



الإرادة النفسية وعلاقتها بدقة الإرسال المستقيم بالتنس لطالبات المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د. ياس مجيد دهش

الملخص

تتجلى مشكلة البحث من خلال الاجابة على التساؤل التالي ماهي العلاقة ما بين الإرادة النفسية والارسال المستقيم بالتنس لطالبات المرحلة الثالثة، اما هدف البحث فهو التعرف على العلاقة ما بين الإرادة النفسية والارسال المستقيم بالتنس، ويفترض الباحثون بوجود علاقة ارتباط معنوية ما بين الإرادة النفسية والارسال المستقيم بالتنس، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة المشكلة المبحوثة ، وتم تحديد مجتمع البحث وهو طالبات كلية التربية للبنات – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهن 159 طالبة، وقد استنتج الباحثون بوجود علاقة ارتباط معنوية موجبة أو طردية ما بين متغيري الإرادة النفسية والارسال المستقيم بالتنس.

الكلمات المفتاحية: (الإرادة النفسية، الارسال المستقيم).



Psychological will and its relationship to the accuracy of straight transmission in tennis for third-year students of the Department of Physical Education and Sports Science

Assist. Prof. Dr. Yas Majid Dahesh

Abstract

The research problem is manifested by answering the following question: What is the relationship between mindfulness and straight tennis for female students of the third stage? The researchers used the descriptive approach in the survey method and the correlational relationships for its suitability to the nature of the problem under study, and the research community was identified, which is the students of the College of Education for Girls - Department of Physical Education and Sports Sciences for the academic year 2020-2021, numbering 159 students, and the researchers concluded that there is a positive or direct moral relationship between Variables of mindfulness and tennis straight serve.

Keywords: (mindfulness, straight transmission).

1_ التعريف بالبحث.

1_1 المقدمة وأهمية البحث :

يشهد عصرنا الحاضر تطورا كبيرا وسريعا في شتى مجالات الحياة. حيث أن التقدم الذي صاحب لعبة التنس نتيجة عدم ثباتها من حيث تكرار الحركة فتحركات اللاعب تتغير وفقا لموافق اللعب. بناء على ذلك تزداد أهمية وكفاءة الجهاز العصبي في استقبال المعلومات فلكل لعبة خصائص تتميز بها من خلال الواجبات التي يقوم بتنفيذها الرياضي في أثناء التدريبات المنافسة مما يحتاج إلى أن تتناسب سماته الشخصية مع سماته الجسمانية وطبيعة العمل الذي يقوم به في أثناء تأديته للمهارة الرياضية الخاصة به فأن عملية بدء التنافس لإيجاد الأسس العلمية الحديثة التي يمكن أن تطور مستوى الاداء الفني والبدني والحركي بشكل عام؛ والمهارات الذهنية بشكل خاص ومن هذه المهارات الإرادة النفسية والتي أصبحت عاملا مهما داخل المؤسسات التعليمية، حيث تعد محورا أساسيا لفهم السلوك لدى اللاعبين وبالتالي الوصول إلى مستويات عالية.



فأن منطلق اليقظة الذهنية هي التي تقرر القدر الذي يستطيع أن يبقى اللاعب فعالاً في المشاركة وتستند على افتراض اساسي هو مقدرة اللاعب على الانتباه إلى ما يحدث خلال وقت المباراة فأن توافر حالة من اليقظة الذهنية لدى الشخص تحفزه للنظر إلى بدائل أكثر في الوقت الذي يرضي الآخرون بما هو موجود ؛ لأنها توفر الوقت والجهد في سرعة تعلم المهارة فهي مرتبطة بدقة الإرسال المستقيم بالتنس.

فالارسال احد الضربات الهجومية المهمة في أداء هذه الفعالية. وان اللاعب الذي يحسن ضربة الإرسال بشكل جيد يستطيع أن يقدم مستوى جيد في أثناء المباراة حيث يتميز الإرسال المستقيم بالقوة والسرعة لذا فهو يحمل صفة مهمة للاعب ؛ وأن وجود ضعف متباين من لاعب لآخر في استخدام هكذا نوع من الضربات والنتائج عن عدم معرفة المتغيرات التي يتأثر بها اللاعب دون أن يشعر أو يحس بها، ومن هنا تكمن أهمية البحث في دراسة الإرادة النفسية وإيجاد العلاقة بدقة مهارة الإرسال المستقيم لطالبات المرحلة الثالثة بلعبة التنس.

2-1 مشكلة البحث:

تتلخص مشكلة البحث من خلال الإجابة على التساؤل الآتي :

* هل تمتلك طالبات المرحلة الثالثة الإرادة النفسية.

* ماهي العلاقة ما بين الإرادة النفسية والارسال المستقيم بالتنس لطالبات المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية التربية للبنات.

3-1 هدف البحث:

* يهدف إلى التعرف على العلاقة ما بين الإرادة النفسية والارسال المستقيم بالتنس لطالبات المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

4-1 فرض البحث :

تفترض الباحثون بوجود علاقة ارتباط معنوية ما بين الإرادة النفسية والارسال المستقيم بالتنس لطالبات المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.



5=1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الثالثة – لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

2-5-1 المجال المكاني: ملعب كلية التربية للبنات – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-5-1 المجال الزمني: الفترة الزمنية من 2020/12/20 إلى 2021/6/10

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

3-1-منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة المشكلة المبحوثة.

3-2 مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث وهو طالبات كلية التربية للبنات – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهن 159 طالبة، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العمدية وهي طالبات المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، إذ بلغ عددهن (43) طالبة تم استبعاد ثلاث طالبات، واحدة منهن لاستيفائها لمادة العاب المضرب، واثنان منهن لعدم التزامهن وتنفيذهن للاختبارات، حيث بلغ العدد النهائي (40) طالبة حيث شكلت العينة نسبة 93,023 % من مجتمع البحث الاصلي.

3-3 الوسائل والأجهزة المستخدمة:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

- الاختبار والقياس.

- استبانته استطلاع آراء الخبراء والمختصين لبيان رأيهم حول صلاحية مقياس الإرادة النفسية لطالبات المرحلة الثالثة – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية التربية للبنات.

- استمارة تسجيل نتائج اختبار مهارة الارسال المستقيم بالتنس.

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة :



لغرض اجراء البحث واستكمال الاختبارات فقد عمل الباحثون على استخدام الادوات والاجهزة

التالية :

1- مضارب تنس عدد (8) نوع (Baboloat)

2- كرات تنس نوع (Fort) عدد (5) تيوب.

3- ملعب تنس.

4- فريق عمل مساعد(*).

4-3 إجراءات البحث الميدانية :

1-4-3 تحديد متغيرات البحث

1-1-4-3 تحديد مقياس الإرادة النفسية:

عمل الباحثون على عرض مقياس الإرادة النفسية للباحثة " د. أحلام مهدي عبد الله " بصيغته الاولية(*) على الخبراء والمختصين(*) في مجال أختصاص علم النفس والعباب المضرب للابداء بأراءهم وملاحظاتكم ومقترحاتكم على المقياس ووضوح الفقرات وقوة الصياغة من أجل اجراء التعديلات اللازمة عند الحاجة ومدى أنتماء كل فقرة من فقرات المقياس من أجل التعرف على صلاحية المقياس لطالبات المرحلة الثالثة – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية وبعد اطلاع الخبراء على المقياس المكون من (36) فقرة، (30) فقرة ايجابية و (6) فقرات سلبية، تم حذف (6) فقرات ايجابية ليصبح المقياس (30) فقرة بصيغته النهائية(*) بعدد فقرات (24) فقرة ايجابية و (6) فقرات سلبية، حيث تم تفريغ البيانات وفقاً للجدول (1-3) و (2-3) المبين في أدناه:

جدول (1-3) يبين كيفية تفريغ بيانات الفقرات الايجابية لمقياس الإرادة النفسية

البدائل					الفقرات
لا تتطبق علي ابدا	تتطبق علي نادرا	تتطبق علي احيانا	تتطبق علي غالبا	تتطبق علي دائما	
1	2	3	4	5	اميل إلى تجريب كل ماهو جديد.

جدول (2-3) يبين كيفية تفريغ بيانات الفقرات السلبية لمقياس الإرادة النفسية

(*) ينظر ملحق (1).

(*) ينظر ملحق (2).

(*) ينظر ملحق (3).

(*) ينظر ملحق (4).

أ.م.د. ياس مجيد دهش



البدائل					الفقرات
لا تنطبق علي ابداء	تنطبق علي نادرا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي دائما	
5	4	3	2	1	أشعر بالقلق من أي تطورات تحدث في حياتي

3-4-1-2 تحديد أهم الاختبارات لمهارة الارسال المستقيم بالتنس:

عمل الباحثون بالاطلاع على المصادر والمراجع العلمية لكي تتعرف على أهم الاختبارات الخاصة لهذه المهارة بعد ذلك اعد الباحثون استمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين(*) في الاختبار والقياس فضلا عن المتخصصين بلعبة التنس، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات واستخراج الأهمية النسبية لكل اختبار، تم قبول الاختبار الذي حصل على نسب (56,25%) فما فوق حيث تم قبول اختبار قوة أداء الارسال، والجدول (3-3) يبين ذلك:

0,5 (القيمة العليا لمدى الدرجات + اعلى درجة في المدى)

النسبة المقبولة = $100 \times \frac{\text{القيمة العليا لمدى الدرجات}}{\text{القيمة العليا لمدى الدرجات}}$

القيمة العليا لمدى الدرجات

0,5 (5+40)

$\% 56,25 = 100 \times \frac{40}{56,25}$

الجدول (3-3)

يبين الأهمية النسبية للاختبارات الخاصة للصفات البدنية والقدرات الحركية واختبار المهارات الاساسية حسب رأي (8) خبراء :

ت	المتغيرات	ت	الاختبارات البدنية والحركية	وحدة القياس	عدد النقاط	الأهمية النسبية	النتيجة
7	الارسال المستقيم	1	اختبار دقة الارسال	درجة	19	%54,28	غير مقبول
		2	اختبار هوايت لضربة الارسال	درجة	18	%51,42	غير مقبول
		3	اختبار قوة اداء الارسال	درجة	26	%74,28	مقبول

(*) ينظر ملحق (5)



3-5 التجربة الاستطلاعية:

3-5-1 التجربة الاستطلاعية الاولى:

عمل الباحثون على إجراء تجربتهم الاستطلاعية الاولى في يوم الأحد الموافق 2021/4/25 لغرض ما يلي:
(التأكد من سلامة الوسائل المستخدمة، كفاءة فريق العمل المساعد، معرفة الوقت المناسب لتطبيق المقياس، معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحثون ووضع انسب الحلول لها، معرفة مدى استعداد عينة البحث لاداء الاجابة على المقاييس، الوقت الملائم للاجابة على فقرات المقاييس، مدى ملائمة اختبار مهارة الارسال المستقيم لعينة البحث).

3-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

عمل الباحثون على إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم الاحد الموافق 2021/5/2 من اجل استخراج الأسس العلمية للمقياس واختبار مهارة الارسال المستقيم بالتنس.

3-6 الأسس العلمية للاختبار مهارة الارسال المستقيم بالتنس ومقياس الإرادة النفسية:

3-6-1 الصدق:

عمل الباحثون على أستخراج الصدق الظاهري من خلال تحديد جميع المكونات الخاصة بالمقياس والاختبار ووضعها في استمارة استبيان وتم عرضها على الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي والتنس ومن خلالهم تم الحصول على صدق الاختبارات وبنسبة اتفاق 91% بالنسبة لاختبار قوة الارسال و بنسبة اتفاق (93%) بالنسبة لمقياس الإرادة النفسية.

3-6-2 الثبات:

أستخدم الباحثون طريقة الاختبار وإعادة الاختبار في سبيل التأكد من ثبات المقياس والاختبار، حيث طبق المقياس والاختبار على عينة متكونة من (5) طالبات في يوم الأحد الموافق 2021 / 5 / 2 وبعد سبعة أيام وفي نفس الظروف تم إعادة تطبيق المقياس والاختبار في يوم الأحد الموافق 2021 / 5 / 9 وقد عملت الباحثة على حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين تطبيق المقياس في الحالتين حيث كانت درجة الثبات (94%) وكذلك وحساب معامل الارتباط البسيط

(بيرسون) بين الاختبارين لمهارة الارسال المستقيم بالتنس حيث كانت درجة الثبات (92%).

3-6-3 الموضوعية:

تم استخراج قيمة موضوعية الاختبار قوة أداء الارسال باستخراج معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين نتائج المحكمين حيث بلغ معامل الموضوعية (95%) وبذلك يتكون الاختبار المستخدم يتمتع بموضوعية عالية.



7-3 مستوى السهولة والصعوبة للاختبارات :

لغرض التعرف على مستوى سهولة وصعوبة الاختبار عمد الباحثون الى استخراج معامل الالتواء اذ يمكن " ان تكون الاختبارات المستخدمة مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة والسهولة عندما يكون التوزيع متماثلاً بمعنى أن تكون قيمته صفرية "(1) ومن خلال ملاحظة الجداول (1-4) أن معامل الالتواء لاختبار قوة أداء الارسل المستقيم قد بلغ (-0,27) اي لم يتجاوز (± 1)، مما يعني الحصول على اختبار يتمتع بمستوى صعوبة مناسب لأفراد عينة البحث.

3- 8 القدرة التمييزية للاختبارات :

عمل الباحثون على أستخراج القدرة التمييزية للاختبار أذ ان "الاختبار الجيد هو الاختبار الذي ينجح في التمييز بين المختبرين ويحقق المنحنى الطبيعي (الاعتدالي) بمعنى أن نجاح الاختبار في تصنيف العينة الى نسبة مئوية مقاربة من النسب المئوية للمنحنى الاعتدالي الاختبار الصعب (يفشل 75% أو أكثر من الأفراد في أدائه) يصبح غير قادر على التمييز بين المختبرين كما أن التمييز والاختبار الجيد هو الذي ينجح في التمييز بين الأفراد بما يحقق ما يعرف بالمنحنى الاعتدالي"(2).

ولغرض التأكد من قدرة الاختبارات على التمييز بين مستويات انجاز المختبرين، عمد الباحثون الى ترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها ترتيباً تنازلياً خلال اجراء التجربة الرئيسية لأفراد عينة البحث والبالغ عددهم (40) طالبة، وتم تقسيم الدرجات الخام الى مجموعتين عليا ودنيا حيث بلغت كل مجموعة (20) درجة، حتى يمكن بواسطتها الحصول على معاملات التمييز، ثم تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة بين المجموعتين العليا والدنيا والجدول (3-4) يبين ذلك :

جدول (3-4) يبين القدرة التمييزية للاختبارات البدنية والحركية والمهارية المرشحة:

ت	الاختبار	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		(ت) المحسوب الدلالة الإحصائية
		س	ع±	س	ع±	
1	قوة أداء الارسل	13,25	1,035	10,5	1,772	6,945 معنوي

(1) وديع ياسين وحسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب، 1999، ص 166 ،

(2) كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسانين : القياس في كرة اليد ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980م ، ص 4 ، أ.م.د. ياس مجيد دهش

بلغت قيمة (ت) الجدولية 2,055 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 38

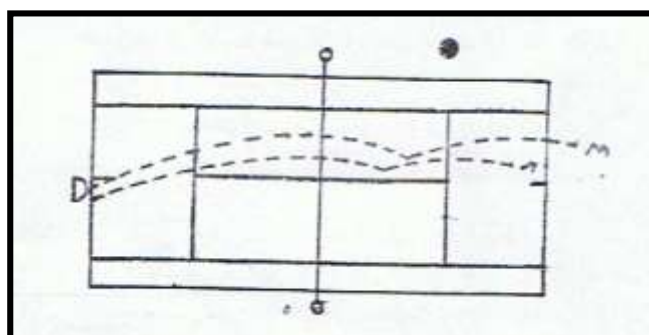
3-9 توصيف الاختبارات

1-3-9 توصيف الاختبار المهاري :

1- اختبار قوة أداء الإرسال⁽¹⁾:

الغرض من الاختبار : قياس قوة أداء الإرسال.

الأدوات المستخدمة :- 5 كرة تنس ، مضرب تنس.



الشكل (1) يوضح اختبار قوة أداء الإرسال

وصف الاختبار : - يقف المختبر في الجهة اليسرى أو الجهة اليمنى لمنطقة الإرسال ،

- عند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بأداء 10 ضربات إرسال، 5 منها من الجهة اليمنى، و 5 من الجهة اليسرى.

شروط الاختبار : - يعطى للمختبر محاولتين من كل جهة.

- سقوط الكرة في مربع الإرسال المقابل والمعاكس.

- الكرات التي تلمس خطوط مربع الإرسال تعد صحيحة .

التسجيل : - الكرات الساقطة خارج منطقة الإرسال يعطى للمختبر درجة صفر.

- الكرات الساقطة داخل مربع الإرسال الصحيح يعطى للمختبر درجتين في حالة ارتداد الكرة امام خط القاعدة.

(¹) امين انور الخولى ، جمال الدين الشافعى : مصدر سبق ذكره، ص 181.

أ.م.د. ياس مجيد دهش

- الكرات الساقطة داخل مربع الإرسال الصحيح يعطي المختبر 4 درجات في حالة سقوطها خارج الملعب وخلف خط القاعدة.

10-3 التجربة الرئيسة:

بعد تأكد الباحثون من صدق وثبات الاختبار قوة أداء الإرسال وصدق وثبات مقياس الإرادة النفسية تم العمل بتوزيع أستمات الاستبيان الخاصة بمقياس الإرادة النفسية بشكلها النهائي على عينة البحث بشكل الكتروني من خلال إرسال المقياس على شكل رابط الكتروني حيث أستغرقت التجربة الرئيسة لقياس متغير الإرادة النفسية فترة (8) أيام ابتدأت في يوم الأحد الموافق 2021/5/6 وانتهت في يوم الأحد الموافق 2021/5/13 اما بالنسبة لقياس مهارة الإرسال المستقيم فقد تم اجراء التجربة الرئيسة خلال يومين (4 / 5 / 2021 و 5 / 5 / 2021) وبذلك بلغت عدد ايام التجربة الرئيسة (10) ايام من تاريخ 4 / 5 / 2021 لغاية 13 / 5 / 2021.

شكل (2)

يوضح مرحلة تطبيق الطالبات لاداء الإرسال المستقيم من جهة اليمين



شكل (3)

يوضح مرحلة تطبيق الطالبات لاداء الإرسال المستقيم من جهة اليسار





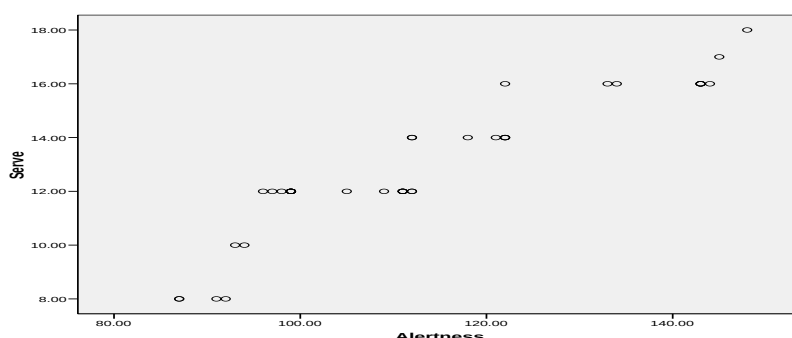
11-3 الوسائل الاحصائية:

أستخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية SPSS لأستخراج ما يلي:
(الاوراسط الحسابية، الوسط الفرضي، الانحرافات المعيارية، الالتواء، ت للعينات المستقلة، قيمة الارتباط (ر)).

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها، بعد أن استكمل الباحثون جمع البيانات الناتجة عن مقياس الإرادة النفسية واختبار قوة اداء الارسال المستخدمة في البحث والتي تم وضعها على شكل جداول لما تمثله من سهولة في استخلاص الادلة العلمية ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكنا من تحقيق فرضيات وأهداف البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التي عملت بها الباحثة، والشكل (4) يوضح نقاط الانتشار بين متغيري الدراسة (الإرادة النفسية والارسال المستقيم).

1-4 عرض نتيجة شكل الانتشار لمتغيرات البحث (الإرادة النفسية والارسال المستقيم):



شكل (4) يوضح الانتشار

يوضح الشكل (4) المتضمن الانتشار امور كثيرة عن العلاقة بين المتغيرين (الإرادة النفسية والارسال المستقيم) فنلاحظ بأن الانتشار تميل للتجمع حول خط مستقيم فرضي، مما يدل على ان العلاقة بين المتغيرين خطية، ونلاحظ ان الخط المستقيم الفرضي يخترق النقاط من الزاوية اليسار السفلى للشكل الى الزاوية اليمنى العليا، مما يعني بأن العلاقة بين المتغيرين موجبة أو طردية (كلما زادت قيم المتغير الاول على المحور الافقي نحو اليمين زادت قيم المتغير الثاني على المحور العامودي نحو الاعلى)، وكذلك كلما كانت نقاط الانتشار متجمعة اكثر نحو بعضها البعض حول الخط المفترض كان الارتباط اقوى.



2-4 عرض نتائج الوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء واقل قيمة واكبر قيمة لعينة البحث في متغير الإرادة النفسية:

جدول (1-4)

يبين الوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء واقل قيمة واكبر قيمة لعينة البحث في متغير الإرادة النفسية

المتغير	عدد العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الفرق في الاوساط	الانحراف المعياري	الالتواء	اقل قيمة	اكبر قيمة
الإرادة النفسية	40	113,45	90	23,45	18,335	0,511	87	148

يتبين من الجدول (1) عمل الباحثون على تحليل البيانات التي حصلت عليها من تطبيق مقياس اليقظة الذهنية على عينة البحث البالغ عددها (40) طالبة، وبعد معالجة البيانات إحصائياً أشارت النتائج بأن الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث (اليقظة الذهنية) فقد بلغ (113,45) وبأنحراف معياري قدرة (18,335) وعند مقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي للمقياس البالغ (90) تبين أن هناك فرق بين الوسطين، ولصالح الوسط الحسابي للعينة، وهذا يشير إلى ارتفاع درجة الإرادة النفسية لدى عينة البحث من الطالبات، وقد بلغ الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي (23,45)، أما بالنسبة لمعامل الالتواء فقد بلغ (0,511) وإن معامل الالتواء لن يتجاوز (1) الموجب والسالب ما يدل على أن الاختبار يتميز بمستوى سهولة وصعوبة بالنسبة للمختبرين وقد بلغت اقل قيمة (87)، أما اكبر قيمة فقد بلغت (148).

3-4 عرض نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء واقل قيمة واكبر قيمة لعينة البحث في متغير الارسال المستقيم:



جدول (2-4)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء واقل قيمة واكبر قيمة لعينة البحث في الارسال المستقيم

المتغير	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	اقل قيمة	اكبر قيمة
الارسال المستقيم	40	12,925	2,555	0,164-	8	18

يتبين من الجدول (2) من خلال عمل الباحثون على تحليل البيانات التي حصلت عينة البحث من تطبيق اختبار قوة اداء الارسال على عينة البحث البالغ عددها (40) طالبة، وبعد معالجة البيانات إحصائياً أشارت النتائج بأن الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث فقد بلغت (12,925) وبأنحراف معياري قدرة (2,555) وبمعامل التواء قدره (0,164-) وان معامل الالتواء لن يتجاوز (1) الموجب والسالب ما يدل على ان الاختبار يتميز بمستوى سهولة وصعوبة بالنسبة للمختبرين وقد بلغت اقل قيمة (8)، اما اكبر قيمة فقد بلغت (18)

4-4 نتائج الوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء واقل قيمة واكبر قيمة لعينة البحث في متغير الإرادة النفسية:

جدول (3-4)

يبين قيم الارتباط (ر) المحسوبة والمعنوية (Sig) والدلالة لعلاقة الارتباط ما بين (الإرادة النفسية والارسال المستقيم)

ت	المتغيرات	الارتباط (ر)	Sig	الدلالة
1	الإرادة النفسية	0,925	0,000	معنوية
2	الارسال المستقيم			



يتبين من الجدول (3-4) بأن قيمة الارتباط (ر) المحسوبة بين الإرادة النفسية والارسل المستقيم فقد بلغت (0,924) وبأشارة موجبة وبمستوى معنوية (0,000) وهي اقل من نسبة (0,05) مما يدل على

معنوية العلاقة بين المتغيرين، ومما يعني بأن العلاقة بين المتغيرين موجبة أو طردية (كلما زادت قيم المتغير الاول (الإرادة النفسية) على المحور الافقي نحو اليمين زادت قيم المتغير الثاني (الارسل المستقيم) على المحور العمودي نحو الاعلى)، والعكس صحيح كلما كان هناك نقصان في قيم المتغير الاول (الإرادة النفسية) قابلها نقصان في قيم المتغير الثاني (الارسل المستقيم)، وما اظهره الجدول (3-4) بوجود العلاقة بين المتغيرين موجبة أو طردية والطالبة اليقظة ذهنيا تستطيع اللعب وتقديم مستواه الفعلي في مختلف الظروف حيث يكون انتباهه حاضراً ومستقراً في جميع الظروف المباراة واورقاتها وارتباط هذه الصفة باهم بجميع مهارات التنس واهمها مهارة الارسال الذي تستطيع الطالبة الحصول على نقاط مهمة وبدون جهد يذكر بالمقارنة مع النقاط التي تحصل عليها من الاستمرار في التبادلات للحصول على نقطة واحدة وبعد جهد كبير.

ويرى الباحثون بأنه مهما وصل تطور الصفات البدنية والقدرات والمهارات والجوانب الخطئية لدى الطالبات التنس فلا تستطيع الطالبات من تحقيق مستوى جيد للارسال المستقيم في المباريات او عند ادائهن للدروس في مادة التنس في أكثر الأحيان مالم تكن هناك قدرات نفسية تتمتع بها الطالبة للمحافظة على مستواها وفي أصعب الظروف، ومن اهم هذه المتغيرات وهو متغير الإرادة النفسية وذلك لأهميته الكبيرة في لعبة التنس ويتوجب على كل ممارسي التنس من هواة ولاعبين ان يكونوا على درجة عالية من اليقظة والتأهب خلال المباريات والمنافسات لما هناك من تنوع في مهارات التنس وسرعة الاداء واستمراريته وتغير طريقة اللعب بالصعود للشبكة ومن ثم العودة الى خط القاعدة في أكثر حالات اللعب والتحرك يمينا ويساراً لجانبي الملعب بارتباط كل هذه الاستراتيجية للعب بمفتاح الدخول للتنافس وهو الارسال فكلما كان هناك ارسال قوي ودقيق للطالبة او اللاعب كان المرسل مسيطراً على مجريات اللعب، وبسبب العوامل التي ذكرت يحتاج من لاعبي التنس قوة في نشاطه الذهني المستمر، حتى لا يكون هناك أي تأخر في ردود الأفعال وبالتالي ينعكس ذلك على الاداء للارسال المستقيم وعدم الحصول على نتائج ايجابية في المنافسات، والعكس صحيح فكلما كانت هناك ردود للأفعال في وقتها المناسب مما ينعكس على تحقيق نتائج ايجابية في المنافسات الرياضية، والممتلك الارسال الجيد المرتبط بصلاية ذهنية قوية ينعكس لتمييز اللاعب بأدائه لكراته المتتالية للارسال بطابع هجومي مما يضع منافسه تحت الضغط المستمر وبالتالي اجباره للاداء بشكل دفاعي وبأخطاء مباشرة

في أكثر الأحيان، وكلما كانت أوقات ردود الأفعال للاعب أقصر وبأقل عدد ممن الأخطاء كلما كان هناك تحكم واضح بالأداء، وخصوصاً عند مبادرة اللاعب بوضع رسم او صورة مفترضة عن اداء المنافس ومعالجتها بشكل ذهني من خلال التركيز على كل ما يجري بالمباراة والابتعاد عن اي مشتت

يؤدي الى التخطئ والتأثير بشكل سلبي على المستوى، وهذا ما يتم ملاحظته في الكثير من الاحيان بعد استراحات بين الاشواط والمجموعات مما يصل باللاعب لاداءه بشكل مثالي ويتم الحصول على نتائج جيدة خلال المباريات وتحقيق الانجاز العالي عند امتلاك اللاعب وتميزة بارسالاته القوية.

ويذكر (ظافر هاشم 2000) بأن " يعد توظيف لاعب التنس لقدراته وامكانياته الذهنية والفكرية وأستثمارها بصورة جيدة ومؤثرة احد الاسلحة التي يستخدمها أثناء المنافسات. وذلك لان الفوز لا يمكن تحقيقه من خلال امتلاك اللاعب للمهارة والقدرة العالية في أداء الضربات وإنما يتم من خلال التركيز الجيد واجادة استثمار كافة الامكانيات البدنية والنفسية والذهنية، كما أن الوصول الى تحقيق ذلك ليس بالامر اليسير والسهل وإنما يتم من خلال التدريب المستمر والاستعداد العالي وامتلاك الخبرة الضرورية"⁽¹⁾. كما يجب على اللاعب اللجوء الى بعض الوسائل التي تساعده على الشعور بالسيطرة على الموقف والتهيا نفسياً وذهنياً لمواجهة ذلك، فمثلاً يستطيع اللاعب القيام ببعض الحركات التي توفر له الاستقرار كقيامه بطبقة الكرة لعدة مرات قبل اداء الارسال او تحريك القدمين او الانتظار لبرهة بين نقطة واخرى او عند التهيا لارجاع كرة الارسال اثناء المنافسات له مردوداته الايجابية على اللاعب حيث تساعده بالسيطرة على الموقف والابتعاد على التسرع والاستعجال"⁽²⁾.

ويذكر (ظافر هاشم 2000) بأن " الامر الشائع الذي يميز لاعبي التنس عند وصف الاداء في افضل المباريات هو انهم يلعبون بشكل تلقائي وليس هناك وقت للتحليل او التفكير، والميل الى الوصول للطريق الصحيح لاداء الضربات. وان مفهوم اغلاق العقل ووضع الجسم في الطريقة الآلية للعب حظى بالمساندة من علم النفس الرياضي. وهذا لا يعني بأن ليس هناك وقت للتفكير في لعبة التنس فاللاعب بحاجة الى وضع خطة للاستراتيجية واختيار الضربات والتعرف على نواحي القوة والضعف في المنافس"⁽³⁾.

5-الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات: أستنتج الباحثون ما يلي:

(¹) ظافر هاشم الكاظمي: مصدر سبق ذكره، ص 149.

(²) علي سلوم جواد: مصدر سبق ذكره، 2002 م، ص 139.

(³) ظافر هاشم الكاظمي: مصدر سبق ذكره، ص 148.

أ.م.د. ياس مجيد دهش

- 1- هناك درجة عالية من الإرادة النفسية لطالبات المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلم الرياضة- كلية التربية للبنات – جامعة القادسية.
 - 2- وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة أو طردية ما بين متغيري الإرادة النفسية والارسال المستقيم بالتنس لطالبات المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلم الرياضة- كلية التربية للبنات – جامعة القادسية.
- 2-5 التوصيات:**

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل اليها يوصي الباحثون بما يأتي:

- 1- استفادة المدرسين والمدربين من نتائج هذه الدراسة في تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية وتحديد وقت خاص لتطوير المهارة النفسية (الإرادة النفسية) للطالبات وللاعبات بجانب تطوير مهارة الارسال المستقيم بالتنس.
- 2- يمكن للمدرسين وللمدربين من ألاء أهمية كبيرة لكل نشاط معرفي ونفسي يصب في تنمية الإرادة النفسية للاعبين سواء كانت هذه الأنشطة داخل ملاعب التنس أو خارجها مع التعرف على نواحي القوة ونواحي الضعف وملاحظة تطورها ومواصلة تقييمها مع تسجيل الملاحظات لكل طالبة او لاعبة.
- 3- ضرورة عمل بحوث لفئات والعباء اخرى تتضمن نفس متغيرات الدراسة الحالية.

المصادر

- القرآن الكريم.
- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: التنس – التاريخ – المهارات والخطط – قواعد اللعب، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001م.
- ظافر هاشم الكاظمي، مازن هادي الطائي: الاعداد الفنية والاداء الخططي (تعليم- تطوير- تدريب – قواعد) تحديث مفردات منهج التنس، ط1، دار الضياء للطباعة، النجف، 2014م.
- ظافر هاشم الكاظمي: الاعداد الفنية والخططي بالتنس، ط2، 2000م.
- كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسانين : القياس في كرة اليد ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980م.
- وديع ياسين وحسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب، 1999م.

ث	الفقرات	تصح	لا تصح	تحتاج الى تعديل



١	أجد نفسي قادر على الإصغاء إلى أحد الأشخاص وان اعمل أشياء أخرى في الوقت نفسه.		
٢	أنا محب لاستطلاع.		
٣	ينشغل جزاء من تفكيري بعيدا عن العمل الذي يقوم به.		
٤	استخدم كل الأدوات المتاحة لتحسين قدرتي على الفهم.		
٥	احاول حل المشكلات سواءاكانت سارة أو مزعجة.		
٦	لدى القدرة على ابتكار الحلول المجردة للمشكلات.		
٧	أميل إلى القيام بعدد من الأشياء في نفس الوقت.		
٨	لا احصر نفسي بطريقة واحدة لحل المشكلات التي تواجهني.		
٩	استخدم بعض استراتيجيات التفكير الجديدة لمواجهة الموافق الصعبة.		
١٠	ارى ان جميع المواد الدراسية مترابطة مع بعضها.		
١١	استخدام خبراتي السابقة لمواجهة المشكلات المشابهة في المستقبل.		
١٢	أشعر أنني أواجه آليا دون أن أكون على وعي بما أفعله.		
١٣	من السهل أن أصاب بالشروذ الذهني.		
١٤	أحاول الاستفادة من آراء زميلاتي لحل مشكلة معينة.		
١٥	امتلك القدرة على التنبؤ بالأحداث.		
١٦	اتشوق لمعرفة ما الذي سأتعلمه من ملاحظتي للأشياء التي تثير انتباهي.		
١٧	من الصعب أن أجد الكلمات التي أصف بها ما أفكر فيه.		
١٨	انا على وعي بكل مالدي من أفكار ومشاعر للآخرين.		
١٩	أجد نفسي بأنه يجب أن أفكر بطريقة (انا افكر اذا انا موجود).		
٢٠	لدى فضول لمعرفة مايدور في عقلي لحظة بلحظة.		



٢١	اندماج في الفعاليات مع الآخرين دون أن أكون متأكد اني منتبه لهم.		
٢٢	أنا شخص مرن.		
٢٣	استطيع الحكم فيما إذا كانت أفكارى جيدة أو غير جيدة.		
٢٤	أودى وظائفى والمهام الموكلة ألى بشكل إلي دون أن أعى ما افعله.		
٢٥	اتحدث عن أخطائى واجدها سبيلا لأتعلم منها.		
٢٦	اميل إلى تقييم فيما إذا كان ما ادركه صحيح او خاطئ.		
٢٧	أميل إلى تجريب كل ماهو جديد.		
٢٨	أنا على وعى بالعواقب الوخيمة لأفعالى.		
٢٩	انا شخص مبدع.		
٣٠	اميل إلى تجريب كل ماهو جديد.		
٣١	احكم على الأمور التي تستحق الاهتمام ومالا قيمة لها من خلال خبرتي.		
٣٢	اتمتع بروح الدعابة والفكاهة.		
٣٣	أشعر بالقلق من أي تطورات تحدث في حياتي.		
٣٤	أجيد اختيار الكلمات التي تصف احساسى.		
٣٥	اتقبل كل الأفكار السارة وغير السارة.		
٣٦	امتلك أفكار غير عقلانية.		

الملاحق

ملحق (1) فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الشهادة
1	بنين حسين علاوي	طالبة مرحلة رابعة – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	نور الهدى ثائر علاوي	طالبة مرحلة رابعة – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	عبير عباس عاجل	طالبة مرحلة رابعة – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د. ياس مجيد دهش



4	ايات صلاح حسين	طالبة مرحلة رابعة – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
---	----------------	---

ملحق (2) المقياس بصيغته الاولى

استمارة استبيان اراء

الخبراء والمختصين لبيان صلاحية مقياس الإرادة النفسية

الأستاذ الفاضلالمحترم :

يروم الباحثون إجراء بحثهم الموسوم ((اليقظة الذهنية وعلاقتها بدقة الإرسال المستقيم بالتنس

لطلبات المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة))

ولما كان لرأي حضرتكم أثره البالغ والهام ، فقد حرص الباحثون على استشارتكم في ذلك . يرجى

التفضل بوضع علامة

() أمام صلاحية الفقرة او عدم صلاحيتها أو التعديل في الفقرة وإضافة أي فقرة ترونها

مناسبة وهامة مع فائق الشكر والتقدير.....

اسم المختص:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ :

التوقيع :

الباحثون

ملحق (3) الخبراء والمختصين الذين تم اخذ ارائهم في صلاحية المقياس

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الجامعة	الكلية	الاختصاص
1	علي حسين هاشم	أ.د.	القادسية	التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
2	مشتاق عبد الرضا	أ.م.د.	القادسية	التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب راضي- العاب المضرب
3	احمد علاوي	أ.م.د.	القادسية	التربية البدنية وعلوم	علم النفس الرياضي- العاب

أ.م.د. ياس مجيد دهش



				الرياضة	المضرب
4	رافت عبد الهادي	أ.م.د.	القادسية	التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
5	محمد حاتم	أ.م.د.	القادسية	التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
6	رؤيا ضياء حسن	م.	القادسية	التربية للبنات	تعلم حركي – العاب المضرب

ملحق (4) المقياس بصيغته النهائية

تحية طيبة..

نضع بين أيديكم مجموعة من الفقرات التي تعكس بعض الآراء والمعتقدات التي تستهدف الباحثة من خلال إجاباتكم عنها الوقوف على مواقفكم الحقيقية، ولما لها من أهمية كبيرة للبحث العلمي بشكل خاص والتطوير المجتمع بشكل عام، كونكم تمثلون شريحة اجتماعية مهمة ومستوى متقدما من العلم والمعرفة.

ونظراً لما نعهده فكم من موضوعية وصراحة في التعبير عن آرائكم لذا تأمل الباحثة تعاونكم معها في الإجابة على جميع هذه الفقرات بما يعكس آراءكم الحقيقية تجاهها وذلك من خلال وضع إشارة (صح) على احد البدائل الخمسة لكل فقرة من فقرات هذا المقياس، علما بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ماتعبر عن آرائكم الحقيقية نحوها ولا داعي لذكر الاسم..... مع خالص شكري وتقديري لتعاونكم معنا.

ث	الفقرات	تتطب	تتطبق	تتطب	لا
		ق علي دائماً	علي غالباً	ق علي أحياناً	تتطب علي نادراً ق علي أبداً
١	أجد نفسي قادر على الإصغاء إلى أحد الأشخاص وان اعمل أشياء أخرى في الوقت نفسه.				



٢	ينشغل جزاء من تفكيره بعيدا عن العمل الذي يقوم به.					
٣	استخدم كل الأدوات المتاحة لتحسين قدرتي على الفهم.					
٤	احاول حل المشكلات سواءا كانت سارة أو مزعجة.					
٥	لدى القدرة على ابتكار الحلول المجردة للمشكلات.					
٦	أميل إلى القيام بعدد من الأشياء في نفس الوقت.					
٧	لا احصر نفسي بطريقة واحدة لحل المشكلات التي تواجهني.					
٨	استخدم بعض استراتيجيات التفكير الجديدة لمواجهة المواقف الصعبة.					
٩	استخدام خبراتي السابقة لمواجهة المشكلات المشابهة في المستقبل.					
١٠	أشعر أنني أواجه آليا دون أن أكون على وعي بما أفعله.					
١١	من السهل أن أصاب بالشرود الذهني.					
١٢	أحاول الاستفادة من آراء زميلاتي لحل مشكلة معينة.					
١٣	انتشوق لمعرفة ما الذي سأتعلمه من ملاحظتي للأشياء التي تثير انتباهي.					
١٤	من الصعب أن أجد الكلمات التي أصف بها ما أفكر فيه.					
١٥	انا على وعي بكل مالدي من أفكار ومشاعر للآخرين.					



١٦	أجد نفسي بأنه يجب أن أفكر بطريقة (انا افكر اذا انا موجود).				
١٧	لدى فضول لمعرفة مايدور في عقلي لحظة بلحظة.				
١٨	اندمج في الفعاليات مع الآخرين دون أن أكون متأكد اني منتبه لهم.				
١٩	استطيع الحكم فيما إذا كانت أفكارى جيدة أو غير جيدة.				
٢٠	أودى وظائفى والمهام الموكلة ألى بشكل إلى دون أن أعى ما افعله.				
٢١	اتحدث عن أخطائى واجدها سبيلا لأتعلم منها.				
٢٢	اميل إلى تقييم فيما إذا كان ما ادركه صحيح او خاطئ.				
٢٣	أميل إلى تجريب كل ما هو جديد.				
٢٤	أنا على وعى بالعواقب الوخيمة لأفعالى.				
٢٥	أنا شخص مبدع.				
٢٦	اميل إلى تجريب كل ما هو جديد.				
٢٧	اتمتع بروح الدعابة والفكاهة.				
٢٨	أشعر بالقلق من أي تطورات تحدث في حياتي.				
٢٩	أجيد اختيار الكلمات التي تصف احساسى.				
٣٠	امتلك أفكار غير عقلانية.				

ملحق (5)

الخبراء الذين تم استطلاع آراؤهم في ما يخص تحديد أهم اختبار لقياس مهارة الارسل المستقيم

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الجامعة	الكلية	الاختصاص
---	------------	--------------	---------	--------	----------

أ.م.د. ياس مجيد دهش



1	حازم موسى عبد	أ.د.	القادسية	التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات وقياس
2	مشتاق عبد الرضا ماشي	أ.م.د.	القادسية	التربية البدنية وعلوم الرياضة	العاب المضرب
3	عدنان نغيش	أ.م.د.	وزارة التربية	مديرية تربية الديوانية	اختبارات وقياس
4	علاء كاظم عرموط	أ.م.د.	القادسية	التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات وقياس
5	احمد علاوي	أ.م.د.	القادسية	التربية البدنية وعلوم الرياضة	العاب المضرب
6	مهند ياسر داخ	أ.م.د.	القادسية	التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات وقياس
7	غزوان خضير	أ.م.	القادسية	التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات وقياس
8	رؤيا ضياء حسن	م.	القادسية	التربية للبنات	العاب المضرب