المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلامذة المرحلة الابتدائية من وجهه نظر المرشدين التربويين

الباحثة
د. سميرةابراهيم عباس
الرصافة الثالثة
البريد الكتروني: .Samera64iraq@gmil.com-

المستخلص:

يهدف البحث تعرف إلى :

١- المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلامذة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المرشدين التربويين

٢- المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلامذة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المرشدين التربويين تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث). وتم التوصل الى النتائج الاتية:

١- وجود مشكلات سلوكية لدى تلامذة المرحلة الابتدائية من وجهه نظر المرشدين ورتبت حسب الوسط المرجح والوزن المئوي .

٢- تبينن من خلال النتائج أن الذكور اكثر ميلاً للمشكلات السلوكية من الاناث.

وخرج البحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : - المشكلات السلوكية الشائعة / تلامذة المرحلة الابتدائية/ المرشدين التربويين

common behavioral problems among primary school students from his point of view

Educational counselors

: Abstract

Current research aims to identify

1-Common behavioral problems among primary school students from the educational counselors' point of view

2-The common behavioral problems of primary school students from the educational counselors' point of view, depending on the gender variable (males - females). The following results were reached:

1-The existence of behavioral problems among elementary school students from the point of view of the counselors and arranged according to the weighted average and weight percentage.

2-It was found through the results that males are more prone to behavioral problems than females .

-**Key words**: - behavioral problems among , primary school students, Educational counselors

الفصل الاول

أولا: مشكلة البحث.

تعد المرحلة الابتدائية من المراحل المكملة لدور لأسرة في غرس القيم والمبادئ والسلوكيات. فيكتسب التلامذة من خلال تواجدهم في المدرسة سلوكيات مختلفة من الاختلاط مع الاقران: ايجابية ام سلبية، وأن اكتساب التلامذة للسلوكيات السلبية الغير مقبولة تشكل مشكلة تؤاثر على مستوى الدراسي للتلاميذ وتصبح عائقا يحول دون تحقيق اهداف المدرسة المنشودة وتؤدي الى تعطيل عملية التعلم والتعليم. والكثير من المشكلات الصغيرة البسيطة تتفاقم وتشتد حدتها لاحقاُ عندما لا نجد لها منفذ عالجي او طريقة للحد منها، وأن اكثرا يقلق التربويين هي المشكلات السلوكية التي تقف عائق امام العملية التروية(قطامي١٩٨٩، :٢٠٠).

وأن السلوك المتكرر الغير سوي يؤثر في البيئة التربوية والاجتماعية لما له من انعكاسات على الفرد وعلى سعادته في كل مجالات الحياة ، والسلوك ظاهر يمكن ملاحظته مثل التنمر بكل انواعه(الفقيهي ، ٢٠٠٦ ٢٣)

ويرتبط السلوك السلبي بانخفاض التحصيل الدراسي ، وسوء التوافق المدرسي ، والمشكلات السلوكية تمثل اهم مشكلات التعليم الاساسية التي يجب دراستها ومعالجتها (تيايبية،٢٠٠٧ : ٦)

تعد المشكلات السلوكية من اهم المعوقات والصعوبات التي تواجه المؤسسات التربوية التي قد تتحول الى اضطرابات سلوكية ونفسية تودي الى ضعف التعليم وسوء العلاقات المدرسية والتربوية(المعمار، ٢٠١٩ : ١)

يرى حماده (١٩٩١) أن هنالك اهتمام في الوقت الحاضر بالسلوكيات الغير سوية لتلاميذ المدرسة الابتدائية، ودراسة للمشكلات على المستوي العلمي على اعتبار أن هذه المشكلات تمثل اعتلال في الصحة النفسية لدي التلامذة وكذلك قد تستمر هذه المشكلات مع هؤلاء التلامذة عندما يكبرون بحيث يمكن أن تتفاقم هذه المشكلات وتشتد وتمثل لدى الفرد . يمكن أن تُعد المشكلات السلوكية في الطفولة استجابات تكيفيه خاطئة لمواقف الضغط النفسي التي يتعرض لها الطفل. وتظهر في إشكال متعددة تختلف باختلاف البيئة ودرجة النضج.(حماده،١٩٩١: ١٥)

اما (زهران ١٩٩٨٠) يرى أن المشكلات السلوكية هي انحراف السلوك السوي وإذا تركت المشكلات دون بحث لأسبابها وتحديد طرائق الوقاية تزداد المشكلات (الحسن،٢٠٠٧ ٥٦) .

الكثير من المدارس تواجههم مشكلات سلوكية بين التلامذة ومن بين الأسباب نقص القدرات المعرفية للتلاميذ والعجز في إدراك وتفسير المواقف السلوكية لا قرانهم (خوري،١٩٧٩: ٤).

وأن المشكلات السلوكية متواجدة في مراحل التعليم جميعها بنسب قد ترتفع وأو تنخفض تبعاً لمجموعة من المتغيرات ، ولعل تلاميذ المرحلة الابتدائية هم أكثر تعرضا للمشكلات لطبيعة المرحلة العمرية، ومن خلال عمل الباحثة مشرفة تربوية للمرشدين التربويين للمدارس الابتدائية لوحظت أن معظم المرشدين التربويين يعانون من مشكلات التلامذة ومنها السلوكيات السلبية لديهم. والمشكلات السلوكية في المرحلة الابتدائية تشكل عائق لتحقيق المدرسة للأهداف العملية التعليمية والتربوية ، مما دفعنا ذلك للاهتمام بالموضوع ، وجدت الباحثة من الضروري دراسة هذه المشكلات السلوكية والتعرف على الشائعة منها، ولخصت المشكلة من خلال التساؤل الاتي :

ماهي المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلامذة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المرشدين التربويين؟

ثانياً: اهمية البحث :

الطفولة من المراحل المهمة التي يمر بها الإنسان، لأنها هي محور للسمات والخصائص التي يتصف بها الإنسان مستقبلاً، فيها يكون الفرد شديد التأثر والتأثير بالبيئية المحيطة به، ويكتسب من خلالها المهارات الحياتية المعرفية والوجدانية والقيم والعادات، فتمثل المرحلة الأولى في تشكيل الشخصية التي تحتاج الرعاية والاهتمام (السفاسفة، ٢٠٠٣: ٤٤).

لا تقتصر المرحلة الابتدائية على المعلومات والمعارف بل لابد ان تحقق التوافق الاجتماعي والانفعالي فضلا عن التحصيل الدراسي وتُعد مرحلة تكوين الحقوق التي تمثل الهدف الأسمى للمدرسة(العظماوي ، ١٩٩٨ :٢٢).

أصبحت العناية بالطفل وتربيته : **علما:** ، فهي **علم:** من حيث ينظمه لوسائل التربية التي يجب على المسؤولين بالعملية التربوية العمل بها ، **وفناُ:** يتطلب عملاً خاصاً يجب على المقيم بشؤون التلامذة اكتسابها لكي تؤدي العملية التربوية رسالتها المنشودة.(حمادة، ١٩٩١ : ١٥).

وللبيئة الاجتماعية للطفل دوراً في تزويده بالخبرات لتطوير شخصيته، ويعد تأثير البيئة الاجتماعية سلاحاً ذا حدين **إيجابي** أي من شأنه ايصال نمو تلاميذ إلى الهدف المنشود وهو الاستقلال والاعتماد على النفس، **وسلبي** إذا أدت الممارسات التربوية المتبعة مع تلاميذ إلى وقوعه

فريسة الصراع والتناقض بين دوافعه الأصلية(الاستقلال والفعالية) من جهة، وبين الخوف من العقاب على سلوكه الناشئ عن إشباع دوافعه من جهة أخرى (البطوش،٢٠٠٧ :٥).

وان النظر في سلوك التلامذة امر مهم للتعرف على الدافع لسلوكه في مراحل النمو المختلفة الذي يستطيع التلاميذ التعبير عنه من خلال التعامل بين امكانياته الذاتية وبين عوامل البيئة المحيطة به ويستطيع اقامة التوازن بين حاجاته وظروف حياته (البلوي، ٢٠١٥ :٤٨).

يتعرض الأطفال إلى درجات من التطرف (القلق والإحباط)، وفي هذه الحالات يمكن أن تصدر عنهم استجابات متطرفة، وفي الكثير من الأحيان نجد أن الاستجابات (الغير مقبولة اجتماعيا) تسمى المشكلات السلوكية، ويمارس التلامذة بعض المشكلات ، و يجب أن ننظر للتلامذة على انهم مشكلين إلا عند تكرار الاستجابات أو قوتها دون معرفته تأدية اعماله على نحو المطلوب وانعدام القدرة على التفاعل الاجتماعي السوي (البطوش،٢٠٠٧ :٧).

يحتل موضوع المشكلات حيز من اهتمامات المربين والباحثين لما يترتب عليها من مردود سيء على التلامذة انفسهم والمجال التربوي في المؤسسات التعليمية، وأشارت معظم هذه الدراسات إلى أن المشكلات السلوكية تزداد مع انتقال التلامذة إلى مراحل صفية أعلى، أو مع تقدمه في العمر وأن المشكلات أكثر انتشارا لدى الذكور. وأسفرت نتائج بعض الدراسات كدراسة (Ludwig& Cullinan, 1984:117): إلى أن الذكور أكثر ممارسة للمشكلات السلوكية من الاناث، بينما أشارت دراسة (العموش،١٩٩٦) :الى عدم وجود فروق بين الذكور والاناث، ويظهر من الدراسات أن هناك تناقض في مستوى ممارسة المشكلات واشارت دراسة (Vinnick, 1992) الى أن المشكلات السلوكية تزداد مع تقدم مستوى للطالب بينما أشارت دراسة (صوالحة ،١٩٩٣): الى أن المشكلات السلوكية متذبذبة فهي منخفضة في الصفين الأول، والثالث، والرابع الأساسي ومرتفعة في الصف الثاني الاساسي (صوالحة، ١٩٩٣: ٢٣).

وأن معرفة المشكلات السلوكية والشائعة في المدارس الابتدائية وأثرها السلبي على تلاميذ المرحلة يعد مطلب مهم لوضع برنامج ارشادي علاجي من قبل المرشدين للحدد منها.

وتتمثل أهمية الدراسة بالاتي:

- التعرف على المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلامذة المرحلة الابتدائية.
- توفر هذه الدراسة بعض المعلومات والبيانات التي قد تكون مرجع للباحثين والتربويين.
- تركز الدراسة على فئة مهمة تمثلت بـ تلامذة المرحلة الابتدائية.
- التعرف على المشكلات السلوكية يساعد في حل هذه المشكلات وتوجيهم بشكل سليم.
- تؤثر المشكلات السلوكية على نمو الشخصية لدى التلامذة في المراحل العمرية اللاحقة إذا لم يتم التدخل المبكر للوقاية منها ، وعلاجها .

- أن التعرف على المشكلات الشائعة تبعا لمتغير الاجتماعي (ذكور – اناث) لتبصير المرشدين التربويين في اتخاذ الاجراءات اللازمة لعلاج المشكلات.

ثالثاً: أهداف البحث.

البحث الحالي يهدف التعرف إلى :

١- المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلامذة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المرشدين التربويين .

٢-المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلامذة الابتدائية من وجهة نظر المرشدين التربويين وفق متغير
النوع الاجتماعي (ذكور –إناث).

رابعاً: حدود البحث .

يتحدد البحث الحالي بالمرشدين التربويين للمدارس الابتدائية في محافظه بغداد–مديرية تربية–الرصافة/الثالثة للعام الدراسي٢٠١٩/٢٠٢٠.

خامساً: تحديد المصطلحات .

- **<u>المشكلات السلوكية</u> (Problems Behavioral) يعرف كل من:**

حسن(٢٠٠١) المشكلات السلوكية : سلوك يختلف عما الفته الجماعة في موقف معين ويتكرر عند الفرد وينطوي علي اضطرابات . ويعد غير مرغوب فيه ويصعب التحكم به ويسبب اضطراب في العمل المدرسي ويمثل سلوكا لا توافقي" (حسن ،٢٠٠١،:١٤)

- **العرسان (٢٠١٤) المشكلات السلوكية:** سلوك غير سوي الذي يصدر من التلامذة قد يكون لوجود خلل في العملية التربوية، ومن اساليب التعزيز للسلوك غير التكيفي وتعزيز السلوك التكيفي. (العرسان، ٢٠١٤ : ٢١).

- **تعريف الإجرائي:** الدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ من خلال إجابات المرشدين التربويين عن فقرات المقياس(المشكلات السلوكية) .

- **المرحلة الابتدائية:** نوع من التعليم الرسمي الذي يحصل عليه تلاميذ من سنة السادسة الى الثانية عشر ويهتم التعليم بهذه المرحلة بالرعاية الجسمية والفكرية والاجتماعية والانفعالية على نحو يتفق مع طبيعة التلميذ واهداف المجتمع الذي يعيش فيه(**المعمار ،٢٠١٩: ١٧٨**).

ومن خلال ما تقدم تبنت الباحثة تعريف (العرسان، ٢٠١٤) تعريفاً نظرياً للبحث.

- **مرشد تربوي**(Educational counselor):

- تعريف **وزارة التربية (٢٠٠٢)** : عضو من اعضاء الهيئة التعليمية والتربوية مؤهل تأهيلاً علمياً وتربوياً لعمله الإرشادي والتوجيهي في المدرسة من خلال جميع المعلومات والبيانات المتوفرة عن الطالب. نقلاً عن (الألوسي واخرون،٢٠٠٢، :٣٠).

الفصل الثاني

أطار نظري ودراسات سابقة

الاطار النظري:

اولاً- مفهوم المشكلات السلوكية.

المشكلات السلوكية يقصد بها ابتعاد الفرد بشكل متكرر عن السلوك العام السائد في المجتمع ، فقد ذكر هذا المفهوم كبداية لتوجيه الانتباه وقد اختلف العلماء في تعريف المشكلات السلوكية كل عالم اتخذ اتجاهاً محدداً واعتبره معياراً محدد لتعريفهم فمنهم من ركز على المعيار الذاتي ومنهم من اعتمد على المعيار الاجتماعي ومنهم من اعتمد على المعيار الاحصائي ولكنهم لا يتعدون المفهوم السابق(المشكلات السلوكية) هي: ابتعاد الفرد بشكل متكرر عن السلوك العام السائد في المجتمع (تيايبية،٢٠٠٧ : ٤).وقد يقصد بها ايضاُ: اضطراب يعود إلى الخبرات المؤلمة واضطراب العلاقات الاجتماعية الشديدة والمتكررة التي يتعرض لها الفرد في طفولته أو يتعرض لها الآن او يتوقع ان يتعرض لها مستقبلاُ كالفشل في امر هام مثلاُ(الزراد، ١٩٩٨ :٧٤).

المشكلات السلوكية: مصطلح حديثاً نسبيا وعند الرجوع إلى الدراسات نلاحظ تسميات مختفة لها منها:

- الاضطراب العاطفي: تبعاً (لرينرت Reinert) إن الاضطراب العاطفي ظهر لأول مرة في سنة (١٩٠٠) ولم يكن هناك تعريف محدد له، ومن ذلك الوقت كانت هناك الكثير من الجهود لتحديد تعريف دقيق له فيما يخص الأطفال .(:58 1978، Shea) .

-الاضطراب السلوكي: ويكمان (Wichman) أول من أشار إلى هذا المصطلح في المدراس عام (١٩٢٨) ومن ذلك الوقت بدأت الدراسات بالبحث لمعرفة أسباب الاضطرابات الانفعالية والسلوكية (Rubin& Ballow ، 1978).

ويرى المعلمون المشكلات السلوكية انواع من السلوك غير مرغوب فيه ، ويجدون التلامذة صعوبة في مواجهته، ويؤدي إلى اضطرابات و سلوك لا توافقيا(منصور واخرون ، ٢٠٠٣ : ٧٦). والبعض يشير الى المشكلات: على انها صعوبات تعبيرية أو نفسية تواجه التلامذة باستمرار، ولأيمكن التغلب عليها ويحتاج الى الإرشاد والتوجيه للتغلب عليها ، وأن استمرار المشكلات قد يؤدي إلى عدم التوافق مع الاقران، ويشكل عائق نفسي والاجتماعي، غير مقبول اجتماعياُ و تجنب التفاعل مع الآخرين مما يضعف الثقة بالنفس، وانعدام الدافعية لعملية التعلم والتعليم والمشاركة بشكل فعال مع الآخرين" (المحادين واخرون، ٢٠٠٩:٣١).

ثانياً: الأسباب العامة للمشكلات السلوكية :

– بعض المشاكل الصحية الجسدية.. مثل اضطرابات الغدد وسوء الهضم ونقص الحديد والأنيميا.

–القسوة الزائدة من الاباء او المعلمين.

١–الدلال الزائد. ٢– محاولة إثبات الذات. ٣–الكبت والتضييق ٤–التفرقة بين الأبناء.

٥– التناقض في التربية بين الوالدين. ٦– غياب الحب داخل الأسرة والشعور بالحرمان العاطفي وغياب أحد الوالدين. (احمد ال سعيد، ٢٠٢٠: ٢) شبكة الانترنيت.

ثالثاً: تصنيف المشكلات السلوكية

صنف woody (١٩٦٩) المشكلات السلوكية إلي:

١-اضطرابات بسيطة: تضم الاضطرابات المتوسطة وتمثل التلامذة الذين يعانون من مشكلات سلوكية بسيطة، ولكن يحتاجون إلي مساعدة شخص واحد أو أكثر يقدم لهم خدمات إرشادية خاصة وباستطاعة المرشد التربوي تقديم برامج الإرشادية لمساعدتهم.

٢-اضطرابات شديدة: يضم التلامذة الذين يعانون من مشاكل انفعالية، ويحتاجون إلي خدمات من شخص متخصص لمساعدتهم (الظاهر، ٢٠٠٤ : ٧٩).

رابعاً: الاتجاهات المفسرة للمشكلات السلوكية:

فسرت المشكلات السلوكية من وجهة نظر متعددة منها:

١– اتجاه التحليل النفسي:

– **نظرية التحليل النفسي التي أسسها فرويد(Sigmund Freud) .**

تفسر السلوك الإنسانية من خلال الاتي:

– السنوات الخمسة من حياة الطفل لها تأثير مهم على سلوكه في حياته القادمة .

– السلوك العام للفرد يتحدد من خلال دوافع الغرائز الجنسية ، والتي تمثل في (إشباع مطالبه الجسدية).

– محددات لاشعورية تتحكم في سلوك الفرد ، وكان الاعتقاد السائد للسلوك الفرد هو أن **السلوك تحدده العوامل الاتية :**

– العلاقة بين المكونات الداخلية ، الذي سماها فرويد (الحتمية النفسية). عند فرويد الانسان لا يستطيع تحديد مصيره، وانما سلوك الفرد يحدد ذلك حسب الحاجة إلى إشباع الدوافع الغريزية .

– يخضع السلوك لخبرات الفرد الماضية (الخطيب، ١٩٩٨ :٢٠١).

فسرت نظرية التحليل النفسي (المشكلات السلوكية) من خبرات الفترات السابقة من حياته الفرد ، وقد تكون الخبرات الغير السارة المكبوتة في اللاشعور والمستمرة سبب في توجيه السلوك، وبالتالي تؤدي إلى مشكلات سلوكية (يحيى، ٢٠١٣:٧٧).

يرى الخطيب (١٩٩٨) : بأن فرويد يفسر المشكلات السلوكية على انها . تعلم غير مناسب في الطفولة خلال الخمس سنوات الأولى، وعدم التوازن بين (الهو) و(الأنا) و(الأنا الأعلى). (الخطيب، ١٩٩٨: ٢٠٧)

٢– الاتجاه السلوكي :

يرى الاتجاه السلوكي (المشكلات) سلوك متعلم من البيئة والإنسان ابن البيئة بما فيها من مثيرات واستجابات مختلفة، لها علاقة بمختلف المجالات ،والفرد عندما يتعلم السلوكيات الخاطئة من محيطه الاجتماعي عن طريق (التعزيز والنمذجة والتشكيل وتسلسل) ، و يرى هذا الاتجاه بأن المحو أو الإطفاء أو النمذجة الإيجابية من أساليب تعديل السلوك (العزة، ٢٠٠٦ : ٤٣).

ويشير القاسم (٢٠٠٠): أن علماء هذ الاتجاه توصلوا إلى تفسير المشكلات السلوكية على انها عادات تعلمها الإنسان ليقلل من درجة التوتر لديه، وهو نتاج للظروف البيئية وليست للعمليات النفسية الداخلية اي يهتم بالأعراض السلوكية (السلوك الظاهر) ولا يهتم في اللاشعور أو في الأعماق الإنسانية ، يعد هذا الاتجاه السلوك : ظاهرة متعلمة تُكتسب وفقاً لقوانين محددة (القاسم ، ٢٠٠٠ : ٩٢) .

كما يرى العزة (٢٠٠٢) بان السلوك الإنساني تحدد الوراثة ، والبيئة تترك آثارها الإيجابية أو السلبية على الخصائص السلوكية عند الافراد، وبما أن السلوك متعلم ، إلا أن عملية التعلم هذه

تتحدد في ضوء خبرات الفرد وظروفه الحالية، والسلوك محكوم بنتائجه بمعنى: إذا كانت له نتائج إيجابية علي الفرد يزداد ويضعف إذا كانت نتائجه سلبية علي الفرد (العزة، ٢٠٠٢ : ٤٣) .

زهران (١٩٩٨): أكد على أن سلوك الإنسان متعلم ومكتسب سواء كان السلوك سوياً أو غير سوي والسلوك المضطرب المتعلم لا يختلف عن السلوك العادي المتعلم إلا أن السلوك المضطرب غير توافقي (زهران ، ١٩٩٨ : ٣٣٦).

ويذكر يحيى(٢٠٠٠) ان السلوك متعلم ويمكن تعديله وأن الفرد لديه دوافع فسيولوجية أولية، وعن طريق التعلم يكتسب دوافع جديدة ثانوية وتمثل حاجاته النفسية وان التعلم الغير السوي يرتبط بأساليب غير توافقية ومن ثم يحتاج الفرد إلى تعلم جديد أكثر متوافقاً. (يحيى، ٢٠٠٠ :٤٠).

٣- الاتجاه البيئي:

يفسر هذا الاتجاه (المشكلات السلوكية) التي تحدث للفرد، نتيجة التفاعل بين الطفل والبيئة المحيطة به. التي تؤثر في الفرد من فترة الحمل إلى الوفاة (خوري، ١٩٩٦:١٠).

ويرى هذا الاتجاه (البيئي) إن حدوث المشكلات السلوكي لدى الفرد يعتمد على البيئة التي يعيش فيها، فالبيئة السليمة لا تؤدي إلى حدوث مشكلات سلوكية ، ويرى Shea (1978) التلميذ المضطرب سلوكياً يحتاج لنمط معين من البيئة بحيث يتجه ويميل لممارسة حياته العامة بشكل طبيعي، أي أن الاتجاه البيئي يربط الفرد بالبيئة ، فالفرد لا ينفصل عن بيئته وبالتالي تصبح مشكلات الفرد شائعة لدى المجتمع ، وأن كل طفل هو جزء لا ينفصل من نظام اجتماعي صغير. والمشكلات تحدث نتيجة عدم التوازن بين الفرد والبيئة ، أومن عدم التكافؤ بين القدرات ومتطلبات البيئة (يحيى، ٢٠٠٠ : ٥٦).

وتري الباحثة من خلال الاتجاهات المختلفة المفسرة للمشكلات السلوكية: أن المشكلات السلوكية كثيرة ومختلفة ولا تعود (المشكلات السلوكية) إلى سبب دون أخر، فالسلوكيات الخاطئة المتعلمة من البيئة لها أثراً في تشكيل السلوك . فضلا عن العوامل المحيطة بالفرد واثرها في تشكل السلوك من خلال الاتصال والتفاعل ما بين الفرد البيئية المحيطة به .

خامساً: إرشاد التلامذة ذوي المشكلات السلوكية:

يري زهران(١٩٩٨) أن إرشاد التلامذة عملية مساعدة في تربيتهم نفسيا واجتماعيا، وحل المشكلات التي تواجههم. ورعاية نموهم. **ويهدف الإرشاد** إلي مساعدة التلامذة لتحقيق نمو نفسي سليم متكامل

وتوافق سوى. وهنالك أسس يجب وضعها في الحسبان في الارشاد ومنها أن التلامذة لا يتوجهون من تلقاء أنفسهم علي العملية الإرشاد، ولذلك يجب أن يكون هناك برنامج الإرشاد ذو استراتيجية إنمائية، وأن يهتم بالدراسات المسحية للتعرف علي التلامذة الذين يحتاجون إلي مساعد إرشادية وأن من انسب أنواع الإرشاد التلامذة ذو المشكلات السلوكية استخدام الإرشاد باللعب ومن خلال يستطيع التلميذ يعبر عن انفعالاته والتوتر الذي ينشا عن الصراع والإحباط. وقد يجد التلميذ في أثناء لعبه حلاً لصراعاته ومشكلاته (زهران، ١٩٩٨ : ٤٦).

سادساً: **الاسس التي يجب إتباعها عند علاج المشكلات السلوكية لدى التلامذة** :

١-أحاطه التلميذ بالعطف والرعاية والسعادة والدف والأمن.
٢-التاكيدعلى الذات لدى التلامذة والاهتمام بالجوانب الايجابية للشخصية.
٣-مساعدة التلميذ علي الاسترخاء والتداعي الحر والتعبير الانفعالي.
٤- التعزيز الايجابي للسلوك السوي.
٥-تقديم النمذجة (السلوك الحي السوي) في التعامل.
٦- تعلم المهارات والآداب الاجتماعية كآداب الحديث والطعام وحب النظام.
٧- حرمان التلامذة من أي مكسب يحصل عليه من خلال السلوك غير المرغوب وذلك حتى لا يتعزز السلوك غير السوي. (فادية ،٢٠٠١: ٤٣) .

الدراسات السابقة:

- دراسة فراي (Fry, 2003): علاقة الاسرة بالطالب واثره في ظهور المشكلات السلوكية.

هدف الدراسة التعرف على ١-علاقة الأسرة بالطالب،٢- أثر العلاقة في ظهور المشكلات وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٩) طالب (ذكور – اناث)، وأظهرت نتائج الدراسة الى:

أن المشكلات السلوكية تزداد كلما كانت علاقته الطلبة بأسرهم ضعيفة ولا يسكنون معهم، والمشكلات الاكثر انتشار هي التمرد ،والعدوان ، والمشكلات النفسية، والاجتماعية(البلوي، ٢٠١٥ :٣٤).

- دراسة الزهراني (٢٠٠٤) : المشكلات السلوكية الشائعة لدى اطفال المرحلة الابتدائية،

هدف الدراسة التعرف الى:(المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين). تكونت عينة الدراسة من (١٣٥) معلماً، منهم (٤٥)مدير مدرسة وأظهرت النتائج : أن التلامذة لديهم مشكلات سلوكية ومشكلة النشاط الحركي الزائد ، وعدم استقرار التلميذ في مكانة أكثر المشكلات تكراراً لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي. وأن الذكور اكثر مشكلات من الاناث (الزهراني ، ٢٠٠٤: ٤٥).

الفصل الثالث

- **إجراءات البحث:**

- اولاً. منهجية البحث:

اختارت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لكونه انسب المناهج ملائمة لدراسة الحالية

- ثانياً. مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي بالمرشدين التربويين للمدارس الابتدائية والبالغ عددهم (٨٢) مرشداً ومرشدة موزعين على مدارس مديرية التربية الرصافة/ الثالثة وبواقع (٨٢) مدرسة في محافظة بغداد. جدول (١) يوضح ذلك .

جدول(١)
توزيع مجتمع البحث حسب النوع

ت	النوع	عدد المرشدين
١	الذكور	٣٥
٢	الاناث	٤٧
	المجموع	٨٢

ثالثاً : عينة البحث:

تتألف عينة البحث من(٦٨) مرشداً ومرشدة، تم تطبيق الاختبار الكترونياً بسب الظروف الصحية (جانحة كورونا) من(٨٢) مدرسة بنسبة (٩٣%) مجتمع البحث.

رابعا- أداة البحث:

- مقياس المشكلات السلوكية:

لقياس المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية اعتمدت الباحثة مقياس (العرسان،٢٠١٤) والذي تكون من (٣٩) وتم استخراج الخصائص السيكو مترية للمقياس وكالاتي :

١- **الصدق الظاهري:** من خلال عرض فقرات مقياس المشكلات السلوكية بصيغتها الاولية المتكونة من(٣٩) فقرة على المحكمين المختصين في علم النفس والارشاد النفسي والتوجيه التربوي. ملحق (١).

وللتأكد من صلاحيته فقرات المقياس اعتمد قيمة مربع (كا٢) المحسوبة معيارا لبقاء الفقرات من عدمها اذ اتفق السادة الخبراء على صلاحية (٣٨) فقرة والتحفظ على فقرة واحدة مما تطلب استبعادها ملحق (٢).

٢ – **الثبات:** تم التأكد من ثبات المقياس بطريقة (اعادة الاختبار) إذ طبق المقياس على عينة استطلاعية من أفراد مجتمع البحث بلغ عددها(٢٠) مرشداً ومرشدة اختيروا بالأسلوب العشوائي وبعد أسبوعين تم إعادة التطبيق وحساب معامل (ارتباط بيرسون) بين التطبيقين وقد بلغت قيمته (٠.٨٢) وهو معامل ثبات جيد .

تصحيح المقياس:

حددت الإجابة على مقياس المشكلات السلوكية بثلاث بدائل هي:

(لا تنطبق عليه ، تنطبق عليه نوعا ما ، تنطبق بدرجة كبير) والاوزان على التوالي (٠، ١، ٢) لذا فان الدرجة العليا للمقياس هي (٦ ٧) والدرجة الدنيا (٠) درجة، ومتوسط فرضي (٣٨) درجة. والدرجة العليا تدل على وجود المشكلة السلوكية .

الوسائل الاحصائية:

لقد اعتمدت الباحثة على الحقيبة الاحصائية (spss) في التوصل لنتائج البحث الحالي والتي استخدمت من خلالها الوسائل الأتية .

- الوسط المرجح .
- الوزن المئوي .
- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين متوسط درجات العينة حسب النوع

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها :- يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث الحالي وفق اهدافه، ثم مناقشتها وتفسيرها، فضلاً عن تقديم استنتاجات وتوصيات ومقترحات في ضوء النتائج، وسيتم استعراضها على النحو الآتي.

أولا : **الهدف الأول** التعرف على:-

المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلامذة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المرشدين التربويين .

ولتحقيق من هذا الهدف تم استخراج تكرارات إجابات أفراد العينة على بدائل الإجابة لكل فقرة، ومن ثم حساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات مقياس المشكلات السلوكية الشائعة في المدرسة من وجهة نظر المرشدين التربويين وترتيبها تنازلياً(من أعلى وسط مرجح إلى أدنى وسط مرجح) وبيان الوزن النسبي لكل فقرة ، وكما موضح في الجدول(١)

جدول (ا)

الوسط المرجح والوزن النسبي والرتبة لإجابات المرشدين التربويين على مقياس المشكلات السلوكية الشائعة لدى التلامذة

تسلسل الفقرة	الفقرات	الرتبة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
٤	يكثر من التململ اثناء الجلوس	1	1,64	0,82
١٦	يحدق في الفضاء بدون وعي لما يدور حوله	1	1,64	0,82
٢	لا يستطيع الجلوس في مكانه لفترة كافية	2	1,60	0,80
٢٩	يضايق رفاقه ويسخر منهم	2	1,60	0,80
٣٠	يتلعثم او يتحبس الكلام في فمه	2	1,60	0,80
١٧	يظهر قلة احترام للأقران	3	1,54	0,85
٣١	يبتعد عن الخوض في المنافسات الجماعية	3	1,54	0,85
٣٢	يميل إلى اللعب الفردي	3	1,54	0,85
٣	يحرك الاشياء من اماكنها بشكل متكرر	4	1,48	0,74
٣٥	يغش في الدراسة واللعب	4	1,48	0,74
٣٦	يشكو من اوجاع عامة عندما يتعرض لمواقف ضاغطة أو تغير في الروتين	4	1,48	0,74
٣٧	يحتاج الى دعم وموافقة الآخرين على المهمات التي يحاول القيام ي بها	4	1,48	0,74
٣٨	يطلب المساعدة من التلامذة بشكل مبالغ فيه	4	1,48	0,74
٨	يتقلب مزاجه بسرعة وبصورة حادة	5	1,46	0,73
١٣	يجنب المشاركة في المهمات التي تتطلب جهداً عقلياً	5	1,46	0,73
٢١	لا يراعي مشاعر الآخرين	5	1,46	0,82
٢٦	لا يشارك في الانشطة الجماعية	5	1,46	0,73
١٤	يتشتت بسرعة بفعل مثيرات خارجية	6	1,44	0,72
١٥	ينسى كثيراً خلال قيامه بالأنشطة اليومية	6	1,44	0,72
٢٨	ليس لديه أصدقاء	6	1,44	0,72
٦	يظهر سلوكيات غير متوقعة	7	1,40	0,70
٩	لا ينتبه للتفاصيل	7	1,40	0,70
١٩	يضايق رفاقه ويسخر منهم	7	1,40	0,70
٢٢	لا يتصرف بلباقة مع الاخرين	7	1,40	0,70
٢٧	يتضايق من كونه وحيداً أو تعيساً	7	1,40	0,70
٥	لا يستطيع انتظار دوره في اللعب	8	1,36	0,68
١١	يبدو انه لا يصغي عندما يتم التحدث إليه مباشرة	8	1,36	0,68
٢٤	لا ينفذ توجيهات المعلمين	8	1,36	0,68
٧	يجب ان تلبي طلباته بسرعة	9	1,34	0,67
١٨	لا يتعاون مع التلامذة	9	1,34	0,67
٢٠	يلوم التلامذة الآخرين على المشاكل التي تقع	9	1,34	0,67
١٠	يفشل في البقاء منتبها اثناء المهمات والانشطة	10	1,30	0,65
١٢	يفشل في إنها الواجبات المدرسية	10	1,30	0,65
٢٣	يشكو من ظلم الاخرين وتحيزهم ضده	10	1,30	0,65
٢٥	يزعج التلامذة الأخرين ويضايقهم	10	1,30	0,65
١	يكثر من الحركة والجري والقفز	11	1,20	0,60
٣٣	لا يحب التكلم مع الاقران الجدد	11	1,20	0,60
٣٤	يصف نفسه بأنه عديم القدرة	11	1,20	0,60

وقد تم تحديد درجة القطع (المحك) بالوسط الفرضي لبدائل الإجابة والتي تساوي (١)، وذلك لتعرف على الفقرة التي تمثل المشكلات(الشائعة) لدى التلامذة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المرشدين التربويين ، أو التي لا تمثل المشكلات لهؤلاء التلامذة . وبمعنى هذا ان الفقرة التي يكون وسطها المرجح (١ فأكثر) تمثل مشكلة او سلوك سلبي يسلكه التلامذة من وجهة المرشدين، وإذا

كان وسطها المرجح (أقل من ١) فأنها لا تمثل مشكلة او سلوك سلبي يقوم به التلامذة. ومن ملاحظة الجدول (١) نجد ان جميع المشكلات التي تم عرضها من فقرات المقياس والتي تقيس سلوكيات التلامذة في المدرسة من وجهة نظر المرشدين التربويين انها سلوكيات سلبية غير مرغوب بها من خلال اجابات المرشدين والتي اظهرت وسطها المرجح اكثر من الوسط الفرضي لبدائل الاجابة اي ان التلامذة لديهم مشكلات سلوكية تربك العملية التعليمية والتربوي وهي واضحة من خلال تلك الاجابات الموضوعية التي اجاب عليها المرشدين والواضحة نتائجها في الجدول اعلاه . وننفق هذه الدارسة مع دراسة عيسى (٢٠١٤). وان هذه النتيجة قد تعود الى عدة اسباب منها هو تعلم التلميذ السلوك غير مرغوب به من البيئة التي يعيش بها ويكتسب هذه السلوكيات الخاطئة من محيطه الاجتماعي عن طريق التقليد والنماذج التي يشاهدها وقد يعدها عادات يتعلمها وهي امرا طبيعيا او قد تكون بدافع اثارة الانتباه اليه من خلال القيام بسلوكيات السلبية من اجل اشباع رغباته وحاجاته وهذا ما اكد عليه الاتجاه السلوكي بان السلوك متعلم من البيئية المحيطة بالأفراد .

الهدف الثاني: التعرف على الفروق للمشكلات السلوكية الشائعة لدى التلامذة وفقا لمتغير النوع (الذكور–الاناث) .

ولتحقيق من هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي للذكور والذي بلغ(٥٧,٤٤) وبانحراف معياري(٦,١١) وبلغ المتوسط الحسابي للإناث (٥٦,٢٤) وانحراف معياري (٦,١٥) ولمعرفة دلالة الفروق استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٠١١) وهي أصغر من الجدولية عند مستوى دلالة(١,٩٦) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث للمشكلات السلوكية ولصالح الذكور. والجدول(٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المرشدين التربويين وفقا النوع (ذكور – أناث)

النوع	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
				المحسوبة	الجدولية*	
ذكور	35	57,44	6,11	0,011	1,96	غير دالة
أناث	33	54,24	5,15			

وتشير نتائج هذا الهدف في جدول (٢) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين بين الذكور والاناث للمشكلات السلوكية والذكور اكثر ميلاً للمشكلات من الاناث من وجهه نظر المرشدين حول

المشكلات التي يمارسوها التلامذة في المدرسة. وتتفق هذه الدارسة مع دراسة عيسى (٢٠١٤). وان ويبدو من خلال تلك النتيجة ان المرشدين التربويين يدركون هذه المشكلات والسلوكيات التي تواجههم، وذلك اثناء عملهم الارشادي وما يلمسوه من المعلمين من خلال طلب المساعدة في توجيه التلامذة وحثهم بالابتعاد عن السلوكيات لغير مرغوب بها ، نتيجة الظروف التربوية والاجتماعية.. الخ التي يوجهها التلامذة، وهم يعيشون واقعاً غير ملائم لقدراتهم المعرفية واستعداداتهم لمتطلبات التربوية اضافة الى ذلك الظروف الاجتماعية تكاد تكون صعبة لمعظمهم وأن الاناث اقل ميلا للمشكلات بسب طبيعة التكوين البيولوجي وقلة الاختلاط مع الافراد في البيئة المحيطة .

الاستنتاجات :

من خلال نتائج البحث يمكن الخروج بالاستنتاجات الآتية :

١- اتضح أن هناك مشكلات سلوكية يقوم بها التلامذة من وجهة نظر المرشدين التربويين وهذا يدل على ان التلامذة لا يبالون لهذه السلوكيات الغير مرغوبة وانها تؤثر على مستواهم التعليمي والتربوي.

٢- وجود فروق بين الذكور والإناث من عينة البحث وهذا يعطي مؤشر ان الذكور أكثر ميلاً لتلك المشكلات .

التوصيات:

١ – توجيه اولياء الامور لأتباع الأساليب التربوية الصحيحة من عمليات التنشئة الاجتماعية.

٢- تشجيع الأسرة من خلال مجالس الآباء والأمهات والمعلمين بإتاحة الفرصة للأبناء النمو السليم وعدم وجود دواع للقلق وتشجيعهم إلى دعوة الأصدقاء إلى المنزل أو مرافقتهم مع أسرهم في زيارة الأصدقاء وتدريبهم على العلاقات الاجتماعية المبنية على الأخذ والعطاء .

٣- تعزيز الأنشطة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي السليم لدى الأبناء من خلال دعم البيئة التعليمية بأنشطة أدبية وثقافية رياضية واجتماعية وترويحية وتشجيع التلامذة من قبل المرشدين التربويين للمشاركة في الانشطة المدرسية والعمل الجماعي ، وتقوية الثقة بأنفسهم والابتعاد عن الفوضى والسلوكيات الخاطئة

٤- العمل على وضع برنامج ارشادي علاجي لخفض للسلوكيات الغير مرغوب بها من قبل المرشدين التربويين ومعرفة مدى فاعليته.

المقترحات:

من خلال نتائج البحث يمكن الخروج بالمقترحات الآتية

١-أجراء دراسة المشكلات السلوكية وعلاقتها بمتغيرات اخرى(بالتحصيل الدراسي ، الثقة بالنفس والاتكالية) .

٢-أجراء دراسة لمعرفة الأسباب التي تسبب الى ظهور المشكلات السلوكية لدى التلامذة.

٣- أجراء دراسة مقارنة في المشكلات السلوكية بين المرحلة الابتدائية والثانوية ،

٤- اجراء دراسة على طلبة المرحلة المتوسطة و الاعدادية.

الملاحق

ملحق(١)

ت	اللقب العلمي	الاسم	الجامعة والكلية
١	أ . د	اسماعيل ابراهيم علي	جامعة بغداد/ تربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة
٢	أ . د	امل ابراهيم الخالدي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية
٣	أ . م. د	ابتسام سعدون النوري	الجامعة المستنصرية / كلية التربية
٤	أ . م. د	خضر عباس غيلان	الجامعة المستنصرية / كلية التربية
٥	أ . م. د	فاضل جبار الربيعي	جامعة بغداد/ تربية أبن الهيثم للعلوم الصرفة
٦	أ . م . د	رحيم هملي الازيرجاوي	جامعة بغداد/ كلية التربية أبن رشد
٧	أ . م. د	محسن صالح الزهيري	الجامعة العراقية

ملحق (٢)

مقياس المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

ت	الفقرات	البدائل		
		لا تنطبق عليه	تنطبق عليه نوعا ما	تنطبق عليه بدرجة كبيرة
١	كثير الحركة والجري والقفز			
٢	لا يستطيع الجلوس لفترة كافية في مكانه.			
٣	يحرك الاشياء بشكل متكرر من اماكنها.			
٤	يكثر من التململ اثناء الجلوس			

٥	لا يستطيع انتظار دوره في اللعب.			
٦	يظهر سلوكيات غير سوية.			
٧	يجب ان تلبي جاجاته بسرعة			
٨	بسرعة يتقلب مزاجه وبصورة حادة			
٩	لا ينتبه للتفاصيل			
١٠	يفشل في البقاء منتبها اثناء المهمات والانشطة			
١١	يبدو انه لا يصغي عندما يتم التحدث إليه مباشرة			
١٢	يفشل في إنها الواجبات المدرسية			
١٣	يبت العد عن المشاركة في المهمات التي تتطلب جهداً عقلياً			
١٤	يتشتت بسرعة بفعل مثيرات خارجية			
١٥	ينسى كثيراً خلال قيامه بالأنشطة اليومية			
١٦	يحدق في الفضاء وبدون على وعي لما يدور حوله			
١٧	قلة احترامه للأقران			
١٨	غير متعاون مع التلامذة			
١٩	يضايق اقرانه ويسخر منهم			
٢٠	يلوم التلامذة على المشاكل التي تقع مع الآخرين			
٢١	لا يهتم بمشاعر الآخرين			
٢٢	لا يتصرف باحترام مع الاخرين			
٢٤	لا يهتم بتوجيهات المعلمين			
٢٥	يضايق التلامذة الأخرين			
٢٦	يمتنع عن الانشطة الجماعية			
٢٧	يتضايق من كونه وحيداً أو تعيساً			
٢٨	ليس لديه أصدقاء			
٢٩	لا يبادر بإقامة علاقات مع التلامذة الاخرين			
٣٠	يتلعثم او يتحبس الكلام في فمه			
٣١	يبتعد عن الخوض في المنافسات الجماعية			
٣٢	يميل إلى اللعب الفردي			
٣٣	لا يحب التكلم مع الأقران الجدد			
٣٤	يطلب المساعدة من التلامذة الآخرين بشكل مبالغ فيه			
٣٥	يغش في الدراسة واللعب			
٣٦	يشكو من اوجاع عامة عندما يتعرض لمواقف ضاغطة أو تغير في الروتين			
٣٧	يحتاج الى دعم وموافقة الآخرين على المهمات التي يحاول القيام ي بها			
٣٨	يعبر عن نفسه بأنه عديم القدرة.			

المصادر references

المصادر العربية

- الألوسي ، جمال حسين (٢٠٠٢) : ***الكراس التوجيهي في الإرشاد التربوي*** ، بغداد ، مطبعة وزارة التربية ، ط١.
- ال سعيد ، احمد (٢٠١٢): ***الاسباب العامة للمشكلات السلوكية للطفل*** ، القطيف.
- البطوش آمنه، عطاالله (٢٠٠٧): ***درجة انتشار المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في لواء الأغوار الجنوبية من وجهة نظر معلميهم***، رسالة ماجستير غير منشورة في الارشاد النفسي. جامعة مؤتة.

- البلوي، خولة سعد(٢٠١٥): المشكلات السلوكية الشائعة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طالبات السنة التحضرية ، جامعة تبوك، مجلة العلوم التربوية مجلد٤٢،العدد٣.

- تأيبيه، عبد العال (٢٠٠٧) :***المشكلات الدراسية والسلوكية لدى الفاشلين دراسيا*** ، جامعة الحاج الخضر، رسالة ماجستير في الارشاد النفسي المدرسي .
- حسن،مصطفي (٢٠٠١): **الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة الأساليب والتشخيص والعلاج** ، مصر ،دار القاهرة .
- الحسن ، امل مأمون(٢٠٠٧) ***المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الأخرى لدى تلاميذ مرحلة التعليم*** ،رسالة ماجستير منشورة غير ، الخرطوم.
- حماده ، وهدان(١٩٩١) :***سيكولوجية الطفولة والمراهقة كلية التربية***، مصر، جامعة طنطا.
- خوري، جورج (١٩٧٩) :***علم النفس التربوي***، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت.
- الخطيب ،محمد جواد(١٩٩٨): ***التوجيه والارشاد بين النظرية والتطبيق***، غزة، مطابع المنصور ط١.
- الزراد، فيصل محمد(١٩٩٨): ***تشخيص صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية*** ، مجلة الثقافية النفسية المتخصصة، بيروت، دار النهضة، العدد،٤ مجلد٩.
- الزهراني، عيسى (٢٠٠٤): ***المشكلات السلوكية الشائعة لد اطفال الروضة من وجهة نظر المدراء والمعلمين***، فلسطين، الجامعة الاسلامية.
- زهران ، حامد (١٩٩٨): **التوجيه والارشاد النفسي**. عالم الكتب ، القاهرة ط٣.
- السفاسة ،محمد (٢٠٠٣): ***المشكلات السلوكية الشائعة لدى الطلبة بطئي التعلم*** ،مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ،مجلد(٨) و العدد(٢).

صوالحة ،محمد(١٩٩٣): *مستوى ممارسة المشكلات السلوكية لدى الطلبة الذكور في المرحلة الثانوية*، ابحاث اليرموك و مجلد ٩ العدد٤.

- الظاهر، قحطان احمد(٢٠٠٤):**تعديل السلوك** ، دار وائل ، عمان ، اردن .
- العظماوي، ابراهيم(١٩٩٨): معالم في سيكولوجية الطفولة والشباب بغداد ، دار الشؤن الثقافية العامة.
- العرسان، سامر رافع (٢٠١٤): المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في منطقة الحائل ، ***مجلة جامعة*** القدس مجلد (٢)،العدد(٧)
- . العزة، سعيد حسن(٢٠٠٦): ***صعوبات التعلم : التشخيص، الاسباب*** ، عمان، دار الثقافة ، طبعة١.

- العموش، خالد (١٩٩٦): ***المشكلات الانفعالية والاجتماعية لدى اطفال الصف الاول الاساسي من وجهة نظر المعلمين***. رسالة ماجستير غير منشورة، الاردن ،جامعة اليرموك، اربد،.
- فادية ،محد صالح(٢٠٠١): ***التوافق الانفعالي والاجتماعي ومستوى القلق لدى الطلاب ذوي السلوك المشكل*** ، رسالة ماجستير جامعة الخرطوم.
- الفقيهي ، محمد (٢٠٠٦) :***المشكلات السلوكية لدى المراهقين المحرومين من الرعاية الأسرية في المملكة العربية السعودية***، رسالة ماجستير غير منشورة ، السعودية ،جامعة نايف للعلوم الأمنية ، الرياض:.
- القاسم ، جمال مثقال(٢٠٠٠): ***الاضطرابات السلوكية***، عمان ، دار الصفاء ، للنشر والتوزيع،.
- قطامي : يوسف(١٩٨٩) :***سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي*** ، عمان الاردن، دار الشرق.
- منصور عبد المجيد والشربيني زكريا (٢٠٠٣): ***السلوك الانساني بين التفسير الاسلامي واسس علم النفس المعاصر*** ، مكتبة الانجلو المصرية.
- المعمار ، هيثم هادي(٢٠١٩): ***المشكلات الدراسية السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي***، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العراق ، مجلد (٣)، العدد (٣٢).
- المحادين ، وحسن وأديب النواسية(٢٠٠٩): ***تعديل السلوك نظرياً وإرشاديا*** ، عمان ،دار الشؤون للنشر والتوزيع.
- يحيى، خولة احمد(٢٠١٣): ***الاضطرابات السلوكية والانفعالية*** ، عمان ، دار الفكر .

المصادر الأجنبية:

Rubin, Rosalyn & Ballow, Bruce.(1978). Prevalence of teacher identified –

behavior problems, **Longitudinal study**.

–Shea, Thomas.(1978). ***Teaching children*** **with behaviors** Moderator of stressful life C.V. Moosby Company, Saint Louis.

–Vinnick, Lynadi . (1992) . Moderator of stressful life aren´ts and behavior

problems third grade. **Dissertaion Abstracts International**

-Ludwig, Gretchen & Gullinnan, Douglas. (1984). Behavior problems of gifted and non-gifted elementary school girls and boys. ***Gifted Quarterly,***