

تأثير تمرينات وفقاً لاستراتيجية كولب في دقة التصويب من القفز بكرة اليد لطلاب

م. رقية حمزة كناوي/العراق. جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م. الاء عبد الرزاق عبد الكريم/العراق. جامعة القاسم الخضراء. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٣ / ١٠ / ٤ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٣ / ١٢ / ٢٨

الملخص

يعد مدرس التربية الرياضية احد الأركان البارزة في العملية التعليمية لما يملكه من دور حيوي في إرساء قواعد المعرفة العلمية والقيم الأخلاقية لدى الطلبة وكذلك تطوير قابلياتهم البدنية والمهارية والحركية لأنه يعتبر المثل والقدوة التي يحتذي بها ، من خلاله يتم بث المثل والقيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة والوصول إلى تحقيق مخرجات العملية التعليمية.

وهدف الدراسة الى التعرف على تأثير التمرينات المعدة وفقاً لاستراتيجية كولب في تعلم مهارة التصويب من القفز بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث إذ تم تطبيق التمرينات المعدة على مجموعتي البحث التجريبيتين، كل مجموعة تعمل بأسلوب معين (متأملون - ذرائعيون) وفقاً لاستراتيجية كولب من اجل معرفة مدى تأثير كل أسلوب في تعلم التصويب من القفز على عينة مكونة من ٤٠ طالب من طلاب المرحلة الثانية تم توزيعهم عشوائياً للعمل وفق الانماط بأسلوب كولب بالتمرينات المعدة بواقع وحدتين تعليمية أسبوعياً

واستخدمت الباحثتان التحليل الإحصائي بنظام ال(SPSS) لتحليل نتائج ومن خلالها توصلت الباحثتان الى عدد من الاستنتاجات اهمها:

التمرينات المعدة وفقاً لاستراتيجية كولب تأثير إيجابي في تعلم التصويب من القفز بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية عينة البحث

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي بالآتي:

ضرورة استخدام نظرية كولب كونها أثبتت فاعلية ايجابية في تعلم التصويب من القفز بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية عينة البحث

١ - المقدمة:

يعد مدرس التربية الرياضية أحد الأركان البارزة في العملية التعليمية لما يملكه من دور حيوي في إرساء قواعد المعرفة العلمية والقيم الأخلاقية لدى الطلبة وكذلك تطوير قابلياتهم البدنية والمهارية والحركية لأنه يعتبر المثل والقوة التي يحتذي بها، من خلاله يتم بث المثل والقيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة والوصول إلى تحقيق مخرجات العملية التعليمية.

وتعد كليات التربية الرياضية المؤسسات التربوية المسؤولة عن إعداد وتأهيل مدرس التربية الرياضية الذي يعد حجر الزاوية في صرح البناء التربوي وعصب عملية التعليم لمسايرة ومواكبة العصر واستشراق المستقبل وتوقع تحدياته، ونجاح التعليم يعتمد على إعداد المدرس القادر على تنفيذ طرائق واساليب التدريس وأهدافه وتعد عمليات الإعداد الشامل والمتكامل للطلاب المتخصصين في مجال التربية الرياضية الدعامة الأساسية فب العملية التعليمية اذ تهدف كافة طرائق التدريس إلى تحقيق أهداف واحدة تتمثل في إكساب الطلاب الأنماط والخبرات التعليمية المرغوبة تبعاً للمنهج الدراسي، على الرغم من تعدد الطرائق والاساليب المستخدمة لتحقيق هذه الأهداف، وعند اختيار المدرس لاسلوب معين لابد من أن تكون ملائمة لخصائص نمو الطالب وأن تعتمد كلما أمكن على المتعلم في ضوء نشاطه ويجب ان تحقق الثقة المتبادلة بين الطالب والمدرس وكذلك ان تعمل على إثارة رغبته في اكتساب الخبرة .

ومن خلال ذلك يبتغي مدرس التربية الرياضية من طلبته إتقان المهارات للمواد المقررة في مناهجهم الدراسية والتي منها مادة كرة اليد والتي تتعدد مهاراتها ومنها التصويب من القفز اذ لا يمكن ممارسة اللعبة من دون إتقان تلك المهارة والتي يجب عند تعلمها وجود إستراتيجيه معينة وأساليب متعددة لغرض التعلم بطريقة سهلة ومبسطة لكي توفر الوقت والجهد، لذلك اتجه القائمون على العملية التعليمية إلى إيجاد طرائق وأساليب متنوعة هدفها تطوير العملية التعليمية ومنها نظرية كولب للتعلم والتي تفسر عملية التعلم على أساس التعلم

وتكمن أهمية البحث في محاولة إتقان تعلم مهارة التصويب من القفز بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية وفقاً لاستراتيجية كولب من اجل تسهيل عملية تعلم الطلاب بالشكل الذي يؤهلهم ان يحتفظوا بأداء المهارات.

وان من الاهداف التي يبتغيها مدرس التربية الرياضية في العملية التعليمية هو اتقان طلبته للمهارات في الفعاليات الرياضية ويرغب مدرس مادة كرة اليد في كلية التربية البدنية ان يكون طلبته بمستوى جيد عند ادائهم للمهارات وبالأخص تلك المهارات التي تساهم في نجاح الهجوم والتي تعد ناتج لباقي المهارات مثل المناولة والطبطة وغيرها ومن خلال ذلك تسعى الباحثتان لتعزيز تعلم مهارة التصويب من القفز للطلاب وهي احد المهارات الاساسية المهمة من خلال استخدام استراتيجيات واساليب تلائم عينة الطلبة لهذه المرحلة الدراسية وترى الباحثتان انه من خلال اتقان هذه المهارة فانه من الممكن للطلاب ممارسة اللعبة واكمال باقي المهارات اذ تعد هذه المهارة الناتج النهائي لباقي المهارات مثل الطبطة والمناولة والتهديف وان اي خلل في اتقان هذه المهارة فانه سيحول دون ممارسة الطلاب لهذه اللعبة والتي يجب عند تعلمها وجود إستراتيجيه معينة وأساليب متعددة وعلى ذلك فان اختيار الاسلوب والاستراتيجية للتعلم بطريقة سهلة ومبسطة يساهم في توفر الوقت والجهد، ولمعالجة هذه المشكلة افقد استخدمت الباحثتان استراتيجية كولب ومن خصائص التعلم بهذه الاستراتيجية أنه من أفضل أنواع التعلم كمعالجة للمعلومات، وهو تعلم متصل أساسه الخبرة ، وعملية ديناميكية تعمل على تكيف الفرد مع البيئة المحيطة به، وأنه يتضمن ما وراء الأفعال بين الشخص والبيئة وهي محاولة علمية عملية للمساهمة في اتقان عملية التعلم في مادة كرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية

ويهدف البحث الى:

١. التعرف على تأثير التمرينات المعدة وفقاً لاستراتيجية كولب(المتأملون - الذرائعيون) في تعلم مهارة التصويب من القفز بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .
٢. التعرف على أفضلية المجاميع في التعلم وفقاً " لاستراتيجية كولب في تعلم التصويب من القفز بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبيتين المتكافئة لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ والبالغ عددهم (١١٤) طالب، موزعين على (٣) شعب دراسية للطلاب فقط، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية (عن طريق القرعة) من مجتمع البحث، وبعد توزيع الاستمارة على الطلاب لمعرفة تصنيفهم لوضع التمرينات الخاصة لكل مجموعة تم توزيعهم الى مجموعتين تجريبيتين (المتأملون والذرائعيون) تتكون كل مجموعة من (٢٠) طالب وبهذا تكون المجموع الكلي للعينة ٤٠ طالب والنسبة المئوية للعينة (٣٥,٠٨٧%) من المجموع الكلي .

٢-٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

المراجع والمصادر العربية والاجنبية، القياس والاختبار، الملاحظة الذاتية ، استمارة استبيان، كرات يد عدد (٣٠) شواخص عدد (١٠)، ملعب كرة يد قانوني

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ إعداد استمارة تصنيف الطلاب :

اعتمدت الباحثتان في تصنيف الطلاب وفقا لأنماط استراتيجية كولب على الاستمارة التي اعدتها وزارة التربية في مشروع توطيد التعلم في العراق وهي استمارة مقننة تصلح للطلاب في جميع المراحل وتم التأكد من صلاحيتها بعد عرضها على عدد من الخبراء والمختصين (ملحق ٢) تحوي الاستمارة على ثماني عشرة فقرة كل فقرة مكونة من سؤالين الغرض منها تصنيف الطلاب حسب انماط استراتيجية كولب (المتأملون (المفكر) (التجربة المادية/الملاحظة المتأمله)/الذرائعيون (المتحمس) (المفاهيم المجردة/ التجربة العملي)/العمليون (العامل) اي التجربة المادية/التجريب العملي) / النظريون (المراقب) (المفاهيم المجردة /الملاحظة المتأمله) لكي يتم تعليمهم وفقا " لأنماط هذه لاستراتيجية ٢-٤-٢ اختبار دقة التصويب بكرة اليد . (ضياء الخياط ونوفل محمد الحياي ، ٢٠٠١ ، ص ٥٢١)

- اختبار دقة التصويب من مسافة (٩) امتار بخطوة واحدة.

الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب.

الأدوات المستخدمة: مرمى كرة يد قانوني، خمسة كرات يد قانونية، مربعات الدقة بقياس 50 × 50 سم عدد اثنين يعلقان في الزاويتين العلويتين للمرمى.

مواصفات الأداء : يتم التصويب من نقطة قائمة مع منتصف خط المرمى مبتعداً عنه بمقدار (9 م)، على أن يسبق التصويب اخذ الكرة الموضوعة على خط يبعد (2م) عن خط التنفيذ ومن ثم يقوم بأخذ

خطوة واحدة والقفز للتصويب بحيث لا يعبر الخط المرسوم للتنفيذ محاولاً إدخال الكرة داخل المربعات، ويكون التصويب على المربع الأيمن مرة وعلى المربع الأيسر مرة وتكون المحاولة الخامسة اختيارية. التسجيل : تحتسب كل كرة داخل المربع المعلق في المرمى إصابة ويسجل عدد مرات التصويب الناجح لكلا المربعين من تلك المحاولات الخمسة.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث لطلاب المرحلة الثانية بلغ عددهم (١٠) طلاب والذي تم استبعادهم عن التجربة الرئيسة في يوم (الاحد) الموافق (١١/١٢/٢٠٢٢ م) في تمام الساعة العاشرة صباحاً في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية جامعة بابل والغرض منها معرفة الوقت اللازم لتنفيذ مفردات التمرينات المعدة التأكد من ملائمة أداء الاختبارات وتنفيذها، وتم إعادة التجربة في يوم الاحد ١٨/١٢/٢٠٢٢ وتم التأكد من الاسس العلمية للاختبارات

٢-٦ التجربة الرئيسة:

تم تصنيف الطلاب إلى مجموعتين وفقاً لنظرية كولب للتعلم وباستخدام الاستمارة المخصصة لذلك (المتأملون - الذرائعون) كل مجموعة ٢٠ طالب ثم قامت الباحثتان بإجراء الاختبار القبلي المتضمن، اختبار التصويب بالقفز بكرة اليد ثم تطبيق التمرينات المعدة ومن ثم إجراء الاختبارات البعدية

٢-٧ الاختبار القبلي لعينة البحث:

تم إجراء الاختبار القبلي لعينة البحث بتاريخ الثلاثاء ٢٠/١٢/٢٠٢٢ م في تمام الساعة العاشرة صباحاً في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل وتم التأكد من تكافؤ العينة في اختبار التصويب من القفز لمجموعتي البحث التجريبيتين وكما مبين في جدول (٢)

جدول (٢)

يبين عمليات إجراء التكافؤ بين المجموعات

مج	المتغير ت	القبلي/ المتأملون		البعدي/ الذرائعون		Sig	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع		
درجة	الاختبار	٢,٥ ٤	٢,٤٣	٢,٦٧ ٨	١,٧٨	5.799	غير معنوي

قيمة (sig) اكبر من مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يشير إلى وجود فروق غير معنوية في نتائج الاختبار

٢-٨ التمرينات التعليمية المطبقة على عينة البحث:

- المجموعة التجريبية الأولى:

عددها (٢٠) طالبا، وقد طبقت هذه المجموعة (المتأملون) المنهج التعليمي باستخدام جلسة واحدة من العصف الذهني لكل وحدة تعليمية لمدة (٦٠) دقيقة اذ تم شرح مهارات التصويب وطرح المشكلة والتساؤلات التي تركز على نقاط القوة والضعف وبعدها تهيئة الجو المناسب عن طريق توفير وقت يتدرب فيه الطلاب واعطاء فرصة للتأمل في الأفكار المعروضة واختيار الأفضل وتقويمها ساعدت في اطلاق افكار الطلاب دون تقييمها وذلك للسماح للطلاب بنضج افكارهم عن طريق التأمل الواسع واهتمامه بالكم على حساب الكيف في تفكيره وزيادة افكاره الابداعية ، اذ استمر المنهج لمدة (٤) اسابيع بواقع وحدتين تعليمية اسبوعية .

- المجموعة التجريبية الثانية:

عددها (٢٠) طالبا، وقد طبقت هذه المجموعة (الذرائعيون) المنهج التعليمي حيث تم عرض مهارات التصويب عن طريق الصور التوضيحية كيفية اداء التصويب من القفز مع شرح مفصل باستخدام جهاز عرض البيانات (Data show) لمدة (٢٠) دقيقة اذ ساعد المتعلم على الفهم والاستيعاب بشكل دقيق من خلال متابعة تسلسل الاداء عن طريق العرض البطيء للحركة وهذا بدوره ساعد في زيادة الانتباه والتركيز والدقة وزيادة الحافز والدافع عن طريق إشراك الحواس في العملية التعليمية مما جعل التعلم أكثر ايجابية وفاعلية بعدها يتم الخروج إلى القاعة الرياضية الداخلية لأجراء عملية الإحماء لمدة (١٥) دقيقة ثم المباشرة بالجانب التطبيقي من خلال اداء تمرينات لمهارة التصويب من القفز عاليا للطلاب في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية لمدة (٢٥) دقيقة يمارس فيها مهارة واحدة فقط، مع مراعاة التدرج في التمرينات من السهل إلى الصعب اذ استمرت التمرينات لمدة ٤ اسابيع.

- مدة التمرينات المطبقة ٤ اسابيع، عدد الوحدات التعليمية الكلية = ٨ وحدات.

- عدد الوحدات التعليمية بالأسبوع = ٢ وحدة.

- أيام الوحدات الأسبوعية = الاحد - الثلاثاء.

- بدأ المنهج المقترح بتاريخ الاحد ٢٠٢٢/١٢/٢٥ لغاية الثلاثاء ٢٠٢٣/١/٢٤.

- الزمن المخصص للتمرينات ٢٥ د و ٢٠ دقيقة للعرض التوضيحي بالنسبة لمجموعة المتأملين

٢-٩ الاختبار البعدي لعينة البحث:

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بالتصويب من القفز بتاريخ الاحد ٢٠٢٣/١/٢٩ وذلك بعد الانتهاء من تطبيق مفردات التمرينات المعدة وبنفس ظروف اجراءات الاختبار البعدي

٢-١٠ الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثتان التحليل الإحصائي بنظام ال (SPSS) لتحليل نتائج البحث:

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

٣-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى في مهارة التصويب من القفز) وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (٣)

يبين دلالة الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبيتين في مهارة التصويب من القفز بكرة اليد

القياس	المتغيرات	القبلي		البعدي		ف	ف هـ	sig	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع				
درجة	المتأملون	٢,٥٤	٢,٤٣	٢,٩٨	2.56	٠,٤٤	٠,٤٠٢	0.001	معنوي
درجة	الذرائعيون	٢,٦٧	١,٧٨	٣,٣٢	٠,٤٥٢	٠,٦٥	٠,٣٣٤	٠,٠٠٠	معنوي

عند ملاحظة الجدول (٣) يبين قيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبيتين الأولى (المتأملون) والثانية (الذرائعيون) في مهارة التصويب (من القفز) فنجد بانها حصلت على نتائج معنوية ولصالح الاختبارات البعديّة

وتعزو الباحثان ذلك إلى تأثير التمرينات المعدة والتي طبقت على عينة البحث الاولى (المتأملون) إذ تم شرح المهارات وطرح المشكلات والتساؤلات باستخدام جلسة واحدة من العصف الذهني لكل وحدة تعليمية والتي تركز على نقاط القوة والضعف وبعدها تهيئة الجو المناسب عن والضعف وبعدها تهيئة الجو المناسب عن طريق توفير وقت يتدرب فيه الطلاب واعطاء فرصة للتأمل في الأفكار المعروضة واختيار الافضل وتقويمها ونقدها إذ إن الحلول التي وضعها الطلاب والتي عبارة عن أفكار ساهمت كثيرا في تعلم مهارات التصويب وبهذا يتفق الباحث مع محمود داود وسعيد صالح بأن " العصف الذهني عملية تدريبية فهي طريقة هامة لاستثارة الخيال والمرونة والتدريب على التفكير الإبداعي

(محمود داود وسعيد صالح، ٢٠١٠، ص ١١٤)

اما مجموعة البحث الثانية (الذرائعيون) فتعزوا الباحثان الفروق الى فاعلية التمرينات المعدة المجموعة اذ تم عرض مهارة التصويب باستخدام عرض البيانات (Data show)، عن طريق توضيح كيفية الاداء مع شرح موجز وبهذا تتفق الباحثان مع مفتي ابراهيم بأن " استخدام الوسائل التعليمية تساعد المتعلم على الفهم والاستيعاب بشكل دقيق من خلال متابعة تسلسل الاداء عن طريق العرض البطيء للحركة"

(مفتي ابراهيم حماده، ١٩٩١، ص ١٩١)

وهذا ساعد في زيادة الانتباه والتركيز والدقة وزيادة الحافز والدافع عن طريق إشراك الحواس في العملية التعليمية وهذا ما اشارت اليه فريدة عثمان "ان الاستعانة بالوسائل التعليمية ضرورة من ضروريات

الحياة العصرية اذ تجعل عمليات التعلم أكثر ايجابية وفاعلية وتساعد على اختصار الزمن المخصص للتعليم " (فريدة عثمان ،عطية عطيات ، ١٩٨٨ ، ص٩٤)

وتتفق الباحثتان مع محمد لبيب "ان التعليم الحديث يعتمد على استغلال جميع الحواس وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب اكثر من حاسة واحدة لما لها من دور فعال في تنشيط العملية التربوية وتعميق اثار عملية التعلم"

(محمد لبيب النجيحي ، محمد منير مرسى ، 1977، ص47)

٢-٣ عرض نتائج الفروق لمجموعتي البحث التجريبيتين في الاختبارات البعدية ومناقشتها.

الجدول (٤)

يبين دلالة الفروق في الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبيتين في مهارة التصويب من

القفز بكرة اليد

القياس	البعدي/متأملون		البعدي/ذرائعيون		ف	sig	دلالة الفروق
	س	ع	س-	ع			
درجة	٢,٩٨	2.56	٣,٣٢	٠,٤٥٢	٠,٣٤	٠,٠٠٢	معنوي

عند ملاحظة الجدول (٤) يبين قيمة (sig) اقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥ مما يؤكد الفروق المعنوية

لصالح المجموعة الثانية الذرائعيون وفق استراتيجية كولب في مهارة التصويب (من القفز)

وتعزو الباحثتان سبب ذلك الى مشاهدتهم للمهارة بوسائل تعليمية موجهة نحو التصور البصري للاداء الحركي، كما وان التفكير بالصور يسبق التفكير بالكلمات في أكثر الاحيان مما جعل تعلم المهارة بصورة سهلة اما المجموعة التجريبية الاولى استخدمت طريقة العصف الذهني التي تعد من الطرائق الحديثة في التعليم والتي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية والأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل مع الموقف

٤-الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١. التمرينات المعدة وفقا" لاستراتيجية كولب تأثير إيجابي في تعلم التصويب بالقفز بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
٢. حقق الذرائعون تفوقا ملحوظا مقارنة بالطلاب من ذوي النمط التأملية وفقا" لاستراتيجية كولب في تعلم التصويب بالقفز بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل

٤-٢ التوصيات:

١. ضرورة استخدام نظرية كولب كونها أثبتت فاعلية ايجابية في تعلم التصويب بالقفز بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢. التركيز على الذرائعون دون بقية الأساليب وفق نظرية كولب في تعلم التصويب بالقفز بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣. ضرورة استخدام نظرية كولب للأنماط الاخرى مع مهارات والاعاب اخرى

المصادر

- محمد لبيب النجحي ، محمد منير مرسى؛ المناهج والوسائل التعليمية: (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1977
- محمود داود وسعيد صالح؛ الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية: (اربيل، مطبعة المنار، ٢٠١٠
- مفتي ابراهيم حماده؛ التدريب الرياضي الحديث تطبيق وقيادة: (جامعة القاهرة، دار الفكر العربية، ١٩٩١
- فريدة عثمان، عطية عطيات؛ تأثير استخدام بعض الوسائل السمعية والبصرية على تعلم مهارة رمي الرمح لتلميذات المرحلة الثانوية: (صحيفة التربية، العدد الاول، أكتوبر ١٩٨٨
- ضياء الخياط ونوفل محمد الحياي ؛ كرة اليد. جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠١.

ملحق (١)

استمارة التصنيف وفق انماط استراتيجية كولب

اسم الطالب:

جامعة بابل

الشعبة:

التربية البدنية وعلوم الرياضة

أي نوع من المتعلمين أنت؟

اقرأ كل عبارة بإمعان وفي يسار كل عبارة اكتب الرمز المناسب الذي يصف موافقتك على هذه العبارة الرجاء الإجابة بصراحة نظرا لعدم وجود إجابات صحيحة وغير صحيحة ومن المفضل أن لا تطيل التقليد في كل سؤال لان ذلك قد يقودك إلى الاجابة الخاطئة.
ضع علامة (✓) إلى جانب العبارة التي هي الأقرب إلى وصف ذاتك:

١.	أ-	أنا غالبا" ما أقدم أفكار خارجة عن المألوف وغير كاملة لأول وهله
	ب-	أنا متمكن ومنطقي
٢.	أ-	غالبا" ما أكون الأول الذي يبدأ الحديث والمناقشة
	ب-	أنا استمتع بمراقبة الآخرين
٣.	أ-	أنا مرن ومتفتح الذهن
	ب-	أنا حذر ومحترس
٤.	أ-	أود أن أجرب الاشياء الجديدة والمختلفة من دون الاستعداد الكبير لذلك
	ب-	أتحرى عن المواضيع أو الطرق الجديدة مليا"
٥.	أ-	أنا سعيد بالانطلاق نحو الاشياء الجديدة
	ب-	أقوم بعمل لائحة بفعاليات العمل القيام به عند البدء بمشروع جديد
٦.	أ-	أحب المشاركة والتورط
	ب-	أحب المطالعة والملاحظة
٧.	أ-	أنا صاحب وجرئ
	ب-	أنا هادئ وخجول نوعا" ما
٨.	أ-	أأخذ قرارات بحذر ومنطقية
	ب-	أأخذ قرارات سريعة وجريئة
٩.	أ-	أتكلم ببطء وبعد التفكير
	ب-	أتكلم بسرعة بينما افكر

أ- أ طرح أسئلة حقيقية عند تعلم موضوع جديد	١٠.	أ-
ب- أنا جيد في التقاط والتلميحات والتقنيات من الآخرين		
أ- أنا منطقي وعقلاني	١١.	أ-
ب- أنا عملي ومتواضع		
أ- أخطط للمشروع والى ادق تفاصيله	١٢.	أ-
ب- أنا أحب الخطط الواقعية والمرونة		
أ- أود أن اتعرف على الاجوبة الصحيحة قبل البدء بتجربة ما هو جديد	١٣.	أ-
ب- أحب تجربة الاشياء بممارستها لمعرفة مدى فاعليتها		
أ- أحلل التقارير لاكتشاف التقديرات والمتغيرات	١٤.	أ-
ب- أعتمد على الآخرين لاعطائي جوهر		
أ- أفضل أن اعمل وحيدا	١٥.	أ-
ب- استمتع بالعمل مع الآخرين		
أ- يصفني البعض بأنني جاد ومتحفظ ورسمي	١٦.	أ-
ب- يصفني الآخرين بأنني كثير الكلام ومعبّر وغير رسمي		
أ- أستند على الحقائق والثوابت في اتخاذ القرارات	١٧.	أ-
ب- أستند على المشاعر في اتخاذ القرارات		
أ- من الصعوبة التعارف معي	١٨.	أ-
ب- أن سهل التعارف		

كيفية حساب الاستمارة

تتكون الاستمارة من ثمانية عشر فقرة الغرض منها تصنيف وفق انماط استراتيجية كولب وهي:

اولاً:- (المتأملون) (المفكر) (التجربة المادية / الملاحظة المتأملية) :

فكرة مجردة + ملاحظة انعكاسية = ف م + م أ

✦ تعتمد هذا المجموعة عندما تكون الاجابة (أ) على الفقرات من ١ - ٩ .

✦ من ١ - ٩ (أ) = ملاحظة انعكاسية (م أ) .

ثانياً:- الذرائعيون (المتحمس) (المفاهيم المجردة/ التجريب العملي):

فكرة مجردة + تجربة عملية فعالة = ف م + ت ف

✦ تعتمد هذا المجموعة عندما تكون الاجابة (ب) على الفقرات من ١ - ٩ .

✦ من ١ - ٩ (ب) = تجربة عملية فعالة (ت ف) .

ملحق (٢)

الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم الاستمارة

ت	اللقب	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١.	أ.د.	محمود داود سلمان	طرائق التدريس	جامعة المستقبل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢.	أ.د.	ناهدة عبد زيد بعيوي	علوم الحركة	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣.	أ.د.	صدام محمد فريد	علوم الحركة	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤.	أ.د.	فراس سهيل نجم	طرائق التدريس	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥.	أ.د.	امنة فاضل محمود	اختبارات	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦.	أ.د.	قاسم حسن	كرة اليد	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧.	أ.د.	خالد اسود لايد	مناهج	جامعة المثنى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨.	أ.د.	رواء علاوي كاظم	اختبارات	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩.	أ.د.	سلام محمد	كرة اليد	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠.	أ.م.د.	مضر عبد الباقي	طرائق تدريس	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة