

اثر استراتيجية ما وراء المعرفة في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف السادس الاعدادي

م.م قيصر اسماعيل ابراهيم

جامعة ديالى – كلية التربية للعلوم الانسانية

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر استراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية تحصيل مادة التاريخ لصف السادس الاعدادي، وتكونت عينة البحث من (60) طالب من المرحلة الاعدادية تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المدارس الاعدادية التابعة لتربية محافظة ديالى، وتم اجراء التكافؤ في عدة متغيرات للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل ان تدرس المجموعة التجريبية استراتيجية ما وراء المعرفة لتنمية التحصيل في مادة التاريخ ، بينما بقيت المجموعة الضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية ، وقام الباحث بمعالجة بيانات البحث احصائياً من خلال برنامج التحليل الاحصائي (SPSS) وتوصل البحث الى النتائج الاتية :

هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في أداء أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيل في مادة التاريخ، أي أن هنالك فرقاً لصالح الطلاب الذين يتبعون استراتيجية ما وراء المعرفة، وذلك من خلال أدائهم على الاختبار البعدي.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية ما وراء المعرفة ، التحصيل ، التاريخ ، الصف السادس الاعدادي

The Impact Of The Metacognitive Strategy On The Achievement Of History Among Sixth Grade Literary Students

Asst. L. Qaisar Ismail Ibrahim

Diyala University - College of Education for Human Sciences

Abstract

The current research aims to identify the impact of metacognitive strategy on the development of history material achievement for the sixth grade of literature. Before the experimental group studied the metacognitive strategy to develop achievement in history, while the control group remained taught in the usual way, the researcher processed the research data statistically through the statistical analysis program (SPSS), and the research reached the following results:

There are statistically significant differences in the performance of the experimental and control groups on the achievement test in history, that is, there is a difference in favor of the students who follow the metacognition strategy, through their performance on the post test.

Keywords: metacognition strategy, achievement, history, sixth grade literary

الفصل الاول : التعريف بالبحث

اولا : مشكلة البحث

تشهد الانظمة التعليمية المتقدمة تطوراً كبيراً في تطبيقات نظريات التعلم والتعليم والاهتمام بالفرد المتعلم وتنمية جوانب شخصيته الانسانية المتكاملة المعرفية والمهارية والاجتماعية، وكانت التوجهات تنصب في إعداد وتأهيل المدرس الكفوء والمتدرب على أحدث استراتيجيات التعلم والتعليم انطلاقاً من مبادئ النظرية البنائية والتعلم النشط، والسعي إلى جعل بيئة المدرسة بيئة نشطة فعالة متعاونة وممثلة للمجتمع الاصلي في غرس القيم والعادات الاجتماعية المرغوبة ، ومن هذا المنطلق أخذت هذه الانظمة التعليمية على عاتقها تصميم وإعداد برامج تدريبية وتأهيلية للمدرسين لمواكبة التطورات والتغيرات الاجتماعية والسيكولوجية في ظل التطور العلمي واستخدام تكنولوجيا التعليم والتعليم عن بعد فضلاً عن التعلم الذاتي. وتزداد الحاجة في المجتمع إلى تقديم حلولاً جديدة لما تعانيه العملية التربوية من مشكلات وإلى تقديم فكاراً جديداً يساعد على تطوير الحياة في هذا العصر المعلوماتي، ومن هنا فإن قطاعات المجتمع جميعها تتطلب

قادة يمتلكون قدرات متعددة يستطيعون من خلالها إدارة مجتمعاتهم والعمل على تطويرها.
(Carlson,1995,277)

وعلى الرغم من التقدم الحاصل في مجال طرائق التدريس فإن تعليمنا في كافة مراحله ، ولا سيما التعليم في المرحلة الإعدادية بحاجة ماسة إلى التطوير من خلال بحث فاعلية طرائق ونماذج واستراتيجيات تعليمية حديثة قد يكون لها أثر فاعل وملمس في مواكبة التقدم العلمي والتقني، وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة وزيادة التحصيل الذي يعد من اهم الاهداف التي لا بد للتربية أن تسعى لتحقيقها. (الحسو، 2010:445)

ومن خلال زيارات الباحث المتكررة للمدارس الثانوية والاعدادية للبنين ولقائه مع مدرسي مادة التاريخ وجد أن مدرسي مادة التاريخ يعتمدون في تدريسهم الطالب على طريقة الإلقاء والتلقين وما يتبع ذلك من إهمال وتهميش لدور الطالب مما ولد لدى الطلاب الشعور بعدم الرضا تجاه المدرسة عامة ومادة التاريخ خاصة، إذ إن المعلومات المكتسبة هنا لا تشكل لهم أية أهمية في حياتهم اليومية، ولا تحل لهم مشكلاتهم الواقعية،

وتشير دراسة (لطيف، 2003) إلى أن الأمر الأساس في مفهوم ما وراء المعرفة هو استيعاب هذه المادة والاحتفاظ بها وذلك بتطبيق خطوات استراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس مادة التاريخ لدى طلاب الصف السادس الادبي عسى ان تساعد خطواتها الطلاب. في رفع مستوى تحصيلهم الدراسي في هذه المادة .

لذا جاءت هذه الدراسة والتي تتمثل مشكلتها في السؤال الرئيس الآتي:

"ما اثر استراتيجية ما وراء المعرفة في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب لصف السادس الادبي؟"

ثانيا : اهمية البحث

تعد استراتيجيات التدريس مسؤولة عن تحديد دور المدرسة والطالب في العملية التربوية، فهي ركن مهم من اركان العملية التعليمية فهي فتحدد الاساليب التي يجب ان تتبعها المدرسة لتحقيق الاهداف والانشطة الواجب القيام بها، وكذلك الاهتمام بالطلبة من الناحية العقلية والجسمية والوجدانية لينخرط في مجتمعه بطريقة نافعة، وهي طرق يتفاعل فيها المعلم والمتعلم والمادة الدراسية. (جابر ، 1997: 43)

ومن المعلوم أن لاستراتيجية التدريس أثراً في تحصيل الطلبة، وهذا ما يسوغ اهتمام رجال التربية بها ، والأخذ بأفضلها، وقد توصل المربون نتيجة أبحاثهم وتجاربهم إلى نتائج باهرة، فأوجدوا لنا طرائق أساسية في التدريس يختلف تطبيقها فيما يخص مستويات الطلبة من جهة وإلى طبيعة الموضوعات من جهة أخرى ، فالطريقة هي المساعد الذي يوصل الطلبة إلى استيعاب المعارف وتكوين القدرات

والمهارات، من خلال تنظيم الموقف التعليمي، وتيسير السبل أمام الطلبة وصولاً إلى تحقيق أهداف المنهج. (الزغلول، 2003: 225)

وقد ظهر مفهوم ما وراء المعرفة، وفي مجال علم النفس المعرفي على يد (جون فلافل John Flavell) في منتصف السبعينات، ويعد التفكير ما وراء المعرفي، من أكثر موضوعات علم النفس حداثة مع انه فكرة ليست جديدة. فقد أشار كل من جيمس James وديوي Dewey إلى العمليات ما وراء المعرفية في عبارات كالتأمل الذاتي الشعوري خلال عملية التفكير والتعلم. (العتوم، ٢٠٠٤، ٢٠٧)

وتشير ما وراء المعرفة إلى الإدراك والتحكم في تفكير الفرد الخاص وتد ضمن الاتجاه والانتباه وتظهر ما وراء المعرفة في الأشكال الآتية:

-التأمل Reflection التفكير فيما تعرفه.

-التنظيم Self regulation قيادة وتنظيم كيفية الوصول للتعلم. (Hummond & Et al 2003)

وتتضمن مهارات ما وراء المعرفة ثلاث مهارات ستيرنبرغ هي (مهارة التخطيط) وتعني رسم صورة مسبقة أو التخطيط للمهمة التي سيؤديها المتعلم، و(مهارة المراقبة) وتعني مراقبة الفرد لسير إندماجه في المهمة المراد تعلمها، و(مهارة التقويم) الذي يضم حكم الفرد على مستويات إنجازه ومدى تقدمه، وإن تنمية تفكير ما وراء المعرفة يتطلب تنمية التحكم بالذات والإتصال بالذات (محمد، 2010 : 12).

ويرى الباحث أن مهارات ما وراء المعرفة تساعد توسيع دائرة فهم الطلبة وإفهامهم وإدراكهم للأعمال التي يقومون بها في مجالات حياتهم المدرسية، وزيادة قدرتهم على الاستيعاب وتوليد الأفكار الجديدة فضلاً عن ذلك فإنها تساعد الطلبة على القيام بالدور الايجابي في أثناء مشاركته بعملية التعلم والتعليم من خلال تفعيل دور أساليب التعلم والتعليم.

وللتحصيل الدراسي أهمية كبيرة اذ يشير التحصيل الدراسي في مفهومه العام إلى كم المعلومات التي يتحصل عليها الطلبة خلال دراستهم ولا يوتي بثماره إلا إذا كان ناتجاً عن دراسة لقدرات واستعدادات الطلبة من قبل المسؤولين عن عملية توجيه الطلبة. ويعد التحصيل الدراسي هو المدخل الرئيس الذي يمكن من خلاله التعرف على مشكلات فشل الطلبة في المدارس

(<https://www.maktabtk.com>).

ثالثاً : هدف البحث

يهدف البحث إلى تعرف اثر استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف السادس الادبي.

فرضية البحث

ولتحقيق هذا الهدف صاغ الباحث الفرضية الآتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر بإستراتيجية ما وراء المعرفة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمادة التاريخ.

رابعاً : حدود البحث

1. الحدود البشرية : طلاب الصف السادس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية للبنين.

2. الحدود المكانية : احدى المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية، للبنين المديرية العامة لتربية ديالى/ قضاء بعقوبة.

3. الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021-2022م.

خامساً : تحديد المصطلحات

• الأثر:

الأثر عرفه

- السقاف (2007)

"هو ما يراه المتعلم من معالم أو بصمات أو تغييرات أو آثار في الشيء المؤثر فيه ، فهناك مؤثر و مؤثر فيه بمعنى متغير مستقل اثر في المتغير تابع . (السقاف،2007: 19)

إجرائياً

التغير الذي قد تحدثه إستراتيجية ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف السادس الادبي في تحصيل طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي .

نظرياً

مجموعة من المقاييس الإحصائية التي يمكن ان يستعملها الباحث في العلوم التربوية والاجتماعية والنفسية للتعرف على الأثر والنتائج التي تحدثه المتغيرات المستقلة في المتغيرات التابعة التي يقوم عليها التصميم التجريبي لدراسته.

الإستراتيجية

عرفها كل من :

- (شحاته و زينب 2003)

بأنه " مجموعة من الإجراءات و الممارسات التي يتبعها المعلم داخل الصف للوصول الى مخرجات و في ضوء الأهداف التي وضعها المعلم و تتضمن مجموعة من الأساليب و الوسائل و الأنشطة و أساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الأهداف المطلوبة " . (شحاته و زينب ، 2003 : 39)

نظرياً: هي خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق، معدة سلفاً من المدرس بغية تحقيق اهداف تدريسية معينة بأعلى درجة من الاتقان، في ضوء استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى.

إجرائياً : مجموعة من الإجراءات التي اتخذها الباحث داخل الصف على وفق إستراتيجية ما وراء المعرفة لرفع مستوى التحصيل بمادة التاريخ لدى طلاب ال.مجموعة التجريبية.

ما وراء المعرفة

عرّفها كل من:

- (Flavell, 1976)، بأنها:

مراقبة العمليات أو معرفة الفرد المعرفية وما يتعلق بها، مثل خصائص المعلومات أو البيانات المرتبطة بالتعلم (Flavell, 1976: 232).

التعريف النظري

بأنها قدرات عقلية عليا تساعد الفرد على إدراك ما يدور حوله من مشكلات فضلاً عن أنها تساعد في فهم وإيجاد الحلول للمشاكل الحياتية.

التعريف الإجرائي:

في ضوء ماسبق يتفق الباحث مع تعريف (Flavell, 1976)، بأنها: مراقبة العمليات أو معرفة الفرد المعرفية وما يتعلق بها، مثل خصائص المعلومات أو البيانات المرتبطة بالتعلم (Flavell, 1976: 232).

استراتيجية ما وراء المعرفة

يعرفها كل من:

1. (الدليمي، 2010)

مجموعة من الاجراءات التي يقوم بها الطالب بهدف تحقيق متطلبات ما وراء المعرفة وهي: معرفة طبيعة التعلم وعملياته واغراضه والوعي بالإجراءات والانشطة التي ينبغي القيام بها لتحقيق نتيجة معينة والتحكم الذاتي في عملية التعلم وتوجيهها. (الدليمي، 2010:

76)

نظرياً

ويتفق الباحث مع (شحاته والنجار، 2003) كتعريف نظري للبحث.

اجرائياً: هي السير وفق الخطة التي وضعها الباحث في توجيه عملية تعلم طلاب المجموعة التجريبية ومساعدتهم معرفة طبيعة التعلم وعملياته واغراضه والوعي بالإجراءات والانشطة.

التحصيل:

: عرفه علام .

درجة التحصيل التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تدريبي معين. (علام، 2000 : 305)

إجرائياً

الدرجات التي يحصل عليها طلاب الصف السادس الادبي لمادة التاريخ في الاختبار التحصيلي البعدي.

نظرياً

بأنه المعلومات والمهارات المكتسبة من الطلاب كنتيجة لدراسة موضوع ، او وحدة دراسية محددة

الصف السادس الادبي

وهو احد المراحل الدراسية في المرحلة الاعدادية ، وظيفتها إعداد الطلاب ذكوراً و إناثاً الى الدراسة الجامعية. (وزارة التربية ، 2007 : 36).

الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة

اولاً : الاطار النظري

استراتيجية ما وراء المعرفة

ظهور مفهوم ما وراء المعرفة:

ظهر مفهوم ما وراء المعرفة في بداية السبعينيات ليضيف بعداً جديداً في مجال علم النفس المعرفي، ويفتح أفقاً واسعة للدراسات التجريبية والوصفية والمناقشات النظرية في موضوعات الذكاء والذاكرة، والاستيعاب، ومهارات التعلم، وقد تطور هذا المفهوم في عقد الثمانينيات وما يزال يلقي الكثير من الاهتمام نظراً لإرتباطه بنظريات الذكاء والتعلم لحل المشكلة واتخاذ القرار(حسين، 2016: 156
تطور مفهوم ما وراء المعرفة :

إذ يشير (Woolflok , 2001) إلى أن تفكير ما وراء المعرفة يتطور مع العمر، وأن الطلبة مع تقدمهم في النمو المعرفي يطورون مجموعة من الاستراتيجيات الفاعلة لتحسين عملية تذكر المعلومات ، وضبطها ، ومراقبة تفكيرهم ، وعلى وفق نظرية تطور التفكير المنطقي لبياجيه (Piaget) فان مرحلة العمليات العيانية التي تمتد من سن (4 – 6) سنة تشهد تطوراً ملموساً في طرائق التفكير ، إذ يحل التفكير المنطقي بدلاً من التفكير الخرافي ، والتفكير المحسوس بدلاً من المحاولة والخطأ.
وتظهر معرفة ما وراء المعرفة في عمر المدرسة ، وتتطور ببطء، وتستمر في التطور في أثناء مرحلة المراهقة.

مفهوم ما وراء المعرفة:-

وهي عمليات التحكم العقلي العليا كالخطيطة والمراقبة والتقويم وتمثل حالة الوعي، وإدارة مهارات التفكير الأخرى، والتحكم فيها. (أسماعيل، 2013: 224)

ويرى الباحث: بأنها مهارات عقلية عليا تساعد الطالب على معالجة المعلومات وحل المشكلات التي تعمل على تحقيق نجاحه من طريق الخبرات السابقة التي يمر بها. وتتكون ما وراء المعرفة من عمليتين هما:

أولاً: المعرفة وضبط الذات وتتضمن:

1-**الاتجاهات:** وتؤثر الاتجاهات تأثيراً قوياً في سلوك الطالب، فإذا كان اتجاهه نحو موضوع معين أو مهمة ما، فإن سلوكه في أثناء قيامه يكون إيجابياً، ويؤثر ذلك في اتجاهه في تحقيق أهداف هذه المهمة، ويتكون السلوك نتيجة تفاعل ثلاثة مكونات رئيسية هي الاتجاهات، والعواطف، والأفعال.

2-**الالتزام:** أن التزام الطلبة بالمهام الموكلة اليهم يعدّ عاملاً أساسياً لنجاحهم، فالالتزام قرار يتخذه المتعلم من أجل وضع جهوده وإمكاناته كافة للقيام بالمهمة إذ يتطلب إرادة داخلية ذاتية لا تفرض عليه من الخارج.

3-**الانتباه:** يعدّ مقدار ما يستطيع الفرد على تنظيم إستجابته للمثير على نحو معين، وهذا يتطلب إنتباهاً كافياً متضمناً الترقب والتمحيص في الجوانب المثيرة والتفكير في كيفية الاستجابة والإنتباه. (جابر، 1997: 253)

ثانياً: المعرفة وضبط العملية: وتتضمن ثلاثة أنواع من المعرفة الضرورية وهي:

1-**المعرفة التقريرية:** وتتعلق بمعرفة المتعلم لمحتوى معين، ويتكون إلى حد كبير من الحقائق والمفاهيم. (العفون ومنتهى، 2012: 195)

2-**المعرفة الاجرائية:** وتعني معرفة الفرد بكيفية التعلم وعمل أي شيء وإستعمال الإستراتيجيات اللازمة وتنفيذها من أجل إنجاز الأهداف أي مدى وعي الفرد بالإجراءات التي يقوم بها من أجل التعلم ومعرفة كيفية تطبيق المعلومات والاشياء وتنفيذها في خطوات عملية. (محمود، 2006: 181)

3-**المعرفة الشرطية:** تعني معرفة الفرد بالشروط والإجراءات اللازمة حول متى ولماذا تكون إستراتيجية معينة فعالة في إنجاز مهمة محدودة؟ وتحديد الزمن المناسب لإستعمالها أي مدى وعي الفرد بالشروط اللازمة للتعلم. (اسماعيل، 2013: 227).

وتتمثل بالغرض من قيام الفرد بمهمة معينة ولماذا يؤدي أستراتيجيات معينة تتعلق بمعرفة المتعلم بالشروط والقرائن (العفون ومنتهى، 2012: 195-196) وأضاف (عطية، 2014) فهناك من صنفها الى ثلاثة عناصر هي:

أ- المعرفة الشخصية

ب- الوعي

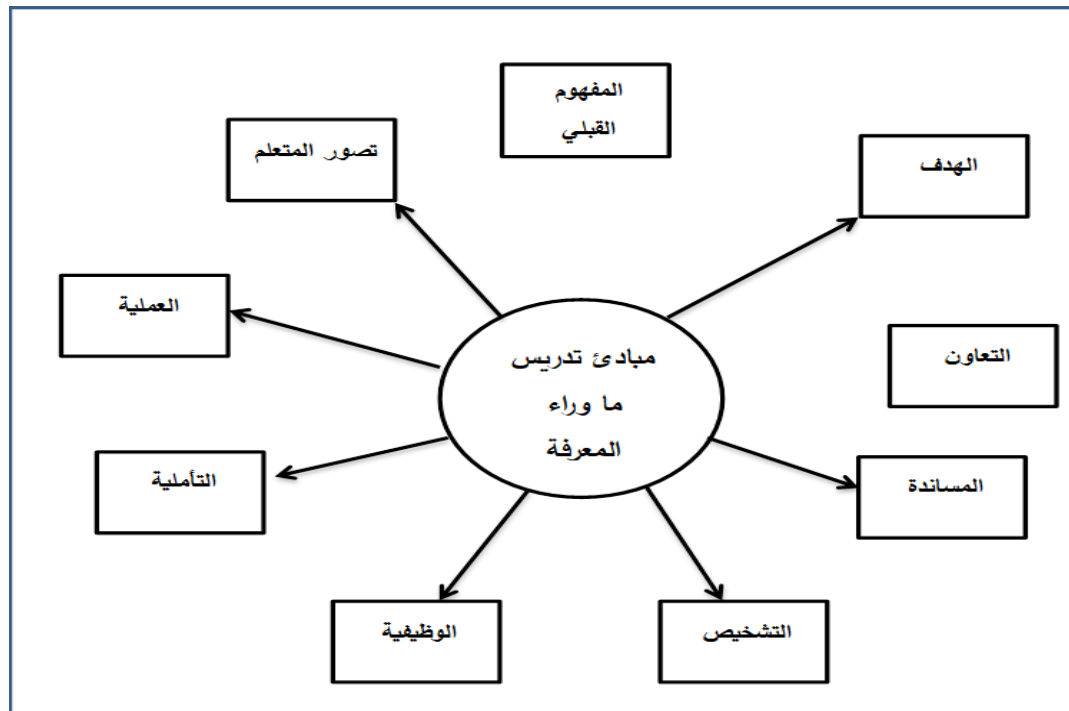
ت- الضبط

وهناك من رأى أنها تتكون من:

- المعرفة حول المعرفة بما فيها المعرفة الإجرائية والشرطية والتصريحية.
- تنظيم المعرفة او المعرفة التنظيمية وتشكل على التخطيط وادارة المعلومات والمراقبة الذاتية والتقييم. (عطية، 2014: 140)

❖ المبادئ التي يقوم عليها تدريس ما وراء المعرفة:

- 1- العملية: بمعنى أن التعليم بها يشدد على العمليات أكثر من النواتج.
- 2- التأملية: بمعنى أن يكون للتعلم قيمة وأن يساعد المتعلم على الوعي بإستراتيجيات تعلمه ومهارات تنظيم ذاته ومراقبتها.
- 3- الوظيفية: يعني أن يكون المتعلم على وعي كامل بوظيفة المعرفة واستخدامها.
- 4- التشخيص: يعني أن يشخص المتعلم مستويات تعلمه، ويراجعها باستمرار.
- 5- المساندة: يعني تحويل مسؤولية التعلم إلى المتعلم بشكل تدريجي.
- 6- التعاون: يعني أن يسود الموقف مستوى من التعاون بين المتعلمين من طريق الحوار والمناقشة.
- 7- الهدف: يعني الاهتمام بالمستويات العليا من الاهداف المعرفية كالتحليل والتركيب والتقييم.
- 8- المفهوم القبلي: يعني أن يتأسس تعلم المفاهيم الجديدة على المفاهيم السابقة لدى المتعلم.
- 9- تصور المتعلم: يعني تكيف التعلم للائم تصورات المتعلم ومفاهيمه الحالية، والشكل (1) يوضح ذلك .



الشكل (1)

المبادئ التي يقوم عليها تدريس ما وراء المعرفة:

(من اعداد الباحث)

❖ دور المدرس في تطوير استراتيجيات ما وراء المعرفة عند الطلبة :

يقوم المدرس بدور هام في تطوير استراتيجيات ما وراء المعرفة ، وذلك من خلال اتباع عدة خطوات تتمثل بالتخطيط للإستراتيجية الواجب تعلمها ، وعرض الإستراتيجية ، وتوجيه الممارسة ، والحصول على تغذية راجعة من الطلبة خلال تطبيق الإستراتيجية .

وذكر (Huitt, 1997) و (Kriewaldt , 2001) أن هناك عدداً من الإجراءات الواجب على المعلم إتباعها لتطوير استراتيجيات ما وراء المعرفة لدى الطلبة وهي :

1. إعطاء الفرصة للطلبة لمراقبة تعلمهم وتفكيرهم ، مثل إعطاء الطالب فرصة للتعلم والتفكير مع زميله.

2. جعل الطلبة يعملون ويقترحون تنبؤات عن المعلومات التي يقرؤونها.

3. إعطاء الفرصة للطلبة لربط الأفكار لإثارة بنية المعرفة ، فمن المهم أن يكون لدى الطالب معرفة جيدة حول ماتعلمه .

4. إعطاء الفرصة للطلبة لتطوير أسئلة تتعلق بما يدور حولهم ، وطرحها على أنفسهم ، كأن يسأل نفسه، هل سألت سؤالاً جيداً اليوم ؟

5. مساعدة الطلبة على معرفة متى عليهم أن يسألوا طلباً للمساعدة (التوجيه الذاتي) .

6. توفير بيئة صافية تتيح المجال لتطوير ما وراء المعرفة بحيث تشجع على تعلم أكثر نشاطاً ، يقوم على الثقة ، وينمي مهارات جماعية ، وعلاقات اجتماعية .

7. ان يقوم المعلمون بنمذجة مهارات ما وراء المعرفة لطلبتهم ، ومن خلال قيام بعض الطلبة بدور النموذج أمام زملائهم .

ثانياً : الدراسات السابقة

1- دراسة موسى (2001)

رمت هذه الدراسة تنمية أنماط الفهم القرائي وتنمية وعيهم بما وراء المعرفة وقدرتهم على إنتاج الأسئلة، وقد حددت مشكلة هذه الدراسة من خلال التساؤلات الآتية: ما اثر إستراتيجية ما وراء المعرفة في تحسين الوعي بما وراء المعرفة لدى عينة البحث ؟ وكذلك ما اثر إستراتيجية ما وراء المعرفة في تحسين القدرة على إنتاج الأسئلة لدى عينة البحث ؟ وللإجابة عن السؤالين السابقين وغيرهما من الأسئلة التي تحددت بها مشكلة الدراسة، أعد اختيار أنماط الفهم القرائي يشمل: النمط الحرفي (خمس مهارات) النمط التفسيري (تسع مهارات) النمط النقدي(خمس مهارات) واستبانته الوعي بما وراء المعرفة تشمل

مجالين: المعرفة حول المعرفة (التصريحية) وتنظيم المعرفة يتضمن: التخطيط ووزارة المعلومات والمراقبة الذاتية وتقويم التعلم، وتعديل التعلم، كما اعد اختيار أنتاج الأسئلة، تكونت عينة الدراسة من (40) تلميذة في المجموعة التجريبية و(38) تلميذة في المجموعة الضابطة.

وقد أسفرت النتائج عن استعمال إستراتيجية ما وراء المعرفة وفر لتلميذات المرحلة الإعدادية الوعي والانتباه ومراقبة النشاط العقلي في أثناء القراءة، كما وفر القدرة على التخطيط والمراجعة والتقويم وتعديل خطة التعلم إذا لزم الأمر.

كذلك أظهرت الدراسة فاعلية إستراتيجية ما وراء المعرفة في تحسين القدرة على معالجة المعلومات المقروءة، مما يدل على فاعلية إستراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية أنماط الفهم القرائي العليا (الاستيعابي والتطبيقي والنقدي) (موسى، 2001).

2- سمير عطية عريان (2003)

رمت دراسة (عريان، 2003) تدريب عدد من الطلبة على استخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة عن طريق مادة الفلسفة المقررة لديهم، وكذلك دراسة فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الفلسفة على تحصيل الطلبة وأثر ذلك على اتجاهاتهم نحو التفكير التأملية والفلسفي.

وقد تكونت عينة البحث من طلبة الصف الأول الثانوي، أما أدوات البحث فقد استخدم الباحث الاختبار التأملية بوساطة بناء اختبار تحصيلي، وكذلك بناء مقياس الاتجاه نحو التفكير التأملية الفلسفي.

وقد قسم الباحث العينة على مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية وقدم لهم اختباراً قبلياً وبعدياً، وقد أظهرت نتائج البحث أن استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الفلسفة لطلبة الصف الأول الثانوي قد حقق كثيراً من الأهداف التعليمية فيما يخص التحصيل الدراسي. تطبيق مقياس الاتجاه نحو التفكير التأملية الفلسفي على كل من المجموعة الضابطة والتجريبية ان هناك فروقاً دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية (عريان، 2003).

الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته

اولاً : منهج البحث : اعتمد الباحث منهج البحث التجريبي، لأنه يتناسب مع هدف وطبيعة البحث الحالي ، إذ يستعمله العلماء لمعالجة متغير أو أكثر من المتغيرات المستقلة لمعرفة أثرها على المتغيرات التابعة (المنيزل و العتوم ، 2010 : 188) .

ثانياً: التصميم التجريبي للبحث Experimental Design:

وهي العملية التي يتم من خلالها تصميم التجربة بغرض الحصول على نتائج ومعطيات معينة تساعدنا في الوصول إلى استنتاجات معينة حول المشكلة التي نقوم بدراستها، ويعتمد التصميم التجريبي بشكل أساسي على التوزيع العشوائي، فيتم من خلاله اختيار أفراد العينة بشكل عشوائي، ويتم ضبط المتغيرات الدخيلة،

ويساعدنا التصميم التجريبي في الوصول إلى نتائج دقيقة وسليمة، وكذلك يسهم في التقليل من الصعوبات خلال عملية التحليل الإحصائي.

بالتالي جرى الاعتماد على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي بالمجموعتين التجريبية والضابطة والاختبار البعدي، وذلك لمناسبته لأغراض البحث الحالي، بالتالي جرى تصميم مجموعتين الأولى مجموعة تجريبية تخضع لاستراتيجية ما وراء المعرفة، والثانية ضابطة لا تتعرض لأي شيء ويتم تقديم الدروس بالطريقة التقليدية فيها، وتعد استراتيجية ما وراء المعرفة (المتغير المستقل) تحصيل مادة التاريخ (المتغير التابع) ويتم قياسه من خلال الاختبار البعدي الذي تم تصميمه، وتم تعريض المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار التحصيل في التاريخ، والشكل (3) يوضح ذلك:

شكل (3)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
المجموعة التجريبية	استراتيجية ما وراء المعرفة	التحصيل في التاريخ	الاختبار البعدي
المجموعة الضابطة	-----	التحصيل في التاريخ	الاختبار البعدي

ثالثاً: مجتمع البحث وعينة البحث The Research Community and Sample

يعد التحديد الدقيق لمجتمع البحث من أبرز المهام الأساسية في التصميم التجريبي للبحث، وعلى الباحث أن يحدده بدقة، وأن تكون عينة البحث جزءاً ممثلاً للمجتمع الأصلي للبحث، ويجب أن يتم تحديده بطريقة تسهم وبشكل دقيق في تحديد أهداف البحث والإجابة عن الفرضيات (ملحم، 2000: 181).

جرى تحديد المجتمع الأصلي للبحث من طلبة صف السادس الادبي من المدارس الاعدادية والثانوية في قضاء بعقوبة (محافظة ديالى) خلال العام الدراسي (2021-2022)، وتألّفت عينة البحث من (60) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة الأولى وتتمثل في الشعبة الأولى (المجموعة التجريبية)، وتألّفت من (30) طالباً، بينما المجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) وتمثلت في الشعبة الثانية وتألّفت من (30) طالباً، وجرى اختيار العينة وفقاً للطريقة العشوائية البسيطة، بالتالي تألّفت العينة من (60) طالباً بواقع (30) طالباً في كل شعبة.

رابعاً: تكافؤ مجموعات البحث Equivalent Of Studying Groups

من أجل التوصل لنتائج دقيقة يمكن تعميمها جرى التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة إحصائياً في بعض المتغيرات التي يمكن اعتبارها بأنها دخيلة وقد تؤثر على نتائج البحث التي يتم التوصل إليها، وتم ضبط المتغيرات الآتية:

1. اختبار الذكاء.

حيث جرى تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن على أفراد المجموعتين، وبالطبع تم تطبيق النسخة العراقية للاختبار والتي أعدها على البيئة العراقية (الدباغ وآخرون، 1983)، وتعد هذه النسخة من النسخ المعتمدة من قبل العديد من الباحثين في العراق، وذلك لسهولة تطبيقه، وبعد اتباع التعليمات المناسبة له من حيث طبيعة وطريقة التطبيق ومعالجة البيانات وفقاً لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)، فكانت القيمة التائية التي تم حسابها، أصغر من القيمة التائية الواردة في الجدول، وبالتالي أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها أن العينتين متكافئتين من حيث نسبة الذكاء، والجدول الآتي يوضح النتائج.

جدول(2)

نتائج الاختبار التائي لعينتين (مستقلتين) لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار الذكاء

المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجات الحرية	الدلالة عند (0,05)
التجريبية	30	37,6	3,2	0,76	2,000	58	غير دال
الضابطة	30	38,5	4,1				

2. العمر الزمني محسوباً بالشهور:

تم التأكد من تكافؤ المجموعتين وفقاً للعمر الزمني، فقد بلغ محسوباً بالأشهر (254,3) شهراً للمجموعة التجريبية، و(251,1) شهراً للمجموعة الضابطة، وبعدها تم حساب الاختبار التائي للعينات المستقلة، وتبين من خلال النتائج أن القيمة التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05)، ويدل ذلك على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للعمر الزمني أي أن المجموعتين متكافئتين من حيث العمر، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول(3)

نتائج الاختبار التائي للعينات المستقلة للمجموعتين التجريبية والضابطة وفقاً للعمر الزمني

المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجات الحرية	الدلالة عند (0,05)
التجريبية	30	254,3	11,4	0,59	2,000	58	غير دال
الضابطة	30	251,1	11,8				

3. التحصيل الدراسي للوالدين.

تم التأكد من أن أفراد المجموعتين متكافئين في تكرارات التحصيل الدراسي، وجرى استخدام اختبار مربع كاي للتأكد من ذلك، وتبين من خلالها أن قيمة (كا²) التي تم حسابها اصغر من قيمة (كا²) الجدولية، وذلك عن نفس مستوى الدلالة (0,05)، ويوضح الجدول الآتي نتائج ذلك:

جدول (4)

قيمة (كا²) الجدولية والمحسوبة لتكرارات التحصيل الدراسي لأباء أفراد المجموعتين

المجموعة	ن	التحصيل الدراسي للآباء								قيمة كا ²		الدالة
		أب	أم	أخت	ابن	ابن	ابن	ابن	ابن	الحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	5	6	3	4	3	5	1	3	1,4	5,9	غير دالة
الضابطة	30	3	5	5	4	4	6	2	2			

وكذلك تم التأكد بنفس الطريقة للتحصيل الدراسي للأمهات، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (4):

جدول (5)

قيمة (كا²) الجدولية والمحسوبة لتكرارات التحصيل الدراسي للأمهات أفراد المجموعتين

المجموعة	ن	التحصيل الدراسي للآباء								قيمة كا ²		الدالة
		أب	أم	أخت	ابن	ابن	ابن	ابن	ابن	الحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	4	3	3	3	5	3	5	4	0,8	5,9	غير دالة
الضابطة	30	3	2	3	4	5	4	4	4			

خامساً: مستلزمات البحث Requirements of research:

1. تحديد المادة العلمية:

جرى تحديد المادة العلمية التي سيتم تدريسها لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة أثناء القيام بتطبيق التجربة، فجرى تحديد (5) موضوعات من فصول مادة التاريخ للصف الخامس الادبي للعام الدراسي (2021-2022).

1. صياغة الأهداف السلوكية:

قام الباحث بصياغة أهداف سلوكية بالاعتماد على الأهداف ومحتوى الموضوعات التي سيتم تدريسها في التجربة، وتم الاعتماد على المستويات الثلاثة الاولى فقط من تصنيف بلوم (المعرفة، الفهم، التطبيق)، ومن أجل التأكد من سلامة الأهداف السلوكية وتمثيلها لمحتوى المادة الدراسية، جرى عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال الدراسة، وتم إجراء بعض التعديلات وحذف بعض البنود وإضافة الآخر ممن لم تكن نسبة الاتفاق عليه بين المحكمين (80%).

إعداد الخطط التدريسية:

جرى تحديد الخطط التدريسية وهي عبارة عن تصورات للمواقف التعليمية والاجراءات التدريسية التي يقدمها المدرس، وذلك من أجل تحقيق أهداف التعلم، وتتمثل الخطط التدريسية بالطرائق وتحديد الأهداف التي تساعد على تحقيق الأهداف من عملية التعلم، وهي من أبرز الخطوات الأساسية في نجاح العملية التعليمية، ولتحقيق أهداف البحث الحالي تم تصميم خطط نموذجية بالاعتماد على موضوعات مادة التاريخ للصف الخامس الادبي لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، وتم عرض الخطط على عدد من الخبراء والمحكمين للتعرف على آراءهم وملاحظاتهم

سادساً: أداة البحث The Instrument

لتحقيق أهداف البحث الحالي تم تصميم الاختبار التحصيل في مادة التاريخ ، وذلك لأنه الأداة الوحيدة التي تمكن من قياس درجة الفهم والتحصيل للطلبة في مادة معينة،

1. صياغة فقرات اختبار التحصيل في مادة التاريخ :

جرى الاعتماد على الأسئلة الموضوعية في وضع الاختبار التحصيل في مادة التاريخ، وذلك لأنها أكثر موضوعية وأكثر قدرة على قياس مخرجات التعلم، بالإضافة إلى أن الأسئلة الموضوعية تتسم باختصارها للوقت وتغطيتها لمساحة كبيرة من المادة الدراسية، وتستخدم لقياس أهداف متنوعة، وتألّف الاختبار من (3) اسئلة السؤال الأول يتكون من (10) فقرات من نوع التكميل، والسؤال الثاني يتألّف من (10) فقرات من نوع الصح والخطأ، والسؤال الثالث يتألّف من (10) أسئلة من نوع اختر الإجابة الصحيحة أو الاختيار من متعدد.

وجرى الاعتماد على تعليمات معينة تم وضعها ، وكانت التعليمات على الشكل الآتي:

أ. تعليمات الإجابة: وتتضمن ما يأتي:

1- أن يتم تدوين الاسم والشعبة على ورقة الإجابة وورقة الأسئلة.

2- أن يتم وضع ورقة الإجابة مع ورقة الأسئلة.

3- ضرورة قراءة كل عبارة بدقة والانتباه للأسئلة جميعها.

ب. تعليمات التصحيح: والتي تتمثل (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة، و(صفر) للإجابة الخاطئة، ويتم التعامل مع الفقرات الاختبارية غير المجاب عليها أو التي تعددت الإجابات عليها معاملة الفقرة الخاطئة.

2. صدق الاختبار:

تعد سمات الصدق من أبرز الصفات التي يجب أن تتصف بها الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ويمكننا القول على الاختبار بأنه صادق عندما يكون قادراً على قياس السمة التي يراد قياسها (الكبيسي والداهري، 2000: 53)، بالتالي للتأكد من سمات الصدق للاختبار الحالي والمؤلف من (30) فقرة، تم عرضه على مجموعة من المحكمين، وذلك للتأكد من مدى ملائمة كل فقرة.

3. التطبيق الاستطلاعي:

من أجل التحقق من صلاحية ووضوح فقرات الاختبار، وللتأكد من درجة الصعوبة والقدرة التمييزية لها، والتعرف على الصعوبات والمشكلات المرتبطة بتطبيقه، والوقت الزمني للإجابة عليه، تم تطبيق الاختبار على عينة مؤلفة من (20) طالباً من طلاب المدارس الإعدادية والثانوية في محافظة ديالى،

4. التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

ومن أجل التثبت من صلاحية كل فقرة، واستكشاف الفقرات الضعيفة أو الفقرات الصعبة والفقرات غير المميزة واستبعاد غير الصالح منها، جرى ترتيب الدرجات على الاختبار بشكل تنازلي (من الأعلى إلى الأدنى) وتم اختيار نسبة (27%) من المجموعة العليا، ونسبة (27%) من المجموعة الدنيا، وتم التأكد من التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

5. ثبات الاختبار:

يمكن القول بأن الاختبار اختباراً ثابتاً عندما تتسق فقراته في قياس ما يتوجب عليه قياسه، أي في قدرته على أن يعطي النتيجة نفسها فيما لو تم إعادة تطبيقه على العينة نفسها، في الشروط نفسها. بالتالي للتأكد من ثبات الاختبار تم الاعتماد على طريقة التجزئة النصفية وهي من أهم الطرائق لحساب ثبات الاختبارات، وتم تقسم الاختبار إلى قسمين وتصحيح الاجابات ووضع الدرجات، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين، وبلغت قيمة معامل الارتباط (0,71) وبعد تطبيق معادلة سبيرمان براون بلغت (0,83) وهو معامل ثبات جيد يدل على صلاحية الاختبار لاستخدامه في البحث العلمي.

6. الشكل النهائي للاختبار:

بعد إتمام الاجراءات الاحصائية التي تتعلق بالاختبار، أصبح جاهزاً للتطبيق، وتألّفت فقراته من (30) فقرة موزعة على ثلاثة أسئلة، السؤال الأول من التكميل ومؤلفة من (10) فقرات، والسؤال الثاني من الصح والخطأ ويتألف من (10) فقرات، والسؤال الثالث هو اختيار الإجابة الصحيحة ويتألف أيضاً من (10) فقرات.

سابعاً: تطبيق التجربة Experiment Application :

1. تم البدء بتطبيق التجربة في يوم 2021 / 11 / 7 وذلك من أجل إعداد الخطة التدريسية التي تتعلق بمادة التاريخ .
2. جرى تحديد الطريقة الأساسية في التعلم وهي استراتيجية ما وراء المعرفة للمجموعة التجريبية، والطريقة التقليدية في التدريس للمجموعة الضابطة.
3. جرى تطبيق الاختبار البعدي بعد الانتهاء من التجربة في يوم 2021 / 12 / 8 الساعة العاشرة صباحاً، وذلك وفقاً للوقت المحدد للحصة الدراسية، حيث جرى إعطاء كل طالب ورقة الاجابة وورقة الأسئلة المكونة من (30) فقرة، وتم توزيعها على أفراد المجموعتين في نفس الوقت وفي نفس الظروف المحيطة.

ثامناً : الوسائل الإحصائية: Statistical Treatment :

- تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية الآتية في معالجة بيانات الاختبار التحصيل في مادة التاريخ :
1. الاختبار التائي للعينات المستقلة.
 2. معادلة معامل الصعوبة، والقوة التمييزية للفقرة، وفعالية البدائل الخاطئة.
 3. معامل الارتباط بيرسون، وسبيرمان براون.
 4. مربع كاي (كا²).

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها:

يجري في هذا الفصل تقديم عرض مفصل للنتائج التي تم التوصل إليها، وكانت على الشكل الآتي:

أولاً: نتيجة البحث:

من أجل التأكد من فرضية البحث والتي تنص على أنه " لا يوجد فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات تحصيل أفراد عينة البحث الذين يتعرضون لاستراتيجية التعلم العميق ومتوسط درجات تحصيل أفراد عينة البحث الذين يتعرضون للطريقة التقليدية في الاختبار البعدي التحصيل في مادة التاريخ ". جرى التأكد من نتائج المجموعة التجريبية التي تلقت استراتيجية ما وراء المعرفة، والمجموعة الضابطة التي تعرضت للدروس بالطريقة التقليدية، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (6).

جدول (6)

نتائج الاختبار التائي للعينات المستقلة لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	قيمة ت	درجات	مستوى
----------	---	---------	----------	--------	--------	-------	-------

التجريبية	الحسابي	المعياري	المحسوبة	الجدولية	الحرية	الدلالة
30	42,4	9,3	6,31	3,46	58	0,000
30	38,4	10,4				دال إحصائياً

ويتبين من الجدول (6) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية قد بلغ (42,4) بينما للمجموعة الضابطة فقد بلغ (38,4)، وبلغت قيمة ت المحسوبة بعد حساب الاختبار التائي للعينات المستقلة (6,31) بمستوى دلالة (0,000) ودرجات حرية (58) وهي دالة إحصائياً، ما يدل على أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في أداء أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيل في مادة التاريخ ، أي أن هنالك فرقاً لصالح الطلبة الذين يتبعون استراتيجية ما وراء المعرفة ، وذلك من خلال أدائهم على الاختبار البعدي.

ثانياً: تفسير النتيجة

في ضوء النتيجة السابقة والتي أظهرت أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت استراتيجية ما وراء المعرفة ، يمكن إيراد ذلك إلى الأسباب الآتية:

1. إن استراتيجية ما وراء المعرفة من الاستراتيجيات التي تركز على المتعلم وتجعله محوراً أساسياً في العملية التعليمية.
2. تهتم استراتيجية ما وراء المعرفة بالتركيز على التشجيع على التعلم التعاوني بين الطلبة.
3. تسعى استراتيجية ما وراء المعرفة في التركيز على التقييم المستمر لمخرجات العملية التعليمية عن طريق التقارير الذاتية والاختبارات التحصيلية ما يسهم بشكل إيجابي في إنجاح عملية التعلم.

الفصل الخامس

الاستنتاجات:

1. فاعلية استراتيجية ما وراء المعرفة في التحصيل في التاريخ لدى طلاب الصف الخامس الادبي .
2. إسهام استراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية القدرة على الفهم والاستيعاب لدى طلاب الصف الخامس الادبي .
3. تسهم استراتيجية ما وراء المعرفة مقارنة استراتيجيات التدريس التقليدية في تحسين التحصيل الدراسي في مادة التاريخ .
4. استخدام استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة ومواكبة لتطورات العصر تسهم وبشكل إيجابي في التأثير بالمستوى التحصيلي للطلبة.

التوصيات:

1. ضرورة الاهتمام بنماذج استراتيجية ما وراء المعرفة أثناء تدريس مادة التحصيل في مادة التاريخ ، وذلك لأنه يحتوي على المواقف التعليمية التي تسهم في تحقيق نتائج إيجابية في عملية التعليم.
2. السعي نحو صياغة مناهج التاريخ في كافة المراحل التعليمية تبعاً لاستراتيجيات ونماذج تحفز المتعلم وتجعل دوره إيجابياً، وذلك للابتعاد عن الطريقة التقليدية في التدريس.
3. إقامة دورات تأهيلية بشكل مستمر للمعلمين، وذلك لتزويدهم استراتيجيات ما وراء المعرفة وذلك لأهميتها الكبيرة في إكساب الطلبة المعرفة والمفاهيم المرتبطة بالمواقف التعليمية.

المقترحات:

1. إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية تتناول :
2. استكشاف أثر أنواع استراتيجية ما وراء المعرفة على تدريس التحصيل في التاريخ مختلف المراحل التعليمية.
3. أثر استراتيجية ما وراء المعرفة في مختلف المراحل العمرية والبيئات التعليمية والمناهج الدراسية.
4. المواد التعليمية المختلفة وتوظيف استراتيجية ما وراء المعرفة فيها واستكشاف أثرها في التحصيل والمهارات.

المصادر والمراجع

- 1- الاسدي، عباس حنون مهنا (2013)، علم النفس المعرفي، مطبعة العدالة، دار الكتب، الكتب والوثائق، بغداد، العراق.
- 2- اسماعيل، بليغ حمدي(2013)، استراتيجيات تدريس اللغة العربية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 3- الحسو ، ثناء يحيى (2010) : اثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الرابع الادبي ، مجلة الانبار للعلوم الانسانية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، العدد الثاني .
- 4- حسين، محمد ابراهيم(2016)، اسس تعليم التفكير وتعليمه، المطبعة المركزية جامعة ديالى.
- 5- الحيلة، محمد محمود (2002)، مهارات التدريس الصفّي، ط1، عمان، الاردن، دار المسيرة، للنشر والتوزيع.
- 6- خضر ، فخري رشيد (2006) ، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار المسيرة ، عمان.
- 7- د. محمد جاسم العبيدي(1993)، نظريات التعليم والتعلم، صنعاء، مطبعة النورة.

- 8- الدليمي، غازي كريم شرموط. أثر استراتيجية (فكر، زوج، شارك) في تحصيل مادة التاريخ والاحتفاظ بها لطلاب الصف الرابع الأدبي، جامعة بغداد، كلية التربية(ابن رشد)، 2012(رسالة ماجستير غير منشورة).
- 9- الزغلول، عماد عبدالرحيم (2003)، نظريات التعلم، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- 10- السقاف، امنة بنت خالد (2007) ، الاثر والدور في البحوث التربوية والنفسية، دراسات تحليلية في المملكة العربية السعودية ، مطبعة المرغ ، الرياض ، السعودية .
- 11- سمارة، عزيز وآخرون (1989)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، عمان، دار الفكر.
- 12- سمارة، نواف أحمد، وعبد السلام موسى العديلي (2008)، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 13- شحاته، حسن وزينب النجار (2003)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- 14- عبدالله فلاح المنيزل ، عدنان يوسف العتوم ،(2010) ، مناهج البحث في العلوم التربوية ، دار المسيرة للطباعة والنشر .
- 15- العتوم، عدنان يوسف (2004)، علم النفس المعرفي بين التطوير والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- 16- عطية، محسن علي (2014)، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، مكتبة الشروق، عمان، ط2، الاردن.
- 17- العفون، نادية حسين(2012)، الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن.
- 18- علام، صلاح الدين محمود(2000)، القياس والتقويم التربوي والنفسى: اساسياته وتطبيقاته توجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 19- الكسباني، محمد السيد (2010)، تطوير المنهج من منظور الاتجاه المعاصر، مؤسسة حورس الدولية مصر.
- 20- لطيف، محمد،(2003) : دراسة تقويمية لواقع تعليم التعبير الكتابي في الصف الثالث الإعدادي بدولة البحرين ، جامعة البحرين ، كلية التربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة)
- 21- محمد، آمال جمعة عبد الفتاح، استراتيجيات التدريس والتعلم نماذج وتطبيقات، دار الكتاب الجامعي، العين الامارات العربية المتحدة، 2010.
- 22- محمود، صلاح الدين عرفة (2006)، تفكير بلا حدود، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة، مصر.



- 23- ملحم، سامي محمد(2000)، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، ط2، دار المسيرة، عمان.
- 24- Costa, A. L., 2002, components of Awell developed thinking skills program
- 25- flavell, J. T. 1976, met cognitive Aspects of problem solving in Lauren B. Resnick (Ed), The nature of intelligence hills dale,
- 26- Thamraksa, C., 2004, "metacognition: Akey to success for EFL learners" BU Academic Review, voll4, NO1, 2004
- 27- Ebel. R. L. 1972. Essentials of Education Measurment Englewood chiffs prentice-Hall. New jersey.
- 28- Imel, S., 2002, "metacognitive skills for Adult learning", Trends & Issues Alert, NO.39, 2002.
- 29- <https://www.maktabtk.com>