دوافع وأسباب عزوف معلمي المرحلة الابتدائية عن استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي (دراسة استبيانية)

م.م. نور خضير بدر

المديرية العامة لتربية محافظة بغداد الكرخ / الاولى

وزارة التربية – العراق

الايميل: noor.khudair80@gmail.com

الملخص

يستهدف هذه البحث معرفة وحصر الاسباب والدوافع عزوف بعض معلمي المرحلة الابتدائية عن استخدام التقنيات الرقمية والتكنولوجية ومنصات التعليم الرقمي في التعليم وفي ايصال المادة العلمية للطلبة ، سواء في الصف او عن بعد، عن طريق ايجاد واقع مصادر التعلم في المادة العلمية للطلبة. ولتحقيق أهداف هذا البحث وهي التي ترتسم في معرفة الأسباب التي تدفع المعلمين بالعزوف عن استغلال منصات التعليم الرقمي والالكتروني ضمن النطاق المدرسي والصفي، حيث تم تصميم استبانة تكونت من (17) محور ، ثم سيتم التأكد من صدق الاستبانة عن طريق عرض الاستبانة على مشرفين تربويين ممن لديهم الخبرة الكافية في مجال الدراسة ومحيطها. كما سيتم تطبيق الدراسة على ما يقرب من (40) معلم ومعلمة في المرحلة الابتدائية ضمن نطاق المديرية العامة لتربية محفظة بغداد/ الكرخ الاولى ولمختلف التخصصات ، مع الاستعانة ببعض المشرفين التربويين وبعض ادارات المدراس، كما سيتم اختيار العينات بشكل عشوائي من كل تخصص ولعدة مدارس موزعة ضمن الرقعة الجغرافية لمديرية التربية وذلك لإظهار التمايز والاختلاف بين معلمات ومعلمي مرحلة الدراسة الابتدائية في الأحياء ذات المدخول المرتفع او المتوسط للوقوف على اسباب ومسببات العزوف التكنولوجي والرقمي.

كلمات مفتاحية: دوافع ، التكنولوجيا ، منصات التعليم

Motives And Reasons For The Reluctance Of Primary School Teachers To Use Technology And Digital Learning Platforms (Questionnaire Study)

Assist. Lect. Noor Khudair Bedr

General Directorate for Education in Baghdad Al-Karkh/1

Ministry of Education – Iraq

Email: noor.khudair80@gmail.com

ABSTRACT

The objective of this research is to know and delimit the reasons and motives for the reluctance of some primary school teachers to use digital and technological technologies and digital learning platforms in education and in the communication of scientific material to students, either in class or distance, finding the reality of learning resources in scientific material for students.

To achieve the objectives of this research, which is defined as knowing the reasons that motivate teachers to refrain from using digital and electronic education platforms in the school and classroom environment, a questionnaire was designed consisting of (17) axes, then the validity of the questionnaire will be confirmed by submitting the questionnaire to educational supervisors who have sufficient experience in the field of study and its environment.

The study will also be applied to approximately (40) primary school teachers within the scope of the General Directorate of Education of the Governorate of Baghdad/ Karkh First and for various disciplines, with the assistance of some educational supervisors and some school administrations, and will be They will take samples. be randomly selected from each specialty and for several distributed schools. Within the geographical scope of the Directorate of Education in order to show the differentiation and differentiation between teachers and teachers of the primary stage in high or middle income neighborhoods, to know the causes and causes of technological and digital reluctance.

Keywords: motivation , technology , educational platforms

مقدمة:

تطورت التكنولوجيا خلال العقد الأخير بشكل كبير فدخلت في كل المجالات بما فيها التعليمية والصناعية والتجارية والاقتصادية والسياسية وأثرت بشكل مباشر في عملية التقدم بشكل لم يسبق له مثيل مما حدا بالمهتمين بالتعليم لمواكبة هذا التطور السريع فدخلت التقنية في كل مجالات التعليم مما جعلنا نتوقع وبشكل كبير أن لهذه التقنية اثر في تغيير البيئة المدرسية وأضاف لها مسؤوليات كثيرة ، توجب عليها تأديتها بأفضل الوسائل حتى توافق تلك التطورات في كافة المجالات حتى تهيئ فرد قادر على التكيف مع تلك التطورات المتجددة ، وقادر على زيادة حصيلة معارفه وخبراته . (أبو سنينه واللقاني ، 1990 ، ص85)

وبالتالي كان لزاماً على المدرسة أن تتولى قيادة نفسها لمواجهه أي تحديات مستقبلية ، إلى جانب أن

التقنيات الحديثة شاركت المعلم في نقل المعارف وأصبحت مصدراً لا غنى عنه للتعلم ، ولم تعد التربية تتوقف على نشر العلم فقط بل امتدت لتشمل آفاق عديدة سواء أكانت في الصف أو المعامل أو مراكز مصادر التعلم أو معامل الحاسوب أو المختبرات. (كاظم وجابر ، 1981 ، ص3)

و ينعكس هذا على المعلمين من وجود الفصول التفاعلية عبر استخدام السبورة الذكية وكذلك المختبرات التفاعلية عبر البرامج الحاسوبية وتطبيقات التجارب العملية الحاسوبية وكذلك استخدام الأجهزة والمناهج الالكترونية وكذلك تطبيقات الحاسوب في معامل الحاسوب وهذه كلها تهتم في رقي المعلمين وتزيد من فرضية نقلهم إلى ما هو أفضل ، وبالتالي نتوقع أن هذه التكنولوجيا والتقنية تساعد بشكل فاعل في إيجاد حلول مناسبة لعزف المعلمين عن استخدامها، وبالتالي يكون تأثيرها ايجابي ، ولاكن هذا التغيير صاحب استجابة ضعيفة من قبل المعلمات والمعلمين للحلول التقنية وذلك لدوافع عدة ومنها ذلك التحول الجذري من التعلم التقليدي نحو تعليم يعتمد على تقنيات متطورة تساعده في تحقيق الأهداف التعليمية . (الخياط والحاج ، 1987 ، ص 8)

ومن خلال عملي في الإشراف التربوي لاحظت أن هناك عزوف من بعض المعلمين عن منصات التعليم الرقمي والالكتروني كما أنني لم ألاحظ وجود دراسات تتمحور حول هذا العزوف ولم أجد الحلول المناسبة، أو أجد دراسة لهذه المشكلة وأثرها بالشكل المتوقع، مما دفعني إلى بحث هذه الإشكالية وهذه الإشكالية تتوارى في عزوف كثير من الكوادر التعليمية عن استخدام التقنية رغم الفرص الكبيرة، والأفكار المهنية المعلوماتية والتطبيقات الالكترونية التي تؤثر في بيئة التعلم.

مشكلة البحث:

ضمن تواجد المشرفون التربويون في المدارس واستفسارنا منهم ، يمكن التأكيد بعدم وجود جدية حقيقية لدى بعض الكوادر التعليمية في تفعيل منصات التعليم الرقمي والالكتروني في المدارس رغم توافرها والتي يحتاج فقط إلى جمع المادة العلمية خاصة في وجود الانترنت بالإدارة وهي مساعدة لكل متطلبات تكنولوجيا التعلم ووجود العروض الجاهزة للعرض مع ذلك نرى ضعف الإقبال عليها، مما حدا بنا إلى محاولة كشف الأسباب وراء هذا العزوف في استخدام التقنية في هذا البحث.

وانطلاقا من خبرتنا الميدانية وتواصلنا مع الملاكات التعليمية وبحسب علمنا فإنه لا يوجد لدى المدارس أي نوع من الخطط والتي تتعلق بتفعيل وتطوير واهتمام واضح بالتعليم الالكتروني، وفق أسس علمية يتم من خلالها تفعيل بيئة التعلم وتغير من سلوك المعلمين تجاه هذه المنصات، لذا توجه الباحث بالبحث عن

أسباب عزوف بعض المعلمين عن منصات التعليم الرقمي والالكتروني من وجهة نظرهم. خلال الاجابة على 17 محور لعدد 40 مشارك.

سؤال البحث:

أجاب البحث عن السؤال التالي:

ما دوافع امتناع بعض الكوادر التعليمية عن منصات التعليم الرقمي والالكتروني من خلال وجهة نظر تلك الكوادر؟

أهمية البحث:

تكمن الأهمية في معرفة أسباب عزوف المعلمين عن منصات التعليم الرقمي والالكتروني والتي قد تساعد في تغيير بعض أساليب التعلم وذلك عبر جمع مجموعة من الآراء المساعدة والتي لها دور بارز في تقنيات العمليات التقنية فلا يمكن أن تجتمع بعض الخطط إلا بتكامل و تضافر الجهود بالبيئة المدرسية ونجاح العمل ، فالعمل المؤسسي ينعكس ايجابياً على البيئة المدرسية و بالتالي على الصف، فإدارة المدرسة لها دور في الخارج كالمنهج المدرسي ودور المعلم في إدارة الصف بنجاح مما يعطي مؤشرات جيدة ، وبالتالي البحث يشمل جميع مكونات البيئة المدرسية للتوصل إلى ذلك التأثير في قلب طبيعة التدريس.

الأهداف التي يسعى لتحقيقها البحث:

1- ضرورة وجود وسائل تشرح فعالية منصات التعليم الرقمي والالكتروني وكيفية الاستفادة منها.
2- الاهمية التي تقع على المدرسة في توفير امكانيات الدعم الفني.
3- اهمية الكورسات والورش التدريبية المقدمة للمعلمين لإدارة منصات التعليم الرقمي والالكتروني.
4- تعيين متطلبات التدريب ومشاركة التربويين في تحديد احتياج الدورات التدريبية.
5- تعزيز دور مشرف المادة المختص على تفعيل دور منصات التعليم الإلكتروني وتحفيز الكوادر التعليمية عليها.
6- تحديد مهام مدراء المدارس في تفعيل دور منصات التعليم الإلكتروني.
7- استيعاب المدرس مكانة واهمية إدماج التكنولوجيا بالتعليم.

محددات البحث:

المحددات الموضوعية: وهي التي تعين موضوع البحث بمعرفة دوافع امتناع بعض الكوادر التعليمية عن

منصات التعليم الرقمي والالكتروني من وجهة نظرهم.

المحددات المكانية: يتم تنفيذ هذا البحث في حدود مدارس المديرية العامة لتربية محافظة بغداد الكرخ/1.

المحددات البشرية: تم تطبيق هذه البحث على بعض المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد الكرخ/1.

المحددات الزمانية: خلال العام الدراسي/ الفصل الاول للعام الدراسي 2020-2021.

مصطلحات البحث:

العزوف لغةً : عزفت نفسي عنه تعزفاً وعزوفاً: زهدت فيه وانصرفت عنه، وهو الزهد في الشيء والانصراف عنه. (مجمع اللغة العربية، 2010)

العزوف اصطلاحاً: الإمساك عن الشيء وعدم إتيانه وانقطاع الميل فيه. (بدوي، 1986: ص121)

العزوف إجرائياً: هو امتناع الكوادر التعليمية عن استخدام منصات التعليم الرقمي والالكتروني في المدرسة.

المعلمين: ويقصد بها الباحث جميع المعلمين سواءً مدراء المدارس والوكلاء والمرشدين وأمناء مصادر التعلم ومحضري المختبرات ومحضري الحاسوب للمراحل الثلاث: ابتدائية ومتوسطة وثانوية.

منصات التعليم الرقمي والالكتروني بالمدرسة: يقصد الباحث بمنصات التعليم الرقمي والالكتروني بالمدرسة هي جميع أجهزة الحاسوب المتوفرة بالمدرسة سواء كانت في غرفة مصادر التعلم أو معمل الحاسوب أو في الفصول الذكية المجهزة بجهاز حاسب آلي.

التكنلوجيا في التعليم: يقصد بها العمل على استغلال كافة الموارد المتاحة بهدف تطوير الإنسان ورفاهيته في كلاً من المجال المعرفي والإنساني. (الشرمان ، 2013)

الإطار النظري:

عطفاً على التوسعات التي طرأت على العالم في مجالات العلوم المختلفة والتي أدت إلى النمو والتطور المستمر الذي لا يقف عند حد أصبح العالم بأكمله كأنه قرية صغيرة بسبب ما قدمته هذه التكنولوجيا من تسهيل لعمليات التواصل بين العالم. وعليه فمن الأكيد أن يشكل ذلك التوسع في وسائل الاتصالات والمعلوماتية أثر مباشر أو حتى غير مباشر على عمليتي التعليم والتعلم. وعليه كان يجب مراجعة المناهج وبناء رؤى جديدة في المناهج وأدوار كل من الطالب والمعلم.

بل أصبحت العلاقة تبادلية فالمتعلم له دور أكبر وفعال في عملية التعلم فهو مشارك نشط ومتفاعل في

العملية التعليمية مما يشجعه على التفكير الابداعي، وتنمية التفكير الناقد ورفع مستوى التحصيل الدراسي وزيادة دافعية المتعلم للتعلم (الحيلة، 2012)

ويرى (حكيم ، 2000) أن استخدام التقنيات الحديثة في المجال التربوي سيساهم بشكل فعال في تطوير العملية التعليمية ، فالتقنية الحديثة لابد من استغلالها كأداة دراسية يمكن الاستعانة بها في أي وقت ، فالنظرة الحديثة في التعلم تعتمد على سهولة الحصول على المعلومة والتعلم واكتساب أعلى قدر من المعارف ، وذلك عن طريق العمل على التأثير الايجابي في الطلاب واستغلال الإمكانيات المتاحة في تطوير أساليب تدريس مستجدة. (Hou,2004)

ويرى العديد من الباحثين أن هناك العديد من الأسباب التي تعوق استخدام التقنيات الحديثة من قبل المعلمين ومن تلك العوامل: (الحوامدة ، 2011)

- ضعف قدرة المعلم على استخدام الوسائل الحديثة ، وهذا العامل يحتاج إلى تدريب المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة والتكيف معها.
- عزوف المعلمين عن استخدام الإنترنت في حياتهم اليومية ، ويرجع ذلك العامل إلى حاجتهم لرؤية توضح اهمية التكنلوجيا في حياتنا.
- حاجز اللغة.
- صعوبة في تحويل النظام التقليدي من قبل الكوادر التعليمية إلى انظمة التعليم المحدثة.
- بعد الكوادر التعليمية سلبيا عن التكنولوجيا الحديثة.
- عدم وضوح أهمية الفكر العلمي في القطاع التربوي.

وأكدت دراسة (Falba,1998) على أهمية استخدام الأكاديميين للتقنية الحدثة لما فيه من مميزات عديدة وأبرزها كانت في الوصول إلى طريقة أفضل للتدريس وإدراك طبيعة عقول الطلبة ومدى تطورها وتكيفها واحتياجها إلى معلم لديه سعة في المعارف والخبرات.

وذكرت دراسة (العليان ، 2019) إن التعلم التربوي خلال الفترات السابقة لم يحظ بتطورات جذرية في طريقة تقديم العلوم بل اعتمد على العرض التقليدي وتواصل هذا النظام التقليدي لاسيما في الشرح والتقديم ، إلا أن الثورة المعلوماتية قد أدت لحاجة إلى تغيير جذري في مناهج التعليم. (Liza , &Deborah 2007) .

الدراسات السابقة:

من خلال هذه الدراسة والعمل في الإشراف على بعض منصات التعليم الرقمي والالكتروني خلال فترة الدراسة وما تلاها وبحسب علم الباحث فأنه لم يجد أي نوع من الدراسات تتعلق بأسباب عزوف المعلمين عن منصات التعليم الرقمي والالكتروني في المدارس ومن هنا ترتفع الحظوظ في تحديد معرفة أسباب عزوف المعلمين عن منصات التعليم الرقمي والالكتروني في المدارس ومن ثم العثور على طريقة لتنشيط منصات التعليم الرقمي والالكتروني في المجال التربوي والتعليمي بالشكل الصحيح.

منهجية واجراءات البحث:

بما أن الهدف من هذا البحث هو معرفة أسباب اعراض بعض الكوادر التعليمية عن منصات التعليم الرقمي والالكتروني في المدارس من وجهة نظرهم والحلول المقترحة لها، فالدراسة ستكون قائمة على استجواب عينة من مجتمع الدراسة لمعرفة هذا الواقع وهذا يناسبه المنهج الوصفي المسحي فقد ذكر العساف (1416هـ-1995م) أنه يقصد بالدراسة المسحية – أو كما يسميه بعض علماء المنهجية الدراسة الوصفية – ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد المجتمع أو عينة كبيرة منهم.

أداة الدراسة:

كانت أداة البحث المستخدمة هي الاستبانة والتي صممت إلكترونياً وأرسل الرابط إلى جميع مدارس القطاع، والتي نرجو من خلالها أنها تحقق أهداف البحث والتي كانت مناسبة لطبيعة البحث وتحقق الهدف العام للدراسة كما أنها تغطي جميع التساؤلات التي تؤدي إلى الحلول التي نأملها، كما حرصنا ألا يوجد فيها تكرار وبالتالي صيغت عباراتها بشكل سلوكي واضح.

مجتمع البحث:

هي بعض المدراس الابتدائية للبنين او البنات او المختلطة في قطاع مسؤولية تربية الكرخ الاولى بحيث إن نتائج البحث والتوصيات التي توصلنا إليها ستكون مرجع مهم لهذه المدراس والتي كان لها ارتباط مباشر بموضوع البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث وشملت بعض كوادر تلك المدارس بشكل عشوائي من كل تخصص كما شملت العينة مدراء المدارس والمعاونين والمشرفين.

صدق الاداة:

ذكر عبيدات (2003م) أن الصدقية من اهم الشروط التي يجب توافرها في الأداة التي يعتمدها البحث، وأداة البحث تكون صادقة إذا كان بمقدورها أن تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه، ويشير أنه وافق الخبراء على أن الاداة مناسبة لما تم وضعها لأجله وبعدها فيمكن الاعتماد على رأي المحكمين وهذا ما يعرف بصدق المحكمين.

وللتأكد من صدق الاستبانة قام الباحث بما يأتي:

عرضها على مجموعة من المشرفين التربويين ممن رأى فيهم الباحث القدرة على إفادته من تخصصات لها علاقة بالتقنية، وقد استفاد الباحث من آراؤهم السديدة ومن ذلك:

- استبدال خيارات المقياس لأسباب العزوف من (موافق بشدة – موافق – غير موافق) بالخيارات التالية (موافق بشدة – موافق– ربما – غير موافق).

الثبات للاستبيان ككل "reliability":

استخدم مقياس الفا كرونباخ كمعيار لثبات الاستبيان والجدول ادناه يوضح قيمة الفا :

جدول (1) قيمة مقياس الفا كرونباخ

الابعاد	قيمة الفا
الاجمالي	0.798

يوضح الجدول السابق أن الاستبيان ككل على درجة جيدة من الثبات حيث تعدت قيمة معامل الفا 70% مما يعني انه إذا تم تمرير هذا الاستبيان مرات اخرى على نفس العينة سوف نحصل على نفس النتيجة وذلك بدرجة ثقة 95%.

جدول (2) قانون مقياس ليكارت الرباعي

قيمة المتوسط الحسابي	التفسير
1 – 1.75	موافق بشدة
1.76 – 2.5	موافق
2.51 – 3.25	ربما
3.26 – 4	لا موافق

ما أسباب عزوف بعض المعلمين عن منصات التعليم الرقمي والالكتروني من وجهة نظرهم؟

لمعرفة اسباب عزوف المعلمين عن منصات التعليم الرقمي والالكتروني تم تحليل محاور الاستبيان وعمل احصاء وصفي لها والحكم عليها وفق قانون مقياس ليكارت الرباعي والجدول التالي يوضح النتائج:

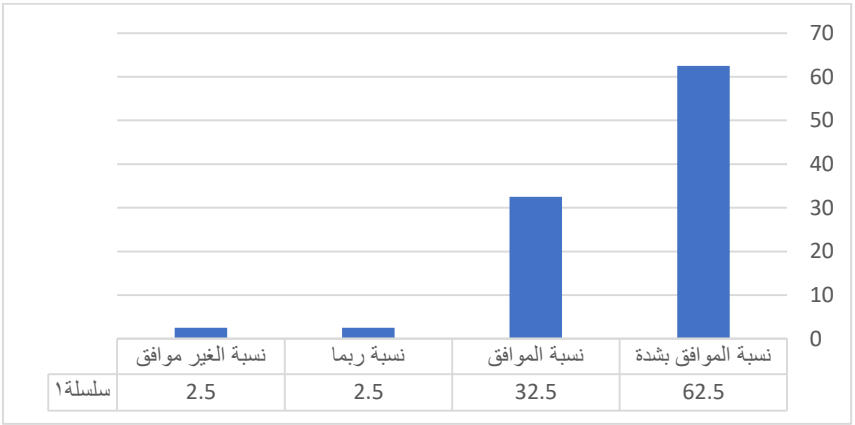
جدول (4) احصاء وصفي لمحاور الاستبيان

الفقرة	موافق بشدة	موافق	ربما	لا اوافق	متوسط	انحراف معياري	الاتجاه
وجوب وجود أدلة تشرح أعمال منصات التعليم الرقمي والالكترونيوكيفية الاستفادة منها	25	13	1	1	1.4500	0.67748	موافق بشدة
عدم توفر الإمكانيات المادية يعيق استخدام التعليم الالكتروني.	21	16	2	1	1.5897	0.71517	موافق بشدة
انعدام الدورات التدريبية المقدمة للمعلمين لأدوار مراكز مصادر التعلم سبب من أسباب عزوف المعلمين عن المرفقات التعليمية.	19	16	4	1	1.6750	0.76418	موافق بشدة
متابعة مدير المدرسة لأنشطة المعلمين داخل المنصات التعليمية.	17	15	7	1	1.8000	0.82275	موافق
مساواة مدير المدرسة للمعلم المفعل للمرافق بالمعلم الغير مفعل سبب من الأسباب.	14	10	13	3	2.1250	0.99195	موافق
عمل دورات تعريفية بالمنصات التعليمية وكيفية التعامل معها.	21	17	1	1	1.5500	0.67748	موافق بشدة
يحتاج المعلم إلى دورات تشرح كيفية الاستفادة من مركز مصادر التعلم.	24	14	1	1	1.4750	0.67889	موافق بشدة
حب المعلم لتقديم درس مميز يساهم في تفعيل التعليم الالكتروني.	27	9	4	0	1.4250	0.67511	موافق بشدة

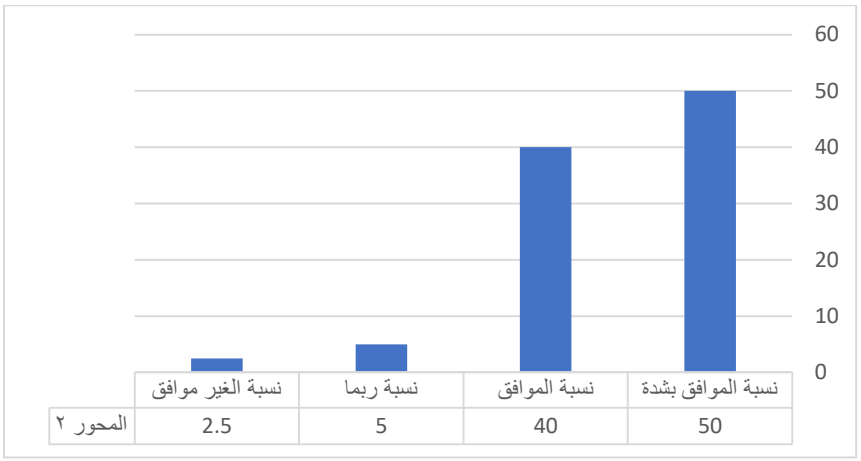
معرفة التعامل مع الحاسوب.	24	13	3	0	1.4750	0.64001	موافق بشدة
عدم إدراك المعلم أهمية دمج التقنية بالتعليم.	19	8	8	5	1.9750	1.9750	موافق
يجب إيجاد الحوافز للمعلمين المفعلين للمنصات الرقمية والتكنولوجية.	25	10	3	2	1.5500	0.84580	موافق بشدة
الاجمالي	330	224	96	30	1.7441	0.41113	موافق بشدة

يوضح الجدول السابق ان جميع محاور الاستبيان اخذت اتجاه ايجابي اما موافق او موافق بشدة و حصل المحور الكلي علي اتجاه موافق بشدة بمتوسط مرجح 1.74 و انحراف معياري 0.411، و يمكننا من الجدول معرفة علي دوافع عزوف الكوادر عن منصات التعليم الرقمي والالكتروني الا وهي "وجوب وجود شروحات تبين توظيفات نصات التعليم الرقمي والالكتروني وكيفية الاستفادة منها، حيث يجب اشراك العاملين في الميدان التربوي للمشاركة في تحديد احتياج الدورات التدريبية، وعمل دورات وكذلك يحتاج المعلم إلى دورات تشرح كيفية الاستفادة من منصات وزارة التربية حيث حصلت علي نسبة موافق من المعلمين 95% بينما نلاحظ انها تزداد عند المعلمين في عزوفهم عن منصات التعليم الرقمي والالكتروني من وجهه نظرهم هي عمل التقارير الأسبوعية للمدير او المشرف عن جودة التعليم الالكتروني بشكل مستمر وهذا يحد من دأبهم ونشاطهم الصفي الالكتروني.

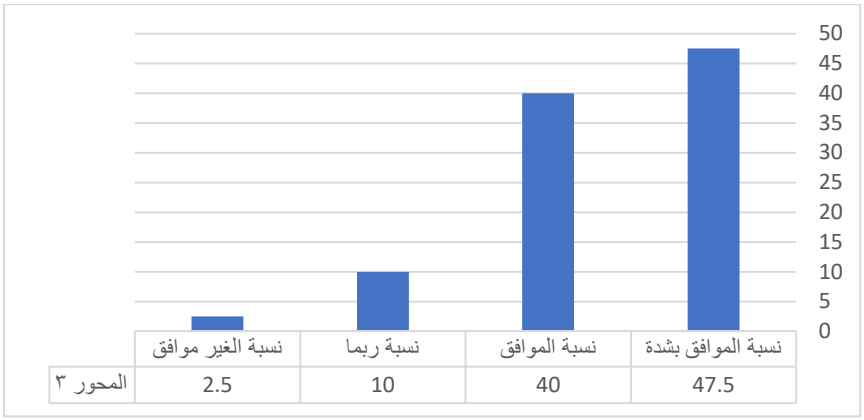
رسم بياني يوضح نسبة وجوب وجود شرح وتوضيح عن منصات التعليم الرقمي والالكتروني وأسلوب الاستفادة منه



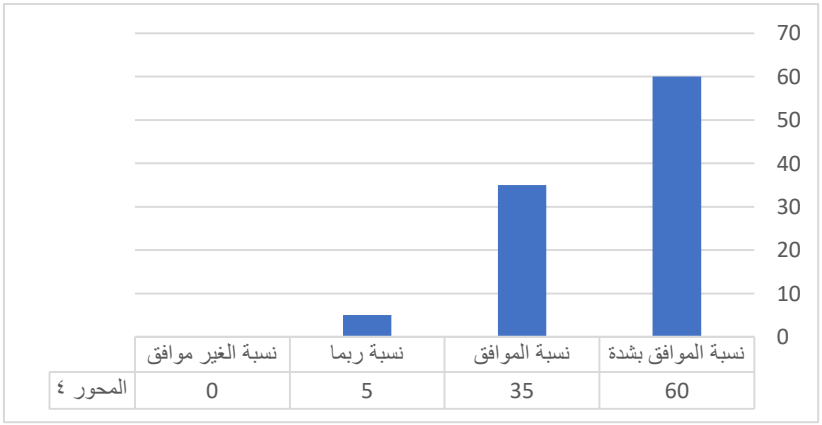
رسم بياني يوضح نسبة عدم إمكانية توفير المتطلبات المادية والذي يعرقل استخدام التعليم الالكتروني



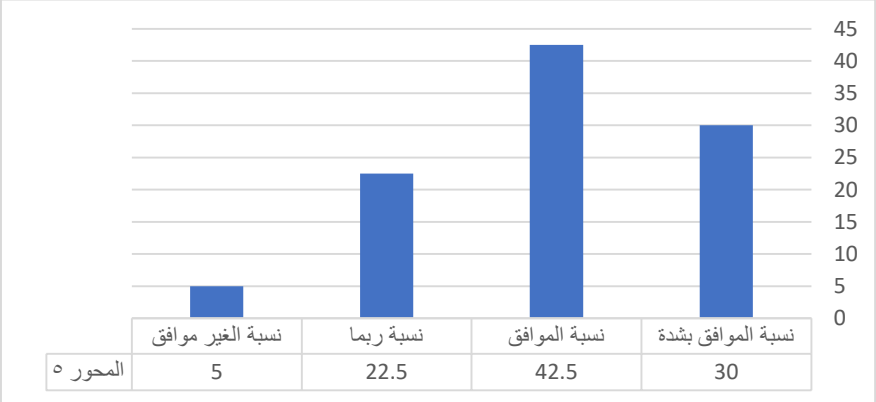
رسم بياني يوضح نسبة عدم وجود دورات تدريب وتطوير للملاكات التعليمية وهو سبب من اسباب امتناع تلك الملاكات عن استخدام التعليم الرقمي في المدراس



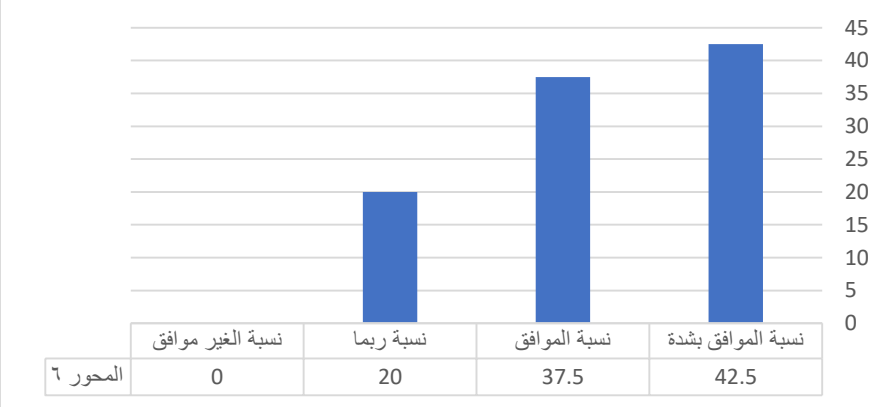
رسم بياني يبين نسبة الموافقين والمعترضين على اشراك الملاكات التربوية التعليمية في تخصيص احتياجاتهم من الدورات التدريبية



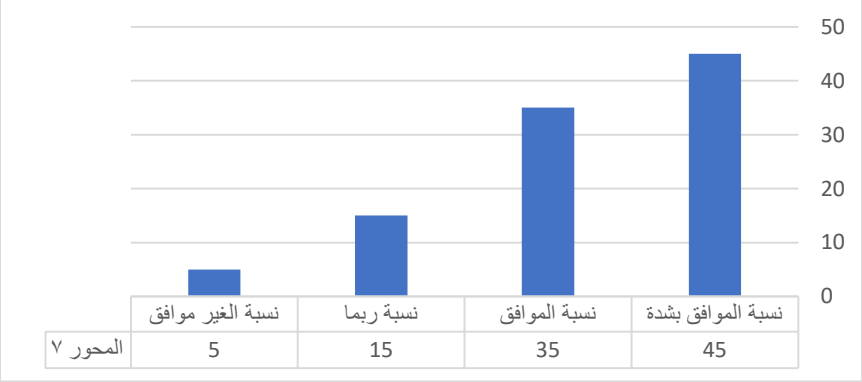
رسم بياني يبين نسبة حرص المشرف التربوي للمادة الدراسية على استخدام منصات التعليم الرقمي وتحفيز المعلم على استخدامها



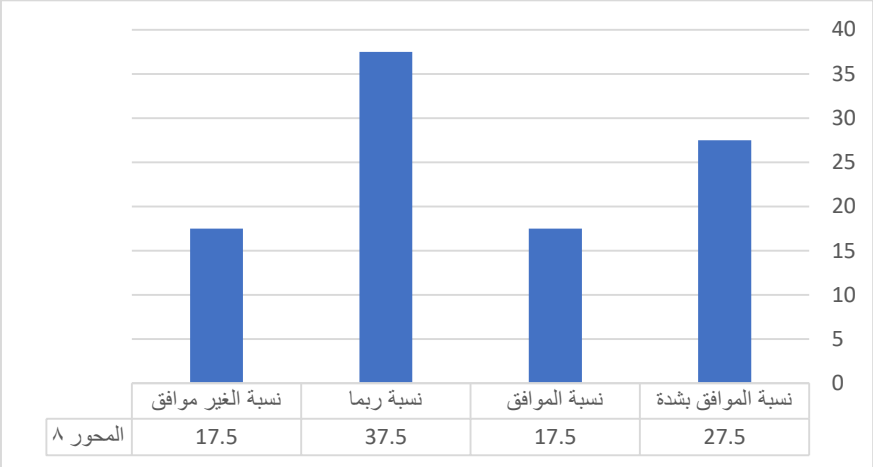
رسم بياني يوضح نسبة معرفة ووعي مشرف المادة المختص على توفير مصادر للتعليم الالكتروني بما يساهم في تحفيز معلم المادة



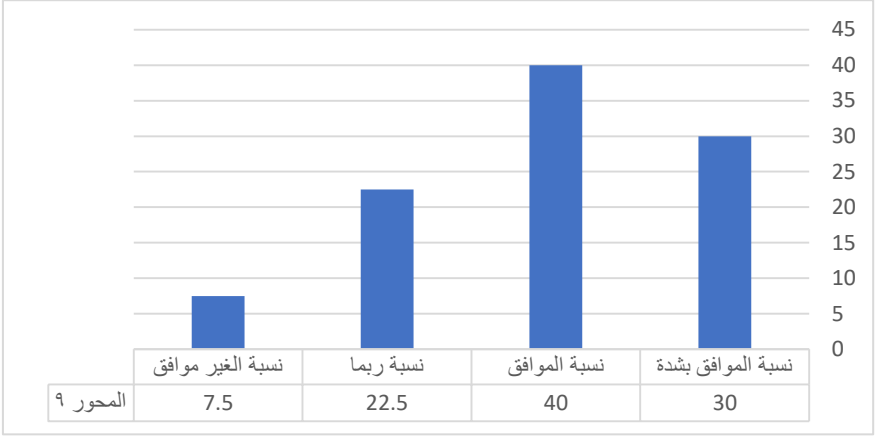
رسم بياني يوضح نسبة اهتمام مدراء المدارس في تحفيز الملاكات التعليمية على استخدام منصات التعليم الإلكتروني



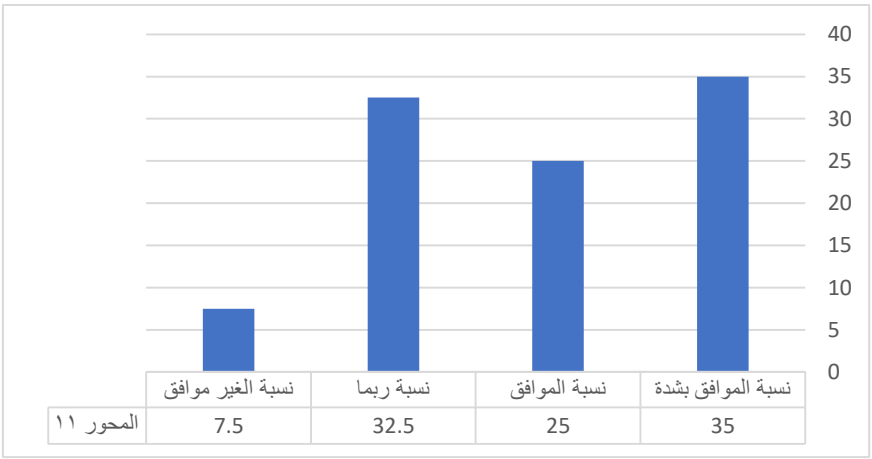
رسم بياني يبين نسبة عمل التقارير الأسبوعية لمدير المدرسة عن نشاط المعلم في التعليم الالكتروني



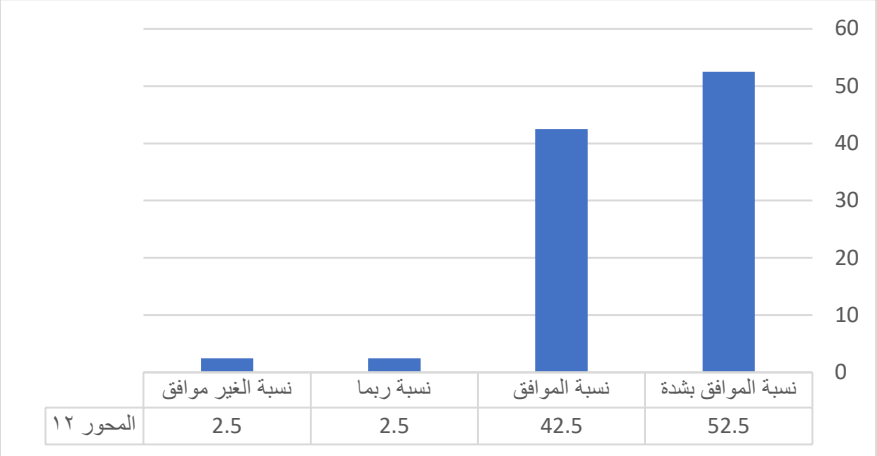
رسم بياني يبين نسبة نشاط مدير المدرسة في زيارة المعلم ومتابعة نشاط المعلم ضمن منصات التعليم الالكتروني



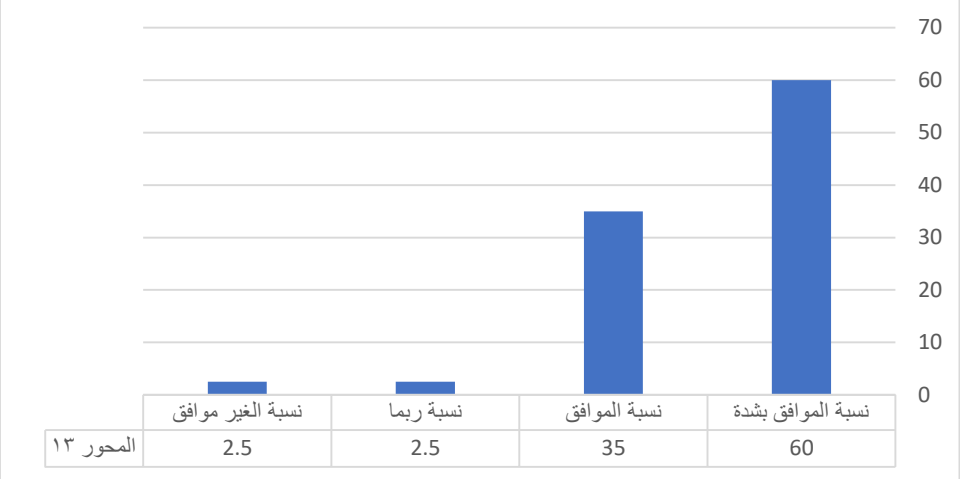
رسم بياني يبين نسبة المساواة بين المعلم الذي يستخدم منصات التعليم الالكتروني مع الذي لا يستخدمها من قبل مدير المدرسة



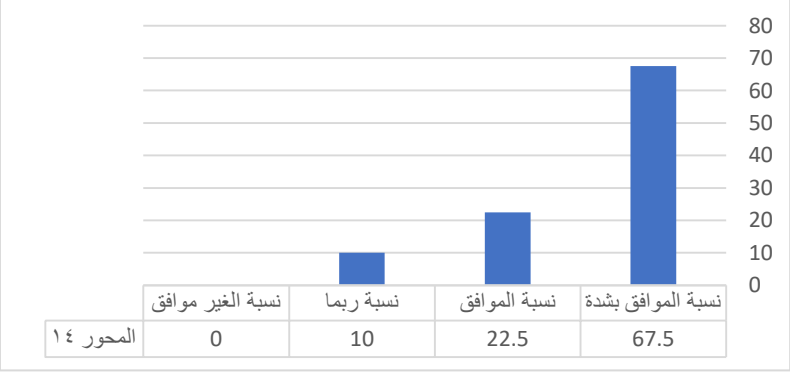
رسم بياني يبين نسبة فائدة وتأثير الدورات التدريبية والتطويرية في تحفيز معلمي الابتدائية لمنصات التعليم الالكتروني



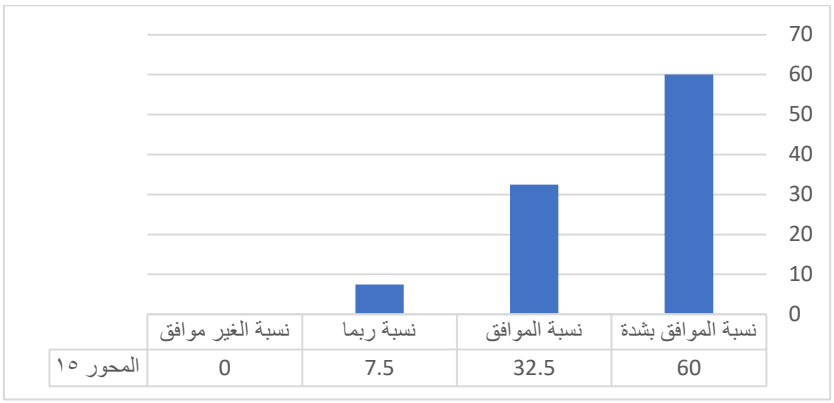
رسم بياني يبين نسبة احتياج الكوادر التعليمية الى دورات التدريب والتطوير بالتكنولوجيا



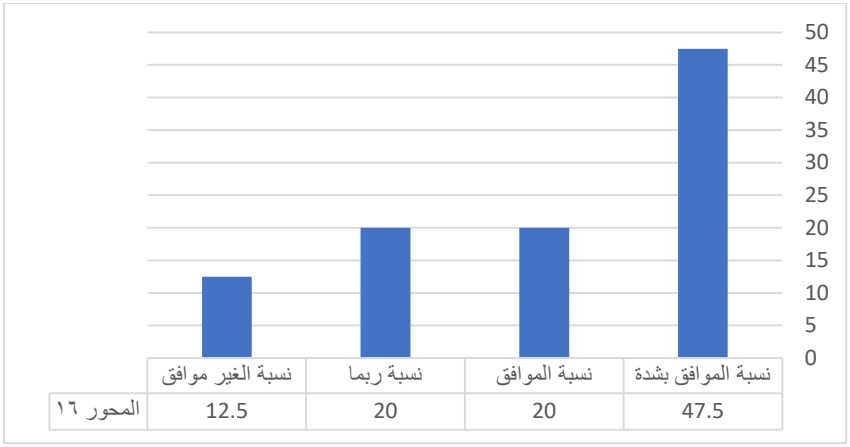
رسم بياني يبين نسبة اهمية رغبة المعلمين في التأثير على جودة الاداء في تقديم التعليم الالكتروني



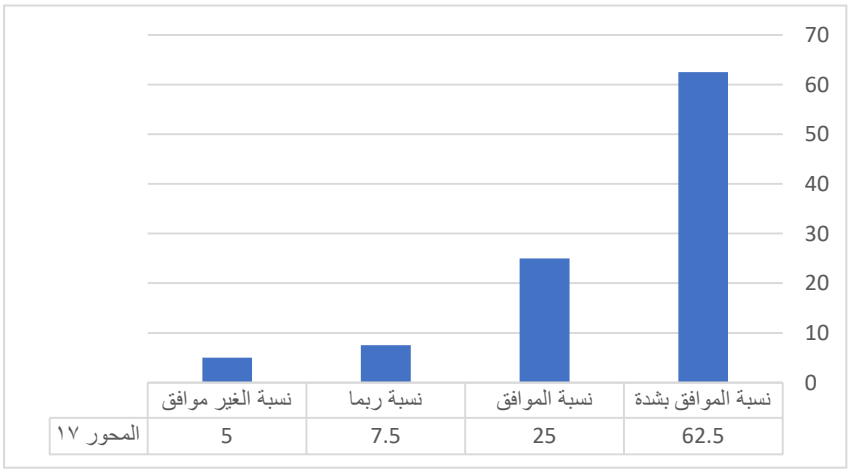
رسم بياني يبين مدى معرفة الكوادر التعليمية باستخدام الحاسوب



رسم بياني يبين النسبة في عدم معرفة الكوادر التعليمية بأهمية دمج التعليم التقليدي مع التعليم الالكتروني



رسم بياني يبين النسبة التي يعتقدها المعلم في وجوب توفير الحوافز للمعلمين المستخدمين للتعليم الالكتروني بكفاءة



التوصيات:

1. بناءً على النتائج التي توصلت لها الدراسة نتيجة الاستبيانات، فقد أمكن التوصل الى التوصيات التالية:

2. نشر الوعي حول أهمية التعليم الالكتروني، ومن وسائل ذلك عمل أدلة خاصة بكل منصة تعليم الكتروني وكذلك عمل برامج توعوية، وعرض طرق الاستفادة من المنصات.

3. تحديد ميزانية خاصة من الوزارة لكل منصات التعليم الرقمي والالكتروني لاستخدامها وفق آلية واضحة وتتابع من قبل المشرفين المعنيين للاستفادة منها في الصيانة أو سد النقص من الوسائل التقنية في حال عدم نوفر ذلك في المدرسة او في قطاع التربية المعني.

4. عمل دورات تدريبية للملاكات التعليمية في المدارس حول استخدامات منصات التعليم الرقمي والالكتروني ودورها وأهميتها.

5. إشراك العاملين في الميدان التربوي باختيار احتياجهم التدريبي مما يساعد على إحساس المعلم بمعالجة المشكلات التي لديه من خلال الدورات التي يختارها هو بنفسه.

6. تقديم دورات مكثفة للمشرفين التربويين عن كيفية استخدام منصات التعليم الرقمي والالكتروني وعرض نماذج من آليات تفعيلها لحث المعلمين على استخدام تلك المنصات وذلك من خلال الاجتماعات التربوية أو الزيارات الصفية.

7. عمل دورات لمديري المدارس حول استخدامات منصات التعليم الرقمي والالكتروني ودورها وأهميتها حيث أن مدير المدرسة له دور فاعل في توجيه الكادر التعليمي كونه مشرف مقيم في المدرسة، وله أيضا الدور البارز في ترك الانطباع الجيد لدى منسوبي المدرسة في تفعيل منصات التعليم الرقمي والالكتروني بالمدرسة، كما أن عدم معرفة مدير المدرسة بأدوار هذه منصات التعليم الرقمي والالكتروني يسبب ضعفا في متابعة المعلمين وتحفيزهم.

8. 7 وجوب عمل تقارير دورية لكل منصة تعليم الكتروني في المدرسة لإطلاع مدير المدرسة على سير المرفق لكي يتخذ الإجراءات المناسبة والمساعدة للحد من عزوف المعلمين، وتذليل العقبات والصعوبات التي تواجههم.

9. على مدير المدرسة إدراج زيارة المعلمين في كروبات او منصات التعليم الرقمي والالكتروني في خطته

لكي يكسر حاجز الخوف عند بعض المعلمين، وكذلك لكي يقوم المعلم بتجربة المنصة بنفسه مما قد يجعله مستقبلا من المفعلين والمطورين للمنصات الرقمية والتكنولوجية، وبهذا يساعد على تفعيل المنصات التعليمية.

10. من خلال إطلاعنا على تقدير الأداء الوظيفي للمعلمين وللكادر التعليمي ككل في المدرسة لاحظنا وجود الاهتمام بالوسائل التعليمية والتي لأجلها وضعت منصات التعليم الرقمي والالكتروني لتوفيرها، وبهذا يجعل لدى مدير المدرسة حافزا للمعلم المفعل للمنصة التعليمية الرقمية وعدم مساواته بمن لم يفعل التكنولوجيا او لم يستخدمها.

11. تنمية مهارات الكادر التعليمي في استخدام الحاسوب يشكل توجهات ايجابية لدى المتعلمين.

12. ضرورة وجود حوافز مادية ومعنوية للمعلمين المتميزين في تفعيل التعليم الالكتروني، سواء من خلال التكريم نهاية العام أو كالحوافز التي تكون ككتب شكر وتقدير، حيث وجد من خلال البحث أن انعدام وجود حوافز يعيق استخدام منصات التعليم الرقمي والالكتروني داخل بيئة المدرسة.

المصادر

المصادر العربية:

1. أبو سنينة ، عودة عبد الجواد ، واللقاني (1990م) : التعلم والتعلم الصفي . عمان: دار الثقافة .
2. الحاج ، عيسى مصباح ، والخياط ، عبد الكريم (1987م): وسائل الاتصال التعليمية في قوائم الكفايات التدريبية ، بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي. جمعية المعلمين الكويتية.
3. الحوامدة، محمد (2011م): معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية. مجلة جامعة دمشق.
4. الحيلة، محمد.(2012م) : تصميم التعليم نظرية وممارسة . عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
5. الشرمان، عاطف أبو حميد (2013م) : تكنولوجيا التعليم المعاصرة وتطوير المناهج . عمان : دار وائل للنشر.
6. عبيدات، ذوقان (2003م) : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه . عمان. الأردن : دار الفكر .
7. العساف، صالح حمد (2003م): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط2. الرياض: مكتبة العبيكان.

8. العليان ، نرجس قاسم مرزوق (2019م): استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية. الرياض: مكتب الشفا للبنات.

9. كاظم ، أحمد خير وجابر عبد الحميد (1981م): الوسائل التعليمية والمنهج. ط2. القاهرة: دار النهضة العربية.

المصادر الأجنبية:

1. Falba, c. (1998): Technology use by colleges of education faculty and factors influencing integration of technology in an undergraduate's teacher preparation program" Dissertation Abstract International.
2. Deborah, L.& Liza, D. (2007): Integrating computer technology in to classroom, journal of Educational Technology.
3. Hou, K. (2004): The important technological competencies need by secondary schools' teachers and the applying them. Dissertation Abstract International.