



أثر استراتيجية ((scamper)) في تنمية التفكير التاريخي لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية

المدرس إيمان محمد خضير

الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم التاريخ

emanmohamed30000@gmail.com

المخلص :-

يهدف البحث الحالي الى تعرف ((أثر استراتيجية ((scamper)) في تنمية التفكير التاريخي لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ)) اعتمدت التصميم التجريبي ذا الاختبار البعدي . تألفت عينة البحث من (62) طالبة بواقع (31) طالبة لكل مجموعة، كافئت بين مجموعتي البحث في المتغيرات ((اختبار القلبي، الذكاء، الدرجة النهائية لمادة التاريخ للصف الثالث المتوسط، المستوى الدراسي للاب والام)) ، صاغت الباحثة (173) هدفا سلوكيا اعتمادا على محتوى الموضوعات، موزعة بين مستويات تصنيف بلوم للمجال المعرفي وهي (معرفة – فهم – تطبيق – تحليل – تركيب – تقويم)، اجرت اختبار لقياس التفكير التاريخي مكون من (40) فقرة بصيغته النهائية وتم التحقق من خصائصه السيكمترية موزعة بين مهارات الرئيسية ((التسلسل الزمني والمكاني للاحداث التاريخية، الفهم والاستيعاب التاريخي، مهارات البحث التاريخي واتخاذ القرار، التفسير والتحليل التاريخي)). طبقت الاختبار في نهاية التجربة البحث وتم تحليل البيانات وتم استخراج متوسطات اجابات الطالبات وتعامل معها باستعمال الاختبار التائي لثبات الفرضية وظهر نتائج البحث :- ((ان هنالك فرق دال احصائي بين درجات الطالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بعد تطبيق " استراتيجية ((scamper)) " ، وتفوق المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي للتفكير التاريخي على المجموعة نفسها في الاختبار القلبي.

الكلمات المفتاحية: (استراتيجية ((scamper))، تنمية التفكير ، مادة التاريخ)

The effect of (scamper) strategy on developing historical thinking for fourth-grade literary female students in the subject of the history of Arab-Islamic civilization

Eman Mohamed

Abstract:-

The current research aims to know ((the effect of the (scamper)) strategy in developing historical thinking among the literary fifth-grade students in the subject of history)) which adopted the experimental design with the post-test.



The research sample consisted of (62) female students, (31) students for each group, which were equivalent between the two research groups in the variables ((cardiac test, intelligence, final score for the history subject for the third intermediate grade, the academic level of the father and mother)), the researcher formulated (173) goals Behaviorally based on the content of the topics, distributed among the levels of Bloom's classification of the cognitive domain (knowledge - understanding - application - analysis - installation - evaluation), she conducted a test to measure historical thinking consisting of (40) paragraphs in its final form, and its psychometric properties were verified, distributed among the main skills ((The temporal and spatial sequence of historical events, historical understanding and comprehension, skills of historical research and decision-making, historical interpretation and analysis)) The test was applied at the end of the research experiment and the data was analyzed and the averages of the students' answers were extracted and dealt with using the T-test for the stability of the hypothesis. And the experimental group outperformed the same group in the post-test of historical thinking over the same group in the pre-test.

Keywords :

مشكلة البحث :-

عبر التربويون ومخططي المناهج التربوية خلال السنوات الاخيرة عن قلقهم حول ضعف قدرة الطلبة على التفكير ومهاراته بانواعه واشكاله، ويفكرون بطريقة مبسطة وسطحية مع المشكلات التي تواجههم، مما ادى الى تدني مستواهم لفهم المواقف التي تحتاج الى تحليل واستنباط واتخاذ القرارات ، وان استمرار تطور التفكير ومهاراته يمثل مشكلة بالنسبة للعملية التعليمية ، وازدادت هذه المشكلة في وقتنا الراهن ، اذ ان توسع الثقافة وزيادة المعلومات يفوق بكثير من قدرات الطلبة على تنمية التفكير وضعفهم لتحليل المواقف وحل المشكلات . (القيس/ ص 124/2018) ، وبسبب التحديات المحلية والعالمية التي تعيش بها المجتمعات في عالم سريع التغير ، والتطورات والتحولات الهائلة في هذا العالم المعاصر ، خلق نوع من ضغوطات جديدة للمدارس التقليدية التي تعمل لحد الان على النظام التقليدي ، ونتيجة لاستمرار المدارس في عملية التعلم التقليدية والتي تركز على حفظ المعلومات وتلقينها للطلبة ، لذلك نلاحظ ان هنالك تدني في مستويات التفكير بشكل عام وتدني في التفكير التاريخي بشكل خاص . وان كثير من التربويين والباحثين يعرضون مشكلاتهم في موضوع التفكير ومحاولين وجود لها حل لمشكلاتهم مع طلبه من محاولة تطوير مهارات التفكير من خلال زيادة التدريب وتحسين ممارسة التعلم، كذلك طرق لتهيئة الفرص والمواقف المثير للتفكير والتي تتطلب من الطلبة والمعلمين تشغيل ذهنهما فيها لفهمها او لحل المشكلة او الابداع بشيء جديد منها ، وذلك مما يتطلب من المعلمين من جهد اكبر والعمل على ايجاد طرق واستراتيجيات خاصة ومناسبة في المواد الدراسية التي تهدف وتساعد الى تعليم التفكير ومهاراته



بشكل جيد وكما هو مخطط له من قبل المعلمين للوصول الى النتيجة المطلوبة. (نوفل/وسيعفان/ص 96/ 2011/) ، ويعد من معوقات بعض الاستراتيجيات والطرق التي ترتبط في فئة معينة من المتعلمين منها بالعجز عن رؤيتهم او استخدامهم الاحتمالات المتنوعة في حل المشكلات ومقاومتهم لاستخدام الخيال اي (صعوبة تحمل الغموض) وعدم تقبلهم للأفكار الجديدة ، مما يعكس الافتقار للمرونة كما تعبر عن نفسها في فرض التقيد بالقيم والاتجاهات والمعتقدات الشخصية ومن أمثلتها التمسك الجامد بالاسلوب التقليدي والرغبة القوية لمسايرة ما هو سائد ، وتفرض برؤية الاشياء باساليبها الجامدة المألوفة وصعوبة في ادراك مشكلة ما من زوايا متعددة ، مما تؤدي بفرض قيود غير ضرورية وعدم استخدام الحواس بكفاءة التي تتناسب مع موضوعات المادة وتوسيع معلوماتهم وتنمية تفكيرهم عنها. (العيصرة/ص65/ 2013)

قد تكون بعض الاستراتيجيات او المهارات او السلوك الذي يكف القدرة على التركيز وتوجيه النشاط لحل المشكلات في توليد افكار او تحويل الافكار الى افعال سبب معين في حل المشكلة نتيجة الحكم الغير ناضج اي تعميم العادات في غير موضعها ، او استخدام مناهج غير مناسبة لحل المشكلات ، او الافتقار الى تنظيم الجهد (مهارات ضعيفة) مما يؤدي الجمود في الادراك ويؤدي الى عدم الدقة . (chulvi et al.,2012,250)

ونلاحظ ان هنالك فجوة بين مادة التاريخ وطرق تدريسه المتبعة هي اقل فاعلية في تنمية مهارات التفكير التاريخي ، حيث يتم التركيز على الجانب المعرفي واستمرارهم باستخدام طريقة الالقاء والمحاضرة في تدريس التاريخ مما تسبب تقصير واضح في مهارات تنمية الفكر التاريخي ، كما يركز المعلمون في تدريس المحتوى على حقائق الماضي ، والاسماء ، والاحداث السياسية، والتواريخ، متغاضين العمليات العقلية العليا ومهارات التفكير باشكالها كل ما يطلب منهم هو حفظ المعلومات وسردها الامر الذي يعيق تنمية تفكيرهم .

وفي ضوء هذه الملاحظات تبلورت مشكلة هذا البحث في الاجالة عن السؤال التالي:-

هل اثر استعمال استراتيجية سكامبر((scamper)) في تنمية مهارة التفكير التاريخي لدى طالبات الصف الرابع الاديبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية؟

أهمية البحث :-

أن اسلوب سير عمليات التفكير في حل المشكلات مدخلا لتحسين نوعية الحياة من خلال رفع كفاءة المتعلمين في حل المشكلات ، وذلك من خلال معايشة خبرات حقيقية ينغمس فيها المتعلم فتتاح له الفرصة لتنمية وعية بما لديه من إمكانيات ابداعية وتنمية ماله من مهارات لتوظيفها واكتساب لمهارات جديدة حيث يتفق مع مبادئها واهدافها لمفهوم التنمية .

واتفق معظم التربوية والباحثين على ان التعليم من اجل التفكير او تعليم مهارات التفكير هدف مهم للتربية ، وان المدارس يجب ان تفعل كل ما تستطيع من اجل توفير فرص التفكير لطلبتها، وان المعلمين يريدون لطلبتهم التقدم والنجاح ، وتعد تنمية التفكير ومهاراته مسؤولية كل مؤسسات المجتمع وعلى رأسها المؤسسات التربوية والتعليمية ، فمن المعلوم ان تنمية التفكير لدى العاملين في المؤسسات التربوية من خلال المناهج الدراسية



المختلفة، التي تساهم في تطوير التفكير باشكاله على مواجهة مايعترضهم من مشكلات مختلفة وقادرين على حل المشكلات لديهم . (القواسمة /وابوغزلة/ ص 91 / 2013)

كذلك ان تنوع النشاط العقلي ظاهرة مهمة في اكتشاف ميول الطلاب وفي تنمية التفكير لديهم بدرجة اكثر في المرحلة، حيث يتم نضج الاستعدادات الخاصة بالطلبة وميولهم وزيادة القدرة على التعلم وبخاصة الذي يكون اساسه الفهم والنقد والتحليل وادراك العلاقات واكثر قدرة على فهم الافكار المجردة وعلى التفكير بمختلف انماطه في هذه المرحلة من العمر ، كما ان ادراك المعلمين لهذه الخصائص المتعلقة بالنمو العقلي للطلبة في هذه المرحلة تساعدهم في توجيه التفكير السليم لديهم ، مما ينز الطلبة وهم في حالة المراهقة الى تنمية معلوماتهم ومهاراتهم العقلية بشكل واضح .

ومن تطوير استراتيجيات وطرائق التدريس تسعى الى تطوير انماط التفكير المختلفة من خلال المحتوى الدراسي وهناك العديد من الاستراتيجيات التي تهدف الى تنمية التفكير من خلال انتقال اثر التعلم ومنها (العصف الذهني ، حل المشكلات ، النقاش الجماعي وغيرها) وتعتبر استراتيجية سكامبر ((scamper)) احدى الاستراتيجيات التي تساهم في تطوير وتنمية اشكال التفكير المختلفة ، وتعزيز عمق التعلم من خلال ربط معرفة الطلبة وما يتعلمونه داخل غرفة الصف مع المواقف التي يتعاملون بها خارج المدرسة ، وتعمل على تحسين فهم الطلبة ومساعدتهم على ممارسة الضبط الذاتي خلال عمليات التفكير . (Moty&Filippi, 2014 ,243)

ويعتبر دور المعلمين التاريخ في تنمية تفكير الطلبة يعد الركيزة الاساسية في العملية التعليمية ، وان تدريب المعلمين على فهم المشكلات التربوية وعلى تنمية قدراتهم التفكيرية ، مما تمكن الطلبة الى مواكبة التطورات الحديثة في مجالات التعليم والاهتمام بالتفكير باعتبار ضرورة انسانية وتربوية للمجتمع، ولا يتم ذلك الا عن طريق الاعداد والتدريب لمعلمين المادة لاكسابهم مهارات تدريس التفكير التاريخي حتى يستطيعوا المعلمين وطلبتهم من مواكبة الحاضر وتتبع لاحداث الماضي ورسم المستقبل . (المسعودي/واخرون/ص43 / 2015)

هدف البحث وفرضيته :-

((يهدف البحث الحالي الى التعرف على(اثر استراتيجية سكامبر((scamper)) في تنمية مهارة التفكير التاريخي لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية)).

● لا توجد فرق دال احصائيا (0.05) بين المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية ((scamper)) في الاختبار القلبي والبعدي للتفكير التاريخي.

● لا توجد فرق دال احصائيا (0.05) بين بين المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية ((scamper)) والمجموعة الضابطة في الاختبار التفكير التاريخي البعدي.

حدود البحث :-

➤ طالبات الصف الرابع الادبي في المديرية العامة لتربية بغداد/الرصافة الثانية .



➤ الفصول الاربع الاولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية، المقرر لطالبات الصف الرابع الادبي للعام الدراسي (2019، ط 4)
➤ الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (2020 - 2021).

تحديد المصطلحات :-

➤ استراتيجية سكامبر ((scamper)):- وهي استراتيجية تطوير الافكار وتحسينها والخروج منها بفكرة جديدة من خلال مجموعة من الخطوات للتغيير في معطيات واعادة تشكيل العلاقة بين عناصر الموقف مما يساعد على تغيير الاشياء بطرق ابداعية مما يصل الى ابتكار افكار جديدة ومتنوعة وايجاد حلول للمشكلة ما " .
(خالد /واخرون /ص 167/ 2021)

➤ (تنمية):- هو مصطلح حديث مشتق من النمو ،وهو رفع سقف قدرات الفرد في كافة الجوانب الفكرية والثقافية وغيرها للوصول الى مستوى المطلوب .

(زاير/ص 65/ 2016)

➤ (التفكير):- وهي عمليات النشاط العقلي التي تنظم بها خبراته بطريقة جديدة لحل مشكلة معينة ، حيث تشتمل هذه العملية على ادراك علاقات جديدة بين الموضوعات او عناصر الموقف المراد حله .
(جروان /ص 89/ 2020)

➤ التعريف الاجرائي :-

((هو النشاط العقلي تستخدم لطالبات الصف الرابع الادبي في تنمية مهارات تفكيرهم عند دراستهم لمادة التاريخ في تحديد المواقف والاحداث التاريخية ، ووصف الحدث التاريخي ، وتحديد بالصور والاشكال والخرائط التاريخية ، وتخيل الشخصيات والاحداث التاريخية وتحليل القضايا التاريخية والخروج بنتائج ايجابية نحو المادة))

➤ (التاريخ):- وهي احداث تاريخية تسجلها ووقائعها وكيف حدثت واسبابها التي وقعت في الماضي والتي يمكن ان تقع في المستقبل .
(وجيه/ ص 17/ 2012)

((الفصل الثاني))

الجوانب النظرية :- ((المحور الاول)):-

وهي تعتبر احدى استراتيجيات التعلم النشط من حيث تفاعل دور المتعلم من خلال العمل والبحث مع الواقع الذي يعيش فيه ، كذلك تساعد على حل المشكلات التي يواجهها وتزيد من فاعلية للمهارات التي تعلمها ليمارسها في المدرس والمجتمع وتعد استراتيجية سكامبر من الاستراتيجيات التي تساعد على زيادة الاندفاع نحو التعلم ، وزيادة النشاط في التطوير المهلومات ومن مفاهيمها بانها تعمل على مساعدة الطلبة على توليد الافكار والوصول الى حلول جديدة للمشكلة.



(العبيسي/ص 75 / 2014)

وترى النظرية البنائية ان مفهوم نقل المعرفة من المعلم الى المتعلم لم يعد مقبولا وذلك لان متعلمين هم من يصنعون المعرفة وليسوا مستقبلين لها ، وهو ليس موزع للمعلومات ومسودع لها ولكن هو موجه وميسر للعملية التعليمية ومقدم للأنشطة التعليمية لبناء الفهم لهم ، لذلك ينبغي ان يوفر لهم ايضا فرص الحوار والتعبير عن الافكار ومناقشتها لكي يكون التعلم ذو معنى ويتكمنوا من ربط بنياتهم المعرفية. (نوفل/ ومحمد /ص160 /2010)

وتعمل هذه الاستراتيجية على تنمية التفكير وتساعد في توليد الافكار الجديدة وايضا تعمل في حل المشكلات التي تهدف بتوعية الطالبات في الاتجاه المعرفي في حل المشكلة ويمكن تعريف ايضا ((وهي تنمية الخيال الفكري المتعمق وتزيد من دافعية التعلم لدى المتعلمات ، لانها تعمل على الاسئلة الموجهة التي تكون ضمن ادوات التفكير وتطويرها وتلافي السلبات التي تواجههن)).

(serrate , 2009 ,4)

ومن ركائز استراتيجية سكامبر((scamper)) انها تتكون من عدة محاور تستخدم لتنمية التفكير التاريخي

-:

- 1- الاستبدال :- ((وهي التفكير لاستخدامه للمشكلة ويتم استبدال من فكرة لآخرى لموضوع ما)).
- 2- الدمج :- ((وهي العمل بدمج اكثر من فكرة، ولخلق شي جديد يتكون من مميزات جديدة وايضا تعمل على اختصار الزمن)).
- 3- التكييف :- ((وتعمل على تفكير في محاور الموضوع وتمكن من تحويلها بأسلوب جديد غير تقليدي)).
- 4- التكبير والتصغير :- ((وتعمل على تفكير وتحويل بنمط غير شائع)).
- 5- الاستخدامات الاخرى :- ((وهو التفكير في جعل استخدامه بأشكال متعددة))).
- 6- الحذف او الالغاء :- ((وهو العمل في التفكير فيما لو حذف او الغاء جزء من الموضوع ما ويتناول ما يحدث بعد))).
- 7- العكس واعادة الترتيب :- ((العمل على التفكير فيما يحدث لو عملت جزء من الموضوع بشكل عكسي او اختلاف بشكل متتالي)).

(العبيسي/ ص135 / 2010) (Gaubinger et al, 2015,117-124)

➤ دور المعلم لدى استخدامه الاستراتيجية((scamper)) في الدرس :-

وهنا يظهر افكار وابداع المعلم عند تدريس الاستراتيجية من خلال قدرته على التجديد واسلوبه في وقت العرض والتنفيذ وتقويم المادة العلمية في الدرس، اضافة لذلك عملة في اثاره تفكير الطلبة وذلك عن طريق الاسئلة التي تذكر في الدرس ، والعمل على توليد افكار جديدة غير متكررة وامكانية تطبيقها، ويبرز دور المعلم بكل الخطوات بشكل متسلسل ومنظم ويحفز لظهور الافكار والتأكيد مع مشاركة مع جميع الطالبات في النقاش



مع تحفيزهم على توسيع خيالهم والتجسيد لافكارهم بحرية بشكل متسلسل لكل خطوة من خطوات تطبيق الدرس . (أسعد /ص 137 / 2017)

➤ دور المتعلم في الاستراتيجية :-

- ان تكون باحثة عن المعلومات وتكون مصدرا لها .
- ان تشارك بفاعلية في عرض افكار .
- ان تعمل على نقل الخبرات الى لاحداث متشابهه .
- ان تشارك في النقاش من خلال طرح الاسئلة للمعلم محاولة لايجاد حلول جديده وتفسيرات تساعد في تقديم الى حلول لمشكلة ما .
- العمل على تقبل الاراء والحلول الاخرى المطروحة في المشكلة .
-

➤ ايجابيات استراتيجية ((scamper)):-

- & تنمي روح العمل الجماعي لديهم.
- & تسهم في بناء اتجاهات ايجابية نحو التفكير والخيال والابداع.
- & تكسبهم مهارة توليد الافكار من خلال خطوات علمية وبالتالي تنمي مهارات التفكير التباعدي.
- & تتميز باشتغالها على ادوات التفكير وتنميته.
- & تنثير حب الاطلاع وتحمل المخاطر والحدس.

(خالد، وآخرون/ ص 171 / 2021)

➤ المحور الثاني :-

➤ ((تنمية مهارات التفكير التاريخي))

ان الضوء الساطع الذي ينير الفرد هو التفكير، ونتيجة للتغيرات الهائلة والزيادة في المعرفة وظهور الكم الهائل من المعلومات، ورغم وجود المعارف بشكل مستمر منذ القديم ولحد الان، الا ان مهارات التفكير تبقى متجددة تعمل على اكساب انواع المعرفة بغض النظر عن عامل الزماني والمكان، ونلاحظ ان اغلب المتعلمين لديهم صعوبة في فهم مادة التاريخ نتيجة الاسلوب الذي تعرض من خلاله المادة من قبل المعلم، نلاحظ بعض التربويين الذين تركز افكارهم (برونر وجان بياجيه) الى ضرورة ادراك العلاقة بين الاهداف لتدريس المادة وبين اساليبهم في التدريس وما يمتلكون المعلمين من مهارات معرفية . (ثائر/ ص 64 / 2009)

➤ معايير مهارات التفكير التاريخي :-

& التفكير وفق التسلسل الزمني:-

((وهو التعرف على الاطار الزمني للحدث التاريخي، واعطاء معلومات للحدث بشكل متسلسل كذلك ربط بين الاحداث المتشابهه والاشخاص الذين ياهموا في صنعها))

& الفهم والاستيعاب التاريخي :-



((وهي تتضمن من وضع العنوان للحدث وتحديد المسببات والربط بينها، أيضا تركيز على الافكار الرئيسية واعادة صياغة بأسلوب جديد توضح العلاقات بين الاحداث ،والتمييز بين الراي والحقيقة ،ووضع تفسيرات مبنية على الادلة التاريخية))

&التحليل والتفسير التاريخي:-

((وهو العمل على تمييز بين السبب والحقيقة المعلنه للحدث ،ويتم تحديد النتائج والعمل على مقارنة بين الحقائق والمفاهيم ،والربط بين الحدث والوقائع واستخراج بعدها الحقائق والمفاهيم والتعميمات مع ترتيب الحدث من خلال المسببات للنتائج للدراسة)).

&تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار:-

((وهي تهدف لفهم وتحليل للحدث وبين الافكار الفرعية والرئيسية، من تحديد الاراء المتعددة والخروج باستنتاجات للحدث واصدار الحكم في ضوء البدائل الموجوده ، مما يؤدي التنبؤ بنتائج وجعل صورة متكاملة وتوضح دوافع التي ادت الى اتخاذ قرار لهؤلاء المشاركين في الحدث التاريخي)) .
(الجبور/ص 114 / 2010)

&القدرة على البحث التاريخي :-

((وهي تطوير مهارات التفكير العليا وصولا لمسببات حقيقة تاريخية،والعمل على جمع المعلومات من مصدرها ، والقيام بعملية التحليل من خلال مقارنة الوقائع مع الاقوال المختلفة وترتيبها مع تنوع في المصدر،ومعرفه التناقض بين العقل والحقيقة)). (جري/ ص 67 / 2012)

دور المعلم في تنمية التفكير :-

& يحلل الاحداث التاريخية من خلال اختيار القضايا التي تعمل نجاح هذه دراسة بهذه الاستراتيجية.
& يعمل على توجيه المتعلمين الى تبادل الاراء وتحليلها من اجل تنمية مهارة التفكير.
& يعمل على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة مع الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تناسب هذه الدراسة .
& يعمل على حب التعاون بين المتعلمين.
& العمل على مشاركة المتعلمين في ابداء الراي والنقاش ويعمل المعلم على تقديم التوجيهات الايجابية لوجهات النظر بينهم مع ملاحظه مستوى التقدم لديهم من اجل تطوير العملية التعليمية لذلك . (Schachter,66,2003)

➤مهارات التفكير التاريخي :-

يعد التفكير التاريخي بمهاراته المتعدده احدى تلك المهارات الضرورية وهي احدى انماط التفكير العلمي لارتباطها الوثيق بالبناء المعرفي للمتعلم من خلال ادراكه للحقائق والاحداث التاريخية والبحث عن العلاقات بينها ، والتوصل الى الاسباب الحقيقية لها وتفسيرها والافادة منها في مواقف الحياة الاعتيادية وهذا مالا تحقق طرائق التدريس الاعتيادية. (جروان /ص 58 / 2020)



وتبرز أهمية مهاراته كهدف رئيسي من اهداف تدريس التاريخ ممايتطلبه استخدام استراتيجيات تدريسية تدرب المتعلمين وتعلمهم البحث عن المصادر التاريخية المتنوعة واكساب مهاراتها من قدرة على الملاحظة والمناقشة والتحليل والتفسير والتعليل والاستقراء والاستنتاج وماتقدمه هذه المهارات من دور فاعل يمكن ان يؤدي ذلك بالمتعلم الى تنوع التعلم لديه وتوظيفها في التدريس .
(نوفل/ وسيعفان /ص168/ 2011)

➤ معوقات تعليم مهارات التفكير:-

- & ضعف بعض المعلمين في اتاحة الفرصة للنقاش او التشجيع .
- & عدم اهتمام بعض المعلمين باراء الطلبة واسئلتهم .
- & لجوء البعض المعلمين الى معاقبة الطلبة اذا لم يوفق فيما يجب .
- & اعتقاد بعض المعلمين هم مصدر العلم والمعرفة في الموقف التعليمي ودور الطالب هو الاستقبال وحفظ فقط.
(القاسم / ص17/ 2007)

((الدراسات السابقة)):-

● دراسة ((الحارثي ، 2015)):-

اجريت الدراسة في مكة المكرمة، هدفت التعرف على (فاعلية استخدام برنامج سكامبر في تنمية مفردات اللغة الانكليزية لدى طلاب الصف الاول المتوسط ،اعتمدت منهج التجريبي ،تكونت عينه الدراسة من(60) طالبا في مدرسة هشام بن حكيم، تحقق هدف الدراسة بناء اختبار مفردات اللغة الانكليزية واشارت النتائج الى وجود فرق دال احصائيا لصالح المجموعه التجريبية .

● دراسة (حميد ، 2010)

اجريت الدراسة في العراق ، هدفت التعرف على(اثر انموذج شجرة الاخطاء في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة جامعة ديالى)تكونت عينه الدراسة من (74) طالبا وطالبة المرحلة في قسم التاريخ ، كلة التربية الاصمعي، جامعة ديالى للعام الدراسي (2009-2010) درست الباحثة الطلبة بانموذج شجرة الاخطاء في الفصل الدراسي الاول ، واعتمدت الباحثة تصميم الضبط الجزئي ، استخدمت الوسائل الاحصائية الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ،دلت نتائج الدراسة على تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارات التفكير التاريخي، اوصت الباحثة العديد من التوصيات والمقترحات. (حميد ، 2010 ، ص 191)

((ووفقا لما رائته الباحثة ان هذه الاستراتيجية سكامبر((scamper)) لم يتم وجود دراسه مماثلة، وفق للمتغير التابع تنمية لمهارات التفكير او المرحلة،مما عملت بموجب الخطوات المتواجده لها وخطة تدريس بنسبة للمادة على وفق خطواتها)).



((الفصل الثالث))

اولاً) منهج البحث :-

اختارت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف البحث الحالي ، ويعد البحث التجريبي هو تعديل مقصود ومضبوط للظروف للظرف المحددة لظاهرة من الظواهر وملاحظة وتفسير التغيرات التي تطرأ عليها (عبدالرحمن وزنكنة/ ص 487 / 2007).

ثانياً) إجراءات البحث :-

وهي من متطلبات البحث للوصول الى اهداف وتثبيت فرضية ، وتتمثل في اختيار التصميم التجريبي ، والعينه ، وتكافؤ مجموعة البحث ، واعداد مستلزمات البحث وادواته ، والوسائل الاحصائية المستعملة في تحليل بيانات الدراسة .

1- التصميم التجريبي:-

اعتمدت الباحثة على احد التصاميم ذات الضبط الجزئي ويعتمد هذا النوع على طبيعة المشكلة التي يطرحها البحث وطبيعة العينه ومتغيراته التي تتم من خلاله ، وهي اداة تساعد الباحثة على تخطي العقبات كافة التي تصادفها فسلامة التصميم التجريبي وصحته يؤدي بالباحث الى نتائج دقيقة وموثوق بها، لذا عملت تصميم تجريبي لمجموعتين ذات الاختبار القلبي والبدي وهو من التصاميم ذات الضبط الجزئي.

(ابو ديار/ واخرون/ ص 228 / 2011)

جدول يوضح التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين ذات الاختبار القلبي والبدي

المجموعة	الاختبار القلبي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البدي
التجريبية	اختبار التفكير التاريخي	استراتيجية ((scamper))	تفكير التاريخي	اختبار التفكير التاريخي
الضابطة		الطريقة التقليدية		

أ) مجتمع البحث وعينته:-

ويتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الرابع الاعدادي في المدارس النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الثانية للعام الدراسي (2020-2021) ، وتم تحديد عينة البحث من مدرسة (ثانوية الخصوصي للبنات) وتم اختيار شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس طالباتها مادة التاريخ باستعمال إستراتيجية سكامبر ((scamper)) والبالغ عدد طالباتها (31) طالبة، وتم اختيار شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة والتي ستدرس الطالبات بالطريقة التقليدية، والبالغ عددها (31) طالبة، بعد استبعاد طالبات الراسبات من العام الماضي حتى لا يكون هنالك اثر على التجربة البحث والجدول يوضح ذلك.(ابو الديار / ص 151 / 2012)

المجموعة	الشعبة	المتغير المستقل	عدد الكلي	طلبة المستبعدون	عدد طالبات
----------	--------	-----------------	-----------	-----------------	------------



31	1	33	استراتيجية ((scamper))	أ	التجريبية
31	2	34	الطريقة التقليدية	ب	الضابطة
62	3	65			المجموع

(ب) تكافؤ المجموعة :-

1) العمر الزمني محسوبا بالاشهر :-

جدول تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوبا بالاشهر

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	انحراف لمعياري	التباين	المتوسط الحسابي	العينة	مجموعة البحث
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2.000	0.374	60	5.691	32.389	195.45	31	التجريبية
				5.910	34.933	196.0	31	الضابطة

(ج) مستوى الذكاء:-

جدول نتائج اختبار الذكاء لطالبات المجموعتين

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	انحراف لمعياري	التباين	المتوسط الحسابي	العينة	مجموعة البحث
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2.000	0.898	60	5.206	27.103	42.254	31	التجريبية
				7.131	50.862	40.935	31	الضابطة

(د) تحصيل الطالبات في مادة التاريخ للصف الثالث المتوسط :-

تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في مادة التاريخ للصف الثالث المتوسط :-

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	العينة	مجموعة البحث
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2.000	0.195	60	80.015	64.255	60.548	31	التجريبية
				80.912	79.432	60.967	31	الضابطة

(و) المستوى التعليمي للاباء:-

مستوى الدلالة 0.05	مربع كاي		درجة الحرية	التحصيل الدراسي				العينة	المجموعة
	جدولية	حسوبة		كلية	معهد	متوسطة اعدادية	ابتدائية		
غير دالة	7.81	1.53	3	12	10	5	4	31	التجريبية
				13	7	7	4	31	الضابطة

(هـ) المستوى التعليمي للامهات :-



المجموعة	لعينة	التحصيل الدراسي				درجة حرية	مربع كاي		ستوى الدلالة 0.05
		ابتدائية	متوسطة	معهد	كلية		لمحسوبة	لجدولية	
التجريبية	31	4	7	8	12	3	0.266	7.87	غير دالة
الضابطة	31	5	6	7	13				

(2) اختبار التفكير التاريخي القبلي :-

طبقت الباحثة الاختبار التفكير التاريخي بصيغته النهائية لقياس التفكير لدى طالبات مجموعة البحث قبل بدء التجربة لتثبت فيما اذا كانت المجموعتين متكافئتين ،اجري الاختبار في يوم اثنين بتاريخ (2020/11/23) وعند اجراء الموازنه بين متوسطات درجات المجموعتين لمعرفة الدلالة ، وجدت الباحثة في النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية .

درجات الاختبار التفكير التاريخي القبلي

مجموعة بحث	لعينة	توسط حسابي	باين	انحراف معياري	درجة حرية	قيمة التائية		ستوى الدلالة 0.0
						لمحسوبة	لجدولية	
تجريبية	3	40.90	77.35	8.79	6	0.32	2.00	غير دالة
ضابطة	3	40.19	78.36	8.85				

(3) ضبط المتغيرات الداخلية :-

حاولت الباحثة قدر الامكان تفادي اثر عدد من المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في سير التجربة ونتائجها ومنها :-

➤ ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:- ويقصد بها ((الكوارث،الفيضانات،الاعاصير، الحوادث الاخرى)) كالحروب والاضطرابات وغيرها مما يعرقل سير التجربة ولم تتعرض التجربة في هذا البحث الى أي ظرف طارئ يعرقل سيرها ويؤثر في المتغير التابع بجانب أثر المتغير المستقل لذا يمكن القول أن أي أثر لهذا العامل لم يحصل .

➤ الاندثار التجريبي :- ويقصد به الاثر الناجم من ترك عدد من الطالبات (عينة البحث) او انقطاعهن في أثناء التجربة، مما يؤثر في النتائج ،ولم يتعرض البحث لمثل هذه الحالات .

(نجم /وخلود/ص 123/ 2013)

➤ اداة القياس:- استعملت الباحثة لاختبار التفكير التاريخي متكون من (40) فقرة للمجموعتين البحث لتطبيقه في بداية ونهاية التجربة ،وصححت النتائج بنفسها على وفق معايير التصحيح الموضوعية لكل أداة وهذه الاجراءات تحد من تأثير ادوات القياس.

(7) أثر الاجراءات التجريبية :-



➤ سرية البحث :- حرصت الباحثة على سرية البحث بالاتفاق مع ادارة المدرسة ومدرسة المادة بعد اخبار الطالبات بطبيعة البحث واهدافه كي لايتغير نشاطهن وتعاملهن مع التجربة ، مما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها .

➤ الوسائل التعليمية :- تعرف بانها اجهزة وادوات يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم (عودة /ص 30/ 2014) ، تم استخدام الوسائل التعليمية لمجموعي البحث متشابهة مثل (السبورة ، الخرائط ، الصور ، افلام فديوية ، الداتا شو).

➤ المادة الدراسية :- درست طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) مادة دراسية واحدة تمثلت الاربع فصول الاولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية المقرر للصف الرابع اعدادي للعام (2021 - 2020) وحرصت الباحثة على ان تكون كمية المادة المعطاة متساوية فيما يخص مجموعتي البحث .

➤ مكان التدريس :- تم تدريس مجموعتي البحث في صفوف متماثلة من حيث الاضاءة والتهوية ومكان الجلوس .

➤ مدة التجربة :- كانت مدة التجربة واحدة لمجموعي البحث وهي الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2021 - 2020) اذ بدأت في يوم الاربعاء 2020 / 12 / 2 وانتهت في يوم الخميس 2021 / 2 / 4 .

➤ المدرس :- درست الباحثة طالبات مجموعتي البحث بنفسها لتلافي تداخل وتأثير هذا العامل في نتائج التجربة .

➤ توزيع الحصص :- تمت السيطرة على هذا المتغير من خلال توزيع متساوي بالاتفاق مع ادارة المدرسة وجدول يوضح ذلك .

جدول توزيع دروس

مجموعة	وم	رس	ساعة	وم	رس	ساعة
تجريبية	ثنتين	الث	9.3	لاثناء	ول	8.0
ضابطة		باني	8.4		باني	8.4

(8) مستلزمات البحث :-

➤ تحديد الاهداف العامة :- هي النتائج التعليمية التي يسعى النظام التعليمي بكل مؤسساته وبكل امكاناته الى تحقيقها وتعد ركنا مهما من اركان المنهج الدراسي بمفهومه الحديث ، حددت الباحثة قبل بدء التجربة المادة العلمية وتضمنت الفصول الاربع الاولى من مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية المقرر للعام الدراسي (2021 - 2020) . (مجيد /24 ص 2013) .

➤ صياغة الاهداف السلوكية :- هو تحديد الاهداف السلوكية ضرورة لازمة لدى عملية التعليم على مايراه جانيه (عودة/ص 53 /2014) .

صاغت الباحثة (173) هدفا سلوكيا اعتمادا على الاهداف الخاصة لتدريس المادة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة ، موزعة بين مستويات تصنيف بلوم للمجال المعرفي وهي (معرفة – فهم – تطبيق – تحليل – تركيب – تقويم) ، وبغية التثبيت من صلاحيتها لمحتوى المادة الدراسية عرضتها الباحثة على مجموعة من الخبراء والمختصين بطرائق التدريس الاجتماعية والقياس والتقويم ، وبعد تحليل اجابات الخبراء عدلت الباحثة بعض الاهداف لغويا .



➤ اعداد الخطط التدريسية :-

وهي عملية تخطيط التدريس على انها مجموعة من الاجراءات المنظمة المطلوبة، لتحديد محتوى المادة وواجهة النشاط والوسائل التعليمية المتاحة، واستخدامها بحيث تؤدي الى تحقيق الاهداف الموضوعية للعملية التعليمية. (القيسي/ ص213/ 2018)

تم اعداد الخطط التدريسية واحدا من متطلبات التدريس الناجح فقد اعدت الباحثة خطط تدريس لكل مجموعة من مجموعتي البحث ، لموضوعات المادة وفي ضوء المحتوى والاهداف السلوكية المصاغة ، على وفق استراتيجية سكامبر ((scamper)) فيما يخص طالبات المجموعة التجريبية وعلى وفق الطريقة الاعتيادية فيما يخص طالبات المجموعة الضابطة.

9) اداءات البحث :-

➤ الاختبار التفكير التاريخي :- وهو اجراء منظم لتحديد مستوى الطلبة لمعلومات ومهارات في مادة دراسية كانوا قد تعلموها من خلال اجاباتهم عن عينة من الاسئلة التي تمثل محتوى المادة الدراسية.

➤ (1) تحديد مهارات التفكير التاريخي

اعدت الباحثة اختبارا الذي يضمن خمس مهارات وهي ((التسلسل الزمني والمكاني للاحداث التاريخية ، الفهم والاستيعاب التاريخي ، التفسير والتعليل التاريخي ، البحث التاريخي ، تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار)).

➤ (2) تحديد هدف الاختبار :-

ان الهدف هو الذي يصمم من اجله الاختبار ، فعند تصميم الاختبار ينظر مسبقا الى الهدف ، والبحث الحالي يهدف هو قياس مقدار تنمية التفكير التاريخي ومهاراته التي تضمن الفصول الاربعه الاولى من مادة تاريخ.

➤ (3) صياغة فقرات الاختبار :-

صاغت الباحثة فقرات الاختبار التفكير التاريخي الذي يتكون من (40) فقرة موزعة بين مجالاته وهي ((التسلسل الزمني والمكاني للاحداث التاريخية ، الفهم والاستيعاب التاريخي ، التفسير والتعليل التاريخي ، البحث التاريخي ، تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار)). وقد حرصت الباحثة ان تغطي جميع المهارات وتكون الدرجة الكلية للاختبار (100) درجة.

➤ صدق الاختبار :- (1) الصدق الظاهري :-

وهو ان يحقق الصدق اذ كان عنوان الاختبار وظاهرة يشير الى قياس المحتوى الذي وضع من اجله. (الختاتنة/ص26/ 2013) اعدت الباحثة اختبار التفكير التاريخي المتكون من (40) فقرة وتم عرضه على مجموعه من الخبراء ، وفي ضوء ارائهم وملاحظاتهم جرت التعديلات عليها.

2) صدق المحتوى :-

تم تحليل محتوى المادة العلمية من خلال صياغة فقرات اختبارية وفقا لمهارات التفكير التاريخي وتم العدد (40) فقرة اختبارية وتم عرضها للمختصين وتم التعديل وفقا لارائهم.



➤ التطبيق الاستطلاعي للاختبار:-

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الرابع الاعدادي، في ثانوية المعرفة والسعادة، من مجتمع البحث نفسه، ولها نفس المواصفات عينه البحث وبالقرب من المدرسه التي طبقت عليها التجربة، وبلغ العدد (100) طالبه وذلك للتحقق من وضوح فقرات الاختبار وفهم التعليمات الخاصة به وبلغ الوقت المستغرق للاجابة (35-40) دقيقة.

➤ التحليل الاحصائي للفقرات :- 1) مستوى صعوبة الفقرات:-

حسب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام معادلة وتراوحت بين (31-58) وبذلك تعد فقرات الاختبار مقبولة من ناحية الاحصائية.

➤ 2) القوة التمييزية للفقرات :-

واظهرت النتائج بانها تتراوح بين (0.31 – 0.58) وبهذا تعد اغلب الفقرات تقع ضمن المدى المقبول من (0.20) فما فوق، لذلك تعتبر فقرات الاختبار مقبولة .

جدول نتائج معامل الصعوبة والقوة التمييزية للعينة

رقم فقرات	معامل صعوبة الفقرات	قوة تمييز الفقرات	رقم الفقرات	معامل صعوبة الفقرات	قوة تمييز الفقرات	رقم الفقرات	معامل صعوبة الفقرات	قوة تمييز الفقرات
1	0.41	0.50	15	0.50	0.36	29	0.42	0.48
2	0.44	0.40	16	0.38	0.40	30	0.36	0.48
3	0.36	0.36	17	0.52	0.36	31	0.51	0.34
4	0.48	0.48	18	0.39	0.42	32	0.53	0.34
5	0.48	0.44	19	0.36	0.48	33	0.37	0.50
6	0.41	0.54	20	0.39	0.54	34	0.38	0.52
7	0.51	0.42	21	0.49	0.34	35	0.36	0.48
8	0.58	0.36	22	0.54	0.32	36	0.31	0.48
9	0.54	0.48	23	0.39	0.50	37	0.33	0.46
10	0.58	0.44	24	0.41	0.54	38	0.39	0.54
11	0.53	0.46	25	0.54	0.32	39	0.31	0.50
12	0.49	0.42	26	0.42	0.40	40	0.32	0.44
13	0.58	0.40	27	0.37	0.50			
14	0.53	0.42	28	0.35	0.38			

➤ ثبات الاختبار :-



➤ تم حساب معامل ثبات الموضوعية بمعادلة (كورد ريتشاردسون 20) لأنها أكثر معادلات استخدام الداخلي لفقرات الاختبار، بلغ معامل الثبات للفقرات الاختبارية (0.92) أما فقرات مقالية استخدم معامل (الفـا- كرونباخ) لأنها تناسب الاختبار التي تمثل مفردات متعددة الدرجات مثل أسئلة المقال وبلغ الثبات فقرات (0.76) .

➤ الوسائل الاحصائية:-

لقد تم استخدام الوسائل الاحصائية بالاستعانة بالبرنامج الاحصائي (SPSS) في معالجة البيانات وكالاتي:-
(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، مربع كاي، معادلة صعوبة، معامل تمييز الفقرة، معادلة كرونباخ – الفـا، معامل ارتباط بونت بايسريل- معادلة كوبر-معادلة كود ريتشاردسون 20))

((الفصل الرابع))

➤ عرض النتائج وتفسيرها :- حسب الفرضية الاولى بين متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق استعمال استراتيجية ((scamper)) في الاختبار القبلي والبعدي للتفكير التاريخي ، ومن خلال المقارنه وباستخدام الاختبار التائي، ظهرت ان هنالك فرق دال احصائيا ولصالح التطبيق البعدي .
نتائج الاختبار التائي للمجموعة التجريبية في الاختبار التفكير التاريخي (القبلي- البعدي)

مستوى دلالة	الفرق بين الاختبارين		القيمة الثانية		درجة حرية	انحراف لمعياري	التباين	الوسيط الحسابي	افراد لعينة	مجموعة التجريبية
	انحراف الفروق	متوسط الفروق	جدولية	حسوبة						
0.05 دال احصائيا	11.033	27.258	2.042	13.759	30	8.795	77.356	40.903	31	ختبار القبلي
						8.028	64.458	68.483		ختبار البعدي

➤ حسب الفرضية الثانية بين متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، وباستخدام الاختبار التائي تبين وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.
➤ نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في الاختبار التفكير التاريخي البعدي

مستوى دلالة	القيمة التائية		درجة حرية	انحراف معياري	التباين	الوسيط الحسابي	افراد لعينة	مجموعة التجريبية
	متوسط الفروق	انحراف الفروق						
0.05 دال احصائيا	2.000	10.224	60	8.028	64.458	68.483	31	التجريبية
				8.255	68.156	48.096		الضابطة

الاستنتاجات :-

- 1- ان استراتيجية سكامبر ((scamper)) اظهرت اكثر تفاعل من استخدام الطريقة التقليدية في تنمية التفكير التاريخي ومهاراته .
- 2- ساعدت استراتيجية سكامبر ((scamper)) في تنمية التفكير التاريخي لدى الطالبات .
- 3- ساهمت استراتيجية سكامبر ((scamper)) في تنمية الاطلاع على موضوعات بشكل موسع مع زيادة وعيهم وادراكهم للحقائق .



4- ساعدت استراتيجية سكامبر ((scamper)) في تنمية التفكير التاريخي في كشفهم للحقائق وحل المشكلات التي تواجههم في المادة .

التوصيات :- في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي قدمت الباحثة مجموعه من التوصيات وهي :-

- 1- اعتماد استعمال استراتيجية سكامبر ((scamper)) في تدريس الطلبة بمراحل اخرى لزيادة تنمية التفكير التاريخي ومهاراته لديهم .
- 2- عقد المشرفون التربويون لدورات تدريبية لتدريب المعلمين على استعمال استراتيجية سكامبر ((scamper)) في الدراسات الاجتماعية .
- 3- تضمين مناهج طرائق التدريس المقررة على الطلبة في الكليات التربوية اسس وخطوات للنماذج الحديثة ومن ضمنها استراتيجية سكامبر ((scamper))
- 4- التدريس وفق استراتيجية سكامبر ((scamper)) للمادة التاريخ ينمي مهارات التفكير.
- 5- تطوير مقاييس والاختبارات لقياس مهارات التفكير لجميع المراحل العمرية المختلفة.
- 6- تهيئة بيئة تعليمية مرنة مناسبة لاستعمال استراتيجية سكامبر ((scamper)) لتتيح للطلبة الحرية وتقبل الاراء والتفاعل الايجابي والمشاركة في النقاش.

المقترحات :- استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يلي :-

- 1- اجراء بحوث اخرى تتناول استراتيجية سكامبر ((scamper)) في متغيرات اخرى مثل (التفكير الاستدلالي ، التفكير الناقد ، التفكير الابداعي)
- 2- استعمال استراتيجية سكامبر ((scamper)) لمواد دراسية اخرى كـ (كالاتدائية ، المتوسطة ، الجامعية) .
- 3- اجراء دراسات اخرى حول استخدام استراتيجية سكامبر ((scamper)) في تدريس مباحث اخرى والكشف عن اثرها في تنمية التحصيل .

مصادر البحث :-

- 1- أسعد، فرح ايمن، ((استراتيجيات التعلم النشط))، ط 1 ، دار ابن النفيس، 2017، الاردن.
- 2- ثائر حسين، ((الشامل في مهارات التفكير))، ط 2 ، ديبونو، 2009 ، عمان، الاردن.
- 3- الجبور، محمد فالح، ((تدريس التاريخ بطريقة تحليل النص))، دار جليس ، 2010، عمان .
- 4- جري، خضير عباس، ((مهارات التفكير التاريخي المتوافرة عند معلمي المرحلة الابتدائية))، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية ، العدد . 67. 2012.



- 5- جروان، فتحي عبدالرحمن، ((تعليم التفكير))، ط1، دار الفكر للنشر، 2020، عمان.
- 6- خالد، خميس السر، وعمر علي، وإياد إبراهيم، ((استراتيجيات معاصرة في التدريس وتطبيقاتها العلمية))، ط1، كلية التربية، جامعة الاقصى، 2021، غزة، فلسطين.
- 7- الخاتنتة، سامي محسن ((دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية))، ط1، دارالحامد، 2013، عمان.
- 8- ابو الديار، مسعد، والبحيري، جاد، ومحفوظي، عبدالستار، والحطاب، سالم، ((الاختبارات التشخيصية في اللغة العربية- دليل الاختبار))، مركز تقويم وتعليم الطفل، 2011، الكويت.
- 9- ابو الديار، مسعد، ((القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم))، مركز تقويم الطفل، 2012، الكويت.
- 10- زاير، سعد علي، ((التنمية المستدامة تطبيقات تربوية))، ط1، دارالوضاح، 2016، عمان.
- 11- العبسي، محمد ((طرق تدريس الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة))، المسيرة، 2014، عمان.
- 12- عبد الرحمن، انور حسين وزنكنة، عدنان حقي، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، ط1، 2007، بغداد، العراق.
- 13- العياصرة، وليد رفيق، ((مهارات التفكير الابداعي وحل المشكلات))، اسامة، 2013، عمان.
- 14- عودة، احمد سليمان، ((القياس والتقويم في العملية التدريسية))، 2014، الامل، الاردن.
- 15- القاسم، وجيه بن قاسم، وآخرون، ((دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير))، 2007، سعودية.
- 16- القواسمة، احمد، وابو غزلة محمد، ((تنمية مهارات التعلم والتفكير والبحث))، الصفاء، 2013، عمان.
- 17- القيسي، ماجد ايوب، ((المناهج وطرائق التدريس))، دار امجد للنشر، 2018، ديالى، بغداد.
- 18- مجيد، سوسن شاكر، ((أسس بناء الاختبار والمقاييس النفسية والتربوية))، ديبونو، 2013، الاردن.
- 19- المسعودي، محمد وآخرون، ((المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس))، رضوان، 2015، الاردن.
- 20- نجم، سعدون، خلود، ((القياس والتقويم في التربية وعلم النفس))، دارالشروق، 2013، عمان.
- 21- نوفل، محمد بكر، ومحمد عودة الريماوي، ((تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل))، ط2، دار المسيرة، 2010، عمان.
- 22- نوفل، محمد، وسيعفان، محمد، ((دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي))، المسيرة، 2011، عمان.



23- وجيه كوثراني، ((تاريخ التأريخ – اتجاهات – مدارس – مناهج))، المركز العربي، 2012، لبنان .

المصادر الاجنبية :-

- 1) Chulvi, V., Mulet, E., Chakrabarti, A., Lopez-Mesa, B., & Gonzalez-Cruz, C. (2012). Comparison of the degree of creativity in the design outcomes using different design methods. Journal of Engineering Design, 23(4), 241-269. DOI:10.1080/09544828.2011.624501.
 - 2) Gaubinger, K., Rabl, M., Swan, S., & Werani, T. (2015). Innovation and product management: A holistic and practical approach to uncertainty reduction. Heidelberg: Springer. DOI:10.1007/978-3-642-54376-0.
 - 3) Motyl, B., & Filippi, S. (2014). Comparison of creativity enhancement and idea generation methods in engineering design training . In M Kurosu (Ed), Human-Computer Interaction (pp. 242-250), Part I, HCII 2014, LNCS 8510, Switzerland; Springer.
 - 4) Schechter, Ronald. "Bringing History To Life: middle and High school students can visit the Virtual past with three Media-Rich, web-based history programs.. technology & .2003.
- 5) Serret, O. (2009) , The SCAMPER TECHNIQUE KNOWLEDGE. Asian Development Bank February, V31, pp1 – 4 Mandaluog.