مدى ممارسة مدرسي التاريخ في المرحلة الإعدادية لمهارات التدريس عن بعد والمعوقات التى تواجههم

م.م. احمد عامر يحيى
ahmed.amer.yahyaa@uomustansiriyah.edu.iq
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك مدرسي التاريخ المهارات التدريس عن بعد والمعوقات التي تواجههم، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلم ومعلمة من مختلف مديريات الكرخ ، وتم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية، وتم إعداد استبانة مكونة من (١٦) فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي مهارات التخطيط، ومهارات التنفيذ، ومهارات التقويم، والمهارات التكنولوجية بالإضافة إلى (١٠) فقرات تتعلق بالمعوقات التي قد يواجهها معلم التاريخ في نظام التدريس عن بعد، وتم التحقق من خصائص الأدوات السيكومترية، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك مهارات التدريس (مهارات التخطيط، ومهارات التنفيذ، ومهارات التقويم كانت مرتفعة، أما المهارات التكنولوجية فكانت درجتها متوسطة) في حين أظهرت النتائج أن درجة تقديرات المدرسين لفقرات المعوقات كانت بتقدير عال.

الكلمات المفتاحية: **ممارسة مدرسي التاريخ، المرحلة الإعدادية.**

The extent of teaching practice at the advanced stage of teaching skills and the obstacles they face

M. M. Ahmed Amer Yahya
Al-Mustansiriya University/College of Basic Education

Abstract

This study aimed to identify the extent to which history teachers possess distance teaching skills and the obstacles they face. To achieve the objectives of this study, the descriptive analytical method was used. The study sample consisted of (50) male and female teachers from various Karkh districts, and were selected by a random stratified method. A questionnaire was prepared consisting of (16) items distributed over four areas: planning skills, implementation skills, evaluation skills, and technological skills, in addition to (10) items

related to the obstacles that a history teacher may face in the distance teaching system. The properties of the psychometric tools were verified. The results of the study showed that the degree of possession of teaching skills (planning skills, implementation skills, and evaluation skills was high, while the degree of technological skills was moderate), while the results showed that the degree of teachers' estimates of the obstacles items was highly rated

مشكلة البحث:

ان المراقب لوضع النظام التعليمي في العراق يرى أن المؤسسات التعليمية قد لجأت إلى الاعتماد على اسلوب الالكتروني ، وفي محاولة للتغلب على مشكلة التقارب الاجتماعي ما بين الطلبة والمدرسين في تلك المؤسسات خاصة بعد حدوث ازمة وباء كرونا، وسط جدل واضح بمدى إمكانية توفر بيئة تحتية للتعليم عن بعد، وقد اتفقوا المختصين التربويين على أنَّ الانتقال من التعليم الوجاهي إلى التعليم عن بعد كان مفاجئًا دون أي تخطيط مسبق، بالرغم من أهميته الكبيرة في ظل هذه الأزمة، واختلفت الآراء حول نجاح هذا النوع من التعليم في المجتمع العراقي، لذلك كان لابد من التأكد من كفايات المدرس ومهاراته التي يمتلكها والخبرة السابقة في خصائص أسلوب التعليم عن بعد، فإنجاح هذا النوع من التعليم يعتمد بشكل كبير على المعلم.

وبما أن أي تغير تربوي أو مستحدث جديد سواء أكان في طرق التدريس، أو استراتيجيات التعلم، أو غيرها يعتمد بشكل كبير على المدرس، فقد أوصت العديد من الدراسات مثل دراسة دراسة القباطي (٢٠١٥) والتي أوصت بإجراء دراسة مماثلة لمعرفة مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في المؤسسات التعليمية لكفايات التعليم عن بعد، والتعلم الإلكتروني، ودراسة محمود (٢٠١٩) التي أوصت بإعادة التحقق من المهارات والكفايات التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس، والاهتمام بالتقييم المستمر للكفايات بأنواعها لأعضاء الهيئة والحديث عن جوانب الضعف في الكفايات إن وجد، ودراسة أبو سمور (٢٠١٥) التي اهتمت بالحديث عن مهارات التدريس الصفي الفعال وأوصت بالاهتمام بإكساب المعلمين لهذه المهارات وإعدادهم لها، على البحث عن مدى توافر مهارات المعلمين في هذه النظم والطرق الجديدة، من أجل إنجاح هذا النوع من التعليم وتقليل أكبر قدر ممكن من الأخطاء التي من الممكن مواجهتها (٢٠٢٠، UNESCO).

وبناءً على ما تقدم تتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤالين الرئيسين الآتيين:

1. مدى ممارسة مدرسي التاريخ مهارات التدريس عن بعد ؟

٢.التعرف على المعوقات التي تواجه مدرسي التاريخ في التدريس عن بعد ؟

اهمية البحث:

تبرز اهمية البحث الحالي من اهمية التكنولوجيا والتطور الالكتروني الحاصل في مجال التعليم في جميع انحاء العالم، فتأتي اهمية هذه الدراسة كونها ستعمل على إضافة دراسة جديدة في موضوع التعليم عن بعد، وقد تفيد هذه الدراسة من خلال ما تتوصل إليه من نتائج أن تفتح المجال أمام الباحثين في إعداد بحوث جديدة تتعلق بمهارات التدريس عن بعد، والاتساع فيه قدر المستطاع، والقيام بعمل دراسات جديدة في تخصصات مختلفة كالعلوم واللغة العربية وغيرها.

أهمية النظرية:

تتمثل في إلقاء الضوء على جانب حيوي ومهم جديد بالدراسة، وهو مهارات التدريس عن بعد لمدرسي التاريخ، والوقوف على أنواع المهارات الموجودة لديهم، ومدى توافر هذه المهارات، بالإضافة إلى الحديث عن جوانب الضعف والمعوقات التي تواجه المدرسين في هذا النظام، وكذلك تقديم حلول ممكنة لبعض المعوقات التي قد تواجه مدرسي التاريخ أثناء تطبيق عملية التعليم عن بعد وسد هذه الفجوات، والتقليل منها قدر المستطاع في حال تم تكرار عملية التعليم عن بعد في المدارس الحكومية، وتحسين هذا النوع من استراتيجيات التعليم.

الأهمية العملية (التطبيقية):

بعد إجراء هذه الدراسة وتطبيقها وعرض التوصيات، تأتي الأهمية العملية، حيث إن هذه الدراسة تعمل على تعميق الفهم للمؤسسات التعليمية بمدى ممارسة المدرسين للخبرات والمهارات اللازمة لإتمام عملية التعليم عن بعد، بالتالي مساعدة هذه المؤسسات التعليمية على وضع خطط ملائمة للنتائج المتواجدة، ووضع خطط بديلة في حال وجود أي عائق أمام هذه المؤسسات، مما يعطيها معرفة كاملة عن النظام التربوي العراقي بما يتعلق بنظام التعليم عن بعد، بالإضافة إلى رفع المستوى الثقافي والاجتماعي لدى أفراد المجتمع والمتمثلين بأولياء الأمور والطلبة والمدرسين، خاصة بعد معرفتهم بالبنية التحتية لهذا النوع من أسلوب التعليم، ووضع قائمة بالكفايات والمهارات الأساسية اللازمة للمدرسين، والتي تساعدهم في إنجاح هذه العملية، والتي تحد من فشلها، أيضا جذب اهتمام المختصين بتطوير وإعداد مناهج التاريخ بما يتناسب مع التعليم عن بعد للمستقبل، بالإضافة إلى توجيه اهتمام المشرفين التربويين نحو نصح المدرسين وإرشادهم على امتلاك تلك المهارات بأنواعها، والتي تتعلق بتعليم التاريخ عن بعد، وإعطائهم دورات سواء أكانت مع بدء الخدمة لهم أو أثنائها لزيادة هذه المهارات.

هداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. معرفة مدى ممارسة مدرسي التاريخ لمهارات التدريس عن بعد.

٢. معرفة المعوقات التي قد تواجه مدرسي التاريخ في نظام التدريس عن بعد.

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بمدرسي مادة التاريخ ومدرساته في المديريات العامة لتربية بغداد / الكرخ الاولى و الثانية والثالثة ، للمرحلة الاعدادية والثانوية ومن كلا الجنسين، الدراسات الصباحية للعام الدراسي(٢٠٢٣ -٢٠٢٤).

تحديد المصطلحات

١.المهارة skill فقد عرفها كل من:

- (الخوالدة ١٩٩٣): "القدرة الفعلية التي تمكن الفرد من اداء ما بدرجة متقنة" (الخوالدة,١٩٩٠: ١٤٩).

٢. مهارات التدريس عن بعد فقد عرفها:

(لكزولي) هي القدرة على التعامل مع التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت وتكنولوجيا المعلومات لمساعدة المعلم في اتمام العملية التعليمية ونقل المعارف والمعلومات للطالب لتحقيق أهداف العملية التعليمية. (لكزولي، ٢٠٢٠، ص ٤٥).

بينما التعريف الاجرائي: هي الدرجة التي يحصل عليها المعلم على استبانة مهارات التدريس عن بعد بمجالاتها المختلفة.

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

اولاً: مفهوم مهارات التدريس

نظراً لتناول العديد من الدراسات موضوع مهارات التدريس وذلك لأهميتها الكبيرة، كان لابد من التطرق إلى مهارات التدريس كمفهوم من أجل وضع أساس تبنى عليه هذه الدراسة.

إذ عرفها حمدان (٢٠١٦)، ص (٣٤) على أنها فعل المعلم ومقدرته على إحداث التعلم المطلوب، حيث إن هذه المهارة من الممكن تنميتها بعدة طرق مثل الإعداد التربوي المسبق للعملية التدريسية والاطلاع على الخبرات السابقة.

وتعرف الباحثة مهارات التدريس على أنها القدرات التي يمتلكها المعلم ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية، وتنفيذ النشاط على أكمل وجه.

مهارات التدريس الفعال

لقيام وبناء صرح تعليمي سليم لابد للمعلم من معرفة مهارات التدريس وتوظيفها توظيفا صحيحًا وملائما للمواقف التعليمية وفق خصائصها ، فإنَّ هذه المهارات تربط ما بين النظرية والتطبيق، وتقسم هذه المهارات إلى ثلاث وهي : التخطيط والتنفيذ والتقويم (أبو سمور، ٢٠١٥).

١. **مهارة التخطيط:** يؤكد كلاً من حلس وأبو شقير (٢٠١٥) بأن مهارة التخطيط هي المهارة الأولى والأساسية التي يقوم بها المعلم، فمن خلالها يتم التخطيط المسبق للعملية التدريسية والتي يقوم بها المعلم وحده، فهو يتصور تصورًا مسبقًا لما سيقوم به من أنشطة وأساليب، واستخدامه

للأدوات والأجهزة لتحقيق الأهداف التعليمية، إذ يقوم بوضع أفكار للأمور والموضوعات التي سيدرسها للطلبة، وفي الكيفية التي يتم التدريس فيها، ويستطيع المعلم من خلالها معرفة طبيعة ومستوى الفئة المستهدفة، وأهم احتياجاتهم وما يتميزون به من قدرات وإمكانات؛ للاستفادة منها قدر الإمكان في عملية التدريس.

٢. **مهارة التنفيذ:** تناول أبو سمور (٢٠١٥) في كتابه مهارة التنفيذ والتي تتضمن جميع الممارسات التي ينفذها المعلم داخل غرفة الصف، فمن خلالها يتم تطبيق خطة التدريس على أرض الواقع، وتظهر في هذه المهارة مشاركة الطلبة وتواصل وتفاعل المعلم مع طلبته؛ وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التدريس، وتندرج تحتها العديد من المهارات الأخرى، مثل التمهيد قبل الدرس والتهيئة للتعليم، وفن طرح السؤال، والغلق وغيرها من المهارات.

٣. **مهارة التقويم:** هي المهارة التي يتم من خلالها الحكم على مدى نجاح خطة التدريس في تحقيق الأهداف المرجوة، وإعادة النظر في طريقة تنفيذ التدريس أو خطط التدريس إذا تطلب الأمر لذلك (سعيد،٢٠١٩)

أهمية مهارات التدريس

أظهرت العديد من الدراسات مثل دراسة عوض (٢٠١٦) وكطب (٢٠١٩) أهمية الحديث عن مهارات التدريس وإعداد المعلمين؛ لإكسابهم لهذه المهارات وفق النظام التعليمي المستخدم أو الموقف التعليمي، إذ إنَّ من لا يمتلك المهارة لا يستطيع تعليم المهارة، فمن لا يتقن الشيء لا يستطيع تنفيذ متطلباته وتحقيق أهدافه، ويساعد امتلاك المهارة على تسهيل الممارسة وتحقيق الأهداف.

ثانياً: مفهوم التدريس عن بعد

يقصد بالتدريس عن بعد نقل الخبرات والمهارات التعليمية اللازمة باستخدام وسائط تكنولوجية متعددة، يستطيع المعلم من خلالها تصميم المواقف التعليمية، وذلك بتوظيف برامج وتقنيات إلكترونية، وممارسة عملية التدريس بمهاراتها مثل التخطيط، والتنفيذ، والتقويم بطريقة تلائم آلية التدريس عن بعد (الكزولي، ٢٠٢٠).

١. **نشأة التدريس عن بعد:** إنَّ التقدم العلمي والتكنولوجي بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات، أدى بشكل كبير إلى تغيير سريع في كل مجالات الحياة العلمية والحضارية والصناعية، وهذا ما تميز به هذا العصر، لذلك أصبح من الضروري مواكبة العملية التربوية لهذه التغيرات، لمواجهة المشكلات التي تنتج عنها مثل زيادة عدد الطلبة، ونقص المعلمين، وكثرة المعلومات وسرعة تغييرها، وبعد المسافات، إذ أدت هذه التغيرات إلى ظهور أنماط وطرق عديدة للتعليم، خاصة في مجال التعليم الفردي الذي يسير فيه المتعلم حسب طاقته وسرعة تعليمه وقدرته، ووفقًا لما

لديه من مهارات وخبرات سابقة، فظهر مفهوم التعليم المبرمج ومفهوم التدريس عن بعد (سنوسي، ٢٠١٨).

٢. **مبررات التحول نحو التعليم عن بعد:** أكد تقرير أصدر من اليونسكو بأنَّ السبب الرئيس والأبرز الذي دفع المؤسسات التعليمية في كل أنحاء العالم إلى استخدام نظام التعليم عن بعد، كان انتشار فيروس كوفيد ١٩، الذي تسبب بإغلاق المدارس والجامعات لفترة من الزمن، وذلك أملا بوقف انتشار هذا الفيروس قدر الإمكان، وأثناء هذه الجائحة سارعت العديد من دول العالم إلى طرح الحلول المناسبة لمواصلة العملية التعليمية، لمنع تجمعات الطلبة داخل المدارس، وعدم التأثير على العملية التعليمية قدر الإمكان، وكانت إحدى هذه الحلول استخدام نظام التدريس عن بعد، المتمثل بتقديم المحتوى التعليمي عبر البث التلفزيوني والقنوات عبر الإنترنت (UNESCO, ٢٠٢٠).

٣. **أهمية التعليم عن بعد:** ويرى الباحث أن من الأسس المهمة التي يقوم عليها نظام التعليم عن بعد هو عملية تحويل التعليم إلى تعلم، بحيث يتم التركيز على المتعلمين والعملية التعليمية ذاتها، وهذا ما يجعل التعلم الذاتي صاحب الدور الأساسي في هذه العملية، بحيث يتم الاعتماد على المتعلمين أولا من خلال إيصال الخبرات التعليمية والمعرفة اللازمة لهؤلاء المتعلمين مهما كانت الظروف البيئية المحيطة بهم ومهما انقطعوا عن التعليم، ولتحقيق هذا كله يتم استخدام التكنولوجيا والتقنيات الالكترونية اللازمة، وبذلك يكون زمن الاعتماد على المعلم في العملية التعليمية قد انتهى ويمكن لأي متعلم الاعتماد على نفسه والتعلم ذاتيا بمفرده، إذ أثبتت الدراسات مثل دراسة اندرسون (Anderson, ٢٠٢٠) أن ما يتعلمه المتعلم ذاتيا يبقى أكثر مما يتعلمه بمساعدةالآخرين.

٤. **أهداف التعليم عن بعد:** بالنظر إلى الواقع الحياتي في دولة العراق، فإنّ الهدف الرئيس من تطبيق نظام التعليم عن بعد،

١. هو إيجاد الظروف التعليمية المناسبة والملائمة لحاجات المتعلمين؛ من أجل الاستمرار في العملية التعليمية، ولكن يمكن إدراك أن نظام التعليم عن بعد

٢. وهناك اهداف اخرى ومنها ما تناوله لكزولي (٢٠٢٠) في دراسته مثل مسايرة التطورات التقنية والمعرفية المستمرة، إذ استطاع كل من المدرسين والطلبة معرفة مجموعة جديدة من البرامج التعليمية الإلكترونية الجديدة، وإكسابهم لمجموعة من المهارات بعد التعامل مع هذه البرامج بشكل مباشر وتطبيقها،

٣. والإضافة إلى أن نظام التعليم عن بعد يساعد في تزويد المتعلمين بالمعرفة، وتقديم المناهج الثقافية لهم، وتوسيع آفاق تفكيرهم، وذلك بعدم اكتفائهم بالمعلم كمصدر وحيد للمعلومات، بل اللجوء إلى مصادر تعليمية أخرى، مثل مواقع الإنترنت المختلفة,

ثالثا: معوقات التعليم عن بعد

تؤكد الزهرة الأسود (٢٠٢١) بأن نظام التعليم عن بعد حاله كحال أي نظام تعليمي يمتلك العديد من المعوقات التي تحول دون تنفيذه بالشكل المرغوبز

١. حيث ان من المعوقات التي ترتبط بالمتعلم التعود على التعلم المباشر (الوجاهي) وصعوبة التحول من طريقة التعلم الاعتيادية إلى طريقة تعلم جديدة بصورة مباشرة.

٢. بالإضافة إلى ضعف دافعية المتعلمين للتعلم عن بعد والذي يؤدي إلى عدم الاهتمام بمتابعة الدروس والانسحاب منها بشكل متكرر.

٣. وصعوبة استيعاب المتعلمين لبعض الدروس في بعض المواد التعليمية خاصة في غياب التفاعل الصفي

بينما المعوقات المرتبطة بالمعلم فتتمثل؟

١. بعدم قناعة بعض المدرسين بجدوى هذا النظام، حيث أنهم اعتادوا على نظام التعليم الاعتيادي واستحسنوه لسنوات طويلة.

٢. بالإضافة إلى الخوف الذي يعتري المعلمين من انحصار دورهم على تصميم البرمجيات التعليمية والدروس التفاعلية والتقليل من دورهم في العملية التعليمية.

٣. بالإضافة إلى وجود معوقات بيداغوجية والتي يقصد بها كل ما له صلة بالموقف التعليمي من تفاعل صفي وأنشطة تعليمية واختبارات وعمليات تقييم وتقويم وتغذية راجعة وغيرها، ومن الأمثلة على المعوقات البيداغوجية ضعف التفاعل بين الطلبة والمعلمين، وبطء التواصل معهم والتأخر في الرد عن تساؤلات المتعلمين من خلال الوسائل المتاحة، وعدم وضوح أساليب التقويم عن بعد وصعوبة الارشاد الأكاديمي للطلاب في ظل التعليم عن بعد.

الدراسات السابقة

دراسة الهبيدة (٢٠٢١) الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة المتوسطة في استخدام مهارات التعلم عن بعد في دولة الكويت، هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة المتوسطة في استخدام مهارات التعلم عن بعد ومعوقات ادارة الموارد البشرية في المناطق التعليمية بدولة الكويت من وجهة نظر القادة التربويين، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت العينة من (٢٠١) معلمة ومعلم في محافظة الفروانية بالكويت وأظهرت النتائج أن درجة الصعوبات استخدام مهارات التعلم عن بعد جاءت بدرجة متوسطة وكانت مرتبة تنازلياً الصعوبات المتعلقة بالمعلمين ومن ثم الصعوبات المتعلقة بالبيئة التعليمية".

دراسة(كادامورو ٢٠٢١) التعلم والتعليم عن بعد نتيجة وباء كوفيد – ١٩: مسح للمعلمين والطلبة في مدرسة ثانوية إيطالية مع مراعاة القضايا التكنولوجية والمواقف والمعتقدات تجاه التعلم عن بعد والمهارات ما وراء المعرفة، هدفت الدراسة إلى تقييم تجربة المعلمين والطلاب مع

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أثناء الإغلاق الأول، مع مراعاة ثلاث فئات من العوامل ذات الصلة، وهي المشكلات الفنية، والمواقف والمعتقدات تجاه التعلم عبر الإنترنت ومهارات ما وراء المعرفة، إذ تكونت العينة من (٤٨٦) طالباً و (٨٣) معلمة من مدرسة ثانوية في شمال إيطاليا، واستخدم الباحث أداة الاستبانة عبر الإنترنت، وأظهرت النتائج تقدير عال للتعلم عن بعد من قبل الطلبة، وكان مستوى المعلمين في مهارات ما وراء المعرفة مرتفعا نوعا ما.

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

اولاً: منهجية البحث:

اعتمد الباحث في البحث الحالي على المنهج الوصفي، وان هذا البحث ملائم لطبيعة البحث واهدافه، لانه يساعد على تقديم صورة مستقبلية في ضوء المؤشرات الحالية.

ثانياً: مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي بمدرسي مادة التاريخ ومدرساته في المديريات العامة لتربية بغداد / الكرخ الاولى و الثانية والثالثة ، للمرحلة الاعدادية والثانوية ومن كلا الجنسين، الدراسات الصباحية للعام الدراسي(٢٠٢٢ -٢٠٢٣) البالغ عددهم (٩١٤) مدرسا ومدرسة والجدول (١) يوضح ذلك:

المجموع النهائي لاعداد مدرسي مادة التاريخ ومدرساته في مديرية بغداد (الكرخ)

الناحية	ذكور	أناث
الكرخ	٣١٧	٥٩٧
المجموع النهائي (٩١٤) مدرساً ومدرسة في الاعداديات والثانويات الصباحية بغداد / الكرخ		

١- العينة الاساسية:

اختار الباحث بشكل عشوائي مديرية تربية الكرخ عينتا لبحثه، ثم سحبت منها باستعمال العينة العشوائية الطبقيةمن مجتمع البحث وقد تكونت من(٥٠) مدرسا ومدرسة, بواقع (٢٥) مدرسا و(٢٥) مدرسة موزعين بين مدارس مديرية تربية الكرخ الثانية والجدول (٢) يوضح ذلك:

توزيع عينة مدرسي مادة التاريخ ومدرساته التابعة لمديرية تربية الكرخ الثانية حسب القاطع للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ت	القاطع	اعدادية		ثانوية		المجموع
		ذكور	اناث	ذكور	اناث	
١	المأمون	٢	٤	٢	٣	١١
٢	المحمودية	٢	٣	٢	٢	٩
٣	الرشيد	٣	٢	٢	١	٨
٤	اليوسفية	٢	٣	٢	٥	١٢
٥	اللطيفية	٢	٢	٢	٣	١٠
المجموع		١١	١٤	١٠	١٤	٥٠

اداة البحث:

من متطلبات هذا البحث اعداد استمارة ملاحظة تكون أداةً لمعرفة مدى ممارسة مدرسي ومدرسات مادة التاريخ لمهارات التدريس عن بعد والمعوقات التي تواجههم.

هدف الاداة: هدفت اداة (استمارة الملاحظة) معرفة مدى ممارسة مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية لمهارات التدريس عن بعد والمعوقات التي تواجههم.

طريقة اعداد الاداة: تطلب إعداد الصيغة الأولية لاستمارة الملاحظة عدة إجراءات، بدأت بعملية صياغة فقرات المقياس بما يتلاءم وطبيعة البحث فضلا عن وضع التعليمات المتعلقة بكيفية صياغتها عنها وطريقة التصحيح وهذه الإجراءات هي:

١- تحديد اسلوب صياغة الفقرات والإجابة عنها:

تكونت اداة استمارة الملاحظة من ١٦ فقرة موزعة على ٤ مجالات وهي (مهارات التخطيط الدرس، ومهارات تنفيذ الدرس، ومهارات التقويم، والمهارات التكنولوجية) حيث وضع الباحث اربعة بدائل وهي (عالي جدا. عالي. متوسط. ضعيف) وضعت لها درجات (١.٢.٣.٤) على التوالي وبذلك تكون اعلى درجة ١١٦ واقل درجة هي ٢٩.

٢- اعتمد الباحث في صياغة الفقرات على اراء السادة الخبراء في اختيار بدائل استمارة الملاحظة وقد تم الاتفاق بنسبة (٨٠ %) وتم صياغة فقرات استمارة الملاحظة لمهارات ما وراء المعرفة.

صدق ادوات البحث:

يقصد به: قياس ما وضعت لأجله أي ان تقيس الهدف الذي صممت من اجله. ويعد الصدق أمراً أساسياً لمعرفة قدرة أداة البحث على قياس ما وضعت لقياسه فعلاً ويعد الصدق من الشروط المهمة والخطوات الاساسية لأعداد الاستبانة واستخدامها. واتخاذ القرارات الملائمة لغرض معين. (علام، ٢٠٠٠: ٢٣١).

وحقق الباحث الصدق الظاهري بعرض اداتي البحث (بطاقة الملاحظة الخاصة بمهارات التدريس عن بعد) و(استبانة المعوقات) على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة في مجال التربية وعلم النفس اذ أشار المتخصصين الى ان الوسيلة المفضلة للتأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث هي ان يقوم الباحث بعرض الاداة على مجموعة من المحكمين المتخصصين لبيان رايهم في صلاحية الفقرات وفقاً لقياس الصفة التي وجدت من اجلها, وبعد جمع اراء الخبراء تبين انهم اتفقوا على صلاحية فقرات الاداتين بنسبة (١٠٠%) لذلك اصبحت الادوات جاهزة للتطبيق من ناحية صدقها .

ثبات الاداة :

يقصد بالثبات الاتساق في النتائج، أي إن الأداة تعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقها على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها , فالأداة الثابتة تعطي نفس النتائج إذا ما استخدمت أكثر من مرة وتحت ظروف متشابهة. ويعني الثبات دقة القياس، أي اتساق القياس واطراده، فيما يزودنا به من المعلومات عن سلوك الأفراد(الزوبعي ، ١٩٨١: ٢١٣).

وإن الثبات يمكن أن يكون بأكثر من اسلوب، بحسب طبيعة البحث لذا اتبع الباحث اسلوب التقدير بإعادة الاختبار، وهذا الإجراء يوصل الى نتائج موثوق بها بدرجة كبيرة شريطة أن يستقل كل مقدر بتقديراته. لذا قام الباحث باستخراج الثبات للأداتين وكما يأتي:

١. ثبات بطاقة الملاحظة

قام الباحث بتقييم ممارسة مهارات التدريس عن بعد ل (١٠) مدرسين وفق بطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض , ثم طلب الباحث من احد الزملاء بتقييم ممارسة مهارات التدريس لنفس المدرسين وفق بطاقة الملاحظة المعدة بعد ان قام بتدريبه على كيفية استخدامها, وبعدها قام الباحث باخذ درجات التقييم للباحث والمقيم الاخر واستخدم معامل ارتباط بيرسون وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (٣).

جدول (٣) معاملات الثبات لمجالات بطاقة الملاحظة

مجالات بطاقة الملاحظة	معاملات الثبات
مهارات التخطيط للدرس	٠,٩٢
مهارات تنفيذ الدرس	٠,٩٠
مهارات التقويم	٠,٨٨
المهارات التكنولوجية	٠,٨٥
البطاقة ككل	٠,٨٩

٢. ثبات استبانة المعوقات

تم تطبيق الاستبانة على (١٠) مدرسين وبعد فترة اسبوعين اعيد تطبيق الاستبانة على نفس المدرسين ، وبعد ذلك تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون وظهر إن معامل الثبات قد بلغ (٠,٨٦) ويعد معامل ثبات ملائماً لأغراض البحث الحالي.

الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) في تحليل البيانات وهي كالآتي:.

١. معامل ارتباط بيرسون(Pearson) وذلك لحساب قيمة ثبات اداتي البحث.

٢. الوسط الحسابي وذلك في نتائج البحث اذ تم ايجاد الوسط الحسابي لكل مؤشر في الاداتين

٤. الانحراف المعياري في نتائج البحث اذ تم ايجاد الانحراف المعياري لكل مؤشر في الاداتين.

عرض النتائج وتفسيرها:

سيقوم الباحث بعرض للنتائج التي سيتوصل اليها في ضوء اهداف البحث المعتمدة من خلال اتباع سلسلة من الخطوات تتمثل بالاتي :

١- حسب الباحث التقديرات التي حصل عليها المدرسين لكل فقرة من فقرات بطاقة الملاحظة وفقا للبدائل المعتمدة فضلا عن اخذ اجاباتهم عن استبانة المعوقات.

٢- اعتمد الباحث على الوسط الحسابي والانحراف المعياري وسائل احصائية لتحديد الفقرات المتحققة في كل مجال من مجالات بطاقة الملاحظة واستبانة المعوقات .

٣- قام الباحث بإعطاء البديل الأول (عالية جدا) خمس درجات ، والبديل الثاني (عالية) اربع درجات ، والبديل الثالث (متوسطة) ثلاث درجات, والبديل الرابع (منخفضة) درجتين , والبديل الخامس (منخفضة جدا) درجة واحدة .

٤- احتساب متوسط الفقرة الذي هو (٣) محكا للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة , اذ تعد الفقرة التي تحصل على وسط حسابي (٣) فما فوق متحققة بالنسبة للعينة في حين تعد الفقرة التي تحصل على وسط حسابي يقل عن (٣) غير متحققة .

٥- سيرتب الباحث فقرات الاداتين ضمن كل مجال ترتيبا تنازليا من أعلى وسط حسابي الى أقل وسط حسابي.

٦- بعد أن يحدد الباحث الفقرات المتحققة وغير المتحققة في الاداتين ، سيناقش تلك النتائج على وفق الاهداف المعتمد وكما يأتي:

الهدف الاول : معرفة مدى ممارسة مدرسي التاريخ في المدارس الاعدادية لمهارات التدريس عن بعد .

للتحقق من هذا الهدف قام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة الخاصة بالمدرسين على عينة بلغت (٥٠) مدرس ومدرسة , وقام بتقدير درجاتهم على وفق بطاقة الملاحظة على كل مجال من مجالات البطاقة التي بلغت (٤) مجالات وكما يأتي:

المجال الاول (مهارات التخطيط للدرس):

يتضمن هذا المجال (٤) مؤشرات ، وعند اخذ اجابات العينة على هذا المجال والتعامل معها احصائيا تبين أن جميع المؤشرات يمارسها المدرسين ، وتراوحت اوساطها الحسابية بين (٤,٤٠٧) إلى (٤,١٥٧) أما انحرافاتها المعيارية فقد تراوحت ما بين (٠,٨٦٩) الى (٠,٩٨٢) . والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)نتائج مؤشرات مجال مهارات التخطيط للدرس

تسلسل المؤشر في المجال	المؤشرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة

١	يوزع الوقت بما يتلاءم مع اهداف الدرس عند بعد	4.407	0.869	الأولى
٣	يخطط لعرض الأنشطة بما يتلاءم مع اهداف الدرس	4.210	0.940	الثانية
٢	يستطيع ربط الخبرات التعليمية السابقة بالجديدة	4.193	0.892	الثالثة
٤	يقوم بالتخطيط لعرض الدرس عن بعد بطريقة مرتبة ترتيباً منطقياً	4.157	0.982	الرابعة

يتضح من النتائج الواردة في جدول (٤) انه قد حصل مؤشر **(يوزع الوقت بما يتلاءم مع اهداف الدرس عند بعد)** على المرتبة الاولى فيما حصل مؤشر **(يخطط لعرض الأنشطة بما يتلاءم مع اهداف الدرس)** على المرتبة الثانية , وحصل مؤشر **(يستطيع ربط الخبرات التعليمية السابقة بالجديدة)** على المرتبة الثالثة , وحصل مؤشر **(يقوم بالتخطيط لعرض الدرس عن بعد بطريقة مرتبة ترتيباً منطقياً)** على المرتبة الرابعة .

المجال الثاني (مهارات تنفيذ الدرس):

يتضمن هذا المجال (٤) مؤشرات ، وعند اخذ اجابات العينة على هذا المجال والتعامل معها احصائيا تبين أن جميع المؤشرات يمارسها المدرسين ، وتراوحت اوساطها الحسابية بين (٤,١٩٨) إلى (٣,٦٥٠) أما انحرافاتها المعيارية فقد تراوحت ما بين (٠,٨٨٨) الى (٠,٩٧٤) . والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)نتائج مؤشرات مجال مهارات تنفيذ الدرس

تسلسل المؤشر في المجال	المؤشرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
٤	يستطيع تلبية احتياجات الطلبة في عملية التدريس عن بعد	4.198	0.888	الأولى
١	يقوم بمناقشة الطلبة أثناء حصة التدريس عن بعد حول محتوى الدرس	4.051	0.911	الثانية
٣	يستطيع وضع حلول للمعيقات التي قد تواجهه في حصة التدريس عن بعد	3.795	0.892	الثالثة
٢	يقوم بتوظيف مصادر تعليمية متنوعة تتناسب مع حصة التدريس عن بعد	3.650	0.974	الرابعة

يتضح من النتائج الواردة في جدول (٥) انه قد حصل مؤشر **(يستطيع تلبية احتياجات الطلبة في عملية التدريس عن بعد)** على المرتبة الاولى فيما حصل مؤشر **(يقوم بمناقشة الطلبة أثناء حصة التدريس عن بعد حول محتوى الدرس)** على المرتبة الثانية , وحصل مؤشر **(يستطيع وضع حلول للمعيقات التي قد تواجهه في حصة التدريس عن بعد)** على المرتبة

الثالثة , وحصل مؤشر **(يقوم بتوظيف مصادر تعليمية متنوعة تتناسب مع حصة التدريس عن بعد)** على المرتبة الرابعة .

المجال الثالث (مهارات التقويم):

يتضمن هذا المجال (٤) مؤشرات ، وعند اخذ اجابات العينة على هذا المجال والتعامل معها احصائيا تبين أن جميع المؤشرات يمارسها المدرسين ، وتراوحت اوساطها الحسابية بين (٤,١٠٢) إلى (٣,٥٥٠) أما انحرافاتها المعيارية فقد تراوحت ما بين (٠,٨٦١) الى (٠,٩٢٠) .

جدول (٦)نتائج مؤشرات مجال مهارات التقويم

ت	تسلسل المؤشر في المجال	المؤشرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	٤	يستطيع متابعة الواجبات والأنشطة المقدمة للطلبة في حصة التدريس عن بعد وتقييمها	4.102	0.861	الأولى
٢	١	يستطيع تجهيز اختبارات إلكترونية واستقبال الإجابات	3.715	0.917	الثانية
٣	٣	يستطيع التعامل مع أساليب تقويم متنوعة تلائم عملية التدريس عن بعد.	3.696	0.875	الثالثة
٤	٢	يستطيع التعامل مع أنماط التغذية الراجعة التي تساعد على تعلم المقررات مثل الإشارات والحركات والأصوات	3.550	0.920	الرابعة

يتضح من النتائج الواردة في جدول (٦) انه قد حصل مؤشر **(يستطيع متابعة الواجبات والأنشطة المقدمة للطلبة في حصة التدريس عن بعد وتقييمها)** على المرتبة الاولى فيما حصل مؤشر **(يستطيع تجهيز اختبارات إلكترونية واستقبال الإجابات)** على المرتبة الثانية , وحصل مؤشر **(يستطيع التعامل مع أساليب تقويم متنوعة تلائم عملية التدريس عن بعد)** على المرتبة الثالثة , وحصل مؤشر **(يستطيع التعامل مع أنماط التغذية الراجعة التي تساعد على تعلم المقررات مثل الإشارات والحركات والأصوات)** على المرتبة الرابعة .

المجال الرابع (المهارات التكنولوجية):

يتضمن هذا المجال (٤) مؤشرات ، وعند اخذ اجابات العينة على هذا المجال والتعامل معها احصائيا تبين أن جميع المؤشرات يمارسها المدرسين ، وتراوحت اوساطها الحسابية بين (٣,٥٠٠) إلى (٣,٠٦٢) أما انحرافاتها المعيارية فقد تراوحت ما بين (٠,٨٨٤) الى (٠,٩٧٥) . والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)نتائج مؤشرات مجال المهارات التكنولوجية

تسلسل المؤشر في المجال	المؤشرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1	يستطيع التعامل مع منتديات المناقشة والحوار عبر الإنترنت	3.500	0.975	الأولى
٢	يستطيع التعامل مع وسائل وتكنولوجيا التعليم	3.324	0.968	الثانية

٣	يستطيع التعامل مع برامج التفاعلية في التدريس	3.195	0.884	الثالثة
٤	يستطيع التعامل مع برامج تعليمية لتصميم دروس تفاعلية تستخدم في عملية التدريس عن بعد	3.062	0.958	الرابعة

يتضح من النتائج الواردة في جدول (٧) انه قد حصل مؤشر **(يستطيع التعامل مع منتديات المناقشة والحوار عبر الإنترنت)** على المرتبة الاولى فيما حصل مؤشر **(يستطيع التعامل مع وسائل وتكنولوجيا التعليم)** على المرتبة الثانية , وحصل مؤشر **(يستطيع التعامل مع برامج التفاعلية في التدريس)** على المرتبة الثالثة , وحصل مؤشر **(يستطيع التعامل مع برامج تعليمية لتصميم دروس تفاعلية تستخدم في عملية التدريس عن بعد)** على المرتبة الرابعة .

ثم قام الباحث بأجراء اخر وكما يأتي:

بعد ان قام الباحث بتحليل مؤشرات بطاقة الملاحظة ولكل مجال على حدة ومعرفة مدى ممارسة المدرسين لهذه المؤشرات قام بأجراء اخر هو معرفة مدى ممارستهم لكل مجال وكذلك نتيجة المجالات ككل , اذ استخرج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال ولبطاقة الملاحظة ككل وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (٨).

جدول (٨)نتائج مجالات بطاقة الملاحظة

تسلسل المجال في الاداة	المجالات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1	مهارات التخطيط للدرس	4.241	0.920	الأولى
٢	مهارات تنفيذ الدرس	3.923	0.916	الثانية
٣	مهارات التقويم	3.765	0.893	الثالثة
٤	المهارات التكنولوجية	3.270	0.946	الرابعة
	بطاقة الملاحظة ككل	3.799	0.918	

يتبين من الجدول اعلاه الاتي :

١. ان مجال مهارات التخطيط للدرس جاء بالمرتبة الاولى بوسط حسابي (٤,٢٤١) وانحراف معياري (٠,٩٢٠) وبنسبة تحقق قدرها (٨٥%) أي ان ممارسة مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية لهذا المجال كان بدرجة عالية.

٢. ان مجال مهارات تنفيذ الدرس جاء بالمرتبة الثانية بوسط حسابي (٣,٩٢٣) وانحراف معياري (٠,٩١٦) وبنسبة تحقق قدرها (٧٨%) أي ان ممارسة مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية لهذا المجال كان بدرجة عالية.

٣. ان مجال مهارات التقويم جاء بالمرتبة الثالثة بوسط حسابي (٣,٧٦٥) وانحراف معياري (٠,٨٩٣) وبنسبة تحقق قدرها (٧٥%) أي ان ممارسة مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية لهذا المجال كان بدرجة عالية.

٤. ان مجال المهارات التكنولوجية جاء بالمرتبة الرابعة بوسط حسابي (٣,٢٧٠) وانحراف معياري (٠,٩٤٦) وبنسبة تحقق قدرها (٦٥%) أي ان ممارسة مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية لهذا المجال كان بدرجة متوسطة.

٥. اما بالنسبة لبطاقة الملاحظة ككل كان المتوسط الحسابي (٣,٧٩٩) وانحراف معياري (٠,٩١٨) وبنسبة مئوية قدرها (٧٦%) أي ان ممارسة مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية لمهارات التدريس ككل كان بدرجة عالية.

الهدف الثاني : معرفة المعوقات التي تواجه مدرسي التاريخ في المدارس الاعدادية في ممارستهم لمهارات التدريس عن بعد .

للتحقق من هذا الهدف قام الباحث بتطبيق استبانة المعوقات على عينة بلغت (٥٠) مدرس ومدرسة ، وعند اخذ اجابات العينة على هذه الاستبانة التي تكونت من (١٠) مؤشرات والتعامل معها احصائيا تبين أن جميع المؤشرات تمثل معوقات بالنسبة للمدرسين ، وتراوحت اوساطها الحسابية بين (٤,٢٨٠) إلى (٣,٦١١) أما انحرافاتها المعيارية فقد تراوحت ما بين (٠,٨٤٢) الى (١,١٤٣) . والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)نتائج مؤشرات استبانة المعوقات

تسلسل المؤشر في الاستبانة	المؤشرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1	عدم توافر الأدوات الإلكترونية الملائمة والإنترنت الجيد	4.280	0.842	الأولى
٥	لا تتناسب آلية إعداد المناهج مع آلية التدريس عن بعد	4.203	0.852	الثانية
٦	قلة الدورات التي تتعلق باستخدام البرامج الإلكترونية والتي تلائم آلية التدريس عن بعد	4.196	0.932	الثالثة
٤	عدم وجود الوقت الكافي لمتابعة الطلبة والشعب بشكل فردي	4.028	0.960	الرابعة
8	ضعف القدرة على التواصل مع أولياء الأمور في ظل التعليم عن بعد لتوجيههم لمتابعة أبنائهم	3.838	0.912	الخامسة
7	ضعف مهارات البحث عن مصادر تعليمية يمكن توظيفها في التدريس عن بعد	3.828	1.021	السادسة
3	عدم توفر الإمكانية للتنويع في طرق التدريس بما يتناسب مع احتياجات الطلبة في عملية التدريس عن	3.807	1.007	السابعة

	بعد			
2	تدني المعرفة بكيفية استخدام التكنولوجيا التعليمية والتقنيات الحديثة	3.793	1.022	الثامنة
9	عدم سهولة التعامل مع العديد من البرامج التكنولوجية المتوفرة	3.722	1.130	التاسعة
10	قلة المعرفة بكيفية رفع الدروس والمقررات الأكاديمية على شبكة الانترنت	3.611	1.143	العاشرة
الاستبانة ككل		3.930	0.982	

يتضح من النتائج الواردة في جدول (١٠) الاتي:

١. حصل مؤشر **(عدم توافر الأدوات الإلكترونية الملائمة والإنترنت الجيد)** على المرتبة الاولى فيما حصل مؤشر **(لا تتناسب آلية إعداد المناهج مع آلية التدريس عن بعد)** على المرتبة الثانية , وحصل مؤشر **(قلة الدورات التي تتعلق باستخدام البرامج الإلكترونية والتي تلائم آلية التدريس عن بعد)** على المرتبة الثالثة , وحصل مؤشر **(عدم وجود الوقت الكافي لمتابعة الطلبة والشعب بشكل فردي)** على المرتبة الرابعة , وحصل مؤشر **(ضعف القدرة على التواصل مع أولياء الأمور في ظل التعليم عن بعد لتوجيههم لمتابعة أبنائهم)** على المرتبة الخامسة , وحصل مؤشر **(ضعف مهارات البحث عن مصادر تعليمية يمكن توظيفها في التدريس عن بعد)** على المرتبة السادسة, وحصل مؤشر **(عدم توفر الإمكانية للتنويع في طرق التدريس بما يتناسب مع احتياجات الطلبة في عملية التدريس عن بعد)** على المرتبة السابعة, وحصل مؤشر **(تدني المعرفة بكيفية استخدام التكنولوجيا التعليمية والتقنيات الحديثة)** على المرتبة الثامنة, وحصل مؤشر **(عدم سهولة التعامل مع العديد من البرامج التكنولوجية المتوفرة)** على المرتبة التاسعة, وحصل مؤشر **(قلة المعرفة بكيفية رفع الدروس والمقررات الأكاديمية على شبكة الانترنت)**على المرتبة العاشرة.

٢. اما بالنسبة لاستبانة المعوقات ككل كان المتوسط الحسابي (٣,٩٣٠) وانحراف معياري (٠,٩٨٢) وبنسبة مئوية قدرها (٧٩%) أي ان جميع مؤشرات الاستبانة تمثل معوقات لمدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية تعوق من ممارستهم لمهارات التدريس عن بعد.

التوصيات

بناءً على ما توصلت إليه الدراسة الحالية نتقدم ببعض التوصيات الآتية:

١- عقد دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة في المراحل المختلفة لتدريبهم على مهارات والاستراتيجيات والطرق التي يمكن من خلالها تنمية مهارات التدريس عن بعد بحسب مواد تخصصهم.

٢- الاهتمام بتدريس بمهارات التدريس عن بعد، فاكتساب الطالب للمهارة يؤدي إلى تعلم ذات معنى، وبمرور الوقت يصبح المتعلم أكثر استقلالية وأقل اعتماداً على الآخرين.

٣- الاهتمام بتنمية مهارات التدريس عن بعد ، لأن تنميتها تتطلب توجيهاً مباشراً في البداية حتى يصبح المدرس قادراً على أداء هذه المهارات بصورة طبيعية.

٤- التركيز على مهارات التدريس عن بعد واعطاءها مكانها في المناهج الدراسية والمقررات بحيث تمتزج هذه المقررات باستراتيجيات تعليمية تصمم خصيصاً لتنمية مهارات التدريس عن بعد، وتقديمها في برامج إعداد المعلم والموجهين وإدارة المدرسة.

المقترحات:

يقترح الباحث اجراء الدراسات المستقبلية الاتية:

١- اجراء دراسة مماثلة حول مدى الافادة من اكتساب مهارات التدريس عن بعد لدى مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية او المراحل كافة.

٢- اجراء دراسة مماثلة على كيفية تطوير مهارات التدريس عن بعد لدى مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية.

٣- اجراء دراسة مماثلة حول الصعوبات التي تواجه استعمال الاستراتيجيات ومهارات التدريس عن بعد لدى مدرسي التاريخ.

٤- اجراء دراسة لأعداد دليل بمهارات ما وراء المعرفة لإفادة وزارة التربية ومديريات التربية في بغداد بقطاعيها الرصافة والكرخ لغرض اعتماده في الدورات التدريبية التي تقدمها المديريات لمدرسي التأريخ كلهم.

المصادر

١- أبو سمور، محمد (٢٠١٥) مهارات التدريس الصفي الفعال والسيطرة على المنهج الدراسي . عمان دار دجلة للنشر والتوزيع.

٢- الحمود محمد علي والشرع، إبراهيم (٢٠١٩) أنماط التعليم لدى معلمي الرياضيات وعلاقتها بكفاياتهم الرياضية في محافظة المفرق من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. مجلة عمادة البحث العلمي. مج (٤٦) ع(١)، ٤٦-٥٣

٣- الزهرة الأسود، (٢٠٢١). معوقات التعليم عن بعد وسبل مواجهتها. المجلة العربية للتربية النوعية (٨٢-٣٤ ،)١٣.

٤- سنوسي، علي (٢٠١٨) عصرنة مرفق التعليم الجزائري بين حتمية التغيير ومعوقات التطبيق – التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد نموذجاً، الجزائر. دار الأثرية للنشر.

٥- القباطي، هلال (٢٠١٥). مدى امتلاك طلبة كليات التعلم المفتوح ومراكز التعلم عن بعد في الجامعات اليمنية لكفايات التعلم الإلكتروني من وجهة نظر الطلبة مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية . مج (٢٠) ع (٩) ٨-١٢.

٦- حمدان، رويدا (٢٠١٦) أهمية اكتساب معلمي الرياضيات في مرحلة التعليم الأساسي لمهارات التدريس : دراسة ميدانية على عينة من المعلمين في بعض مدارس ريف دمشق. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس . مج (٣٠) ع (٥) ٣-١٤

٧- الهبيدة، حسناء (٢٠٢١). الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة المتوسطة في استخدام مهارات التعلم عن بعد في دولة الكويت . رسالة ماجستير غير منشورة جامعة آل البيت.

٨- لكزولي، فضيلة (٢٠٢٠). التدريس عن بعد ورهانات الإصلاح في ظل جائحة كوفيد ١٩. مجلة الباحث للدراسات القانونية والقضائية مجلة تصدر عن جامعة قاصدي مرباح) مج (١٨)ع(٢٧)،٥٩-٦٧.

٩- سعيد، أحمد (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات تدريس math's لدى معلمي الرياضيات للتأهيل للعمل بالمدارس الرسمية للغات. مجلة الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات(٢٣٠-١٢٣)٦(٢٢).

١٠- عوض، ريان (٢٠١٦). دور التدريس المصغر في إكساب بعض مهارات التدريس دار انشر الخرطوم.

١١- كطب، حميد (٢٠١٩). مهارات التدريس (مهارة فن السؤال أنموذجاً). مجلة كلية التربية الاساسية(١٠٤-٢٥ ،)

١٢- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): " القياس والتقويم التربوي والنفسي، اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة "، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٣- الزوبعي ، عبد الجليل واخرون .(١٩٨١). الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، كلية التربية

المصادر الاجنبية

1-Anderson, T. (2020). A Critical look at educational technology from adistance education perspechive. Digital Education Review, (37),208

2- Cadamuro, A. (2021). Distance learninh and teaching as a consequence of the Covid-19 pandemic: A survey of teachers and student of an Italian high school taking into account technological iss