

مستوى تضمين كتاب اللغة العربية للصف الأول متوسط لمعايير التنمية البشرية
(دراسة تحليلية)

إعداد الباحث

م.م حيدر نعمة جاسم

الكرخ/٢

Emai: mstfyhydro97@gmail.com

الملخص

أستهدف هذا البحث معرفة (درجة امتلاك كتاب اللغة العربية للصف الأول متوسط لمعايير التنمية البشرية) (دراسة تحليلية)، ذلك من طريق سؤال الدراسة ما درجة امتلاك كتاب اللغة العربية للصف الأول متوسط لمعايير التنمية البشرية؟ والذي تفرع منه السؤالين الآتيين: ما معايير التنمية البشرية الواجب امتلاكها في مواضيع (المطالعة والنصوص) لمحتوى كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط الجزء الأول؟ ما درجة امتلاك مواضيع (المطالعة والنصوص) في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط الجزء الأول لمعايير التنمية البشرية؟ وقد تحدد عينة البحث بموضوعات المطالعة والنصوص لكتاب اللغة العربية للصف الأول متوسط سنة الطبع (٢٠١٦-٢٠١٧) وقد قام الباحث ببناء اداة لقياس معايير التنمية البشرية ومؤشراتها حيث تكونت من (٩) معايير و(٨٨) مؤشر، واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية (الفئات والتكرارات)، واستعمل معادلة سكوت (Scot) لحساب الثبات، وقد توصل الباحث على مجموعة من النتائج حيث كانت بنسب متفاوتة، وقد تم تقديم مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات. الكلمات المفتاحية: التنمية البشرية ، اللغة العربية.

Summary of the research

This study aims at identifying the degree to which the Arabic language book has an average grade of average human development standards (analytical study). Which stemmed from the following two questions: What are the human development standards that must be acquired in the subjects (reading and texts) of the content of the Arabic language book for the first grade intermediate part one? What is the degree to which the subjects (reading and texts) in the Arabic language book for the first grade intermediate the first part of human development standards? The study sample was determined by the topics of reading and texts for the Arabic language book for the first grade. The average year of publication (2016-2017). The researchers built a tool to measure the standards of human

development and their indicators, which consisted of (9) standards and (88) indicators. The researchers used the following statistical means And repetitions). The Scot equation was used to calculate stability. The researchers found a range of results in varying degrees. A number of conclusions, recommendations and suggestions were presented.

Keyword: human development , Arabic language .

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أن مشكلة الطلبة في المطالعة والنصوص تشغل القائمين في مجال التربية، لأن ثقافة الطلبة تكمن في صحة قراءتهم وكتاباتهم فقط، إذ ما زال المدرسون يعانون من العشوائية والارتجال في تدريسها، حتى تولدت فناعة لديهم مفادها؛ إن المطالعة والنصوص ما هي إلا دروس ثانوية، وأقل أهمية من دروس القواعد، وربما يخلوا النص المختار من السمات الانسانية اللازمة لتطوير القدرات الذهنية والوجدانية المهارية، الامر الذي قد يؤدي إلى ضياع الهدف الذي وضعت تلك النصوص من اجل تحقيقه.

فالكثير من موضوعات المطالعة والنصوص لا تمتلك معايير التنمية في المحتوى التي بدورها تمكنهم من اكتساب المعارف والخبرات والمهارات المهمة في تنمية قدراتهم العقلية والثقافية والاخلاقية والادبية والاجتماعية لمواجهة الحياة وبناء المستقبل واستغلال الثروات (المعتوق، ١٩٩٦، ص ٦٢).

وإن محتوى المناهج قد لا يتطابق مع حاجات واهتمامات الطلبة، ويفتقر إلى مبدأ التدرج والتتابع ويعجز المدرس عن تخطيه، وغالباً لا يضمن اكتسابهم الخبرات والمهارات المناسبة، لأن المادة المقررة لا بد أن تحمل في طياتها مضامين مفيدة لما لها الأثر في حياتهم، وتكوين شخصياتهم، وربما يغلب عليها صعوبة في اللفظ، أو صعوبة في الفهم. (عطا، ٢٠٠٦، ص ٢١٠).

ويرى الباحث إن أي عمل إنساني معرض للنقد، والتقويم، وتحليل مستمر، وتفيد النتائج في ذلك تلافي نقاط الضعف، وأوجه القصور، وتعديل المسار، والتأكيد على تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، وتكون هذه العمليات أكثر أولوية عندما ترتبط ببناء الكتب المدرسية، لاسيما كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط (٢٠١٦) والذي لم تجر عليه عملية تحليل وتقويم له بحسب علم الباحث.

وقد أشارت بعض الدراسات منها دراسة الحسيني (٢٠١٢) ودراسة رسن وعلي (٢٠١٣) ودراسة عبدالله وعباس (٢٠١٣)، وجوب إعادة النظر في المناهج الدراسية، من أجل توجيه الاهتمام بالإنسان، ليكون ذي طاقات متعددة، ويسهم بقدر استطاعته في الاستقرار والتنمية الشاملة، من طريق إكسابه المعارف والاتجاهات والمهارات السلوكية المقبولة اجتماعياً، لضمان حماية بيئته، وصحته، واستمراره، في الحياة، لذلك جاء هذا البحث للكشف عن درجة امتلاك كتاب اللغة العربية للصف الأول متوسط لمعايير التنمية البشرية (دراسة تحليلية).

وتتمثل مشكلة هذا البحث في السؤال الآتي:

ما درجة امتلاك كتاب اللغة العربية للصف الأول متوسط لمعايير التنمية البشرية؟

ويتفرع من هذا السؤال السؤالان الآتيان:

- ما معايير التنمية البشرية الواجب امتلاكها في مواضيع (المطالعة والنصوص) لمحتوى كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط الجزء الأول؟
- ما درجة امتلاك مواضيع (المطالعة والنصوص) في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط الجزء الأول لمعايير التنمية البشرية؟

أهمية البحث :

١- **الأهمية النظرية :** كون اللغة العربية تعد انعكاساً جلياً لحركة المجتمع وتطوره في مجالات الحياة الثقافية والتربوية والإنسانية والسياسية والعلمية، وهذه الحركة تبدو ذات علاقة وطيدة بالفرد وما يمتلكه من إدراك ووعي لتلك المجالات الحياتية، فالتنمية البشرية تعني بمجالات الحياة والعمل على تقدمها لدى الفرد، فبتقدم وتطور اللغة تتطور تلك المجالات والعكس بالعكس . وبحسب علم الباحث إنّ هذا البحث هو الأول في العراق، والذي يخص كتاب اللغة العربية للصف الأول متوسط الجزء الأول (٢٠١٦-٢٠١٧) لمعرفة درجة تضمين كتاب اللغة العربية لمعايير التنمية البشرية.

٢- **الأهمية التطبيقية:** من خلال الاستفادة من تعميم نتائج هذا البحث في نشر الوعي التنموي لوضعي المناهج الدراسية بشكل عام ومناهج اللغة العربية بشكل خاص. فأهمية هذا البحث تكمن في توفيره قائمة المعايير التي يرجع إليها الباحثين في تحليل كتب المناهج الدراسية.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى تضمين كتاب اللغة العربية للصف الأول متوسط لمعايير التنمية البشرية (دراسة تحليلية).

حدود البحث:

اقتصر هذا البحث على تحليل موضوعات (المطالعة والنصوص) في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط (الجزء الأول) المقرر لهذا العام (٢٠١٧) في ضوء معايير التنمية البشرية.

تحديد المصطلحات:

كتاب اللغة العربية: "كتاب صمم للاستعمال الصفّي وأعد بعناية من لدن خبراء متخصصين في أحد ميادين المعرفة وجهاز بوسائل تعليمية مفيدة" (بحري، ٢٠١٢، ص ٢٢٩).

الصف الأول المتوسط: هو أول صف دراسي في المرحلة المتوسطة وهو يلي المرحلة الابتدائية وأن هذه المرحلة تسبق مرحلة الإعدادية (الزويني وآخرون، ٢٠١٣، ص ٤٦).

معايير التنمية البشرية: "وهي مجموعة المؤشرات التي اعتمدها الباحث في تحليله لمواضيع المطالعة والنصوص في كتاب اللغة العربية للصف الأول" (الحسني، عبد المنعم، ١٩٨٠، ص ١٤).

الفصل الثاني:

الاطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الاطار النظري : التنمية البشرية :

تدور التنمية البشرية حول تطوير القدرات البشرية بأمور يتمكن الإنسان من خلالها سد حاجياته المادية والمعنوية والاجتماعية والعقلية، إذ توسع قدرة الإنسان على بلوغ أقصى ما يمكنه بلوغه من حيث هو سواء كان فرداً أو مجتمعاً.

وقد عرفها بكار (١٩٩٩، ص ٩) بأنه "عبارة عن تحريك عملي مخطط لمجموعة من العمليات الاجتماعية والاقتصادية من خلال عقيدة معينة لتحقيق التغيير المستهدف بغية الانتقال من حالة غير مرغوب فيها إلى حالة مرغوب فيها".

وأشار الغندور (٢٠١١، ص ٥) بأن التنمية البشرية هي "التحريك العملي المخطط لمجموعة من العمليات الاجتماعية والاقتصادية التي تعمل على استثمار كافة الإمكانيات وكامل الطاقات والعمل على إعادة تفعيلها وتوظيفها من خلال عقيدة معينة يعود بكامل العطاء وأفضل الإنتاج على الفرد والأسرة والمجتمع".

أساليب ووسائل التنمية البشرية:

وضح النور (١٩٩٥، ص ١٠٦) أساليب ووسائل التنمية البشرية من خلال :

- ١- التدريب والمران لما لهما من بالغ الأثر في إحداث تغيير في سلوك الإنسان، وذلك من خلال تفعيل جوارحه في المشاركة والتدريب.
 - ٢- استخدام أسلوب التعزيز بما يحمل من مدحٍ وثناء وتقديرٍ للطاقات البشرية، فيكون لها بالغ الأثر من تنمية الموهبة لدى الإنسان.
 - ٣- العصف الذهني واستثارة الخيال يساعدان على تفجير الطاقات العقلية وتوليد أفكار جديدة.
 - ٤- استخدام أسلوب فن الحوار الذي يمكنه من توصيل فكرته للناس دون مشقة أو عناء.
- جوانب التنمية البشرية المؤثرة في الأفراد:**

- حدد برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (١٩٩٧) خمسة جوانب رئيسة للتنمية البشرية أبرزها :
- ١- **التمكن** : أن توسيع القدرات والخيارات المتاحة أما الأفراد يزيد من قدرتهم على ممارسة تلك الخيارات، كما أنه ضاعف الفرص المتاحة لهم للمشاركة في صنع القرارات والموافقة عليها.
 - ٢- **التعاون** : تهتم التنمية البشرية بالطرق التي عمل بها الناس معاً ويتفاعلون في ظل الشعور بالانتماء وبوجود هدف ومعنى للحياة.
 - ٣- **الإنصاف** : إن توسيع الإمكانات والمهارات والفرص يعني ما هو أكثر من زيادة الدخل، إذ يعني الإنصاف مثلاً في وجود نظام تعليم يمكن للجميع الالتحاق به.
 - ٤- **الاستدامة** : لابد من تلبية احتياجات هذا الجيل دون المساس بحق الأجيال المقبلة في التحرر من الفقر والحرمان، وفي ممارسة قدراتها الأساسية.
 - ٥- **الأمن** : لا سيما أمن المعيشة فالأفراد يحتاجون أن يتحرروا من الظواهر التي تهدد معيشتهم
- معايير التنمية البشرية :**

بين يوسف (٢٠٠٠، ص ٣٨) بأن هناك مجموعة من المعايير للتنمية البشرية منها :

- ١- أن يعيش الناس حياة طويلة وصحية .
- ٢- أن يكون الناس مزودين بالمعرفة .
- ٣- أن يكون بإمكانهم الحصول على الموارد اللازمة لمستوى معيشته لائق .

مؤشرات التنمية البشرية:

ذكر القصيفي (٢٠٠٠) مجموعة من مؤشرات التنمية البشرية أهمها:

- ١- تعزيز وحماية حقوق الديمومة والبقاء للأطفال .
- ٢- تعزيز وضمان الحق بالعيش بمستوى معاشي وصحي وتعليمي لائق والقضاء على الفقر .
- ٣- المشاركة الشعبية في التنمية وتربط بين الحقوق المدنية والسياسية والحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .

٤- تعزيز المساواة بين الرجل والمرأة وأزالة التمييز بينهم في ممارسة حقوق الإنسان وأسهم المرأة في صنع القرارات .

ثانياً : الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع هذا البحث، وجد الباحث عدة دراسات تتعلق بموضوعهما.

١- دراسة عبد الله وعباس (٢٠١٣):

استهدفت الدراسة معرفة أثر التعليم في التنمية البشرية، والمعوقات التي تواجه عملية التنمية البشرية، ومعرفة نسبة الالتحاق بالمدارس، ومدى انعكاس ذلك على التنمية البشرية، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي في الدراسة، مستعملاً جداول وإحصاءات من برنامج الامم المتحدة (UNDP)، فيما توصلت نتائجها إلى أن محور الأمية يساعد في تحقيق الرفاهية المادية للمجتمع.

٢- دراسة رسن وعلي (٢٠١٣):

استهدفت هذه الدراسة معرفة واقع التعليم في العراق، وأثر الاستثمار فيه لتمكين الموارد البشرية للمساهمة في تحقيق التقدم والتنمية، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي مع استخدام اساليب كمية في تحليل بعض الاساليب الاحصائية والجداول حول الانفاق على التعليم، وقد توصلت الدراسة إلى حدوث ارتفاع مستمر، وتطور كمي في أعداد الطلبة لجميع المراحل الدراسية في العراق، وقد أوصت الدراسة في التنمية الاقتصادية من أجل التعليم لأن التعليم ركن أساسي في ضمان فرص التوظيف والقضاء على البطالة والفقر وزيادة الإنتاجية.

٣- دراسة الحسيني (٢٠١٢):

رمت هذه الدراسة إلى معرفة واقع التربية والتعليم من طريق متطلبات التنمية البشرية، متبعاً المنهج الوصفي، وقد توصلت إلى مجموعة من النتائج أهمها: ضعف القدرة والتمسك بالإجراءات الروتينية غير المتطورة، وغياب التقويم والمتابعة لعدم وجود نظام فعال بهذا الشأن، بالإضافة إلى جمود المنهج الدراسي وافتقاره الى التحليل والاستنتاج والانسجام والتوافق مع سوق العمل.

- التعقيب على الدراسات السابقة:

١- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اتباعها المنهج الوصفي، لأنه يتيح للباحث امكانية جمع المعلومات وتصنيفها، وتحليلها، ومعالجتها، احصائياً ، واستنتاج العلاقات المهمة القائمة بين الظواهر المختلفة.

- ٢- أكدت معظم نتائج الدراسات السابقة أهمية العلاقة بين التنمية البشرية والنظام التعليمي التربوي وابعادها المستقبلية، لأنَّ الهدف الرئيس من التنمية البشرية هو الإفادة من الموارد البشرية.
- ٣- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها الدراسة الوحيدة حسب علم الباحث التي تناولت تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط في العراق لمعايير التنمية البشرية.
- ٤- لوحظ ومن خلال الدراسات العراقية السابقة قلة هذه الدراسات وبالأخص المهمة بالتنمية البشرية وتفعيل دورها في المجال التربوي وهو ما يعني قلة اهتمام مؤسساتنا التعليمية والتربوية في هذا المجال.

الفصل الثالث

منهجية البحث

إن منهج هذا البحث هو المنهج الوصفي، وهو وصف للحقائق وتحديدتها، والبيانات المتصلة بالظواهر التربوية المعينة وتحديدتها بدقة وتحليلها وتفسيرها والمقارنة بينها وما تتطوي عليه من علاقات ودلالات، من أجل الوصول إلى تعميمات مفسرة ويمكن الاستفادة منها.

لقد اتبع الباحث أسلوب تحليل المحتوى (content analysis)، وهو أحد أنواع الدراسات المسحية، إذ لا بد لعملية التحليل وهي عملية تشخيصية علاجية تقود إلى تطوير الكتاب المدرسي وتحسينه، وتشمل عملية التحليل في المناهج الدراسية: المعايير، المؤشرات، الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، والوسائل التعليمية، وقد حدد (بير لسون) خمسة عناصر رئيسية لاعتمادها في تحليل المناهج الدراسية وهي على النحو الآتي: (الكلمة - الفكرة، والشخصية، والموضوع، والمساحة، والزمن) (الغريب، ١٩٧٧، ص ٤٠).

مجتمع البحث:

شمل هذا البحث الحالي جميع موضوعات الكتاب المقرر للغة العربية للصف الأول المتوسط الجزء الأول في جمهورية العراق، حيث يدرس الكتاب في عام (٢٠١٦، ٢٠١٧)، ويتألف الكتاب من (١٦٤) صفحة، والذي أعتمد في تأليفه على نظام الوحدات، ولكل وحدة عنوان، وكل وحدة قسمت إلى دروس، درس المطالعة والنصوص، ودرس لقواعد اللغة العربية، ودرس للإملاء، ودرس للتعبير، والإملاء والخط وهكذا، حيث يحتوي على (١٠) وحدات، وكما موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (١) يوضح تقسيم الوحدات الدراسية في الكتاب

التسلسل	الوحدة	اسم الوحدة	رقم الصفحة من إلى
---------	--------	------------	-------------------

٤-٣	من نعم الله	الوحدة الأولى	١
٣٦-٢٣	طلب العلم	الوحدة الثانية	٢
٥٤-٣٧	من عظمائنا	الوحدة الثالثة	٣
٧٠-٥٥	نعم للقراءة	الوحدة الرابعة	٤
٨٦-٧١	وإنك لعل خلق عظيم	الوحدة الخامسة	٥
١٠٢-٨٧	المظاهر الخادعة	الوحدة السادسة	٦
١١٩-١٠٣	التسامح والتعايش السلمي	الوحدة السابعة	٧
١٣٥-١٢٠	وطننا الحبيب	الوحدة الثامنة	٨
١٤٦-١٣٦	منزلة المرأة	الوحدة التاسعة	٩
١٦٠-١٤٧	لغتنا رمز وجودنا	وحدة العاشرة	١٠

عينة البحث:

تشمل عينة البحث جميع موضوعات المطالعة والنصوص والبالغ عددها (عشرة دروس) وهي جزء من مجتمع البحث المتمثل في كتاب اللغة العربية الجزء الأول وكما موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (٢) يوضح عينة البحث من دروس المطالعة والنصوص

رقم الصفحة	اسم الدرس	الدرس	التسلسل
ص ٧	سورة النمل	الدرس الأول- الوحدة الأولى	١
ص ٢٥	وصية الرسول (ص)	الدرس الثاني- الوحدة الثانية	٢
ص ٣٩	أحمد ابن فضالان ورحلته العجيبة	الدرس الثالث- الوحدة الثالثة	٣
ص ٥٧	الجاحظ من كتابه الحيوان	الدرس الرابع- الوحدة الرابعة	٤
ص ٧٣	قصيدة الرصافي	الدرس الخامس- الوحدة الرابعة	٥
ص ٨٩	العقد	الدرس السادس- الوحدة السادسة	٦
ص ١٠٥	التسامح	الدرس السابع- الوحدة السابعة	٧
ص ١٢٢	قصيدة وحدة الصف	الدرس الثامن- الوحدة الثامنة	٨
ص ١٣٨	قصيدة لولا الحياء لجريير	الدرس التاسع- الوحدة التاسعة	٩
ص ١٤٩	يا ابنة الضاد	الدرس العاشر- الوحدة العاشرة	١٠

أداة البحث:

اشتملت أداة البحث قائمة معايير التنمية البشرية والهدف منها هو امتلاكها في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الأول متوسط الجزء الأول. وفيما يلي توضيح لهذه الأداة :

مصادر اشتقاق قائمة المعايير:

اعتمد الباحث في بناء قائمة المعايير على العديد المصادر هي:

- ١- الخطوط العريضة في لمناهج اللغة العربية في العراق.
- ٢- الخواص الإنمائية لطلبة المرحلة المتوسطة.
- ٣- الدراسات السابقة المرتبطة بهذا البحث.
- ٤- المصادر والمراجع التي تطرقت للتنمية البشرية.

تكونت قائمة المعايير من (٩) معايير ويتفرع عدة مؤشرات فرعية إذ بلغ عددها (٨٨) مؤشر، وبعد عرضها على المحكمين في صورتها الأولية حيث تم الأخذ بالتعديلات والإضافة والحذف وخرجت في صورتها النهائية كما في ملحق رقم (٢)، لذا جاءت في صورتها النهائية وكما مبين ادناه:

- ١- معيار التنمية الإيمانية والدينية.
- ٢- معيار التنمية الفكرية.
- ٣- معيار التنمية القيادية والادارية.
- ٤- معيار التنمية الوقائية والأمنية.
- ٥- معيار التنمية الاقتصادية.
- ٦- معيار التنمية الاجتماعية.
- ٧- معيار التنمية النفسية والشخصية.
- ٨- معيار التنمية البيئية.
- ٩- معيار التنمية الحقوقية والسياسية.

صدق الأداة :

ويشير الصدق الظاهري إلى مدى قياس الأداة للغرض التي أعدت لأجله ظاهرياً، ويتحقق من طريق عرضه على المحكمين (العزاوي، ٢٠٠٧: ٩٣) .

وقد اعتمد الباحث نسبة (٨٠%) فأكثر في الموافقة على الأداة، وتحقق ذلك من طريق عرض الباحث لمعايير التنمية البشرية ومؤشراتها الفرعية على عدد من المختصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها الملحق رقم (١) وفي ضوء ملاحظاتهم تم دمج بعض الفقرات وإضافة فقرات أخرى.

وحدة التحليل:

تُعد وحدة التحليل هدف البحث، والمادة التي يهدف البحث إلى إخضاعها للتحليل، وقد استعمل الباحث الفكرة وحدة للتحليل، من أجل تحليل محتوى موضوعات المطالعة والنصوص في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط الجزء الأول في العراق.

وحدة التعداد:

استعمل الباحث (التكرار) وحدة لتعداد الأفكار في كل مجال من مجالات التصنيف، لان قوة ظهور كل مجال وتأكيده يحدد بوساطة التكرار .

خطوات التحليل:

في تحليل المحتوى ينبغي إتباع خطوات متسلسلة في العمل أثناء التحليل كما يأتي:-

- ١- يقرأ الباحث الموضوع قراءة وافية، إذ إن القراءة تسهم في تحديد المضمون الذي يحوي الفكرة، ويكشف بوضوح عن دلالات الموضوعات والأفكار المكونة لكل منها.
- ٢- قراءة كل فقرة لتكون صورة في ذهن المحلل وذلك لمعرفة الفكرة الأساسية.
- ٣- تثبيت الفقرات التي تحتوي على فكرة وإحصائها وتسجيلها حسابياً.
- ٤- تحديد نوع الفكرة في العبارات في ضوء التصنيف الذي وضعه الباحث، ووحدة التسجيل وتفرغ النتائج الخاصة بالتحليل وذلك بإعطاء تكرار واحد لكل عبارة تحمل فكرة معينة.
- ٥- معاملة الفكرة الرئيسة والفكرة الفرعية معاملة مستقلة في التحليل.

الثبت:

لحساب ثبات التحليل استعمل الباحث معادلة (Scott) لاستخراج معامل الاتفاق (scott 1968:195)، وقد اتبع الباحث أسلوب الاتفاق عبر الزمن بين محاولتي الباحث مع نفسه بفواصل زمني قدره أسبوعين.

وكانت معاملات الاتفاق في الثبات كما في الجدول الآتي.

نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	عدد نقاط الاتفاق + عدد نقاط الاختلاف	معامل الثبات
٨٦	٥	٩١	٥,٩٤

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

بعد معالجة نتائج تحليل كتاب اللغة العربية للصف الاول متوسط الجزء الأول لمواضيع المطالعة والنصوص توصل الباحث من النتائج الاحصائية حيث تدرج في عرضها ومناقشتها تنازلياً وما حصل عليها كل مؤشر ضمن المعيار الواحد وكما مبين في الجداول الآتية:

١- معيار تنمية الوعي الفكري:

المؤشر	التكرار	نسبته المئوية
احترام التعلم والمعرفة.	٨	١٣.٥%
الرغبة في الاطلاع والاستكشاف.	٦	١٠.٢%
رفد الطلبة بالمعارف والثقافات المختلفة.	٨	١٣.٥%
قدرة الطلبة على توظيف ما يتعلمونه ويفهمونه في حياتهم اليومية	٦	١٠.٢%
تنمية التفكير العلمي.	٤	٦.٨%
التأكيد على الهوية العربية الاسلامية من تداخل الثقافات.	٨	١٣.٥%
رفض الغلو بالتطرف بكل أشكاله.	٤	٦.٨%
الانفتاح والتواصل مع المجتمعات.	٧	١١.٩%
تحديد احتياجات المجتمع في ضوء الفلسفات السائدة.	٦	١٠.٢%
الجودة في تطبيق تكنولوجيا التعليم الحديثة.	٢	٣.٤%
المجموع	٥٩	١٠٠.٠%

المعيار ككل	٣٧٢	%١٥.٩
-------------	-----	-------

جاء معيار تنمية الوعي الفكري بالمرتبة الاولى إذ حصل على (٥٩) تكرار وبنسبة مئوية (١٥.٩)، من مجموع التكرارات البالغة (٣٧٢) تكرار، ويرى الباحث في ضوء النتائج التي عرضت إلى أن ارتفاع معيار التنمية الفكرية يعود لأسباب منها: حرص مؤلفو الكتاب واللجنة المخولة في وضع المواضيع إلى إعداد جيل صالحاً لمواجهة ظروف الحياة العملية، كي يتاح المجال لهم لاكتساب المهارات التي تجعلهم قادرين على اتخاذ القرارات أو إيجاد الحلول للمشكلات التي تطرأ على حياتهم.

٢- معيار التنمية النفسية والشخصية:

المؤشر	التكرار	نسبة المئوية
الثقة في النفس.	٤	%٧.٨
القدرة بالتحكم في الذات.	٤	%٧.٨
الرغبة من أجل تحقيق الذات.	٣	%٥.٩
الاعتماد الكلي على النفس.	٣	%٥.٩
مقاطعة الظلم .	٦	%١١.٨
الإحساس بمشاعر الآخرين.	٥	%٩.٨
الشجاعة بالمواقف.	٥	%٩.٨
محاسبة النفس.	٥	%٩.٨
استقبال النصيحة.	٦	%١١.٨
الاجابية والتفاؤل والحيوية.	٦	%١١.٨
اهتمام المتعلم بمظهره العام.	٤	%٧.٨
المجموع	٥١	%١٠٠.٠
المعيار ككل	٣٧٢	%١٣.٧

أما بالمرتبة الثانية فقد كان نصيب معيار التنمية النفسية والشخصية حيث أخذت (٥١) تكرار وبنسبة مئوية (١٣.٧%) تكرار من مجموع التكرارات البالغة (٣٧٢) تكرار، ويعزو الباحث مجيء معيار التنمية النفسية في المرتبة الثانية لأسباب منها: تركيز موضوعات المطالعة والنصوص على بناء جيل من الطلبة قادراً على مواجهة الأزمات النفسية اليومية العادية بقدر من السيطرة على النفس وأن يتكيف الفرد مع ذاته كي يرتقي إلى التكامل في الشخصية فالفشل في الجانب النفسي يوصل الفرد إلى مزيداً من الصراعات النفسية، لذا يرى الباحث في موضوعات المطالعة والنصوص يجب أن نولي الحرص الشديد على الارتقاء في الجانب النفسي للطلبة.

٣- معيار تنمية التفكير الابداعي:

المؤشر	التكرار	نسبته المئوية
الاستناد إلى الابداع في انتاج الافكار الابداعية.	٥	%١١.١
القدرة على تحسين عمل التفكير الذهني مع تطور الحياة اليومية.	١٠	%٢٢.٢
الأصالة في انتاج الغير مألوف الذي لم يسبق إليه سابق.	٩	%٢٠.٠

الإحساس بالمشكلات من طريق الكشف عن مواطن الضعف في المواقف المثيرة.	١٠	٢٢.٢%
القدرة على إدراك التفاصيل الدقيقة في المواضيع الملخصة أو الغامضة.	٥	١١.١%
استمرار الفرد بالتفكير بالمشكلة لفترة أطول من أجل الوصول للحلول.	٦	١٣.٤%
المجموع	٤٥	١٠٠.٠%
المعيار ككل	٣٧٢	١٢.١%

في حين معيار تنمية التفكير الابداعي جاء بالمرتبة الثالثة حيث حصل على (٤٥) تكرار وبنسبة مئوية (١٢.١%) من مجموع التكرارات البالغة (٣٧٢) تكرار، ويعزو الباحث سبب مجيئ معيار تنمية التفكير الابداعي بالمرتبة الثالثة لأسباب منها: إن موضوعات وأسئلة الكتاب تمنح للطلاب بعض الحرية في كيفية إنجاز الواجب إذ يسمح للطلاب بإنجاز الواجب حسب طرقة الخاصة من خلال اطلاعه على الشبكة العنكبوتية في الانترنت أو الاطلاع على كتاب خارجي أو الاستعانة بمدرسه أو أصدقائه وهذا بدوره يحفز الطلبة على استثمار كل مهاراتهم وطاقاتهم للإبداع.

٤- معيار التنمية الاجتماعية:

المؤشر	التكرار	نسبته المئوية
بر الوالدين عند المتعلمين	٣	٧.٥%
التراحم، التواد، الإخاء، الإصلاح بين الناس.	٨	٢٠%
مراعاة حقوق الجار، وعدم إيذاءه.	٤	١٠%
القدرة على اختيار الأصدقاء الخيرين.	٣	٧.٥%
مراعاة آداب الاتصال والتواصل مع الآخرين.	٥	١٢.٥%
إدراك أهمية الوقت، والتزام المواعيد.	٦	١٥%
التوعية بأفات المجتمع (التدخين، المخدرات).	٢	٥%
تشجيع العمل التطوعي.	٦	١٥%
احترام الأقليات الأخرى.	٣	٧.٥%
المجموع	٤٠	١٠٠%
المعيار ككل	٣٧٢	١٠.٧%

ومثلت التنمية الاجتماعية بمؤشرات المرتبة الرابعة إذ حصل على (٤٠) تكرار وبنسبة مئوية (١٠.٧%) من مجموع التكرارات، ويرى الباحث أن مجيئ معيار التنمية الاجتماعية في المرتبة الرابعة يعود لأسباب منها تماشياً مع طبيعة المجتمع العراقي الذي يركز على حب الوطن وغرس مفاهيم المواطنة والتسامح والتعايش السلمي والتعاون لذلك رأينا جل الموضوعات في الكتاب تناولت هذه المفاهيم لذلك حصلنا على هذه النتيجة.

٥- معيار التنمية الروحية:

المؤشر	التكرار	نسبته المئوية
شعور الرجاء والتضرع لله تعالى.	٢	٧.٧%
رغبة الانسان في التوبة لله تعالى والاستغفار له.	٣	١١.٥%
ميل الفرد في التدبير.	٤	١٥.٤%
الرغبة في ذكر الله.	٢	٧.٧%

الاخلاص في التعامل مع الناس.	٧	٢٦.٩%
الميل إلى الطريق المستقيم.	٨	٣٠.٨%
المجموع	٢٦	١٠٠.٠%
المعيار ككل	٣٧٢	٧%

معيار التنمية الروحية حصد المرتبة الخامسة في (٢٦) تكرار وبنسبة (٧) مئوية من مجموع التكرارات البالغة (٣٧٢) تكرار، وذلك يعود وحسب علم الباحث بأن موضوعات الكتاب ركزت على جوانب التفكير والجانب النفسي والتفكير الابداعي وأغفلت نوعاً ما الجانب الروحي ولكن لم تهمله على الاطلاق.

٦- معيار تنمية النقد البناء:

المؤشر	التكرار	نسبته المئوية
الاستماع الجيد واحترام آراء الآخرين.	٧	٢٨%
القدرة على تشخيص الصواب من الخطأ.	٨	٣٢%
القدرة على الاقتناع والتواصل في نقل الأفكار.	٥	٢٠%
اعتماد النقد البناء.	٥	٢٠%
المجموع	٢٥	١٠٠%
المعيار ككل	٣٧٢	٦.٧%

إما في المرتبة السادسة فقد حصل معيار تنمية النقد البناء على (٢٥) تكرار وبنسبة مئوية (٦.٧%) من مجموع التكرارات البالغة (٣٧٢) تكرار، ويرى الباحث بأن حصول هذا المعيار على المرتبة السادسة بأنها نسبة جيدة الهدف منها تمييز الصواب من الخطأ عند الآخرين والاستماع الجيد لآراء الآخرين.

٧- معيار التنمية القومية والوطنية :

المؤشر	التكرار	نسبته المئوية
حب الوطن الأرض والمقدسات والدفاع عنها.	٥	٢٣.٨%
ترسيخ الانتماء للديانة والوطن.	٤	١٩%
الاعتزاز بالتراث العربي والاسلامي	٦	٢٨.٦%
توعية الطلاب بالتاريخ العراقي والعربي الاسلامي.	٦	٢٨.٦%
المجموع	٢١	١٠٠%
المعيار ككل	٣٧٢	٥.٦%

وفي المرتبة السابعة مثل معيار التنمية القومية إذ حصل على (٢١) تكرار وبنسبة مئوية (٥.٦%) من مجموع التكرارات البالغة (٣٦٢) تكرار، لم يغفل الكتاب في مواضيعه الجانب القومي من أجل تنمية ثقافة الانتماء إلى الوطن والشعور العالي بالمسؤولية.

٨- معيار التنمية الحقوقية والسياسية :

المؤشر	التكرار	نسبته المئوية
احترام الحقوق والحريات العامة للأفراد والجماعات.	٨	٤٧.١%
القناعة بضرورة تمكين المرأة من المشاركة السياسية.	٥	٢٩.٤%
أمية مشاركة الفرد في العملية السياسية.	٤	٢٣.٥%
المجموع	١٧	١٠٠.٠%
المعيار ككل	٣٧٢	٤.٦%

أما في المرتبة الثامنة فقد حصل معيار التنمية الحقوقية والسياسية على (١٧) تكرار وبنسبة (٤.٦) تكرار من مجموع التكرارات البالغة (٣٧٢) تكرار، لذا يرى الباحث بوجوب الاهتمام بتنقيح الاهتمام بالموضوعات التي تحت الطلبة على التنمية الحقوقية وعدم التجاوز على الحقوق العامة والخاصة وغرسها في ثقافة الطلبة لما لها من أثر على الضبط في المجتمع.

٩- معيار التنمية الاخلاقية :

المؤشر	التكرار	نسبته المئوية
التربية على الاخلاق الحسنة مثل (الصدق، الأمانة، الإيثار، التواضع، القناعة، احترام الناس، إكرام الضيف، التسامح، الوفاء...)	٩	٥٢.٩%
ترك العادات السيئة مثل (الحسد، الطمع، الكذب، الخيانة، الغيبة والنميمة... الخ).	٨	٤٧.١%
المجموع	١٧	١٠٠.٠%
المعيار ككل	٣٧٢	٤.٦%

وحل في المرتبة التاسعة معيار التنمية الاخلاقية حصل على (١٧) تكرار وبنسبة (٤.٦) من مجموع التكرارات البالغة (٣٧٢) تكرار، ويرى الباحث أن مثل هذا المعيار يجب أن يتصدر في المراتب الأولى لما له من أهمية عالية في تهذيب النفوس وتقويمها.

١٠- معيار التنمية الاقتصادية :

المؤشر	التكرار	نسبته المئوية
التنافس في العمل من أجل جودته.	١	٦.٢٥%
ترشيد في الاستهلاك العائلي.	٢	١٢.٥%
الاكتفاء الذاتي.	٣	١٨.٧٥%
الاعتزاز بالمنتج المحلي بدلاً من المستورد.	٢	١٢.٥%
محاربة المعاملات الاقتصادية المحرمة، مثل بالربا.	٢	١٢.٥%
إتقان استخدام التكنولوجيا الحديثة.	٢	١٢.٥%
تنمية الادخار.	٤	٢٥%
تنمية الاستثمار.	٤	٢٥%
المجموع	١٦	١٠٠%
المعيار ككل	٣٧٢	٤.٣%

وفي المرتبة العاشرة حصل معيار التنمية الاقتصادية على (١٦) تكرار وبنسبة (٤.٣) من مجموع التكرارات البالغة (٣٧٢) تكرار، ويعتقد الباحث أن السبب قد يعود إلى أهمية العمل فالعمل أبرز وسيلة من وسائل تحقيق الرفاهة الاقتصادية للفرد، فإذا غرست داخل الطفل هذه الحقيقة بات محبا للعمل متفنا فيه.

١١- معيار التنمية العقائدية:

المؤشر	التكرار	نسبته المئوية
تعزير الايمان بالله والملائكة والرسول ويوم القيامة والقضاء والقدر.	٥	٣١.٢٥%
الخشوع لله تعالى في السراء والضراء.	٣	١٨.٧٥%

الايمان بالله والرسل والكتب السماوية.	٣	١٨.٧٥%
الدعوى إلى طاعة الله ونبذ الكفر.	٥	٣١.٢٥%
المجموع	١٦	١٠٠.٠%
المعيار ككل	٣٧٢	٤.٣%

والمرتبة الحادية عشر جاء معيار التنمية الإيمانية والعقائدية على (١٦) تكرار وبنسبة (٤.٣) تكرار من مجموع التكرارات البالغة (٣٧٢) تكرار، ويعتقد الباحث هذا المعيار له أهمية بالغة من حيث تنمية الجانب التعبدى والايمان بالله تعالى لمعرفة الطريق القويم.

١٢- معيار تنمية الجانب التعبدى:

المؤشر	التكرار	نسبته المئوية
المواظبة على الفرائض بموعدها مثل الصلاة.	٣	٢٣%
رغبة الانسان في تطبيق السنن.	٥	٣٨.٥%
التنافس بين الناس في العبادة.	٥	٣٨.٥%
المجموع	١٣	١٠٠.٠%
المعيار ككل	٣٧٢	٣.٥%

وفي المرتبة الثانية عشر جاء معيار تنمية الجانب التعبدى حيث حصلت على (١٣) تكرار وبنسبة (٣.٥%) من مجموع التكرارات البالغة (٣٧٢) تكرار.

١٣- معيار التنمية القيادية والادارية :

المؤشر	التكرار	نسبته المئوية
الاستعداد لإصدار قرارات جديدة.	٢	١٦.٧%
تعزيز ثقة المقودين في القيادة وإدامتها.	٢	١٦.٧%
قدرة القيادة لاستخدام الصلاحيات.	١	٨.٢%
المهارة الجيدة في كتابة التقارير والرسائل.	٢	١٦.٧%
الحث على العمل التعاوني.	٢	١٦.٧%
القدرة التفاوضية في تمثيل المؤسسة.	٢	١٦.٧%
مهارة إدارة الوقت والاولويات.	٣	٢٥%
المجموع	١٢	١٠٠.٠%
المعيار ككل	٣٧٢	٣.٢%

المرتبة الثالثة عشر فقد جاء معيار التنمية القيادية والادارية إذ حصل على (١٢) تكرار وبنسبة (٣.٢) مئوية من مجموع التكرارات البالغة (٣٧٢) تكرار، ويعتقد الباحث أن جانب التنمية القيادية والإدارية له أهمية كبيرة من أجل إنشاء جيلا من الطلبة قادرا على قيادة المجتمعات وحل الأزمات، لذا يرى الباحث من المفترض الحث على تكثيف الجهود من قبل المؤلفين لاختيار مواضيع ذات صلة بالقيادة الادارية لما لها الفضل في أعداد جيل قادر على القيام بمهام إدارية تخدم المجتمع والامة.

١٤- معيار التنمية الوقائية والامنية:

المؤشر	التكرار	نسبته المئوية
مفهوم الامن الفكري والمجتمعي.	٥	٤٥.٤%
المعرفة بأحوال العدو.	٢	١٨.٢%
المعرفة بأساليب الإسقاط عند العدو	١	٩.١%
الحفاظ على اسرار الدولة وعدم الإفشاء بها.	٣	٢٧.٣%

المجموع	١١	١٠٠.٠%
المعيار ككل	٣٧٢	٣.٠%

وفي المرتبة الرابعة عشر كان معيار التنمية الوقائية والامنية قد أخذ (١١) تكرار أي بنسبة مئوية (٣) من مجموع التكرارات البالغة (٣٧٢) تكرار. جاءت نسبة هذا المعيار بنسب قليلة لا تساعد في نشر مبادئ الامن الفكري في المجتمع من أجل محاربة كل فكر ضال ومتطرف يخل بأمن وسيادة البلد والدولة.

١٥- معيار التنمية البيئية :

المؤشر	التكرار	نسبته المئوية
الاحساس بالمسؤولية من أجل المحافظة على البيئة.	١	٣٣.٣%
الالتزام في تطبيق القوانين والنظام	١	٣٣.٣%
التركيز في ترشيد الاستهلاك اليومي.	١	٣٣.٤%
المحافظة على المساحات الخضراء.		
التوعية بخطورة تلوث الهواء والتربة والماء.		
التشجيع على استخدام الاسمدة الطبيعية بدلاً من الكيماوية		
التي تضر بالجيل النباتي.		
توظيف التكنولوجيا الصديقة للبيئة.		
المجموع	٣	١٠٠.٠%
المعيار ككل	٣٧٢	٠.٨%

وجاء في المرتبة الخامسة عشر معيار التنمية البيئية على (٣) تكرارات وبنسبة مئوية (٠.٨) من مجموع التكرارات البالغة (٣٧٢) تكرار. لقد ضم هذا المعيار سبعة مؤشرات أربعة منها لم تتحقق وهذا يعود إلى اهمال واغفال هذا المعيار المهم من قبل المؤلفين لما له الاهمية الكبير في غرس عادات بيئية لدى الطلبة تتمثل في رمي النفايات في الاماكن المخصصة للمحافظة على البيئة، وهو ما يرتبط بنحو مباشر بحياة الناس من طريق توسيع المساحات الخضراء وتعدد مصادر الاوكسجين وغيرها. والذي يمثل السر في الحياة.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

أولاً: الاستنتاجات:

- ١- من طريق النتائج التي أسفرت عنها نتائج هذا البحث يمكن استنتاج ما يأتي:
١- إنَّ الإلمام الكامل للطلبة بهذه المعايير له الأثر الاساس في تقويم أسلوب الحياة والتخطيط لها من أجل بناء المستقبل.
- ٢- إن هذه المعايير تشكل وحدة متكاملة، إذ كل من هذه المعايير مكمل للآخر من حيث مساعدة الطلبة في تحقيق التكيف في مجتمعهم.
- ٣- إن معايير التنمية البشرية التي في كتاب اللغة العربية للصف الاول متوسط الجزء الاول بنسب كانت بنسب متفاوتة.

٤- إن التوعية بأهمية معايير التنمية البشرية، تساعد الطلبة على استعمال كل موارده، والمحافظة على الثروات خدمة للأجيال القادمة.

ثانياً: التوصيات:

- ١- تغذية مناهج اللغة العربية والمواد الدراسية الاخرى بقيم معايير التنمية البشرية ولكافة المراحل الاخرى.
- ٢- التوعية الشاملة للكوادر التدريسية تخصص اللغة العربية وباقي التخصصات بأهمية التنمية البشرية وأهميتها في المجال التربوي بشكل عام.
- ٣- عرض نتائج هذا البحث على المتخصصين في المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية من أجل إعادة النظر في تأليف الكتاب وتلافي تفاوت نسب معايير التنمية البشرية فيه بشكل متساوي في الموضوعات.

ثالثاً: المقترحات:

- يقترح الباحث مجموعة من المقترحات استكمالاً لما توصل إليه هذا البحث من استنتاجات وتوصيات في هذه البحث الحالي وكما يأتي:
- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية وعلى مناهج المراحل الابتدائية والاعدادية .
 - ٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية وعلى بقية المواد الدراسية.
 - ٣- إعداد دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها للتعريف بمعايير التنمية البشرية ومؤشراتها ودورها في تطوير في التعليم.

المصادر والمراجع :

- ابن فارس، ابو الحسن احمد، (١٩٦٣). **الصاحبي في فقه اللغة وسنن العرب في كلامهم**، بيروت: مؤسسة بدران للطباعة والنشر.
- بحري ، منى يونس (٢٠١٢). **المنهج التربوي (أسسه وتحليله)** ، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- بركات، محمد خليفة (١٩٧٤). **علم النفس التعليمي والقياس النفسي والتقويم التربوي**، ج ٢، ط ٥، الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع .
- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (١٩٩٧) . **إدارة الحكم لخدمة التنمية البشرية المستدامة**،

على الموقع www.poger.org

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. (٢٠٠٥) دليل التنمية البشرية.
- بكار، عبد الكريم (١٩٩٩). **مدخل الى التنمية المتكاملة**. ط١، دمشق: دار القلم للطباعة والنشر.
- الحسني، عبد المنعم علي (١٩٨٠). **القوى العاملة والتنمية المستدامة في العراق**، مجلة العلوم الاجتماعية، بغداد: مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية .
- الحسيني، خليل أحمد (٢٠١٢). **واقع التربية والتعليم ومتطلبات التنمية البشرية**، مجلة كلية الادارة والاقتصاد، جامعة بابل.
- الحيلة، محمود احمد، ومرعي توفيق (٢٠٠٠). **المناهج التربوية الحديثة ومفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- رسن، سالم عبد الحسن، ودلول، علي محمد (٢٠١٣). **الاستثمار في التعليم اداة لتمكين الموارد البشرية في العراق**، مجلة القادسية للعلوم الادارية والاقتصادية، مج ١٥، عدد ٤.
- ريان، فكري حسن (١٩٧١). **التدريس أهدافه، أسسه، اساليبه، تقويم نتائجه وتطبيقاتها** ، القاهرة : عالم الكتب للنشر والتوزيع .
- الزويني، ابتسام وآخران (٢٠١٣). **المناهج وتحليل الكتب** ، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- عبد الله، افتخار عبد الرزاق، وعباس، عبد الشهيد جاسم (٢٠١٣). **التعليم كمحور للتنمية البشرية دراسة تحليلية**، عدد خاص بالبحوث المستقلة من الرسائل والأطاريح الجامعية، كلية التربية، بغداد، عدد ٢.
- العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٧). **القياس والتقويم في العملية التدريسية** ، ط١ ، عمان: دار دجلة للنشر والتوزيع .
- عطا، ابراهيم محمد (٢٠٠٦). **المرجع في تدريس اللغة العربية**، ط٢، القاهرة : مركز الكتاب للنشر.
- العقاد، عباس محمود (١٩٦٣). **اللغة الشاعرة مزايا الفن والتعبير في اللغة**، بيروت: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع .
- الغريب، رمزية (١٩٧٧). **التقويم والقياس النفسي والتربوي**، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية
- الغندور، سماح (٢٠١١). **التنمية البشرية في السنة النبوية**. رسالة ماجستير في الحديث وأصوله، الجامعة الاسلامية، غزة.

- القصيفي، جورج (١٩٩٥). التنمية البشرية، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية .
- مرعي، توفيق، الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٠). المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها، عناصرها أسسها، عملياتها، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع..
- المعتوق، احمد محمد (١٩٩٦). الحصيلة اللغوية، الكويت : سلسلة عالم المعرفة، العدد (٢١٢)
- معروف، محمود نايف (١٩٨٥)، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط١، بيروت: دار النقاش للنشر والتوزيع .
- النور، عبد الله (١٩٩٥). تنمية الموارد البشرية. مجلة الاسلام اليوم، العدد (١٣)، الرباط.
- يوسف، باسيل (٢٠٠٠). حقوق الانسان كمرجعية مفاهيمية للتنمية البشرية ، بغداد: دراسات في التنمية البشرية المستدامة .
- Cood , Carter V. Dictionary of education, New York , 1973 -
- Scott, William and Michel Wertheimer p: **Introduction to Psychological Research**, John Wiley & Sons, New York, 1968.

ملحق (١)

الخبراء والمحكمين.

ت	الاسم	اللقب	مكان العمل	الاختصاص
٤	جمعة رشيد الربيعي	أ. د	التربية الاساسية/المستتصرية	ط.ت. اللغة العربية
٨	حسن خلباص حمادي	أ.م. د	التربية/أبن رشد/بغداد	ط. ت. اللغة العربية
٩	رحيم علي صالح	أ.م. د	التربية/أبن رشد/بغداد	ط. ت . اللغة العربية
١٠	زينب عبد الحسين	أ. م. د	التربية/ مستتصرية	ط. ت. اللغة العربية
١	سعد علي زاير	أ. د	التربية /ابن رشد/بغداد	ط. ت اللغة العربية
٢	سماء تركي داخل	أ.م. د	كلية التربية- جامعة بغداد	ط. ت اللغة العربية

- | | | | | |
|---|-----------------|--------|--------------------------------|--------------------|
| ٧ | عايد جسام طعمه | أ.م. د | كلية التربية- جامعة بغداد | تخطيط حظري وإقليمي |
| ٣ | عدي راشد محمد | أ.م. د | كلية التربية- جامعة بغداد | ط. ت اللغة العربية |
| ٦ | علا حسين الباوي | م. د | شعبة البحوث والدراسات التربوية | رياض أطفال |
- تربية الكرخ/٢