



## اتجاهات الكادر التدريسي في كلية الزراعة نحو استخدام الاختبارات الالكترونية في عملية التدريس

عبد المنعم حسن احمد علي

كلية الزراعة جامعة سامراء

Abdul Munem Hasan Ahmed Ali.

,College Of Agriculture, University Of Samarra ,Iraq

Moneim.h14@uosamarra.edu.iq Email:

### المخلص:

الغرض من هذه الدراسة هو التعرف على الاختبارات الإلكترونية من حيث المفهوم والتطوير والأهداف وما هي مزايا استخدامها في الجامعات، وكذلك ما هي أهم المشاكل والعقبات التي يواجهها التدريسيين لاستخدامها في الجامعات، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في بحثه ، وقد تم تطبيق هذا البحث على عينة قصدية من (30) تدريسي من اعضاء الهيئة التدريسية في قسمي (البستنة، والمحاصيل الحقلية) في كلية الزراعة /جامعة سامراء، ولتحقيق أهداف هذا الهدف قام الباحث بتصميم استبانة تكونت من (20) فقرة تستخدم كأداة لجمع البيانات. وقد أثبتت نتائج البحث وجود مشاكل وعقبات أمام استخدام الاختبارات الإلكترونية في كلية الزراعة /جامعة سامراء، وبناءً على هذه النتائج، أوصت الدراسات الحالية بعدد من التوصيات، منها:

- تقديم برامج تدريبية للتدريسيين في كلية الزراعة جامعة سامراء على استخدام الاختبارات الإلكترونية.
  - العمل على تطوير مركز متخصص في الاختبارات الإلكترونية في جامعة سامراء، مجهز بكافة الوسائل والأساليب والأجهزة الحديثة.
  - توفير موظفين تقنيين متخصصين في كل مختبر للكمبيوتر.
  - تزويد مختبرات الكمبيوتر بخدمة الإنترنت وبشكل مستمر..
  - تدريس علوم الحاسب الآلي للطلاب.
  - إجراء المزيد من البحوث حول موضوع الاختبار الإلكتروني في بيئات أخرى.
- الكلمات المفتاحية: الاختبارات الإلكترونية، التدريس.

### Abstract :

The Purpose Of This Study Is To Identify The Electronic Tests In Terms Of Concept, Development, Objectives And What Are The Advantages Of Using Them In Universities, As Well As What Are The Most Important Problems And Obstacles Faced By Teachers To Be Used In Universities. The Researcher Used The Descriptive Approach In His Research. This Research Was Applied To An Intentional Sample Of (30) Faculty Members In The Departments Of (Horticulture And Field Crops) At The Faculty Of Agriculture /University Of Samarra. To Achieve The Objectives Of This Goal, The Researcher Designed A Questionnaire Consisting Of (20) Paragraphs Used As A Data Collection Tool .

The results of the research have proven the existence of problems and obstacles to the use of electronic tests in the Faculty of Agriculture /University of Samarra, and based on these results, the current studies have recommended a number of recommendations, including:

- Providing training programs for teaching at the Faculty of Agriculture, Samarra University, on the use of electronic tests.
- Work on developing a specialized center in electronic tests at Samarra University, equipped with all modern means, methods and devices.
- Provide dedicated technical staff in each computer laboratory.
- Provide computer laboratories with continuous Internet service.

- Teaching computer science to students.
- Conduct more research on the topic of e-testing in other environments.

Keywords: E-Tests, Teaching.

اولاً:- المقدمة:

يشهد العالم الذي نعيش فيه اليوم قفزة كبيرة في استخدام الابتكارات التكنولوجية الحديثة، وقد حظي قطاع التعليم ببعض هذه الابتكارات، إذ تعمل هذه الابتكارات على تطوير فاعلية التدريس في منظومة التعليم، إذ لم يعد دور التدريسي في الجامعات يقتصر على نقل المحتوى التعليمي إلى الطلاب، بل بات من الضروري التعامل مع الأجهزة والتقنيات والبرامج الحديثة من أجل زيادة كفاءة وفعالية الوضع التعليمي، فضلاً عن تذليل بعض الصعوبات التي يواجهها في عمله. يعد تطوير العملية التعليمية مهمة أساسية لجميع رؤساء المؤسسات التعليمية. واحدة من العقبات الصعبة التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعات هي العدد الكبير من الطلاب الذين يتم قبولهم كل عام وصعوبة تدريس كل هذه الأرقام بالشكل المطلوب. بالإضافة إلى ذلك، يلتزم التدريسي بتقييم هذا العدد الكبير من الطلاب ومعرفة نجاحاتهم وإنجازاتهم. لذلك، نعتقد أن المدرس في نهاية كل فصل دراسي يتعرض لضغوط كبيرة حيث أنه من الضروري تصحيح مئات الدفاتر المدرسية للطلاب وإجراء عمليات تدقيق ومراجعتها في وقت قياسي، وكل هذا يتطلب جهوداً تعليمية كبيرة (السعداني، ٢٠٠٩ : ٧١). وقد قدم الحاسوب عدد كبير من الحلول لحل هذه المشاكل وتقديم المزيد من الخدمات للطلاب. ومن هذه الحلول المهمة استخدام الاختبارات الإلكترونية في عملية تقييم أداء الطلاب في اختبارات المقررات الدراسية، حيث يمكن اعتبار الاختبارات الإلكترونية من أهم الخدمات التي استطاعت التقنيات والمناهج الحديثة تقديمها للمعلمين في المؤسسات التعليمية (Karen, 2010). إن استخدام الاختبارات الإلكترونية في عملية تقييم الطلاب له ميزة كبيرة من حيث تقليل الجهد، وكذلك تقليل التكاليف الاقتصادية لإعداد الاختبارات في شكلها المعتاد. بالإضافة إلى ذلك، تزود الاختبارات الإلكترونية المتعلمين بأنشطة التعلم والتقييم وتقدم تغذية راجعة فورية للمتعلمين عند الانتهاء من الاختبار، وكلها تؤكد صحة الاختبارات الإلكترونية كطريقة ممتازة للتقييم (أبو زيد، ٢٠١١ : ٩٦). يشير (et al Bieniecki ، ٢٠١٠ : ١١) إلى أنه يمكن تصنيف الاختبارات الإلكترونية على أنها برامج تتضمن أنواعاً مختلفة من الأسئلة وتدعم وظيفة عرض الأسئلة عشوائياً مع احترام وقت الاختبار المحدد. وقد بدأ عدد من الدول في استخدام الاختبارات الإلكترونية والاعتماد عليها، مع التأكيد على أهمية تثقيف المعلمين في المؤسسات التعليمية لتطوير واستخدام الاختبارات الإلكترونية لتحل محل الاختبارات الورقية التقليدية والاختبارات القائمة على القلم الرصاص مع العلم أن البرامج المستخدمة في تطوير الاختبارات الإلكترونية أصبحت متاحة على نطاق واسع ويسهل الوصول إليها، وأن بعض هذه البرامج تدعم اللغة العربية، مثل برنامج (Quiz Creator). تبني عدد من جامعات المملكة المتحدة، مثل جامعة جورجيا (UG)، آلية لاستخدام الاختبارات الإلكترونية لقياس أداء الطلاب. أكد عدد من الدراسات، مثل الدراسة (Agoritsa Gogoulou ، ٢٠٠٨)، والدراسة (Luchoomun ، ٢٠١٠) والدراسة التي أجراها سمعان (٢٠١٢)، استعداد الطلاب لاستخدام الاختبارات الإلكترونية وكذلك النتائج الجيدة التي تم الحصول عليها من خلال استخدام هذه الاختبارات في عملية تقييم الطلاب. ونظراً لأهمية استخدام الاختبارات الإلكترونية في المؤسسات التعليمية، يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أهمية استخدام الاختبارات الإلكترونية وما هي أهم الميزات المتوفرة فيها، وكذلك التعرف على أهم المشكلات والصعوبات التي تعيق استخدام الاختبارات الإلكترونية.

ثانياً:- مشكلة البحث

بعد تحليل الدراسات السابقة التي أجريت حول التعلم الإلكتروني في الجامعات العراقية، وجد أن معظم الدراسات التي أجريت تناولت موضوع التعلم الإلكتروني بشكل عام. أما بالنسبة للاختبارات الإلكترونية، فقد وجد بعض الدراسات التي كانت مهمة بهذا المجال. بالإضافة إلى ذلك، تتميز الاختبارات الإلكترونية بانخفاض التكلفة، وتتميز بوجود بنك من الأسئلة، مما يسمح للمعلم بالرجوع إليها في أي وقت. بالإضافة إلى ذلك، لا تحتاج الاختبارات الإلكترونية إلى خزنة خاصة للتخزين، كما هو الحال مع الاختبارات الورقية، حيث تحتاج إلى مساحات كبيرة للتخزين (stowell,j.bennett, 2010: 171). كل ما سبق دفع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة من أجل التعرف على الاختبارات الإلكترونية ومميزاتها وكذلك الصعوبات في تطبيقها في كلية الزراعة، حيث أن نتائج هذه الدراسة ستمهد الطريق لاتخاذ القرارات المناسبة لاستخدام الاختبارات الإلكترونية في كلية الزراعة/جامعة سامراء، وبالتالي يمكن صياغة مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيسي:

ما هي اتجاهات الكادر التدريسي في كلية الزراعة نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية في عملية التدريس

ينقسم هذا السؤال الرئيسي إلى الأسئلة الفرعية التالية:

## مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٧) الجزء (٤) آيار لعام ٢٠٢٥

- ما هي مميزات واجبايات استخدام الاختبارات الإلكترونية في عملية التدريس من قبل اعضاء الكادر التدريسي في كلية الزراعة. ؟
  - ما هي مشاكل وصعوبات استخدام الاختبارات الإلكترونية في عملية التدريس من قبل اعضاء الكادر التدريسي في كلية الزراعة ؟
- ثالثاً:- أهداف البحث:

- ١- التعرف على مفهوم الاختبارات الإلكترونية ومسمياتها.
  - ٢- تحديد اجبايات استخدام الاختبارات الإلكترونية.
  - ٣- التعرف على أهم الصعوبات والمشاكل التي يواجهها التدريسين في تطبيق الاختبارات الإلكترونية في كلية الزراعة /جامعة سامراء.
- رابعاً:- أهمية البحث:

- ١- تساعد نتائج هذه الدراسة على تعريف المتخصصين بواقع استخدام الاختبارات الإلكترونية في الجامعات
  - ٢- تساعد نتائج هذه الدراسة رؤساء المؤسسات التعليمية على اتخاذ قرارات إيجابية حول ضرورة استخدام هذه الاختبارات في الجامعات
- خامساً:- حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: تركز هذه الدراسة على موضوع الاختبارات الإلكترونية وأهم سمات استخدامها، وكذلك أهم التحديات والصعوبات التي تعيق استخدامها.
  - الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).
  - الحدود المكانية: جامعة سامراء/كلية الزراعة.
  - الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة من اعضاء الكادر التدريسي في كلية الزراعة /جامعة سامراء
- سادساً:- مصطلحات البحث:

### ١- الاتجاهات:

- يعرفها (الخزي، ٢٠١١) بأنها "حالة فكرية أو موقف يتخذه الفرد ازاء موضوع ما سواء اكان بالقبول أم بالرفض أو بالمحايدة" (الخزي، ٢٠١١: ١٥١).
- ٢- الاختبارات الإلكترونية:

- يعرفها (هنداوي، ٢٠١٠: ١٥): بأنها عبارة عن نمط من الاختبارات التي أجريت باستخدام أجهزة الكمبيوتر والتكنولوجيا والوسائط المتعددة أو عبر الإنترنت لتقييم الطلاب والمتعلمين الذين يشاركون في عمليات التعلم عبر الإنترنت .
- التعريف الإجرائي للاختبارات الإلكترونية: هي الاختبارات التي يتم إجراؤها باستخدام جهاز كمبيوتر وبرامج متخصصة في تطوير الاختبارات الإلكترونية، من أجل إجراء تقييم للطلاب والتلاميذ في مجال أو مقرر معين. تتم عملية التقييم والتصحيح بشكل فوري ومباشرة. هذه الاختبارات موثوقة وشفافة ، وتوفر الكثير من الوقت والجهد والمال. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه الاختبارات المعلمين على إنشاء مجموعة من الأسئلة التي يمكن تخزينها على أجهزة الكمبيوتر.

### الاطار النظري والدراسات السابقة:

### الاطار النظري:

### ١. مفهوم الاختبارات الإلكترونية:

- الاختبارات الإلكترونية: هي مجموعة من الأسئلة من أنواع مختلفة، مثل الأسئلة (إكمال الفراغات، الاختيار من متعدد، الصح والخطأ). يتم تطوير هذه الأسئلة وتصميمها باستخدام برامج خاصة مصممة لهذا الغرض. ويستخدم المعلمون هذه الاختبارات في عملية تقييم الطلاب وتحديد مستوياتهم في مختلف المجالات. وتوفر هذه الاختبارات الكثير من الوقت والجهد والمال(عوض، ٢٠١٤).

### ٢. نشأة الاختبارات الإلكترونية:

بدأ استخدام الاختبار الإلكتروني من قبل وزارة الدفاع الأمريكية في أواخر الستينيات ، عندما اعتمدت الوزارة على علماء النفس السريريين الذين كانت مهمتهم الرئيسية هي إعداد الرواد للاختبار الإلكتروني المحوسب. وفيما يتعلق باستخدام الاختبارات الإلكترونية في التعليم، ظهرت

الأبحاث والدراسات بعد عام ١٩٨٦ المهمة باستكشاف التكافؤ بين الاختبارات الورقية والإلكترونية وأهمية تحديد العوامل التي تؤثر على أداء الاختبارات الإلكترونية للمستخدمين (Russe, ٢٠٠٣, Et. Al, II).

هناك الآن اتجاه عام نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية في البيئات التعليمية، حيث تسعى بعض الدول المتقدمة إلى استخدام هذه الاختبارات في مراحل التعليم الأساسي، حيث اعتمدت حكومة المملكة المتحدة استخدام الاختبارات الإلكترونية في المراحل الأكاديمية بين سن (١٣-١٤) بحلول عام ٢٠٠٨ (Ashton Et. Al, 2003). وبدأت بلدان أخرى، مثل النرويج وسنغافورة، في تطوير البحوث والسياسات التي تتبنى حوسبة عمليات التقييم، بما في ذلك طلاب الجامعات وطلاب المدارس. من المتوقع أن تنتقل المؤسسات التعليمية في عدد كبير من البلدان إلى التحول من الاختبارات الورقية إلى استخدام الاختبارات الإلكترونية في عملية تقييم الطلاب (الزكري، ٢٠١١: ١٩٨).

### ٣. خصائص الاختبارات الإلكترونية::

تشير كل من (Basu, Et Al, ٢٠٠٧: ١٨٥)، (هنداوي، ٢٠١٠)، (البوي، ٢٠١٣: ٢٠٠)، (Wang, ٢٠١٠) إلى مجموعة من الخصائص التي تميز الاختبارات الإلكترونية، وهي:

- ١- توفر الاختبارات الإلكترونية فرصة لحساب إجمالي وقت الاختبار للطلاب، وهذا يساعد المعلم على تقدير الوقت الفعلي الذي يحتاجه الطلاب لإكمال الاختبارات في المستقبل.
- ٢- بساطة ضبط الاختبارات الإلكترونية وحساب النقاط وصيانتها إلكترونياً، مما يوفر معلومات وبيانات شاملة عن أداء الطلاب ومستواهم، مثل عدد الأسئلة التي أجاب عليها الطالب في الاختبار، والوقت الإجمالي الذي استغرقه للإجابة، والأسئلة التي لم يجيب عليها.
- ٣- قدم أنواعاً جديدة من الأسئلة (بما في ذلك الرسومات ومقاطع الفيديو (التي ستساعد المعلم على قياس أنواع المعرفة والمهارات التي يصعب قياسها باستخدام الاختبارات التقليدية التي تشمل القلم والورق).
- ٤- إبلاغ نتائج الاختبار: تسمح الاختبارات الإلكترونية بإبلاغ النتائج إلى صانعي القرار في المدرسة وأولياء الأمور والطلاب على أساس سري ومنتظم.
- ٥- عدم وجود أخطاء ناتجة عن الفهم، مما يساعد على تحسين فهم الطالب لأسئلة الاختبار ويحسن عملية التواصل بين الطالب والاختبار الإلكتروني.
- ٦- توفر الاختبارات الإلكترونية أنواعاً مختلفة من التقارير التي تساعد المعلم على الحكم على صحة الاختبار وموثوقيته.
- ٧- مرونة أكبر في تقديم الاختبارات سواء في مختبرات الأبحاث المجهزة بمعدات الاختبار اللازمة أو عن بعد من خلال استخدام الشبكات.
- ٨- استخدام الاختبارات الإلكترونية يوفر تكاليف الطباعة والورق والتخزين.

### ٤. اهداف الاختبارات الإلكترونية:

يشير (Adebayo.F & Abubakar. A., 2014)، (علي، ١١٢٧: ٢٠٠٩) إلى أن الاختبارات الإلكترونية تهدف إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. تهدف الاختبارات الإلكترونية إلى تحديد مستوى الطلاب، ثم تصنيفهم إلى عدة مجموعات.
  ٢. تهدف الاختبارات الإلكترونية إلى إجراء العمليات الإحصائية بسهولة وسرعة، مع ضمان دقة النتائج.
  ٣. يهدف الاختبار الإلكتروني إلى نشر ثقافة استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، مما يساهم في تكوين مجتمع تقني قادر على التعامل مع الابتكارات التكنولوجية الحديثة.
  ٤. يهدف الاختبار الإلكتروني إلى خلق بيئة تكنولوجية واضحة في المؤسسات التعليمية بما يتناسب مع الفروق الفردية للطلاب.
  ٥. تهدف الاختبارات الإلكترونية إلى تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب والمتعلمين في العديد من المجالات.
- ٣- المشكلات المتعلقة باستخدام الاختبارات الإلكترونية:
- يذكر (Russell, M, Goldberg, A, & Oconnor, K., ٢٠٠٣)، (الغريب، ٢٠٠٩)، (يوسف، ٢٠١٦) عدداً من المشكلات المرتبطة باستخدام الاختبارات الإلكترونية، وهي كما يلي:
- ١- يحتاج الطلاب إلى خبرة سابقة ومهارات في استخدام الكمبيوتر، ويمكن حل هذه المشكلة من خلال تعريف الطلاب بدورات خاصة لتعلم أساسيات استخدام الكمبيوتر

## مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٧) الجزء (٤) آيار لعام ٢٠٢٥

- ٢- الاحتيايل من خلال استخدام الموارد الموجودة عبر شبكة الإنترنت . ويمكن حل هذه المشكلة عن طريق منع الطلاب من مغادرة الاختبار قبل اكتماله. إذا حاول الطالب الخروج من الاختبار قبل اكتماله، فسيتم إغلاق الاختبار على الفور.
- ٣- مشكلة الغش في الاختبار: نظراً لأن المشكلة يمكن أن تزداد، خاصة عندما يكون الاختبار عبر الإنترنت، ويمكن حل هذه المشكلة بمساعدة كاميرات المراقبة، وكذلك عن طريق تقديم أسئلة الاختبار وتأخيرها فلا يوجد تشابه في ترتيب الأسئلة المقدمة في الاختبار .
- ٤- عطل في أجهزة الكمبيوتر أثناء الاختبار. لحل هذه المشكلة، يجب إجراء صيانة دورية للمعدات والأجهزة قبل الاختبار.
- ٥- يتظاهر أحد الطلاب بأنه طالب آخر ويجب على أسئلة الاختبار. لحل هذه المشكلة، يتم التحقق من هوية الطالب الذي يدخل الاختبار من خلال عدد من الوسائل، مثل بصمات الأصابع الإلكترونية وبصمات الأصابع والتوقيع الإلكتروني وطرق أخرى.
- ٦- بعض المعلمين غير معتادين على علوم الكمبيوتر.
- ٧- عدم وجود مختبرات كمبيوتر في اقسام الكلية حيث يتطلب اجراء الاختبار.
- ٨- لا توفر معظم مختبرات الكمبيوتر خدمات الإنترنت ، وإذا كانت موجودة، فقد يتم إيقاف تشغيل الخدمة أثناء الاختبار أو قد يتم إيقاف تشغيل الكهرباء أثناء الاختبار.
- ٩- اعدد الأسئلة للاختبارات الإلكترونية يستغرق وقتاً طويلاً، خاصة إذا لم تكن هناك مجموعة من الأسئلة.
- ١٠- من الصعب تقديم برامج لتطوير الاختبارات الإلكترونية باللغة العربية، ولحل هذه المشكلة من الضروري العمل على تعريب برامج تطوير الاختبارات الإلكترونية ودعم أي محاولات عربية لتطوير برامج الاختبارات الإلكترونية.
- ١١- مشكلة عدم تدريب أو تثقيف المعلمين في الجامعات على تقنية التعلم الإلكتروني ، ويمكن حل هذه المشكلة من خلال مراكز الحاسب الآلي في الجامعات لتطوير برامج ودورات تدريبية للتدريسين وفق الجداول الزمنية ومراعاة نجاح هذه البرامج والدورات ضمن شروط ترقية التدريسين.

### الدراسات السابقة:

#### ١- دراسة ماجدين وتروشاني (magdin and turcani, ٢٠١٥):

هدفت الدراسة إلى تحديد فعالية الاختبار الإلكتروني، ولا سيما الاختبار التفاعلي. استخدمت الدراسة نهجاً تجريبياً. وتألفت العينة من (٢٨) طالباً. تم تقسيم عينة الاختبار إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة). تكونت كل مجموعة من (١٤) طالباً. خضعت المجموعة الضابطة لاختبار ورقي تقليدي، كما خضعت المجموعة التجريبية لاختبار إلكتروني. وجدت الدراسة أن استخدام الاختبارات الإلكترونية كان له تأثير كبير على زيادة مواقف الطلاب الإيجابية تجاه التعلم واكتساب المعرفة. كما أنه يوفر الوقت والجهد، ويزيد من الثقة بالنفس ، ويطور التعليم ويجعل الطلاب مبدعين.

### اجراءات البحث:

- ١- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي
- ٢- مجتمع البحث: تألف مجتمع البحث من جميع اعضاء الكادر التدريسي في قسمي(البستنة والمحاصيل الحقلية )، في كلية الزراعة/ جامعة سامراء خلال العام الدراسي (2023- 2024 )
- ٣- عينة البحث :لضمان تجانس عينة البحث .اختارت الباحث عدد (15) (مدرس بقسم )البستنة (بالكلية الزراعة بجامعة سامراء .بالإضافة إلى ذلك، تم اختيار (15) (من أعضاء هيئة التدريس في قسم )المحاصيل الحقلية . (وبذلك بلغت العينة الكلية للدراسة (30) (مشارك موزعة حسب الجنس

#### جدول رقم (١) توزيع عينة البحث حسب متغير الجنس

المتغيرات	الجنس
الاعضاء الذكور	١٥
الاعضاء الاناث	١٥
المجموع	٣٠

## مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٧) الجزء (٤) آيار لعام ٢٠٢٥

- ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات. تمت صياغة عناصر الاستبيان وفقاً لتدرج ليكرت المكون من خمس نقاط. تم إعداد الاستبيان بالشكل الأول وتألف من محورين:
- المحور الأول: ما هي مميزات وإيجابيات استخدام الاختبارات الإلكترونية في عملية التدريس من قبل أعضاء الكادر التدريسي في كلية الزراعة ويتكون هذا المحور من (10 فقرات)
- المحور الثاني: ما هي مشاكل وصعوبات استخدام الاختبارات الإلكترونية في عملية التدريس من قبل أعضاء الكادر التدريسي في كلية الزراعة ويتكون هذا المحور من (10 فقرات).
- ٥- صدق أداة البحث (الاستبانة):

للتحقق من الصدق الظاهري لبندود الاستبيان، عرض الباحث هذه البنود على لجنة من الخبراء والحكمين من ذوي الخبرة لتحديد مدى ملاءمتها وصياغتها ومدى تحقيقها للغرض الذي أنشئت من أجله. وأشار الخبراء إلى أنهم وافقوا على الاستبيان. واقتصرت تعليقاتهم على تغيير صياغة بعض بنود الاستبانة. تم تقديم هذه الملاحظات واعتبرت آراء الخبراء دليلاً على صحة المحتوى الواضح للاستبانة. تم تقديم الاستبانة بشكل نهائي وبلغ عدد فقراتها (٢٠) فقرة.

### ٦- ثبات الاداة:

تم التحقق من ثبات الاستبانة باستخدام طريقة ألفا كرو نباخ للعثور على معامل ثبات الاستبانة، حيث تم حساب معامل الثبات الخاص بمحاور الاستبانة. أظهرت النتائج ثبات أداة البحث كما هو موضح في الجدول التالي:

. جدول رقم (2) (معامل ثبات ألفا كرو نباخ الخاص بمحاور الاستبانة)

معامل الثبات Cronbach alpha	عدد البنود	محاور الاستبانة
٠.٨٤	١٠	المحور الأول: ما هي مميزات وإيجابيات استخدام الاختبارات الإلكترونية في عملية التدريس من قبل أعضاء الكادر التدريسي في كلية الزراعة
٠.٦٣	١٠	محور الثاني: ما هي مشاكل وصعوبات استخدام اختبارات الإلكترونية في عملية التدريس من قبل أعضاء الكادر التدريسي في كلية الزراعة

### ٧- النتائج:

- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول: ما هي مميزات وإيجابيات استخدام الاختبارات الإلكترونية في عملية التدريس من قبل أعضاء الكادر التدريسي في كلية الزراعة
- للإجابة على هذا السؤال، قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية للمعرفة. اجابات افراد عينة البحث حول مميزات وإيجابيات استخدام الاختبارات الإلكترونية في عملية التدريس.

جدول رقم (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة حول مميزات وإيجابيات استخدام الاختبارات الإلكترونية في عملية التدريس.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	من قبل:	ترتيب الفقرة بعد المعالجة الإحصائية	ترتيب فقرة الاستبيان
١.٣٣١	١.٩٩	توفر الاختبارات الإلكترونية للمعلمين تصحيحاً فورياً للاختبار.	١	٥

## مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٧) الجزء (٤) آيار لعام ٢٠٢٥

١.٢٨٧	١.٩٥	تتيح الاختبارات الإلكترونية للمعلم إنشاء مجموعة من الأسئلة، مما يوفر الكثير من الوقت والجهد	٢	٩
١.٢٥٤	١.٨٨	يوفر استخدام الاختبارات الإلكترونية بيئة تقييم آمنة ومناسبة لكل من المعلم والطالب.	٣	٢
١.٢٣٧	١.٨٤	يتيح استخدام الاختبارات الإلكترونية في الجامعات تحقيق الجودة في العملية التعليمية.	٤	١
١.١٦٧	١.٧٦	توفر الاختبارات الإلكترونية تغذية راجعة فورية للطلاب.	٥	٣
١.١٢٥	١.٧٤	تساعد الاختبارات الإلكترونية المعلمين على إعداد أشكال مختلفة من الاختبار.	٦	٤
١.٠٤٢	١.٧٠	تسمح لك الاختبارات الإلكترونية بتخزين نتائج الطلاب في ملفات محددة.	٧	٧
٠.٥٨١	١.٦٧	لا يتطلب التصميم الإلكتروني للاختبار مهارات برمجة عالية من المعلم.	٨	١٠
٠.٦٢٧	١.٦٥	تسمح الاختبارات الإلكترونية للمعلم بطباعة النتائج مباشرة بعد الاختبار.	٩	٨
٠.٦٣٥	١.٦٢	تتمتع الاختبارات الإلكترونية بميزة إضافة الوسائط المتعددة إلى أسئلة الاختبار.	١٠	٦

- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما هي مشاكل وصعوبات استخدام الاختبارات الإلكترونية في عملية التدريس. للإجابة على هذا السؤال، قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية للمعرفة. إجابات افراد عينة البحث حول ما هي مشاكل وصعوبات استخدام الاختبارات الإلكترونية في عملية التدريس

جدول رقم (4) (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة حول: مشاكل وصعوبات استخدام الاختبارات

### الإلكترونية في عملية التدريس

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	ترتيب الفقرة بعد المعالجة الإحصائية	ترتيب الفقرة في الاستبيان
١.٣٢٥	١.٨٢	ضعف البنية التحتية للجامعة من حيث إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا والأجهزة الإلكترونية.	١	١
١.٢٥٢	١.٧٩	نقص المهارات اللازمة للتعامل مع تطبيقات الاختبار الإلكتروني.	٢	٢
١.١٧٣	١.٧٧	يتطلب استخدام الاختبارات الإلكترونية تدريباً أولياً للمعلمين	٣	٦
١.٠٦٥	١.٧٥	عدم قدرة الجامعات على تقديم حوافز مادية للتدريسين هو سبب مهم لإحجام التدريسين عن استخدام الاختبارات الإلكترونية.	٤	٨
١.٠٤٤	١.٧٢	يعد عدم وجود كادر فني كافٍ في المختبرات أحد الأسباب التي تحد من استخدام الاختبار الإلكتروني	٥	١٠
٠.٩٧٣	١.٧٠	مشكلة انقطاع خدمة الانترنت اثناء الاختبار الالكتروني	٦	٤

## مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٧) الجزء (٤) آيار لعام ٢٠٢٥

٠.٨٩٥	١.٦٧	قلة الوعي لدى بعض العاملين في الجامعات والكليات بأهمية استخدام الاختبارات الإلكترونية	٧	٣
٠.٤٩٢	١.٦٤	صعوبة استخدام الاختبارات الإلكترونية لتطوير أسئلة المقال.	٨	٩
٠.٤٩٨	١.٦٢	يعد استخدام الاختبار الإلكتروني مكلفاً من الناحية المالية.	٩	٧
٠.٨١٧	١.٥٧	عدم الرغبة في استخدام الاختبار الإلكتروني خوفاً من إتلاف الأجهزة.	١٠	٥

### ٨- مناقشة النتائج :

وبمساعدة الاستبيانات البحثية تم تحديد عدد من النتائج التي تتعلق بمحاور الدراسة الحالية وهي كالتالي:

- فيما يتعلق بالمحور الأول: ما هي مميزات وإيجابيات استخدام الاختبارات الإلكترونية في عملية التدريس: كشفت نتائج الدراسة عن أهم هذه المزايا، وهي: أن الاختبارات الإلكترونية توفر للمعلمين وظيفة التصحيح الفوري الجدول رقم (٣)، وأن الاختبارات الإلكترونية تسمح للمعلمين بإنشاء بنك من الأسئلة ، مما يوفر الكثير من الوقت والجهد الجدول رقم (٣)، وأن استخدام الاختبارات الإلكترونية يوفر بيئة تقييم آمنة ومناسبة لكل من المعلم والطالب الجدول رقم (٣)، بالإضافة إلى أن استخدام الاختبارات الإلكترونية في الجامعات يساعد على تحقيق الجودة في العملية التعليمية الجدول رقم (٣)، وكذلك توفر الاختبارات الإلكترونية تغذية راجعة فورية للطلاب الجدول رقم (٣).
- فيما يتعلق بالمحور الثاني للبحث: ما هي مشاكل وصعوبات استخدام الاختبارات الإلكترونية في عملية التدريس: كشفت نتائج البحث عن أهم هذه المشاكل، وهي: ضعف البنية التحتية للجامعات من حيث توافر التقنيات والأجهزة الإلكترونية الجدول رقم (٤) ، وكذلك نقص المهارات اللازمة للتعامل مع تطبيقات الاختبار الإلكترونية الجدول رقم (٤)، وكذلك استخدام الاختبارات الإلكترونية يتطلب التدريب الأولي للمعلمين الجدول رقم (٤). بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم قدرة الجامعات على تقديم حوافز مادية للمعلمين هو سبب مهم في إجهاد المعلمين عن استخدام الاختبارات الإلكترونية الجدول رقم (٤)، وكذلك عدم وجود كادر فني كافٍ في المختبرات هو أحد الأسباب التي تحد من استخدام الاختبارات الإلكترونية الجدول رقم (٤).

### تاسعاً: التوصيات

- ١- العمل على تزويد مختبرات الحاسوب بالجامعات بالفنيين والمتخصصين لتدريب الطلاب على مهارات الحاسوب
- ٢- العمل على توعية أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بأهمية استخدام الاختبارات الإلكترونية في الجامعات.
- ٣- تشجيع الجامعات للتدريسين الذين يستخدمون الاختبارات الإلكترونية وتعطيهم حوافز مادية.
- ٤- العمل على تزويد مختبرات الحاسب الآلي بخدمات الإنترنت بسرعات مناسبة وبشكل مستمر
- ٥- العمل على تزويد مختبرات الحاسب الآلي بالكليات والجامعات بأجهزة وتقنيات وبرامج إلكترونية حديثة من أجل الاستفادة منها في الاختبارات الإلكترونية.
- ٦- إجراء دورات تدريبية حول تأهيل وتدريب المعلمين في الجامعات على استخدام الاختبارات الإلكترونية
- ٧- العمل على تطوير مراكز الاختبارات الإلكترونية المتخصصة في جميع الجامعات المجهزة بكافة الوسائل والتقنيات والأجهزة الحديثة.

### المصادر:

- ١- ابو زيد ، عادل حسين(2011:برنامج قائم على شبكة المعلومات الدولية)الإنترنت (لاكساب الطلاب /المعلمين مهارات بناء وانتاج الاختبارات الإلكترونية وتنمية اتجاهاتهم نحو الإنترنت،درسات في المناهج وطرق التدريس - مصر ،(175،93-138
- ٢- البلوي ، سالم عبد الرحمن(2013:التحقق من فاعلية برنامج اختباري محوسب في العملية الاختبارية، مجلة القراءة والمعرفة - مصر 197-214،(138)
- ٣- الخزي،فهد،الزكري،محمد(2011:تكافؤ الاختبارات الإلكترونية مع الورقية في قياس التحصيل الدراسي :دراسة تجريبية على طلبة كلية التربية بجامعة الكويت،مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ،جامعة الكويت،ع(143،167-198
- ٤- السعدني ،محمد(2009 :فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات أداء الاختبارات الإلكترونية واثره في التحصيل دراسة حالة على مديري المدارس السعودية ،مجلة الثقافة والتنمية ،مجلة8،العدد2)،ص 71

- ٥- سمعان، عماد ثابت (2012): أثر استخدام الاختبارات الالكترونية التشعبية في التدريبات الرياضية على حل المسائل الرياضية وتخفيف القلق الرياضي لدى تلاميذ التعليم الاعداي بسوهاج، المجلة التربوية، مصر، العدد(31) 43-65
- ٦- علي، اكرم فتحي(2009): أثر توظيف التدريب الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت في تنمية بعض مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادي، محكم، المؤتمر الدولي السابع: التعليم في مطلع الالفية الثالثة. الجودة - الاتاحة - التعليم مدى الحياة-2009. القاهرة في 15-16 يوليو 2009. ص1040-1127
- ٧- السعودية، وزارة التعليم العالي، جامعة المجمعة، (edu الاصدار 317)، عوض، أماني(2014): (أنتاج مصادر التعلم الإلكتروني
- ٨- الغريب، اسماعيل (2009): (المقررات الالكترونية ، تصميمها - انتاجها- نشرها- تطبيقاتها - تقويمها، القاهرة، عالم الكتب
- ٩- هنداوي، أسامة سعيد علي (2010): (أثر ثلاثة تصميمات لأنماط الاستجابة على الاختبارات الإلكترونية على معدل الأداء الفوري والمؤجل لطلاب الجامعة في الاختبارات مجلة العلوم التربوية ،معهد الدراسات التربوية ،جامعة القاهرة ،مجلد(18)، عدد(3) يوليو، 2010.
- ١٠- يوسف ،مصطفى(2016): (التعليم الإلكتروني واقع وطموح) الاصدار ط1، عمان، دار الحامد للنشر
- 11- Adebayo.F & Abubakar, A.(2014).Using Computer Based Test Method For The Conduct Of Examination In Nigeria, Mediterranean Journal .55-Of Social Sciences ,Italy. Vol5.N2,47
- 12- Agoristsa Gogoulou (2008).A Web –Based Educational Setting Supporting Individualized Learning Collaborative Learning And Assessment, Journal Of Educational Technology ,Vol(10),Pp224-256.
- 13- Ashton,H.,Schofield,D.,& Woodger,S.(2003).Pilot Summative Web Assessment In Secondary Education, Paper Presented At The 7th International Assisted Assessment Conference Loughborough.
- 14- Basu,A :Cheng,I, Prasad,M And Rao, G.(2007).Multimedia Adaptive Computer Based Testing :An Overview ,Special Session, July Beijing,Pp.1850-1853.
- 15- Bieniecki, W ,STANDO, J , STOLINSKI, S . Information Technologies In A Process Of Examination In Poland,2010.
- 16- Karen , A;Daniel,A;Sara,B;Linda,J.(2010):Computer-Based Testing :A Comparison Of Computer –Based And Paper –And Pencil Assessment Academy Of Educational Leadership Journal,Vol14(4).
- 17- Luchoomun, dharmadeo: micluckie(2010).collaborative e-learning :e-portfolios for assessment teaching and learning .(ej880096).ERIC.
- 18- Magdin ,M .&Turcani,M.(2015),A Few Observations And Remarks On Time Effectiveness Of Interactive Electronic Testing ,Informatics In Education, 14(1),P83-102.
- 19- Russell,M,Goldberg,A,&Oconnor,K.(2003),Computer-Based Testing And Validity:Alook Back Into The Future.Assessment In Education:Principles,Policy &practice,10(3),279-293.
- 20- Stowell ,j.bennett,d.(2010)effects of online testing on student exam performance and test anxiety .journal of educational computing research,42(2),161-171.
- 21- Wang ,H.,&Shin,C.D.(2010).Comparability Of Computerized Adaptive And Paper –Pencil Test.Test Measurement And Research Service Bulletin,13,P 1-7