

واقع درس التربية البدنية لبعض المدارس الأهلية المتوسطة والإعدادية من وجهة نظر مؤسسيها في مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى

د. علي مطشر مظلف لفته

المديرية العامة للتربية في بغداد

A_azoz888@yahoo.com

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع درس التربية البدنية من وجهة نظر مؤسسي بعض المدارس الأهلية وأسباب تدني درس التربية البدنية وتحديد أساليب الارتقاء به ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث، وتمثلت عينة البحث بمجموعة من مؤسسي المدارس الأهلية لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى والبالغ عددهم (٤٥) مؤسس تم توزيع استمارات تتضمن عدة فقرات خاصة بموضوع البحث بعد ان تم عرضها على الخبراء، واستمرت مدة تنفيذ البحث الميدانية من تاريخ ٢٠١٩/١١/١١ لغاية ٢٠٢٠/١/١٩ وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائياً ، اذ توصل الباحث إلى انه هناك ضعف كبير في درس التربية البدنية وقلة في توافر الساحات والملاعب والتجهيزات والأدوات الرياضية وان درس التربية البدنية شكلي في اغلب المدارس الأهلية بسبب صغر البنايات التي تشغلها تلك المدارس والتي هي عبارة عن دور ، ويوصي الباحث بضرورة إعادة النظر بتوفير الساحات والملاعب والكشف على الأبنية المدرسية على وفق شروط منح الإجازة المنصوص عليها في قانون التعليم الأهلي لما له من اثر ايجابي على الطلبة ولاسيما في تلك المراحل من الدراسة.

- الكلمات المفتاحية : (درس التربية البدنية ، المدارس الأهلية ، المؤسس)

Abstract

The study aimed to identify the reality of the physical education lesson from the point of view of the founders of some private schools and the reasons for the decline in the physical education lesson and determine the methods for its advancement, and the researcher used the descriptive method in the survey method for its suitability to the nature of the research. Their number is (45) founders. Forms containing several paragraphs related to the topic of the research were distributed after they were presented to the experts, and the period of implementing field research continued from the date of 11/11/2019 to 19/1/2020 and after collecting the forms, they were statistically treated, as the researcher reached There is a great weakness in the physical education study and a lack of provision of squares, playgrounds, equipment and sports

tools, and that physical education is studied formally in most private schools because of the small buildings that these schools occupy, which are a role, and the researcher recommends the need to review the provision of squares and playgrounds and the examination of school buildings According to the conditions for granting the leave stipulated in the private education law, because of its positive impact on students, especially in those stages of study.

Key word (physical education lesson, private schools, founder)

الفصل الاول

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة وأهمية البحث :

أصبحت المدارس الأهلية في العراق ظاهرة متجددة قد تكون إمكاناتها التعليمية والتربوية والتقنية أكثر تطوراً مما هي عليه المدرسة الحكومية، وهذا ما لوحظ في الآونة الأخيرة بعد الانتشار الكبير لتلك المدارس والمنافسة في توفير كافة الإمكانات التعليمية لإقبال الطلبة للتسجيل في تلك المدارس، مما يؤهلها لتوفير فرص التعلم والتعمق بالمعرفة المدرسية أكثر مما توفره المدرسة الحكومية ، فغالبا ما يكون مدرس أو معلم المدرسة الأهلية ممن شُهد له بالتجربة والخبرة ، وربما بجودة المحتوى العلمي أيضا وهو يمارس مهنته في المدرسة الأهلية .

وفي أكثر الأحيان تتميز المدارس الأهلية على المدارس الحكومية بجودة البنية المدرسية وذلك بتوفير الشروط الصحية والبيئية المطلوبة ، بل حتى على مستوى الخدمات الدنيا كالحراسة والتنظيف وما شابهها وهناك تفوق نوعي ملحوظ في هذا الجانب .

كل هذه الفروقات قد تؤدي بطبيعة الحال إلى أن طالب المدرسة الأهلية تتاح له فرصة التفوق بنسبة أكبر مما يحقق طالب المدرسة الحكومية وبالتالي لذلك انعكاسات على فرص العمل ومجال ممارسة الاختصاص بين طلاب كلا المدرستين أي الأهلية والحكومية .

ولكن حينما تتحول المدارس الأهلية إلى ظاهرة ، وهناك من يدعم هذه الظاهرة وتأخذ بالانتشار السريع فإن هذه المبالغة يجب على وزارة التربية أن تأخذها بنظر الاعتبار من خلال التزام المدارس الأهلية بالقوانين التي أجازة لها بفتح تلك المدارس أسوة بالمدارس الحكومية إذ إنها تخضع إلى قوانين وزارة التربية من خلال توفير الكادر التدريسي لدرس التربية البدنية فضلا عن توفر البنية المدرسية اللاتقة والمتمثلة بكافة المرافق الدراسية وحسب المواصفات العالمية وبما فيها وجود الساحات والملاعب الجيدة التي تخدم درس التربية البدنية لأنه المتنفس الترويحي الوحيد والذي يهدف لتهيئة الطالب نفسيا وجسميا وعقليا والذي يعد احد فروع العملية التربوية ، حتى تتساوى فرص العمل في المستقبل أمام الطلاب سواء كانوا خريجي مدارس أهلية أو حكومية.

وبناء على ذلك لجأ الباحث إلى دراسة واقع درس التربية البدنية في المدارس الأهلية لما له من أهمية كبيرة في تنمية المواهب الرياضية لدى الطلبة والذي يعد بدوره احد روافد المسيرة الرياضية. وتكمن أهمية البحث بدراسة واقع درس التربية البدنية لبعض المدارس الأهلية المتوسطة والإعدادية من وجهة نظر مؤسسيها في مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى من خلال الوقوف على السبلات التي أدت إلى تدني واقع درس التربية البدنية ومعالجتها من خلال الفقرات التي وضعت في استمارة الاستبيان الخاصة بمؤسسي المدارس الأهلية .

٢-١ مشكلة البحث :

إن اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الألعاب الرياضية تتبع من واقع درس التربية البدنية والذي بدوره ينمي تلك الاتجاهات لدى الطلبة بصورة صحيحة تعتمد على الجانب العلمي والتربوي ، ولكون الباحث احد مدرسي التربية البدنية لاحظ إن هناك إهمال وقصور كبير لدرس التربية البدنية في المدارس الأهلية ومن خلال تشخيص العوامل والأسباب التي أدت إلى هذا الإهمال والقصور لدرس التربية البدنية تتضح الصورة لدينا حول واقع درس التربية البدنية وهذه إحدى مهام الباحثين الذين تقع على عاتقهم تشخيص السبلات ومعالجتها ، وإيماننا منا بأهمية المشكلة برزت الحاجة إلى دراستها خدمة لرسالتنا في المسيرة التربوية وعراقنا الحبيب .

٣-١ هدفا البحث :

١- التعرف على واقع درس التربية البدنية لبعض المدارس الأهلية المتوسطة والإعدادية من وجهة نظر مؤسسيها في مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى .

٢- التعرف على أسباب تدني واقع درس التربية البدنية وتحديد أساليب الارتقاء به.

٤-١ فرضا البحث :

١- وجود دلالة احصائية لواقع درس التربية البدنية لبعض المدارس الأهلية المتوسطة والإعدادية من وجهة نظر مؤسسيها في مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى.

٢- وجود دلالة احصائية للارتقاء بدرس التربية البدنية لبعض المدارس الأهلية المتوسطة والإعدادية من وجهة نظر مؤسسيها في مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى.

٥-١ مجالات البحث :

١- المجال البشري : عينه من مؤسسي المدارس الأهلية لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى .

٢- المجال المكاني : بعض المدارس الأهلية المتوسطة والإعدادية لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى .

٣- المجال الزمني : (٢٠١٩/١١/١١ لغاية ٢٠٢٠/١/١٩)

٦-١ تعريف المصطلحات :

التربية البدنية: التربية البدنية احد فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة عن طريق النشاط البدني المختار المنظم والموجه لإعداد الفرد إعدادا بدنيا واجتماعيا وعقليا كما إنها تكيف الفرد بما يتلائم مع حاجاته في المجمع الذي يعيش فيه وتحقيق ميوله ورغباته. (معوض، ١٩٧٠ ، ص ٨٦)

المدارس الاهلية: لقد جاء في الوثائق الرسمية ما ورد في التقرير السنوي لوزارة التربية العراقية " ان المدارس الأهلية هي التي تؤسس وتدار او تستمد مالىتها من العراقيين ومن الحكومة ولا يجوز لها قبول الإعانات إلا بموافقة وزارة التربية ". (نوري، ٢٠١٥ ، ص ٤)

الفصل الثاني

٢- الدراسات النظرية :

١-٢ مفهوم المدارس الأهلية :

لقد اعتمدت وزارة التربية في تشجيع المواطنين على دعم العملية التربوية والتعليمية استنادا الى أحكام المادة (٣٠) من قانون وزارة التربية رقم (٢٢) لسنة ٢٠١١ إذ تم السماح بموجبها بمنح إجازة لفتح رياض الأطفال أو مدارس أو معاهد أهلية عراقية وأجنبية وبموجب نظام التعليم الأهلي والأجنبي رقم (٥) لسنة ٢٠١٣ إذ تم إناطة مهمة الإشراف على سير العملية التربوية في المؤسسات التعليمية الأهلية والتحقق من توفير الشروط المطلوبة لمنح الإجازة والكشف على البنية لمعرفة مدى صلاحيتها للاستعمالات التربوية وتوفير الشروط الصحية فيها وصلاحية مكانها لأداء الرسالة التربوية على أن تعامل تلك المدارس (الأهلية) معاملة المدارس الحكومية (الرسمية) . (ديوان الرقابة المالية الاتحادية، ٢٠١٥ ، ص ٥)

٢-٢ مفهوم المؤسس :

المؤسس هو كل شخص طبيعي سواء كان عربي أو أجنبي الجنسية مشترك اشتراكا فعليا في تأسيس شركة بغية تحمل مسؤولية تأسيس الشركة إذ إن المؤسسين هم الذين يتولون تأسيس الشركة بالهيئة العامة للاستثمار ويتحملون كافة المسؤولية الناشئة عن هذا التأسيس ولذلك فقد اشترط القانون في المؤسس أن يكون كامل الأهلية وان لا يكون موظف عام إلا إذا حصل على ترخيص من الوزير المختص بان يكون مؤسس لشركة مساهمة وان لا يكون قد حكم عليه بعقوبة جنائية سواء في جنائية أم جنحة أو جريمة مخلة بالشرف أو الأمانة أو التزوير أو بعقوبة من العقوبات المنصوص عليها في المواد (١٦٢، ١٦٣، ١٦٤) من قانون الشركات رقمه (١٥٩) لسنة ١٩٨١ ومن ثم فانه لا يجوز أن

يكون مؤسس في شركة مساهمة طبقا لقانون (١٥٩) لسنة ١٩٨١ أي شخص إلا إذا توفرت فيه الشروط سابقة الذكر. (مصطفى، ٢٠١٦، ص٧)

٢-٣ أهداف درس التربية البدنية : (محمد و فرج، ١٩٨٣، ص١١)

وتقسم الأهداف إلى قسمين هما :

أولا : الأهداف التعليمية :-

- ١- محاولة بناء وتطوير الصفات الحركية كالقوة والمطاولة والسرعة .
- ٢- محاولة تطوير المهارات الحركية الأساسية كالركض والقفز والرمي والتسلق والارتقاء بالبناء المهارات الحركية الرياضية الأساسية كالألعاب الفرقة والفردية.
- ٣- بناء القابليات الرياضية الأساسية وبصورة خاصة قابلية حب المنافسة .
- ٤- إيصال معلومات أساسية حول الصحة والنظريات الرياضية والقوانين الرياضية والمعلومات الهادفة مع تطوير قابلية التفكير عن طريق التصرفات والممارسات للألعاب الرياضية المختلفة. (محمد و فرج، ١٩٨٣، ص٢٢)

ثانيا : الأهداف التربوية :-

من خلال الممارسة المختلفة للأنشطة الرياضية يكتسب الطلبة العادات الجيدة كالإرادة والتعاون والتسامح والصفات الخلقية الأخرى مثل الثقة بالنفس والإحساس بالذات والشجاعة وتنمية الكفاءة العقلية وتنمية القيادة الصالحة .

٢-٤ أهمية درس التربية البدنية :

- ١- انه يمثل البودقة التي تصب وتنصهر فيها كل الخبرات التربوية والرياضية والمدرسية.
- ٢- ينظر إليه كقاعدة عريضة المستوى الرياضي العامة ورياضة المستويات الخاصة.
- ٣- يهتم بتنشئة التلاميذ بالمدرسة على حب الدرس بما يقدم لهم من جديد .
- ٤- يعمل على تنمية اتجاهاتهم نحو الدرس .
- ٥- تأثير ايجابي على قطاع البطولة .
- ٦- يهتم بتطوير قابليات التلاميذ في مجال الدرس . (محمد و فرج، ١٩٨٣، ص٢٧)

الفصل الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

اعتمد الباحث الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لانه يحقق اهداف البحث واختبار فروضه.
(محبوب، ١٩٩٣، ص ١٨١)

٢-٣ مجتمع البحث وعينته :

أجرى الباحث دراسته على (٤٥) مدرسة من المدارس الأهلية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى من مجموع (٧٢) مدرسة أهلية ضمن المديرية وشكل هذا نسبة (٦٢,٥ %) تمثلت بالمدارس المتوسطة والإعدادية قيد البحث ولكلا الجنسين وقد تم اختيار العينة حسب الرقعة الجغرافية ولجميع المناطق التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى وبالطريقة العمدية والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١) يوضح توزيع عينة البحث حسب المناطق

ت	موقع المدارس الأهلية	المجتمع الأصلي	عدد العينة	النسبة المئوية
١	اليرموك	٧	٤	٧٥,١٤%
٢	حي الجامعة	٧	٤	٧٥,١٤%
٣	المأمون	١	١	١٠٠%
٤	الغزالية	٨	٤	٥٠%
٥	القادسية	٣	٢	٦٦,٦٧%
٦	الكرخ	٤	٢	٥٠%
٧	الكرخ الاولى	٣	٢	٦٦,٦٧%
٨	المنصور	٢٤	١٦	٦٦,٦٧%
٩	الخضراء	٤	٢	٥٠%
١٠	العطيفية	١	١	١٠٠%
١١	الحارثية	١	١	١٠٠%
١٢	حي حطين	١	١	١٠٠%
١٣	العامرية	٨	٥	٦٢,٥٠%
	المجموع	٧٢	٤٥	

٣-٣ وسائل جمع المعلومات :

لغرض الحصول على البيانات الدقيقة لتحقيق أهداف البحث استعان الباحث بأدوات بحثية مختلفة لتنفيذ متطلبات بحثه وهي كالاتي:

- ١- استخدام البيانات الإحصائية بعدد المدارس الأهلية المتوسطة والإعدادية من شعبة التعليم الأهلي والأجنبي في مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى .
- ٢- استمارة الخبراء لبيان صلاحية الفقرات .
- ٣- استمارة الاستبيان لمؤسسي المدارس الأهلية .
- ٤- المصادر العراقية والعربية وشبكة الانترنت .
- ٥- سجل تسجيل البيانات .
- ٦- الحاسوب الآلي .
- ٧- حاسبة يدوية .
- ٣-٤ الاسس العلمية لفقرات الاستبيان :

الصدق :

للتحقق من الاستبيان تم عرض أستاذة البحث على مجموعة من الخبراء المختصين لإبداء رأيهم حول صلاحية الفقرات من عدمها وأي منها مناسب للعمل بها وللتأكد من الاستبيان يجب " أن يقوم الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان رأيهم في صلاحية الفقرات وفقا لقياس الصفة التي وجدت من اجلها " وكان معامل الصدق هو (٠,٩٤) . (الجابري، ٢٠١١، ص ٢١٧)

الثبات :

الثبات يعني "مدى الاتساق بين البيانات التي تجمع عن طريق إعادة تطبيق نفس المقياس على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف فالثبات الى جانب الصدق مهم جدا وليس بديلا عنه". (الجابري، ٢٠١١، ص ٢٢٤)

إذ تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من المؤسسين في يوم (الأحد) الموافق (٢٠١٩/١١/٣) وبعد مرور (٧) أيام وزعت الاستمارات مرة أخرى على نفس المؤسسين في يوم (الأحد) الموافق (٢٠١٩/١١/١٠) وتم احتساب معامل الثبات بعد جمع الاستبانات باستخدام معادلة الارتباط البسيط (بيرسون) اذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٩) وبذلك يمكن الاعتماد عليه.

الموضوعية:

ويقصد بها عدم تأثر نتائج الاختبار بذاتية المصحح وهذا ما عمل به الباحث اذ إن عملية الإجابة على أسئلة الفقرات كانت محددة (نعم/كلا) وغير قابلة للتأويل أو التحيز فالأداة الجيدة (الاختبار،القياس) ذات الموضوعية العالية لا تتأثر بأحكام المصححين أو آرائهم الشخصية. (الجابري، ٢٠١١، ص ٢٤٣)

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

عمد الباحث في يوم (الاحد) الموافق ٢٠١٩/ ١١/٣ بإجراء التجربة الاستطلاعية، بعد ان تم عرض استمارة فقرات الاستبيان كما موضح في الجدول (٢) على مجموعة من الخبراء لبيان صلاحيتها اذ تم توزيع استمارات الاستبيان على (١٠) مؤسسين وذلك للوقوف على السليبيات التي تعترض إجراء التجربة الرئيسية والتأكد من شروط الأسس العلمية لفقرات الاستبيان، كذلك مقابلة فريق العمل المساعد^(*) الذين عملوا مع الباحث بتوزيع وجمع استمارات البحث قيد الدراسة مع بيان شرح موجز لكيفية إجراء ملء استمارات الاستبيان وبقية الملاحظات، واستمرت التجربة الاستطلاعية لغاية ١٠ / ١١ / ٢٠١٩ .

٣-٦ التجربة الرئيسية :

قام الباحث بإجراء تجربته الرئيسية وذلك في يوم (الاثنين) الموافق ١١ / ١١ / ٢٠١٩ بتوزيع استمارات الاستبيان على مؤسسي المدارس الأهلية قيد البحث وكما موضح في الجدول (١) وبعد ذلك جمعت الإجابات وتم تفرغها في جداول لغرض معالجتها إحصائياً ومن ثم مناقشتها.

٣-٧ الوسائل الإحصائية :

- النسبة المئوية
- معادلة الارتباط البسيط (بيرسون)

(*) د. احمد حمد الله سالم ،مدرس تربية بدنية ، وزارة التربية .

م.م كمال محمد، مدرس تربية بدنية ، وزارة التربية.

الفصل الرابع

٤- عرض النتائج وتفسيرها:

٤-١ عرض نتائج آراء المؤسسين ومناقشتها :

جدول (٢) يبين نتائج تكرار الإجابات والنسبة المئوية لآراء المؤسسين

ت	الفقرات	تكرار الاجابات		نسبة المئوية للاجابات	
		نعم	كلا	نعم	كلا
١	هل تتوفر في بناية مدرستكم ساحات وملاعب مناسبة لممارسة درس التربية البدنية	٣٠	١٥	٦٦,٦٧	٣٣,٣٣
٢	هل يوجد في ملاك مدرستكم مدرس يحمل شهادة الاختصاص في التربية البدنية	٢٨	١٧	٦٢,٢٢	٣٧,٧٨
٣	هل تعتقدون ان مدرس التربية البدنية عضو غير فعال في العملية التربوية	٤	٤١	٨,٨٩	٩١,١١
٤	هل يلتزم مدرس التربية البدنية بالمنهج المقرر لدرس التربية البدنية ضمن خطته السنوية	٢٣	٢٢	٥١,١١	٤٨,٨٩
٥	هل لدى مدرستكم مشاركات خارجية للنشاط الرياضي والكشفي على مستوى مديرية تربية بغداد الكرخ الاولى	٥	٤٠	١١,١١	٨٨,٨٩
٦	هل هناك تعاون وتنسيق من قسم النشاط الرياضي بتجهيز مدارسكم بالادوات والاجهزة الرياضية	٢	٤٣	٤,٤٤	٩٥,٥٦
٧	هل هناك تعاون وتنسيق من قسم النشاط الرياضي بمشاركةكم بالمهرجانات والانشطة الرياضية والكشفية اسوة بالمدارس الحكومية	١٢	٣٣	٢٦,٦٧	٧٣,٣٣
٨	هل ان مدرس التربية البدنية مفرغ من مؤسسة حكومية	٤	٤١	٨,٨٩	٩١,١١
٩	هل تتوفر في مدرستكم الادوات والتجهيزات الخاصة بدرس التربية البدنية	٢٣	٢٢	٥١,١١	٤٨,٨٩
١٠	هل تعتمد مدرستكم وسائل تعليمية مساعدة في درس التربية البدنية	٢١	٢٤	٤٦,٦٧	٥٣,٣٣
١١	هل تعتمد مدرستكم اساليب حديثة ومتطورة في تدريس درس التربية البدنية	٢٠	٢٥	٤٤,٤٤	٥٥,٥٦
١٢	هل يشارك قسم النشاط الرياضي في تطوير وتفعيل درس التربية البدنية	١٧	٢٨	٣٧,٧٨	٦٢,٢٢
١٣	هل يتم وضع درجات درس التربية البدنية ضمن المعايير التي وضعت من اجلها	٢٤	٢١	٥٣,٣٣	٤٦,٦٧
١٤	هل يشارك الطلبة برغبة في درس التربية البدنية	٢٧	١٨	٦٠	٤٠
١٥	هل يلتزم مدرس التربية البدنية باخذ الحصص المناطة له	٢٥	٢٠	٥٥,٥٦	٤٤,٤٤
١٦	هل ان درس التربية البدنية مدرج ضمن جدول الحصص الاسبوعي المقرر لكل مرحلة دراسية	٢٧	١٨	٦٠	٤٠
١٧	هل تتابع ادارة مدرستكم السجلات الخاصة بمدرس التربية البدنية	٢٣	٢٢	٥١,١١	٤٨,٨٩
١٨	هل تعتقدون ان درس التربية البدنية يساهم في اعداد الطالب (بدينا صحيا نفسيا اجتماعيا)	٢٧	١٨	٦٠	٤٠
١٩	هل يوجد مشرف اختصاصي لدرس التربية البدنية	٢٣	٢٢	٥١,١١	٤٨,٨٩
٢٠	هل ان مساحة الملاعب المتوفرة تسمح للطلاب بأداء النشاط البدني ضمن المعايير المطلوبة	٢٤	٢١	٥٣,٣٣	٤٦,٦٧
٢١	هل تم اصدار امر تعيين مدرس التربية البدنية ضمن ملاك مدرستكم بأمر إداري من قبل الجهات الرسمية لمديرية التعليم الاهلي والاجنبي	١٥	٣٠	٣٣,٣٣	٦٦,٦٧
٢٢	هل يشمل مدرس التربية البدنية بالدورات التدريبية المقامة من قبل المديرية لتأهيل الملاكات التعليمية تاهيلا تربويا مناسب	١٨	٢٧	٤٠	٦٠
٢٣	هل وضعت فقرة في استمارة منح الأجازة لبناية مدرستكم تشترط وجود ساحات وملاعب تتوفر فيها شروط ومعايير صلاحية هذه الساحات والملاعب	٢٣	٢٢	٥١,١١	٤٨,٨٩
٢٤	هل ان الاجور التي تدفع الى مدرس التربية البدنية هي ضمن الحدود الواجب منحها	٢٥	٢٠	٥٥,٥٦	٤٤,٤٤

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٢) اعلاه يتضح ان الفقرة الاولى كان تكرارات الاجابات للمؤسسين (٣٠) وبنسبة (٦٦,٦٧) تتوفر لديهم ساحات وملاعب مناسبة لممارسة درس التربية البدنية في حين ان (١٥) تكرار وبنسبة (٣٣,٣٣) لا تتوفر لديهم ساحات وملاعب لممارسة درس التربية البدنية وهذه مشكلة تقع على عاتق مدرس التربية البدنية أثناء أداء درسه.

اما الفقرة الثانية فتبين ان (٢٨) تكرار وبنسبة (٦٢,٢٢) يحملون شهادة الاختصاص في التربية البدنية في حين ان (٢٧) تكرار وبنسبة (٣٧,٧٨) من تلك المدارس لايتوافر مدرس يحمل شهادة الاختصاص لممارسة درس التربية البدنية وهذا يشكل عائقا في سير العملية التدريسية لدرس التربية البدنية في تلك المدارس. لو نظرنا الى الفقرتين اعلاه لوجدنا ان هناك نسبة (٣٣,٣٣) لا تتوفر في المدارس ساحات وملاعب وكذلك نلاحظ نسبة (٣٧,٧٨) لا تتوفر في المدارس مدرسين يحملون شهادة الاختصاص مما ولد ضعفا واضحا في تلك المدارس، وبعد الاطلاع عن اسباب هذه النسب في الفقرتين اعلاه والتي أوضحها مؤسسي تلك المدارس تبين ان أهمها ما يأتي:-

١- المدارس الأهلية غالبية درس التربية البدنية فيها شكلي وغير فعال ويتم استغلال مساحة البناية في إنشاء عدد الصفوف.

٢- عدم وجود فقرة تجبر المؤسسين على تهيئة ساحات وملاعب ضمن المعايير مما ادى الى عدم رغبة مدرس التربية البدنية لتفعيل درسه إذ إن اغلب المدارس الأهلية عبارة دور.

٣- ان اغلب المؤسسين أشاروا الى مساحة المدارس الأهلية هي تقدر بحوالي (٣٠٠) م^٢ او أكثر بقليل ولهذا تكون حصة الملاعب والساحات صغيرة جدا اذ تقتصر على مساحة الكراج والحديقة المنزلية للبناية وهي بالتالي لاتلبي حاجة الدرس.

٤- تعاني بعض المدارس الأهلية في الحصول على مدرس تربية بدنية وذلك لقلة عدد الطلبة بسبب قلة عدد المحاضرات ولاسيما في المدارس المتوسطة كون عدد صفوفها ثلاث فقط مما ينعكس على أجور المدرسين.

٥- عدم تحديد أجور المدرسين فهناك تحسب الأجور على أساس المحاضرات وأخرى تكون مقطوعة شهريا.

اما الفقرة الثالثة فتبين ان (٤) تكرارات وبنسبة (٩١,١١) يؤكدون ان مدرس التربية البدنية عضو فعال في العملية التربوية وان (٤١) تكرار وبنسبة (٨,٨٩) يؤكدون عكس ذلك وهي نسبة ضئيلة اذا ما قورنت بأهمية وجود مدرس التربية البدنية في العملية التربوية.

اما الفقرة الرابعة فتبين ان (٢٣) تكرار وبنسبة (٥١,١١) من المدرسين ملتزمون بالمنهج المقرر وان (٢٢) تكرار وبنسبة (٤٨,٨٩) لم يلتزموا بالمنهج المقرر وان سبب عدم التزام المدرسين بالمنهج المقرر كما بينه احد المؤسسين هو استغلال درس التربية البدنية من قبل مدرسي المواد العلمية لإكمال منهجهم وخاصة للصفوف المنتهية مما يؤثر سلبا على تلك المرحلة.

اما الفقرة الخامسة فتبين ان (٥) تكرار وبنسبة (٨٨,٨٩) لا توجد مشاركات خارجية وان (٤٠) تكرار وبنسبة (١١,١١) يشاركون وهذا يعني انه لا توجد رغبة حقيقية في المشاركات الخارجية من قبل تلك المدارس الأهلية لان هدفها يتركز على الدروس النظرية بشكل أساسي أكثر من الجانب الرياضي وهذه إحدى المشاكل التي

يجب النظر إليها من أجل أن تكون العملية التربوية متكاملة في جميع جوانبها سواء كانت النظرية أو التربوية.

أما الفقرة السادسة فتبين أن (٤٣) تكرار وبنسبة (٩٥,٥٦) لا يوجد تعاون من قسم النشاط الرياضي بتجهيز تلك المدارس بالأدوات والتجهيزات الرياضية وأن (٢) تكرار وبنسبة (٤,٤٤) تم تجهيزهم وهذه نسبة ضئيلة جدا لدعم تلك المدارس مما ولد ضعفا في ممارسة درس التربية البدنية . ويعزو مؤسسي المدارس الأهلية أسباب عدم التجهيز لمدارسهم عدم توفر التجهيزات في قسم النشاط الرياضي بسبب قلة التخصيصات المالية لهم .

أما الفقرة السابعة فتبين أن (١٢) تكرار وبنسبة المشاركة (٢٦,٦٧) بينما أن (٣٣) تكرار وبنسبة عدم المشاركة تمثلت (٧٣,٣٣) ويعزو الباحث أسباب عدم المشاركة إلى عدم الاهتمام بالمدارس الأهلية وقلة توجيه الاستفسارات إلى إدارات تلك المدارس مما ولد ضعفا واضحا في عدم المشاركات.

أما الفقرة الثامنة فتبين أن (٤١) تكرار وبنسبة (٩١,١١) هم من غير المؤسسة الحكومية وأن (٤) تكرار وبنسبة (٨,٨٩) هم مفرغون من المؤسسة الحكومية وهذا يشير إلى أنه يمكن لأي مدرس في المدارس الأهلية أن يترك العمل لأي سبب كان في أي لحظة ولأي ظرف الأمر الذي يحدث شاغرا في تلك المدارس.

أما الفقرة التاسعة فتشير إلى أن (٢٣) تكرار وبنسبة وجود التجهيزات الخاصة بدرس التربية البدنية (٥١,١١) متوفرة وأن (٢٢) تكرار وبنسبة (٤٨,٨٩) غير متوفرة وأن هذه النسبة المتقاربة في توفير وعدم توفير الأدوات والأجهزة تؤدي إلى صعوبة في ممارسة الدرس بدون هذه الأدوات والأجهزة الأمر الذي ينعكس سلبا على مستوى أداء الدرس بصورة صحيحة.

أما الفقرة العاشرة فتبين أن (٢١) تكرار وبنسبة (٤٦,٦٧) يستخدمون وسائل تعليمية في حين أن (٢٤) تكرار وبنسبة (٥٣,٣٣) من المدرسين لا يستخدمون وسائل تعليمية مساعدة في التدريس لذلك لم تأخذ العملية التدريسية أبعادها الحقيقية لما لوسائل المساعدة من أثر إيجابي في تحسين مستوى الانجاز والقبالية وهذا يشكل إحدى الصعاب التي تتفق في تقدم درس التربية البدنية "فلم تعد مهمة المدرس مقتصرة على الشرح وداء النموذج (الطالب) للحركات بل أصبحت من مسؤوليته استخدام تكنولوجيا التعلم عن طريق مخاطبة جميع الحواس من خلال الوسائل التعليمية المساعدة التي تقوم على أساس إشراك أكثر من حاسة في تكوين ورسم الصورة للحركات الرياضية عبر التدريب الذهني والمدرجات والمفاهيم بصورة أفضل من الوسائل التقليدية المبنية على الألفاظ وشرح النموذج" . (زغلول و اخرون، ٢٠٠١)

تشير الفقرة الحادية عشر أن (٢٥) تكرار وبنسبة (٥٥,٥٦) لا يستخدمون أساليب حديثة ومتطورة بل يعتمدون على الطرق التقليدية في تدريس درس التربية البدنية وأن (٢٠) تكرار وبنسبة (٤٤,٤٤) يستخدمون الطرق الحديثة في التدريس وهذا ما يجعل العملية التدريسية بحاجة إلى استخدام طرائق حديثة ومتطورة من أجل رفع مستوى ودراك الحركات وفهمها بصورة أسرع وبالتالي تتطور المفاهيم لدى الطلبة أثناء الدرس بأسرع

وقت واقل جهد في اكتساب المهارات داخل الحصة الدراسية . ويعزو الباحث أسباب عدم اعتماد المدرسين على الأساليب الحديثة والمتطورة في التدريس هو عدم إشراك مدرسي المدارس الأهلية في الدورات التي يقيمها قسم النشاط الرياضي أسوة بمدرسي المدارس الحكومية وبالتالي أدى على عدم التعرف على أحدث الأساليب الحديثة والمتطورة في تدريس درس التربية البدنية.

اما الفقرة الثانية عشر تبين ضعف دور قسم النشاط الرياضي في مساعدة المدرسين للمدارس الأهلية ذوي الاختصاص اذ تشير ان (٢٨) تكرار وبنسبة (٦٢,٢٢) لم يشارك قسم النشاط الرياضي في تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية وان (١٧) تكرار وبنسبة (٣٧,٧٨) اكدوا ان هناك بعض الدعم البسيط والمتواضع بالوقت الذي يجب على قسم النشاط الرياضي ان يقدم دعما كبيرا لشريحة مدرسي المدارس الأهلية أسوة بمدرسي المدارس الحكومية وذلك وصولا لرفع القدرات لكلا المؤسستين وتطويرها . ويعزو الباحث سبب عدم اهتمام قسم النشاط الرياضي في هذا الجانب هو قلة نشاط المدارس الأهلية في المشاركات الخارجية والداخلية التي تتعلق بالأنشطة الرياضية في تلك المدارس وبالتالي اعتمد على المدارس الحكومية في ممارسة نشاطاته داخل المديرية.

اما الفقرة الثالثة عشر فتبين ان (٢٤) وبنسبة (٥٣,٣٣) يتم وضع الدرجات حسب المعايير التي جاء بها نظام وضع درجة التربية البدنية وان (٢١) تكرار وبنسبة (٤٦,٦٧) لم تخضع الى نظام قسم الإشراف الرياضي في تعليمات وضع الدرجة . ويعزو الباحث أسباب عدم الالتزام بوضع الدرجات حسب المعايير بأنه لا توجد متابعة جدية في بيان واستبيان وضع درجات الطلاب من قبل المسؤولين وان الدرجة توضع بصورة شكلية عشوائية كيفما شاء مما ولد ضعفا واضحا في إهمال درس التربية البدنية من قبل بعض الطلاب في الاشتراك بالدرس.

اما الفقرة الرابعة عشر فتشير الى ان (٢٧) تكرار وبنسبة (٦٠) يؤكدون بان الطلاب يشاركون برغبة كبيرة في درس التربية البدنية وان (١٨) تكرار وبنسبة (٤٠) لا يشاركون برغبة في درس التربية البدنية ولأسباب اجتماعية واقتصادية ودراسية لذلك لا بد من تقليل هذه المشاكل والوقوف على حلها وتوفير ما يتطلب توفيره من مستلزمات وأدوات تدفع الى رفع رغبة الطلبة في المشاركة في درس التربية البدنية وذلك للوصول الى أهداف الدرس.

اما الفقرة الخامسة عشر فتشير الى ان (٢٥) تكرار وبنسبة (٥٥,٥٦) ملتزمون بأخذ حصصهم وان (٢٠) تكرار وبنسبة (٤٤,٤٤) غير ملتزمون ويعزو الباحث أسباب عدم التزام بعض المدرسين بأخذ حصصهم الى ضعف الإدارات داخل المؤسسة الأهلية وعدم المبالاة لدرس التربية البدنية اذ ترتبط هذه الفقرة بالفقرة الخامسة التي تشير الى استغلال درس التربية البدنية من قبل بعض المدرسين لتعويض الدروس العلمية الواجب إكمالها وخاصة في الصفوف المنتهية.

والفقرة السادسة عشر فتبين ان (١٧) تكرار وبنسبة (٦٠) يؤكدون ان درس التربية التربية البدنية مدرج ضمن الجدول الحصص الأسبوعي المقرر لكل مرحلة دراسية وان (١٨) تكرار وبنسبة (٤٠) غير مدرج بالشكل الصحيح وهذا يؤشر الإهمال الى عدم متابعة المشرفين لجدول حصص درس التربية البدنية في تلك المدارس وبالتالي أدى الى تشجيع إدارات تلك المدارس بهذا الجانب .

اما الفقرة السابعة عشر فتبين ان (٢٣) تكرار وبنسبة (٥١,١١) يتابعون السجلات الخاصة بمجس التربية البدنية مثل سجل الخطة اليومية وسجل الدرجات وسجلات الدورات وغيرها وان (٢٢) تكرار وبنسبة (٤٨,٨٩) غير مهتمين بتلك السجلات الأمر الذي أدى سلبا في طريقة عشوائية تحضير درس التربية البدنية من قبل مدرسي المدارس الأهلية . ويعزو الباحث ان من أهم أسباب تدني درس التربية البدنية في المدارس الأهلية هو ضعف إدارة الدرس وطريقة تحضيره من قبل مدرسي المدارس الأهلية وعدم الالتزام بالسجلات الخاصة بالمدرس وبالتالي ولد ضعفا واضحا بالأداء ضمن درس التربية البدنية والذي انعكس على تطوير قدرات الطلبة وان هذا الحديث تم إثباته من خلال الزيارات الميدانية خلال مدة البحث .

والفقرة الثامنة عشر تشير الى ان (٢٧) تكرار وبنسبة (٦٠) يؤكدون ان درس التربية البدنية له علاقة قوية في إعداد الطالب بنيا صحيا نفسيا واجتماعيا وان (١٨) تكرار وبنسبة (٤٠) أكدوا غير ذلك ، اذ أشار بعض المؤسسين في احدى ملاحظاته الى انه من الضروري إعطاء درس التربية البدنية أهمية كبيرة كون المرحلة العمرية بحاجة الى نشاط بدني يمكن الاستفادة منه في تنمية القدرات الذاتية سواء كانت على المستوى البدني الصحي النفسي او الاجتماعي ويعد هذا مؤشرا ايجابيا جيدا في تطوير درس التربية البدنية في تلك المرحلة الدراسية.

اما الفقرة التاسعة عشر فتبين ان (٢٣) تكرار وبنسبة (٥١,١١) يوجد في المدارس الأهلية مشرف اختصاص وان (٢٢) تكرار وبنسبة (٤٨,٨٩) لا يوجد مشرف اختصاص يشرف على سير العملية التدريسية وهذا المؤشر ولد ضعفا واضحا من قبل قسم الإشراف الاختصاصي في توزيع عمل المشرفين الاختصاص على تلك المدارس.

اما الفقرة عشرون فتبين ان (٢٤) تكرار وبنسبة (٥٣,٣٣) توجد ملاعب متوفرة داخل البناية المدرسية وان (٢١) تكرار وبنسبة (٤٦,٦٧) لا توجد مساحات متوفرة ضمن المعايير المطلوبة لمواصفات الساحة المدرسية المتعارف عليها . ويعزو الباحث سبب صغر المساحات والملاعب داخل تلك المدارس الأهلية كونها عبارة عن دور تحتوي على حديقة منزلية صغيرة او كراج صغير وهذا ما لمسناه من خلال جولاتنا الميدانية لتلك المدارس .

اما الفقرة الحادية والعشرون فتبين ان (١٥) تكرار وبنسبة (٣٣,٣٣) من المدرسين العاملين في تلك المدارس الأهلية تم اصدار امر تعيين من الجهات الرسمية لمديرية التعليم الأهلي والأجنبي في المديرية وهذا يؤكد ارتباطهم بشكل رسمي وان (٣٠) تكرار وبنسبة (٦٦,٦٧) لم يصدر بحقهم أوامر تعيين ضمن ملاك

المديرية وبأمر إداري من قبل الجهات الرسمية لمديرية التعليم الأهلي والأجنبي وهذا خارج الضوابط المعمول بها في نظام التعليم الأهلي والأجنبي . ويعزو الباحث أسباب هذا التقصير الى الجهات المسؤولة عن الرقابة في مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى .

اما الفقرة الثانية والعشرون فتبين ان (١٨) تكرار وبنسبة (٤٠) يشاركون في الدورات التدريبية التي يقيمها قسم النشاط الرياضي لمواكبة التطورات الحاصلة في درس التربية البدنية وان (٢٧) تكرار وبنسبة (٦٠) لا يشاركون في تلك الدورات . ويعزو الباحث سبب عدم المشاركة له علاقة بالفقرة (٢٢) من استمارة الاستبيان التي جاء فيها ان اغلب مدرسي التربية البدنية هم غير مسجلين في لائحة التعليم الأهلي والأجنبي كتدريسيين وبأمر إداري.

والفقرة الثالثة والعشرون تبين ان (٢٣) تكرار وبنسبة (٥١,١١) وجب على المؤسس في إنشاء البناية المدرسية ان تكون هناك ساحات وملاعب وان (٢٢) تكرار وبنسبة (٤٨,٨٩) لم يؤكدوا وجود مثل تلك الفقرة في استمارة منح الإجازة وان هذه النسبة متقاربة في الإجابة . ويعزو الباحث أسباب هذه الفقرة الى ضعف شروط منح الإجازة وعدم التزام المؤسسين بمعايير إنشاء الصرح العلمي المتكامل .

والفقرة الرابعة والعشرون تبين ان (٢٥) تكرار وبنسبة (٥٥,٥٦) تدفع لهم أجور ضمن الحدود الواجب منحها وان (٢٠) تكرار وبنسبة (٤٤,٤٤) لاتدفع ضمن الحدود الواجب منحها ، وعندما توجهنا بالسؤال الى احد المؤسسين حول هذا الموضوع أجاب ان نسبة الأجور التي تدفع الى مدرس التربية البدنية تعتمد على عدد المحاضرات التي يلقيها او حسب الاتفاق بين المدرس والمؤسس كأن يكون راتباً شهرياً مقطوعاً وبالحالتين يكون الراتب المصروف لايفي بالغرض (قليل نسبياً) مما يؤدي بمدرس التربية البدنية الى ترك المدرسة في أي وقت دون حساب او رقيب الأمر الذي يحدث شاغراً في تلك المدارس .

جدول رقم (٣)

اسم الفقرة	الالعاب التي تمارس
ماهي الألعاب التي تمارس داخل مدرستكم ضمن درس التربية البدنية .	كرة المنضدة - كرة السلة - كرة الطائرة - كرة القدم

اما الجدول (٣) اعلاه فيبين رأي المؤسسين للفقرة (٢٥) ان أكثر الألعاب التي تمارس داخل أبنية المدارس الأهلية هي عبارة عن العاب صغيرة بحيث لاتشغل مساحات واسعة مثل لعبة كرة المنضدة او بعض الأنشطة البدنية او ممارسة المهارات الرياضية للألعاب المختلفة كرة (سلة _ طائرة _ قدم) وتفتقر تلك المدارس الى ممارسة الألعاب الجماعية الفرقية بشكل كبير جدا وهذا ما لمسناه خلال جولاتنا الميدانية.

جدول رقم (٤)

يوضح ماهو التأهيل العلمي والجنس لمدرس التربية البدنية في مؤسستكم .

الجنس		التحصيل			
انثى	ذكر	دكتوراه	ماجستير	بكلوريوس	دبلوم
١٨	٢٧	-	-	٤٥	-

اما الجدول (٤) يبين رأي المؤسسين للفقرة (٢٦) بان جميع المدرسين والمدرسات في المدارس الأهلية مختصين ويحملون شهادة البكلوريوس في التربية البدنية والتي تؤهلهم لممارسة اختصاصهم في المجال الرياضي وهذا دليل على وجود مناخ جيد سينعكس على واقع درس التربية البدنية . ويعزو الباحث عزوف حملة الشهادات العليا عن التدريس في المدارس الأهلية الى قلة الأجور التي تدفع لهم لذلك يلجؤون الى التدريس في الجامعات الأهلية .

الفصل الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

من خلال عرض ومناقشة النتائج تمكن الباحث التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :-

١- قلة توفر الساحات والملاعب المناسبة مع قلة التجهيزات والأدوات الرياضية .

٢- قلة الدورات التأهيلية والتدريبية للمدرسين والمدرسات وهذا ينعكس على عملية الإعداد المهني والعلمي .

٣- ضعف استخدام الوسائل المساعدة والطرق الحديثة في التدريس وهذا مؤشر على ضعف المدرسين في مواكبتهم للتقدم العلمي في المجال الرياضي .

٤- ضعف الدور الإشرافي على المؤسسات التعليمية الأهلية في التحقق من عدم ارتكابها المخالفات التي قد تعرضها لعقوبات الغلق الجزئي أو الكلي .

٥- عدم المراعاة في إجراء الكشف الموقعي لصلاحيات البناية المدرسية قبل منحها الإجازة الأمر الذي قد يؤدي الى استمرار التجاوزات وتفاقمها .

٦- ضعف إشراف مديرية التعليم الأهلي والأجنبي على تعيين الملاكات التعليمية والتدريسية في المدارس الأهلية .

٧- انخفاض الأجور الممنوحة لعضو الهيئة التدريسية سينعكس على مستوى أدائه وبالتالي سيدفعه للبحث عن فرص عمل أفضل مما يؤثر بشكل سلبي على استقرار العملية التربوية في المدارس الأهلية .

٨- اغلب المدارس الأهلية هي عبارة عن دور صغيرة لا تتجاوز مساحتها (٣٠٠) م^٢ وهي لا تلبي الحاجة التي وجدت من أجلها كبنية مدرسية .

٩- قلة حصص درس التربية البدنية في المدارس الأهلية له الأثر الأكبر في عدم تطوير قابلية الطلبة الرياضية .

١٠- انخراط بعض مدرسي التربية البدنية في العمل الإداري اثر وبشكل واضح على قابليتهم التدريسية في الجانب الرياضي .

١١- إن درس التربية البدنية شكلي في اغلب المدارس الأهلية ويتم استغلال الساحات في بناء الصفوف.

١٢- أكد اغلب المؤسسين ان درس التربية البدنية يساهم في إعداد الطالب بدنيا ونفسيا وصحيا واجتماعيا ويزيد من روح المواطنة بين الطلاب وهذا مؤشر ايجابي على أهمية درس التربية البدنية في تلك المرحلة العمرية.

١٣- هناك رغبة كبيرة من قبل الطلبة في الاشتراك بدرس التربية البدنية بالرغم من الصعوبات والمعوقات التي تواجههم والمتمثلة بصغر الساحات والملاعب مع قلة توفر التجهيزات وأدوات الرياضة المناسبة. ٥-٢ التوصيات :

عبر الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يمكن ان يوصي بما يلي :-

١- توافر الأجهزة والأدوات والساحات المناسبة للمدارس الاهلية لممارسة درس التربية البدنية.

٢- إقامة وتنظيم الدورات التأهيلية والتدريبية للمدرسين والمدرسات من اجل إعدادهم بشكل جيد .

٣- ضرورة استخدام الوسائل المساعدة والطرق التعليمية الحديثة والمتطورة في التدريس لما لها من دور فعال في تطوير العملية التربوية .

٤- التأكيد على الدور الاشرافي في رصد المخالفات الإدارية في المدارس الأهلية .

٥- ضرورة إعادة النظر في استمارة الكشف على الأبنية المدرسية لتشمل كافة الشروط والمعايير الموضوعية بموجب تعليمات منح الإجازة للمدارس الأهلية وإلزام المدارس الأهلية بتطبيقها لتأمين بيئة تعليمية سليمة ومتكاملة .

٦- إلزام المديرية بإصدار أوامر إدارية بتعيين الملاكات الإدارية والتعليمية والتدريبية كافة في المدارس الاهلية على وفق أحكام قانون التعليم الأهلي والأجنبي .

٧- ضمان حقوق الملاكات التعليمية والتدريسية ومنحهم الأجور التي يستحقونها والتي تؤمن لهم المستوى المعيشي اللائق على ان تكون مقارنة في حدودها الدنيا للأجور الممنوحة للعاملين في المدارس الحكومية .

قائمة المصادر والمراجع :

١- حسن معوض. (١٩٧٠). طرق التدريس في التربية الرياضية (المجلد ط ٣)، مصر، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية.

٢- ديوان الرقابة المالية الاتحادي. (٢٠١٥)، دراسة انتشار المدارس الاهلية وانعكاس هي على التطور الكمي بحسب التطور النوعي.

<https://www.fbsa.gov.iq>

٣- ستار نوري. (٢٠١٥). المدارس الاهلية في العراق ١٨٦٩-١٩٦٣ دراسة تاريخية احصائية مقارنة، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، جامعة بابل ، العدد ٢٠ .

٤- عنايات محمد، و احمد فرج. (١٩٨٣). مناهج وطرائق تدريس التربية الرياضية، مصر.

٥- كريم كاظم الجابري. (٢٠١١). مناهج البحث في التربية وعلم النفس (المجلد ط ١)، بغداد.

٦- محمد سعدون زغلول، و اخرون. (٢٠٠١). تكنولوجيا التعلم واساليبها في التربية الرياضية (المجلد ط ١)، مركز الكتاب للنشر.

٧- محمود مصطفى، و علا مصطفى. (٢٠١٦)، (مصر) تم الاسترداد من الوافي في قانون الشركات المؤسس والمكتتب.

www.mmlawfirm-eg-com

٨- وجيه محبوب. (١٩٩٣)، طرق البحث العلمي ومناهجة، بغداد، دار الحكمة.

ملحق (١) استبانة استمارة فقرات الاختبار (رأي الخبراء)

تحية طيبة

أستاذي الكريم في نية الباحث بدراسة مسحية لبحثه الموسوم (واقع درس التربية البدنية لبعض المدارس الأهلية المتوسطة والإعدادية من وجهة نظر مؤسسيها في مديرية تربية بغداد الكرخ

الأولى) وأدناه الفقرات المقترحة لدراسة البحث. راجين إعطاءنا فترة من وقتكم وخبرتكم لتحديد صلاحية هذه الفقرات والإضافة إليها أو الحذف منها وذكر ملاحظاتكم القيمة حول مضمونها.

ملاحظة : ضع إشارة (√) في المربع أمام الاختيار الذي يناسب الفقرة التي تمثل رأيك في الإجابة

ولكم مني جزيل الشكر والاحترام

التوقيع :

اسم الخبير:

اللقب العلمي :

مكان العمل :

الاختصاص :

التاريخ :

الباحث

علي مطشر مظلف

ت	الفقرات	نعم	كلا
١	هل تتوفر في بناية مدرستكم ساحات وملاعب مناسبة لممارسة درس التربية البدنية.		
٢	هل يوجد في ملاك مدرستكم مدرس يحمل شهادة الاختصاص في التربية البدنية.		
٣	اذا كان الجواب (كلا) للاحد الفقرتين اعلاه او كلاهما تترك الاجابة عن الاسئلة التالية بعد ان تشرح بالتفصيل الاسباب في فقرة (الملاحظات) . اما اذا كانت الاجابة (نعم) للفقرتين اكمل الاجابة عن الاسئلة ادناه .		
٤	هل تعتقدون ان مدرس التربية البدنية عضو غير فعال في العملية التربوية .		
٥	هل يلتزم مدرس التربية البدنية بالمنهج المقرر لدرس التربية البدنية ضمن خطته السنوية .		
٦	هل لدى مدرستكم مشاركات خارجية للنشاط الرياضي والكشفي على مستوى مديرية تربية بغداد الكرخ الاولى.		
٧	هل هناك تعاون وتنسيق من قسم النشاط الرياضي بتجهيز مدارسكم بالادوات والجهزة الرياضية .		
٨	هل هناك تعاون وتنسيق من قسم النشاط الرياضي بشاركتكم بالمهرجانات والانشطة الرياضية والكشفية أسوة بالمدارس الحكومية .		
٩	هل ان مدرس التربية البدنية مفرغ من مؤسسة حكومية .		
١٠	هل تتوفر في مدرستكم الادوات والتجهيزات الخاصة بدرس التربية البدنية .		
١١	هل تعتمد مدرستكم وسائل تعليمية مساعدة في درس التربية البدنية .		

استمارة فقرات الاختبار

ت	الفقرات	يصلح	لا يصلح
١٢	هل تعتمد مدرستكم اساليب حديثة ومتطورة في تدريس درس التربية البدنية .		
١٣	هل يشارك قسم النشاط الرياضي في تطوير وتفعيل درس التربية البدنية		
١٤	هل يتم وضع درجات درس التربية البدنية ضمن المعايير التي وضعت من اجلها .		
١٥	هل يشارك المراقبة برغبة في درس التربية البدنية		
١٦	هل يلتزم مدرس التربية البدنية باخذ الحصص المناطة له .	مكان العمل	الاختصاص
١٧	هل ان درس التربية البدنية مدرج ضمن جدول الحصص الاسبوعي المقرر لكل مرحلة دراسية .		
١٨	هل تتابع ادارة مدرستكم السجلات الخاصة بمدرس التربية البدنية		
١٩	هل تعتقدون ان درس التربية البدنية وعلوم الرياضة يساهم في اعداد الطالب (بدنيا - صحيا - نفسيا واجتماعيا) .		
٢٠	هل يوجد مشرف اختصاصي لدرس التربية البدنية .		
٢١	هل ان مساحة الملاعب المتوفرة تسمح للطلاب بأداء النشاط البدني ضمن المعايير المطلوبة .		
٢٢	هل تم اصدار امر تعيين مدرس التربية البدنية ضمن ملاك مدرستكم بأمر إداري من قبل الجهات الرسمية لمديرية التعليم الاهلي والاجنبي .		
٢٣	هل يشمل مدرس التربية البدنية بالدورات التدريبية المقامة من قبل المديرية لتأهيل الملاكات التعليمية تأهيلا ترويا مناسباً .		
٢٤	هل وضعت فقرة في استمارة منح الأجازة لبناية مدرستكم تشترط وجود ساحات وملاعب تتوفر فيها شروط ومعايير صلاحية هذه الساحات والملاعب		
٢٥	هل ان الاجور التي تدفع الى مدرس التربية البدنية هي ضمن الحدود الواجب منحها		
٢٦	ماهي الألعاب التي تمارس داخل مدرستكم ضمن درس التربية البدنية .		
٢٧	ماهو التأهيل العلمي والجنس لمدرس التربية البدنية في مؤسستكم .		
التحصيل		الجنس	
دبلوم	بكلوريوس	ماجستير	دكتوراه
		ذكر	انثى

الملاحظات:

١	أ.م. د حردان عزيز سلمان	اختبار وقياس	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	أ.م. د فراس عجيل ياور	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أ.م. د علاء جابر عبود	علم التدريب	مدير قسم النشاط الرياضي والمدرسي / مديرية تربية بغداد الكرخ الاولى
٤	م. د سعد عامر اسماعيل	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	حيدر جمعة عباس	الاعلام والاتصال والتسويق الكشفي	مسؤول شعبة التربية الكشفية / مديرية تربية بغداد الكرخ الاولى - قسم النشاط الرياضي والمدرسي
٦	حسن علي مدلول	مشرف اختصاصي / تربية بدنية وعلوم الرياضة	وزارة التربية/ مديرية تربية بغداد الكرخ الاولى/ قسم الاشراف الاختصاصي

.....

.....

.....

.....

.....

ملحق (٢) اسماء الخبراء

