

**المكانة الاجتماعية بدلالة أخلاقيات المهنة والاداء  
الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة  
النجف الأشرف**

م. م امير محمد مهدي

م. م همام عباس صيهود

م. م احمد عزيز عليوي

المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف

## The Social Status in Terms of Professional Ethics and Job Performance among Physical Education Teachers in Al-Najaf Al-Ashraf Province

By:

Asst. Lecturer Amir Mohammed Mahdi  
Asst. Lecturer Humam Abbas Sayhood  
Asst. Lecturer Ahmed Azeez Alawi

### Abstract

The social status of an individual is determined through social norms and group beliefs, in addition to the work system and the various social roles associated with it, which emerge from the perceptions and expectations of the group—what is expected of the individual in terms of their role. The unit of social interaction, as a unit in analyzing the education system, reveals that teachers differ in height, physical and mental abilities, and individual competencies across various domains. Therefore, it is important for the study to recognize the significance of physical education teachers in Al-Najaf Province in terms of professional ethics and social status as reflected through job performance, as well as to examine the relationship between them. The researchers employed the descriptive method using a survey and correlational approach, as it fits the nature of the study. The academic year 2022–2023 was determined as the study period. The research was conducted on a population of 218 teachers, from which a sample of 140 teachers was selected. The sample was randomly selected using a simple random method to represent the main study sample.

**Keywords:** Social status, Professional ethics, Job performance.

### مستخلص البحث

يتم تحديد الوضع الاجتماعي للفرد من خلال المعايير الاجتماعية ومعتقدات المجموعة ، بالإضافة إلى نظام العمل والأدوار الاجتماعية المختلفة المرتبطة به ، والتي تنشأ من تصورات وتوقعات المجموعة. ما هو المنتظر منه من حيث الدور؟ وحدة التفاعل الاجتماعي ، كوحدة في تحليل نظام التعليم ، حيث يختلف المعلمون في الطول والقدرات البدنية والعقلية والكفاءات الفردية في مختلف المجالات ، فمن المهم أن نتعرف الدراسة على أهمية معلمي التربية البدنية في محافظة النجف من حيث الأخلاق المهنية والمكانة الاجتماعية من حيث الأداء الوظيفي ، وكذلك معرفة علاقتهما ، استخدم الباحثون المنهج الوصفي في منهجية المسح والعلاقات ذات الصلة ، بحيث يتناسب مع طبيعة الدراسة. تحديد العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. تم البحث في مجتمع البحث الذي يبلغ عددهم (٢١٨) معلماً ، عن طريق اختيار عينة من (١٤٠) معلماً ، تم ترقيمهم من قبل الباحثون باستخدام طريقة عشوائية بسيطة لتمثيل عينة الدراسة الرئيسية. الكلمات المفتاحية : المكانة الاجتماعية ، أخلاقيات المهنة ، الاداء الوظيفي .

### ١-التعريف بالبحث

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميتها

تطور علم النفس الرياضي بسرعة وأصبح مؤخراً أحد علوم الثقافة البدنية لمعلمي التربية البدنية والرياضيين. الصحة والترفيه والتعليم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن العديد من الباحثين والعاملين في مجالات التعليم والمجتمع قد ركزوا على الرياضة باعتبارها ظاهرة اجتماعية مهمة ومؤثرة في المجتمع البشري لما لها من دور في تحديد طبيعة التفاعلات البشرية بين الأفراد والمجتمعات التي يعيشون فيها. تأثير فعال. في الوقت نفسه ، لا يمكننا تجاهل التأثير الواضح والمهم الذي تلعبه الرياضة في تشكيل المكانة الاجتماعية للفرد ، فالمكانة مصدر تمتع الفرد وان صاحب المكانة العالية يتمتع ويمتدح ويعتز بها ، انها مصدر رضا نفسي لصاحبها لأنها ترضي أناه ، ولان المكانة اداة لتوليد وممارسة النفوذ الرياضي والاقتصادي والاجتماعي والسلطوي يوليها صاحبها اهمية كبيرة ، ولان صاحب المكانة يعرف اهميتها في اكتساب التأثير ولأنه يتمتع بنفسيا بها يحاول دائما المحافظة عليها وحمايتها وتعزيزها لدى الآخرين .

وهذا ما اكده العالم الأنثروبولوجي (رالف لينتون) "عندما قال ان المكانة تؤدي اما الى الشعور بالتفوق Superiority مكانة عالية او الى الانحطاط Inferiority" (مكانة واطنة) .

إن العملية التربوية السليمة لا بد أن توجهها قيم أساسية ترتبط بما يجب أن يتجه إليه النمو الإنساني الذي تعمل التربية على تحقيقه في أفراد البشر ، ومن ناحية أخرى تهدف التربية في جميع عملياتها المختلفة وأساليبها المتفرعة إلى تكوين الشخصية الأخلاقية لدى الإنسان منذ صغره على اعتبار أن الأخلاق لها دور

كبير في العملية التربوية فهي أساس بناء الشخصية للنهوض بالفرد والمجتمع حيث أن التربية الخلقية في الإسلام تكون جزءاً كبيراً من محتويات التربية الإسلامية حتى أن القرآن الكريم ليعتبر أهم مرجع في الأخلاق بالنسبة للفرد المسلم والبيت المسلم والمجتمع المسلم والإنسانية جمعاء .

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في دراسة المكانة الاجتماعية وعلاقتها بأخلاقيات المهنة والاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة النجف الأشرف للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ والتي تعد من الملامح المميزة للشخصية الحديثة المتطورة .

### ٢-١ مشكلة البحث

مع التقدم السريع الذي طرأ على علم النفس في العصور الحديثة أصبح علم النفس الرياضي يشغل مكانة مهمة بين فروع هذا العلم واذ كان الإنسان وعلى مر العصور هو نقطة البدء وهو الوسيلة للتطور الحديث في ظل التطورات الكبيرة التي شهدها العالم , وان للمكانة الاجتماعية دور كبير ومؤثر وفعال في شخصية الفرد وهي من الأمور الهامة للتعامل مع المواقف التي يمر بها المدرسين في حياتهم اليومية واثناء اعطائهم في مختلف الالعاب الرياضية لذا ومن خلال الخبرة المتواضعة للباحثون باعتبارهم مدرسو التربية الرياضية التابع لمديرية محافظة النجف الأشرف ارتأ الى ضرورة دراسة المتغيرات المبحوثة المتمثلة ب(المكانة الاجتماعية - اخلاقيات المهنة -الاداء الوظيفي) وذلك للدور الايجابي للمتغيرات للارتقاء بمدى الاداء لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة من هنا تكونت مشكلة البحث بدراسة هذه المتغيرات .

### ١ - ٣ أهداف البحث

١. التعرف على واقع المكانة الاجتماعية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة النجف الأشرف .
٢. التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين المكانة الاجتماعية واخلاقيات المهنة والاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية .

### ١ - ٤ فرض البحث

- ١- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين المكانة الاجتماعية والاجتماعية واخلاقيات المهنة والاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية .

### ١ - ٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في محافظة النجف الأشرف للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

١-٥-٢ المجال الزماني: (من ٢٠٢٢/١٢/٥ الى ٢٠٢٣/٢/٢٠)  
١-٥-٣ المجال المكاني: المدارس المتوسطة و الثانوية والإعدادية في محافظة النجف الأشرف للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

## ٢- منهجية البحث وأجرائه الميدانية

### ٢-١ منهج البحث:

إن دراسة طبيعة الظاهرة التي يتتبعها الباحثون هي التي تحدد طبيعة المنهج لأن المنهج عبارة عن طريقة يصل بها الإنسان إلى حقيقة " (١) ، لذلك اعتمد الباحثون "المنهج الوصفي بما يتناسب مع طبيعة وأهداف البحث ، بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية كأحد أنماطه وذلك لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه".

### ٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث يعني جميع مفردات الظاهرة التي نقوم بدراستها ولا بد من تحديدها وحصصها أي " هو جميع الافراد او الاشخاص او الاشياء الذين يكونون او التي تكون موضوع مشكلته البحث (٢) ، لذا حدد الباحثون مجتمع البحث بمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الأشرف للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ والبالغ عددهم (٢١٨) مدرساً، واختيرت عينة البحث عشوائياً بواقع (١٢٤) مدرس يمثلون نسبة (٥٦.٨٪) من مجتمع البحث الاصلي ليمثلوا عينة البحث الرئيسية .

### ٢-٣ الوسائل والادوات المستخدمة في البحث :

٢-٣-١ وسائل جمع البيانات  
● المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

١ - علي جواد الطاهر : منهج البحث الادبي، ط٩، بغداد ، مطبعة الديواني، ١٩٨٦ ، ص١٩ .  
٢ - عبد المنعم احمد الدردير: الاحصاء البارمترى واللابارومتري في اختبار البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، ( القاهرة ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ ) ، ص ٢١ .

- المقابلات الشخصية .
- الاختبارات والقياسات .
- الاستبانة
- استمارات خاصة لتسجيل النتائج
- ٢-٣-٢ الادوات المستعملة في البحث
- حاسبة الكترونية نوع (CLTON).
- حاسبة شخصية نوع (hp) عدد (١).
- أدوات مكتبية (أوراق, أقلام).
- ساعة توقيت يدوية نوع (KENKO) عدد (١).

## ٢-٤ الاجراءات الميدانية للبحث :

### ٢-٤-١ اجراءات اعداد مقياس المكانة الاجتماعية :

لغرض قياس وتحديد المكانة الاجتماعية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة النجف الاشرف ضمن الدراسة الحالية اعتمد الباحثون على المقياس المُعد من قبله في دراسته<sup>(١)</sup> على مدرسي التربية الرياضية في الفرات الاوسط والذي يتكون من (٤٦) فقرة<sup>(\*)</sup> وتم إعداد الفقرات لتصبح أكثر ملائمة لعينة البحث الحالية وهم مدرسي التربية الرياضية التابعين لمديرية التربية في محافظة النجف الاشرف .

### ٢-٤-٢ اعداد مقياس اخلاقيات المهنة :

استخدم الباحثون مقياس اخلاقيات المهنة المُعد من قبل (عطا ابراهيم احمد , ٢٠١٢)<sup>(٢)</sup> , والذي يتكون من (٦) مجالات وهي :

- ١- اخلاقيات المعلم نحو وطنه .
- ٢- اخلاقيات المعلم نحو الادارة المدرسية .
- ٣- اخلاقيات المعلم زملائه المعلمين .
- ٤- اخلاقيات المعلم نحو طلابه .

<sup>١</sup> - امير محمد مهدي : الهوية الرياضية بدلالة المكانة النفسية والاجتماعية والتوجيه المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في الفرات الاوسط .

<sup>\*</sup> - ينظر الملحق (١)

<sup>٢</sup> - عطا ابراهيم احمد : درجة التزام معلمي المدارس الإعدادية في وكالة الغوث الدولية بمحافظة غزة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المديرين وسبل تفعيلها, رسالة ماجستير , الجامعة الاسلامية غزة , كلية التربية , ٢٠١٢ .

٥- اخلاقيات المعلم نحو نفسه .

٦- اخلاقيات المعلم نحو اولياء الامور والمجتمع المحلي .

وكانت بدائل الإجابة على العبارات هي ( كبيرة , كبيرة جداً , متوسطة , قليلة , قليلة جداً )

#### ٢-٤-٣ اعداد مقياس الاداء الوظيفي

استخدم الباحثون مقياس الاداء الوظيفي الذي قامت ببنائه (شذى عبد الحافظ - ٢٠١٦) على مشرفي التربية الرياضية , الذي تم عرضه على مجموعة من الخبراء ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي , وقد تم تحديد ملاءمة هذا المقياس للدراسة الحالية على مدرسي التربية الرياضية , وقد تضمن المقياس استبيان يتكون من (٢٨) فقرة تتعلق بالأداء الوظيفي<sup>(\*)</sup>, وتضمن المقياس على بدائل الاجابة وهي ( اتفق بشدة , اتفق , محايد , لا اتفق , لا اتفق بشدة ) . وتمثل مفتاح المقياس بإعطاء القيم (١,٢,٣,٤,٥) , وكانت اعلى درجة يحصل عليها المجيب (١٤٠) و اقل درجة يحصل عليها المجيب (٢٨) .

#### ٢-٤-٢ الدراسة الاستطلاعية

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية على (١٢) مدرس من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث, وذلك يوم الاربعاء المصادف ٢٠٢٢/١٢/١٠ , وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على مدى فهم عينة البحث لعبارات مقاييس ( المكانة الاجتماعية , اخلاقيات المهنة , الاداء الوظيفي ) التي يتضمنها المقياس والتعرف على الصعوبات المحتملة ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلاقيها , وقد توصل الباحثون إلى فهم عينة البحث للعبارات التي تتضمنها المقاييس , وتحديد الزمن المتوقع لتطبيق المقياس , في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية للمقياس , وتم تحديد زمن المقياس (٣٠) دقيقة.

#### ٢-٥ الوسائل الاحصائية:

استعانة الباحثون بالحقيقة الاحصائية (SPSS) لمعالجة واستخراج البيانات.

١- الوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

٣- الخطأ المعياري

(\*) ينظر الملحق (٣)

٤- معامل الارتباط (r)

٥- سبيرمان

٦- النسبة المئوية

٧- اختبار مربع كا

٨- اختبار (t)

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٣-١ عرض نتائج الدرجة الكلية لمقاييس (المكانة الاجتماعية-اخلاقيات المهنة-الاداء الوظيفي) وتحليلها ومناقشتها :

### جدول (١)

يبين الوصف الإحصائي لنتائج مقاييس (المكانة الاجتماعية-اخلاقيات المهنة-الاداء الوظيفي) لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة النجف الاشرف

نوع الدلالة	قيمة Sig	قيمة (t) المحسوبة	معامل الالتواء	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الفقرات	المقاييس
معنوي	٠,٠٠٠	١١,٧٧	٠,٦٨	١٣٥	١,٢١٣	١٤٨,٢٢٣	٤٦	المكانة الاجتماعية
معنوي	٠,٠٠٠	١٢,٥٤	٠,٧١	٢٩	١,٤٦٦	٣٨,١١	٦٥	اخلاقيات المهنة
معنوي	٠,٠٠٠	١٣,٨٩	٠,٧٧	٤٢	١,٢٠١	٦١,٢٧	٢٨	الاداء الوظيفي

## جدول (٢)

قيم معامل الارتباط بين المكانة الاجتماعية واخلاقيات المهنة والاداء الوظيفي

ت	المتغيرات	قيمة الارتباط	نوع الارتباط	الدلالة
١	المكانة الاجتماعية + اخلاقيات المهنة	٠.٧٨	بسيط	معنوي
٢	المكانة الاجتماعية + الاداء الوظيفي	٠.٧٤	بسيط	معنوي
٣	المكانة الاجتماعية + اخلاقيات المهنة + الاداء الوظيفي	٠.٧٩	متعدد	معنوي

يتبين من الجدول (١) قيمة الوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري لمقياس المكانة الاجتماعية ، إذ ظهر الوسط الحسابي بمقدار (١٤٨,٢٢٣) درجة والوسط الفرضي بمقدار (١٣٥) درجة اما الانحراف المعياري فبلغ (١٠.٢١٣) درجة وبلغ معامل الالتواء (٠.٦٨)، وتبين لنا ان العينة تتمتع بمكانة اجتماعية عالية مقارنة بالوسط الفرضي للمقياس ، ولغرض الوقوف على الدلالة الإحصائية للفروق تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (١١.٧٧) وهي معنوية لكون قيمة (sig) البالغة (٠.٠٠٠)، أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٣٩٨) .

ويبين الجدول (١) مقياس (اخلاقيات المهنة) بمتوسط حسابي (٣٨.١١)، وإنحراف معياري (١.٤٦٦)، وبلغ معامل الالتواء (٠.٧١)، مما يدل على إن درجات أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً إعتدالياً على المقياس ، وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث للمقياس بالمتوسط الفرضي له البالغة (٢٩) درجة، تبين إن متوسط درجات المقياس أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، وهذا يعبر عن مدى التزام المدرسين بأخلاقيات المهنة، ولغرض الوقوف على الدلالة الإحصائية للفروق تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (١٢.٥٤) وهي معنوية لكون قيمة (sig) البالغة (٠.٠٠٠)، أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٣٩٨).

ويبين الجدول (١) مقياس (الاداء الوظيفي) بمتوسط حسابي (٦١.٢٧)، وإنحراف معياري (١.٢٠١)، وبلغ معامل الالتواء (٠.٧٧)، مما يدل على إن درجات أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً

إعتدالياً على المقياس ، وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث للمقياس بالمتوسط الفرضي له البالغة (٤٢) درجة، تبين إن متوسط درجات المقياس أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، وهذا يعبر عن مدى التزام المدرسين بواجباتهم الوظيفية ، ولغرض الوقوف على الدلالة الإحصائية للفروق تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (١٣.٨٩) وهي معنوية لكون قيمة (sig) البالغة (٠.٠٠٠)، أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٠٥)، ودرجة حرية (٣٩٨) .

ويعزو الباحثون ذلك الى إن أفراد عينة البحث يتصرفون بشكل عقلاني منضبط مع مواقف وظروف متطلبات درس التربية الرياضية مما يؤدي بالنتيجة إلى تنفيذ متطلبات الدرس ، كذلك يؤدي ذلك الى اتخاذ أفراد العينة القرارات الصحيحة وفق الحالة والظروف التي يتعرض لها مدرس التربية الرياضية وخاصة في متغيرات البـــــــــــــــحث الحالي، إذ يعد عامل مهم في تحقيق النتائج الجيدة والوصول الى الدرس المثالي ولاسيما تلك التي تتطلب إيمان مطلق بشخصية المدرس ومكانته الاجتماعية وتركيز كبير بدرس التربية الرياضية، وهذا يتفق مع ما تم الإشارة إليه في إنه "يجب التركيز في العمل وإن تقوى مشاعر الاستعداد لدعم الشعور المنتزن ومنع العوامل الانهزامية لأنها يمكن إن تسبب زيادة مستوى الإثارة أو توجيه التفكير إلى ما يحدث داخل الجسم في وقت مبكر وأخيراً إن يرغب المدرس في إن يدخل في حالة شعورية إيجابية يساهم إلى التركيز في العمل ويجعل الفرد في أتم الاستعداد"<sup>(١)</sup> ، ويمكن تفسير هذه النتيجة أيضاً بأن مدرسي التربية الرياضية أثناء عملية التفاعل الاجتماعي مع المحيطين بهم ربما قاموا بالمقارنة بين قدراتهم وخصائصهم الشخصية وقدرات وخصائص الشخصية للمحيطين بهم ، وكانت نتيجة المقارنات بأنهم متساوين مع المحيطين بهم في هذه القدرات والخصائص ، وقد يرجع السبب الى تشابه الظروف الى حد ما ضمن البيئة الواحدة، والى الاوضاع الاقتصادية الجيدة بصورة عامة ، وارتفاع دخل المدرسين بصورة خاصة والذي يتناسب مع متطلبات الحياة فضلاً عن تمتع المجتمع النجفي التربوي بعلاقات اجتماعية حميمة يتوافر للفرد فيها الاسناد والدعم الاجتماعي مما يساعده على تجاوز ومواجهة المواقف الصــــــــــــــــــــعبة والاحباطات بشكل يساهم في شعوره بمكــــــــــــــــــــانة عالية مقارنة بأفراد مجتمــــــــــــــــــــه .

واظهرت نتائج البحث في الجدول (٢) ان هنالك علاقة ارتباطية عالية بين المكانة الاجتماعية واخلاقيات المهنة والاداء الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة النجف الاشرف ، اذ بلغ معامل هذا الارتباط (٠.٧٩) ، اي ان المدرسين الذين يتمتعون بمكانة اجتماعية عالية يتمتعون بمدى عالي ومنضبط بأخلاقيات المهنة اتجاه أدائهم الوظيفي ، ويمكن تفسير العلاقة الإيجابية بين

<sup>١</sup> - تيرس عوديشو إنويا : دليل الرياضي للإعداد النفسي ، عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٢ ، ص١٠٨ .

المتغيرات لدى المبحوثين في مجالات وأبعاد المكانة الاجتماعية المتمثلة بالرضا الوظيفي والحالة الاقتصادية الجيدة ، وهما عمليتان متكاملتان، أو أن المكانة الاجتماعية العالية يمكن عدها كأساس معرفي للالتزام بأخلاقيات المهنة ومن جهة أخرى فان الفرد الذي يملك مكانة اجتماعية عالية يعد قادرا على الاداء الوظيفي بشكل جيد .

ويرى الباحثون ايضاً بأنه لابد وأن يتصف مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بمستوى عالي من المسؤولية الاجتماعية وهذا ما يمثله الاداء الوظيفي لهم اذ تساعدهم في مهامهم الوظيفية بشكل جيد اضافة الى ذلك ان الافراد الذين يتصفون بهذه المتغيرات يرغبون بالالتزام بالقوانين والقواعد المخططة لهم وينتظرون ما يطلب منهم لاعتناءهم بالاداء المهام التربوية والمهنية للمدرسين والمدرسات والتي تجعلهم مجدين في إنجاز عملهم التدريسي .

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات

##### ٤-١ الاستنتاجات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج التحليل الإحصائي وفي نطاق البحث توصل الباحثون إلى :

- ١- إن مستوى المكانة الاجتماعية لدى المدرسين كان عالٍ وبدلالة احصائية .
- ٢- وضع اداة بحثية معينة لقياس المكانة والاجتماعية لدى مدرسي التربية الرياضية لمديرية التربية في محافظة النجف الاشرف .
- ٣- ظهور علاقة ارتباط ايجابية ذات دلالة احصائية بين متغيرات البحث وهي المكانة الاجتماعية واخلاقيات المهنة والاداء الوظيفي

##### ٤-٢ التوصيات

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية واستناداً إلى الاستنتاجات التي ترتبت عن نتائج الدراسة يمكن التوصية بما يلي:

- ١- ضرورة الاهتمام بمدرسي التربية الرياضية وتوفير كل الامكانيات او المستلزمات الضرورية للعملية التربوية والنهوض بمستواها الذي يشكل ضرورة قصوى للفرد في المجتمع، فضلاً عن ذلك يمثل المدرس القدوة والمثل الاعلى في تطور المجتمعات.

- ٢- ضرورة إقامة برامج توعية وإرشاد لمدرسي التربية الرياضية على فهم دورهم الفعال في المجتمع وغرس قيم التنمية والنهوض بالمجتمع لديهم.
- ٣- اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية الدلالة بين المكانة الاجتماعية واخلاقيات المهنة والاداء الوظيفي .

## المصادر

- ❖ تيرس عوديشو إنويا : دليل الرياضي للإعداد النفسي ، عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٢
- ❖ عطا ابراهيم احمد : درجة التزام معلمي المدارس الإعدادية في وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المديرين وسبل تفعيلها, رسالة ماجستير , الجامعة الاسلامية غزة , كلية التربية , ٢٠١٢ .
- ❖ عبد المنعم احمد الدردير: الاحصاء البارمترى واللابارومتري في اختبار البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية , ( القاهرة ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ ) .
- ❖ امير محمد مهدي : الهوية الرياضية بدلالة المكانة النفسية والاجتماعية والتوجيه المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في الفرات الاوسط .
- ❖ علي جواد الطاهر : منهج البحث الادبي, ط٩, بغداد , مطبعة الديواني, ١٩٨٦ .

الملحق (١)  
يبين مقياس المكانة الاجتماعية

ت	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	إطلاقاً
١	إننا مستعد للإجابة على جميع الأسئلة بصدق وأمانة.					
٢	تقلقتني قلة التجهيزات الرياضية في المدرسة					
٣	أتضايق عندما أنجز عملاً دون الحصول على كتاب شكر من الجهات المسؤولة					
٤	أفضل مهنة تدريس التربية الرياضية حتى لم يتح المجال أمام الدروس الخصوصية					
٥	أقدم على تكريم الطلبة المشاركين في النشاطات الرياضية					
٦	أقدم الدعم المادي للآخرين في المواقف الطارئة					
٧	دخلني الشهري لا يتناسب مع تطلعاتي					
٨	توفر إدارة المدرسة مستلزمات التدريس					
٩	احضر المستلزمات الرياضية قبل بدء درس التربية الرياضية					
١٠	أجد صعوبة في المحافظة بمظهر جسم المثالي					
١١	أقبل جسمي كما هو عليه					
١٢	ارتدي الملابس الرياضية العريضة لإخفاء شكل جسمي					
١٣	مظهر جسمي يمنعني من المشاركة في الأنشطة الرياضية والترويحية في المدرسة					
١٤	اشعر بعدم الرضا عن جسمي					
١٥	أفضل عدم تناول الطعام في المطاعم والمناسبات الخاصة للحفاظ					

ت	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	إطلاقاً
	على صورة جسمي					
١٦	اشعر إن أجزاء جسمي مختلفة عن الآخرين					
١٧	اهتم بصورة جسمي كي أبدو حسن المظهر					
١٨	أحاول تحسين صورة جسمي باستمرار					
١٩	اشعر بأن المظهر الخارجي لجسمي أفضل من زملائي المدرسين					
٢٠	أواصل تنمية القدرات العقلية الخاصة بي					
٢١	القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب					
٢٢	لدي القدرة على خوض النقاشات في مختلف المواضيع التي يثيرها زملائي المدرسين					
٢٣	أحاول دائماً حل المشكلات الصعبة التي تواجهني					
٢٤	أقوم بتنفيذ العمل بطريقة متميزة عن زملائي المدرسين					
٢٥	لدي نظرة ثابتة للأمور التي تواجهني في مهنتي					
٢٦	لدي خيال واسع					
٢٧	علاقاتي بزملائي المدرسين تقوم على الاحترام المتبادل					
٢٨	اشعر إن قد قمت بإنجازات مهمة في الحياة					
٢٩	يراني زملائي إنني أتميز بشخصية المتواضعة وغير متكبرة					
٣٠	أحسن التصرف أمام زملائي المدرسين وراعي الآداب العامة					
٣١	أقوم بالإستئذان قبل استخدام ممتلكات الآخرين					
٣٢	الترم بالأعراف والتقاليد السائدة في المجتمع					
٣٣	إننا شخص مطيع للأنظمة والقوانين التي تحكم المؤسسة التربوية					
٣٤	أقوم باستغلال الوقت للأمور النافعة					
٣٥	أشارك في المناسبات الاجتماعية					
٣٦	أرغب بالانضمام الى النوادي الرياضية					
٣٧	أحترم الواجبات الاجتماعية					
٣٨	وجودي مع زملائي يمنحني القوة والمساندة .					
٣٩	يفتقدني زملائي عند غيابي عن المدرسة لسبب ما.					
٤٠	أحب المشاركة في العمل التطوعي					
٤١	يلجأ لي بعض زملائي لا ساعدهم في حل مشاكلهم					
٤٢	أتحكم وأسيطر على إنفعالاتي في المواقف المختلفة التي تواجهني					
٤٣	عند تعرضي لضغوط فإنني دائماً أتمسك بالقيم الاجتماعية					
٤٤	أستطيع التحكم بأفكاري وأفكاري عندما أواجه مواقف صعبة في المدرسة					

ت	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	إطلاقاً
٤٥	أنا قادر على اتخاذ القرارات المناسبة					
٤٦	استثار وأصبح عصيباً عندما افشل في أداء الدرس بشكل أفضل					
٤٧	لدي تأثير قوي في الحوار مع زملائي					
٤٨	إننا متأكد من إجابتي على جميع الفقرات بصدق وأمانة.					

الملحق (٢)  
مقياس أخلاقيات المهنة

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
		كبيرة	كبيرة جداً	متوسط	قليلة	قليلة جداً
المجال الاول : اخلاقيات نحو نفسه						
١	يحرص على أن يكون مظهره دائماً يليق بمكانته معلم					
٢	يصدق قوله عمله					
٣	يترفع عن الصغائر والضغينة والحمد					
٤	يلتزم الصدق في جميع أموره					
٥	يحترم نفسه ولا يتحدث إلا بخير .					
٦	يلتزم بالأوقات المحددة ويحافظ على المواعيد					

					متمكن من مادة تخصصه يسعى دائماً لتطوير نفسه مهنياً	٧
					يسعى دائماً لتطوير نفسه مهنياً	٨
					يحرص على امتلاك الأساليب والطرائق المناسبة لتخصصه	٩
					يحرص على الأمانة العلمية في عرض مادة تخصصه	١٠
					يتمتع بسيرة حسنة	١١
<b>المجال الثاني : اخلاقيات نحو الادارة المدرسية</b>						
					يظهر الاحترام للإدارة المدرسية	١٢
					يلتزم بالتعليمات التي تصدر عن الإدارة المدرسية	١٣
					يقبل المهام الإضافية الموكلة إليه من الإدارة المدرسية	١٤
					- يلتزم الصدق في تعامله مع الإدارة المدرسية.	١٥
					- يصارح الإدارة المدرسية بأرائه التطويرية بموضوعية.	١٦
					ينتقد قرارات الإدارة المدرسية انتقاداً بناء	١٧
					يتعاون مع الإدارة المدرسية في العمليات التطويرية للمدرسة	١٨
					يساهم مع إدارة المدرسة في تذليل الصعوبات التي تواجه المدرسة	١٩
<b>المجال الثالث : اخلاقيات نحو زملائه المدرسين</b>						
					يسهم في إقامة علاقات اجتماعية وإنسانية	٢٠
					يتمتع بخلق كريم في تعامله مع زملائه .	٢١
					يتمتع باللباقة في تصويب أخطاء زملائه	٢٢
					يراعي مشاعر زملائه	٢٣

					يحترم آراء زملائه.	٢٤
					يتقبل النقد دون انفعال أو تعصب لرأيه	٢٥
					يحافظ على أسرار زملائه الخاصة	٢٦
					يبتعد عن العواطف في التعامل وينبذ المصلحة الشخصية.	٢٧
					يتعاون مع باقي المعلمين من أجل تكامل العملية التعليمية	٢٨
					يشارك في حل المشكلات التي تواجه مدرسته	٢٩
					يترفع عن زملائه أمام الآخرين .	٣٠
					يشارك زملاءه في مناسباتهم الاجتماعية	٣١
					يبتعد عن استخدام الألفاظ المنفرة مع زملائه.	٣٢
					يتعامل بالود والاحترام مع الآخرين	٣٣
<b>المجال الرابع : اخلاقيات المدرس نحو طلابه</b>						
					يعمل على غرس الأخلاق الحميدة في الطلبة	٣٤
					يعامل الطلبة بصبر وحلم	٣٥
					يتحرى العدالة في تعامله مع الطلبة	٣٦
					يحفز الطلبة نحو أداء واجباتهم	٣٧
					يراعي الحالة الاقتصادية للطلبة	٣٨
					يغرس روح النظام واحترام القوانين لدى الطلبة	٣٩
					يحافظ على سرية المعلومات المتعلقة بالطلبة	٤٠
					ينمي روح التعاون والجماعة بين الطلبة	٤١
					يراعى الفروق الفردية بين الطلبة	٤٢

					يثير دافعيتهم للتعلم وتحبيبتهم بالعلم	٤٣
					يشجع طلبته على الشعور بالمسئولية والإقبال على تحملها	٤٤
					يأخذ بيد طلبته نحو التفكير الناقد والمبدع	٤٥
					ينمي علاقة حسنة مع طلبته تقوم على الاحترام المتبادل.	٤٦
<b>المجال الخامس : اخلاقيات المدرس نحو اولياء الامور والمجتمع المحلي</b>						
					يحسن استقبال أولياء الأمور.	٤٧
					يفتح باب الاتصال والتواصل مع أولياء الأمور	٤٨
					يقدر أهمية دور أولياء الأمور في العملية التربوي	٤٩
					يتعاون مع أولياء الأمور لحل مشكلات طلبته	٥٠
					يحرص على الاحتفاظ بعلاقات طيبة مع أولياء أمور طلبته.	٥١
					يحافظ على الأسرار الخاصة بأولياء الأمور	٥٢
					يحترم قيم المجتمع المحلي وعاداته وتقاليده .	٥٣
					يستشعر حاجات المجتمع من خلال التواصل مع أفراد .	٥٤
					يشارك أفراد المجتمع المحلي في المناسبات العامة	٥٥
					ينمي العلاقة مع المؤسسات المحلية لصالح المدرسة .	٥٦
					يحافظ على الاتصال الفعال مع أفراد المجتمع المحلي.	٥٧
					في توعية البيئة المحيطة بالمدرسة اجتماعيا وثقافياً	٥٨
					يعمل على تنمية الوعي بالقيم الوطنية لدى الطلبة	٥٩
					يحترم قيم المجتمع المحلي وعاداته وتقاليده .	٦٠

المجال السادس : اخلاقيات المدرس نحو الوطن						
					٦١	يقوم بتوجيه العملية التعليمية والتربوية توجيهاً وطنياً.
					٦٢	يشجع المدرسين على التفاني في خدمة الوطن .
					٦٣	يغرس في نفوس طلبته الإيمان بروح الإخاء والأسرة الواحدة
					٦٤	يغرس في نفوس طلبته روح الانتماء نحو وطنهم
					٦٥	يهتم بمتابعة القضايا والأحداث الجارية في وطنه .

### الملحق (٣) مقياس الاداء الوظيفي

#### ١- مجال المهارات الادارية

ت	الفقرات	اتفق جداً	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق جداً
١	قدرة المدرس على تحمل مسؤولية الاعباء اليومية للعمل					
٢	يملك شخصية قوية ومؤثرة وفعالة					
٣	يحفز طلابه لدى واجباتهم بهمة ونشاط					
٤	ينمي روح المبادرة والابداع لدى زملاءه من مدرسي التربية الرياضية					
٥	يستخدم الأسلوب القيادي المناسب للموقف المناسب					
٦	يحرص على تطبيق الانظمة والقوانين					
٧	يعطي كل ما يستحقه عمله من جهد ووقت					

#### ٢- مجال التقويم التربوي

ت	الفقرات	اتفق جداً	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق جداً
٨	يبصر مدرس التربية الرياضية بدرجة التقويم السنوي					

ت	الفقرات	اتفق جداً	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق جداً
---	---------	-----------	------	-------	---------	--------------

١٠	يتبع الدقة والموضوعية والمنهجية في عملية التقويم					
١١	يوظف التقويم في تطوير العملية التربوية					
١٢	يعالج حالات الضعف في اداء طلابه مهارية					

### ٣- مجال التخطيط

ت	الفقرات	اتفق جداً	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق جداً
١٣	يتابع باهتمام ما لم يتم تنفيذه من خطته					
١٤	يتابع باهتمام ما لم يتم تنفيذه من خطة مدرس التربية الرياضية					
١٥	يعمل على تحديد احتياجات المدرسة من مستلزمات رياضية					
١٦	يحدد خطط بديلة في حالة الطوارئ					
١٧	يحرص على تنفيذ العمل وفق لخطط شاملة ومتكاملة					

### ٤- مجال المهارات الفنية

					١٨	يطلع على تنظيم حصته في درس التربية الرياضية
					١٩	اشراف ومتابعة مستمرة من قبله للسباقات الرياضية
					٢٠	يعقد اجتماعات دورية مع المدير للارتقاء للعملية التعليمية
					٢١	لديه القدرة على ابتكار واختراع اساليب جديدة تستخدم في مجال اختصاص التربية الرياضية
					٢٢	يهتم بزملائه الجدد من مدرسي التربية الرياضية
					٢٣	يشرف على تعديل منهج التربية الرياضية وكيفية تنفيذه

#### ٥- المجال في اتخاذ القرار

ت	الفقرات	اتفق جداً	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق جداً
٢٤	يتصف المدرس برؤى مستقبلية في اتخاذ القرار					
٢٥	يتردد باتخاذ القرارات الحاسمة					
٢٦	يحرص على عدم التراجع عند اتخاذ القرار					
٢٧	تعالج قرارات المدرس اغلب مشكلات درس التربية الرياضية					
٢٨	يحاسب الطلبة عند التلكؤ في تنفيذ الواجبات					