

معوقات ممارسة الأنشطة اللاصفية لطلبة المرحلة الإعدادية في مدينة كركوك.

م. م. احمد علي عبدالله احمد

وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية كركوك

ah24medali@gmail.com

الملخص

" معوقات ممارسة الأنشطة اللاصفية لطلبة المرحلة الإعدادية في مدينة كركوك "

يهدف البحث إلى دراسة معوقات ممارسة الأنشطة اللاصفية لطلبة المرحلة الإعدادية في مدينة كركوك ، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، تم اختيار العينة من طلبة صفوف المرحلة الإعدادية بلغت قوامها (٣٥٠)، طالباً، تم التوصل إلى النتائج أهمها: لتنفيذ الأنشطة الرياضية المفضلة لدى الطلبة، يوجد ضعف في اقامة الأنشطة اللاصفية (ملاعب - صالات - غرف خلع ملابس إلخ) بالمدارس، وكانت من أهم التوصيات، ضرورة اهتمام المؤسسات التعليمية بالتغلب على معوقات مشاركة في الأنشطة اللاصفية، واهتمام المسؤولين والمدرسين في وزارة التربية بالنشاط المدرسي ، ضرورة توفير الامكانيات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة اللاصفية.

الكلمات المفتاحية: المعوقات _ الأنشطة اللاصفية _ المرحلة الإعدادية ..

Abstract

Obstacles to the exercise of extra-curricular activities for preparatory school students in the city of Kirkuk

The research aims to study the obstacles to practicing extra-curricular activities for preparatory school students in the city of Kirkuk. The researcher used the descriptive approach using the survey method. The sample was selected from preparatory school students, with a strength of (350) students, the most important results were reached: To implement the students' favorite sports activities There is a weakness in establishing extra-curricular activities (playgrounds - halls - locker rooms ... etc.) in schools, and one of the most important recommendations was the need for educational institutions to take care of overcoming obstacles to participating in extra-curricular activities, and the interest of officials and teachers in the Ministry of Education in school activity, the necessity Providing the material and human resources necessary for the exercise of extra-curricular activities.

Keywords: obstacles , preparatory school ,extracurricular activities

مقدمة ومشكلة البحث:

إن أهمية استثمار وقت الفراغ استثماراً أمثل جعل الحاجة ضرورية وملحة إلى الترويج لما له من أهمية كبرى للفرد والمجتمع ، فهو مظهر من مظاهر النشاط الإنساني يتميز بتحقيق السعادة التي ينشدها كل فرد مهما اختلف في الجنس ، واللون ، والعقيدة ، وله مكانة مميزة في جعل الحياة متزنة بين العمل والراحة ، فتكتمل الحياة في معناها وتزداد في رونقها بالترويج ، وتصبح أكثر إشراقاً وأكثر بهجة (البطراوي: ١٢) .

فممارسة الأنشطة اللاصفية في وقت الفراغ من العوامل المهمة التي تعمل على الارتقاء بالمستوى الصحي والبدني، تكسب القوام الجيد، تمنح الفرد السعادة والسرور والمرح والانفعالات الإيجابية السارة وتجعله قادراً على الإنتاج. ومن ناحية أخرى فإن ممارسة الأنشطة في وقت الفراغ تسهم في إكساب الفرد النمو الشامل المتزن (الجبيلي: ١٨، ١٩).

ويشير محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٦م)، محمد كمال السمنودي (٢٠٠٣م) إلى أن الأنشطة اللاصفية داخل المدرسة جزء من العملية التربوية، وإحدى الطرق التربوية المهمة لتربية الطلبة، إذ تسهم بدور فعال وإيجابي في تحقيق الرسالة التربوية داخل المدارس، وذلك من خلال اشتراكهم في البرامج المتعددة والمتنوعة واستثمار اوقات فراغهم بطرق إبداعية يكتسب الكثير من المهارات سواء الحركية، العقلية والاجتماعية اللازمة لاستثمار وقت الفراغ بصورة سليمة ويساعد ذلك على تحقيق التوازن البدني والنفسي والعقلي والاجتماعي لدى الطلبة وأن المناشط اللاصفية تمارس وفقاً لأسس اختيارية تخضع لرغبة الطلبة ولاحتياجاتهم الشخصية أو لظروف المدرسة أو للوقت الميسر للطلبة لممارسة أوجه النشاط الترويجي.

وأن الأنشطة اللاصفية التي يمارسها طلبة المرحلة الإعدادية تنقسم إلى: النشاط الرياضي ، النشاط الفني ، النشاط الثقافي ، النشاط الاجتماعي ، فالأنشطة اللاصفية تجعل المدرسة مجتمعاً متكاملًا يتدرب فيه الطلبة على القيادة والتعاون والتفاهم المتبادل. (الحماحي: ١٨٢، ١٩٨) (السمنودي: ٩٠، ٩١)

لذا تُعد المدرسة من أنسب المؤسسات التربوية التي توفر الفرص لطلبتها لكي يتعلموا المهارات الكثيرة التي يمكن ممارستها في وقت الفراغ، إذ أن للمدرسة دوراً مهماً في التربية لوقت الفراغ، لما تهيئه من برامج ترويجية لمقابلة احتياجات وميول الطلبة. (عفيفي: ٤) وقد لاحظ الباحث من خلال عمله مدرساً للتربية الرياضية أن الأنشطة اللاصفية التي تقدم في المدارس الإعدادية في مدينة كركوك محدودة وتنفذ بطريقة عشوائية ، وأن الاهتمام الأكبر يركز على

أنشطة البطولة ، لذا يرى الباحث أهمية القيام بعملية التعرف على المعوقات التي تواجه الأنشطة اللاصفية وفق أسلوب علمي سليم مما يساهم في التعرف على نواحي القوة وتدعيمها والعمل على استمرارها والتعرف على نواحي الضعف والقصور والعمل على تلاشيها وإيجاد علاج لها.

أهداف البحث :

يهدف البحث التعرف على المعوقات التي تواجه الأنشطة اللاصفية في المدارس الإعدادية في مدينة كركوك من خلال دراسة :

١- الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة بالفعل.

٢- الأنشطة اللاصفية التي يمارسها الطلبة .

أهمية البحث : تكمن أهمية البحث :

١- ممارسة الأنشطة اللاصفية لطلبة المرحلة الإعدادية ودورها الفعال في تنمية وتطوير الصحة العامة

٢- تعمل الأنشطة اللاصفية على تنمية المهارات الحركية

٣- تعمل الأنشطة اللاصفية على تنمية اللياقة البدنية

٤- للأنشطة اللاصفية الدور الرئيسي في اكتشاف المواهب لدى الطلبة

تساؤلات البحث :

١- ما المعوقات الأنشطة اللاصفية ؟

٢- ما هي الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة بالفعل ؟

٣- ما هي الأنشطة اللاصفية التي يمارسها الطلبة ؟

مجالات البحث :

أ - المجال المكاني : المدارس الإعدادية في مدينة كركوك .

ب- المجال الزمني : تم تطبيق هذا البحث من ١٥ / ١٠ / ٢٠١٩ إلى ١٥ / ١٢ / ٢٠١٩ م .

ج- المجال البشري : طلبة المرحلة الإعدادية في مدينة كركوك .

- طلبة المرحلة الإعدادية في مدينة كركوك الممارسين للأنشطة اللاصفية .

- مدرسو التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية في مدينة كركوك .

التعرف ببعض المصطلحات الواردة بالبحث :

١ - الأنشطة اللاصفية:

تعرفها " تهناني عبد السلام " بأنها " أنشطة اختيارية هادفة وبناءة تمارس في وقت الفراغ وغرضها في ذاتها ودوافعها السعادة الشخصية " (عبد السلام: ١١)

الأنشطة اللاصفية:

يعرفها الباحث بأنها الأنشطة الاختيارية التي تمارس في وقت الفراغ هدفها الفرح والسعادة وتعزيز الروابط الاجتماعية والتعاون بين المشاركين .

المرحلة الإعدادية :

يعرفها الباحث وهي المرحلة التي تقع في السلم التعليمي بعد المرحلة المتوسطة والتي يتراوح اعمار الطلبة الذين ينتمون اليها ما بين (١٥ - ١٨) سنة وتكون هذه المرحلة هي مرحلة الاعداد لدخول الطلبة للتعليم الجامعي .

الدراسات المرجعية المرتبطة

١- قام وليد عبد الرزاق (٢٠٠١م)، بدراسة بهدف التعرف على الوعي الترويحي الرياضي لدى معلمي التربية البدنية وطلبة المرحلة الإعدادية بمدينة القاهرة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكان مجتمع البحث من معلمي التربية البدنية وطلبة المرحلة الإعدادية بالمدارس الرسمية بمدينة القاهرة، وقد بلغت عينة البحث (١٢٥٠) طالباً و (٧٨) معلماً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، ثم استخدام الاستبيان كأداة لجمع بيانات الدراسة، وكانت أهم نتائج ما يأتي: أن المعلمين لديهم وعي ترويحي رياضي ويوجد اتصال معلوماتي بين المعلم والطالب من وجهة نظر المعلم. ولكن الطلبة ليس لديهم وعي ترويحي رياضي، ولا يوجد اتصال معلوماتي بين المعلم والطالب من وجهة نظر الطالب.

٢- قام بلاز Blaz (٢٠٠٢م)، بدراسة بهدف التعرف على وقت الفراغ الرياضي في المؤسسات التعليمية واشتملت عينة البحث على ٢٤٢٥ من الطلبة والطالبات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واعتمد الاستبيان والملاحظات التليفونية كأداة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج: أن (٧١ %)، من الطلبة الممارسين للأنشطة اللاصفية خارج الجامعة بالإضافة إلى أن هؤلاء يشاركون في أكثر من (١٠٠)، اتحاد رياضي ينظم مسابقات رياضية.

٣- قام أكرم عثمان (٢٠٠٣م)، بدراسة بهدف بناء مقياس ثقافة الترويح الخلوي لطلبة المرحلة الإعدادية والتعرف على العلاقة بين ثقافة الترويح الخلوي لطلبة المرحلة الإعدادية وممارسة الأنشطة اللاصفية الخلوية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث (مجموع إدارات التربية والتعليم بالمنوفية) وبلغ قوامها (٩٠٠) طالب، وكانت أهم النتائج ما يأتي: وجود نقص في ثقافة الترويح الخلوي لديهم وأن هناك علاقة بين الممارسة وثقافة الترويح الخلوي.

٤- قام جاريث سميث Smith, Garrett (٢٠٠٣م)، بدراسة بهدف تحديد تأثير مشاركة طلبة المدارس الإعدادية في جنوب شرق فرجينيا في برنامج للأنشطة الرياضية اللاصفية على علاقة الطالب بالمعلم وعلاقة الطلبة بأقرانهم وتقدير الذات والسلوك. واستخدم الباحث المقابلة الشخصية واستمارة استبيان من تصميمه. تم تطبيق الدراسة على طلبة الصف الثامن من طلبة إحدى مدارس قرى جنوب شرق فرجينيا. وكانت أهم نتائجها يأتي: أن المشاركة في البرنامج كان لها تأثير إيجابي على العلاقة بين الطلبة والمعلمين وعلاقات الأقران وتقدير الذات، ومن ذلك استنتج الباحث أن مشاركة الطلبة في برامج الأنشطة اللاصفية يؤدي إلى تحسين مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة.

٦- قام محمد حسن (٢٠٠٧م)، بدراسة بهدف التعرف على معوقات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي بالمرحلة الإعدادية، واشتملت عينة الدراسة على (١٦٠) طالب، واستعمل الباحث المنهج الوصفي، واستعمل الاستبيان في جمع البيانات، وكانت أهم النتائج ما يأتي: عجز الكوادر المتخصصة في الترويح داخل المدارس الإعدادية، ضعف دور المؤسسات في توجيه الآباء تجاه مفهوم أنشطة الترويح الرياضي.

٧- قامت ريهام الجبيلي (٢٠١٣م)، بدراسة بهدف التعرف على مستوى الثقافة اللاصفية وسلوك وقت الفراغ لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الاسكندرية، استعملت الباحثة المنهج الوصفي، وطريقة الاستبيان في جمع البيانات، وكانت أهم النتائج ما يأتي: إختلاف مستوى الثقافة اللاصفية وسلوك وقت الفراغ لدى طلبة المرحلة الثانوية نتيجة لإختلاف نوعية التعليم الثانوي وكذلك نتيجة إختلاف المناطق التعليمية.

خطة وإجراءات البحث

المنهج المستعمل

استخدم الباحث المنهج الوصفي - دراسة التحليلية - بخطواته وإجراءاته

مجتمع البحث

يتحدد مجتمع البحث الحالي في طلبة المرحلة الإعدادية في المديرية العامة لتربية كركوك للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم (١٢٨٥٠) طالب .

عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلبة الممارسين للأنشطة اللاصفية والبالغ عددهم (٤٠٠) طالباً، بواقع (٣٥٠) طالب للدراسة الأساسية ، (٥٠) طالب للدراسة الإستطلاعية .

جدول (١)

بيان عددي ونسبي وفقاً لوقت المشاركة لعينة البحث

ت	وقت المشاركة في الأنشطة اللاصفية	عدد الطلبة	النسبة
١	صباحاً	١٠٨	%٣٠,٨٥
٢	مساءً	٢٤٢	%٦٩,١٥
	الكلي	٣٥٠	%١٠٠

من جدول (١)، يتضح أن: أعلى نسبة للطلبة بلغت (٦٩,١٥%) كمشاركة مساءً ، وأقل نسبة بلغت (٣٠,٨٥%) كمشاركة صباحاً.

جدول (٢)

بيان عددي ونسبي وفقاً لعدد مرات المشاركة لعينة البحث

ت	مرات المشاركة	عدد	نسبة
١	ثلاثة مرات أسبوعياً	١٣٨	%٣٩,٤٣
٢	مرتان أسبوعياً	٩٧	%٢٧,٧١
٣	مرة واحدة أسبوعياً	١١٥	%٣٢,٨٦
	الكلي	٣٥٠	%١٠٠

من جدول (٢)، يتضح أن: أعلى نسبة للطلبة بلغت (٣٩,٤٣%) كمشاركة ثلاثة مرات أسبوعياً ، وأقل نسبة بلغت (٢٧,٧١%) كمشاركة مرتان أسبوعياً.

أدوات جمع البيانات

استعان الباحث في جمع بيانات الدراسة بالأدوات الآتية :-

- استمارة استقصاء: استلمت على (الاسم ، المدرسة ، وقت المشاركة ، عدد مرات المشاركة)
 - استبيان معوقات ممارسة الأنشطة اللاصفية
 - لبناء الاستبيان: قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بالأنشطة اللاصفية
- وضع الباحث ميزان تقدير للاستجابات على عبارات الاستبيان على النحو الآتي:

العبارات الإيجابية: (موافق) وتقدر بثلاث درجات. (إلى حد ما) وتقدر بدرجتان. (غير موافق) وتقدر بدرجة واحدة.

العبارات السلبية: (موافق) وتقدر بدرجة واحدة. (إلى حد ما) وتقدر بدرجتان. (غير موافق) وتقدر بثلاث درجات.

خطوات البحث

بعد تحديد عينة البحث وإعداد أداة جمع البيانات، قام الباحث بوضع برنامج زمني لإجراءات البحث:

جدول (٣)

البرنامج الزمني لإجراءات البحث

ت	الإجراء	التاريخ	الهدف	العينة	مكان التطبيق
١	الدراسة الإستطلاعية	من ٢٠١٩/١٠/١ إلى ٢٠١٩/١٠/١٣	التأكد من مناسبة صياغة العبارات، حساب الصدق والثبات	٥٠	مدينة كركوك
٢	الدراسة الميدانية	من ٢٠١٩/١٠/١٥ إلى ٢٠١٩/١٢/١٥	جمع البيانات الخاصة بالطلبة	٣٥٠	مدينة كركوك
٣	جمع البيانات	من ٢٠١٩/١٢/٢٠ إلى ٢٠١٩/١/٥	تصنيف البيانات وتفرغها وجدولتها	٣٥٠	مدينة كركوك
٤	تصنيف البيانات وتفرغها وجدولتها	من ٢٠١٩/١/٧ إلى ٢٠١٩/١/١٥	القيام بالمعالجات الإحصائية	٣٥٠	مدينة كركوك
٥	المعالجات الإحصائية	من ٢٠١٩/١/١٨ إلى ٢٠١٩/١/٢٤	عرض وتفسير ومناقشة النتائج	٣٥٠	مدينة كركوك

المعاملات الإحصائية للإستبيان

حساب معامل الصدق: أستعان الباحث بأسلوب صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل

الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لكل محور الكلية للإستبيان

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين محاور استمارة الاستبيان قيد البحث

المحور	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الاستبيان
الاول		*٠,٣٦٠	*٠,٣٨٣	*٠,٣٩٤	*٠,٧٩٤
الثاني			*٠,٣٤٩	*٠,٤٣٠	*٠,٥٧٥
الاستبيان					

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٢٣٥ = ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المحاور وبعضها البعض حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان

١- حساب معامل الثبات

قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه، إذ قام الباحث بتطبيق استمارة البحث على عينة من الطلبة قوامها (٥٠) طالب في ٣ / ١٩ / ٢٠١٩م، ثم إعادة تطبيق الاستمارة على نفس العينة تحت نفس الظروف في ١٤ / ١٠ / ٢٠١٩م، وبذلك توصل عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ، وقام الباحث أيضا باستعمال معامل ألفا كرونباخ على نفس العينة السابقة للتحقق من معامل ثبات الإستبيان جدول (٥).

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني ومعامل ألفا للاستبيان قيد البحث ن=٥٠

م	المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	معامل (ألفا كرونباخ)
		س	ع ±	س	ع ±		
١	الأول	2.1	0.372	2.12	0.364	*٠,٣٩٤	*٠,٣٨٦
٢	الثاني	2.32	0.179	2.39	0.282	*٠,٣٥٩	*٠,٢٤٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٢٣٥ = ٠,٠٥ * دال

يتضح من جدول (٥): وجود علاقة ارتباطية بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق لعينة الدراسة الإستطلاعية إذ أن قيمة ر الجدولية أقل من قيمة ر المحسوبة إذ حققت معامل ارتباط عال مما يشير إلى ثبات محاور الاستبيان .

المعالجات الإحصائية

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي **Spss**، وقد استخدمت المعالجات الإحصائية التالية : (التكرارات، النسبة المئوية، الدرجة الترتيبية، ألفا كرونباخ، الوسط الحسابي)

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

أولاً : معوقات خاصة بالإمكانات

جدول (٦)

معوقات خاصة بالإمكانات (ن = ٣٥٠)

ت	العبارات	نعم	إلى	لا	الدرجة	النسبة %
---	----------	-----	-----	----	--------	----------

		الترجيحية	حد ما		
١	يوجد ضعف في الامكانيات (ملاعب - صالات - غرف خلع ملابس إلخ) بالمدارس لإقامة الأنشطة اللاصفية	٢٧٤	٥٧	١٩	٨٧٩
٢	نقص فى الأجهزة والأدوات الموجودة بالمدارس	١٤٣	٩١	١١٦	٧٧٧
٣	نقص المرافق الحيوية بالمدارس (حمامات - دورات مياه .إلخ)	١٢٥	٨٣	١٤٢	٨٠١
٤	قلة وجود أماكن مناسبة وكافية لتخزين الأجهزة والأدوات بالمدارس	١٦٥	٧٧	١٠٨	٨١٩
٥	يوجد نقص فى العمالة بالمدارس (نظافة - صيانة إلخ)	٩٨	١٠٢	١٥٠	٧٤٤
٦	الميزانية الخاصة في المدارس غير كافية لتغطية كافة الأنشطة اللاصفية	٢٠٧	٦٦	٧٧	٨٥٢
٧	لا يتناسب عدد المدرسين فى كل نشاط مع أعداد الطلبة	٢٣٠	٦٤	٥٦	٨٥٨
٨	الإدارة والمدرسين بالمدارس غير متخصصين وتنقصهم الخبرة	٧٤	٧٣	٢٠٣	٨٣١

يتضح من جدول (٦)، ترتيب الأنشطة اللاصفية الرياضية المفضلة لطلبة الصف المرحلة الإعدادية لعينة البحث ، إذ جاءت يوجد عجز بالمدارس لإقامة الأنشطة اللاصفية (ملاعب - صالات - غرف خلع ملابس إلخ) في المركز الأول بنسبة (٩٠,٩٥%)، وقد يرجع ذلك إلى قلة الملاعب والصالات التي يمارس فيها طلبة المرحلة الإعدادية للأنشطة الرياضية، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة محمود صديق ، التي أسفرت أن رياضة كرة القدم تحظى باهتمام كبير لدى الطلبة و في مقدمة الرياضات التي يمارسونها . بينما جاء الإدارة والمدرسين بالمدارس غير متخصصين وتنقصهم الخبرة في المرتبة الأخيرة بنسبة (٥٢,٢٩) % .

جدول (٧)

معوقات خاصة بالبرامج والأنشطة اللاصفية (عينة البحث) (ن = ٣٥٠)

ت	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	الدرجة الترجيحية	النسبة %
---	----------	-----	-----------	----	---------------------	----------

ت	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	الدرجة الترجيحية	النسبة %
١	لا يتم اخذ رأى المتخصصين عند وضع برامج الأنشطة اللاصفية بالمدارس	١٢٦	١٠٦	١١٨	٧٣٢	٦٧.٤٣
٢	واضعوا البرامج للأنشطة اللاصفية غير متخصصين وتنقصهم الخبرة	٤١	٥٧	٢٥٢	٨٧٩	٤٧.٥٧
٣	الأنشطة اللاصفية بالمدارس تتعارض مع ميول ورغبات الطلبة	٧٦	٨٢	١٩٢	٨٠٤	٥٥.٦٢
٤	يتم تنفيذ الأنشطة اللاصفية بشكل عشوائى دون برنامج زمنى	١٥٧	٨٠	١١٣	٨١٠	٧٠.٨٦
٥	عدم التجديد والتطوير فى برامج الأنشطة اللاصفية بالمدرسة	١١٩	٦٤	١٦٧	٨٥٨	٦٢.١
٦	أهداف الأنشطة اللاصفية غير واضحة للقائمين على التنفيذ	٨٦	٩٠	١٧٤	٧٨٠	٥٨.٢٩
٧	عدم مراعاة الفروق الفردية مما يحدث ملل للطلبة	٢١٢	٩٣	٤٥	٧٧١	٨٢.٥٧
٨	ينصب الاهتمام فى المدرسة على أنشطة المنافسات والبطولة أكثر من الاهتمام بالأنشطة اللاصفية	١٤٢	٥٤	١٥٤	٨٨٨	٦٥.٥٢

يتضح من جدول (٧)، أن ترتيب الأنشطة اللاصفية الفنية المفضلة لطلبة الصف المرحلة الإعدادية جاءت عدم مراعاة الفروق الفردية مما يحدث ملل للطلبة في المركز الأول بنسبة (٨٢.٥٧%)، وقد يرجع ذلك إلى أنها تتناسب مع مختلف الأذواق والرغبات والمستويات ، وذلك لتتوهمها مما يزيد من إقبال الطلبة على مشاهدتها في أوقات فراغهم للاستمتاع بها، وجاء في المرتبة الأخيرة واضعوا البرامج للأنشطة اللاصفية غير متخصصين وتنقصهم الخبرة بنسبة (٤٧.٥٧%) ، وقد يرجع ذلك إلى أن هذا النشاط يحتاج إلى خبرة من ذوي الاختصاص وعمل دورات خاصة في مجال الأنشطة اللاصفية في المدارس الإعدادية، كما يجب أن يتمتع الممارسين بقدر عالي من المهارات والقدرات الخاصة من تحمل وصبر، وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة كلاً من هشام حسين ومحمود حسن، والتي أسفرت على أن إقامة المعارض من الأنشطة التي لا يمتلك الطلبة الامكانيات التي تساعد على ممارسة هذه الأنشطة.

استخلاصات وتوصيات البحث: انطلاقاً من نتائج هذا البحث وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأداة جمع البيانات؛ يستخلص الباحث ما يلي:

- ١- الأنشطة الرياضية من الأنشطة اللاصفية المفضلة لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
- ٢- ضعف في الامكانيات المتوفرة (ملاعب - صالات - غرف خلع ملابس إلخ) في إقامة الأنشطة اللاصفية بالمدارس الإعدادية.

توصيات البحث:

- ١- ضرورة اهتمام المؤسسات التعليمية بالتغلب على معوقات مشاركة في الأنشطة اللاصفية وذلك من خلال:

- توفير الامكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة اللاصفية.
- زيادة الفترة الزمنية المخصصة لممارسة الأنشطة اللاصفية في اليوم الدراسي.
- عمل دورات في النشاط الرياضي والمدرسي لوضع البرامج للأنشطة اللاصفية ولزيادة الخبرة.
- ٢- اهتمام وزارة التربية بالنشاط المدرسي عامة والنشاط اللاصفي خاصة وذلك من خلال:
- ضرورة تمييز الطلبة المشاركين في الأنشطة اللاصفية ومعرفة الفروق الفردية بين الطلبة.
- ٣- توفير الامكانيات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة اللاصفية .

قائمة المصادر

أولاً: المصادر باللغة العربية:

- ١- اسامة ابراهيم: دراسة تقييمية لإدارة النشاط الرياضي بوزارة التعليم العالي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣م.
- ٢- أشرف عبد الرزاق: دراسة تقييمية لأنشطة الجواله لطلبة جامعة طنطا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا ، ٢٠٠٦م.

- ٣- أشرف عفيفي: مؤشر مقترح لإمكانات الترويح الرياضي لمؤسسات التعليم الجامعي بالمجتمعات العمرانية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣م.
- ٤- أكرم عثمان: ثقافة الترويح الخلوي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاقتها بالنشاط الممارس، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.
- ٥- أماني البطراوي ومحمد سلامه: مقدمة في الترويح وأوقات الفراغ ، الإسكندرية ، ماهي للنشر والتوزيع ، ٢٠١٣م.
- ٦- تامر ناجي: معوقات النشاط الرياضي لطلبة جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية المنصورة، رسالة ماجستير، ٢٠٠٥م.
- ٧- تهاني عبد السلام: الترويح والتربية الترويحية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١م.
- ٨- حازم منصور: دراسة تقييمية لبرامج الترويح الخلوي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.
- ٩- حسام جوده: دراسة تقييمية للثقافة الترويحية لطلبة جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.
- ١٠- ريهام الجبيلي: الثقافة الترويحية وسلوك وقت الفراغ لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، طلبة المرحلة الإعدادية بمدينة الاسكندرية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥م.
- ١١- عطيات خطاب: أوقات الفراغ والترويح، ط٥، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٠م.
- ١٢- ماهر محمد: دراسة تقييمية لإدارة النشاط الرياضي بوزارة التعليم العالي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.
- ١٣- محمد الذهبي: بناء مقياس لتقويم الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة من منظور تروحي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، المنصورة، ٢٠٠٥م.
- ١٤- محمد السمنودي وآخرون: الترويح الرياضي وأوقات الفراغ، المنصورة، شجرة الدر، ٢٠١٤م.
- ١٥- -: مدخل الترويح الرياضي، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠١٤م.
- ١٦- محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز: الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٤، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦م.
- ١٧- محمد حسن: معوقات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي بالمرحلة الإعدادية مقارنة

- بالمدارس الحكومية والخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٧ م.
- ١٨- محمد قطب: دور الاسرة في تكوين الوعي الثقافي الترويحي على استثمار أوقات الفراغ، رسالة ماجستير، طنطا، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٦ م.
- ١٩- محمد نجدي: دراسة تحليلية للأنشطة اللاصفية المطبقة في برامج إعداد بعض المنتجات الرياضية الوطنية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٣ م.
- ٢٠- محمود صديق: تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة أسيوط، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٥ م.
- ٢١- هشام حسين: دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية لتلاميذ المرحلة الإعدادية لمدينة الشرقية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس ، ١٩٩٨ م.
- ٢٢- وليد عبد الرزاق: الوعي الترويحي الرياضي لدى معلمي التربية البدنية وطلبة المرحلة الإعدادية بمدينة القاهرة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠١ م.

ثانياً: المصادر باللغة الاجنبية:

- 23- Balz, E: Freizeitsport und Schule, In: Dieckert, J,8Wopp, c, (Hrsg): HandbuchFreizeitsportchorndorf, 2002
- 24- Smith Garrett Michael: Perceptions of an intramural. Extracurricular sports program in an urban middle school Dissertation Abstracts International. Vo164-05A. page 1590-2003