

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه الأخلاقي

The Role of Practical Education in Satisfying the demand of the student- teacher in the Department of Geography ability on Moral Guidance.

م. د. جنان محمد عبد

Ginan Mohammed Abed

طائق تدريس الجغرافية

Methods of Teaching Geography

Email: aalakkam@yahoo.com

ملخص البحث:

تهدف التربية الى احداث تغير مرغوب في سلوك الطلاب عن طريق ما يقدم لهم من المناهج الدراسية من خبرات تعليمية وتنمية شخصياتهم في جميع مكوناتها الفكرية والخلقية والمادية ليكونوا مواطنين صالحين لمجتمعهم.

يهدف البحث الحالي الى:

- 1 هل تسهم التربية العملية في تنمية قدرة الطالب - المعلم على التوجيه الأخلاقي والسلوكي؟
- 2 هل يساعد المشرفون التربويين طلبتهم في استناظر القيم الأخلاقية والسلوكية؟

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه

الأخلاقي

م. د. جنان محمد عبد

ويقتصر البحث الحالي على عينة عشوائية من طلبة المرحلة الرابعة -قسم الجغرافية- كلية التربية الأساسية الذين باشروا بالتطبيق في المدارس الابتدائية تكونت من (100) طالب، وعينة عشوائية لعدد من المشرفين التربويين الذين يقومون بالاشراف على طلبيتهم اثناء التطبيق وعدهم (20) مشرفًا "تربويا" وتم عرض نتائج الاستبانة الخاصة بالطالب- المعلم والاستبانة الخاصة بالمحترف التربوي وتفسير النتائج والخروج بالوصيات والمقترنات.

الكلمات المفتاحية:

1- التربية العملية: هو ذلك الميدان الذي يتيح للطالب - المعلم تطبيق ما تم تعلمه خلال اربع سنوات دراسية من نظريات ومفاهيم وحقائق واداءها بشكل صحيح ضمن مرحلة التطبيق الميداني.

2- القيم الأخلاقية: المعيار الاساس للسلوك الانساني فبقدر ما تتتوفر الاعمال الكريمة في نفس الانسان بقدر ما يكون سلوكه منضبطاً" ضمن الاطر الصحيحة للسلوك الانساني.

Research Summary:

The aim of education is to make a desired change in the behavior of students by providing them in the curriculum of educational experiences and developing their personalities in all their intellectual moral and material components to be good citizens of their society.

The current research aims at:

1-Does practical education contribute to the development of a student- teacher ability to instruct moral and behavioral guidance ?

2-Do educational supervisors help their students in devising moral and behavioral values.

The current research is limited to a random sample , which is requested by the fourth stage of the geography department , Faculty of Basic Education those who started application to apply in the primary schools were formed from 100 students and random sample of a number at educational supervisors , supervise –their students during the application and the number of them was twenty supervisors educational, The results of student-teacher and supervisors questionnaires were presented and interpreted as well as recommendations were suggested

Key words :

Practical Education

Moral Values

مشكلة البحث:

شكلت القيم على مر العصور اطارا مرجعيا يحكم سلوك الافراد ويوجه تصرفاتهم ، كما انها تحفظ للمجتمع تجانسه وتماسكه وترابطه ، ولعل من ابرز دواعي الاهتمام بالقيم ما يتعرض له المجتمع من عولمة ثقافية ، وصار امرا ملحا ان تؤسس ل التربية قائمة على القيم لنكون قادرين على تحديد القيم التي يجب ان تقرز وتدعى . (خليفة عبد اللطيف ، 1992، ص52).

وقد حرصت المجتمعات عبر التاريخ الى نقل هذا التراث القيمي من جيل الى اخر باعتباره من اهم المعالم التي تميز شخصيتها القومية .

والقيم مهمة في حياة المجتمع فهي تعطي توازنا وثباتا للحياة الاجتماعية وتعزز الاحساس الذي يساعدنا في التبؤ عن سير الحياة الاجتماعية (الكريولي ، 2010)

وتحتل القيم الاخلاقية مكانه كبيرة في كافة الميادين العلمية والحياتية ، حيث انها احدى الاسس العامة لعمليات التعليم والتكييف الانساني بل تؤدي القيم دورا مهما في حياة الفرد والمجتمع حيث انها الموجه والضابط للسلوك الانساني كما تلعب دورا مهما في تحقيق التوافق النفسي.

وتهدف التربية الى احداث تغير مرغوب في سلوك الطلاب عن طريق ما يقدم لهم في المناهج الدراسية من خبرات تعليمية وتنمية شخصياتهم في جميع مكوناتها الفكرية والخلقية والمادية ليكونوا مواطنين صالحين لمجتمعهم (فهد ، 2008، ص17)

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه الاخلاقي

م. د. جنان محمد عبد

وال التربية العملية هي مرحلة بناء لتهيئة الطلبة - المعلمين نفسيا ووظيفيا للقيام بمهامهم المدرسية المتنوعة للوصول الى جودة التعليم في المستقبل (كنعان, 2001, ص 8)

ويمكن صياغة مشكلة البحث الحالي من خلال السؤال الآتي:

1- ما دور التربية العملية في اكساب الطالب - المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه الاخلاقي .

أهمية البحث :

تستلزم تنمية القيم الاخلاقية وغرسها في الوسط المدرسي تتشاءط طلبتنا للمشاركة الفاعلة في الحياة العامة ، وتمكينهم ليصبحوا مواطنين مدركين لمسؤولياتهم وحقوقهم متزمنين بالقيم والمبادئ الاساسية للمجتمع والدولة .

كما ان ادراج وغرس ثقافة وقيم المجتمع في المنظومة التعليمية يتطلب افقا زمنيا طويلا
الامد ، وان تحقيق الاهداف لا يتم بمجرد تسطيرها وادراجها بل ان تحقيق الاهداف يتطلب ترجمتها الى اجراءات عملية . (فرج عبد اللطيف , 2008)

وتحتل القيم الاخلاقية مكانة كبيرة في كافة المجالات العلمية والحياتية ، حيث انها احدى الاسس العامة لعمليات التعليم والتكييف الانساني والتي تؤدي القيم دورا مهما في حياة الفرد والمجتمع حيث انها الموجه والضابط للسلوك الانساني ، كما تلعب دورا مهما في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي .

وتأتي أهمية البحث الحالي من أهمية التربية العملية ودورها القيادي في صقل شخصية الطالب - المعلم لبيان دوره الحقيقي في ممارسة التعليم ، كما تأتي من أهمية الطالب - المعلم والذي يشكل محوراً "مهماً" من جوانب العملية التعليمية .

ويعد توجيه الناشئة ضرورة تربوية يجب على المعلم ان يجيدها ويحسن اختيار موضوعتها .

والمعلمون هم نماذج يقدمها التلاميذ ، ودورهم يتعدى ذلك الى كونهم لهم دور فاعل في تنمية القيم الاخلاقية ، فدور المعلم ليس تعليمياً فقط بل اخلاقي ايضاً ، وهو يتولى مسؤولية اتخاذ القرار باختبار القيم التي يجب ان يعلمنها للتلاميذ وعلى المعلم اتباع اساليب واستراتيجيات تربوية يجب غرسها في تلاميذه مبنية على الاخلاق الحسنة (سنقر ، صالحة (2000،

ويتمثل المعلم دوراً حاسماً في تنمية القيم السلوكية والاخلاقية وتشكيل هوية المجتمع فهو الذي يتحمل مسؤولية تربية وتعليم الجيل ، ويقف كل يوم امام طلابه يتلقون منه العلم والخلق والسلوك السوي ولا بد ان يعتمد الطالب - المعلم في بداية اداءه على مجموعة من الطرق والاستراتيجيات التي تؤدي دوراً مهماً في تحقيق هذا الهدف . (جرادات ، 2008)

وتتجلى أهمية البحث الحالي من خلال :-

1-تعزيز القيم الاخلاقية والسلوكية داخل المدرسة

2-تكثيف الانشطة المتنوعة التي يقوم بها المعلم

3-أهمية درس التربية العملية باعتباره الميدان الذي يمارس فيه الطالب - المعلم تخصصه بعد اربع مراحل دراسية تناول فيها الخبرات والمهارات الازمة للقيام بالتطبيق .

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه الاخلاقي

م. د. جنان محمد عبد

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى

- 1- هل تسهم التربية العملية في تربية قدرة الطالب المعلم على التوجيه الاخلاقي والسلوكى
- 2- هل يساعد المشرفون التربويون طلبتهم في استنباط القيم الاخلاقية والسلوكية
- 3- هل يقوم الطالب - المعلم بعرض قيم اخلاقية وسلوكية ضمن تحضيرهم اليومي .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على

- 1- عينة عشوائية من طلبة المرحلة الرابعة - قسم الجغرافية كلية التربية الاساسية الذين باشروا بالتطبيق في المدارس تكونت العينة من (100) طالب.
- 2- عينة عشوائية لعدد من المشرفين التربويين الذين يقومون بالاشراف على طلبتهم اثناء التطبيق وعدهم (20) مشرفاً تربوياً
- 3- العام الدراسي 2016-2017م

تحديد وتعريف المصطلحات :

التربية العملية : هو نظام في تدريب الطلاب (المرحلة الجامعية، السنة الرابعة) في كليات التربية يهدف إلى تقوية المهارات العملية التدريسية . (كنعان، 2001، ص 8)

التربية العملية : تلك العملية التربوية المنظمة الهدافه الى اتاحة الفرص امام (الطلبة - المعلمين) لتطبيق معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التي تتمثل في المدرسة بشكل يؤدي الى اكتساب الطالب - المعلم الكفايات التربوية (عبيس,2015,ص20)

التعريف الاجرائي للتربية العملية

هو ذلك الميدان الذي يتيح للطالب - المعلم تطبيق ما تم تعلمه خلال اربع سنوات دراسية من نظريات ومفاهيم وحقائق واداءها بشكل صحيح ضمن مرحلة التطبيق الميداني .

القيم الاخلاقية: ويقصد بها القيم التي ترتبط بما في الصواب والخطأ والخير والشر في ضوء المعتقدات الدينية والاعراف الاجتماعية الموروثة في كل المجتمعات بغض النظر عن الدين او الجنس مثل الصدق والامانة والنزاهة والمساواة والعدالة والتسامح .
(المهندى ,2007,ص120)

التعريف الاجرائي للقيم الاخلاقية

تعد القيم الاخلاقية المعيار الاساس للسلوك الانساني فبقدر ما تتوفر الاخلاق الكريمة والرفيعة في نفس الانسان بقدر ما يكون سلوكه منضبطا ضمن الاطر الصحيحة للسلوك الانساني . (جون هوسبرس ,2007,ص69)

تعريف قدرة الطالب المعلم على التوجيه الاخلاقي:

وتعني امكانية الطالب - المعلم على غرس مجموعة القيم الاخلاقية لدى الناشئة في مدارسهم من خلال كل حصة دراسية يقوم بأدائها .

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه الأخلاقي

م. د. جنان محمد عبد

الطالب - المعلم : هو الطالب الملتحق بكلية التربية الأساسية والذي يتوقع منه ان يعمل معلما بعد الانتهاء من متطلبات البرنامج الدراسي المطروح في الكلية بما فيه برنامج التربية العملية .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

اولاً: دراسات عربية

1- دراسة اسماعيل الجميلي وسعادة سويدان الدراجي 2011 .
(اثر استعمال اسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد اعداد المعلمات) اجريت هذه الدراسة في العراق ، جامعة الانبار - كلية التربية هدفت الدراسة الى بيان اثر استعمال اسلوب الندوة في تنمية بعض القيم لمنهج التاريخ العربي الاسلامي ، واظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التي درست باسلوب الندوة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية .(الجميلي الدراجي,2011,

2- دراسة محمد علي احمد الشهري 2009,

اجريت هذه الدراسة بالسعودية ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، قسم التربية الاسلامية (التربية الوجданية للطفل وتطبيقاته التربوية في المرحلة الابتدائية)

هدفت الدراسة الى بيان التربية الوجданية واهميتها بالنسبة للطفل والاسس التربوية لبنيتها للطفل في الاسلام وبعض العوامل المؤثرة فيها وتوضيح بعض التطبيقات التربوية في المرحلة الابتدائية (الشهري , 2009)

ثانياً: دراسات أجنبية

1- دراسة 2008, Canille – markey

Supervision in Education

اجريت هذه الدراسة في امريكا ، كلية بوسطن مدرسة كلية ليتش للتعليم .

تقوم هذه الدراسة باعداد وتقديم الدعم للمعلمين المتعاونين ، والذي هم اعضاء هيئة التدريس في المناطق التعليمية المحلية ، وكل شخص من المسجلين في هذه الدراسة لديه طالب - معلم في كلية ليتش للتعليم يراقب المعلمين المشرفين على الطلاب - المعلمين في الفصول الدراسية ويدرسون المشاكل والقضايا التي تواجه الطلاب - المعلمين في بداية عملهم .

2- دراسة ديني بوديل (Deanne Boy dell)2000.

Practice supervision Research , teaching and teacher Education , An international of Research and studies Volume 2,No,2000.

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه الأخلاقي

م. د. جنان محمد عبد

اظهرت الدراسة اهم القضايا في بحوث الاشراف التربوي من خلال التربية العملية والشك في العلاقة بين المشرف والطالب والمعلم المتعاون .
واكدت ضرورة الانسجام بين المشرف الجامعي والمشرف المحلي والطالب -
المعلم وفق معايير معينة

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

- افادت الباحثة من الدراسات السابقة ، ويمكن تحديد هذه الافادة بالنقاط الآتية :
- 1-تحديد مشكلة الدراسة الحالية وهدفها
 - 2-الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية
 - 3-اختبار الوسائل الاحصائية المناسبة لاجراءات الدراسة الحالية
 - 4-تحليل نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولا : منهج البحث

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة منهج البحث الوصفي لانه يتاسب وطبيعة البحث الحالي اذ ان البحث الوصفية تهدف الى وصف الظواهر واحادث معينة وجمع معلومات عنها .

ثانيا : مجتمع البحث

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه الاخلاقي

م. د. جنان محمد عبد

يشمل مجتمع البحث عينة من طلبة المرحلة الرابعة في مرحلة التطبيق الفعلي ، وبلغ عدد الطلبة 100 طالب موزعين على عدد من المدراس وكذلك عينة من المشرفين التربويين الذين يقومون بزيارة الطلبة في مدراسهم وعددهم (20) مشرفاً تربوياً .

اداة البحث :

تعتمد الباحثة في هذه الدراسة بناء استبيانتين محكمتين من مجموعة من الاختصاصيين.
الاستبانة الاولى توزع على عينة من الطلاب - المعلمين في مرحلة التطبيق من كلية التربية الاساسية تقدر بـ 100 طالب ، الاستبانة الثانية توزع على 20 مشرفاً تربوياً في مجال التربية العلمية .

صدق الاداة : يعد الاستبيان صادقاً اذا كان يقيس ما اعد لقياسه بالفعل ، لذلك اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري الذي يتحقق من صدق الاداة من خلال عرض فقرات الاستبانة على مجموعة من المحكمين في مجال الجغرافية وطرائق تدريسها ، بلغ عددهم (10) محكمين ، وبعد ان اكملت الباحثة جمع الاستبانة اعتمدت معياراً قدره (80%) من نسبة الخبراء والمحكمين وباستعمال مربع كاي (k²) تم قبول الفقرات جميعها التي كانت (k) المحسوبة لها دالة عند مستوى 0,05

ثبات الاستبانة :

يعد الثبات من الصفات والخصائص الاساسية التي ينبغي ان تتوافر في الاداة لكي يكون صالحا لافراد الدراسة ويقصد بالثبات اذا تكرر استخدامه واعطى نفس النتائج في كل مرة وهذا يستلزم تماثل الظروف المحيطة بالتطبيق في كل مرة .

لذا استخدمت الباحثة اسلوب اعادة الاستيانة بتوزيع الاستيانة مرتبين على عينة مكونة من (20) طالب - معلم بتاريخ 25/2/2017 ، ثم اعيد تطبيق الاستيانة بتاريخ 12/3/2017 اي بعد مرور اسبوعين من تطبيق الاستيانة الاولى.

طبق معامل ارتباط بيرسون ، وقد وجد ان معامل الثبات قد بلغ 87% وهذا يعني ان الثبات عاليا .

اما الاستيانة الخاصة بالمشرفين التربويين فقد تم توزيعها على عينة من المشرفين بلغ عددهم (10) مشرفين بتاريخ 25/2/2017 وتم اعادة تطبيقها ثابتة بتاريخ 12/3/2017 . وطبق معامل ارتباط بيرسون ، وقد وجد ان معامل الثبات كان 85% وهذا يعني ان الثبات عاليا .

بعد ان اصبحت ادوات البحث جاهزة قامت الباحثة بتطبيق ادوات بحثها على طلبة المرحلة الرابعة قسم الجغرافية (عينة البحث) والمشرفين التربويين (عينة البحث) اثناء فترة التطبيق الفعلي للعام الدراسي 2016-2017

الوسائل الاحصائية

1- اختبار مربع كاي² لاستخراج صدق الاداة

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج}(l-q)^2}{q}$$

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه الأخلاقي

م. د. جنان محمد عبد

مج = المجموع

ل = التكرار الملاحظ
(ابو حتة, 2005, ص 30)

ق = التكرار المتوقع

2- معامل ارتباط بيرسون لثبات الاداء

3- النسبة المئوية :

لایجاد نسبة عينة البحث ونسبة متغيرات العينة الى العينة كلها

$$\text{النسبة} = \frac{\text{الجزئي العدد}}{\text{الكلي العدد}} \times 100$$

(عيسوي , 2007, ص 42)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

1-تحليل الاستبانة الخاصة بالطالب - المعلم

- للاجابة على السؤال الاول من اسئلة الاستبانة والذي ينص على ((ابراز دور

المشرف في ترسیخ القيم الاخلاقية في نفوس الطلبة - المعلمين))

اجاب على هذا السؤال (80) طالب بنعم وبنسبة 79,5 % ، وهذا دليل على

ادرار المشرف التربوي بأهمية دور القيم الاخلاقية اثناء تطبيق طلابه . بينما

اجابت نسبة ضئيلة ب(لا) تقدر 4% ، والباقي منهم اجابوا نوعا ما وبنسبة

%16

- وللاجابة عن السؤال الثاني :

((ميول الطالب - المعلم للاهتمام بالتوجيه الاخلاقي)) اجاب (60) طالبا" بنعم

وكانت نسبتهم (60%) وهذا يدل على وجود اهتمام بالتوجيه الاخلاقي وتحقيقه

لدى الناشئة .

بينما اجابت نسبة (5%) ب لا ونسبة 15% ب نوعا" ما .

- وللاجابة على السؤال الثالث:

((توظيف الوسائل التعليمية في غرس القيم الاخلاقية)) اجاب على هذا السؤال

45 طالبا" وبنسبة 45% بنعم وهذا يؤكد ضعف الاهتمام باستخدام والتنوع في

الوسائل التعليمية المستخدمة،

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه الأخلاقي

م. د. جنان محمد عبد

وأجاب 20% بـ لا و 35% بـ نوعاً ما .

- وللإجابة على السؤال الرابع:

((استخدام أسلوب الحوار في التدريس ينمي القيم الأخلاقية للתלמיד))

أجاب على هذا السؤال (65) طالباً وبنسبة 65% بـ نعم

وهذا يؤكد أهمية الطريقة الحوارية في تنمية القيم الخلقية للتلاميذ ووعي طلبنا بضرورة ترسیخها واستخدامها بشكل صحيح وفي الوقت الصحيح .

وأجاب 25% بـ لا، بينما أجبت نسبة ضئيلة وتشكل 10% بـ نوعاً ما .

- وللإجابة على السؤال الخامس:

((يتبع المشرف التربوي الطالب - المعلم على القيم التي تتضمنها كل حصة))

أجاب (40%) طالب بنعم وكانت نسبتهم 40% وهذا يؤكد ضعف الاهتمام بهذا الجانب من الأداء بينما أجاب (25) طالباً بـ لا وكانت نسبتهم 25% بينما 35% منهم أجابوا نوعاً ما

- وللإجابة على السؤال السادس:

((هل للثقافة الشخصية دور في اظهار القيم الاخلاقية)) اجاب (35) طالبا بنعم وبنسبة 35% وهذا يدل على انه ليس للثقافة الشخصية للطالب المعلم الدور الكبير في تربية المفاهيم الاخلاقية واجاب (35%) طالبا بـ لا وبنسبة 35% بينما اجاب (30%) منهم بـ نوعاً ما .

- وللإجابة على السؤال السابع:

((ضرب الأمثل التي تشير الى تربية القيم الاخلاقية)) اجاب على هذا السؤال 55% وهذا يؤكد ان الاستعانة بالامثل في ترسیخ القيم عند الناشئة تعطي فكرة للتلميذ عن الدور الذي يمارسه ويعمل في ذاكرته .

بينما اجاب 25% بلا اما 20% منهم فاجاب نوعاً ما .

- وللإجابة على السؤال الثامن:

((الربط بين القيم الاخلاقية المراد تدریسها وواقع الحياة)) اجاب على هذا السؤال 65 طالباً بنعم وبنسبة 65% وهذا يؤكد اهمية ربط تربية القيم بالحياة العملية التي يعيشها التلميذ وربطها بالبيئة واجاب 5% بـ لا وبينما اجاب 30% نوعاً ما .

- وللإجابة على السؤال التاسع:

((هل هناك مواد دراسية لها دور اكبر في تطبيق القيم الاخلاقية))

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه

الأخلاقي

م. د. جنان محمد عبد

اجاب على هذا السؤال (40) طالباً وبنسبة 40% وهذه نسبة ضئيلة مما يدل على قلة وجود مواد دراسية تتمي خبرة الطالب - المعلم على التوجيه واجاب 30% ب لا وبينما اجاب 30% نوعاً ما .

- وللإجابة على السؤال العاشر:

((مطالبة المشرف التربوي طلبه بالمحافظة على السلوك الصفي يحقق التوجيه الأخلاقي))

اجاب على هذا السؤال (70) طالباً وبنسبة 70% وهذه نسبة جيدة ودليل على اهتمام المشرف التربوي بهذا الجانب ، بينما اجاب (30) طالب بنسبة 30% ب نوع ما .

- وللإجابة على السؤال الحادي عشر:

((مساعدة المشرف التربوي طلبه على حب العمل والتقاني به يحقق التوجيه الأخلاقي .

اجاب على هذا السؤال 45 طالباً وبنسبة 45% بنعم وهذه نسبة قليلة تدل على ضعف الاهتمام بهذا الجانب .

واجاب 25% ب لا بينما اجاب 30% نوعاً ما

- وللإجابة على السؤال الثاني عشر:

((مساعدة المشرف التربوي طلبه على بناء ثقافة قوية لغرس القيم الأخلاقية))

اجاب على هذا السؤال 48 طالباً وبنسبة 48% بـ نعم ، وهي نسبة متوسطة تدل على وجود اهتمام من قبل المشرف التربوي في هذا المجال

واجاب 22% بـ لا بينما اجاب 30% بـ نوعا ما

- وللإجابة على السؤال الثالث عشر :

((تكليف التلاميذ بأنشطة لاصفية تخدم غرض التوجيه الأخلاقي))

اجاب على هذا السؤال (62) طالباً وبنسبة 62% بـ نعم ، وهذه نسبة جيدة تدل على التواصل الفعلي بين الطالب - المعلم وتلاميذه .

بينما اجاب 38% بـ نوعا ما .

- وللإجابة على السؤال الرابع عشر :

((ممارسة التربية العملية تزيد من فاعلية تحقيق الهدف الأخلاقي))

اجاب على هذا السؤال 85 طالباً وبنسبة 85% وهذه نسبة جيدة تدل على اهمية التربية العملية في حياة الطالب - المعلم

بينما اجاب 15% بنوعا ما .

- وللإجابة على السؤال الخامس عشر :

((اي مقتراحات من الطالب - المعلم تقييد الغرض من الموضوع))

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه الأخلاقي

م. د. جنان محمد عبد

فقد اجاب اكثرا الطالب على ضرورة الاهتمام اكثرا في تحقيق الجانب الاخلاقي باعتباره "مهما" يوازي تعلم الطالب في المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية ، وضرورة عقد لقاءات دورية مكثفة للتاكيد على هذا الجانب خصوصا في الوقت الراهن لأن الاخلاق عنصر مهم في تنشئة طلبتنا وتوجيههم التوجيه الصحيح .

2-تحليل الاستبانة الخاصة بالمشرف التربوي

- للاجابة على السؤال الاول :

((التعاون التربوي الايجابي بين الاسرة والمدرسة والتلاميذ))

اجاب على هذا السؤال (12) مشرفاً وبنسبة 60% وهذا يدل على التعاون المستمر بين المدرسة والتلاميذ في تلقي القيم واكتسابها .

بينما اجاب (8) مشرفين وبنسبة 40% ب نوعا ما .

- وللاجابة على السؤال الثاني :

((طرح الاسئلة التي تثير التفكير وتنمي القيم الاخلاقية))

اجاب على هذا السؤال (9) مشرفين بنعم وبنسبة 45% وهذه نسبة ضئيلة تدل على قلة الاهتمام بهذا الجانب

بينما اجاب (5) مشرفين ب لا وبنسبة 25% وجاب (6) مشرفين ب نوعا ما وبنسبة 30%

- وللإجابة على السؤال الثالث :

((توظيف الأحداث الجارية في غرس القيم الأخلاقية))

اجاب على هذا السؤال (15) مشرفاً" وبنسبة 75% وهذا يدل على أهمية الأحداث الجارية وذكرها في كل حصة تعزز من أهمية القيم الأخلاقية .

بينما اجاب (5) مشرفين وبنسبة 25% ب نوعا ما

- وللإجابة على السؤال الرابع :

((اعداد بطاقة لمتابعة نمو القيم الأخلاقية لدى التلاميذ))

اجاب على هذا السؤال (7) مشرفين وبنسبة 35% وهذا يدل على اهمال هذا الجانب من قبل المشرف التربوي في توعية الطالب في هذا المجال ، كذلك عدم تتبّيه الطالب - المعلم لهذا الجانب .

بينما اجاب (13) مشرفاً ب لا وبنسبة 65%

- وللإجابة على السؤال الخامس :

((بيان الاثر الايجابي للتمسك بالقيم الأخلاقية))

اجاب على هذا السؤال (10) مشرفين بنعم وبنسبة 50% وهذه نسبة جيدة تؤكد على غرس القيم والمبادئ الخلقية تتمي من ثقافة طلبتنا وكذلك تغرس في اذهان تلاميذنا الناشئة بينما اجاب (5) مشرفين ب لا وبنسبة 25% واجاب (5) مشرفين ب نوعا ما وبنسبة 25%

- وللإجابة على السؤال السادس

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه الأخلاقي

م. د. جنان محمد عبد

((هل يسأل الطالب المعلم مشرفه التربوي حول كيفية تطبيق الجانب الأخلاقي داخل الدرس))

اجاب على هذا السؤال (16) مشرفاً تربوياً بنعم وبنسبة 80% وهذه نسبة مطمئنة ودليل على مدىوعي الطالب - المعلم في تنفيذ القيم الأخلاقية داخل الدرس

واجاب (4) مشرفين تربوين بـ نوعاً ما

- وللإجابة على السؤال السابع :

((مساعدة الطالب في استنباط القيم الأخلاقية))

فقد اجاب (14) مشرفاً بنعم وبنسبة 70% وهذا يؤكّد التواصل الفعلي بين المشرف وطلبه وليس جميع الطلاب يرجعون الى المشرف التربوي في استشارة او اخذ رأي

بينما اجاب (6) مشرفين بـ نوعاً ما

- وللإجابة على السؤال الثامن :

((ان بعض الطلاب يحيدون التوجيه الأخلاقي))

فقد اجاب على هذا السؤال (17) مشرفاً بنعم وبنسبة 85% وهذا يدل على قدرة الطلاب على التوجيه ، بينما ذكر (3) مشرفين بـ نوعاً ما

- وللأجابة على السؤال التاسع

((تحسين اداء الطلاب يوما بعد يوم تزداد خبرة التوجيه لديهم))

فقد اجاب (18) مشرفاً "نعم وبنسبة 90% وهذا يدل على نسبة كبيرة قد تحسنت خبرتهم مما يدل على فاعلية التربية العملية ودورها بالنسبة للطالب - المعلم بينما اجاب (2) منهم بنوعا ما .

- وللأجابة على السؤال العاشر

((اي مقتراحات من المشرف التربوي تغيد الغرض من الموضوع))

فقد اقترح بعض المشرفين ضرورة الاهتمام بوضع منهاج مقرر في المرحلة الرابعة عن القيم الاخلاقية والسلوكية والوجدانية التي يوظفها الطالب - المعلم من خلال تدريسه .

وان تتضمن استماراة تقويم الطالب - المعلم بندا خاصا يخص قدرة الطالب على التوجيه الاخلاقي وان يتم عقد لقاءات وندوات ومحاضرات خاصة للتوجيه الطلاب والمشرفين نحو التوجيه الاخلاقي .

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه الأخلاقي

م. د. جنان محمد عبد

الفصل الخامس

(الوصيات والمقترحات)

1-الوصيات

1- عقد ندوات ودورات خاصة بالتجيئ الأخلاقي للطلاب والمشرفين التربويين تعرفهم بالأساليب والاستراتيجيات التدريسية الحديثة واستخدام هذه الأساليب كأدوات فاعلة في التوجيه الأخلاقي

2- بحوث وتقارير ومقالات يطلبها المدرس من طلابه لأن يكتبوا موضوعاً معيناً "يعالج أو يصحح مفهوماً ، خاطئاً أو سلوكاً خاطئاً" أو يكتب بحثاً حول مسألة إلخاقية

3- إعادة النظر في بطاقة تقويم الطالب - المعلم بحيث تتضمن مدى اهتمام الطالب بالتجيئ الأخلاقي

4- ضرورة تضمين منهاج التربية العملية أهدافاً تربوية خاصة بالجانب الأخلاقي

5- حث المشرفين التربويين على ضرورة توعية طلبتهم بأهمية الجانب الأخلاقي في مجال التعليم والتعلم .

2-المقترحات

1- دراسة تتناول دور المعلم في التوجيه الأخلاقي في ظل ثورة التكنولوجيا والمعلومات التي يشهدها العالم

2- دراسة تتناول دور المدرسة والمجتمع في تنمية القيم الأخلاقية للناشئة .

المراجع

1- ابو حلة ، ايناس عمر محمد ، نظريات المناهج التربوية ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، الاردن، 2005

2- اسماعيل الجميلي وسعادة سويدان الدراجي ، اثر استعمال اسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد اعداد المعلمات 2011م.

3- الشهري - محمد ، التربية الوجدانية للطفل وتطبيقاتها التربوية في المرحلة الابتدائية ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، ص 92

4- جرادات ، عزت واخرون ، 2008 م، اسس التربية، ط 1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الاردن، ص 65

5- جون هوسيرس ، ت ، د. علي عبد المعطي محمد ، السلوك الانساني ، مقدمة في مشكلات علم الاخلاق ، كلية الاداب ، جامعة الاسكندرية ، 2007م

6- خليفة عبد اللطيف ، 1992 ، مجلة المعرفة ، العدد (62)، ص 52

7- ضياء زاهر ، 2000م، القيم في العملية التربوية ، مؤسسة الخليج العربي - القاهرة ، ص 62

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه الأخلاقي

م. د. جنان محمد عبد

-
- 8- عبيس ، فرحان عبيد ، محاضرات في التربية العملية كلية التربية، جامعة بابل ،
صفي الدين ، 2015م
- 9- عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، المنهج الكمي في دراسة الانسان دار النهضة
العربية ، ط1 ، بيروت ، لبنان ، 2007 م
- 10- فرج عبد اللطيف حسين ، 2009 ،نظم التربية والتعليم في الوطن العربي ، ط
جامعة ام القرى السعودية ، ص52
- 11- فهد ، ابتسام محمد ، (2008) بناء منهج التربية الخلفية في ضوء الرؤية
القرانية .
- 12- القائمي ، عارف ، 1995 ، اسس التربية ، دار النباء - بيروت ، مكتبة الاسد
ص24
- 13- الكربولي ، ولاء خليل اسماعيل ، 2010 ، القيم السائدة لدى طلبة جامعة الانبار
وعلاقتها بالمناخ التنظيمي ، كلية التربية ، جامعة الانبار رسالة ماجستير غير
منشورة ، ص105
- 14- كنعان احمد ، 2001 ، التربية العملية دليل المشرف والطالب ، جامعة دمشق ،
كلية التربية ص8
- 15- المهندی ، جاسم ، 2007 م ، كيف تتمي وزارة التربية والتعليم السلوكيات
الايجابية ، مجلة التربية ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، العدد (23) ، ص225

1- Deanne , boy doll in teaching practice supervision research teaching and teacher Education An international of research and studies volume 2 No .2,2000

2-Canille-Markey , Supervision in Education , American posten –3 university , Litsch college for Education p.20 , 2008

(1) ملحق

نوعا ما	لا	نعم	الفقرة	ت
			ابراز دور المشرف في ترسیخ القيم الاخلاقية في نفوس الطلبة المعلمين	1
			ميول الطالب - المعلم للاهتمام بالتوجيه الأخلاقي	2
			توظيف الوسائل التعليمية في غرس القيم الاخلاقية	3
			استخدام اسلوب الحوار في التدريس ينمي القيم الاخلاقية للتلميذ	4

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه

الأخلاقي

م. د. جنان محمد عبد

5	الاست بانة	يتبع المشرف التربوي الطالب - المعلم على القيم التي تتضمنها كل حصة
6	الخا صة	هل للثقافة الشخصية دور في اظهار القيم الأخلاقية
7	بالطال ب - المعا د	ضرب الأمثال التي تشير الى تنمية القيم الأخلاقية
8	الاست بانة	الربط بين القيم الأخلاقية المراد تدريسها وواقع الحياة
9	الاست بانة	هل هناك مواد دراسية لها دور اكبر في تنمية القيم الأخلاقية
10	الاست بانة	مطالبة المشرف التربوي طلبه بالمحافظة على السلوك الصفي تحقق التوجيه الأخلاقي

نوعا ما	لا	نعم	الفقرة	ت
			مساعدة المشرف التربوي طلبه على حب العمل والتفاني به يحقق التوجيه الاخلاقي	11
			مساعدة المشرف التربوي طلبه على بناء ثقافة قوية لغرس القيم الاخلاقية	12
			تكلف التلاميذ بأنشطة لاصفية تخدم غرض التوجيه الاخلاقي	13
			ممارسة التربية العملية تزيد من فاعالية الهدف الاخلاقي	14
			اي مقترحات من الطالب - المعلم تقيد الغرض من الموضوع	15

ملحق
ق
(2)

الاستبانة الخاصة بالمشرف التربوي

نوعا ما	لا	نعم	الفقرة	ت
			التعاون التربوي الايجابي بين الاسرة والمدرسة والتلاميذ	1
			طرح الاسئلة التي تثير التفكير وتنمي القيم الاخلاقية	2
			توظيف الاحداث الجارية في غرس القيم الاخلاقية	3

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه

الأخلاقي

م. د. جنان محمد عبد

			اعداد بطاقة لمتابعة نمو القيم الاخلاقية لدى الתלמיד	4
			بيان الاثر الايجابي للتمسك بالقيم الاخلاقية	5
			هل يسأل الطالب - المعلم مشرفه حول كيفية تطبيق الجانب الاخلاقي	6
			مساعدة الطالب في استنباط القيم الاخلاقية	7
			ان بعض الطلاب يجيدون التوجيه الاخلاقي	8
			تحسين اداء الطلاب يوما بعد يوم تزداد خبرة التوجيه لديهم	9
			اي مقتراحات من المشرف التربوي تفيد الغرض من الموضوع .	10