



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الإنسانية

# مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة  
تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية  
في جامعة الموصل

المجلد (٥)

العدد الخاص

٢٠٢٥م

نيسان

القسم الثالث

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد

٢٤٢٥ لسنة ٢٠٢٠م

**رئيس التحرير**

**الأستاذ الدكتور إبراهيم محمد محمود الحمداني**

**مدير التحرير**

**الأستاذ الدكتور عبدالمالك سالم عثمان الجبوري**

**أعضاء التحرير**

**الأستاذ الدكتور كمال حازم حسين**

**الأستاذ الدكتور ياسر عبدالجواد حامد**

**الأستاذ الدكتور صدام محمد حميد**

**الأستاذ الدكتور أحمد حامد علي عبدالله**

**الأستاذ المساعد الدكتور عاصم أحمد خليل**

**الأستاذ المساعد الدكتور جاسم محمد حسين**

**المقومان اللغويان**

**الأستاذ المساعد الدكتور رياض يونس الخطابي**

**الأستاذ المساعد الدكتور إسماعيل فتحي حسين**

## شروط النشر في مجلة التربية للعلوم الإنسانية

- ❖ ترحب مجلة (التربية للعلوم الإنسانية) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين من العراق وخارجه، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:
- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علميا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق. في الجامعات العراقية والعربية.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ ألا يكون البحث مقدّمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًا بذلك.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: عنوان البحث ، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني ، ورقم هاتفه ، وكلمات مفتاحية ، جميع هذه البيانات **باللغتين العربية والانكليزية** وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسماؤهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع الباحث ملخصاً للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على ألا يزيد عن (٢٠٠) كلمة.
- ❖ تعتمد المجلة أسلوب APA للنشر العلمي في التوثيق، ويجب على الباحث اتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر وأخلاقيات البحث العلمي وفق هذا النظام.
- ❖ تدون مراجع البحث على صفحة منفصلة أو صفحات مرتبة حسب الأصول المعتمدة بحسب الاتي:
- ❖ كنية المؤلف اسمه. (سنة النشر). عنوان الكتاب. رقم الطبعة (١٣) دار النشر. مكان النشر (المدينة). انظر (موارد وثائق نظام APA). لمزيد من المعلومات (<https://www.apa.org>).
- ❖ ترجمة جميع المصادر غير الإنجليزية (بما في ذلك العربية) إلى اللغة الإنجليزية، مع الاحتفاظ بالقائمة مكتوبة بلغة البحث.
- ❖ إذا كانت المصادر العربية لها ترجمة معتمدة من اللغة الإنجليزية، فيجب اعتمادها، أما المصادر التي ليس لديها ترجمة معتمدة للغة الإنجليزية (مثل: لسان العرب، تتم ترجمتها صوتياً، أي أن المصدر مكتوب بحروف إنجليزية (Lisan Alearab)).

- ❖ تطبق المجلة نظام فحص (الاستلال) باستخدام برنامج (Turnitin)، حيث يتم رفض نشر الأبحاث التي تزيد فيها نسبة (الاستلال) عن المعدل المقبول دولياً.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها العلمية.
- ❖ رسوم البحث للباحثين من داخل العراق (125,000) دينار، على ألا يتجاوز عدد صفحاته (25) صفحة بما فيها البيانات والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (2000) دينار عن كل صفحة إضافية.
- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ يطبع البحث وبواسطة برنامج (Microsoft Word) بخط (Simplified Arabic)، للبحث المكتوب باللغة العربية وخط (Times New Roman) للبحث المكتوب باللغة الإنجليزية، بحجم (١٤) لمتن البحث، و (١٦) للعناوين الرئيسية والفرعية ، ويكون ادراج الهوامش الكترونيا وليس يدويا .
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ التباعد بين الاسطر (١) سم باللغة العربية و (١.٥) سم باللغة الإنكليزية .
- ❖ يطبع عنوان البحث بخط غامق وحجم (١٦) بينما المتن يكون بحجم (١٤) والحاشية بخط عادي وحجم (١٢) باللغة العربية والانكليزية
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه إذا اعترض على نشره الخبراء، ويُكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير .
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.
- ❖ تتم المراسلة عبر الوسائل الاتية:

١- البريد الإلكتروني: [Journal.eh@uomosul.edu.iq](mailto:Journal.eh@uomosul.edu.iq)

٢- رقم الهاتف: ٠٧٧٤٠٩٠٥٤٥٥ المفتاح الدولي ٠٠٩٦٤

٣- الواتس اب: ٠٧٧٤٠٩٠٥٤٥٥ المفتاح الدولي ٠٠٩٦٤

## المحتويات

١. بناء مقياس الحيوية النفسية لدى طلبة جامعة الموصل  
عزيزة خالد خير الدين و أم.د. رنا كمال جباد..... ١٦٠٦-١٥٨٥
٢. حكم أخذ الأجرة على العبادات دراسة فقهية مقارنة  
م.م. معاذ محمد حسين الجحيشي..... ١٦٣٨-١٦٠٧
٣. منتخب ثواب الأعمال لأبي الشيخ الأصبهاني من قوله ثواب من ملك  
نفسه عند الغضب إلى قوله مداراة الناس -دراسة وتحقيق-  
امنه غازي حميد و أ.د. عمار جاسم محمد..... ١٦٦٢-١٦٣٩
٤. المقاصد الجزئية في باب التيمم عند الصنعاني في كتاب سبل السلام  
زهراء فوزي حسين احمد و أ.د. نبيل محمد غريب..... ١٦٧٦-١٦٦٣
٥. المقصد الجزئي من عدم قطع اليد على الضيف إذا سرق ممن أضافه  
ولم يخرج ما سرق خارج الدار عند الكمال ابن الهمام  
محمود عبدالله فتحي و أ.م. د مضر حيدر محمود اليوزيكي..... ١٦٩٦-١٦٧٧
٦. معوقات تطبيق الذكاء الاصطناعي بكلية التربية للعلوم الانسانية من  
وجهة نظر الطلبة  
أ.د. ندى فتاح زيدان و م.م. فاتن زكي محمد حميد..... ١٧١٦-١٦٩٧
٧. بلاغة النداء في شعر العباس بن الاحنف  
م.د.محمود عبد الجبار محمود المشهداني..... ١٧٢٨-١٧١٧
٨. الصحابية سلمى بنت عميس (رضي الله عنها) دراسة في سيرتها  
م.د. مها صالح مطر و أ.د. عمر أمجد صالح..... ١٧٤٤-١٧٢٩
٩. الحذف عند المهدي (٤٤٠هـ) في كتابه التحصيل لفوائد التفصيل  
الجامع لعلوم التنزيل  
عبير محمد حسن و أم.د. صالح علي شيخ علي..... ١٧٦٦-١٧٤٥
١٠. تعبيرية الفقد في الافتتاح والإقفال قراءة في قصيدة (بتول) للشاعرة  
بشرى البستاني  
أ.م.د. جاسم خلف الياس..... ١٧٨٢-١٧٦٧
١١. الذكاء الاصطناعي محلاً تداولياً، دراسة لبائية وليد الصراف  
م.د أحمد الشهاب صالح ذياب..... ١٨٠٨-١٧٨٣
١٢. ازدواجية التعبير العاطفي لدى طلبة جامعة الموصل  
م.م عبير عبدالستار عبدالله و أ.د صبيحة ياسر مكطوف..... ١٨٢٦-١٨٠٩

١٣. الذكاء الاصطناعي بين المخاطر الإنسانية والممارسة الأخلاقية  
د. يوسف ادريس عبدالرزاق و د. نور عوني عبدالرحمن..... ١٨٢٧-١٨٤٢
١٤. المرجعيات الدينية في رسائل ابي المطرف بن عميرة نماذج مختارة  
دعاء بشير يونس و أ.د. مثنى عبدالله محمد..... ١٨٤٣-١٨٦٦
١٥. الشعارات والهتافات الجماهيرية لثورة ١٩١٩ في مصر  
نهى سعد عزالدين و د. بيداء سالم صالح..... ١٨٦٧-١٨٨٢
١٦. الذكاء الاصطناعي ومعالجة اللغة العربية دراسة  
حول التحديات والآفاق  
د. حسين مهني و أ. عبد الكريم حسين الشرعة..... ١٨٨٣-١٨٩٨
١٧. بناء مقياس الشخصية الساذجة لدى طلبة المرحلة الاعدادية في  
مدينة الموصل  
م.م نشوى معيوف مردان و أ.د. أسامة حامد محمد..... ١٨٩٩-١٩١٦
١٨. النمذجة المكانية لاحتمالية حدوث الفيضانات في حوض دهوك  
سمير غانم خليل و أ.م. د. عمر عبدالله إسماعيل القصاب..... ١٩١٧-١٩٤٨
١٩. الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في علم النفس التربوي: نحو نموذج  
تكاملي لتطوير طرائق التدريس (دراسة نظرية تحليلية)  
أ.م. رقية رافد شاکر و م. د. شوان حميد حسن..... ١٩٤٩-١٩٦٨
٢٠. بناء مقياس انماط التفاعل الاجتماعي وفق نظرية Bales لدى  
موظفي مديرية زراعة نينوى  
محسن موفق محسن و أ.د. فضيلة عرفات محمد..... ١٩٦٩-٢٠١٠
٢١. المعرفة الانفعالية لدى طلبة الجامعة  
اسراء محمد احمد و أ.م. د. اسيل محمود محمود..... ٢٠١١-٢٠٣٦
٢٢. دراسة التغيرات في استخدامات أراضي بساتين مدينة خانقين باستخدام  
تقنيات الاستشعار عن بعد للمدة ١٩٩٠م - ٢٠٢٢م  
م. عبدالله علي إبراهيم و شادان عبدالله علي..... ٢٠٣٧-٢٠٦٢
٢٣. جهود علماء الشام في التدريس والتعليم في مصر  
ا.د. محمود فياض حمادي و م. د. حسام قاسم محمد الصميدعي..... ٢٠٦٣-٢٠٧٤

٢٤. اثر انموذج بارمان في تنمية مهارات التفكير المنظومي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي
- ٢١٠٢-٢٠٧٥ ..... اميرة اسماعيل هادي و ا.د ندى لقمان محمد امين الحبار
٢٥. اعادة احياء مدينة الموصل التاريخية والتنمية المستدامة عبر استخدام برامج الذكاء الاصطناعي
- ٢١١٤-٢١٠٣ ..... أ.د. ليث شاكر محمود
٢٦. حاشية إبراهيم وحدي (ت ١١٢٦هـ) على تفسير البيضاوي سورة يونس الآيات (١٩ - ٢٦) (دراسة وتحقيق)
- ٢١٣٨-٢١١٥ ..... جمال حمود مهاوش و أم.د. فارس فاضل موسى الشمري
٢٧. تحولات البنية الزمنية في بناء النص السردي شعراء بلنسية نموذجاً
- ٢١٦٢-٢١٣٩ ..... م.م شلاش خلف يونس و أ.د مثنى عبدالله محمد علي
٢٨. الحكم التكليفي الصريح في باب الخلع عند الصنعاني في سبل السلام
- ٢١٨٠-٢١٦٣ ..... نبراس حمود خليف علي و أ. د نبيل محمد غريب
٢٩. تحليل جغرافي لصناعة الاثاث الخشبي في محافظة نينوى ومشكلاته
- ٢٢٠٨-٢١٨١ ..... سفيان سالم عبد الله و ا.م.د احمد طلال خضر
٣٠. التوجهات الامريكية في السياسة الدولية وموقع العراق منها
- ٢٢٣٠-٢٢٠٩ ..... أ.د. احمد داود و أ.د. احمد سلمان و م. هويدة عبدالغني
٣١. التفسير التحليلي للآية (٤٣) من سورة النساء بين الإمام الرازي وابن عاشور دراسة مقارنة
- ٢٢٥٨-٢٢٣١ ..... رحمة طلال عبد الله و ا.م.د حذيفة فاضل يونس
٣٢. Minor Disorder, Major Collapse: A Broken Windows Reading of Wertenbaker's *The Grace of Mary Traverse*
- 2259-2276 Mohammed Majid & Ahmed Sabah.....
٣٣. Neurotic Trauma in Tennessee Williams' *A Streetcar Named Desire*
- Dr. Abdulhameed Abdullah & Dr. Omar M. Abdullah & Yousif Ismael.....
- 2277-2294 Breaking the Quantity Rule: Exploring Gender Differences in Learners' Responses to Gricean Maxim Violations
٣٤. 2295-2308 Ashraf Abdulwahid & Maha Khaled & Kamal Hazim

EFL College Students' Self-Reported of Their Sociolinguistic Competence	.٣٥
2309-2330 Dr. Shoaib Saied Abdulfatah.....	

## Building a Social Interaction Styles Scale Based on Bales' Theory for the Employees of the Nineveh Directorate of Agriculture

Muhsen Mwaffaq Muhsen

محسن موفق محسن

Dr.Fadhila Arfat Mohammad

أ.د. فضيلة عرفات محمد

Professor

أستاذ

University of Mosul / College

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم

of Education for Human

الانسانية

Sciences

[dr.fadheelaarafat@uomosul.edu.iq](mailto:dr.fadheelaarafat@uomosul.edu.iq)

[mohsen.24ehp32@student.uomosul.edu.iq](mailto:mohsen.24ehp32@student.uomosul.edu.iq)

الكلمات المفتاحية: انماط ، التفاعل الاجتماعي ، بيلز ، موظفي ، مديرية زراعة

نينوى .

**Keywords: Patterns, of Social Interaction, Bales, Employees, of the  
directorate of the Agriculture Nineveh.**

الملخص

يهدف البحث الحالي : بناء مقياس انماط التفاعل الاجتماعي لدى موظفي مديرية زراعة نينوى فضلا عن التعرف على مستوى انماط التفاعل الاجتماعي لدى موظفي مديرية زراعة نينوى والنمط السائد لديهم كما هدفت الى معرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية في انماط التفاعل الاجتماعي لدى موظفي مديرية زراعة نينوى وفقا لمتغيرات : أ- الجنس (ذكور ، اناث ) ب - سنوات الخدمة ( ١-١٠ ) و ( ١١-٢٠ ) و ( ٢١ وما فوق ) ج- التحصيل الدراسي ( اعدادية فما دون ) (دبلوم و بكالوريوس ) ( دراسات عليا ) وقد استخدم الباحثان عينة مؤلفة من (٤٤٠) موظف وموظفة في مديرية زراعة نينوى قام الباحثان بناء المقياس بصيغته الاولى من ( ٧٢ ) فقرة موزعة على ثلاثة انماط (المحايد ، السلبي ، الايجابي) ذات البدائل الخماسية وتم استخراج صدق الاداة عن طريق الصدق الظاهري بعرضه على مجموعة من الخبراء في الجامعات العراقية واصبح (٦٢) فقرة وتعديل بعض الفقرات فضلا عن الصدق البنائي واستخراج القوة التمييزية للمقياس اذ تم حذف (٦) فقرة وبذلك اصبح المقياس بصيغته النهائية مكون من (٥٦) فقرة ثم استخراج الثبات بطريقة اعادة الاختبار بلغت (٤٠) وطريقة الفا كرونباخ وقد توصلت النتائج الى - بناء المقياس انماط التفاعل الاجتماعي لدى موظفي مديرية زراعة نينوى وجاهز للتطبيق كما أظهرت النتائج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس انماط التفاعل الاجتماعي لدى موظفي مديرية زراعة نينوى أعلى من المتوسط الافتراضي ولصالح

القيمة المتحققة كما اظهرت النمط الايجابي في الترتيب الاول حصلت على نسبة مئوية (٧٤.١٧٪) ثم النمط المحايد (٦٧.٦٠٪) ثم النمط السلبي في الترتيب الاخير (٦٣.١٧٪) - كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين انماط التفاعل الاجتماعي لدى موظفي مديرية زراعة نينوى وفق متغير الجنس ولصالح الذكور- كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين انماط التفاعل الاجتماعي لدى موظفي مديرية زراعة نينوى وفق متغير سنوات الخدمة و الفرق لصالح (١١ - ٢٠ سنة)- كما أظهرت نتائج البحث الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين انماط التفاعل الاجتماعي لدى موظفي مديرية زراعة نينوى وفق متغير التحصيل الدراسي - وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذه البحث قدمت التوصيات والمقترحات اللازمة .

### Abstract

The current research aims to: build a scale of social interaction patterns among employees of the directorate of agriculture Nineveh, as well as to identify the level of social interaction patterns among employees of the directorate of agriculture Nineveh and the prevailing pattern among them. It also aimed to – know the statistically significant differences in social interaction patterns among employees of the directorate of agriculture Nineveh according to the variables: A- Gender (males, females) B- Years of service (1-10) and (11-20) (21 and above) C- Educational attainment (preparatory and below) (diploma and bachelor's) (postgraduate studies). The researchers used a sample of (440) male and female employees in the directorate of agriculture Nineveh. The researchers built the scale in its initial form of (72) paragraphs distributed into three patterns (neutral, negative, positive) with five-point alternatives. The validity of the tool was extracted through apparent validity by presenting it to a group of experts in Iraqi universities, and it became (62) paragraphs and modifying some paragraphs in addition to the structural validity and extracting strength The scale's discrimination, as (6) paragraphs were deleted, and thus the scale in its final form became composed of (56) paragraphs, then the reliability was extracted by the retest method, which reached (40) and the Cronbach's alpha method. The results reached – Building the scale of social interaction patterns among employees of the directorate of agriculture Nineveh and ready for application. The results also showed the arithmetic mean of the scores of the research sample on the scale of social interaction patterns among employees of the directorate of agriculture Nineveh is higher than the hypothetical mean and in favor of the achieved value. It also showed the

positive pattern in the first place, which obtained a percentage of (74.17%), then the neutral pattern (67.60%), then the negative pattern in the last place (63.17%). The results of the study also showed statistically significant differences between the patterns of social interaction among employees of the directorate of agriculture Nineveh according to the gender variable and in favor of males. The results of the study also showed statistically significant differences between the patterns of social interaction among employees of the directorate of agriculture Nineveh according to the variable of years of service and the difference In favor of (11-20 years). The results of the research also showed that there were no significant differences. Statistics on the patterns of social interaction among employees of the directorate of agriculture Nineveh according to the variable of educational attainment – In light of the results of this research, the necessary recommendations and proposals were presented.

#### التعريف بالبحث

#### أولاً :- مشكلة البحث Research Problems

استدعى انتباه الباحثان تزايد الاهتمام بالبحوث التربوية والنفسية واتجه الباحثين إلى الاهتمام بموضوعات علم النفس ومنها التفاعل الاجتماعي في دفع الفرد لمواجهة صعوبات الحياة والتغلب عليها والتكيف مع البيئة المحيطة به والتفاعل مع ظروف الحياة المختلفة بكافة أشكالها.

يمر مجتمعنا اليوم بتحولات شملت جوانب متعددة من حياته الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والتربوية والسياسية والثقافية , والتي تركت تأثيرات بالغة في كثير من العادات والاتجاهات والقيم السائدة , كما أثارت العديد من السلبيات والمشكلات التي لم يكن من السهل استيعابها أو التغلب عليها, فقد تفاقمت حالات الانانية والتهرب من المسؤولية بصورة غير معهودة , كما ضعفت مظاهر الالتزام الانساني وضعف الميل الى التفاعل الاجتماعي بين الافراد وبشكل ملفت للنظر , ونتيجة لذلك اصبحت التقاليد المتعلمة من خلال التنشئة الاجتماعية مهددة بالتفكك والتلاشي نتيجة عوامل متعددة وشديدة التعقيد (قطامي, ٢٠٠٩: ٢٠٨)

كما ان العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي أصبحت مشكلة اساسية تواجه الانسان في هذا العصر, وذلك نتيجة لتغيرات التي حصلت في كثير من دول العالم في جميع المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والنفسية. (هير, ١٩٦١: ١٠)

أذا لابد من التسليم بأن الفرد لا يمكن ان يعيش منعزلاً عن الآخرين , لأنه بحاجة الى ان يتفاعل مع غيره لتسهيل مستلزمات معيشته (حسن , ٢٠٠١: ١١٢) , ويساوي حرمان الفرد من الحديث مع الآخرين ومشاركتهم في الحياة تجريده من إنسانيته, ولا يتحقق له الشعور بالرضا والأمن والحب والصداقة الا من خلال الانتماء للجماعة الذي يكمن في تكوينه النفسي. فهو بحاجة الى احترام الذات والتقدير والحب والنجاح, وهي حاجات تؤدي أدواراً مهمة في تكوين الجماعات وبقائها عن طريق التفاعل بين افراد الجماعة الواحدة أو بين الجماعات المختلفة, وبهذا المعنى يقول ماسلو Maslow ( ان الحاجات لا يمكن ان تتحقق الا من خلال الاتصال بالآخرين ) (صالح, ١٩٨٨ : ١٩٢).

واكد دوركايم (Dorkhime,1966) في تحليل احصائي للانتحار بأن اغلب الناس الذين يرتكبون جريمة الانتحار هم المنعزلون او الذين يرتبطون بأضعف العلاقات بالآخرين (Elbert,1978,p:125) , ويرى بلاو (Blaw,1964) ان التفاعل بين الناس باهض الثمن " بمعنى انهم يبذلون الكثير من الوقت والطاقة ويعانون المشاعر والخبرات المؤلمة في العلاقات , وبسبب ذلك ينبغي ان يفوق ما يحبونه من العلاقة ما يصرفونه فيها من تكاليف (ماكلفين وغروس, ٢٠٠٢: ١٥٥) , ويؤكد بيلز (Beles) على انه لا يعد اي مجموعة من الافراد جماعة ما لم يتفاعل بعضهم مع بعض وبصورة مباشرة (مليكة ,ب,ت: ٨٧٩) , ولا يقوم لمجتمع الا عندما يتفاعل الكثير من الاشخاص بانتظام واستمرار على اساس توقعات السلوك التي اقيمت معانيها من قبل , فاذا كان المجتمع هو اعداد الناس الكبيرة المندمجة في تفاعل اجتماعي فحدود المجتمع اذا هي حدود التفاعل الاجتماعي .(وحيد, ٢٠٠١: ٢٢٣)

- ما انماط التفاعل الاجتماعي في مديرية زراعة نينوى و ما هو النمط السائد لديهم ؟

### ثانياً :- أهمية البحث The Importance the Research

يعد الإنسان كائناً اجتماعياً يقضي معظم حياته في تفاعل مستمر مع أقرانه, سواء في صورة جماعات اجتماعية منظمة كما هو الحال في الأسرة التي ينشأ فيها أو الجماعات الكبيرة, فهذه الصور تمثل روابط قوية تضم اللغة والمصالح المشتركة والنظرة المتطابقة للحياة ضمن اطار من التفاعلات والعلاقات المتبادلة التي تقوم على اساس التفاعل وجهاً لوجه, فيها التالف والتعاون التام لمواجهة مطالب الحياة (جابر, ٢٠٠٤: ١١).

فالتفاعل الاجتماعي عملية حياتية مستمرة بالنسبة لكل إنسان ولكل جماعة في المجتمع

(رمزي وآخرون, ١٩٩٦: ٩٦)

إن شعور الفرد بقوة علاقته بالأصدقاء والإقران مهم لتطويع ثقته بنفسه واحترام ذاته (الحسن, ١٩٩٩) والشخصية السوية هي التي تستطيع التعايش مع الآخرين في علاقات اجتماعية تبعث على النمو وترفع باستمرار من المستوى النفسي للمتعايشين, وذلك يستدعي من

الفرد المقدر في التعامل الاجتماعي مع الناس ، فعدم القدرة على اقامة علاقات سوية ناجحة مع الآخرين وتجنب التواصل الحميم والارتباط الانفعالي معهم يؤدي بالفرد الى القيام بسلوك دفاعي فيغمر نفسه في شتى انواع المبالغات الخيالية والتعظيمية. كما أن الحيلولة دون تكوين علاقات اجتماعية وصداقات مستمرة تؤدي الى فقدان الشعور بالانتماء ومن ثم الشعور بالغربة والاضطرابات النفسية (جورارد، ١٩٨٨ : ٢٦١).

إن أهم ما يميز الإنسان عند اتصاله بالآخرين وتكوين علاقات معهم هو حدوث تفاعل اجتماعي معين فهو الأساس في الاتصال وبناء العلاقات الاجتماعية، بل عد البعض العلاقات الاجتماعية سلسلة من أنشطة التفاعل واستخدموها مرادفاً له. (سليم، ١٩٨١ : ٩٠). وللتفاعل الاجتماعي علاقة بجوانب متعددة من سلوك الإنسان وصحته النفسية فهناك علاقة سالبة بين التفاعل الاجتماعي والشعور بالوحدة النفسية، كما أشارت إليه العديد من الدراسات كدراسة ويلر وريس ونيزلك التي أجروها عام ١٩٨٣ ( Wheeler, L. and et al, 1983. P205 ) كما كشفت العديد من الدراسات من وجود علاقة موجبة بيت التفاعل الاجتماعي وكل من جاذبية الشكل، تقدير الذات المهارة الاجتماعية، الصحة الجسمية (Rise,1984,p:58).

وتعد عملية التفاعل الاجتماعي أساسا لعملية التنشئة الاجتماعية حيث يتعلم الفرد أنماط السلوك المتنوعة التي تنظم العلاقات بين أفراد المجتمع الواحد، هذا السلوك الفردي ما هو إلا ظاهرة تنتج عن التفاعل المستمر مع الآخرين وبهذا تعد المهارات الاجتماعية أحد العوامل المهمة والمحددة لتفاعل الفرد مع الآخرين وقدرته على الاستمرار في هذا التفاعل (عبد الكريم، ٢٠١٥: ١٣٢).

يستمد الإنسان إحساسه بإنسانيته عن طريق اتصاله بالآخرين، فهو يحتاج اليهم ليعزز استمرار وجوده ويدخل في علاقات شخصية من أجل اثناء كيانه، فهو كما يقول موراي Morey وجود ضروري في وسط مادي اجتماعي وحضاري وهو لا يستطيع ان يكون في عزلة. (الحفني، ١٩٨٣: ٩٧).

#### الاهمية النظرية :

- ١- تنبثق اهمية البحث من اهمية الموضوع و هي انماط التفاعل الاجتماعي
- ٢- و ترجع ايضا لما تقدمه الدراسة و تضيفه من معلومات تثري جوانب موضوع انماط التفاعل الاجتماعي .

الاهمية التطبيقية :-يمكن ان تفيد الدراسة المختصين في المجال التربوية في التعامل مع مشكلات انماط التفاعل الاجتماعي لموظفي مديرية زراعة نينوى .  
-قد يكون نتائج هذه الدراسة بداية لدراسات لاحقة .

### ثالثاً:- أهداف البحث Research Objective

١- يهدف البحث الحالي : بناء مقياس انماط التفاعل الاجتماعي لدى موظفي مديرية زراعة نينوى.

٢- التعرف على انماط التفاعل الاجتماعي لموظفي مديرية زراعة نينوى والنمط السائد لديهم.

٣- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في انماط التفاعل الاجتماعي لدى موظفي مديرية زراعة نينوى وفقاً لمتغيرات : أ- الجنس (ذكور ، اناث)

ب - سنوات الخدمة ( ١-١٠ ) و (١٠-٢٠) ( ٢١ وما فوق)

ج- التحصيل الدراسي ( اعدادية فما دون ) ( دبلوم و بكالوريوس ) ( دراسات عليا )

رابعاً:- حدود البحث Research Limitations: تقتصر حدود البحث على الآتي :-

- الحدود المكانية : مديرية زراعة نينوى.

- الحدود الزمانية : العام (٢٠٢٤-٢٠٢٥) .

- الحدود البشرية : موظفي مديرية زراعة نينوى.

- الحدود المعرفية : انماط التفاعل الاجتماعي.

### خامساً:- تحديد المصطلحات Definition Of The Terms

#### انماط التفاعل الاجتماعي (Social interaction Types):

بيلز (Bales,1984)

( تشير الى السلوكيات والطرق المختلفة التي يتفاعل بها الافراد في موقف معين وفي

إطار الجماعة الصغيرة) و يشمل ثلاث انماط هي ( التفاعل الاجتماعي المحايد ، التفاعل

الاجتماعي السلبي ، التفاعل الاجتماعي الايجابي ) .

زهران (٢٠٠٤) : شعور يتضمن الحب المتبادل والقبول والتقبل والارتباط الوثيق بالجماعة وهو

يعبر عن توحيد الفرد مع الجماعة (زهران ٢٠٠٤ : ٢٦٧).

عبدالجبار (٢٠١١) : بانه العملية التي تقوم فيها بالفعل ورد الفعل تجاه من حولنا ، وكل تفاعل

اجتماعي قائم على زمان ومكان محددين . (عبد الجبار، ٢٠١١:١).

عبد الرحمن (٢٠١٧) : هو علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر ، ويتوقف سلوك أحدهما على

سلوك الآخر كفردين، أو يتفق سلوك كل منهم على سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من اثنين،

والتفاعل الاجتماعي هو عملية متواصلة تؤثر في أفعال الغير ووجهات نظرهم (عبد الرحمن،

٢٠١٧ : ٢٣)

الماطري (٢٠١٩) : هو قدرة الفرد على التحرك نحو الآخرين، وإقباله عليهم، والحرص على

التعاون معهم، واتصاله بهم، وتواجده بينهم، وانشغاله بهم، واهتمامه بأمورهم، والعمل على جذب

اهتمامهم وانتباههم له، ومشاركتهم انفعالياً، والتواصل معهم، والسرور لتواجده بينهم

(الماطري، ٢٠١٩:٧٠٠) .

مخولف (٢٠١٩) : هو التأثير المتبادل بين سلوك الأفراد والجماعات من خلال عملية الاتصال، فهو ما ينبع عن الطبيعة البشرية من تأثير متبادل بين القوى الاجتماعية والثقافية ذاتها. (مخولف ٢٠١٩:١٢٣)

اما تعريف الباحثان لـ(انماط التفاعل الاجتماعي): تبنى الباحثان تعريف بيلز تعريفا نظريا **التعريف الاجرائي** لـ(انماط التفاعل الاجتماعي): هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب (الموظف -الموظفة ) بعد اجابته على فقرات مقياس انماط التفاعل الاجتماعي المستخدم بالبحث الحالي.

الاطار النظري ودراسات سابقة

الاطار النظري : انماط التفاعل الاجتماعي

**نبذة تاريخية عن مفهوم التفاعل الاجتماعي:** ان مفهوم التفاعل الاجتماعي تمتد جذوره إلى فترة تاريخية قديمة نسبياً اذ ظهر من خلال اراء العلماء والاديان السماوية، ففي الدين الاسلامي دعوة إلى التسامح والخير والمحبة والتعاون فقد ورد في باب فضل الاختلاط بالناس وحضور جمعهم وجماعاتهم قوله تعالى: وتعاونوا على البر والتقوى ). (القرآن الكريم) وكما أوصى الدين الاسلامي بالمحبة والاخوة وحرمة البغضاء والحسد والجفاء ونهى عن التباعد والتقاطع والتدابير . قال تعالى: {إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ} وفي الحديث الشريف قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : ( لا تباعدوا، ولا تحاسدوا، ولا تدابروا، ولا تقاطعوا، وكونوا عباد الله اخواناً، ولا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث). (النووي، ١٩٧٧ : ٥٧٣)

ومن احاديث الرسول محمد (صل الله عليه وسلم) قوله: (مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد اذا اشتكى منه عضوا تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى). ولم يغفل العلماء العرب المسلمون اهمية التفاعل الاجتماعي. ومنهم على سبيل المثال لا الحصر الفارابي (٨٧٠ - ٩٥٠م) الذي نظر إلى الفرد على انه مفطور على الاجتماع بالآخرين والتعاون معهم وبيانه عن طريق التفاعل السوي مع بقية الاعضاء في المجتمع يتحقق له الكمال النفسي والاجتماعي والاقتصادي حيث يقوم كل واحد ببعض ما يحتاج إليه في قوامه . (التميمي، ١٩٩٣ : ٣٠)

اما الامام الغزالي (٤٥٠ - ٥٠٥هـ) فكان تبرير وجود المجتمع عنده هو ضمان بقاء الفرد وسلامته، وهما شرطان اساسيان لسعادته وحاجات البدن الضرورية هي المأكل والمشرب والملبس. ويتوقف بقاء الانسان على سد هذه الحاجات وهو عاجز عن توفيرها وحده. ولذا يتحتم التعاون بين الناس بتوزيع الاعمال الضرورية لتوفيرها للانسان (يعقوب، ١٩٨٩: ٤١) وكما اكد ابن خلدون على اهمية الحياة الاجتماعية وعدها ضرورة حتمية وهو يتفق مع أرسطو في ان هناك ميلاً فطرياً للمجتمع "لان الانسان مدني بطبعه". (يعقوب، ١٩٨٩ : ١٦ ، ٤١)

وقد اهتم الفلاسفة والمفكرون القدماء الغربيون بالتفاعل الاجتماعي اذ ان افلاطون على الرغم من تقسيمه المجتمع إلى طبقات، فهو لا يعدم الإشارة إلى اثر التقاليد والعادات في المجتمع والى بيان تناقلها بفاعلية فيما بينها وبين الافراد. اما بودان (Bodin) (١٥٣٠ - ١٥٣٠م) فهو من أوائل الذين ارجعوا التفاعل الاجتماعي إلى عوامل البيئة الجغرافية واثرها في الانسان. واكد توماس هوبز ان يحققوا له اكبر خير ممكن. (Thomas Hobs) ان ميل الانسان إلى الآخرين انما يقوم في اساسه على استطاعتهم على وقد عد الاسقف بركلي (١٦٨٥ - ١٧٥٣م) حب الاجتماع بانه قوة جذب بين الافراد. (دسوقي، ١٩٧٠: ٥٠-٥١)

تعتبر عملية التفاعل الاجتماعي أساس الحياة الاجتماعية وعملياتها، لأن حدوث التفاعل صفة أولية من صفات التجمع البشري، إذ يعد التفاعل الاجتماعي عبارة عن نواة أساسية في حياة الأفراد الاجتماعية، ولهذا فهو ذو أهمية كبير في تشكيل سلوك الأفراد، والذي بدوره يؤدي إلى تشكيل الضوابط الاجتماعية، إذ يحتوي التفاعل الاجتماعي مجموعة من العمليات المهمة والتي تساعد في تحديد دور كل فرد في الجماعة مما يجعلها أكثر تنظيماً وتتسبب مع بعضها البعض، حيث تظهر أهميته حينما ندرك بأنه وراء كل بناء تنظيم اجتماعي، كما تظهر أيضاً في تشكيل سلوك الأفراد، والذي بدوره يؤدي إلى تشكيل الضوابط الاجتماعية لديهم فالتفاعل الاجتماعي يحدد دور كل فرد في الجماعة مما يجعلها أكثر تنظيماً و تتسبب مع بعضها البعض ونظراً لأهمية التفاعل الاجتماعي في هذه المرحلة فسوف نتطرق إلى ماهية التفاعل الاجتماعي. (قطوشة وبراهيمي، ٢٠١٦: ٦٧)

إذ يعد التفاعل الاجتماعي بشكل عام نوعاً من المؤثرات والاستجابات ، وفي العلوم الاجتماعية يشير الى سلسلة من المؤثرات والاستجابات ينتج عنها تغيير في الاطراف الداخلة فيما كانت عليه عند البداية ، والتفاعل الاجتماعي لا يؤثر في الافراد فحسب بل يؤثر كذلك في القائمين على البرامج أنفسهم بحيث يؤدي ذلك الى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعاً للاستجابات التي يستجيب لها الافراد (الشناوي ، وآخرون ، ٢٠٠١ : ٦٥) . لذا تعددت وتباينت استخدامات التفاعل الاجتماعي ، فهو مثلاً يستخدم كعملية (process) لأنه يتضمن نوعاً من النشاط الذي تستثيره حاجات معينة عند الانسان ومنها الحاجة الى الانتماء والحاجة الى الحب والحاجة الى التقدير والنجاح . وهو حالة (state) لأنه يستخدم في الإشارة الى النتيجة النهائية التي يترتب عليها تحقيق هذه الحاجات عند الانسان ، وهو مجموعة من الخصائص (Traits) التي هي نوع من الاستعدادات الثابتة نسبياً تميز استجابات الفرد في سلوكه الاجتماعي التي تدعى بالسمات التفاعلية والسمات الأولية للاستجابات الشخصية المتبادلة (كرتيش، وآخرون، ١٩٧٤: ٢٢٠) .

وهو سلوك ظاهر (overt) لأنه يحوي التعبير اللفظي والحركات والإيماءات . وهو سلوك باطن (covert) لأنه يتضمن العمليات العقلية الأساسية كالأدراك والتذكر والتفكير والتخيل وجميع العمليات النفسية الأخرى . (غنيم ، ١٩٧٣ ، ٢٦) ان التفاعل كلمة مستعارة من العلوم الطبيعية تعني التأثير المتبادل بين عنصرين أو أكثر ، لكل عنصر منها خصائص وتركيب وصفات مفيدة . ونتيجة للاتصال المباشر والتأثير المتبادل بين هذه العناصر يتم الحصول على ناتج للتفاعل يمثل مركبا له من الخصائص والصفات ما يجعله مختلفا عن العناصر المتفاعلة . لكن التفاعل الاجتماعي يختلف عن التفاعل في العلوم الطبيعية لكونه يتضمن مفاهيم ومعايير واهداف ، فالفرد حين يستجيب لموقف انساني انما يستجيب لمعنى معين يتضمنه هذا الموقف بعناصره المختلفة (يونس ، ب.ت: ٢٢٩).

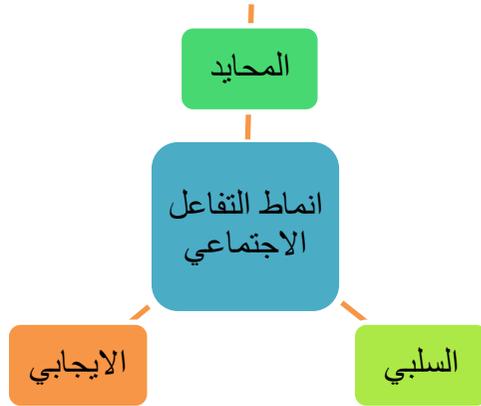
والتفاعل الاجتماعي يتضمن مجموعة توقعات من جانب كل من المشتركين فيه ، وكذلك يتضمن التفاعل الاجتماعي ادراك الفرد الاجتماعي وسلوك الفرد في ضوء المعايير عن طريق اللغة والرموز والاشارات وتكون الثقافة للفرد والجماعة نمط التفاعل الاجتماعي . (الشناوي ، وآخرون ، ٢٠٠١ : ٦٥)  
أهمية التفاعل الاجتماعي:

وتنحصر أهمية التفاعل الاجتماعي فيما يلي:

١. التفاعل ضروري الإشباع الحاجات الاجتماعية، لأن تبادل الحاجات يتطلب التفاعل.
٢. ضروري لاستمرار الجماعة وبقائها.
٣. للتفاعل نتائج ايجابية على شخصية الفرد في مختلف مراحل حياته.
٤. التفاعل الذي يتم وفق قوانين وقيم متفق عليها يؤدي إلى التعاون البناء، وتعميق الصلات بين أفراد المجتمع، ومن ثم (تماسك الجماعة).
٥. يعد أساسا لعملية التنشئة الاجتماعية، حيث يتعلم الفرد والجماعة أنماط السلوك المتنوعة، والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين الأفراد وجماعات المجتمع الواحد في إطار القيم السائدة، والثقافة والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها.
٦. إنشاء العلاقات الاجتماعية مع الآخرين وتعزيز التفاعل الاجتماعي على أساس المحبة و التعاون و الاحترام.
٧. إن التفاعل الاجتماعي يؤدي إلى تعديل أو تغيير أو تكوين أو إلغاء الاتجاهات والميول والاهتمامات والقيم والآراء والمعتقدات وسمات الشخصية ووجهات النظر والفلسفات، ونظريات الحياة، مجرد الاستعداد المقابلة شخص ما يؤثر الانتباه. (<http://www.cairodar.com>)  
إن التفاعل الاجتماعي يسهم في تكوين سلوك الفرد وتهذيبه، لذا فالجماعة من أهم شروطها هو التفاعل الاجتماعي بين أعضائها، حتى تصبح أكثر تماسكا وتكيفاً مع بعضهم البعض.

بناء مقياس انماط التفاعل الاجتماعي... محسن موفق و أ.د. فضيلة عرفات  
 ونجد أن التفاعل الاجتماعي يعتمد على مجموعة من خصائص تميزه عن غيره من المظاهر  
 الأخرى، وتبرزه وتجعله أكثر قيمة وأهمية.  
 أنماط التفاعل الاجتماعي: يتكون التفاعل الاجتماعي من ثلاثة أنماط كما موضح بالشكل ادناه  
 :

شكل (١) انماط التفاعل الاجتماعي (اعداد الباحثان)



من خلال الشكل (١) نوضح كل نمط على حدى :

- ١- النمط الاول : التفاعل الاجتماعي المحايد : الأسئلة : ويميزه الأسئلة الاستهلامية، وطلب المعلومات والاقتراحات والآراء. التفاعل الاجتماعي المحايد: الإجابات: وتميزه المحاولات المتعددة للإجابة وإعطاء الرأي وتقديم الإيضاحات والتفسيرات.
- ٢- النمط الثاني : التفاعل الاجتماعي السلبي : وتميزه الاستجابات السلبية، والتعبيرات الدالة على الاعتراض، والدالة على التوتر والتفكك والانسحاب.
- ٣- النمط الثالث : التفاعل الاجتماعي الايجابي : وتميزه الاستجابات الإيجابية وتقديم المساعدة، وتشجيع الأفراد الآخرين وإدخال روح المرح للقضاء على التوتر ، والموافقة مع الأفراد الآخرين وإبداء الدعم والتماسك.

**خصائص التفاعل الاجتماعي :** للتفاعل الاجتماعي مجموعة من الخصائص نذكر منها :

- ١- يعد التفاعل الاجتماعي وسيلة اتصال وتفاهم بين افراد المجموعة فمن غير المعقول ان يتبادل افراد المجموعة الافكار دون ان يحدث تفاعل اجتماعي بين اعضائها.
- ٢- ان لكل فعل رد فعل مما يؤدي إلى حدوث التفاعل الاجتماعي بين الافراد.
- ٣- التفاعل بين افراد المجموعة يؤدي إلى ظهور القيادات و بروز القدرات والمهارات الفردية .(منسي، ١٩٩٨ : ٦) ،والقيادة هي عملية تفاعل اجتماعي واتقائك يجب أن يكون عضواً في الجماعة، يشاركها مشكلاتها ومعاييرها وأهدافها واعمالها.(زيدان، ١٩٦٥ : ٣٠)

- ٤- ان التفاعل الاجتماعي ينتج عنه معايير المجموعة والذي يكون الحدود التي يجب ان لا تتجاوز هذا التفاعل (Sprinth all. A. & et al, 1994:502)
- ٥- ان تفاعل المجموعة مع بعضها البعض يعطيها حجم اكبر من تفاعل الاعضاء وحدهم دون الجماعة. (منسي، ١٩٩٨ : ٦) وانه يمنح الجماعة الصفة الكلية بمعنى انه تصبح اكبر من مجموع افرادها. (نور، ١٩٧٨ : ٥٢) .
- ٦- يعطي التفاعل الاجتماعي الفرصة للأفراد، كي يتميز كل منهم بشخصيته وفرديته بالنسبة للآخرين. (عبدالرحمن، ١٩٦٧ : ٩) .
- ٧- تعتبر اللغة من اهم اشكال التفاعل الاجتماعي لاستمرار الهوية الثقافية. (جلال، ١٩٧٢ : ٢٧٠) وهي الاداة التي يستخدمها الفرد في التعبير عما بداخله. وتمكنه من فهم الآخرين. (أبو جادو، ١٩٩٨ : ٩٩)
- ٨- من خصائص التفاعل ايضا توتر العلاقات الاجتماعية بين الافراد المتفاعلين مما يؤدي إلى تقارب القوى بين افراد الجماعة . (منسي، ١٩٩٨ : ٦) .
- ٩- التفاعل الاجتماعي يكون دائما موجها نحو هدف معين مثلا تفهم الام عن طريق التفاعل حاجات طفلها الرضيع. وكذلك يشترك الفرد مع الجماعات المرجعية مثلا ليشبع ميوله واتجاهاته النفسية.
- ١٠- عن طريق التفاعل الاجتماعي يقوم كل فرد بدوره ومسؤوليته فالأب مثلا له دوره ومسؤوليته في الاسرة. (أبو جادو، ١٩٩٨ : ٩٩)
- ١١- عندما يقوم الفرد داخل المجموعة بسلوكيات واداء معين فانه يتوقع حدوث استجابة معينة من افراد المجموعة اما ايجابية أو سلبية (منسي، ١٩٩٨ : ٦)
- ١٢- يؤدي التفاعل الاجتماعي إلى وجود عقل جديد يختلف عن عقول الافراد هو العقل الجمعي الذي هو مصدر التيارات الاجتماعية والافكار الاجتماعية والعواطف وانواع الشعور الاجتماعي ثم الظواهر الاجتماعية أي ان للمجتمع روحا، نفسا وعقلا كالأفراد سواء بسواء. (سعفان، ١٩٦٥ : ٥٤-٥٥)
- ١٣- أن التفاعل يساعد على تكوين فكرة المرء عن نفسه فيمكن أن يرى نفسه من خلال اعين الآخرين. (عبدالله، ٢٠٠١ : ٢٨)
- اسس الاتصال الاجتماعي:**
- هناك عدد من الاسس لها دور رئيس في قيام عملية التفاعل الاجتماعي كما في الشكل (٢):



شكل (٢) يوضح أسس التفاعل الاجتماعي (أعداد الباحثان)

## النظريات التي تناولت انماط التفاعل الاجتماعي

## نظرية بيلز :

حاول (بيلز) دراسة مراحل وأنماط التفاعل الاجتماعي ، وحدد مراحل وانماط عامة في مواقف اجتماعية تجريبية، وحدد (بيلز) عملية التفاعل الاجتماعي في عدة مراحل وأنماط وتحدث عن التفاعل الاجتماعي على اساس من نتائج دراسته وملاحظاته . (زهران ، ١٩٨٤) ويعرف (بيلز) التفاعل الاجتماعي بأنه السلوك الظاهر للأفراد في موقف معين وفي اطار الجماعات الصغيرة . (مرعي وبلقيس ، ١٩٨٤ ، ٦٥) .

لذلك اقتصر في بحثه على ملاحظة السلوك الخارجي للمتفاعلين ونظر الى عملية التفاعل كما لو كانت مجرد اتصال من الافعال والكلمات والرموز والاشارات ... الخ بين الاشخاص عبر الزمن (مليكه، ب.ت، ٨٩). وقدم بيلز نموذجا لعملية التفاعل الاجتماعي احتل مركزا هاما في اساليب البحث في ديناميات الجماعة .

## وقسم بيلز مراحل التفاعل الاجتماعي التي تتوالى في الترتيب كما يأتي:

١. التعرف : اي الوصول الى المعلومات التي تساعد على التعرف على المواقف و يشمل ذلك - طلب التعليمات و المعلومات و التكرار و الايضاح و التأكيد ( ما المشكلة ) لماذا يجتمعون ، ما هي الاشياء المتوقعة منهم .

- اعطاء التعليمات و المعلومات ، و الاعداد و التوضيح و التأكيد (تحديد المشكلة).

٢. التقييم : يقصد بتحديد نظام مشترك تقييم في ضوءه حلول مختلفة و يتم التوصل فيه الى

راي و يشمل

- طلب الراي و التقييم و التحليل و التعبير عن المشاعر و الرغبات ( ما شعورهم نحو المشكلة ، هل المشكلة مهمة ، هل يمكن عمل شيء تجاهها ، هل عمل هذا او ذاك ... )  
- ابداء الراي و التقييم و التحليل و التعبير عن المشاعر و الرغبات .

٣. المشورة : اي محاولات الافراد ضبط الموقف للتأثير بعضهم في بعض الاخر ة يشمل ذلك:  
- طلب الاقتراحات و التوجيهات التي تساعد على الوصول الى الحل (ماذا يعملون بالضبط) ؟

- تقديم الاقتراحات و التوجيهات التي تساعد على الوصول الى الحل ( ما يعتقد انه لازم، ما يجب عمله ...).

٤. اتخاذ القرارات : اي الوصول الى قرار نهائي و يشمل :  
- المعارضة و الرفض و التمسك بالشكليات و عدم المساعدة  
- الموافقة و اظهار القبول و الفهم و الطاعة .

٥. ضبط التوتر : يقصد به علاج التوترات التي تنشأ في الجماعة و يشمل ما يلي :  
- اظهار التوتر ، و الانسحاب من الميدان المناقشة .  
- تخفيف التوتر و ادخال السرور و المرح .

٦. التكامل : هو صيانة تكامل الجماعة و يشمل :  
- اظهار التفكك و التنافر و العدوان و الانتقاص من قدر الاخرين ، وتأكيد الذات او الدفاع عنها.  
- اظهار التماسك و التالف و رفع مكانة الاخرين ، وتقديم العون و المساعدة و المكافاة .  
(زهران، ١٩٨٤: ٢٠٥)

وقسم بيلز انماط التفاعل الاجتماعي كالاتي :

١. التفاعل الاجتماعي المحايد :ويشتمل على طلب التعليمات واعطائها وابداء الرأي وطلب الاقتراحات وغيرها ويشكل ٦٣% من السلوك.

٢. التفاعل الاجتماعي السلبي : ويظهر في المعارضة و اظهار التوتر و العدوان و التنافر ويشكل ١٢% من السلوك.

٣. التفاعل الاجتماعي الايجابي: ويظهر في الموافقة وتخفيف التوتر و اظهار التماسك ويشكل ٢٥% من السلوك (بني جابر، ٢٠٠٤ : ١٣٨) كما حدد بيلز ايضا اربعة عوامل تؤثر في تفاعل الجماعة وحركتها نحو اهدافها وهذه العوامل هي:

أ. شخصيات الافراد المتفاعلين وادوارهم.  
ب. الحقائق المشتركة بينهم التي تكون جزءا من الثقافة العامة التي يعيشون فيها والثقافة الخاصة التي ينتمون اليها. (وحيد، ٢٠٠١: ٢٣٣)

ج. التنظيم العلائقي للجماعة، أي ما يتوقعه الافراد بعضهم من بعض فيما يتصل بعلاقاتهم الاجتماعية.

د. طبيعة المشكلة التي تواجهها الجماعة وما ينشأ عنها من احداث تتغير وتتطور بتفاعل الجماعة. (الشناوي، ٢٠٠١: ٧٨)

الدراسات السابقة التي تناولت انماط التفاعل الاجتماعي

١- دراسة الاحمر (٢٠١٦)

### (أنماط التفاعل الاجتماعي في الحياة الجامعية: دراسة انثروبولوجية)

لاشك أن أي مجتمع يتكون من مجموعة من الأنساق، وهي تشكل البناء الاجتماعي فيه. وتختلف وتتعدد وتتوزع الحاجات الإنسانية، ومنها النسق الديني والاقتصادي والسياسي والعسكري والتربوي والأسري، وهذه تعتمد في أدائها على مبدأ التكامل النابع من الاختلاف، بمعنى أن أي خلل في أداء أحد منها سيؤثر في أداء الأنساق الأخرى. إن الجامعة تقع ضمن مؤسسات النسق التربوي على اختلاف تنظيماتها وبنائها، وتعد من المؤسسات المهمة في المجتمع لما تقوم به من نشاطات متعددة منها العلمية والاجتماعية والإرشادية والتربوية والثقافية من خلال أدوار كوادرها الإدارية والعلمية والأكاديمية والفنية، مما يساعد في تحقيق أهدافها على مستوى الفرد والمؤسسة، وهذا بالتأكيد يعتمد على مجموعة عوامل وعليه رأى الباحث إجراء هذا البحث للوقوف على واقع جامعة الزيتونة ، ومناخها الاجتماعي، وما فيه من أنماط تفاعل اجتماعي وعلاقات اجتماعية ونشاطات رسمية وغير رسمية تلعب دوراً مهماً في رفع الكفاءة العلمية للأساتذة والطلبة، والإدارية لمنتسبيها، من خلال أدوار أعضائها الاجتماعية ومراكزهم المختلفة من حيث الوظائف والألقاب العلمية في هذا الصرح العلمي الحضاري. واعتمد الباحث الاتجاه الانثروبولوجي مدخلا لدراسته في جمع وتحليل المادة العلمية المتعلقة بالموضوع . اعتمد الباحث على منطلقات النظرية التفاعلية مدخلا نظرياً للبحث والاتجاه السوسيوانثروبولوجيا للمزاوجة بين منظوري علم الاجتماع والانثروبولوجيا. وأخذ البحث شكل الدراسة الحقلية، وكانت من وسائل جمع المعلومات الملاحظة البسيطة والمقابلة، فضلا عن الملاحظة بالمشاركة بوصف الباحث جزءا من المجتمع المدروس.(الاحمر، ٢٠١٦)

### (المراقبة الذاتية وعلاقتها بأنماط التفاعل الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية)

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى المراقبة الذاتية لدى طلبة المرحلة الثانوية مستوى أنماط التفاعل الاجتماعي لديهم، والتعرف على العلاقة بين المراقبة الذاتية وأنماط التفاعل الاجتماعي لدى الطلبة، وكذلك التعرف على دلالة الفروق في كلا من المراقبة الذاتية وأنماط التفاعل الاجتماعي وفقا لبعض الخصائص الديموجرافية لعينة الدراسة، وتبنت الباحثة النظرية السلوكية كموجه للدراسة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي واستخدام عينة غير عشوائية كرة الثلج مكونة من (٥٧٢) طالب وطالبة من الصفين الأول والثاني الثانوي من مدارس محافظة القليوبية، واستخدمت الباحثة مقياس المراقبة الذاتية إعداد (Snyder ١٩٧٤)، تعريب (صفية، ٢٠١٢)، واستبانة أنماط التفاعل الاجتماعي إعداد الباحثة والتي تضمنت ثلاثة أنماط التنافس - التعاون - الصراع)، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى المراقبة الذاتية لدى العينة كان في المستوى المتوسط، بينما كان نمطي التنافس والتعاون في المستوى المرتفع، أما نمط الصراع فكان في المستوى المنخفض، وأشارت الدراسة إلى عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين المراقبة الذاتية وكلا من أنماط التفاعل الاجتماعي الثلاثة التنافس التعاون، والصراع لدى عينة الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في المراقبة الذاتية لصالح الذكور، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة الصف الأول والثاني الثانوي في المراقبة الذاتية لصالح طلبة الصف الأول، كما توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في نمط التنافس لصالح الذكور، بينما اتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية في كلا من نمطي التعاون والصراع، وأشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة الصف الأول والثاني في أنماط التفاعل الاجتماعي الثلاثة التنافس، التعاون، والصراع). (شلبي، ٢٠٢٢)

### مدى الفائدة من الدراسات السابقة :

- ١- اطلاع الباحثان على مقاييس الدراسات السابقة التي ساعدت في بناء مقياس انماط التفاعل الاجتماعي و اختيار الاداة المناسبة لأنماط التفاعل الاجتماعي .
- ٢- تحديد حجم العينة الدراسة الحالية في ضوء تحديد حجم العينات في الدراسات الارتباطية و معرفة الطرق و الوسائل التي اتبعتها الدراسات .
- ٣- الاحاطة بالمواضيع من جميع جهاتها و في التعرف على اسلوب عرض المادة مما يجنب الباحثان الوقوع في الازطاء المنهجية عند كتابة البحث .
- ٤- صياغة اهداف البحث من خلال التعرف على نوعية الاهداف التي ترمي اليها الدراسات السابقة و من عنوان الدراسة .

٥- تفسير النتائج و ذلك من خلال اطلاع الباحثان على النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة و الافادة منها في تفسير نتائج الدراسة الحالية .  
منهجية البحث و اجراءاته :

اولا : منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي.

ثانياً : مجتمع البحث :- يتألف المجتمع البحث من موظفي مديرية زراعة في محافظة نينوى من كافة الاقسام والشعب المركزية و الزراعية في المحافظة عامة ، اذ بلغ عدد الموظفي (١٢٥٧) ، (٩٧٩) موظفا و(٢٧٨) موظفة ، موزعين على (١١) قسم و(٧) شعب مركزية داخل المديرية و(٣٢) شعبة زراعية موزعة على كافة الاقضية والنواحي التابعة لمحافظة نينوى ، اختير عدة اقسام و شعب وعلى نحو عشوائي الموزعين في محافظة نينوى.

ثالثا : عينة التطبيق النهائي

من اجل تحقيق اهداف البحث تم تطبيق على عينة التطبيق النهائي والتي تعرف بالعينة الاساسية فبعد تحديد مجتمع البحث المتمثل بموظفي مديرية زراعة نينوى (٥٠) قسم وشعبة ، واعتمد الباحثان الطريقة العشوائية في اختيار عينة التطبيق النهائي ، وتم سحب عينة من المجتمع الكلي (٤٤٠) فتم سحب عينة عشوائية طبقية تناسبية ونسبة (٣٥٪) من المجتمع الكلي للبحث وبالبلغ عددهم (١٢٥٧) ، بواقع (٩٧٩)موظف و (٢٧٩)موظفة.

أ- عينة التطبيق الاستطلاعي :

لغرض التعرف على الصعوبات اثناء تطبيق اداتي البحث ومعرفة معدل الوقت المستغرق عند الاجابة والتعرف على نقاط الغموض في فقرات الاداتين ومعرفة مدى وضوح التعليمات الخاصة وكيفية الاجابة عن كل اداة من ادوات البحث . فقد اختيرت عينة عشوائية من قسم الانتاج النباتي من داخل المديرية ، إذ بلغ مجموع العينة (١٢) موظف و موظفة ، والجدول (١) يبين ذلك

### الجدول (١)

#### عينة التطبيق الاستطلاعي

مديرية زراعة نينوى	الذكور	الاناث	المجموع
قسم الانتاج النباتي	٦	٦	١٢

ب . عينة التمييز :- تكونت عينة التمييز من (٣١٠) موظف وموظفة ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية حسب الخدمة والجنس والشهادة ، ويُعدّ هذا الحجم لعينة التمييز مناسباً في ضوء رأي " نانللي " Nunnally " الذي يشير الى ان الحجم المناسب لغرض تحليل الفقرات إحصائياً يجب ان يكون من بين (٥-١٠) افراد لكل فقرة من فقرات المقياس ، وذلك لتقليل أثر الصدفة . (Nunnally,1978:P262) .

واختيرت العينة عشوائياً وتكونت من عدة أقسام وشعب زراعية وهم (قسم الأراضي و قسم الاستثمارات و قسم التخطيط و قسم المشاريع و شعبة زراعة المركز الموصل وشعبة زراعة الحمدانية و شعبة زراعة القيارة (٢-١) و شعبة زراعة برطلة و شعبة زراعة تلعفر (٢-١) و شعبة زراعة تلكيف ) وبواقع (٢١٥) موظفاً و(٩٥) موظفة ، وكما هو مبين في الجدول (٢) ادناه:

الجدول (٢)

عينة التمييز

ت	اسم القسم او الشعبة	ذكور	اناث	المجموع
١	قسم الأراضي	٣٠	٩	٣٩
٢	قسم الاستثمارات	٣	٣	٦
٣	قسم التخطيط	٣٠	١٨	٤٨
٤	قسم المشاريع	٢٢	٩	٣١
٥	شعبة زراعة المركز الموصل	١٩	١٩	٣٨
٦	شعبة زراعة الحمدانية	١٤	٤	١٨
٧	شعبة زراعة القيارة (٢-١)	١٣	١٧	٣٠
٨	شعبة زراعة برطلة	٢٥	٣	٢٨
٩	شعبة زراعة تلعفر (٢ - ١)	٤١	٤	٤٥
١٠	شعبة زراعة تلكيف	١٨	٩	٢٧
	المجموع الكلي	٢١٥	٩٥	٣١٠

ج - عينة الثبات :- بالطريقة العشوائية والجدول (٣) يبين ذلك لغرض استخراج ثبات اداة البحث بطريقة التطبيق واعادة التطبيق وبطريقة الفا كرونباخ سحبت عينة الثبات وقدرها (٤٠) موظف وموظفة من الشعب المركزية داخل المديرية هم ( شعبة الاعلام و العلاقات و شعبة التصاريح الامنية و شعبة الرقابة و التدقيق الداخلي و شعبة القلم السري و شعبة المتابعة و شعبة المختبرات و شعبة نظم المعلومات )، تم اختيارهم من قبل الباحثان .

الجدول (٣)

عينة الثبات

ت	الشعب المركزية في مديرية	ذكور	اناث	مجموع
١	الاعلام و التصاريح و الرقابة و القلم السري و المتابعة و المختبرات و نظم المعلومات	٢٣	١٧	٤٠
	المجموع	٢٣	١٧	٤٠

و- عينة التطبيق النهائي : من اجل تحقيق اهداف البحث تم تطبيق على عينة التطبيق النهائي والتي تعرف بالعينة الاساسية فبعد تحديد مجتمع البحث المتمثل بموظفي مديرية زراعة نينوى (٥٠) قسم وشعبة ، واعتمد الباحث الطريقة العشوائية في اختيار عينة التطبيق النهائي ، وتم سحب عينة من المجتمع الكلي (٤٤٠) فتم سحب عينة عشوائية طبقية تناسبية وبنسبة (٣٥٪) من المجتمع الكلي للبحث والبالغ عددهم (١٢٥٧) موظف وموظفة. وكما هو مبين في الجدول (٤) ادناه :

#### الجدول (٤)

#### عينة التطبيق النهائي

ت	اسم القسم او الشعبة	ذكور	اناث	المجموع
١	قسم الارشاد	٤	٦	١٠
٢	قسم الانتاج النباتي	٤٠	١٠	٥٠
٣	قسم الثروة الحيوانية	٢٠	١٤	٣٤
٤	قسم الشؤون الادارية	٤٢	٨	٥٠
٥	قسم الشؤون القانونية	٨	٩	١٧
٦	قسم الشؤون المالية	١٤	٧	٢١
٧	قسم الوقاية	٢٣	٨	٣١
٨	شعبة زراعة البعاج	١٠	١	١١
٩	شعبة زراعة الشبخان	١٠	٤	١٤
١٠	شعبة زراعة القوش	١٥	٢	١٧
١١	شعبة زراعة الكوير	١٦	٧	٢٣
١٢	شعبة زراعة الخلبية	٢٠	٢	٢٢
١٣	شعبة زراعة النمرود	١٢	٣	١٥
١٤	شعبة زراعة بعشيقة	١٥	٥	٢٠
١٥	شعبة زراعة حمام العليل	١٨	٦	٢٤
١٦	شعبة زراعة حميدات	١٥	--	١٥
١٧	شعبة زراعة ربيعة	١٥	--	١٥
١٨	شعبة زراعة فايدة	١٣	٨	٢١
١٩	شعبة زراعة وانة	١٥	--	١٥
٢٠	شعبة زراعة العياضية	١٥	--	١٥
	المجموع	٣٤٠	١٠٠	٤٤٠

وراعى الباحثان على ان تكون العينة النهائية خارج العينة الاستطلاعية وعينة البناء والاتساق والثبات .

رابعاً : اداة البحث :- لغرض تحقيق اهداف البحث كان لابد من استعمال ادوات لقياس انماط التفاعل لدى موظفي مديرية زراعة نينوى ، تتمتع بالخصائص السيكومترية الموضوعية ، وبعد اطلاع الباحثان على عدد من المقاييس والدراسات السابقة ذات العلاقة بأنماط التفاعل الاجتماعي ، فقد قام الباحثان ببناء مقياس انماط التفاعل الاجتماعي بالاعتماد على نظرية (بيلز 1984 Bales) .

إجراءات بناء مقياس انماط التفاعل الاجتماعي :

أ- قام الباحثان بتبني نظرية بيلز (1984 Bales) و تحديد مفهوم انماط التفاعل الاجتماعي و التعرف على انماط التفاعل الاجتماعي .

ب - قام الباحثان بأجراء مسح للبحوث والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت انماط التفاعل الاجتماعي ومن خلال هذه الدراسات استطاع الباحثان الوصول الى عدد من المقاييس التي استخدمت لقياس انماط التفاعل الاجتماعي ، والاستفادة من هذه المقاييس في التعرف على الفقرات المناسبة في تصميم مقياس انماط التفاعل الاجتماعي . والجدول (٥) يبين الدراسات التي اطلع عليها الباحث :

#### الجدول (٥)

الدراسات التي تناولت انماط التفاعل الاجتماعي

ت	اسم الدراسة	عنوان الدراسة	السنة	عدد العينة
١	شايش	المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بأنماط التفاعل الاجتماعي لدى الطالب في الوسط الجامعي	٢٠١٧	٣٥
٢	شلمبي	المراقبة الذاتية وعلاقتها بأنماط التفاعل الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية	٢٠٢٢	٥٧٢

ج - بعد التحديد النظري لمفهوم انماط التفاعل الاجتماعي راعى الباحثان أن تكون صياغة الفقرات مرتبطة بالتعريف النظري في صورة مبسطة وسهلة، وذات لغة مفهومة مع تحديد المعنى بدقة .

د - الخبراء :- قام الباحثان بإجراء حوار تحليلي مع السيدة المشرفة، فضلا عن الخبراء في الاختصاصات التربوية والنفسية في تشخيص مؤشرات انماط التفاعل الاجتماعي، وذلك بهدف الحصول على فقرات مناسبة ، وبعدها قام الباحثان بتنظيم الفقرات وحذف و تعديل كل الفقرات المكررة والغامضة والغريبة حسب رأي الخبراء وفق الجدول (٦).

- العينة الاستطلاعية :- تم عرض مقياس انماط التفاعل الاجتماعي على عينة استطلاعية و البالغة عددها (١٢) موظف و موظفة في قسم الانتاج النباتي و بشكل عشوائية لغرض التعرف على الصعوبات اثناء تطبيق اداة البحث ومعرفة معدل الوقت المستغرق عند الاجابة والتعرف على نقاط الغموض في فقرات الاداتين ومعرفة مدى وضوح التعليمات الخاصة وكيفية الاجابة عن كل اداة من ادوات البحث وفق الجدول (١)

وبالتالي تم استكمال الصيغة الأولية للمقياس واجراء التعديلات على الفقرات لتكون مناسبة لعينة البحث، ومن ثم تم وضع خمس بدائل هي (تنطبق علىَ بدرجة كبيرة جدا- تنطبق علىَ بدرجة كبيرة-تنطبق على بدرجة متوسطة-تنطبق علىَ بدرجة قليلة- تنطبق علىَ بدرجة قليلة جدا) .  
الخصائص السيكمترية لصلاحية فقرات مقياس انماط التفاعل الاجتماعي :-

١ - الصدق :-

للصدق أهمية قصوى في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية وذلك بالكشف عن محتوياتها الداخلية (السيد ،٢٠٠٦:٤٠٠) ، ويعرف (روبرت ايبيل) الصدق بأنه الدقة التي يقيس بها المقياس مايجب أن يقيسه (كوافحة ،٢٠١٠:١٠٩) ، ويشير الصدق عن الانثروبولوجيين الى مدى قياس وتسجيل الملاحظات بشكل صحيح (أبو زينة وآخرون ،٢٠٠٥:١٣٩) .  
وقد اعتمد الباحث الطرائق الاتية لاستخراج معامل صدق المقياس :-

١ - صدق المحتوى : ويشمل ما يلي

أ - الصدق الظاهري :-

من أجل تحقيق هذا النوع من الصدق، يتم عرض فقرات المقياس قبل تطبيقه على مجموعة من المحكمين الذين يتمتعون بخبرة علمية تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات المقياس وقد بين (Ailken) ان الصدق الظاهري لأي مقياس يتحقق اذا تم عرضه قبل التطبيق على مجموعة من المحكمين الذين يتصفون بخبرة تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات المقياس للخاصية المراد قياسها، بحيث تجعل معدل المقياس مطمئنا الى آرائهم ويأخذ بالأحكام التي يتفق عليها معظمهم .(Ailken,1979,p:7)

ويعتمد على منطقية محتويات المقياس ومدى ارتباطها بالظاهرة المقاسة، وهو يمثل الشكل العام للمقياس وهنا يتم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء لبيان صدق المقياس (الريماوي ،٢٠١٦:١٠٣).

وتمّ التحري عن الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء لاستشارتهم حول مناسبة فقراته ليتناسب مع عينة البحث الحالي من موظفي مديرية زراعة نينوى لتحقيق اهداف البحث الحالي ، وتم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (٢٤) خبيراً ، وقد اعتمد الباحثان على نسبة (٧٥٪)

فأكثر من اراء الخبراء بوصفه معيارا للصدق الظاهري ، اذ تؤكد (انا أنستازي)، أنه لا بد من توفير الصدق الظاهري للمقياس حتى يكون أكثر فاعلية في المواقف العملية (مخائيل، ٢٠١٦: ١٦٨). وبناءً على ملاحظات الخبراء تم حذف و تعديل عدد من فقرات المقياس التي تحمل التسلسلات التالية والجدول (٦) يبين :

### الجدول (٦)

نسبة اتفاق الخبراء على مقياس انماط التفاعل الاجتماعي

النسبة المئوية	عدد الموافقين	تسلسل الفقرات	النسبة المئوية	عدد الموافقين	تسلسل الفقرات
%٨٨	٢١	٣٧	%١٠٠	٢٤	١
%٨٣	٢٠	٣٨	%١٠٠	٢٤	٢
%٩٦	٢٣	٣٩	%١٠٠	٢٤	٣
%١٠٠	٢٤	٤٠	%٦٣	١٥	٤
%٨٨	٢١	٤١	%٩٦	٢٣	٥
%٩٢	٢٢	٤٢	%٩٦	٢٣	٦
%٨٨	٢١	٤٣	%٨٨	٢١	٧
%٩٢	٢٢	٤٤	%٦٧	١٦	٨
%٧٩	١٩	٤٥	%١٠٠	٢٤	٩
%٨٣	٢٠	٤٦	%٦٧	١٦	١٠
%٩٦	٢٣	٤٧	%٨٣	٢٠	١١
%٩٦	٢٣	٤٨	%٨٨	٢١	١٢
%١٠٠	٢٤	٤٩	%٧١	١٧	١٣
%١٠٠	٢٤	٥٠	%٩٦	٢٣	١٤
%٩٦	٢٣	٥١	%٨٨	٢١	١٥
%١٠٠	٢٤	٥٢	%٨٣	٢٠	١٦
%١٠٠	٢٤	٥٣	%٨٣	٢٠	١٧
%٩٢	٢٢	٥٤	%٩٦	٢٣	١٨
%١٠٠	٢٤	٥٥	%٧٩	١٩	١٩
%٩٢	٢٢	٥٦	%٩٢	٢٢	٢٠
%٩٢	٢٢	٥٧	%٧٩	١٩	٢١
%١٠٠	٢٤	٥٨	%٧٩	١٩	٢٢
%١٠٠	٢٤	٥٩	%٦٧	١٦	٢٣

٢٤	١٦	٦٧٪	٦٠	٢٤	١٠٠٪
٢٥	٢١	٨٨٪	٦١	٢٤	١٠٠٪
٢٦	٢٤	١٠٠٪	٦٢	٢٤	١٠٠٪
٢٧	٢٢	٩٢٪	٦٣	٢٤	١٠٠٪
٢٨	٢٣	٩٦٪	٦٤	٢٤	١٠٠٪
٢٩	٢٤	١٠٠٪	٦٥	١٦	٦٧٪
٣٠	٢٣	٩٦٪	٦٦	٢٤	١٠٠٪
٣١	٢٤	١٠٠٪	٦٧	٢٢	٩٢٪
٣٢	٢٣	٩٦٪	٦٨	٢٣	٩٦٪
٣٣	٢١	٨٨٪	٦٩	٢٣	٩٦٪
٣٤	١٧	٧١٪	٧٠	٢٤	١٠٠٪
٣٥	٢٢	٩٢٪	٧١	١٦	٦٧٪
٣٦	٢٣	٩٦٪	٧٢	١٦	٦٧٪

وبناء على ملاحظات الخبراء حذف الفقرات (٤، ٨، ١٠، ١٣، ٢٣، ٢٤، ٣٤، ٦٥، ٧١، ٧٢) (١٠) فقرات و كذلك تم تعديل الفقرات وهي (٤، ٦، ٤٧، ٥٧) من حيث إعادة الصياغة التعبيرية ، فضلا عن الصياغة اللغوية .

- استخراج النسبة المئوية لمعرفة نسب موافقة اراء الخبراء والمحكمين على فقرات المقياسين

معامل الاتفاق = عدد الخبراء الموافقين على الفقرة / العدد الكلي للخبراء × ١٠٠

ب - الصدق الذاتي : يُقاس الصدق الذاتي من خلال حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار (السيد، ٢٠٠٦:٤٠٢)، وبما أن معامل ثبات الاختبار الكلي قد بلغ (٠.٨٣) ، فإن الصدق الذاتي وهو معامل ثبات صدق عالٍ يؤكد صلاحية الاختبار للتطبيق .

معامل الصدق الذاتي =  $\sqrt{\text{معامل ثبات الاختبار}}$

إذ أن معامل ثبات الاختبار = (٠,٨٣)

فالصدق الذاتي =  $\sqrt{٠,٨٣} = ٠,٩١$

٢ - صدق البناء :

يعني صدق البناء بالسمات السيكولوجية التي تنعكس أو تظهر في علامات اختبار او مقياس ما (ملحم، ٢٠١٧:٣٢١).

ويعني صدق البناء أيضا الدرجة التي يقيس بها المقياس تنبؤات نظرية او سمة وضع لقياسه ، فكل مقياس يكمن ورائه مفهوم او سمة معينة ، فإذا تنبأ المقياس بهذا المفهوم أو السمة فهو صادق (الخياط، ٢٠٠٩:١٦٠).

ويقاس صدق البناء بعدة طرق وفي البحث الحالي تم اعتماد الطريقتين الاتيتين :

## أ - حساب القوة التمييزية للفقرات :

تُشير الدلالة التمييزية الى قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد الذين يملكون مستويات مختلفة من الخاصية المقاسة (البسيوني ، ٢٠١٣:٢٣١).

ولغرض الحصول على الفقرات المميزة تم تطبيق المقياس على عينة التمييز والبالغ عددها (٣١٠) موظف و موظفة الجدول (٤) يبين ذلك ، بعدها تم تصحيح المقياس وحساب الدرجة الكلية ، وتم ترتيب استجابات افراد عينة التمييز من أعلى درجة الى ادنى درجة . وتحديد الدرجات العليا التي تمثل (٢٧٪) من العدد الكلي لعينة التمييز ، وتحديد (٢٧٪) من الدرجات والتي تمثل المجموعة الدنيا . وتمّ حساب القوة التمييزية للفقرة باستعمال الاختبار التائي (-t test) لعينتين مستقلتين وبواسطة الحقيبة الإحصائية (spss) ، والجدول (٧) يبين ذلك.

## الجدول (٧) درجة القوة التمييزية لمقياس أنماط التفاعل الاجتماعي :

الفقرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الفقرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت
1	عليا	84	3.89	0.94	5.13	32	عليا	84	2.80	1.65	0.18
	دنيا	84	3.17	0.89			دنيا	84	2.75	1.74	
2	عليا	84	3.99	1.08	3.43	33	عليا	84	2.57	1.47	3.94
	دنيا	84	3.43	1.03			دنيا	84	1.79	1.08	
3	عليا	84	4.46	0.80	6.28	34	عليا	84	3.13	1.42	5.21
	دنيا	84	3.58	1.01			دنيا	84	2.13	1.04	
4	عليا	84	4.35	0.94	5.27	35	عليا	84	1.98	1.40	2.78
	دنيا	84	3.55	1.02			دنيا	84	1.48	0.87	
5	عليا	84	4.43	0.87	5.87	36	عليا	84	2.64	1.22	2.73
	دنيا	84	3.44	1.27			دنيا	84	2.17	1.04	
6	عليا	84	3.83	1.20	5.39	37	عليا	84	2.74	1.42	2.73
	دنيا	84	2.90	1.03			دنيا	84	2.23	0.97	
7	عليا	84	3.90	1.08	5.61	38	عليا	84	2.21	1.42	3.16
	دنيا	84	2.99	1.04			دنيا	84	1.65	0.78	
8	عليا	84	4.05	1.03	7.37	39	عليا	84	2.02	1.47	2.22
	دنيا	84	2.88	1.02			دنيا	84	1.60	0.98	
9	عليا	84	3.95	1.06	6.85	40	عليا	84	4.19	1.27	4.30
	دنيا	84	2.90	0.91			دنيا	84	3.35	1.28	
10	عليا	84	3.81	1.20	1.32	41	عليا	84	4.24	1.13	6.47
	دنيا	84	3.58	1.02			دنيا	84	3.14	1.07	
11	عليا	84	3.37	1.45	5.54	42	عليا	84	4.43	0.90	7.29
	دنيا	84	2.30	1.02			دنيا	84	3.26	1.16	
12	عليا	84	3.05	1.39	2.88	43	عليا	84	4.49	0.83	8.03

	1.23	3.19	84	دنيا			1.06	2.50	84	دنيا	
9.19	0.47	4.73	84	عليا	44	4.41	0.88	4.40	84	عليا	13
	1.24	3.39	84	دنيا			1.04	3.75	84	دنيا	
3.42	1.05	4.39	84	عليا	45	3.69	1.00	4.25	84	عليا	14
	1.11	3.82	84	دنيا			1.13	3.64	84	دنيا	
6.49	0.83	4.55	84	عليا	46	4.32	1.47	3.40	84	عليا	15
	1.12	3.56	84	دنيا			1.24	2.50	84	دنيا	
1.83	0.97	4.44	84	عليا	47	4.76	0.98	4.37	84	عليا	16
	1.13	4.14	84	دنيا			0.86	3.69	84	دنيا	
5.65	0.83	4.49	84	عليا	48	7.07	1.19	3.87	84	عليا	17
	1.09	3.64	84	دنيا			0.96	2.69	84	دنيا	
6.40	1.20	4.04	84	عليا	49	6.40	1.12	3.83	84	عليا	18
	1.26	2.82	84	دنيا			1.12	2.73	84	دنيا	
8.24	0.78	4.50	84	عليا	50	5.34	1.18	3.18	84	عليا	19
	1.03	3.33	84	دنيا			0.94	2.30	84	دنيا	
5.76	1.03	4.32	84	عليا	51	4.87	1.14	3.88	84	عليا	20
	1.09	3.38	84	دنيا			1.26	2.98	84	دنيا	
6.45	0.94	4.48	84	عليا	52	6.73	1.39	3.26	84	عليا	21
	1.02	3.50	84	دنيا			1.06	1.98	84	دنيا	
4.97	1.13	4.23	84	عليا	53	5.86	1.53	2.98	84	عليا	22
	0.97	3.42	84	دنيا			0.93	1.83	84	دنيا	
1.51	0.75	4.49	84	عليا	54	1.19	1.41	3.75	84	عليا	23
	0.88	4.30	84	دنيا			1.56	3.48	84	دنيا	
1.42	0.88	4.21	84	عليا	55	5.66	1.34	2.98	84	عليا	24
	1.06	4.00	84	دنيا			0.98	1.95	84	دنيا	
5.02	0.98	4.30	84	عليا	56	6.57	1.36	3.40	84	عليا	25
	1.05	3.51	84	دنيا			0.98	2.20	84	دنيا	
5.28	0.61	4.65	84	عليا	57	3.50	1.44	3.29	84	عليا	26
	1.08	3.94	84	دنيا			1.10	2.60	84	دنيا	
3.66	1.20	4.08	84	عليا	58	4.76	1.49	2.76	84	عليا	27
	1.15	3.42	84	دنيا			0.98	1.83	84	دنيا	
5.03	0.58	4.74	84	عليا	59	5.42	1.45	3.07	84	عليا	28
	0.94	4.13	84	دنيا			0.97	2.04	84	دنيا	
5.32	0.79	4.42	84	عليا	60	4.07	1.49	2.67	84	عليا	29
	0.91	3.71	84	دنيا			1.09	1.85	84	دنيا	
5.75	0.85	4.43	84	عليا	61	3.86	1.55	2.62	84	عليا	30
	0.94	3.63	84	دنيا			0.99	1.85	84	دنيا	

31	عليا	84	3.20	1.36	4.47	62	عليا	84	4.39	1.02	2.70
	دنيا	84	2.36	1.07			دنيا	84	4.00	0.86	

نتيجة لهذا الاجراء تم حذف الفقرات والتي تحمل التسلسلات (١٠، ٢٣، ٣٢، ٤٧، ٥٤، ٥٥) والتي كانت قيمتها التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية البالغة (١،٩٦٠) عند درجة حرية (١٦٦) ومستوى دلالة (٠،٠٥)، ووجد أن القيم التائية المحسوبة لباقي الفقرات أعلى من القيمة الجدولية، لذا فهي تعد فقرات مميزة. وبذلك أصبح مقياس انماط التفاعل الاجتماعي بصيغته النهائية بعد هذا الاجراء مكوّن من (٥٦) فقرة.

ب - حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس : يُشير الاتساق الداخلي الى كيفية اتساق الدرجات داخل الأداة (المنزل وعدنان، ٢٠١٧). إذ تم تطبيق المقياس تم تطبيق المقياس على عينة الاتساق والبالغ عددها (٣١٠) موظف و موظفة ومن ثم حساب درجاتهم لأجل احتساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس والجدول (٨) يبين ذلك.

#### الجدول (٨)

علاقة الأنماط مع بعضها والدرجة الكلية وفق انماط التفاعل الاجتماعي

الدرجة الكلية	المحايد	السلبي	الايجابي
المحايد		0.488 (9.812)	0.515 (10.544)
السلبي			0.496 (10.025)
الايجابي			0.540 (11.260)
الدرجة الكلية			

#### الجدول (٩)

معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس انماط التفاعل الاجتماعي

الفقرات	مع الدرجة الكلية		مع النمط التابع له		الفقرات	مع الدرجة الكلية		مع النمط التابع له	
	معامل الارتباط	الاختبار التائي	معامل الارتباط	الاختبار التائي		معامل الارتباط	الاختبار التائي	معامل الارتباط	الاختبار التائي
1	0.575	12.334	0.654	15.172	32	0.051	0.896	0.055	0.967
2	0.351	6.579	0.455	8.967	33	0.468	9.294	0.471	9.37
3	0.328	6.093	0.459	9.067	34	0.401	7.682	0.735	19.023
4	0.299	5.499	0.593	12.925	35	0.419	8.099	0.589	12.791
5	0.183	3.267	0.243	4.396	36	0.668	15.754	0.751	19.961
6	0.258	4.687	0.498	10.079	37	0.395	7.546	0.483	9.681

بناء مقياس انماط التفاعل الاجتماعي... محسن موفق و أ.د. فضيلة عرفات

16.73	0.690	14.464	0.636	38	10.712	0.521	9.577	0.479	7
11.648	0.553	7.774	0.405	39	8.575	0.439	4.224	0.234	8
13.688	0.615	12.958	0.594	40	12.495	0.580	2.59	0.146	9
13.197	0.601	5.641	0.306	41	1.479	0.084	1.108	0.063	10
12.143	0.569	4.609	0.254	42	13.545	0.611	12.143	0.569	11
8.502	0.436	4.902	0.269	43	10.94	0.529	3.958	0.220	12
14.388	0.634	9.812	0.488	44	9.838	0.489	4.435	0.245	13
6.686	0.356	6.219	0.334	45	14.618	0.640	12.561	0.582	14
14.275	0.631	4.454	0.246	46	11.26	0.540	8.745	0.446	15
1.479	0.084	1.391	0.079	47	5.702	0.309	3.267	0.183	16
12.175	0.570	9.396	0.472	48	11.172	0.537	3.378	0.189	17
8.942	0.454	5.158	0.282	49	8.216	0.424	4.091	0.227	18
7.011	0.371	3.901	0.217	50	18.261	0.721	16.188	0.678	19
11.832	0.559	4.862	0.267	51	11.348	0.543	4.281	0.237	20
6.472	0.346	3.807	0.212	52	7.501	0.393	4.454	0.246	21
14.426	0.635	11.527	0.549	53	12.398	0.577	8.868	0.451	22
١,٠٣٧	59٠0.	٠072	0.041	54	1.426	0.081	0.931	0.053	23
١,٣٣٧	75٠0.	0.826	0.047	55	2.991	0.168	4.358	0.241	24
11.084	0.534	10.516	0.514	56	13.335	0.605	4.091	0.227	25
12.891	0.592	6.073	0.327	57	14.35	0.633	12.791	0.589	26
6.686	0.356	6.261	0.336	58	11.74	0.556	9.971	0.494	27
12.112	0.568	11.408	0.545	59	13.796	0.618	12.561	0.582	28
7.077	0.374	6.366	0.341	60	9.577	0.479	5.621	0.305	29
6.515	0.348	4.091	0.227	61	9.017	0.457	5.02	0.275	30
7.276	0.383	6.408	0.343	62	13.06	0.597	12.302	0.574	31

ت جدولية : ١.٩٦٠ عند ٠.٠٠٥ و ٣٠٨

ولحساب معامل الارتباط درجات كل فقرة بالدرجة الكلية و الموقف التابع له للمقياس سحبت استمارات عينة التمييز نفسها و تم اخضاعها للتحليل الاحصائي عن طريق اجراء الارتباط بين الفقرة مع الدرجة الكلية و مع الموقف التابع له باستخدام معامل الارتباط بيرسون ، و من ثم اختبار معاملات الارتباط بالاختيار التائي لدلالة معامل الارتباط (t) و جدولية البالغة (١.٩٦٠) عند مستوى الدلالة (٠.٠٠٥) و بدرجة حرية (٣٠٨) تبين ان الفقرات جميعها دالة احصائية و الجدول اعلاه (٩) يبين ذلك باستثناء الفقرات (١٠ ، ٢٣ ، ٣٢ ، ٤٧ ، ٥٤ ، ٥٥)

٢ - الثبات :-

من الشروط السيكومترية للمقياس الجيد الثبات ويدل على اتساق ترتيب الافراد عندما يطبق عليهم الاختبار اكثر من مرة فيحصلون على نفس الدرجة (السيد ، وفاروق، ٢٠٠٢:٣٦) .

واستخدم الباحثان الطرق التالية لاستخراج الثبات :-

أ - طريقة إعادة الاختبار :

تقوم هذه الطريقة على تطبيق المقياس على نفس المجموعة من الافراد مرتين متلاحقتين متباعدتين (أسبوعين تقريبا)، ثم نقارن درجات المقياس في المرتين ويستخرج معامل الارتباط بينهما (العسوي، ٢٠٠٥: ٥٠). وتعد طريقة الإعادة من الطرائق الشائعة في استخراج ثبات المقاييس ، وجرى استخدام هذه الطريقة بتطبيق المقياس على العينة البالغ عدد افرادها (٤٠) موظفاً و موظفة الجدول (٣) بتاريخ (٢٠٢٤/١٢/١) واعد تطبيقه مرة ثانية على نفس العينة بتاريخ (٢٠٢٤/١٢/١٥) أي بفاصل زمني قدره (١٥) يوماً ، وتم استخراج معامل الثبات لمقياس انماط التفاعل الاجتماعي باستخدام معامل الارتباط بيرسون لإيجاد الارتباط بين درجات التطبيقين . وقد بلغت درجة معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين (٠,٨٣) وتعد قيمة عالية ومؤشراً جيداً لثبات المقياس .

ب - معادلة الفاكرونباخ :

تم تطبيق معادلة (الفاكرونباخ) وتكشف هذه الطريقة مدى ارتباط الوحدات أو البنود مع بعضها البعض داخل المقياس، أي الاتساق الداخلي للمقياس (عبدالرحمن، ١٩٨٣: ٧٠). وقد بلغ معامل ثبات المقياس (٠,٨٦) ويعد مؤشراً جيداً على ثبات الداخل للمقياس ، وأكد العيسوي أن معامل الثبات يُعد جيداً إذ تراوح بين (٠,٧٠ - ٠,٩٠) (العسوي ، ١٩٧٤: ٥٨).

تصحيح مقياس انماط التفاعل الاجتماعي :- يقصد بعملية التصحيح وضع درجة لاستجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس في ضوء البديل الذي يختاره المستجيب اصبح المقياس بصورته النهائية من (٥٦) فقرة ، موزعة على ثلاثة انماط النمط المحايد عدد الفقرات ( ١٧ ) فقرة ، النمط السلبي عدد الفقرات ( ١٩ ) فقرة ، النمط الايجابي عدد الفقرات ( ٢٠ ) فقرة

و لتصحيح مقياس انماط التفاعل الاجتماعي وذات بدائل خماسية اعطيت الاوزان الاتية

(تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جدا = ٥ ، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة = ٤ ، تنطبق عليّ بدرجة

متوسطة = ٣ ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة = ٢ ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة جدا = ١ )

وبذلك تصبح أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (٢٨٠) . والمتوسط الافتراضي للمقياس

(١٦٨) ، وادنى درجة هي (٥٦)، وفي ضوء ذلك ستم جمع درجات الإجابة على الفقرات

لاستخراج الدرجة الكلية لكل مستجيب .

**تطبيق الاداة البحث:** بعد ان اصبحت الاداة جاهزة للتطبيق النهائي تم التطبيق على عينة نهائية مكونة من (٤٤٠) موظف وموظفة في مديرية زراعة نينوى وحرص الباحثان على ان تكون الاجابة دقيقة وصادقة بان استجاباتهم ستكون سرية ولا تستخدم الا للأغراض البحث العلمي وان يجيبوا على جميع الفقرات ثم قدمت لهم الشكر لتعاونهم المثمر في خدمة البحث العلمي

**الوسائل الاحصائية:** معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات والاتساق الداخلي لفقرات المقياس ومعامل الفا كرونباخ لحساب الثبات الداخلي

الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية فضلا عن الفروق بين المتغير انماط التفاعل ومتغير الجنس تحليل التباين الاحادي  
**عرض النتائج ومناقشتها :** يتضمن هذا الفصل عرضا لما توصل إليه البحث من نتائج ومناقشتها وفقا لأهداف البحث وكما يأتي:

**نتائج الهدف الأول :** بناء مقياس انماط التفاعل الاجتماعي لدى موظفي مديرية زراعة نينوى تم بناء المقياس وفق الاجراءات المتبعة في الفصل الثالث وتم التوصل الى مقياس مكون من (٥٦) فقرة موزعة على ثلاثة انماط وذات البدائل الخماسية اعلى درجة للاستجابة هي (٢٨٠) وادنى درجة للاستجابة هي (٥٦) والمتوسط الافتراضي للمقياس هو (١٦٨) درجة كما في الجدول (١٠)

### الجدول (١٠) المؤشرات الاحصائية لمقياس

#### انماط التفاعل الاجتماعي لدى موظفي مديرية زراعة نينوى

ت	المعامل	القيمة
١	العدد	٤٤٠
٢	الوسط الحسابي	١٩١.٦٣٨٦
٣	الوسيط	١٩٣
٤	المنوال	١٩٢
٥	المدى	١١٩
٦	الانحراف المعياري	٢٤.٥٣٧٥٢
٧	التباين	٦٠٢.٠٩٠
٨	الحد الأدنى للدرجات	١٣٨
٩	الحد الأعلى للدرجات	٢٥٧

٠.٠١٣	الالتواء	١٠
-٠.٣٩٢	التفلطح	١١

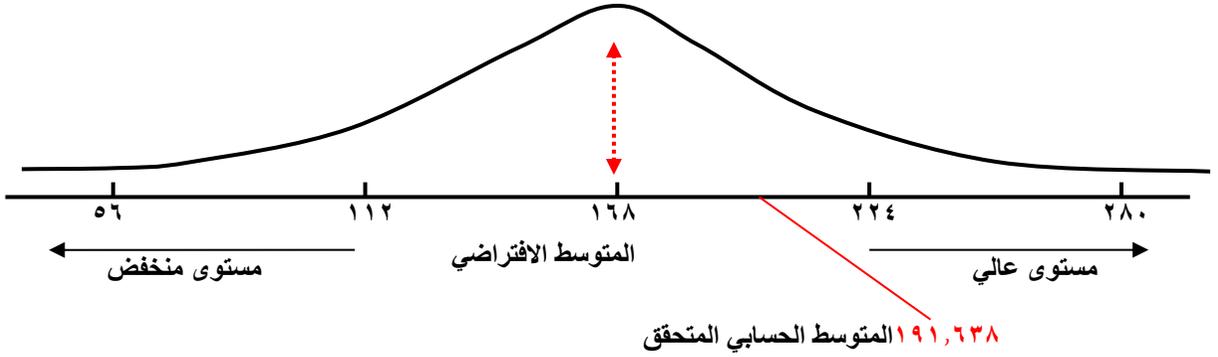
نتائج الهدف الثاني : التعرف على مستوى انماط التفاعل الاجتماعي لدى موظفي مديرية زراعة نينوى والنمط السائد لديهم .

وللتحقق من هذا الهدف استخرج الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة البحث والانماط ومن ثم مقارنتها مع المتوسط الافتراضي باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة اتضح ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (20.208) وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٣٩) كما اظهرت النمط الايجابي في الترتيب الاول حصلت على نسبة مئوية (٧٤.١٧ %) ثم النمط المحايد (٦٧.٦٠ %) ثم النمط السلبي في الترتيب الاخير (٦٣.١٧ %) وكما موضح في الجدول (١١) وفي الشكل (٣)

### الجدول ( ١١ )

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس مستوى أنماط التفاعل الاجتماعي  
للعينة الكلية والنمط السائد لدى موظفي زراعة نينوى

النسبة المئوية	الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الافتراضي	المتوسط الحسابي	العدد	الأنماط
		الجدولية	المحسوبة					
٪٦٧.٦٠	يوجد فرق دال	١.٩٦٠ (٠.٠٥) (٤٣٩)	١٤.٥٣٣	٩.٣٢٢٧٧	٥١	٥٧.٤٥٩١	٤٤٠	النمط المحايد
٪٦٣.١٧	يوجد فرق دال		5.427	11.63139	٥٧	60.0091		النمط السلبي
٪٧٤.١٧	يوجد فرق دال		20.146	14.75404	٦٠	74.1705		النمط الايجابي
٪٦٨.٤٤	يوجد فرق دال		20.208	24.53752	١٦٨	191.6386		الدرجة الكلية



الشكل ( ٣ ) موقع درجات أفراد العينة على منحنى التوزيع القياسي لمقياس انماط التفاعل الاجتماعي لدى موظفي مديرية زراعة نينوى

نتائج الهدف الثالث

- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في انماط التفاعل الاجتماعي لدى موظفي مديرية زراعة نينوى وفقا لمتغيرات :

أ- الجنس ( ذكور ، اناث )

ب- سنوات الخدمة ( ١-١٠ ) و ( ١١-٢٠ ) و ( ٢١ وما فوق )

ج- التحصيل الدراسي ( اعدادية فما دون ) ( دبلوم و بكالوريوس ) ( دراسات عليا )

أ. الجنس ( ذكور ، اناث )

لغرض تحقيق هذا الهدف طبق الباحثان الإختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow Samples Independent T-Test) إذ بلغ عدد الذكور من الموظفين (٣٤٠) موظفا بمتوسط حسابي (196.6941) وانحراف معياري (23.90160) أما عدد الإناث من الموظفين فقد بلغت (١٠٠) موظفة بمتوسط حسابي (174.4500) وانحراف معياري (18.09536) وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (8.607) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٣٨) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وقد أسفرت هذه النتيجة عن وجود فرق دال احصائياً في مستوى انماط التفاعل الاجتماعي لدى موظفي مديرية زراعة نينوى ولصالح الذكور، كما في الجدول (١٢) يوضح ذلك

الجدول (١٢)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مستوى أنماط التفاعل الاجتماعي وفق متغير الجنس

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
يوجد فرق دال	١.٩٦٠	8.607	23.90160	196.6941	٣٤٠	ذكور
لصالح الذكور	(٤٣٨)(٠.٠٠٥)		18.09536	174.4500	١٠٠	اناث

عند النظر الى الجدول اعلاه نجد الذكور اكثر تفاعلا من الاناث ، و التي اتفقت مع نتائج دراسات كل من (شليبي،٢٠٢٢) و(الزهيري وعباس،٢٠٠٤) واختلفت مع دراسة (الانروشي والنواب،٢٠٠٤) ودراسة (الركابي،٢٠١٨) .

ب- سنوات الخدمة (١٠-١) و(٢٠-١١) (٢١ وما فوق)

وللتعرف على دلالة الفروق في درجات أنماط التفاعل الاجتماعي وفق متغير سنوات الخدمة استخدم الباحثان تحليل التباين الاحادي وكانت النتائج كما في الجدول (١٣)

الجدول (١٣)

نتائج اختبار تحليل التباين احادي الاتجاه لقياس مستوى أنماط التفاعل الاجتماعي وفق متغير سنوات الخدمة

سنوات الخدمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
١٠-١ سنة	187.3784	23.31541	74
٢٠-١١ سنة	213.3125	24.00059	334
٢١- فما فوق	189.2485	24.38864	32

جدول (١٤)

قيمة (f) تحليل التباين الاحادي

الدلالة	القيمة الفائية		متوسط مجموع المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصادر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
يوجد فرق دال	٣,٠٠٠	7.443	4353.444	8706.889	2	بين المجموعات
	(0.05)		584.921	255610.655	437	داخل المجموعات
	(٤٣٧,٢)			264317.543	٤٣٩	الكلي

من ملاحظة الجدول أعلاه نستنتج هناك فروق ذات دلالة معنوية وفق متغير سنوات الخدمة حيث كانت القيمة الفائية المحسوبة (7.443)، وعند مقارنتها بالقيمة الفائية الجدولية (3.000) عند مستوى دلالة (0,05) بدرجتي حرية (2، 437). ظهر ان القيمة الفائية المحسوبة أكثر من القيمة الفائية الجدولية. ولمعرفة تفاعل مستوى أنماط التفاعل الاجتماعي وفق متغير سنوات الخدمة استخدم الباحثان اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة (عودة، والخليلي، 1988، 367). وقد أظهرت نتائج المقارنات المتعددة في الجدول (14). ان القيمة الفائية المحسوبة باستخدام طريقة شيفيه (6.000)، في حين بلغت القيمة الجدولية (3.000) عند مستوى دلالة (0,05). وبما ان القيمة الفائية المحسوبة اكبر من الجدولية فالفرق دال إحصائيا بين مستوى أنماط التفاعل الاجتماعي وفق متغير سنوات الخدمة و الفرق لصالح (11-20 سنة) كما في الجدول (13).

#### ج- التحصيل الدراسي ( اعدادية فما دون ) ( دبلوم وبكالوريوس ) ( دراسات عليا )

ظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لعينة التحصيل الدراسي البالغ عددهن (440) موظف وموظفة لكل حالة من الحالات الثلاثة على مقياس انماط التفاعل الاجتماعي وفق متغير التحصيل الدراسي بلغ المتوسط الحسابي للتحصيل الدراسي ( اعدادية فما دون ) (189.9424) درجة و بانحراف معياري قدره (24.76404) بينما كان المتوسط الحسابي لدرجات للتحصيل الدراسي ( دبلوم وبكالوريوس ) على المقياس (192.5667) درجة و بانحراف معياري قدره (25.09023)، بينما كان المتوسط الحسابي لدرجات للتحصيل الدراسي ( دراسات عليا ) على المقياس هو (192.0879) درجة و بانحراف معياري قدره (22.97808)، كما في الجدول (15)

#### الجدول (15)

نتائج اختبار تحليل التباين احادي الاتجاه لقياس مستوى أنماط التفاعل الاجتماعي وفق

#### متغير التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي للموظف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اعدادية فما دون	139	189.9424	24.76404
دبلوم / بكالوريوس	210	192.5667	25.09023
دراسات عليا	91	192.0879	22.97808

الجدول (١٦)

قيمة (f) تحليل التباين الاحادي

الدلالة	القيمة الفانية		متوسط مجموع المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصادر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
لا يوجد فرق دال	٣,٠٠٠	0.496	299.570	599.140	2	بين المجموعات
	(0.05)		603.475	263718.403	437	داخل المجموعات
	(٤٣٧, ٢)			264317.543	٤٣٩	الكلية

من ملاحظة الجدول أعلاه نستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية مستوى أنماط التفاعل الاجتماعي وفق متغير التحصيل الدراسي .

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

أ- الاستنتاجات

- ١- ان موظفي زراعة نينوى لديهم مستوى عالي في نمط التفاعل الاجتماعي الايجابي .
- ٢- ان مستوى انماط التفاعل الاجتماعي عند الموظفين الذكور اعلى من الاناث وذلك لكون الذكور اكثر نشاطاً من الاناث و يوعز الباحثان السبب في ذلك ان مجتمع المديرية مغلق .
- ٣- وقد تبين ان مستوى التفاعل الاجتماعي في متغير الخدمة كانت لصالح الموظفين الذين لديهم خدمة من ١١ الى ٢٠ سنة ويرجع ذلك الى تراكم الخبرات و تكوين علاقات في هذا المتغير , اما متغير التحصيل الدراسي فلا يوجد فروق دالة بين الموظفين .

ب- التوصيات

- ١- يوصي الباحثان بأجراء دورات تدريبية في تطوير انماط التفاعل الاجتماعي الايجابي لدى الموظفين بشكل عام والاناث بشكل خاص .
- ٢- يوصي الباحثان بأجراء برامج تطويرية حول التفاعل وانماطه في جميع مؤسسات الدولة .

ج- المقترحات

- ١- يقترح الباحثان اجراء دراسة تجريبية في تنمية انماط التفاعل الاجتماعي لدى موظفي الدولة .
- ٢- يقترح الباحثان اجراء دراسة وصفية انماط التفاعل الاجتماعي وعلاقتها بالأداء الوظيفي او متغير اخر .

المصادر

- ❖ الاحمر , جمعة عمر فرج (٢٠١٦): انماط التفاعل الاجتماعي في الحياة الجامعية : دراسة انثروبولوجية , جامعة المرقب - كلية الاداب والعلوم بمسلاته .
- ❖ التميمي, صنعاء يعقوب (١٩٩٣). بناء مقياس مقنن للتفاعل الاجتماعي عند طلبة جامعة بغداد". كلية التربية ابن رشد, جامعة بغداد, رسالة ماجستير غير منشورة.
- ❖ ابو جادو, صالح محمد علي (١٩٩٨) سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ❖ ابو زينة ، فريد كامل واخرون ،(٢٠٠٥) : مناهج البحث العلمي ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ❖ البسيوني ، محمد سويلم ، (٢٠١٣): اساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والانسانية ، ط٣، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ❖ الحسن, احسان محمد (١٩٩٩) موسوعة علم الاجتماع، ط ١ ، الدار العربية للموسوعات لبنان.
- ❖ الحفني, عبد المنعم (١٩٨٣): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي , الجزء الاول , مكتبة مدبولي القاهرة.
- ❖ الخياط ، ماجد محمد ، (٢٠٠٩) : اساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط١، دار الריاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ الريماوي، محمد عودة وآخرون (٢٠٠٤): علم النفس العام، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
- ❖ السيد ، حواء البهي ، (٢٠٠٦) علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري , ط٧، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ السيد ، عبد الهادي ، وفاروق السيد عثمان ،(٢٠٠٢) : القياس والاختبارات النفسية ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ❖ الشناوي ، محمد حسن ويوسف أبو الرب وماجدة السيد عبيد وحزامة جودت وجاسر الرفاعي ونادية بني مصطفى (٢٠٠١). التنشئة الاجتماعية للطفل ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ❖ العسوي ، عبد الرحمن محمد (١٩٧٤) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان .
- ❖ العسوي ، عبد الرحمن محمد ،(٢٠٠٥) : فن القياس النفسي ، ط١ ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان .

- ❖ المطري ، علي محمد علي (٢٠١٩) : روح الفكاهة و علاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى الطلاب الموهوبين ، مجلة كلية التربية جامعة اسيوت
- ❖ المنيزل ، عبدالله فلاح و عدنان يوسف العتوم (٢٠١٩) : مناهج البحث في العلوم التربوية و النفسية، ط١ ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان .
- ❖ النووي ، محي الدين ابي زكريا (١٩٧٧): رياض الصالحين ، دار الفكر .
- ❖ بني جابر جودت (٢٠٠٤) علم النفس الاجتماعي. مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ط١، عمان الاردن.
- ❖ جابر بني جودت (٢٠٠٤) علم النفس الاجتماعي. مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ط١، عمان الاردن.
- ❖ جورارد، سيدني، م. ولندزمن، تيد (١٩٨٨): الشخصية السليمة، ترجمة محمد دلي الكربولي وموفق الحمداني، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
- ❖ حسن، محمود شمال (٢٠٠١). سيكولوجية الفرد في المجتمع، ط ١، دار الافاق العربية.
- ❖ دسوقي ، كمال (١٩٧٠) : دينامية الجماعة في الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي ، ط ١ ، مكتبة الانجلو المصرية.
- ❖ رمزي، عبد القادر هاشم و محمد فايز أبو هنطش ورسمي سالم قباجة وسعيد حسين العزة (١٩٩٦) . علم الاجتماع، وزارة التربية والتعليم، المديرية العامة للمناهج، عمان الأردن.
- ❖ زهران ، حامد عبدالسلام (١٩٨٤) . علم النفس الاجتماعي، ط٥ ، دار النشر عالم الكتب ، مصر -القاهرة .
- ❖ زهران ، سماح خالد (٢٠٠٤) الادراك الاجتماعي كيف تفهم نفسك و تفهم الاخر من اجل علاقات انسانية افضل ، دار الفكر العربي للنشر ، مصر - القاهرة.
- ❖ زيدان ، محمد مصطفى (١٩٦٥): السلوك الاجتماعي للفرد واصل الارشاد النفسي ، مكتبة دار النهضة المصرية ، القاهرة.
- ❖ سعفان ، حسن شحاته (١٩٦٥): اسس علم الاجتماع، دار الهنا للطباعة ، القاهرة.
- ❖ سليم شاكر مصطفى (١٩٨١): قاموس الانثروبولوجيا، ط١، الكويت.
- ❖ شلبي ، هناء اسماعيل (٢٠٢٢) : المراقبة الذاتية و علاقتها بانماط التفاعل الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان -كلية الخدمة الاجتماعية
- ❖ صالح ، قاسم حسين (١٩٨٨): الشخصية بين التنظير والقياس، مطبعة التعليم العالي جامعة بغداد.

- ❖ عبد الجبار عمر (٢٠١١) ، التفاعل الاجتماعي و الحياة اليومية ، الموقع الرسمي لأستاذ علم الاجتماع عمر عبد الجبار .
- ❖ عبدالرحمن ، سعد (١٩٦٧): اسس القياس النفسي والاجتماعي ، ط ١ ، مكتب القاهرة الحديثة.
- ❖ عبدالرحمن، أسعد (١٩٨٣): القياس النفسي، مكتبة الفلاح، الكويت.
- ❖ عبدالرحمن، ذباح (٢٠١٧) دور النشاط البدني المكيف في تحسين الصحة النفسية وزيادة التفاعل الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف - المسيلة.
- ❖ عبدالكريم، عصمت تحسين . (٢٠١٥). علم الاجتماع المعاصر. الرياض الجنادرية للنشر والتوزيع.
- ❖ عبدالله ، رجاء ياسين (٢٠٠١): العلاقات الاجتماعية بين طلبة الجامعة وصلتها بالتوافق النفسي والتحصيـل الدراسي ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، اطروحة دكتوراه (غير منشور).
- ❖ عودة، احمد سليمان ، خليل خليل يوسف (١٩٨٨): الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية، دار المقنى.
- ❖ غنيم ، سيد احمد (١٩٧٣): سيكولوجية الشخصية، ط١، دار النهضة العربية.
- ❖ قطامي ، نايف (٢٠٠٩) : تفكير وذكاء الطفل ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ❖ قطوشة ، هناء وبراهيمي الطائي (٢٠١٦): التفاعل الاجتماعي ضمن الانشطة الثقافية والرياضية المدرسية في مرحلة التعليم المتوسط ، جامعة محمد خضير - بسكرة.
- ❖ كريتش ، دافيد ، واخرون (١٩٧٤) : سيكولوجية الفرد في المجتمع ، ترجمة حامد عبد العزيز الفقي ، وسيد خير الله ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ❖ كوافحة ، تيسير مفلح ، (٢٠١٠) : القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن
- ❖ ماكلفين ، روبرت ورتشارد غروس(٢٠٠٢) ، مدخل الى علم النفس الاجتماعي ، ترجمة ياسمين حداد ، عمان ، دار وائل للنشر .
- ❖ مخائيل ، امطانيوس نايف ، (٢٠١٦): بناء الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية ، ط٢، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
- ❖ مخلوف ، بو مدين (٢٠١٩) علم النفس الاجتماعي فضاء نظري و تطبيق عملي : مقارنة مفاهيمية ضمن الفضاء الاجتماعي ، مجلة العلوم الاجتماعية و الانسانية ، جامعة محمد بو ضياف المسيلة .
- ❖ مرعي، توفيق واحمد بلقيس (١٩٨٤). الميسر في علم النفس الاجتماعي، ط ٢ ، دار الفرقان، عمان.

- ❖ ملحم ، سامي محمد ، (٢٠١٧): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط٨، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ❖ مليكة ، لويس كامل ، سيكولوجية الجماعات والقيادة ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ط ٢ ، ب.ت.
- ❖ منسي ، حسن عمر شاکر (١٩٩٦): سيكولوجية التعلم والتعليم ، اربد - دار الكندي.
- ❖ نور ، محمد عبد المنعم (١٩٧٨): العلاقات الانسانية ، دار المعرفة ، ودار الامل للطباعة والنشر ، مطبعة النهضة الجديدة ، القاهرة.
- ❖ هير ، ماسون (١٩٦١)، سيكولوجية الادارة ، ترجمة ثريا محمود ومحمد فهمي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ❖ وحيد، احمد عبد اللطيف (٢٠٠١) علم النفس الاجتماعي، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ❖ يعقوب ، امال احمد (١٩٨٩): علم النفس الاجتماعي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، بيت الحكمة.
- ❖ يونس ، انتصار : السلوك الانساني ، دار المعارف بمصر ، ب.ت.

المصادر العربية مترجمة

- ❖ Abdul-Jabbar, Omar (2011). \*Social Interaction and Daily Life\*, Official website of Sociology Professor Omar Abdul-Jabbar.
- ❖ Abdul-Karim, Ismat Taha (2015). \*Contemporary Sociology\*, Riyadh, Janadriyah Publishing and Distribution.
- ❖ Abdullah, Rajaa Yaseen (2001). \*Social Relationships Among University Students and Their Connection to Psychological Adjustment and Academic Achievement\*, University of Baghdad, College of Education, Unpublished Doctoral Dissertation.
- ❖ Abdul-Rahman, As'ad (1983). \*Psychological Measurement\*, Al-Falah Library, Kuwait.
- ❖ Abdul-Rahman, Dhabbah (2017). \*The Role of Adapted Physical Activity in Improving Mental Health and Increasing Social Interaction\*, Unpublished Master's Thesis, Mohamed Boudiaf University - M'Sila.
- ❖ Abdul-Rahman, Saad (1967). \*Principles of Psychological and Social Measurement\*, 1st ed., Cairo Modern Office.

- ❖ Abu Jado, Saleh Mohammed Ali (1998). \*The Psychology of Socialization\*, 1st ed., Al-Maysara Publishing and Distribution, Amman.
- ❖ Abu Zeina, Farid Kamel, et al. (2005). \*Scientific Research Methods\*, 2nd ed., Al-Masira Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Ahmar, Jumaa Omar Faraj (2016). \*Patterns of Social Interaction in University Life: An Anthropological Study\*, Al-Murqeb University - Faculty of Arts and Sciences, Msallata.
- ❖ Al-Asawi, Abdul Rahman Mohammed (1974). \*Measurement and Experimentation in Psychology and Education\*, Dar Al-Nahda Al-Arabia Printing and Publishing, Beirut, Lebanon.
- ❖ Al-Asawi, Abdul Rahman Mohammed (2005). \*The Art of Psychological Measurement\*, 1st ed., Arab Thought House for Printing, Publishing, and Distribution, Beirut, Lebanon.
- ❖ Al-Basyouni, Mohammed Suwailem (2013). \*Fundamentals of Scientific Research in Educational, Social, and Human Sciences\*, 3rd ed., Arab Thought House, Cairo.
- ❖ Al-Hafni, Abdul Moneim (1983). \*Encyclopedia of Psychology and Psychoanalysis\*, Volume 1, Madbouly Library, Cairo.
- ❖ Al-Hassan, Ihsan Mohammed (1999). \*Encyclopedia of Sociology\*, 1st ed., Arab House for Encyclopedias, Lebanon.
- ❖ Al-Khayyat, Majed Mohammed (2009). \*Fundamentals of Measurement and Evaluation in Education\*, 1st ed., Al-Rayah Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Matari, Ali Mohammed Ali (2019). \*The Spirit of Humor and Its Relationship to Social Interaction Among Gifted Students\*, Journal of the College of Education, Assiut University.
- ❖ Al-Muneizil, Abdullah Falah & Adnan Youssef Al-Atoum (2019). \*Research Methods in Educational and Psychological Sciences\*, 1st ed., Al-Masira Publishing and Distribution, Amman.
- ❖ Al-Nawawi, Muhyiddin Abu Zakariya (1977). \*Riyadh Al-Salihin\*, Dar Al-Fikr.
- ❖ Al-Rimawi, Mohammed Ouda, et al. (2004). \*General Psychology\*, Al-Masira Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Sayed, Abdul Hadi & Farooq Al-Sayed Osman (2002). \*Psychological Measurement and Tests\*, 1st ed., Arab Thought House, Cairo.

- ❖ Al-Sayed, Hawa Al-Bahi (2006). \*Statistical Psychology and Measurement of the Human Mind\*, 7th ed., Arab Thought House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Shanawi, Mohammed Hassan, Youssef Abu Rab, Magda Al-Sayed Obeid, Hazama Joudet, Jasir Al-Rifa'i, and Nadia Bani Mustafa (2001). \*Socialization of the Child\*, Dar Safaa Publishing and Distribution, Amman.
- ❖ Al-Shanawi, Mohammed Hassan, Youssef Abu Rab, Magda Al-Sayed Obeid, Hazama Joudet, Jasir Al-Rifa'i, and Nadia Bani Mustafa (2001). \*Socialization of the Child\*, Dar Safaa Publishing and Distribution, Amman.
- ❖ Al-Tamimi, Sanaa Yaqoub (1993). \*Building a Standardized Scale for Social Interaction Among Students at Baghdad University\*, Ibn Rushd College of Education, University of Baghdad, unpublished master's thesis.
- ❖ Bani Jaber, Joudet (2004). \*Social Psychology\*, Dar Al-Thaqafa Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Desouki, Kamal (1970). \*Group Dynamics in Sociology and Social Psychology\*, 1st ed., Anglo-Egyptian Library.
- ❖ Gerard, Sidney M. & Lenzman, Ted (1988). \*Healthy Personality\*, translated by Mohammad Dali Al-Karbouli and Muwafaq Al-Hamdani, Higher Education Printing House, Baghdad.
- ❖ Ghoneim, Said Ahmed (1973). \*The Psychology of Personality\*, 1st ed., Dar Al-Nahda Al-Arabia.
- ❖ Hassan, Mahmoud Shamall (2001). \*The Psychology of the Individual in Society\*, 1st ed., Dar Al-Afaq Al-Arabia.
- ❖ Heer, Mason (1961). \*Psychology of Management\*, translated by Thuraya Mahmoud and Mohammed Fahmy, Cairo, Anglo-Egyptian Library.
- ❖ Jaber, Bani Joudet (2004). \*Social Psychology\*, Dar Al-Thaqafa Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Kawafah, Taysir Muflih (2010). \*Measurement, Evaluation, and Methods of Assessment and Diagnosis in Special Education\*, 3rd ed., Al-Masira Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Krech, David, et al. (1974). \*The Psychology of the Individual in Society\*, translated by Hamed Abdel Aziz Al-Feki and Said Khair Allah, Anglo-Egyptian Library, Cairo.

- ❖ Makhlouf, Bou Medin (2019). \*Social Psychology: A Theoretical and Practical Space: A Conceptual Approach within the Social Space\*, Journal of Social and Human Sciences, Mohamed Boudiaf University, M'Sila.
- ❖ Malham, Sami Mohammed (2017). \*Measurement and Evaluation in Education and Psychology\*, 8th ed., Al-Masira Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Malika, Louis Kamel, \*The Psychology of Groups and Leadership\*, Cairo, Al-Nahda Al-Masriya Library, 2nd ed., no date.
- ❖ Malika, Louis Kamel, \*The Psychology of Groups and Leadership\*, Cairo, Al-Nahda Al-Masriya Library, 2nd ed., no date.
- ❖ Mansi, Hassan Omar Shaker (1996). \*The Psychology of Learning and Teaching\*, Irbid - Dar Al-Kindi.
- ❖ Marai, Tawfiq and Ahmed Balqis (1984). \*The Easy Guide to Social Psychology\*, 2nd ed., Dar Al-Furqan, Amman.
- ❖ McClelland, Robert Richard Gross (2002). \*Introduction to Social Psychology\*, translated by Yasmin Haddad, Amman, Dar Wael Publishing.
- ❖ Mikhail, Emptanious Naif (2016). \*Building Tests and Scales in Psychological and Educational Sciences\*, 2nd ed., Dar Al-Kitab Al-Hadith, Cairo.
- ❖ Nour, Mohammed Abdul-Monim (1978). \*Human Relations\*, Dar Al-Ma'arifa, and Dar Al-Amal for Printing and Publishing, Al-Nahda Al-Jadida Printing Press, Cairo.
- ❖ Ouda, Ahmed Suleiman, Khalil Khalil Youssef (1988). \*Statistics for Researchers in Education and Humanities\*, Dar Al-Muqni.
- ❖ Qatami, Naif (2009). \*Thinking and Intelligence of the Child\*, 1st ed., Al-Masira Publishing and Distribution, Amman.
- ❖ Qatousha, Hanaa & Brahimi Al-Taie (2016). \*Social Interaction in Cultural and Sports Activities at the School Level in Intermediate Education\*, Mohamed Khodir University - Biskra.
- ❖ Ramzi, Abdul Qadir Hashem, Mohammed Fayyaz Abu Hantash, Rasmi Salem Qabaja, and Saeed Hussein Al-Azza (1996). \*Sociology\*, Ministry of Education, General Directorate of Curriculum, Amman, Jordan.
- ❖ Saafan, Hassan Shehata (1965). \*Principles of Sociology\*, Dar Al-Hana Printing House, Cairo.

- ❖ Saleem, Shaker Mustafa (1981). \*Anthropology Dictionary\*, 1st ed., Kuwait.
- ❖ Saleh, Qasim Hussein (1988). \*Personality Between Theory and Measurement\*, Higher Education Printing House, University of Baghdad.
- ❖ Shalaby, Hanaa Ismail (2022). \*Self-Monitoring and its Relationship with Social Interaction Patterns Among High School Students\*, Journal of Social Work Studies, Helwan University - Faculty of Social Work.
- ❖ Wahid, Ahmed Abdul Latif (2001). \*Social Psychology\*, Al-Masira Publishing and Distribution, Amman.
- ❖ Wahid, Ahmed Abdul Latif (2001). \*Social Psychology\*, Amman, Al-Masira Publishing and Distribution.
- ❖ Yacoub, Amal Ahmed (1989). \*Social Psychology\*, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad, House of Wisdom.
- ❖ Younis, Intisar. \*Human Behavior\*, Dar Al-Ma'arifa, Egypt, no date.

المصادر الاجنبية :-

- ❖ Ailken ,R.L,(1979): Psychological Testing , New York .
- ❖ Nunnally, J. C. (1978): Psychometric Theory. New York, McGraw-Hill.
- ❖ Sprinthall, N . A., et al (1994): Educational psychology ,6 ed,new york Mc Graw-Hill,Inc.
- ❖ Elbert Ellis, A. (1978). A rational-emotive approach to family therapy. Part I: Cognitive therapy. Rational Living, 13(2), 15-19. (Reprinted, New York: Institute for Rational- Emotive Therapy.
- ❖ Wheeler, L. and et al, Loneliness Social Interaction and sex Roles, Journal of Personality and social Psychology. 45. 1983, p201-208.
- ❖ Rise, H.T., Wheeler, L. Kernis, M. on specify the Impact of social Participation on physical and Psychological Health: Journal of



## **Editor-in-Chief**

Prof.Dr. Ibrahim Mohammed Mahmood AL-Hamdani

## **Managing Editor**

Prof. Dr. AbdulMalik Salim Othman Al-Jubouri

## **Editorial Board**

Prof. Dr. Kamal Hazem Hussein

Prof. Dr. Yasser Abdel-Gawad Hamed

Prof. Dr. Saddam Muhammad Hamid

Prof. Dr. Ahmed Hamed Ali Abdullah

Assistant Professor Dr. Asim Ahmed Khalil

Assistant Professor Dr. Jasim Muhammed Hussain

## **Language Evaluators**

Assistant Professor Dr. Riyad Younis Al-Khattabi

Assistant Professor Dr. Ismail Fathi Hussein

Republic of Iraq  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
University of Mosul  
College of Education for Humanities



## *Journal of Education for Humanities*

**A Quarterly Refereed Academic Journal  
Issued by the College of Education for  
Humanities  
University of Mosul**

**Volume (5)  
April**

**Special Issue  
2025**

**Section Three**

**Deposit number in the National Library and  
Documentation House In Baghdad  
2425 for the year 2020 A.D.**