

تأثير استراتيجية المكعب في تعلم مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب

م. د. ملاذ حيدر احمد

وزارة التربية / الكلية التربوية المفتوحة

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الحالي الى التعرف على تأثير استراتيجية المكعب في تعلم مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة للطلاب وكذلك الى اعداد منهج تعليمي باستعمال استراتيجية المكعب في تعلم مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة للطلاب. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باسلوب (المجموعتين المتكافئتين) لملائمته لمشكلة وطبيعة البحث ، اما مجتمع البحث فأنه تمثل بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (167) طالبة موزعين على (6) شعب (أ، ب، ج، د، ه، و) لتمثل مجتمع الاصل ، اما عينة البحث فقد تمثلت بشعبة (ه) وكان عددها (25) طالبة للمجموعة التجريبية ، وكانت اهم الاستنتاجات ان المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية المكعب قد اثبت فاعليته في تعلم مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد ، ولذا فان الباحثة توصي بضرورة تطبيق استراتيجيات الحديثة التي لها دور فعال في تنمية وتعلم وتطوير الطالبات للمهارات الحركية .

Abstract

The effects of the cube strategy in learning volleyball smashing and blocking skills students

By

Dr. Malath Haider Ahmed

Ministry of Education / The Open Educational College

The current research aims to identify the effects of the cube strategy in learning volleyball smashing and blocking skills students, as well as preparing an educational curriculum using the cube strategy in learning volleyball smashing and blocking skills students. The researcher used the experimental approach in the style of (two equal groups) to suit the problem and nature of the research, as for the research population, it is represented by the first-stage female students in the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls for the academic year (2022-2023), whose number is (167) students distributed into (6 divisions) (A, B, C, D, , and E), while the research sample was represented by division (e) and its

number was (25) students for the experimental group. For the most important conclusions were that the educational curriculum using cube strategy has proven to be effective in learning volleyball smashing and blocking skills students., so the researcher recommends the need to apply modern strategies that have an effective role in the development, learning and development of students' motor skills.

1 - المقدمة و أهمية البحث :

ان التربية الحديثة عملت على اعطاء اهتمام كبير في التدريس واتخذته ركنا من اركان بناء العملية التعليمية وذلك لكونه يعتبر وسيلة فعالة في انجاح العملية التربوية وذلك لما لها من اثر على المتعلمين فتعتبر اساليب التدريس وطريقه ليست واحدة في كل المجتمعات فهي تعتبر وليدة حاجات ومتطلبات وظروف اجتماعية فذلك فهي تتغير بتغير الاهداف والاهتمامات التربوية من اجل مجابهة ومواجهة حاجات المجتمع ومتطلباته .

ولذلك فان الاستراتيجيات الحديثة الموجودة بالساحة العلمية ومن بينها استراتيجية المكعب تعمل على زيادة قدرة المتعلمين على التفكير ، وكذلك قياس مدى استعدادهم للتعلم والاستفادة من خبراتهم ومهاراتهم الغنية السابقة ، وان استراتيجية المكعب تعتبر من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعتمد على التنظيم المعرفي للمحتوى ، والتي هي " اسلوب بصري يساعد الطالب على تنظيم المعلومات العلمية عن طريق النظر الى هذه الظاهرة العلمية والموضوعات الخاصة بها من الجوانب السبعة والتي تمثل اوجه المكعب والمتمثلة في الوصف والمقارنة والربط والتحليل والتطبيق والبرهان ، اي شرح الموضوع على شكل جوانب متنوعة اذ يقوم المعلم بوضع الخطوط العريضة تحت عنوان كل وجه من اوجه المكعب ويقوم الطالب بوضع افكارهم اسفل كل وجه من اوجه المكعب الستة " . ومن هنا انبثقت اهمية البحث في التفكير باستخدام استراتيجيات تدريسية حديثة لمعالجة بعض الضعف والصعوبات التي تواجه الطالبات في عملية تعلم مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد وذلك لمعرفة تأثير استراتيجية المكعب في تحسين الاداء الحركي للطالبات في المهراتين قيد البحث وكذلك لمعالجة نواحي الضعف في تعلم مهاراتي البحث .

2 - منهج البحث واجراءاته الميدانية

طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي تستعمله الباحثة لذلك استخدمت الباحثة المنهج التجاري باسلوب (المجموعتين المتكافئتين) لانه اكثر صدقا في حل العديد من المشكلات العلمية عمليا ونظريا وكذلك يلائم طبيعة المشكلة .

حيث اشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد / الوزيرية للعام الدراسي (2022 - 2023) والبالغ عددهم (102) طالبة ، اما عينة البحث فهي عشوائية منتظمة حيث بلغت (55) طالبة موزعة على شعبتي (أ ، د) ومثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة

ويواقع (28) طالبة وشعبة (د) مثلت المجموعة التجريبية وي الواقع (27) طالبة وقد تم استبعاد الطالبات الراسبات والمؤجلات والطالبات الغير ملتزمات بالدوام بشكل منظم وكذلك الطالبات المتقدمات بالعمرو وكذلك طالبات التجربة الاستطلاعية ، وبذلك اصبح عدد افراد التطبيق النهائي (50) طالبة اذ اصبحت النسبة المئوية للعينة (29.940) % من مجتمع الاصل والجدول رقم (1) يوضح عدد افراد العينة والنسبة المئوية حسب مجموعات البحث .

(1) جدول رقم

يبين عد أفراد العينة والنسبة المئوية حسب مجموعات البحث

النسبة المئوية	العينة	المستبعون	العدد الكلي	المجموعات
92.59	25	2	27	المجموعة التجريبية
89.28	25	3	28	المجموعة الضابطة

ومن اجل ارجاع الفرق الى العامل التجربى الذي يؤثر في المجموعة التجريبية قامت الباحثة باجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات كرة الطائرة (الضرب الساحق ، حائط الصد) باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة وتحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (48) واظهرت النتائج ان قيم (ت) المحسوبة هي اصغر من قيم (ت) الجدولية وهذا يدل على عدم التكافؤ بينهما وكما موضح في جدول رقم (2)

جدول(2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المبحوثة

الدالة الاحصائية	مستوى الخطأ	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	0.690	0.401	0.5116	1.6800	0.346	1.6500	الضرب الساحق
غير معنوي	0.850	0.190	0.347	1.6200	0.337	1.5500	حائط الصد

1-2 اجراءات البحث الميدانية

1-2-1 اختبار مهارة الضرب الساحق.⁽¹⁾

الغرض من الاختبار : قياس مستوى الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق .

الأدوات المستعملة : ملعب الكرة الطائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية عدد (10).

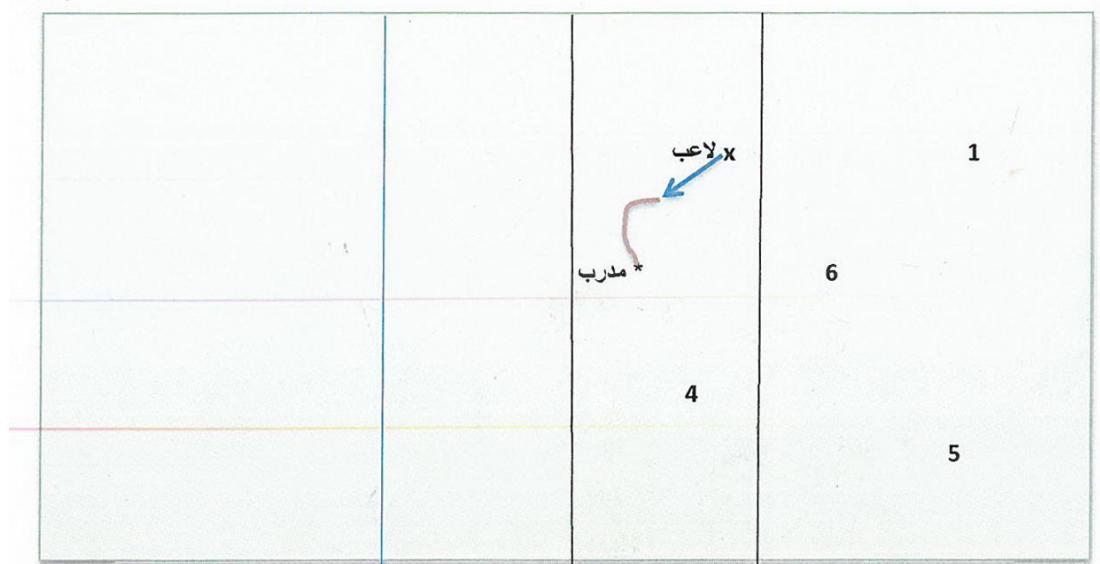
⁽¹⁾ نجلاء عباس نصيف وآخرون ؛ مصدر سبق ذكره ، ص225

مواصفات الأداء : المختبر يقوم بالضرب الساحق من المركز (2) أو المركز (4) ويقوم المدرب بالإعداد من مركز (3) باستخدام الإعداد الطويل القطري وعلى المختبر أداء (5) محاولات ويعحسب للمختبر المحاولات الصحيحة ووفقاً للقانون وقواعد التسجيل .

التسجيل :

- لكل مختبر خمس محاولات
- يلزم أن يكون الإعداد جيداً في كل محاولة
- تحسب الدرجات وفقاً لمراحل الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق القطري
- يعطى المختبر ثلات درجات للقسم التحضيري وخمس درجات للقسم الرئيس ودرجتان للقسم النهائي من الأداء الفني للمهارة وبهذا يكون الحد الأقصى للدرجات على هذا الاختبار (10) درجات وتحسب المحاولة الأفضل .

الشبكة 3 م 9 م



الشكل (1) يوضح اختبار مهارة الضرب الساحق

2-1-2 اختبار دقة مهارة حائط الصد الفردي من المركز (2).⁽²⁾

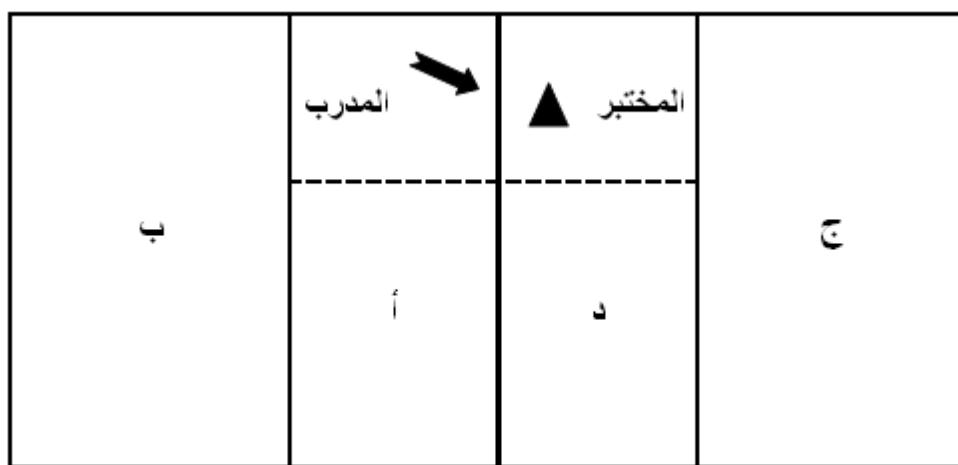
الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة حائط الصد الفردي من المركز (2)

الأدوات المستعملة : ملعب الكرة الطائرة القانوني ، شريط لتحديد المناطق ، (10) كرات طائرة قانونية مواصفات الأداء : يقوم المدرب بالضرب الساحق ويقف المختبر على مسافة (25) سم من الشبكة ويقوم اللاعب بالصد من المركز (2) وتكون أعلى درجة هي (12) واقل درجة هي (صفر) .

شروط التسجيل : تسجيل الدرجات للمختبر في الثلاث محاولات وكما يأتي :

⁽²⁾ سعاد عبد الحسين وآخرون ، المدخل إلى اختبارات الكرة الطائرة وظيفياً وبدنياً ومهارياً ، ط 1 : (بغداد، الجزيرة للطباعة والنشر ، ، 2015) ، ص 150 .

- (4) درجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (أ)
- (3) درجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (ب)
- (2) درجتان لكل محاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (ج)
- (1) درجة واحدة محاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (د)
- (صفر) من الدرجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة خارج هذه المناطق
- عند سقوط الكرة بين خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى
- تلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانوني



الشكل (2) يوضح اختبار دقة مهارة حائط الصد الفردي من المركز (2)

2-1-2 التجربة الاستطلاعية

لقد اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية على (5) طالبات من خارج عينة البحث وكانت يوم الخميس بتاريخ 12 / 1 / 2022 في تمام الساعة العاشرة صباحاً لأن التجربة الاستطلاعية تعتبر "تجربة الاختبار قبل اعداده بالشكل النهائي لاكثر من مرة وكما تعد دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث وادواته⁽³⁾

2-3 اجراءات البحث الميدانية

2-3-1 الاختبارات القبلية :

لقد تم عمل الاختبارات القبلية لعينة البحث في القاعة الداخلية لكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في الساعة العاشرة صباحاً من يوم الاحد بتاريخ 2/12/2022 وقد تم تثبيت الظروف وطريقة اجراء الاختبارات وذلك من اجل ان تكون الظروف نفسها في الاختبارات البعيدة لعينة البحث .

2-3-2 الوحدات التعليمية :

³ مجمع اللغة العربية ، معجم علم النفس والتربية ، ج1: (القاهرة ، الهيئة العامة لشئون المطبع الاميرية، 1984) ص 25

تم تطبيق المنهج في يوم الثلاثاء الموافق (4/12/2022) م ولغاية يوم الاحد الموافق (20/1/2023) م من كل اسبوع ، وقامت بتنفيذ المنهج المعد من قبل تدريسية المادة وبإشراف الباحثة، وعلى المجموعة التجريبية والبالغ عددها (25) طالبة باستخدام استراتيجية المكعب حيث استغرق تنفيذ المنهج مدة (6) اسابيع يواقع وحدتين تعليمية لكل اسبوع في يومي (الاحد، الثلاثاء) بحيث اصبح العدد الكلي للوحدات (12) وحدات تعليمية ، وتم تنفيذ التمارين الموجودة في القسم الرئيسي ، وقسمت الباحثة الوحدات التعليمية حسب الآتي :

1- القسم التحضيري : ومدته (15) دقيقة للوحدة التعليمية ويكون من :

❖ المقدمة: (2) دقيقة ويشمل الوقوف بنسق واحد وتسجيل الغيابات واداء التحية .

❖ الاحماء العام : ويشمل تهيئة عامة لجميع اعضاء الجسم لرفع القابليات البدنية الاساسية للجسم

❖ الاحماء الخاص: وهي تشمل تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم لكي تخدم القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية اضافة الى تمرينات احماء خاصة بواسطة الكرة الطائرة للوحدة التعليمية الواحدة .

2- القسم الرئيسي : ومدته (65) دقيقة للوحدة التعليمية ويشمل :

❖ الجانب التعليمي : مدته (15) دقيقة اذ تم فيه شرح المهارة وعرضها من قبل مدرسة المادة عن طريق عرض البوسترات والصور للمهارة لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف للمهارة .

3- الجانب التطبيقي : ومدته (50) دقيقة وكل تمرين (10) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ويتم تطبيق الطالبات التمارين التعليمية التي تخدم المهارة المتعلمة في تلك الوحدة القسم الخاتمي : ومدته (10) دقيقة بالوحدة التعليمية الواحدة اذ

وقبل البدء بتطبيق الوحدات التعليمية قامت الباحثة بشرح للمجموعة التجريبية واعطاء فكرة عن الاسلوب التعليمي وكيفية تنفيذ العمل علما ان اسلوب المجموعة الضابطة هو الامری .

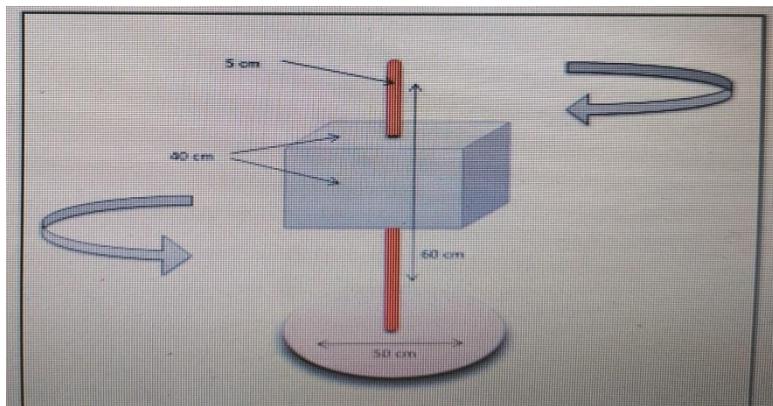
وقد تضمن الجانب التعليمي للمجموعة التجريبية الآتي :

- شرح المهارة الاولى وهي الضرب الساحق من قبل مدرسة المادة وعرضها للطالبات من خلال

انموذج (وهي تكون طالبة من خارج العينة وتكون لديها تعلم سابق للمهارة)

- تقسيم الطالبات الى (4) مجاميع متقابلة خارج ساحة الملعب ، ويكون كل مجموعة مكونة من (4) طالبات .

- وضع مكعب خشبي متساوي الاضلاع ويكون طول اضلاعه (40) سم ويختلف انبوب حديدي املس يكون قطره (5) سم وارتفاعه (60) سم ويكون مثبت على قاعدة حديدية مدوره قطرها (50) سم ويوضع في الوسط وامام مجموعات الطالبات الاربعة وفي نقطة تقاطع مستوى النظر لديهم ، وكما في الشكل الآتي :



▪ تقوم مدرسة المادة بتدوير المكعب يدوياً وبشكل افقي حتى يتوقف عن الدوران ، بحيث يقابل كل وجه من اوجه المكعب مجموعة معينة من الطالبات واللواتي يقمن بأخذ البطاقة التي تحتوي على السؤال المخصص لوجه المكعب الذي قابلهم وتضمن هذه الاسئلة خطوات (الوصف - التحليل - المقارنة - الارتباط)

▪ تقوم الطالبات بقراءة الاسئلة وتعطي الوقت الكافي للإجابة على الاسئلة بعد التشاور ومناقشة افراد المجموعة لاسئلة بأسلوب تعاوني وتستمعن الطالبات في باقي المجموعات الى الإجابة ثم تسأل مدرسة المادة باقي المجاميع عن مدى صحة اجابة المجموعة المحببة عن السؤال وتنتمي المناقشة بين المجاميع ثم تعطي المدرسة الاجابة الافضل والاقرب الى الصحيح ومن ثم تصحيح الاخطاء بتقديم التغذية الراجعة وهذا يتكرر نفس العمل مع باقي المجاميع .

اما الجانب التطبيقي من القسم الرئيسي فهو يحتوي على الوجه الخامس للمكعب اي الخطوة الخامسة لاستراتيجية المكعب " التطبيق " ويكون بتطبيق (3) تمارين نوعية لتطبيق كل المجاميع معاً التمارين بأسلوب تعاوني وتنفيذ التمارين المعدة لتطوير اداء المهارة الخاصة بالوحدة التعليمية ، حيث تقوم مدرسة المأهولة بمتابعة الطالبات اثناء تنفيذ التمارين وتصحيح الاخطاء .

اما القسم الخاتمي فهو يتضمن الآتي :

الاجابة عن السؤال الذي يتعلق بالوجه السادس من المكعب وهذه تكون الخطوة السادسة من استراتيجية المكعب " البرهان " والذي يكون باعطاء الطالبات من خلاله وجهة نظرهم عن مدى الفائدة من تعلم المهارة قيد البحث ، ثم بعدها تقوم المدرسة باعطاء :

- لعبة ترويحية او تمارين تهدئة الجهد
- تغذية راجعة من قبل المدرسة لجميع الطالبات لتصحيح الاخطاء
- الانصراف

3-3-2 الاختبارات البعدية :

لقد تم عمل الاختبارات البعدية بنفس ظروف واسلوب الاختبارات القبلية وكان بيوم الثلاثاء المصادف 18/1/2023 وفي تمام الساعة العاشرة صباحاً .

4- الوسائل الاحصائية

تم استعمال الحقيقة الاحصائية (spss) لاستخراج النتائج

3- تحليل وعرض ومناقشة نتائج البحث

توضح الجداول (3,4,5) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق للمجموعتين الضابطة والتجريبية للبحث في الاختبارات القبلية والبعديه وكذلك توضح دلالة الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكما موضح في الجداول الآتية :

جدول رقم (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدوليه لمجموعة البحث الضابطة في اختباراتها القبلية والبعدية

الدلاله	(T) المحسوبه	اختبار بعدي		اختبار قبلى		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
0,00	2.71	4.25	19.5	3.13	15.5	الضرب الساحق
0.00	2.54	4.72	20.1	3.44	15.2	حائط الصد

وتعزو الباحثة السبب في اتباع المدرسة الاسلوب التقليدي الذي لا يعطي دور للطالبة في العملية التعليمية اي يكون اسلوب امري وعلى الطالبات العمل به وتكون فقط المدرسة التي تقوم باتخاذ جميع القرارات في الدرس اي " ان الطلبة لا يستجيبون لعملية التعلم بنفس الاسلوب او باسلوب واحد في احياناً كثيرة وعليه يجب التنوع في اساليب التعلم تلك دون تمييز وتفضيل اسلوب على اخر " (4)

اما جدول رقم (4) فهو يبين لنا الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة حيث يبين لنا معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي .

جدول رقم (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية

الدلاله	(t)	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي

	المحسوبة	ع	س	ع	س	المتغيرات
0,00	9,31	1.32	22,6 2	0,6 8	17,5	الضرب الساحق
0,00	6	2.62	22,9 2	0,8 1	17,2	حائط الصد

قيمة (t) جدولية (2.262) تحت مستوى دلالة (0.05) امام درجه حرره (9 = 10 - 1) اما جدول (5) يبين نتائج الاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة ومعنىه الفروق ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول رقم (5)

يبين اوساط حسابيه وانحرافات معياريه مع قيمة (T) المحسوبة والجدوليه للمجموعتين تجريبيه وضابطه في الاختبار البعدى

الدلالة	(t) محسوبيه	مجموعة تجريبية		مجموعه ضابطه		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
0,00	4.2	3,92	27,5	4.27	19,7	الضرب الساحق
0,00	4.27	4,96	30,3	4.70	20,1	حائط الصد

قيمة (t) جدوليه (2.101) تحت مستوى دلالة (0.05) امام درجه حرره (18 = 2 - 10+10) ان الجداول (3,4,5) والذي يبين نتائج الاختبارات لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات حيث نلاحظ حدوث تطور ولكن نسبة التطور في المجموعة التجريبية اكثـر من المجموعة الضابطة وهذا الفرق يعود لاثر استراتيجية المكعب حيث ان السبب هو استعمال استراتيجية المكعب والتي تكون تخرج عن الرتابة والمملل بالاسلوب التقليدي والتي تؤدي الى الحافز بالتعلم والاستغلال الامثل للوقت وخصوصا للطلابات اللواتي يجدن صعوبة بتعلم المهارات حيث تؤدي الى رفع المستوى التعليمي لهن وكذلك تعمل استراتيجية على اعادة الدرس لهن اكثـر من مرة بناءا على فروقهن الفردية وهذا يؤدي الى ازالة القلق لديهن اثناء اداء المهمة

الحركية وكذلك يكون التدريب على المهارات بشكل تعاوني داخل المجموعات فتكون هنا وجود فرصة لاستغلال نشاط الطالبات بفاعلية وكل هذا يتم بتوجيهه وارشاد من قبل مدرسة المادة .

وترى الباحثة ان التعلم باستراتيجية المكعب تؤدي الى تنمية المهارات المستهدفة لدى الطالبات وبينما الوقت تسمح للمدرس بتنظيم انشطة متنوعة لمختلف الطالبات لبناء اهتمامهم وكذلك تساعد الاستراتيجية على توسيع الفكر وتجعله مرتنا من خلال اوجه المكعب وهي (الوصف - المقارنة - الارتباط - التحليل - التحويل - البرهان) اذ ان لكل وجه من اوجه المكعب ستة ينظر من موضوع معين .

وكذلك ان استراتيجية المكعب تؤدي الى زيادة شعور الطالبات في تعليم انفسهم بانفسهم من خلال السعي نحو التفوق من خلال بذل اقصى جهدهم لكي يصلوا الى اعلى درجة من الجودة في ادائهم للمهارات الحركية " وان العمل الجماعي والنشاط الذي تميزت به استراتيجية المكعب احد المزايا التي قد ساهمت في الوصول الى هذه النتيجة الايجابية وان الهدف الرئيسي من انموذج المكعب في كونه يعزز مبادئ التعلم النشط بالتركيز على تفاعل المتعلمين ونشاطهم في بيئة التعلم وقيامهم بحل المشكلات او استقصاء المعرفة بانفسهم " ⁽⁵⁾ ، وترى الباحثة ان الاعتماد على الطرق والاساليب التقليدية في التدريس والقائمة على اسلوب التقين والحفظ واسترجاع المعلومات للمتعلم هو الذي يعيق التفكير والابداع لدى المتعلمين ومن هنا ظهرت استراتيجية المكعب والتي هدفها هو معالجة المشكلات التعليمية المترتبة على الاساليب التقليدية في تعلم المهارات في الكرة الطائرة حيث تساعد الاستراتيجية على شرح العناصر والمهارات بصورة منفردة للاجزاء نسبيا مع الاهتمام بالصورة المتكاملة للمهارة المتعلم وينتفع ذلك مع (حمزة هاشم السلطاني ، 2017) ⁽⁶⁾

والذى اشار الى ان طريقة المكعب من استراتيجيات التدريس التي تعتمد على التنظيم للمحتوى المعرفي وانها من الاساليب البصرية التي تقوم على مساعدة المتعلمين في تنظيم المعلومات للمهارة المراد تعلمها وذلك من خلال النظر الى المهارة من خلال ست اوجه مختلفة والتي تكون متمثلة بـ (الوصف - المقارنة - الربط - التحليل - التطبيق - والبرهان) وهذا يساعد على شرح المهارات بأشكال متعددة ومتنوعة حيث يكون من خلال وضع المعلم خطوط عريضة لكل وجه من اوجه المكعب حيث يقوم المتعلم بطرح افكاره والتي تمثل كل وجه من اوجه المكعب .

⁵ ساية سامي عبدالله: تأثير استراتيجية المكعب وفقاً للانحياز المعرفي في الدافعية العقلية وتعلم مهاراتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الجامعية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد ، 2020 ،

⁶ حمزة هاشم السلطاني : مهارات التدريس ، جامعة بابل ، كلية التربية ، 2017 ، humanities.edu.iq/lecture ، (uobabylon)

كذلك يشير (عبدالله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي ،2011)⁽⁷⁾ ان استراتيجية المكعب تساعده على تبادل المعلومات والخبرات المتعلقة بالمهارات وتصنيفها وتفسيرها ومن ثم تقويمها وايضا تساعده على طرح العديد من الافكار ووضع المقارنات بين المعلومات ووصفها ويكون وفق اوجه التشابه والاختلاف فيما بينها وكذلك وصولا الى استنتاج المعلومات واستخلاص النتائج وكذلك ان تنمية المهارات الحركية بالشكل العام ومهارات الكرة الطائرة بالشكل الخاص يحتاج الى استعمال طرق واساليب واستراتيجيات والتي تعمل على اثارة الافكار للمتعلمين وابراز قدراتهم العقلية والبدنية والتي تعمل على مساعدتهم في تنمية اتجاهات ايجابية مثل حل مشكلات المتعلمين وهذا ما تدعو اليه استراتيجية المكعب

4 - الاستنتاجات والتوصيات

استنتجت الباحثة الآتي :

- 1- ان استمرار استخدام استراتيجية المكعب في الوحدات التعليمية لمدة الاسابيع الستة وبشكل مستمر وبانتظام يعتبر ايجابيا وفعلا بتعلم مهاراتي الضرب الساحق وحاط الصد بالكرة الطائرة حيث ان استراتيجيتها ثبتت فاعليتها اكثر من الاسلوب التقليدي المتبعة
- 2- ان استعمال الطالبات للمنهج التعليمي المعد من قبل الباحثة (وجه المكعب) ادى الى زيادة المعلومات المعرفية الازمة للاء وايضا ساعد المدرسة في تقويم مستوى اداء الطالبات بصورة اكثر شمولية وموضوعية وهذا بالإضافة الى ان استخدام اوجه المكعب اعطى الدرس شكلا مميزا اثناء التنفيذ واعطى الطالبات الحيوية والنشاط والتنافس داخل المجموعات .

واوصت الباحثة بالأتي :

- ضرورة الاستمرار في استخدام استراتيجية المكعب في تعلم مهاراتي الضرب الساحق وحاط الصد بالكرة الطائرة لما لها من فاعلية في تحسين اداء المهراتين للطالبات
- اجراء دراسات مشابهة على فئات عمرية وفعاليات مختلفة مثل (كرة السلة ، كرة اليد ، كرة القدم)
- ضرورة القيام بإجراء المزيد من الدراسات التي تستعمل اساليب مختلفة بالتدريس ومن ضمنها استراتيجية المكعب والتي تعمل على رفع كفاءة العملية التعليمية عند تعليم المهارات الحركية للطالبات وبنفس الوقت تعمل على استخراج الطاقة العقلية الكامنة لديهم .

المصادر

Ali Al-Diri, “Methods of Teaching SPORTS Education in the Basic Stage: . 1
(Irbid, Dar Al Kindi for Publishing and Dis 1999)

⁷ عبدالله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي : طائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، ط2، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،2011، ص 496 .

2. سمية سامي عبدالله: تأثير استراتيجية المكعب وفقاً للانحياز المعرفي في الدافعية العقلية وتعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الجامعية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد ، 2020

3. حمزة هاشم السلطاني : مهارات التدريس ، جامعة بابل ، كلية التربية ، 2017 ،
edu iq lecture (humanities uobabylon)

4. عبدالله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي : طائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، ط2، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ،2011، ص496 .

نموذج الوحدة التعليمية لاستراتيجية المكعب لتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب

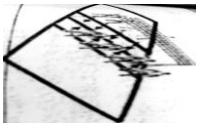
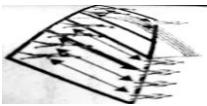
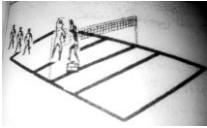
عدد افراد العينة : (25) طلابات اليوم والتاريخ: الزمن : 45 د

الهدف التربوي: التأكيد على التعاون الايجابي والمحافظة على النظام

الهدف التعليمي: تعلم مهارة الضرب الساحق

الهدف السلوكى: ان تستثمر الطالبات الوقت المحدد في التمارينات في الجزء التخصصي

الملاحظات	التنظيم والاخراج	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن	اقسام الوحدة
-الانتباه الى شرح عرض المدرسة اثناء تنفيذ المهارات .		تقوم المدرسة بشرح مهارة الاعداد من الاعلى مع التكنيك الصحيح لها وكيفية اداءها وتقديم انموذج عرض من قبل المدرسة وعرض المهارة بواسطة البوستر و يكون وقوف الطالبات على وضع العروض .	65 د 15 د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي

<p>-تطبيق المهارة بصورة صحيحة</p> <p>-التأكد على التشجيع المستمر</p> <p>-التأكد على العمل الجماعي</p> <p>-التأكد على تكرار التمرين بالشكل الصحيح</p> <p>-التأكد على تصحيح الأخطاء اثناء الاداء</p>	    	<p>-يقف اللاعبين على طول خط الهجوم من كلا جانبي الملعب والقيام بأداء مهارة الضرب الساحق بدون الكرة</p> <p>-يقف اللاعبين على شكل نسقين على طول خطى الجانب للملعب ، يمسك اللاعب الكرة باليد الغير ضاربة ويرميها للاعلى ثم يقوم بضربيها نحو الارض باتجاه اللاعب الم مقابل له .</p> <p>-يقف اللاعبين على شكل صف امام الشبكة على خط الهجوم ويعملوا الركضة التقريبية ورمي الكرة المحمولة بيدهم من فوق الشبكة</p> <p>-يقف اللاعبين رتل بعد خط الهجوم ويقف المدرب على صندوق خشبي بالجهة المقابلة ويمسك الكرة فوق الشبكة يؤدي اللاعب الخطوات التقريبية والوتب وضرب الكرة .</p> <p>-يقف اللاعبين رتل خلف خط الهجوم في مركز (4) ويقف المدرب في مركز (3) ويرمي الكرة على شكل اعداد ويقوم اللاعب بتنفيذ مهارة الضرب الساحق .</p>	<p>50 10 د</p> <p>10 د</p> <p>10 د</p> <p>10 د</p> <p>10 د</p>	<p>الجانب التطبيقي</p> <p>التمرين (1)</p> <p>التمرين (2)</p> <p>التمرين (3)</p> <p>التمرين (4)</p> <p>التمرين (5)</p>
--	---	---	--	---