



اثر استراتيجية التعليم المتميز في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الاول المتوسط

م.د. الاء عبد الحسين علوان

مديرية تربية ديالى

basicspor8te@uodiyala.edu.iq

**ملخص البحث :** ان الجهود التي تبذل من قبل وزارة التربية ، وكذلك وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في بلدنا ، والمتمثلة بمؤسساتها التعليمية (ميدان التربية والتعليم ) ، لتحقيق اهدافها التي تروم بالارتقاء بمخرجات عملية التعليم ، وتحسين مستوى جودتها ونخص بالذكر قواعد اللغة العربية ، الا انه مازال هناك تدنٍ ملحوظ لمستوى الطالبات في تحصيل اللغة العربية بنحو عام وفي قواعد اللغة العربية بنحو خاص، وارتات الباحثة الى استخدام استراتيجية ؛ التعليم المتميز لطالبات الاول المتوسط فاخترت مجموعتين من اعدادية العدنانية للبنات، الاولى تجريبية والثانية ضابطة، وتم اعداد الخطط التدريسية وفق التعليم المتميز ، وطبقت على العينة لمدة ثلاث اشهر ، وبعد ان اتمت تدريس قواعد اللغة العربية وطبقت الاختبار البعدي توصلت الى نتائج تشير الى اثر استراتيجية التعليم المتميز في تحصيل قواعد اللغة العربية لذا اوصت باستعمال هذه الاستراتيجية في تدريس قواعد اللغة العربية .

**كلمات مفتاحية :** استراتيجية ، التعليم المتميز ، تحصيل ، قواعد اللغة العربية

## The effect of differentiated education strategy on the achievement of Arabic grammar rules among first-year middle school students

L.Dr. Aalaa Abdul Hussein Alwan

Diyala Education Directorate

**Abstract :** The efforts exerted by the Ministry of education , as well as the Ministry of higher education and scientific research in our country, represented by its educational institutions (field of education), to achieve its goals aimed at improving the outcomes of the educational process , The researcher decided to use the strategy of differentiated education, so she chose two groups of Adnaniya Preparatory School for girls, the first experimental and the second female officer, and the teaching plans were prepared according to differentiated education, and applied to the sample for three months, and after completing the teaching of Arabic grammar and applied the post-test, she came to results



indicating the impact of the Arabic grammar therefore recommended the use of this strategy in teaching Grammar of the Arabic language .

**Keywords:** Strategy, differentiated education, achievement, Arabic grammar

## الفصل الاول

### 1- مشكلة البحث :-

ان الجهود التي تبذل من قبل وزارة التربية ، وكذلك وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في بلدنا ، والمتمثلة بمؤسساتها التعليمية (ميدان التربية والتعليم ) ، لتحقيق اهدافها التي تروم بالارتقاء بمخرجات العملية التعليمية ، ورفع مستوى جودتها ونخص بالذكر قواعد اللغة العربية ، "فاللغة ظاهرة على جانب كبير من التعقيد اذ لا يمكن لاي منهج او مخطط مقترح ان يصف خصائصها وصفا كاملا او يفسر ظواهرها تفسيراً تاماً لهذا لجا المختصون الى افتراض انها تتضمن جوانب متعددة يمكن لفرع او اكثر من فروع علم اللغة ان يقوم بدراستها مع ايمانهم بان طبيعة اللغة تأبى هذا الفصل ، لان الاحداث اللغوية تتفاعل مع عناصرها في اثناء الكلام ، وان فروع علم اللغة التي تقوم بدراسة هذه الاحداث تعتمد بعضها على البعض بشكل كبير." (عبد العزيز، 1983:ص179)

ومن خلال ملاحظة تدريس قواعد اللغة العربية في المدارس يلاحظ ان النظرة السلبية للطالبات للنحو العربي الذي يعيق تقدم فهمهن وتذوقهن فضلا عن ان نمطهن السائد في التعلم المعرفي." ( شحاته ، 2000 ، ص 183 )

" ان هذا الضعف ناتج عن القليل من الاطلاع من قبل المدرسين على اسلوب تدريسي حديثة الذي ينسجم بمحتوى الموضوعات ، وهدفها المنشود ، وان حقائق طرائق التدريس المتبعة كونها تقليدية تستمر مزعزة لاذهان المتعلمات، لان الطالبة لا تبذل جهد في اكتشافها بل ان موقفها اتسم بسلبية . " ( الخوالدة ، واخرون ، 1993 ، ص 162 )

" لعل من اسباب صعوبة تعلم اللغة العربية في المؤسسات التربوية ، انها تراكمت موضوعات النحو في مناهجها ، وان اهتمام المدرسات يتجه للمجال النظري ، فللاعتناء من ناحية تطبيق ما عدا بالكم المساعد على فهمهن للقاعدة للتهيؤ للاختبار التحصيلي ، ومدرسات تخصص لغة عربية لهن القناعة الكافية بان الأخير في بقواعد يفهمنها المتعلمات ويحفظنها دون ان يتبعن بنفيها عمليا لجعل اللغة مهارة من شأنها السرعة في الاداء وصدق التعبير ، لكنه لا يجد من الزمن لتطبيقها في ابواب كثيرة من نحو اللغة، التي



شحن بها المنهج الدراسي من غير تمييز بين ما هو ضروري منها وما هو غير ضروري." ( شحاتة ، 2004، ص202)

ومن خلال ما سبق فقد تجسدت مشكلة البحث الحالي في كون المدرسين كثيرا ما يستعملون طرائق التدريس التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين من دون العناية بقواعد اللغة العربية ، والابعاد عن استخدام استراتيجيات تدريسية مستحدثة التي تؤدي الى اضافة للطالبات لمهارات وخبرات تتعلق بمادة دراسية ، " ويوجد كثيرا من النماذج الحديثة التي تظهر في الزمن الحالي لتحصيل المفاهيم نحوية بصورة عامة لدى الطالبات ( قطامي ، 2000: ص176).

وترى الباحثة ان اللغة العربية اهمية في جميع مجالات حياتنا العلمية والعملية ، اذ مازال هناك تدنٍ ملحوظ في مستوى المتعلمات في اللغة العربية ، بنحو كامل وفي قواعد اللغة العربية بنحو خاص والتي ادركت الباحثة هذه المشكلة من خلال عملها بتدريس اللغة العربية وقواعد ها لذا قامت باجراء دراستها هذه من خلال توجيه السؤال الاتي :

هل هناك اثر لاستراتيجية التعلم المتميز في تحصيل طالبات الاول المتوسط ؟

## 2- مقدمة البحث واهميته :-

" ان التربية عملية نمو للشخصية الإنسانية مجموع لا يتجزأ توصف كجسد وروح وعقل ، لنمو المتعلم جسميا وعقليا واجتماعيا وعاطفيا ؛ فالتربية هي الحياة بمعناها الفني فهي تبدأ منذ تكوين البيضة الملقحة ( الزايكوت ) ولا تنتهي الا عند الممات فهي مستمرة تبدأ مع بدء الحيات وتنتهي بنهايتها وبمعنى انتقالها من جيل الى اخر بالمجتمع . " ( التميمي ، 2014 ، ص113 )

" تمثل اللغة مقياسا يقاس به مدى عظمة واصالة اي شعب او مجتمع من المجتمعات ، فضلا عن كونها اداة التفاهم من الفاظ وعبارات ، وهي سجل لتراث الامة العقلي ، فالذي تنتجه العقول في نواحي العلم والمعرفة تحفظه لنا السجلات اللغوية التي تتوارثها الشعوب جيلا بعد جيل . " ( البجة ، 2000، ص5) .

"ان اللغة العربية (الفصيحة) فهي ركن اساس في بناء الامة العربية ، وهي امتازت من بين لغات العالم بتاريخ طويل ومتصل ، وقوة فكرية وادبية وحضارة فضلا ان لها اهمية كبيرة من الناحية الثقافية وبالأخص هي وسيلة التفاهم ووسيلة التعلم وتحصيل المعلومات ، واداة تنقل الافكار ، بل اداة تفكير وحس وشعور " ( الذليمي ونجم ، 2004: ص17 ) .

اللغة هي من صفات الانسان وتعتبر وسيلة قوية من وسائله كمن حيث ايصال وخرن خبرات ومعلومات ونقلها مخزونة للأجيال المتتالية ، وتحفظ كسلسلة للتجارب وبيان مرحلتها وتمهيدها الى حلقة جديدة ، فحدود لغة الانسان هي حدود عالمه فهي ولاء وانتماء ، وثقافة هوية ، ووطن وشخصية ، والفكر الذي



يدور فينا ومن حولنا ، فاللغة تحمل المجتمع في جوفها ، وتعبر عن ضميره ، وتشكل حياته وتوجه سلوك افراده ، وجماعاته، ونظمه ومؤسساته .

ان دراسة القواعد النحوية ينبغي ان تكون وسيلة تستفيد منها الطالبة ، لانها من الوسائل اكتساب مهارة النحو العربي ( الاستماع ، والقراءة ، تحدث ، كتابه ) كما يتضح ان اكتساب المهارات لن يكتمل بدون التعرف بقواعد اللغة. " اتفق التربويون على ان استراتيجيات التعلم المتمايز كونها استراتيجية للتدريس ، ومخطط لتنظيم مواد المنهج الدراسي ، تعتمد على الادوار المتكافئة لكل من المعلم والمتعلم والتفاعل بينهما ، وتتم وفقا لثلاث مراحل هي : مرحلة الاستكشاف ، ومرحلة تقديم المفهوم ، ومرحلة تطبيق المفهوم. " ( الزبيد ، 2011: 193 )

وترى الباحثة ان اهمية تعلم اللغة العربية ، وسبل الارتقاء بها بقواعد ها، يأتي من خلال استعمال الاستراتيجيات الحديثة لمواكبة التطور المعرفي الحاصل في مجال تعلم قواعد اللغة العربية وان الحكم على اية استراتيجية او طريقة او اسلوب يأتي من خلال التجريب ، لذا عمدت الباحثة اجراء دراسة للتعرف على اثر استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الاول المتوسط .

### 3- هدف البحث :-

التعرف على اثر استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل قواعد اللغة العربية لطالبات الصف الاول المتوسط في تحصيل قواعد اللغة العربية .

4- فرض البحث:- عدم وجود فروق إحصائية بمستوى ( 0,05 ) بين طالبات المجموعة التجريبية ، اللاتي يدرسون قواعد اللغة العربية للصف الاول المتوسط باستراتيجية التعليم المتمايز ومتوسط طالبات المجموعة الضابطة ، اللاتي يدرسون نفس الموضوعات من دون استراتيجية التعليم المتمايز في اختبار تحصيل مادة قواعد اللغة العربية .

### 5 - حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على :

- طالبات الصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الواقعة في مركز قضاء بعقوبة الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي(2021-2022) .

### 6- تحديد المصطلحات :-

التعليم المتمايز : " وهو استراتيجية الذي يعتمد على التنوع في التعلم اذ هناك فروق فرديه بين طلبة المجموعة الواحدة مما يؤدي الى اعتماد المدرس على طريقه واحده لا يصل الى تعلم جميعهم بقدر وتنوع نفسة ، فان المدرس مطلوب عديد الطرائق ، لتوفير حالات تعليميه متنوعه وملائمة لعدد كبير ممكن من تلاميذ " .(اللقاني والجمال ، 2003 : ص92)



**التعريف الاجرائي :** التعليم المتمايز استراتيجية حديثة تتمركز حول المتعلم وتأخذ بعين الاعتبار التمايز والاختلاف الموجود بين الطالبات ، وتعمل على تلبية احتياجاتهن واهتماماتهن وميولهن المختلفة .

**الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة**

**اولا : جوانب نظرية**

- **التعليم المتمايز :** هو تعليم يهدف الى رفع مستوى جميع الطالبات ، وهو يعد سياسة نأخذها كونها بخصائص متعلم وخبرته ، وتهدف لزيادة امكانية الطالبة وقدراتها ، وان توقع المعلمين اساسا في سياستهم من الطالبات واتجاههن نحو امكانيتهن وقدراتهن . (عطية،2009:ص113)

**ارتباط التعلم المتمايز كما يلي :**

- 1- " استخدام اسلوب تدريسي يسمح بتعدد المهام ونتائج تعليميه .
- 2- تحضير وتخطيط لدروس وفقا لمبادئ التعليم المتمايز .
- 3- يحدد اسلوب الاستراتيجية وفقا لكفاية المدرسات . " (عبيدات و ابو السميد،2007:ص117)

**مبادئ الاستراتيجية:**

1. " ان تدرك كل مدرسة بفكرتها بشأن ما يهمله لموضوع الدراسة .
2. يتعرف المعلم فروق طلابه ويقدرها ويعتمدها ببنائه .
3. التقييم والتعلم هما مترابطان .
4. تعدل المدرسة محتوى العملية ونتاج استجابة الطالبة وميلها لاسلوبه التدريسي.
5. مشاركة جميع الطالبات جميعهم في عمل محترم .
6. الطلاب والمعلمون متعاونون في الدرس .
7. هدف الدرس المتمايز هو تحقق نمو لنجاح كل طالبه . " ( توملينسون ، 2005 :ص59 )

**الافتراضات التي يقوم عليها التعليم المتمايز :**

هناك مجموعة من الافتراضات التي يقوم عليها التعليم المتمايز ولقد ذكر عطية مجموعة من هذه الافتراضات وهي :

1. ان الطالبات يختلفون بينهم في معرفه سابقه ، خصائص وميول للبيئة التي ينتمون اليها ، واولوية لتعلم ما يتوقع منهن بقدرات ومواهب اسلوب يتعلمن به ، درجة لاستجابة وتفاعل للتعليم .
2. انعدام قدرة المدرسين على تحقيق المستوى المطلوب من التعلم لجميع الطالبات باستخدام طريقة واحدة في التدريس .
3. انعدام ايجاد طرائق للتدريس مناسبة لجميع المتعلمات .



4. فهو يقدم ظروف تعليم تناسب لجميع الطالبات ، كونه اساسا لتنويع طرائق وإجراءات وانشطة ،  
ليمكن كل طالبة من بلوغ هدفها المطلوب بطريقة ملائمة . ( عطية ، 2009: ص 124 )

#### الاسس والمبادئ للاستراتيجية :

" اضافت كوجك واخرون مجموعة من هذه الاسس وهي :

1 - الاسس القانونية :

2 - الاسس النفسية :

3 - الاسس التربوية :

( كوجك واخرون ، 2008 ، ص36-38 )

استخدام التعليم المتميز في التدريس: يمكن ان يتم التعامل به مع عمليات التدريس المتمثلة في الاتي :

1- اهداف التدريس يمكن ان يستخدم التعليم المتميز في عملية اختيار اهداف التدريس ، وذلك بان تكون الاهداف نفسها متميزة ، فهناك اهداف يراد بلوغها من المعرفيين واخرى يراد بلوغها من التحليليين ، واخرى من غيرهم وبذلك يكون اقرب الى اسلوب مراعاة الفروق الفردية .

2- اساليب التدريس: ان استخدام تميز بين اسلوب تدريس يعد اساس انظمة التدريس، اذ يمكن لمدرسة تكلف طالبات بمهمة ونشاط مختلف ، فهناك من يتعلم ذاتيا وهناك من يتعلم في مشروعات، وهناك من تتعلم بحل مشكلة ، ومن تتعلم بممارسة واداء عمليا ، ومن تتعلم بمناقشه وحوار، وعلى هذا الاساس فان مثل هذا الاستخدام يشكل جوهر التعليم المتميز .

3- مخرجات التعليم : يمكن استخدام التمايز في مخرجات بحيث يقبل المدرس مخرجات تعلم بمستوى معين من بعض الطالبات، ويريد معلومات اكثر عمقا من طلاب اخرين، وعلى هذا الاساس فان المدرس يقبل التفاوت بين الطالبات في مخرجات التعلم .

4- مصادر التعليم: ان مصادر التعلمية كثيره ، لكن المتعلمات لا ينجذبن اليها ويتفاعلن بوتيرة واحده ، لذلك يمكن استعمالها ، وتنظيمها بطريقة توفر افضل مستوى من الجذب للمتعلمين . ( عطية ، 2009 :ص327 )

#### مجالات التعلم المتميز :

1. الهدف : يمكن للمعلمة ان تضع اهداف مميزة لطالبة بحيث تكتفي بهدف معرفي لبعض الطالبات ، مراعية للفوارق حسب مستوياتهن العقلية .

2. الاساليب : يمكن ان تكلف المعلمة طالبة ، بمهمة للتعليم ذاتيا.



3. المخرجات : كان يكفي بمخرجات محدودة يحققها بعض الطالبات ، في حين يطلب من اخرين مخرجات اخرى اكثر عمقا ، وينوع المعلم في اساليب تقديم الاهداف بحسب التفاوت العقلي(العنزي واخرون، ب ت، ص6).

ثانيا : دراسات سابقة :

1- دراسة فريد (2009): (اثر استراتيجية التعليم المتمايز البنائي في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الاول متوسط ) .هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استراتيجية التعليم المتمايز البنائي في اكتساب المفاهيم التاريخية لمادة التاريخ اقديم ، فقد اختارت الباحثة (60 طالبة ) من الصف الاول المتوسط والقسم الى شعبتين وكانت اداة البحث هي استعمال اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية والذي اعدته الباحثة ، وتوصلت الدراسة الى ان التعلم البنائي يدفع الطالبات الى الشعور بالاثارة والتشويق في فهم المادة .

2- دراسة العزاوي (2011) : (اثر استخدام نمطين من الاستكشاف في تحصيل طالبات الاول المتوسط) تهدف للتعرف على اثر استخدام نمطين من الاستكشاف (شبه الموجه والحر ) في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الاول المتوسط ، ثم حددت الباحثة (101 طالبة ) من الصف الاول المتوسط والقسم الى شعبتين وكانت اداة البحث هي استعمال اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية والذي اعدته الباحثة. وتوصلت الدراسة الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى في تحصيل قواعد اللغة العربية التي درست باستعمال نمط الاستكشاف شبه الموجه على اللاتي درسن باستعمال نمط الاستكشاف الحر.

### الفصل الثالث

#### منهجية الدراسة واجراءاتها :

يحتوي الفصل اجراءات الباحثة في تنفيذ هذا البحث.

#### منهجية البحث :

اولا منهجية البحث :

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي، " والمقصود بالتجريبي هو ان يكون اهتمام الباحث منصبا على التحقق من الاثر الذي تتركه مجموعة من المتغيرات المستقلة على مجموعة اخرى من المتغيرات التابعة." (

البطش وابو زينة ، 2007 ، ص123)

#### اجراءات البحث:

اولا : التصميم التجريبي:



من اجل تحقيق هدف البحث المتمثل بالتعرف على اثر استراتيجيات التعليم المتميز في تحصيل قواعد اللغة العربية طالبات الصف الاول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية ، فقد تطلب الامر اختيار التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة والاختبار البعدي ، وهو تصميم ذو ضبط جزئي اختارته الباحثة كونه مناسباً لطبيعة البحث وظروفه ، والشكل (1) يوضح ذلك .

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	استراتيجية التعليم المتميز	تحصيل قواعد اللغة العربية	اختبار بعدي
الضابطة	_____	لقواعد اللغة العربية	

وفي ضوء هذا التصميم ، تُدرّس الباحثة افراد المجموعة التجريبية قواعد اللغة العربية بالتعلم المتميز ، والمجموعة الضابطة يدرسن افرادها بطريقة اعتيادية .

#### ثانياً: مجتمع البحث وعينته

**مجتمع البحث:** ان مجتمع البحث الحالي يمثل جميع طالبات الصف الاول المتوسط في المدارس الثانوية الحكومية للبنات في بعقوبة مركز محافظة ديالى للعام الدراسي (2021-2022) .

**عينة البحث :** وعينة البحث هي "جزء صغير من المجتمع الاحصائي يتم اختياره بطرق مختلفة تتضمن تمثيله (الجزء) للمجتمع تمثيلاً صادقاً ؛ بقصد دراسته من خلال خصائص تلك العينة " . (العتبي والهيدي ، 2011: 86)

قامت الباحثة بتحديد عينة البحث عمدياً من اعدادية العدنانية للبنات / مديرية تربيته ديالى ، وقد احتوت المدرسة على شعبتين للصف الاول المتوسط ، وتم اختيار عينة البحث وتحديد المجموعتين عن طريق السحب العشوائي بين الشعبتين اذ اختارت شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ا) لتمثل المجموعة الضابطة.

بلغ عدد طالبات المجموعتين (68) طالبة بواقع (35) طالبة في شعبة (ا) التي تمثل المجموعة الضابطة ، كذلك (33) طالبة في شعبة (ب) التي تمثل المجموعة التجريبية ، وبعد استبعاد الطالبات الراسيات لامتلاكهن الخبرة في المادة الدراسية من العام الماضي والتي قد تؤثر في نتائج التجربة وايضا المتغيرات عن الدروس ، والبالغ عددهن (8) طالبات من عينة البحث ، بلغ عدد افراد العينة النهائي (60) طالبة ، بواقع (30) طالبة لكل مجموعة.



ثالثا : تكافؤ افراد العينة: قبل الشروع ببدا التجربة حرصت الباحثة على تكافؤ افراد العينة في متغيرات قد تؤثر على سلامة نتائج البحث، كونهن يسكنن بمنطقة سكنية نفسها ، وكذلك من مدرسة واحدة ووضع اقتصادي واجتماعي يكاد يكون متقاربا ، فقد حصلت على نتائج ملائمة لإجراء التجربة .

رابعاً: متطلبات البحث .

1 - تحديد الموضوعات : حددت الموضوعات التي تدرس لمجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) ، وهي موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية التي تدريس للصف الاول المتوسط .

2- تحديد الموضوعات : قامت الباحثة بتحديد الموضوعات الواردة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الاول المتوسط .

3- تحديد الاهداف السلوكية وصياغتها: "وهي وصف للتغيير السلوكي الذي نتوقع حدوثه في شخصية المتعلم نتيجة لمروره بخبرة تعليمية او تفاعله مع موقف تعليمي معين " (الطناوي ، 2011 : 14)

بعد ان اطلعت الباحثة على المنهج ، اشتقت الباحثة الاهداف السلوكية والخاصة بقواعد اللغة العربية للموضوعات المحددة.

4- اعداد الخطط التدريسية: اعدت الباحثة خطط تدريس ، احتوت اهداف سلوكية مصاغة ، وعرضت الباحثة نمودجا من كل نوع من الخطط على مجموعة من خبراء ومتخصصين ، لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم ، وتم اتفاهم على تنظيم خطط بعد اجراء تعديلات بسيطة لا تؤثر على محتوى الخطط ، واتمت التعديل اللازم ، وتم اعتماد هذه الخطط بشكلها النهائي وانمودج الخطة ملحق (1) .

5- التجربة الرئيسية : بعد اكمال خطط التدريس والتثبت من صلاحيتها اجرت الباحثة التجربة يوم الاربعاء الموافق 6 / 10 / 2021. اذ قامت بتدريس المجموعة التجريبية الاولى الموضوعات التي شملها البحث الحالي على وفق استراتيجيات التعليم المتمايز والمجموعة الضابطة فدرست الموضوعات ذاتها بالطريقة الاعتيادية وانتهت التجربة يوم الاربعاء الموافق 12 / 1 / 2022. وبهذا بلغت مدة التجربة ثلاثة اشهر .

سادسا – اداة البحث : انّ من متطلبات البحث الحالي اعداد اختبار في مادة قواعد اللغة العربية طالبات الصف الاول المتوسط لقياس مدى تحصيلهن للموضوعات النحوية ، لذا اعدت الباحثة اختبارا لتحصيل قواعد اللغة العربية وتمت صياغة فقرات الاختبار على وفق تعليمات بناء الاختبار المعرفي والتحقق من الاسس العلمية للاختبار ومدى ملاءمته لعينة البحث ملحق (2).



سابعاً : الوسائل الاحصائية: استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية ( SPSS ) للحصول على نتائج البحث

#### الفصل الرابع

##### عرض النتائج وتفسيرها:

سنتناول الباحثة في هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت اليها وتفسيرها على وفق هدف البحث عن طريق الموازنة بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية ، بعد ان طبقته بعد نهاية تجربتها الرئيسية لمجموعتي بحثها ، وقامت بتصحيح الاوراق الامتحانية وبحسب مفاتيح التصحيح الخاصة بالاختبار ، اذ سجلت مجموع درجات كل طالبة من المجموعتين التجريبية والضابطة ، وتفسير النتائج التي توصلت اليها الباحثة.

##### اولاً: عرض النتائج:

استخرجت الباحثة البيانات الاحصائية للتحقق من هدف البحث، ومدى التباين لطالبات مجموعتي بحثها وتحصيلهن للقواعد مجتمعة ، وتبين النتائج في الجدول (1) وجود فروق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة ، لصالح نتائج طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن قواعد اللغة باستراتيجية التعليم المتمايز ، لان القيمة التائية المحسوبة ( 3,472 ) اكبر من القيمة التائية الجدولية ( 2,01 ) ، بدرجة حرية (58) ، والجدول (1) يبين ذلك .  
جدول (1) يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات قواعد اللغة العربية المكتسبة مجتمعة لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة.

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائية عند				4,18	25,268	30	التجريبية
مستوى دلالة	2,01	3,472	58	3,62	19,345	30	الضابطة
(0,05)						60	المجموع

##### ثانياً: تفسير النتائج:

اظهرت نتائج البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية التعليم المتمايز على طالبات المجموعة الضابطة ، اللاتي درسن قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية في تحصيلهن للموضوعات النحوية مجتمعة ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى الاسباب التالية :-



1. اثر استراتيجية التعليم المتمايز في تدريس قواعد اللغة العربية بوصفها استراتيجية حديثة تلبي جانبا مهما من دعوات المتخصصين بضرورة التطور التربوي واستعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.
  2. ان التدريس وفقا لاستراتيجية التعليم المتمايز ساعد الطالبات على اعادة تنظيم الموضوعات في المعلومات المعرفية من خلال ربط الموضوعات السابقة بالمواضيع الجديدة المتعلمة .
  3. ان التدريس باستراتيجية التعليم المتمايز ساعد الطالبات على التذكر والتعلم ، وهذا انعكس بدوره بنحو ايجابي على تحصيل قواعد اللغة العربية جيدا .
- وترى الباحثة ان نتائج البحث جاءت متفقة مع ما تنادي به الادبيات التربوية جعلت المتعلمة محور اساسي للدرس .

#### الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

##### اولا: الاستنتاجات :

وتوصلت الباحثة الى بعض الاستنتاجات الاتية :-

1. اثر استراتيجية التعليم المتمايز والتي تجعل من الطالبات محورا للعملية التعليمية وهذا ما لاحظته الباحثة في اثناء تطبيق التجربة .
2. ان استراتيجية التعليم المتمايز تحفز الطالبات وتثير انتباههنّ وحماسهنّ نحو الاستطلاع واثارة الدافعية والتشويق بموضوع التعلم والتوسع لتطبيقات جديدة للمفاهيم.
3. ان استراتيجية التعليم المتمايز تتفق مع طبيعة الطالبات التي تقتضي ان يوجد لدى كل طالبة هدف تسعى لتحقيقه لذلك فان استعمال هذه الاستراتيجية في دروس قواعد اللغة العربية يضمن اعتماد الطالبات على نشاطاتهن الذاتية وهذا سيكون دافعا قويا للتعلم .

##### ثانيا : التوصيات:

1. اقامة دورات تدريبية من قبل وزارة التربية للمدرسات للتدريب والالمام باستعمال الاستراتيجيات الحديثة في التعليم .
2. توفير الملاكات المؤهلة من المدرسات لإنجاح تطبيق الطرائق الحديثة في مؤسساتنا التعليمية.
3. توجيه مدرسي اللغة العربية على الاهتمام بتدريس قواعد اللغة العربية وتنمية التفكير ذي المعنى لدى الطالبات بدلا من الحفظ المبهم بلا جدوى .

##### ثالثا : المقترحات: وهي الاتي:



1. اجراء دراسات للتعرف على دلالة الفرق بين الذكور والاناث في تحصيل قواعد اللغة العربية وعلى مراحل اخرى .

2. اجراء دراسة لمقارنة بين الاستراتيجيات الحالية واخرى لمتغيرات مختلفة.

3. اجراء دراسة باستعمال استراتيجيات التعليم المتميز في فروع اللغة العربية الاخرى .

#### المصادر والمراجع :

- القران الكريم .
- اللقاني ، احمد حسين ، وعودة عبد الجواد : اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، الاردن ، مكتبة ، دار الثقافة ، 2003م .
- البجة ، عبد الفتاح حسن ، اصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة للمرحلة الاساسية العليا ، ط1 ، دار الفكر ، عمان ، الاردن ، 2000م .
- البطش، محمد وليد، ابو زينة، فريد كامل، مناهج البحث العلمي والتحليل الاحصائي، دار المسيرة، للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، عمان، الاردن، 2007م.
- التميمي، عواد جاسم محمد، الكفايات، دليل للعاملين في ميدان التربية والتعليم، بغداد، وزارة التربية، 2014م.
- تو ملينسون ، كارول ؛ استراتيجيات التعليم ، ترجمة مدارس الضهران الاهلية ، دار الكتب التربوي للنشر والتوزيع ، ط1 ، 2005.
- الخوادة، محمد محمود، واخرون، طراق التدريس العامة ، وزارة التربية والتعليم ، مطابع الكتاب ، اليمن ، 1993.
- الدليمي ، طه على ، ونجم كامل : اساليب حديثه في تدريس قواعد اللغة العربية ، 2004م.
- الزيود، نادر فهمي ، واخرون ، التعلم والتعليم الصفّي ، ط2 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، 2011م .
- شحاتة ، حسن ؛ تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط 4 ، دار مصريه اللبنانية ، مصر ، 2000.
- عبد العزيز، محمد حسن، مدخل الي علم اللغة ، كلية دار العلوم، جامعة القاهرة، 1983.
- العتبي، سامي عزيز عباس و محمد يوسف حاجم الهيتي ، منهج البحث العلمي المفاهيم والاساليب والتحليل والكتابة ، دار الكتب والوثائق العراقية ، بغداد ، العراق ، 2011م.



- العزاوي ، محمود جاسم ، "اثر استخدام نمطين من الاستكشاف في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الاول المتوسط"، جامعة بغداد ، كلية التربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، 2011م.
- عطية، محسن علي، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2009 م.
- العنزي واخرون، ورشة عمل في الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، وزارة التربية والتعليم، الادارة العامة للتربية والتعليم للبنات في منطقة الرياض، ادارة التعليم الموازي ، شعبة التربية الخاصة، ب، ت2014.
- فريد، دينا رياض ، "اثر استراتيجيات التعليم المتمايز في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الاول المتوسط" ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، 2009م.
- قطامي ، يوسف ونايفة قطامي ، سيكولوجية التعلم الصفي ، ط1، عمان ، الاردن ، 2000 م .
- كوجك، كوثر بنت حسين واخرون ، تنويع التدريس في الفصل، دليل معلم لتحسن طرائق التعلم والتعلم في المدارس العربية ، لبنان ، مكتب اليونسكو للتربية ، 2008 م.

### ملحق (1)

#### انموذج لخطة تدريسية وفقاً للتعليم المتمايز .

اليوم:المادة : قواعد اللغة العربية للصف: الاول المتوسط

التاريخ الشعبة : الحصة :

#### الاهداف العامة :

- 1- تقويم السنة الطالبات وحفظها من الخطأ في الكلام وتكوين عادات لغوية صحيحة لديهم.
- 2- تنمية ثروتهم اللغوية وصلل اذواقهم الادبية بفضل ما يدرسونه ويناقشونه من الامثلة والشواهد والاساليب الجيدة والتراكيب الصحيحة البليغة .
- 3- تعويدهم صحة الحكم ودقة الملاحظة ونقد التراكيب نقدا صحيحا والتمييز بين الخطأ والصواب فيما يسمعون ويقرأون .
- 4- تيسير ادراكهم للمعاني والتعبير عنها بوضوح .
- 5- شحذ عقولهم وتدريبهم على التفكير المتواصل ومعاونتهم على ترتيب المعلومات اللغوية وتنظيمها في اذهانهم .
- 6 - الوقوف عند اوضاع اللغة وصيغها ومساعدتهم على فهم التراكيب المعقدة.



الاهداف الخاصة : تعريف الطالبة بالضمير وانواعه وصيغه .

الاهداف السلوكية :

جعل الطالبة قادرة على ان :

1. تعرف الضمير.
2. تحدد صيغ الضمير التي تدل على المتكلم والمخاطب والغائب .
3. تصنف الضمير الى منفصل ومتصل.
4. تصنيف الضمير الى قسمين بارز ومستتر.
5. تحدد الضمير الموجود في الجملة .
6. تمثل الضمير في جمل مفيدة.
7. تذكر الحالة الاعرابية للضمير.

الوسائل التعليمية :

1. سبورة مع الطباشير الملون
2. الكتاب المدرسي .

الخطوات للدرس :

اولا : تمهيد (5 دقيقة) .

عرض المفهوم الاساسي

قيام الباحثة قبل البدئ بتدريس موضوع بربط الدرس الماضي بالدرس الحاضر خلال اسئلة ، في ضوء اجابات الطالبات تحدد ما يمتلكه من خبره سابقه عن الموضوع ، و تحدد مواقع الضعف لديهم وفي نفس الزمن تؤكد على الطالبات اللاتي لا يوصفن بمستوي تعليمي مرضي لغرض تحسين تعلمهن وذلك بإسهام الطالبات الجيدات في الدرس (الضمير) ومن هذا المنطلق نبدأ الدرس .

ثانيا : العرض (30 دقيقة )

1. عرض المفاهيم .

تقوم الباحثة بعرض تعريف المفهوم الاساس (الضمير) وانواعه على السبورة من دون الاعلان عن اسمه وكالاتي :

- 1- اسم معرفه يعوض الاسم الظاهر ابتعادا عن التكرار
- 2- ياتي بصيغ مختلفة فبعضة يدل على المتكلم وبعضه يدل على المخاطب وبعضة يدل على الغائب.
- 3- ينقسم على قسمين بارز ومستتر .
- 4- يكون الضمير على نوعين منفصل ومتصل.



وتقرا ذلك عدة مرات .

ثالثا- تفاصيل المفهوم :

بعرض مجموعة من الامثلة المنتمية وغير المنتمية دفعة واحدة على النحو الاتي:

1. نحنُ عمال ماهرون .

2. العراقُ منتصرُ

3. زرتُ معرض الكتاب .

4. الطبيبات مخلصاتِ .

5. انت درست .

6. ان كان هو لا يعرفني فانا اعرفه .

7. كان العراق سباقا الى السلام .

8. اصبح العامل نشيطا .

9. قال الشاعر :وانا الذي اخذ الزمان احبتي فرميثُ في اقصى البلاد غريبا .

بعد ان تعرض الباحثة الامثلة دفعة واحدة على السبورة ، تطلب الباحثة من الطالبات اختيار المثال

المنتمي وغير المنتمي في ضوء التعريف التي عرضته لهنّ .

ثم تبدا الطالبات بانتقاء المفاهيم من الامثلة ، فيما اذا كانت منتمية ، او غير منتمية وبعد كل انتقاء تخبر

الباحثة الطالبات ، فيما اذا كان اختيارهن صحيحا ام لا ، مع تقديم التعزيزات وذلك على النحو الاتي

الباحثة :

بعد عرض الامثلة من منكن تستطيع ان تحدد المثال المنتمي للمفهوم في ضوء الصفات المميزة له وبين

المثال غير المنتمي له؟

الطالبة : نحن عمال ماهرون ، مثال منتم الى التصنيف الثالث

الباحثة : احسنت وما المثال غير المنتمي في ضوء الصفات المميزة التي ذكرت في التعريف ؟

الطالبة : العراق منتصرُ / مثال غير منتم.

الباحثة : احسنتِ .

الباحثة : وبعد وما المثال المنتمي في ضوء الصفات المميزة التي ذكرت .

الطالبة زرتُ معرض الكتاب / مثال منتمي

الباحثة: احسنتِ

وهكذا تتابع الباحثة سماع الطالبات ، فيما اذا كانت الامثلة منتمية ، او غير منتمية ، بعد ذلك تسال

الباحثة الطالبات ، فيما اذا كن قادرات على تخمين اسم المفهوم .



الباحثة : عن طريق عرض الامثلة المنتمية وغير المنتمية ، من منكن تستطيع التوصل الى اسم المفهوم في ضوء الصفات المميزة التي ذكرت في التعريف ؟

الطالبة : المثال / العراق منتصرٌ/ يدل على اسم المفهوم

الباحثة: لا ليس هذا

طالبة اخرى / المثال الاول / نحن عمالٌ ماهرون يدل على مفهوم الضمير .

الباحثة : ممتاز بارك الله فيك ، انه مفهوم الضمير والتعريف الثالث يدل على الضمير البارز.

وهكذا ، وبعد ان تتوصل الطالبات الى اسم المفهوم الرئيس ، والمفاهيم الثانوية تبدا الباحثة مع الطالبات اختيار صحة المفهوم وتجربيه عن طريق توضيح السبب في جعل المثال منتميا او غير منتم وذلك على النحو الاتي :

الباحثة:( نحن عمالٌ ماهرون ) مثلا منتميا لمفهوم الضمير البارز، اما المثال الثاني (العراق منتصرٌ) فلا يعد مثلا منتميا لمفهوم الضمير لأنه يتحدث عن المبتدأ الذي ليس له علاقة بدرسنا وهكذا تتابع الباحثة مع الطالبات سماع اجابات الطالبات و السبب الذي جعل المثال مثلا منتميا او غير منتم .

3. اختبار تحقيق المفهوم وتحليله :

بعد ذلك تطلب الباحثة من الطالبات اعطاء امثلة من عندهن وتصنيفها الى امثلة منتمية وغير منتمية وذلك على النحو الاتي :

والان عزيزاتي الطالبات من منكن تستطيع ان تعطينا امثلة منتمية او غير منتمية عن الضمير واقسامه ؟

الطالبة : ( انا طالبٌ مجتهدٌ ) مثال منتمي لمفهوم الضمير

الباحثة: وكيف ذلك ؟ وضح لي .

الطالبة ذاتها : انا في المثال ضمير منفصل

الباحثة : ممتاز من تعطينا مثلا اخر غير منتم لمفهوم الضمير؟

الطالبة : هذا طفلاً يركب دراجته

الباحثة: وما السبب الذي جعلك تختارين هذا المثال غير المنتمي للمفهوم ؟

الطالبة ذاتها : لان كلمة هذا في المثال تدل على اسم الإشارة .

الباحثة : احسنت ، ومن تعطينا امثلة اخرى منتمية ، وغير منتمية ؟

وهكذا بالطريقة نفسها تسترسل الباحثة مع الطالبات في توضيح الامثلة المنتمية ، وغير المنتمية التي تعطيها الطالبات من عندهن ، ومن خبراتهن ، ثم بعد ذلك تطلب من الطالبات اعادة صياغة تعريف المفهوم على وفق مفهوم الطالبة الخاص ، فتسال الباحثة الطالبات .



الباحثة: - من ممكن تستطيع ان تعيد صياغة تعريف مفهوم الضمير، على وفق مفهومها الخاص بحسب مامر سابقا من امثلة منتمية، وغير منتمية؟

الطالبة: الضمير هو اسم يعوض الاسم الظاهر ابتعادا عن التكرار

الباحثة: احسنت، ومن ممكن تستطيع ان تعرف على كم نوع يكون الضمير؟

الطالبة: يكون الضمير على نوعين ضمير منفصل وضمير متصل.

الباحثة: احسنت، ومن ممكن تستطيع ان تعرف بكم صيغة ياتي الضمير؟

الطالبة: يأتي الضمير بصيغ مختلفة، بعضه يدل على المتكلم مثل (انا)، وبعضه يدل على المخاطب مثل (انت) وبعضه يدل على الغائب مثل (هو).

وهكذا تعطي الطالبات تعريفا للمفهوم وذكر المميزات له.

ثالثا: الخاتمة

-التطبيق-

بعد ان تثبت الباحثة من ان الطالبات قد اكتسبن المفهوم تستمر في توضيح المعلومات المتعلقة به عن طريق سؤال الطالبات اسئلة اختيارية وكما يأتي:

1- من تعطينا تعريفا لمفهوم الضمير؟

2- استخرج الضمير وبين نوعه.

انا اكرم الضيف.

3- استخرج الضمير من الآية.

قال تعالى ((وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسِطِ)) \*

فتجيب الطالبات على هذه الاسئلة وتناقشها مع الباحثة فضلا عن مناقشة الصفات المميزة والاساسية للمفهوم.

القواعد :-

1- الضمير اسم معرفة يعوض الاسم الظاهر ابتعاداً عن التكرار.

2- ياتي الضمير بصيغ مختلفة فبعضه يدل على المتكلم (نحن) وبعضه على المخاطب (انت وانتما) وبعضه يدل على الغائب (هو، هي).

3- ينقسم الضمير على قسمين: بارز مثل (زرث معرض الكتاب، ومستتر مثل (سعاد تشارك في المعرض).

4- وينقسم كذلك على نوعين. منفصل مثل (انا طالب مجتهد) ومتصل مثل (القيبيث كلمة في تحية العلم).

تحديد واجب بيتي :-



علي الباحثة من تطالب الطالبات يراجعن موضوع وحل التمرينات والتأكد في التدريس القادم .

## ملحق (2)

### اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية بصيغته النهائية :

- اختباري الاجابة الصحيحة بوضع دائرة حول الحرف المناسب لكل مما ياتي:-
- 1- اسم معرفه بدل عن الاسم الصريح ويحل محله هو:
    - ا- المصدر ميمي . ب- الضمير . ج- اسم المرة . د- اسم الهيئة.
  - 2- الضمير (اي اي) من بين ضمائر : ا- النصب . ب- الجر . ج- الرفع. د- الجزم.
  - 3- قول الشاعر : سقوني سلوه فسلوتِ نفسي سقي الله المنية من سقاني : التاء في كلمة (سلوت)
    - تعرب: ا-مفعول به. ب- مضاف اليه . ج- فاعل. د- لا محل لها من الاعراب .
  - 4- اسم المرة هو : ا- مصدر. ب- فعل. ج- حال. د- تمييز.
  - 5- تقتل ابن ادم الشرقة ، وتنتنه العرقة . كلمة (شرقة ) اسم :
    - ا- الفاعل . ب- الهيئة . ج- المفعول. د- المرة .
  - 6- الجملة التي فيها اسم المرة من بين الجمل الاتية :
    - ا- لكل جواد كبوة ، ولكل صارم نبوة . ب- زيد سمع النصيحة. ج- قال تعالى: (وليال عشر). د- قال تعالى ( وقل رب اغفر وارحم وانت خير الرحمين).
  - 7- المصدر الذي يكون على وزن (فعلَة) هو.
    - ا- حال . ب- نعت. ج- مصدر ميمي . د- اسم الهيئة.
  - 8- جملة اسم الهيئة من بين الجمل الاتية:
    - ا- قال تعالى ( فاذا نفخ في الصور نفخة واحدة ) .
    - ب- يا من يعز علينا ان نفارقهم وجدنا كل شيء بعدكم عدم.
    - ج- اكرم الناس محب صادق باذل المعروف من غير ثمن.
    - د- قال تعالى: ( وليجدوا يكم غلظة ) .
  - 9- اسم الهيئة للفعل (حَسِبَ ) هو:
    - أ- حسبة. ب- حاسب. ج- محسوب. د- حسبة.
  - 10- يعرف المصدر الميمي بانه : ا- اسم يدل على مكان . ب اسم موصول . ج- مصدر يدل على معنى مجرد من الزمن مبدوء بميم زائدة. د- ضمير.
  - 11- يعرب المصدر الميمي. ا- تمييز. ب- حسب موقعه. ج- عطف. د- لا محل له بالاعراب .
  - 12- مقالة السوء الى أهلها اسرع من منحدر سائل .
  - تعرب (مقالة ) : ا- خبر مقدم . ب - فاعل . ج- مفعول به مقدم . د- مبتدا.
  - 13- تعرف اذا بانها : ا- اداة شرط غير جازمة، وهي ظرف لما يستقبل من الزمان.
  - ب- حرف عطف . ج- اسم استفهام . د- اداة شرط جازمة . 14- قال تعالى ( والليل اذا يغشى ) . اذا هنا دلت على : ا- الفجائية . ب- الظرفية . ج- عاطفة . د- زائدة .
  - 15- ما اعراب ( ما ) في قولنا : ( اذا ما درست نجحت ) :
    - ا- مضاف اليه . ب- نافية غير عاملة . ج- زائدة للتوكيد . د- ناهية جازمة .
  - 16- وردت (اذ) في كلام العرب على نوعين هما ... . ا- الشرطية والحرفية. ب- الفجائية والحرفية. ج- الزائدة والحرفية. د- الاسمية والحرفية .
  - 17- ميزي اذ الاسمية في الجمل الاتية :
    - ا- قال تعالى : (وانتم حينئذ تنظرون). ب- بينما انا اكتب اذ انطفا المصباح .
    - ج- وبينما المرء في الاحياء مغتبط اذ صار في الرسم تغفوه الاعاصير
    - د- استقدر الله خيرا وارضين به فيبينما العسر اذ دارت مياسير
  - 18- ( عوقب الرجل اذ خان الامانة ) . تعرب ( اذ ) في الجملة بانها :



- ا- حرف يفيد التعليل لا محل له من الاعراب . ب- ظرف زمان في محل نصب مفعول به . ج- ظرف زمان في محل رفع فاعل . د- ظرف زمان في محل جر مضاف اليه .
- 19- اسم معرب في الاغلب ، ومعناها بحسب ما تسند اليه وتضاف هي ... :  
ا- اذاب- اي . ج- اذ . د- الضمير .
- 20- ميزي نوع اي في الجملة ( مررت بعبد الله اي رجل ) :  
ا- اي التي تفيد التعميم . ب- اي الكمالية . ج- اي الشرطية . د- اي الموصولة .
- 21- (اي عمل تعمل تجرّ به ) . ما اعراب (اي) في الجملة ؟ ا- اسم شرط جازم . ب- مفعول به منصوب . ج- مبتدأ مرفوع . د- نائبة عن ظرف الزمان .
- 22- اسم منصوب يأتي \_ غالبا \_ مشتقا بيبين هيئة صاحبه هو :  
ا- التمييز . ب- الضمير . ج- الحال . د- اسم المرة .
- 23- حين تكون الحال جملة لا بد من ربط بصاحبها وهو :  
ا- الواو . ب- الضمير . ج- الواو والضمير . د- ما الزائدة .
- 24- كم مشينا على الخطوب كراما والردى حاسر النواجذ فاغر : ما اعراب ما تحته خط ؟ ا- مفعول به منصوب . ب- تمييز منصوب . ج- نعت منصوب . د- حال منصوب .
- 25- يعرف التمييز بانه :  
ا- اسم منصوب ، يذكر لإزالة الابهام عن اسم قبله .  
ب- اسم منصوب يبين هيئة صاحبه . ج- اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل .  
د- اسم يتبع ما قبله بالإعراب .
- 26- اي من الجمل الاتية جملة التمييز؟  
ا- اني ذكرك بالزهراء مشتاقا والافق طلق ووجه الارض قد راقا  
ب- سلمته الجائزة يدا بيد . ج- رأيت الهلال بين السحاب .  
د- ان الذي ملا اللغات محاسنا جعل الجمال وسره في الضاد
- 27- (سال الوادي ماءً ) . ما اعراب (ماء) في الجملة ؟ ا- مضاف اليه مجرور . ب- تمييز منصوب . ج- مفعول به منصوب . د- حال منصوب .
- 28- تابع يفيد التخصيص في النكرات ، والتوضيح في المعاني هو :  
ا- العطف . ب- التوكيد . ج- النعت (الصفة) . د- البديل .
- 29- اي من الجمل الاتية جملة النعت : ا- محمد اكثر منك علما . ب- قال تعالى : ( وفجرنا الارض عيوننا) . ج - قال تعالى: (سبح اسم ربك الاعلى). د- يا ايها الرجل المعلم غيره هلا لنفسك كان ذوا التعلم.
- 30- قال تعالى : ( فيهن خيراتٌ حسانٌ ) . ما اعراب حسان في الآية القرآنية الكريمة؟ ا- نعت مرفوع . ب- فاعل مرفوع . ج- خبر مرفوع . د- بدل مرفوع .