

## فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على الأنشطة اللغوية التكاملية في تنمية مهارات الاستماع لدى طلاب المرحلة الإعدادية

أ.م.د. قصي شهاب أحمد

quss1977quss@gmail.com

معهد الفنون الجميلة للبنين

### ملخص البحث

" يهدف البحث الحالي الى تعرف فاعلية إستراتيجية قائمة على الأنشطة اللغوية التكاملية في تنمية مهارات الاستماع لدى طلاب المرحلة الإعدادية"

وقد اشتمل البحث على طلاب الصف الخامس الإعدادي حيث مثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية، وشعبة (أ) المجموعة الضابطة ، وبلغت عينة البحث ( 60 ) طالباً ، وقام الباحث بإعداد قائمة بمهارات الاستماع، وقد بلغت مهارات الاستماع تمثلت بـ : ("مهارات التذكر ، مهارات الفهم الاستنتاجي، مهارات التدوق ، مهارات التقويم") ويندرج تحتها (14) مهارة فرعية للاستماع، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الأبعاد الفرعية لاختبار مهارات الاستماع وفي الدرجة الكلية للاختبار وذلك في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية ؛ حيث جاءت جميع قيم "ت" دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.001) ودرجة حرية (59) ، كما أن الإستراتيجية المقترحة القائمة على الأنشطة اللغوية التكاملية لها فعالية مقبولة على طلاب الخامس الإعدادي في تنمية مهارات الاستماع لديهم حيث تراوحت مستوى الفعالية من (0.82) الي (1.43) لمهارات الاستماع وبلغت فاعلية الاختبار ككل (1.05) وهي مستوى أعلى من الحد المطلوب مما يدل على فعالية الإستراتيجية في اكساب مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي، وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بما يأتي : الاهتمام بتنمية مهارات الاستماع والأنشطة اللغوية لدى الطلاب وبصفة خاصة طلاب المرحلة الإعدادية، وتوظيف مهارات الاستماع في المواد الدراسية جميعها، واستكمالاً للبحث يقترح الباحث ما يأتي:

1- إجراء دراسات مقارنة في مراحل دراسية أخرى.

2- إجراء دراسة فاعلية الأنشطة اللغوية في تنمية مهارات التفكير في مراحل التعليم المختلفة.

**الكلمات المفتاحية:** (استراتيجية، الأنشطة اللغوية التكاملية، مهارات الاستماع، المرحلة الإعدادية)

## Research Summary

The current research aims to identify the effectiveness of a strategy based on "integrated language activities in developing listening skills among middle school students".

The research included fifth-grade middle school students, where Section (B) represented the experimental group, and Section (A) represented the control group. The research sample amounted to (60) students. The researcher prepared a list of listening skills, and the listening skills amounted to: ("memory skills, deductive comprehension skills, taste skills, evaluation skills")

Under them are (14) sub-skills of listening. The results showed the presence of statistically significant differences between the average scores of the students of the experimental and control groups in the sub-dimensions of the listening skills test and in the total score of the test in the post-application in favor of the experimental group. All the "t" values were statistically significant at a significance level of (0.001) a degree of freedom of (59) and .

The proposed strategy based on integrated language activities has an acceptable effectiveness on fifth-grade students in developing their listening skills, as the effectiveness level ranged from (0.82) to (1.43) for listening skills, and the effectiveness of the test as a whole reached (1.05), which is a level higher than the required limit, which indicates the effectiveness of the strategy in acquiring listening skills among fifth-grade students

In light of the results, the researcher recommended the following: paying attention to developing listening skills and linguistic activities among students, especially middle school students, and employing listening skills in all academic subjects. To complete the research, the researcher proposes the following:

- 1 – Conducting comparative studies at other educational levels.
- 2– Conducting a study on the effectiveness of language activities in developing thinking skills at different educational levels.

Keywords: (strategy, integrated language activities, listening skills, preparatory stage

## الفصل الأول

### التعريف بالبحث

#### أولاً - مشكلة البحث -

"إن اللغة من أعظم الهبات التي وهبها الله- سبحانه وتعالى- للبشر، ولها فضل كبير في كل ما وصل إليه الإنسان من تقدم ورقى، وإذا صدق هذا على اللغات عامة، فإنه يصدق على لغتنا العربية خاصة؛ فهي وسيلة الاتصال والتفاهم، ونقل التراث من جيل إلى جيل، ولغة فنون أربعة تتمثل بالاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، ومهارة الاستماع من المهارات الأساسية التي كانت تعد بأنها مهارة تنمو بشكل تلقائي من دون الحاجة إلى جهد من المستمع؛ إلا أن ذلك لم يعد يحدث بشكل اعتيادي؛ وإنما تحتاج إلى تدريب ونشاط وجهد ذهني، فالحصول على المعلومات، وتوقع الأفكار التي يريدها المتحدث وإدراك المعاني التي يقصدها المتكلم وفهم المضامين تحتاج إلى مهارة الاستماع الجيد للإفادة منها بشكل صحيح" (محمد عميرة، 2003، 106).

وعلى الرغم من أهمية الاستماع، إلا أنه لم يحصل على الاهتمام المناسب سواء أكان ذلك على مستوى البحث العلمي، أم على مستوى مناهج اللغة العربية وخطط دراستها، وهذا ما أوصت به العديد من الدراسات السابقة ومنها دراسة Karen, Carrier (2003) ودراسة عثمان المقبول (2005) Harrell, Mercer & (2008) حيث أكدت كل من هذه الدراسات ضرورة احتياج المتعلمين للتدريب على مهارات الاستماع لما لها من أهمية كبيرة في تنمية مهارات اللغة الأخرى. "وتشغل الأنشطة اللغوية أهمية لا تقل عن أهمية مهارة الاستماع لما لها من تأثير كبير وواضح في تنمية خبرات المتعلم، وقد أثبتت العديد من الدراسات السابقة أثر الأنشطة اللغوية في تنمية المهارات الأساسية للمتعلم وتعديل سلوكه وتكوين خبراته المعرفية ومنها دراسة حاتم البصيص (2004) وسعيد عبد القادر" (2006) حيث أكدت كل من هذه الدراسات أهمية الأنشطة اللغوية في اكتساب الطلاب للعديد من المهارات -في المراحل التعليمية المختلفة-. وفي ضوء ذلك قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية لطلبة الصف الخامس الإعدادي للتأكد من وجود المشكلة البحثية، والوقوف على مدى توافر مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي. -تطبيق اختبار الدراسة الاستطلاعية:- تم تطبيق اختبار الاستماع على عينة من طلاب الصف الخامس الإعدادي بإحدى المدارس الإعدادية في مركز محافظة النجف، وبلغ عدد العينة التي طبق عليها الأداة (30) طالباً، واشتمل الاختبار على قطعة قرائية يسمعها الطلاب من المدرس، ثم يقوم الطلاب بالإجابة عن الأسئلة المرتبطة بهذه القطعة، وأشارت نتائج الدراسة الاستطلاعية إلى وجود قصور لدى الطلاب في هذه المهارة، ويتمثل ذلك في الجدول الآتي:

جدول رقم (1)

النسبة المئوية %	عدد الطلاب المتوفر لديهم المهارة	العدد الكلي للطلاب	المهارة
16,67%	5	30	مهارات التذكر
20%	6	30	مهارات الفهم الاستنتاجي
26,67%	8	30	مهارات التذوق
33,33%	10	30	مهارات التقويم

وفي ضوء النتائج الخاصة بالدراسة الاستطلاعية تحددت مشكلة البحث الحالي بضعف الطلبة في الاستماع وقلة الأنشطة اللغوية في المراحل الدراسية المختلفة وخاصة الصف الخامس الإعدادي التي يسعى الباحث لتنميتها.

#### ثانياً- أهمية البحث:

"تتضح أهمية البحث في أهمية الأنشطة اللغوية التي تطبق في عملية التدريس فإن الأنشطة اللغوية تمثل عنصراً فعالاً في تحسين التعليم وتطويره، حيث تساعد على ترسيخ المفاهيم، وإدراكها في أثناء عملية التعلم، وهناك العديد من الأنشطة اللغوية التي يمكن توظيفها في مجال الاستماع تبعاً لمراحل التدريس" (قبل التدريس، وفي أثنائه وبعده). (نورا زهران، 2011، 9) .

ولمهازة الاستماع أهميتها التي عرفتها البشرية ومازالت تعرفها، وأدركتها المؤسسات التعليمية واللغوية، ومازال إدراكها يزداد يوماً بعد يوم، وقد ورد ذكرها في القرآن الكريم بإشارة واضحة لما لها من أهمية في اكتساب المعلومات في قوله تعالى : (( وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ )) (سورة الأعراف آية: 204) ، "ولاشك أن الاستماع الجيد في مقدمة تلقي اللغة الصحيحة التي لا يمكن اكتسابها إلا بالاستماع وهذا يتطلب الفهم والتقويم لإظهار مواطن القوة والضعف فيه " (نبيل وآخرون ، 2003 - 158) .

#### وتتضح أهمية البحث فيما يأتي:

- 1- أهمية مهارات الاستماع في المرحلة الإعدادية بشكل عام والصف الخامس الإعدادي بشكل خاص.
- 2- أهمية الأنشطة اللغوية في تنمية مهارات الاستماع والتحدث وغيرها من مهارات التعلم والتعليم والتفكير بأنواعه.

3- توجيه المدرسين إلى تمكين الطلاب من مهارات الاستماع لما لها من أهمية كبيرة في التعليم والتعلم والتحصيل الدراسي والتفوق العلمي.

4- يمكن الاستفادة من البحث وأدواته في استخدام أنشطة ملائمة لتنمية مهارات الاستماع.

5- الاستفادة من نتائج البحث وتوصياته في إفراح المجال لبحوث أخرى في تنمية مهارات الاستماع وغيرها.  
ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي تعرف " فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على الأنشطة اللغوية التكاملية في تنمية مهارات الاستماع لدى طلاب المرحلة الإعدادية " .

رابعاً: فرضا البحث :

- (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس بالاستراتيجية المقترحة والضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في التطبيق البعدي لمقياس مهارات الاستماع).

- (تحقق الاستراتيجية المقترحة مستوى مناسباً من الفاعلية في تنمية مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي).

-خامساً : حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي ب:

- (الحد المكاني): مدرسة ثانوية الجزيرة التابعة لمديرية تربية محافظة النجف الأشرف.

- (الحد الزمني) : العام الدراسي 2023-2024 م .

- (الحد البشري): عينة من طلاب الصف الخامس الإعدادي في مدرسة ثانوية الجزيرة في مركز محافظة النجف الأشرف .

- (الحد الموضوعي): بعض الموضوعات المختارة من كتاب اللغة العربية للصف الخامس الإعدادي الجزء الأول.

-سادساً: أداة البحث : ( اختبار قبلي- بعدي) لقياس مدى توافر مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي ( عينة البحث ) .

-سابعاً: تحديد المصطلحات:

- فاعلية: ((القدرة على الكفاءة التي يوصف بها أداء معين طبقاً لمعايير محددة مسبقاً لتحقيق هدف أو فعل معين)) (الدوري,2003: 14).

- وتعرف بأنها: " القدرة على بلوغ الأهداف وتحقيق النتائج المرجوة".

(أحمد اللقاني وعلي الجمل، 1999، 49)

- وتعرف إجرائياً بأنها: "مدى التأثير الناتج عن تطبيق الأنشطة اللغوية في تنمية مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي".
- الأنشطة اللغوية: وتعرف اصطلاحاً بأنها: ممارسة لغوية يقوم بها المتعلمون داخل الصف وخارجه، وتساعدهم على نموهم اللغوي، ومنها ما هو مرتبط بالمنهج ومنها ما هو نشاط خارجي. (أحمد اللقاني وعلي الجمل، 1999، 260)
- وتعرف بأنها: "مواقف تربوية ذات أهداف سلوكية تختار في ضوء حاجات المتعلم ذاته وبمشاركته في التخطيط والتنفيذ" (عبد المنعم محمد، 1998، 34).
- وتعرف إجرائياً: "مجموعة من الأنشطة اللغوية التي تطبق على طلاب الصف الخامس الإعدادي لتنمية مهارات الاستماع وهذه الأنشطة تكون قبل الدرس وفي أثناءه وفي نهاية الدرس".
- المهارة: "المهارة لغة: من مهر الشيء، وفيه، وبه -": أحكمه وصار به حاذقاً فهو ماهر" . (مجمع اللغة العربية، 2004).
- المهارة اصطلاحاً: ("كما تعرف بأنها: السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال، وهي تنمو نتيجة لعملية التعلم") . (حسن شحاتة وزينب النجار، 2003، 302)
- وتعرف أيضاً: "مجموعة من السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المدرس في نشاطه التعليمي داخل غرفة الصف وخارجها في شكل تحركات لفظية أو غير لفظية تتميز بعناصر السرعة والدقة في الإداء" . (محمد السيد علي، 2008، 160).
- الاستماع: لغة: "من الفعل سَمِعَ أي سمع لفلان وأصغى لحديثه" . (مجمع اللغة العربية، 2004) .
- الاستماع: اصطلاحاً: "فن يشتمل على عمليات معقدة فإنه ليس مجرد سماع إنه عملية يعطى فيها المستمع اهتماماً خاصاً وانتباهاً مقصوداً لما تتلقاه أذنه من أصوات" (علي مذكور، 2000، 60)
- (وفي ضوء التعريفات السابقة تعرف مهارات الاستماع بأنها): "مجموعة من مهارات الاستماع التي يراد تنميتها لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي عن طريقة استراتيجية مقترحة قائمة على الأنشطة اللغوية التكاملية ومن هذه المهارات الرئيسة هي: (مهارات التذكر، مهارات الفهم الاستنتاجي، مهارات التذوق، مهارات التقييم).

## الفصل الثاني

### "إطار نظري ودراسات سابقة"

يتناول هذا الفصل محاور عدة تنقسم إلى محاور ثلاثة:

1- المحور الأول: الأنشطة اللغوية:

2- المحور الثاني : الاستماع ومهاراته :

3- المحور الثالث: دراسات سابقة .:

- المحور الأول: "الأنشطة اللغوية" :

1- الأنشطة اللغوية التكاملية: " تمثل الأنشطة اللغوية ألوان متنوعة من الممارسة العملية للغة، يقوم بها التلاميذ، ويستخدمون فيها اللغة استخداماً موجهاً ناضجاً في المواقف الحيوية الطبيعية، التي تتطلب الحديث والاستماع، والقراءة، والكتابة" (عبد العليم إبراهيم، 2002، 398)

-أهداف الأنشطة اللغوية:

1-" أن الأنشطة اللغوية تعمل على تنمية الإبداع والتحصيل في اللغة العربية".

2- تهدف الأنشطة اللغوية إلى اكتساب مهارات اللغة وفنونها.

3- إتاحة الفرصة لتتبع ما يجد من ألوان الثقافة، وفنون المعرفة، وذلك بممارستهم القراءة الحرة، وبما يتاح لهم من فرص الاستماع إلى المحاضرات والأحاديث.

4- التوعية بقواعد وآداب السلوك الخلقى والاجتماعي والانخراط في العمل الجماعي بما يغرس في نفوسهم روح التعاون والمنافسة الشريفة وتحمل المسؤولية.

5-اكتساب المعارف والمعلومات والأخذ بالأسلوب العلمي في التفكير بما يساعدهم على مواجهة المواقف الجديدة والانتفاع بتجاربههم السابقة للإسهام في التقدم والرقى.

6-إتاحة الفرص للانتفاع بوقت الفراغ واستثماره في الترويح عن طريق ممارسة أنشطة القراءة التي تتناسب والميول والقدرات. (حسن شحاته، 2002، 374)

- أسس الأنشطة اللغوية: "لابد للأنشطة من تحقيق الأهداف التربوية في العملية التعليمية كما

عملية التدريس التي تحقق أهداف الدرس؛ ولكن هذا يتم من خلال مجموعة من الأسس وهي :

- أن تكون الأنشطة اللغوية جزءاً من المنهج، وعلى الطلاب المشاركة الفعالة في هذه الأنشطة.

- أن يتم تقويم الأنشطة من الطلاب والمشرفين عليها لتعديلها وتحديد شروط المشاركة فيها.

-أن يتم اختيار الأنشطة بناء على رغبات وميول وقدرات الطلاب.

- "أن يقوم النشاط على التلقائية الموجهة، ويجرى في جو ديمقراطي تسوده الحرية والتفاهم وتبادل الرأي بين الجماعة واحترام ما تراه الأغلبية".

- أن يجرى النشاط في مجالات حيوية طبيعية مما تزخر به مواقف الحياة العملية في المجتمع الخارجي، فتكون صورة مصغرة لما يجرى في مجال الحياة العامة".

(محمد سمك، 1998، 565)، (رشدي طعيمة ومحمد مناع، 2000، 170)

- "معايير اختيار الأنشطة اللغوية ":

- الصدق: " أي أن يكون النشاط مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التربوية، ويساعد على تغيير السلوك في اتجاه الأهداف المرغوبة".

-التنوع: " وهو ضرورة اختيار نشاطات التعلم وتحقيق النمو الشامل للمتعلم والبلوغ به إلى أقصى درجة ممكنة مع مراعاة التوازن فيه.

- الشمول: " أن يكون لكل أهداف المنهج نشاطات تعمل على تحقيقها، وكذلك أن تراعى الأنشطة الأنماط المختلفة من التعلم".

- الملاءمة: " وتعنى ضرورة ملاءمة الأنشطة للمستوى العام للجماعة، كما تلائم المستويات المختلفة لأفرادها للنمو الجسمي، العقلي، والأخلاقي، والاجتماعي.

- النمط: " وتعني الارتباط الوثيق بالحياة أي أن يكون النشاط وظيفياً يبرز صلة المتعلم بالحياة"

(إبراهيم بسيوني، 1991، 331)

-دور المعلم في الأنشطة اللغوية:

(1) مرحلة ما قبل النشاط: " وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بتعريف التلاميذ بأهمية النشاط، وكيفية المشاركة

فيه، كما يقوم بتحديد الأهداف المختلفة للنشاط، وتحديد الأساليب والطرق المناسبة لتنفيذ النشاط، وتحديد

الأدوات والخامات المطلوبة، كذلك وضع خطة زمنية محددة لتنفيذ النشاط، واختيار الوقت المناسب للدارسين".

(2) مرحلة النشاط: " ويقوم المعلم في هذه المرحلة بتوضيح الغرض من النشاط للدارسين، والتأكد من مشاركتهم

معاً وتعاونهم في إنجاز النشاط، كما أن مشاركته في إنجاز النشاط مشاركة محدودة عند الحاجة، وأن يكتفى

بالإشراف والتوجيه، والتشجيع المستمر نحو المسار السليم، كما أن عليه أن يربط بين النشاط اللغوي والتعليم

المدرسي، لأن النشاط غنى بالمعلومات الوظيفية والتي تفيد في مجال التدريس".

(3) مرحلة ما بعد تنفيذ النشاط: " يقوم المعلم هنا بعمل تقويم للنشاط والتأكد من تحقيق الأهداف المنشودة

منه. أما دور المتعلم فإنه يشارك المعلم في التخطيط للنشاط، كما يقوم بإنجاز الأعمال المكلف بها من قبل

المعلم، ويقوم بعرض ما تم إنجازه من أعمال وأنشطة على المعلم" ( عبد المولى ، 1990 ، 87 ).

-المحور الثاني : الاستماع ومهاراته :

"يُعد الاستماع فن الحصول على المعلومات من المتحدث مع التزام الهدوء وعدم إصدار الأحكام المسبقة

وإشعار المتحدث بالاهتمام مع التعليق الموجز على ما يقوله المتكلم، وكلما كانت الرسالة موجزة وواضحة كانت

الاستجابة صادقة وخالية من التكلف، لذا فالاستماع ليس نوعاً واحداً وإنما أنواع متعددة منها".

-أنواع الاستماع: ونوضح هنا أهم أنواع الاستماع:

1- الاستماع النشط: " وهو الاستماع إلى النص بفاعلية وبتركيز الانتباه في أثناء حديث المتكلم، وتشجيعه

بشكل متواصل".

2- الاستماع المتحيز: "ويقوم على استماع المتلقي ما يريد الاستماع إليه فقط".

3- الاستماع التقويمي (الناقد): " ويسمى أيضاً بالناقد لأنه يتضمن الحكم على ما يقوله المتحدث؛ والتمييز بين

الحقائق والآراء".

4- الاستماع العميق: " وهو نوع يركز فيه المستمع على البنية العميقة للنص المسموع؛ ليقف على المعاني الخفية أو الضمنية".

5- الاستماع الكامل: " وهو نوع يستهدف الفهم العام للنص وتحديد المعنى الإجمالي للرسالة اللغوية المنطوقة". (عبد الباري، 2011: ص183-184).

- أساليب الاستماع: هناك عدة أساليب للاستماع منها:

- " الاستماع الموجه للأشخاص": ويهتم هذا الأسلوب بالاستجابة لمشاعر الآخرين وانفعالاتهم، ويحاول أصحاب هذا الأسلوب البحث عن الجوانب والاهتمامات المشتركة مع غيرهم.

- "الاستماع الموجه للأداء": "يفضل المستمعون الموجهون نحو الأداء الاستماع لمختصر أو إجمالي الكلام، وسرعان ما يصابون بالإحباط عند الاستماع لحديث غير منظم".

- "الاستماع الموجه للمضمون": " ويعني استقبال المعلومات المركبة والمتعارضة، ويمتاز أصحاب هذا الأسلوب بالتقييم الدقيق للحقائق والتفاصيل قبل تكوين الأحكام والآراء".

- "الاستماع الموجه للوقت": " ويكشف هذا الأسلوب عن ميل المستمع للتفاعلات القصيرة والسريعة مع الآخرين، وتحديد الوقت المخصص للاستماع".

- مهارات الاستماع:

أولاً: مهارات الاستماع العامة:

-تحديد الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية للمسموع.

-تعرف معاني الكلمات من السياق.

-تذكر تتابع الأفكار وتسلسلها.

ثانياً: مهارات الاستماع الناقد:

-استخلاص الأدلة من المسموع، وتحديد ما ليس وثيق الصلة بالمسموع.

-تحديد غرض المؤلف أو المتحدث، والحكم على المسموع.

-استنتاج المقارنات " التشابه أو الاختلاف".

-ربط السبب بالنتيجة، وافترض النتائج والتنبؤ بها.

(ياسر بدوي ، 2001، 176)

ثالثاً: - "تصنيف مهارات الاستماع":

(1) "التمييز السمعي: ويشتمل على عدة مهارات فرعية، وهي كما يأتي على الترتيب":

-التذكر السمعي.

-تمييز أصوات البداية والوسط والنهاية في الكلمة.

-"القدرة على صهر الأصوات فيما بينها فيما يسمى بالدمج، وإكمال الناقص من الكلمة أو الجملة فيما يسمى بالإغلاق".

(2) "التصنيف: وتركز هذه المهارة على العلاقات المعنوية بين الكلمات والحقائق والمفاهيم والأفكار، وتعين المستمع على أن يدرك علاقة الجزء بالكل والكل بالجزء".

(3) "استخلاص الفكرة الرئيسية: إن كفاءة المستمع تتطلب منه الفهم الدقيق لكل وحدة فكرية، ثم متابعة تلاحق الأفكار، ثم إدراك العلاقات بينها من أجل تحديد الفكرة الرئيسية والأفكار المنبثقة عنها، وعلاقة كل فكرة من هذه الأفكار ببعضها وبالفكرة الرئيسية".

(4) "التفكير الاستنتاجي: إن من أهم سمات المستمع الجيد أن يكون قادراً على التفكير الاستنتاجي، والتنبؤ، وحسن التوقع. فهو يحتاج إلى هذه المهارات عندما يتنبأ بنهاية قصة، وعندما يميز ويحدد معلومات مهمة وقضايا أساسية متضمنة في ثنايا الكلام".

(5) "الحكم على صدق المحتوى: هذه المهارة هي نوع من التفكير التقويمي، وهي فهم على أعلى مستوى، وتتطلب من المستمع أن يكون له رد فعل في ضوء خبرته الشخصية، ونظام القيم والمعايير الذي يؤمن به".

(علي مذكور 2000، 90: 96)

وفي ضوء التصنيفات اختار الباحث مهارات الاستماع الآتية:

(مهارات التذكر ، مهارات الفهم الاستنتاجي، مهارات التدوق ، مهارات التقويم).

#### المحور الثالث: دراسات سابقة.:

1- "دراسة عزة صلاح أحمد (2005): " أثر استخدام الطرائف اللغوية على تنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي " " هدفت الى معرفة أثر استخدام الطرائف اللغوية على تنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بإعداد قائمة بمهارات الاستماع المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي واختبار في مهارات الاستماع وهي: اختبار التمييز السمعي، واختبار الفهم السمعي، واختبار الاستماع الناقد، وتم إعداد مجموعة من الطرائف اللغوية المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي متمثلة في النوادر والألعاب اللغوية، وتم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين، ضابطة وتجريبية من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة التجريبية "1" الابتدائية بمدينة المنيا، بلغ عددها (80) تلميذاً وتلميذة، وتم إجراء التطبيق القبلي، ثم التدريس للمجموعة التجريبية من خلال البرنامج القائم على الطرائف اللغوية، في حين درست المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة ثم تم تطبيق الاختبار بعدياً، وأسفرت النتائج عن فعالية البرنامج في تنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي".

2- "دراسة مزيد (2012): " تأثير برنامج تعليمي في تنمية مهارات الاستماع النشط لدى أطفال الرياض " . أجريت الدراسة في العراق ورمت الى تعرف تأثير برنامج تعليمي في تنمية مهارات الاستماع النشط لدى

أطفال الرياض، شملت عينة قصدية من أطفال التمهيدي، إذ بلغت (60) طفلاً وطفلة تم توزيعهم بصورة عشوائية على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وكافأت الباحثة بين المجموعتين بالعمر الزمني وتحصيل الوالدين ومهارات الاستماع النشط بالمقياس النمائي للطفل في مهارات الاستماع، والذي أعد سابقاً وتبنته الباحثة وكان أداة للدراسة، ثم أعدت برنامجاً لتنمية مهارات الاستماع النشط، واستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والاختبار التائي لعينتين مترابطتين واختبار سميرنوف، وأبرز ما توصلت إليه الباحثة: أن هناك فرقا ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى القصص المصورة واستعمال الوسائل المختلفة كالتسجيلات الصوتية لها الأثر الواضح في تنمية مهارات الاستماع النشط لدى الأطفال، التي تثير انتباه الطفل وتجذبه لأحداثها، والأسئلة التي كانت الباحثة تسألها للأطفال فهي أسئلة مستمدة من أحداث القصة التي تقرأها الباحثة واستعمال الباحثة للتغذية الراجعة للأطفال" (مزيد، 2012: ص 1016 - 1024)

- جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

لقد أفاد الباحث من الدراسات السابقة في أمور عديدة منها :

1. تحديد مشكلة الدراسة وهدفها .
2. تحديد مجتمع البحث واختيار العينة .
3. إعداد أداة البحث .
4. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة .
5. الإفادة من المصادر اللازمة لإتمام هذه الدراسة .
6. مقارنة نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة.

### الفصل الثالث

#### منهج البحث وإجراءاته

##### 1- منهج البحث:

اتباع الباحث المنهج التجريبي لتعرف: " (فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على الأنشطة اللغوية التكاملية في تنمية مهارات الاستماع لدى طلاب المرحلة الإعدادية)"، لأنه المنهج المناسب لطبيعة البحث وقد اعتمدته دراسات عدة ويمثل أحد مناهج البحث العلمي المستعملة في البحوث التربوية والنفسية.

##### 2- التصميم التجريبي:

اختار الباحث التصميم التجريبي القبلي البعدي، لأنه أكثر ملائمة لإجراءات بحثه، وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2) التصميم التجريبي

الاختبار	المتغير المستقل	المجموعة	الاختبار
اختبار مهارات الاستماع البعدي	الاستراتيجية المقترحة الطريقة الاعتيادية	التجريبية الضابطة	اختبار مهارات الاستماع القبلي

### 3- مجتمع البحث:

"يمثل مجتمع البحث الحالي طلاب الصف الخامس الإعدادي في المدارس الثانوية والاعدادية في مركز محافظة النجف الأشرف،" ولغرض تحديد مجتمع البحث زار الباحث المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الأشرف / قسم التخطيط التربوي / شعبة الإحصاء وحصل على البيانات الآتية

1. مجتمع المدارس الإعدادية والثانوية: بلغ عدد المدارس الثانوية والإعدادية النهارية في مركز محافظة النجف الأشرف (240) مدرسة، وجدول (3) يبين ذلك .

#### جدول (3) المدارس الثانوية والاعدادية في مركز محافظة النجف الأشرف

المجموع	الجنس			المدارس	ت
	مختلط	بنات	بنين		
156	20	57	79	الثانوية	1
84	16	37	31	الاعدادية	2
240	36	94	110	المجموع	

### 4- عينة البحث:

" قام الباحث بتحديد عينة البحث بطريقة عشوائية وتم اختيار مدرسة ثانوية الجزيرة التي تحتوي على أكثر من ثلاث شعب للصف الخامس الاعدادي من بين المدارس الثانوية في مركز محافظة النجف الأشرف، ومن ثم تم اختيار عينة من طلاب الصف الخامس الاعدادي في ثانوية الجزيرة، وبلغت عينة البحث (60) طالبا بواقع (30) طالبا في المجموعة التجريبية شعبة ب، و(30) طالبا في المجموعة الضابطة شعبة أ".

جدول (4) طلاب المجموعتين

العدد	المجموعة	الشعبة
30	التجريبية	ب
30	الضابطة	أ
60	المجموع	

### 5. تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحث قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث إحصائيا في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة على الرغم من أنّ طلاب العينة من منطقة واحدة، ومن الجنس نفسه وهذه المتغيرات هي: -

- العمر الزمني للطلاب.
- التحصيل الدراسي للآباء.

•التحصيل الدراسي للأمهات .

تم الحصول على المعلومات الخاصة للطلاب بالنسبة إلى المتغيرات السابقة عن طريق: - تنظيم استمارة معلومات خاصة وزعت على الطلاب، الاستعانة بالبطاقة المدرسية.

1 . العمر الزمني محسوباً بالشهور :

تم الحصول على المعلومات من البطاقة المدرسية ، وتم حساب أعمار طلاب مجموعي البحث، إذ بلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة التجريبية (207,7) شهراً، في حين بلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة الضابطة (206,9) شهراً، وعند استعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق

التحصيل	حجم العينة	يقرأ ويكتب واستدائنة	متوسطة	إعدادية ومعهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحبة	قيمة كا <sup>2</sup>	مستوى الدلالة
---------	------------	----------------------	--------	---------------	-------------------	------------	----------------------	---------------

الإحصائي بين أعمار طلاب المجموعتين، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,28) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) بدرجة حرية (58) ، وهذا يدل على أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)

نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهور

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	207,7	9,1	83,07	58	0,28	2	0,05
الضابطة	30	206,9	12,09	146,2				

3-التحصيل الدراسي للآباء

يبدو من جدول ( 6 ) إن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي ، أن قيمة ( كا<sup>2</sup>) المحسوبة ( 0,9 ) أصغر من قيمة ( كا<sup>2</sup>) الجدولية (6,82) ( عند مستوى دلالة ( 0,05 ) وبدرجة حرية ( 3 )، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير .

الجدول(6)

تكرارات التحصيل الدراسي للآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة والجدولية

4- التحصيل الدراسي للأمهات :

المجموع ة	التجريبية	30	9	6	5	10	3	المحسوبة	الجدولية	ليست بذي دلالة إحصائية
الضابطة	30	6	10	9	5	3	0,9	6,82		

يتضح من جدول ( 7 ) أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي، أن قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (1,4) اصغر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية ( 7,81 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) ، وبدرجة حرية ( 3 )، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير .

#### الجدول (7)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة والجدولية

6- أدوات البحث بناؤها، وضبطها:

أولاً: إعداد قائمة بمهارات الاستماع المناسبة لطلاب الصف الخامس الاعدادي".

ثانياً: إعداد اختبار لقياس مهارات الاستماع.

ثالثاً: إعداد النشاط اللغوي.

رابعاً: إجراءات التجربة الميدانية

أولاً: "إعداد قائمة بمهارات الاستماع المناسبة لطلاب الصف الخامس الاعدادي".

مستوى الدلالة 0,05	قيمة كا <sup>2</sup>		درجة الحرية	بكالوريوس فما فوق	إعدادية ومعهد	متوسطة	يقرأ ويكتب وابتدائية	حجم العينة	التحصيل المجموعه
	الجدولية	المحسوبة							
ليست بذي دلالة	7,81	1,4	3	5	11	4	10	30	التجريبية
				6	8	7	9	30	الضابطة

" تم إعداد القائمة الخاصة بمهارات الاستماع المناسبة لطلاب الصف الخامس الاعدادي\*، وذلك من خلال المصادر المتوفرة تم جمع مهارات الاستماع، وإعادة صياغة بعضها بشكل يمكن قياسه، وضع الباحث القائمة

\* ملحق رقم (2) الصورة النهائية لمهارات الاستماع  
\* ملحق رقم (1) أسماء المحكمين وألقابهم العلمية.

في صورة استبانة لعرضها على السادة المحكمين الذين بلغ عددهم (10)\* من المختصين في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، والمختصين في العلوم النفسية والتربوية ومدرسي اللغة العربية وعلم النفس التربوي وتم اختيار المهارات التي بلغت نسبة اتفاق 80% وهي: ( "مهارات التذكر ، مهارات الفهم الاستنتاجي، مهارات التذوق ، مهارات التقويم") ويندرج تحتها (14) مهارة فرعية للاستماع. "

ثانياً: "وصف الاختبار في صورته الأولى".

اعتمد البحث الحالي في صورته الأولى على مقدمة توضح للطلاب الهدف من الاختبار، ويحتوي الاختبار على قطعة استماع يسمعها الطلبة، وبعدها يتكون الاختبار من اثنان وأربعون سؤالاً يقيس كل ثلاثة أسئلة مهارة من مهارات الاستماع، وبذلك يحتوي الاختبار على اثنين وأربعين سؤالاً، تم عرض اختبار الاستماع في صورته الأولى على مجموعة من السادة المحكمين\* لإبداء آرائهم فيما يأتي: وضوح تعليمات الاختبار، مناسبة الاختبار للطلاب، وضوح فقراته، وقد إبدأ السادة المحكمين آراؤهم وتم حذف وتعديل الفقرات التي لم تبلغ نسبة 80 % من اتفاق المحكمين.

#### -التجربة الاستطلاعية لاختبار الاستماع.

بعد ضبط الاختبار، تم تجربته استطلاعياً على مجموعة من طلاب الصف الخامس الاعدادي في مدرسة إعدادية الكندي بلغ عددهم (15) طالباً، وقد هدفت التجربة الاستطلاعية إلى:

1-حساب الزمن المناسب للاختبار.

2-حساب صدق الاختبار.

3-حساب ثبات الاختبار.

4-حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار. وقد تم التوصل إلى ما يأتي:

1- حساب الزمن المناسب للاختبار: تم حساب الزمن بإيجاد المتوسط بين الزمن الذي استغرقه أول طالب في الإجابة والزمن الذي استغرقه آخر طالب وذلك باستخدام المعادلة الآتية:

الوقت الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

الزمن = \_\_\_\_\_

2

90 50+45

الزمن = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = 45 دقيقة

2

2

أي أن الزمن اللازم لتطبيق الاختبار هو (45) دقيقة بالإضافة إلى (5) دقائق لكل طالب لكتابة بياناته وقراءة التعليمات، وبذلك يصبح الزمن الكلي للاختبار (50) دقيقة

## 2- حساب صدق الاختبار:

ويقصد به أن يبدو الاختبار ظاهرياً مناسباً لما يقيسه ولمن يطبق عليهم، ويبدو هذا في وضوح بنوده، ومدى علاقتها بالبعد الذى يقيسه الاختبار. (حمدي عطيفه، 2002، 260)

### - الصدق الظاهري.

قام الباحث بعرض الاختبار على عدد من المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس فى تخصص المناهج وطرائق التدريس وعدد من مدرسي اللغة العربية بالمرحلة الاعدادية وعددهم (12) محكماً للتأكد من أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه، وقد تم إجراء بعض التعديلات اللازمة عليه بناءً على مقترحات المحكمين.

## 3- حساب ثبات الاختبار:

"يقصد بثبات الاختبار: أن الاختبار يعطى نتائج واحدة إذا ما أعيد تطبيقه على العينة ذاتها من المفحوصين في ظروف واحدة. (محمد منير مرسي، 2003، 176)

- "الثبات بطريقة ألفا كرونباخ: قام الباحث بحساب ثبات الاختبار "بطريقة ألفا كرونباخ، وكانت النتائج كما هي مبينة بجدول (8):

### جدول (8)

قيم معاملات ثبات "ألفا" لأبعاد الاختبار والاختبار ككل (ن=30)

المحور	البعد	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا
مهارات الاستماع العامة	مهارات التذكر	15	0.82
	مهارات الفهم الاستنتاجي	9	0.83
	المحور ككل	24	0.92
	مهارات التدوق	9	0.87
	مهارات التقويم	9	0.89
	المحور ككل	18	0.93
	الاختبار ككل		42

يتضح من نتائج الجدول السابق أن قيم الثبات للمحاور ككل تراوحت بين (0.92، 0.93)، كما بلغت قيمة الثبات للاختبار كاملاً (0.96)، وهي قيم ثبات عالية ومقبولة إحصائياً، حيث إن أصغر قيمة مقبولة لمعامل ثبات ألفا هي (0.6)، وأفضل قيمة مقبولة تتراوح بين (0.7، 0.8) وكلما تزيد تكون أفضل. (محمود مهدى البياتي، 2005، 49)

وبالإضافة إلى ذلك فقد تم حساب معامل الصدق الذاتي للاختبار من خلال القانون الآتي:

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}} = \sqrt{0.961} = 0.98$$

(فؤاد البهي السيد، 1979، 402)

4- حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار:

- "تحذف المفردات شديدة السهولة التي معامل سهولتها 0.8 فأكثر وشديدة الصعوبة التي معامل صعوبتها 0.2 فأقل" يحذف السؤال الذي معامل تمييزه أقل من 0.3، وكانت النتائج كما هي مبينة بجدول (9):

جدول (9) معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأبعاد الاختبار

المهارات	السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
مهارات التذكر	1	0.45	0.55	0.5
	2	0.45	0.55	0.5
	3	0.45	0.55	0.5
	4	0.45	0.55	0.5
	5	0.45	0.55	0.5
	6	0.45	0.55	0.5
	7	0.45	0.55	0.5
	8	0.42	0.58	0.49
	9	0.45	0.55	0.5
	10	0.43	0.57	0.5
	11	0.42	0.58	0.49
	12	0.43	0.57	0.5
	13	0.43	0.57	0.5
	14	0.45	0.55	0.5
	15	0.42	0.58	0.49
مهارات الفهم الاستنتاجي	16	0.33	0.67	0.47
	17	0.39	0.61	0.49
	18	0.41	0.59	0.49
	19	0.45	0.55	0.5
	20	0.45	0.55	0.5
	21	0.45	0.55	0.5

0.49	0.59	0.41	22	مهارات التذوق
0.5	0.57	0.43	23	
0.5	0.55	0.45	24	
0.5	0.57	0.43	25	
0.5	0.55	0.45	26	
0.5	0.55	0.45	27	
0.5	0.55	0.45	28	
0.48	0.65	0.35	29	
0.5	0.57	0.43	30	
0.49	0.59	0.41	31	
0.49	0.59	0.41	32	
0.5	0.55	0.45	33	
0.5	0.55	0.45	34	مهارات التقويم
0.5	0.57	0.43	35	
0.5	0.55	0.45	36	
0.49	0.58	0.42	37	
0.48	0.62	0.38	38	
0.5	0.55	0.45	39	
0.48	0.65	0.35	40	
0.47	0.67	0.33	41	
0.5	0.55	0.45	42	

- إعداد مفتاح تصحيح الاختبار.\*

تم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار متضمناً المهارة المقيسة، ورقم السؤال الذي يقيسها، والإجابة عنه والدرجة المخصصة له؛ حيث بلغ مجموع درجات الاختبار (42) درجة موزعة على (42) سؤالاً وكان الطالب يحصل على الدرجات كالتالي: درجة واحدة إذا كانت صحيحة، وصفر إذا غير صحيحة، ونصف إذا أجاب عن جزء من السؤال.

ثالثاً: إعداد النشاط اللغوي:

\* ملحق ( ) مفتاح تصحيح الاختبار

وضع الباحث مجموعة من الأنشطة اللغوية على كل موضوع من موضوعات المطالعة للصف الخامس الإعدادي بالإضافة إلى قطع استماع مرتبطة بموضوع الدرس، لكي يقوم الطلاب عن طريقها بالتدريب على مهارات الاستماع، وقد تم الرجوع للمصادر والدراسات السابقة، والأدبيات التي تناولت موضوع الأنشطة وطرائق بناءها، ومن ثم تحديد مكونات الأنشطة اللغوية.

-مكونات الأنشطة اللغوية: تتكون الأنشطة اللغوية من مراحل وهي:

-مرحلة ما قبل الاستماع: وتتمثل الأنشطة في هذه المرحلة كما يأتي: (أنشطة الصور - أنشطة الأسئلة الموجهة - الكتابة قبل الاستماع).

-مرحلة في أثناء الاستماع: وتتمثل الأنشطة في هذه المرحلة في الآتي: (البحث في المعجم - أخذ الملاحظات - الرسوم التخطيطية - التساؤل).

-مرحلة ما بعد الاستماع: تم وضع مجموعة من الأنشطة في هذه المرحلة مثل: (التلخيص - الكتابة - المقارنة).، تم عرض النشاط اللغوي على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال تعليم اللغة العربية وطرائق تدريسها، وذلك لإبداء الرأي في مدى ملاءمة الأنشطة اللغوية لطلاب الصف الخامس الإعدادي، ومدى مناسبة الأنشطة اللغوية لتنمية مهارات الاستماع، ومدى ملاءمة كل نشاط من هذه الأنشطة للهدف الذي وضع من أجله، وقد تم تعديل النشاط اللغوي في ضوء آراء المحكمين؛ حيث تم إعادة صياغة بعض الأنشطة بصورة تجعلها أكثر وضوحاً أمام الطالب"، وبذلك أصبح النشاط اللغوي في صورته النهائية (\*)، وصالحاً للاستخدام.

-رابعاً: إجراءات التجربة الميدانية:

-التطبيق القبلي للاختبار:

بعد اختيار عينة البحث تم تطبيق اختبار مهارات الاستماع قبل تدريس الاستراتيجية على عينة البحث في يوم الأحد والاثنين الموافق 8-9-10/2023م للتأكد من تكافؤ المجموعتين، ثم تم الاحتفاظ بالدرجات (وذلك للمقارنة بين نتائج التطبيقين القبلي والبعدي). فقد تم استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين على المقياس، ويوضح الجدول الآتي الفروق بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة ومستوى الدلالة الإحصائية وذلك على الاختبار. كما يبين جدول (10)

جدول ( 10 )

قيمة ت ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار مهارات

الاستماع في التطبيق القبلي

المجموع	عدد	المتوسط	الانحراف	درجة	القيمة التائية	مستوى
---------	-----	---------	----------	------	----------------	-------

الدالة عند 0,05	الجدولية	المحسوبة	الحرية	المعياري	الحسابي	إفراد العينة	ة
دالة	2	0.54	58	3,91	14,69	30	التجريبية
إحصائيا				3,60	14,37	30	الضابطة

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً، وهذا يوضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في الاختبار القبلي قبل إجراء التجربة؛ أي أن هناك تكافؤاً بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

#### -المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة إحصائية في جميع العمليات الإحصائية مستوى (0.05) الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث -النسبة المئوية.

-المتوسط الحسابي - معامل السهولة - معامل الصعوبة - معامل التمييز - طريقة جيتمان - طريقة كرونباخ- الانحراف المعياري - معامل الارتباط لبيرسون - معامل التصحيح لسبيرمان براون - اختبار " ( ت )

#### الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

##### أولاً: عرض النتائج:

##### أولاً: فعالية الأنشطة اللغوية في تنمية مهارات الاستماع.

تم تحديد متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار لمهارات الاستماع، والانحراف المعياري لكل منهما، وتحديد الفرق بين المتوسطين، وحساب قيمة "ت"، واستخراج دلالتها، وهذا ما يوضحه الجدول الآتي:

#### جدول (11)

قيمة "ت" للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة

في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الاستماع ككل وفي أبعاده الفرعية

الدالة	درجة الحرية df	قيمة "ت" T	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	الأبعاد	المحاور
0.001	59	-14.361	0.677	677	30	ضابطة	التذكر	مهارات الاستماع العلمية
			1.402	8.81	30	تجريبية		

0.001	59	-20.663	0.815	2.12	30	ضابطة	الفهم الاستنتاجي
			2.945	8.35	30	تجريبية	
0.001	59	-22.042	0.956	2.04	30	ضابطة	التذوق
			1.432	9.86	30	تجريبية	
0.001	59	-22.657	0.461	1.52	30	ضابطة	التقويم
			1.487	7.63	30	تجريبية	
0.001	59	-28.986	0.761	4.24	30	ضابطة	الدرجة الكلية للمحور
			2.080	8.52	30	تجريبية	
0.001	59	-31.598	16.74	9.12	30	ضابطة	الدرجة الكلية للاختبار
			1.056	39.87	30	تجريبية	

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الأبعاد الفرعية لاختبار مهارات الاستماع وفي الدرجة الكلية للاختبار وذلك في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية ؛ حيث جاءت جميع قيم "ت" دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.001) ودرجة حرية (59).

ثانياً: فاعلية الاستراتيجية المقترحة: " ( تحقق الاستراتيجية المقترحة مستوى مناسباً من الفاعلية في تنمية مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي)". وللتحقق من صحة الفرض استخدم الباحث: معادلة "بلاك" للكسب المعدل كما موضح بالجدول الآتي

### جدول ( 12 )

نتائج فعالية الإستراتيجية المقترحة القائمة على الأنشطة اللغوية في تنمية مهارات الاستماع

مستوي الفاعلية	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		مهارات	م
		ع±	م	ع±	م		
1.43	-2.221	0.62	3.76	1.45	1.52	1م	1
0.92	-4.222	1.53	20.32	3.38	16.12	2م	2
0.82	-2.554	1.16	5.73	1.82	3.23	3م	3
1.12	-4.443	0.84	19.53	3.30	15.12	4م	
1.05	- 24.111	2.82	76.33	8.00	53.21	الاختبار ككل	5

يتضح من الجدول السابق ما يأتي: أن الإستراتيجية المقترحة القائمة على الأنشطة اللغوية التكاملية لها فعالية مقبولة على طلاب الخامس الاعدادي في تنمية مهارات الاستماع لديهم حيث تراوحت مستوى الفعالية من (0.82) الي (1.43) لمهارات الاستماع وبلغت فاعلية الاختبار ككل (1.05) وهي مستوى أعلى من الحد المطلوب مما يدل على فعالية الإستراتيجية في اكساب مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي.

#### -تفسير النتائج:

ويرجع الباحث فعالية الإستراتيجية المقترحة القائمة على الأنشطة اللغوية إلى أمور عدة منها:

- 1- التفاعل مع النصوص المسموعة ومن خلال الأنشطة اللغوية في المراحل المختلفة للأنشطة.
- 2- اكتساب مهارات الاستماع من خلال النصوص المسموعة.
- 3- ساعدت الاستراتيجية المقترحة القائمة على الأنشطة اللغوية على تذوق النصوص المسموعة.
- 4- من خلال الأنشطة اللغوية ومهارات الاستماع ساعدت على تأكيد الفهم الصحيح للنصوص المسموعة.
- 5- الصفة الغالية على النصوص والأنشطة اللغوية هي زيادة عنصر التشويق مما أدت إلى تفاعلا كبيرا مع هذه النصوص.

#### الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

##### أولاً : الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث يستنتج الباحث فاعلية الاستراتيجية القائمة على الأنشطة اللغوية في تنمية مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الخامس الادبي.

##### ثانياً: التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:

- الاهتمام بتنمية مهارات الاستماع والأنشطة اللغوية لدى الطلاب وبصفة خاصة طلاب المرحلة الاعدادية.
- توظيف مهارات الاستماع في المواد الدراسية جميعها.
- ضرورة اهتمام المعلمين بالأنشطة التي تعمل على تنمية مهارات الاستماع لدى الطلاب في المراحل المختلفة.
- ضرورة توجيه الطلاب إلى تطبيق هذه المهارات، وتوظيفها في المواد الدراسية الأخرى.
- عقد دورات تدريبية للمعلمين والمدرسين، لتعريفهم بمهارات الاستماع والأنشطة اللغوية، وتدريبهم على تنمية هذه المهارات.

##### ثالثاً: المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء البحوث المستقبلية الآتية:

1- إجراء دراسات مقارنة في مراحل دراسية أخرى.

2- إجراء دراسة فاعلية الأنشطة اللغوية في تنمية مهارات التفكير في مراحل التعليم المختلفة.

3- قياس أثر الاستراتيجية في تنمية مهارات التفكير الناقد.

4- إعداد برنامج لتدريب معلمي اللغة العربية على استخدام الأنشطة اللغوية لتنمية مهارات الاستماع الناقد.

#### المصادر والمراجع

##### \* القرآن الكريم

- إبراهيم بسيوني عميرة (1991): المنهج وعناصره، القاهرة، دار المعارف.

- أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجمل (1999): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب.

- محمد السيد على (2008): مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثالثة، القاهرة، دار الفكر العربي.

- نبيل عبدا لهادى وعبدالعزیز أبو حشيش وخالد بشندي (2003): مهارات فى اللغة والتفكير، ط1، عمان، دار المسيرة.

- حاتم حسين البصيص (2004): استخدام بعض الأنشطة الإثرائية فى التدريس وأثرها فى التحصيل والاتجاه نحو اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

- حسن سيد شحاته و وزينب النجار (2003): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط1، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية. 2004

-الدوري، وصال محمد جابر (2003): فاعلية برنامج علاجي سلوكي معرفي في الصحة النفسية للطلاب الموهوبين، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، (أطروحة دكتوراه غير منشورة).

-رشدي أحمد طعيمة (2000): تعليم العربية والدين بين العلم والفن، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.

-عبد الباري، ماهر شعبان (2011): مهارات الاستماع النشط، ط1، الأردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

-عبد المنعم، محمد محمد (1998 م). أثر استخدام الأنشطة اللغوية اللاصفية في تنمية مهارات الاتصال الشفهي لدى تلاميذ التعليم الأساسي. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية بالإسماعيلية جامعة قناة السويس: مصر.

-عبدالعليم إبراهيم (2002): الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط17، القاهرة، دار المعارف.

-عزة صلاح أحمد (2005): أثر استخدام الطرائف اللغوية على تنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا.

-علي أحمد مذکور (2000) : تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة، دار الفكر العربي.

-فؤاد البهي السيد (1979): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشرى، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي.

- مجمع اللغة العربية (2004): المعجم الوجيز، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية.
- محمد صالح سمك (1998): فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها السلوكية وأنماطها العملية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- محمود مهدي البياتي (2005): تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي spss، عمان، دار الحامد للنشر.
- مزيد، زينب خنجر (2012): تأثير برنامج تعليمي في تنمية مهارات الاستماع النشط لدى أطفال الرياض، العراق، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، مجلة الأستاذ، العدد 203.
- نورا محمد زهران (2011): فعالية الأنشطة اللغوية القائمة على النظرية البنائية في تنمية مهارات الفهم والسرعة في القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- ياسر محمد بدوي (2001): فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات الاستماع الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

#### الملاحق

#### ملحق (1) قائمة أسماء المحكمين وألقابهم العلمية

م	الاسم	الدرجة العلمية ومكان العمل
<b>الأستاذة:</b>		
1	مشرق محمد مجول الجبوري	أستاذ المناهج وطرائق التدريس جامعة بابل كلية التربية الأساسية
2	عارف حاتم هادي الجبوري	أستاذ المناهج وطرائق التدريس جامعة بابل كلية التربية الأساسية
3	شكري عز الدين الحسيني	أستاذ المناهج وطرائق التدريس معهد الفنون الجميلة
4	معد صالح فياض الجبوري	أستاذ المناهج وطرائق التدريس جامعة بابل كلية التربية الأساسية
<b>الأستاذة المساعدون:</b>		
1	عقيل رشيد الأسدي	أستاذ المناهج وطرائق التدريس المساعد جامعة الكوفة كلية التربية الأساسية
2	حيدر جابر الموسوي	أستاذ المناهج وطرائق التدريس المساعد الجامعة

الإسلامية		
أستاذ المناهج وطرائق التدريس الكلية التربوية المفتوحة صلاح الدين	أبرار مهدي علي	3
أستاذ المناهج وطرائق التدريس وزارة التربية	ماجد مجول سبع العبيدي	4
المدرسون والمشرفون التربويون		
مدرس اللغة العربية الكلية التربوية المفتوحة	عباس محمد موسى الميالي	1
مدرس اللغة العربية الكلية التربوية المفتوحة	عمار عبد الله محسن التميمي	2
مدرس اللغة العربية الكلية التربوية المفتوحة	مرتضى باقر الموسوي	3
مشرف تربوي في تربية النجف	عدنان عباس العباسي	4

## ملحق (ملحق 2)

### قائمة نهائية بمهارات الاستماع المناسبة لطلاب الصف الخامس الإعدادي

السيد الأستاذ الدكتور/-----

تحية طيبة وبعد؛

نظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية يقوم الباحث بإجراء بدراسة بعنوان: "فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على الأنشطة اللغوية في تنمية مهارات الاستماع لدى طلاب المرحلة الإعدادية" ويهدف البحث الحالي الى تحديد بعض مهارات الاستماع المناسبة لطلاب الصف الخامس إعدادي، وقد قام الباحث بحصر هذه المهارات، ووضعها في استبانة، والمرجو من حضراتكم إبداء الرأي، فيما ترونه مناسباً وذلك بوضع علامة (√) في المكان الذي يتفق مع رأي حضراتكم، فيرجى كتابتها في المكان المخصص لذلك في القائمة التي بين أيديكم.

ولكم جزيل الشكر والعرفان

ت	مدى انتماء	مدى مناسبة	مهارة يجب تعديل
---	------------	------------	-----------------

- أ- مدى انتماء المهارات الفرعية للمهارات الرئيسة المدرجة تحتها.  
ب- تعديل صوغ بعض المهارات التي تتطلب إعادة صوغ  
ج- إضافة أو حذف ما ترونه من مهارات.

الباحث

صياغتها، والصياغة المطلوبة	المهارة لطلاب الصف الرابع الاعدادي		المهارة الفرعية للمهارة الرئيسية		مهارات الاستماع	
	مناسبة	غير مناسبة	لا تنتمي	تنتمي		
						- مهارة التذكر:
						1 تذكر مضاد الكلمات التي وردت في النص المسموع.
						2 تذكر معاني المفردات الجديدة في النص المسموع.
						3 تذكر الأفكار العامة.
						4 تذكر الأفكار الفرعية.
						5 استدعاء الأفكار المناسبة لما سمع بسهولة عند الحاجة إليها.
						- مهارات الفهم الاستنتاجي:
						1 استنتاج معاني الكلمات من سياقات مسموعة متنوعة.
						2 استنتاج الفكرة الرئيسية من النص المسموع
						3 استنتاج العلاقات بين الأفكار في النص المسموع
						- مهارات التذوق:
						1 التمييز بين معاني الكلمات المسموعة.
						2 تذوق مواطن الجمال بالنص.
						3 التعبير بأسلوب أدبي عن النص.
						- مهارات التقويم:
						1 توضيح أسباب تفضيله للنص المسموع.
						2 يبرز جوانب القوة والضعف في النص المسموع.
						3 اقتراح المناسب من الكلمات والمفاهيم للنص المسموع.

--	--	--	--	--	--	--

### ملحق (3)

تدريس المطالعة على وفق إستراتيجية مقترحة قائمة على الأنشطة اللغوية التكاملية خطة تدريس المجموعة  
التجريبية

المادة: اللغة العربية / المطالعة

الصف: الخامس العلمي

التاريخ:

الشعبة: ب

م/ الوفاء

الأهداف السلوكية:

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- 1- يستخدم المعجم في فهم الكلمات الجديدة.
- 2- يذكر أنواع الاصدقاء.
- 3- يتوقع نتيجة الوفاء.
- 4- يقرأ النص قراءة جيدة.
- 5- يتذكر بعض الألفاظ ومضادها في النص المسموع.
- 6- يدلل على الوفاء من القرآن الكريم والسنة النبوية.
- 7- يستنتج الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية.
- 8- يحدد مواطن الجمال الموجودة بالنص.
- 9- يصوغ أسئلة ترتبط بالنص.
- 10- يقترح بعض الأفكار الجديدة المرتبطة بالنص.



11- يكتب مقالاً عن الوفاء .

الوسائل التعليمية:

الكتاب المقرر - جهاز الكمبيوتر - أوراق النشاط اللغوي .

خطوات الدرس:

-التمهيد: (5 دقائق) أوجه الطلاب بالتعبير عن الصورة

والى ماذا ترمز؟

مرحلة ما قبل الاستماع والقراءة: (10دقائق )

(1) اقدم الدرس إلى الطلاب بكتابة (الوفاء) على السبورة، وأوجههم إلى أن

القيم، أهمها صفة الوفاء بصوره المختلفة.

(2) لتنشيط الخلفية المعرفية للطلاب عن الموضوع وجههم إلى النشاط رقم (1-1) في أوراق العمل الخاصة

بالدرس، حيث يوضح نظرة الإنسان للوفاء

نشاط (1-1) : يتوقع بعد هذا النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن:

الجواب: يجب الطلاب

-كيف يمكن أن تكون وفيّاً لصديقك ؟

-ما الفرق بين نظرة الإنسان لصفة الوفاء في الحاضر عن الماضي؟

نظرة الانسان للوفاء في الحاضر

نظرة الانسان للوفاء في الماضي

(3) اطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة في هذا النشاط، حتى يتم التنبؤ بموضوع الدرس، وأناقشهم فيما تم كتابته.

مرحلة في أثناء الاستماع والقراءة: (10 دقائق ) :

(1) أطلب من الطلاب الهدوء، والاستماع إلى النص من جهاز الكمبيوتر بدقة وعناية وفهم والتركيز في أثناء الاستماع.

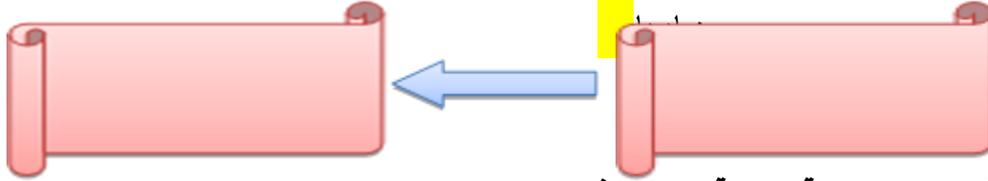
(2) وجه الطلاب إلى النشاط رقم (1-2) وذلك في أثناء الاستماع جيداً إلى النص يتم الإجابة عن الأسئلة في هذا النشاط.

نشاط (1-2) : يتوقع بعد هذا النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن :

-يحدد التفاصيل فيما يسمع.

-استمع إلى النص الآتي بدقة وعناية وفهم، ثم أجب عما يأتي من أسئلة:

-ورد في النص المسموع لفظة ومضادها، اذكرها.



-دلل من القرآن الكريم والسنة النبوية على الوفاء :

Blank green scroll-like box for writing the answer to the first question.

-حدد قيم الوفاء كما ذكرت في النص المسموع مع ذكر الدليل من القرآن الكريم.

Blank purple scroll-like box for writing the answer to the second question.

-كيف يمكن الاستفادة من خبرات الآخرين؟

Blank white rectangular box for writing the answer to the third question.

-كيف يستغل الإنسان قدراته في بناء علاقاته الاجتماعية؟

Blank blue scroll-like box for writing the answer to the fourth question.



نشاط (1-5) : يتوقع بعد هذا النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن:

-يفهم النص المقروء .

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

-ورد في النص المقروء أكثر من لفظة ومضادها. اذكرها.

مضادها

-1

-2

-3

المفردات

-1

-2

-3

- ما معنى الاسراف

الاسراف: هو

- اذكر شاهد من القرآن الكريم يذم الاسراف :

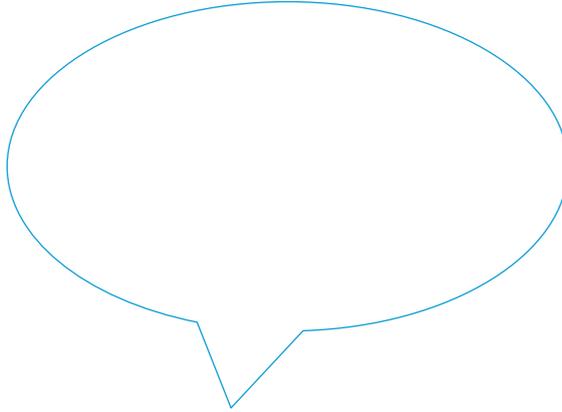
- ما الفرق بين الكرم والاسراف؟

الكرم :

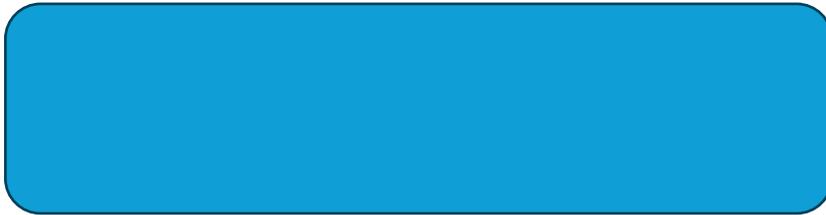
الاسراف :

- كيف تختار الصديق ؟

- من خلال فهمك للنص، كيف ترى تعامل الصديق مع صديقه عند الشدة؟



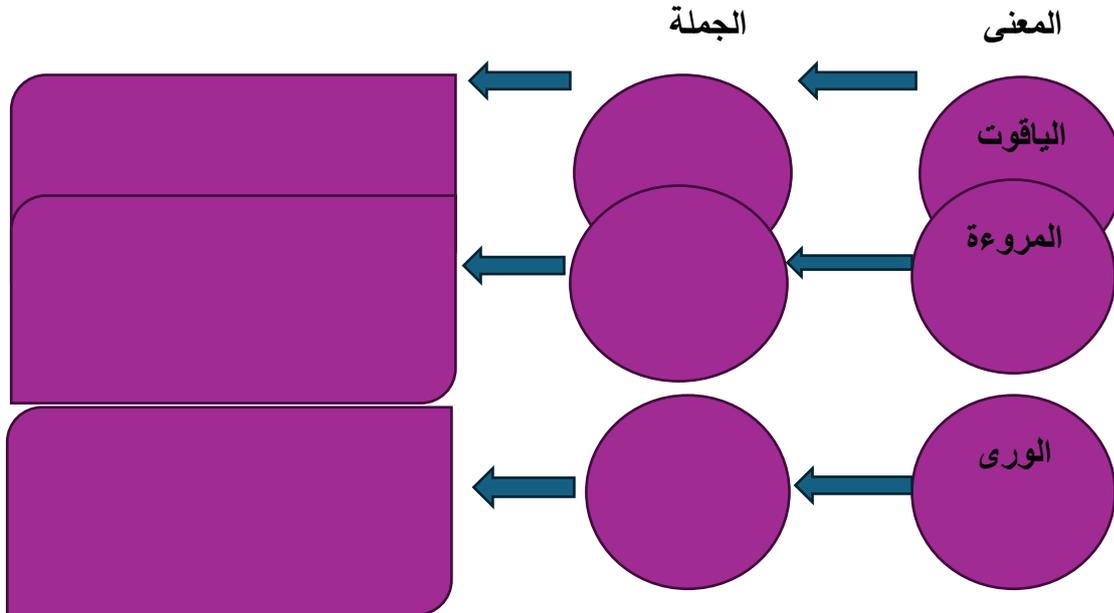
- هل التبذير يعني الكرم؟ وضح ذلك .



- يتم مناقشة الطلاب في هذه الفقرات واستخلاص الفائدة .

- نشاط (1-6) : يتوقع بعد هذا النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن:  
- يستخدم المعجم اللغوي.

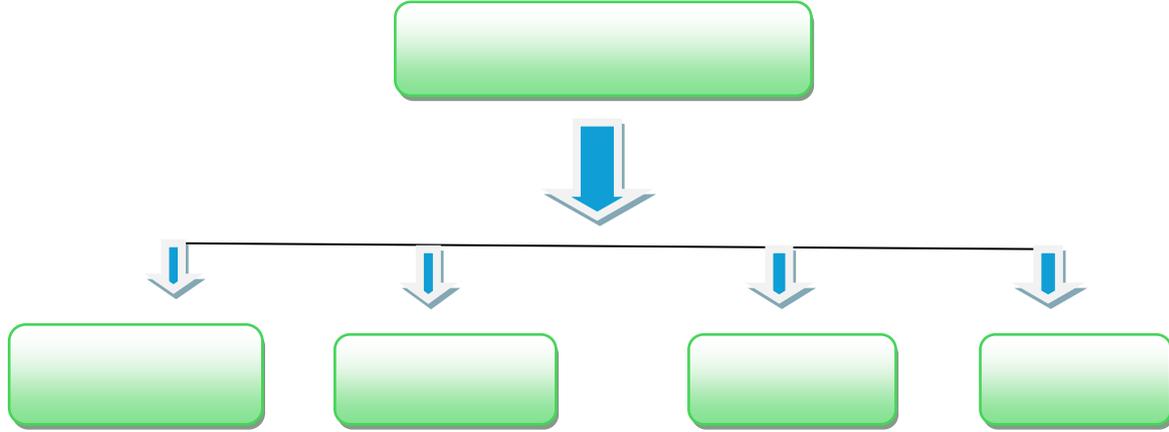
- باستخدام معجمك اللغوي، استخراج معاني الكلمات الآتية مع وضعها في جمل توضح معناها.



- نشاط (1-7) : يتوقع بعد هذا النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يحدد الأفكار الرئيسية والفرعية للنص.

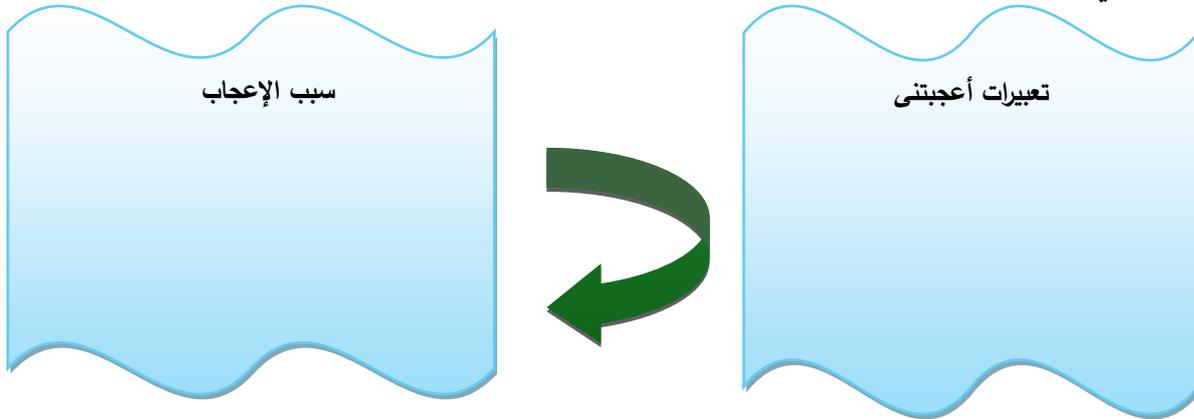
-حدد الفكرة الرئيسة للنص والأفكار الفرعية.



نشاط (1-8) : يتوقع بعد هذا النشاط أن يكون الطالب قادرا على أن:

-يتذوق التعبيرات الموجودة بالنص.

-حدد التعبيرات التي أعجبتك موضحاً سبب الإعجاب.



نشاط (1-9) : يتوقع بعد هذا النشاط أن يكون الطالب قادرا على ان:

-يصوغ أسئلة ترتبط بالنص.

- حدد مجموعة من الأسئلة تتعلق بالجوانب الآتية:

"المفردات"

- .....؟

- .....؟

- .....؟

"الأفكار"

- .....؟

- .....؟

- .....؟

"السبب والنتيجة"

- .....؟

- .....؟

- .....؟

-مرحلة الاستنتاج: (5 دقائق): بعد الاستماع للنص وقراءته أوجه الطلاب للأنشطة الآتية:

نشاط (1-10) : يتوقع بعد هذا النشاط أن يكون الطالب قادرا على أن :

-يقترح بعض الأفكار الجديدة المرتبطة بالنص.

-اقتراح بعض الأفكار التي تسهم في عدم الاسراف والتبذير في المال:

الأفكار التي تسهم في عدم الاسراف في المال

نشاط (1-11) : يتوقع بعد هذا النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن:

-يقارن بين رأيه قبل الاستماع والقراءة للنص وبعد الاستماع والقراءة له.

-قارن بين وجهة نظرك في الإجابة عن الأسئلة في النشاط رقم 1 وإجابتك على نفس

الأسئلة في النشاط رقم 2,5؟

الإجابة في النشاط رقم 2,5	الإجابة في النشاط رقم 1
---------------------------	-------------------------

نشاط (1-12) : يتوقع بعد هذا النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن:

يكتب مقالاً عن موضوع النص.

- باستخدام شبكة الإنترنت اكتب فقرتين عن الوفاء والوفاء بالعهد.

-مرحلة الخاتمة والتقييم: (5 دقائق ) : اختتم الدرس وإعطاء ملخص له ، ثم أوجه أسئلة :

- (1) ما معنى كلمة " الورى " في قول الكاتب؟
- (2) ما معنى كلمة " رث الثياب " في النص؟
- (3) ما الفرق بين التبذير والكرم؟
- (4) كيف يستغل الإنسان قدراته في اختيار الصديق الجيد؟
- (5) ما مضاد كلمة " الاسراف"؟
- (6) دلل على أهمية الوفاء من القرآن الكريم والسنة النبوية.
- (7) الفكرة الرئيسية التي يدور حولها الدرس هي.....، والأفكار الفرعية هي.....
- (8) اقترح بعضاً من الأفكار الجديدة المرتبطة بالنص.
- (9) اكتب مقالاً تتناول فيه الحديث عن وفاء الأصدقاء.
- (10) هات أمثلة من حياتك عن الوفاء بالعهد.

#### ملحق (4)

درس أنموذجي لطلاب الصف الخامس العلمي في تدريس المطالعة على وفق الطريقة التقليدية

المادة: اللغة العربية / المطالعة

الصف: الخامس العلمي

التاريخ:

الشعبة: ب

م/ الوفاء

-الأهداف السلوكية : جعل الطالب قادراً على ان :

- يستخدم المعجم في فهم الكلمات الجديدة.
- 2-يذكر أنواع الاصدقاء .
- 3-يتوقع نتيجة الوفاء .
- 4-يقرأ النص قراءة جيدة.
- 5-يتذكر بعض الألفاظ ومضادها في النص المسموع.
- 6-يدلل على الوفاء من القرآن الكريم والسنة النبوية.
- 7-يستنتج الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية.
- 8-يحدد مواطن الجمال الموجودة بالنص.

9-يصوغ أسئلة ترتبط بالنص.

10-يقترح بعض الأفكار الجديدة المرتبطة بالنص.

11-يكتب مقالاً عن الوفاء.

الوسائل التعليمية: (السبورة وحسن تنظيمها الأقسام الملونة).

خطوات الدرس:

- التمهيدي والمقدمة: (5) دقائق

المدرس: الطلبة الأجزاء من منا لم يسمع بالوفاء فكل من عاش في بيته يرى أول مصداق للوفاء هو وفاء الأم، وكذلك وفاء الأب، ووفاء الأخ، ووفاء الأخت، وموضوعنا اليوم يتحدث عن هذه الصفة الأخلاقية الجيدة وهي " الوفاء " .

- قراءة المدرس النموذجية (5) دقائق

في هذه الخطوة اقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة مع تنبيه الطلاب مسبقاً إلى الانتباه للقراءة وعدم الكلام وإمساك الأقلام لتحريك الكلمات غير المشكلة في الكتاب والإنصات إلى صوت الكلمة وكيفية إخراج الحروف من مخرجها الصحيحة.

- القراءة الصامتة للطلاب (5) دقائق.

في هذه الخطوة أكلف الطلاب قراءة النص قراءة صامتة من غير همس أو تحريك الشفاه، وهي ان تكون القراءة بالعين فقط من دون همس أو تحريك الشفاه، مع التأشير على الكلمات الصعبة.

- شرح المفردات اللغوية ومناقشة الأفكار في النص (5) دقائق

في هذه الخطوة أقوم بشرح المفردات اللغوية الصعبة وخاصة التي يسأل عنها الطلاب بعد قراءتهم للنص وأوضح معاني هذه الكلمات مثل الكلمات التي تبدو صعبة على الطلبة مثل: الثرى ، رث الثياب ، وأبين أهم الأفكار الواردة في النص الرئيسية والفرعية، مع التركيز على أهم المواقف التي يمر بها الإنسان وتحتاج للوفاء بالعهود وخاصة الأصدقاء .

- القراءة الجهرية للطلاب: (15) دقيقة

هنا تكون الحصّة الأكبر من الوقت للطلاب حيث يقرأ كل طالب من الطلاب فقرة ويكمل الطالب الآخر الفقرة التي بعدها، ومن خلال القراءة أوجه بعض الأسئلة المتعلقة بالدرس، وأخذ أكبر عدد من الطلاب في هذه الخطوة.

-الخاتمة (10) دقائق

في هذه الخطوة نقوم بتلخيص الدرس من خلال توجيه الأسئلة التقييمية لمعرفة مدى استيعاب الطلاب للدرس، ومن خلال الحصول على إجابة الطلبة عن الأسئلة الآتية.

-ماذا نقصد بوفاء العهد؟

- ماذا يعني لك الاسراف والتبذير؟



- س7: الأفكار الفرعية التي تندرج تحت فكرة الوفاء صفة الأتقياء هي.....
- س8: التضاد الذي ذكر في النص يفيد.....
- س9: ماذا فعل الشاب عندما رفض صديقه استقباله ؟
- س10: حدد الفكرة الرئيسية لهذه الأفكار الفرعية الآتية:
- العهد وفاء .
  - الصديق وقت الضيق .
  - التبذير مذموم .
- س11: ضع مضاد كلمة الوفاء في جملة توضح معناها.
- س12: ما موقف المسلم من كل من الصديق والعدو مع الاستشهاد من القرآن الكريم؟
- س13: "الاعتدال في انفاق الأموال"، حدد الأفكار التي تندرج تحت هذه الفكرة.
- س14: حدد المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط: "ياأيها الذين آمنوا كونوا قوامين لله شهداء بالقسط".
- أ- الجور .
  - ب- العدل .
  - ج- النصيب .
  - د- الحديد .
- س15: أي الأفكار الآتية وردت في النص المسموع؟
- أ- العدل أساس الملك .
  - ب- الوفاء وقت الشدة شهامة .
  - ج- يتقدم المجتمع الذي يسوده العدل بين أفرادهِ .
  - د- الظلم يقضى على المجتمع .
- س16: ما المقصود بكلمة "مغلولة" في قوله تعالى: " لا تجعل يدك مغلولة "مع وضع المعنى في جملة مفيدة؟
- س17: ضع معنى " الثري" في جملة من عندك توضح معناها.
- س18: هناك أكثر من فكرة رئيسة يعالجها النص الذي استمعت إليه. حدد هذه الأفكار .
- س19: " الوفاء للصديق يراعي حقوق الصداقة على عكس عدم الوفاء" ما نتيجة تطبيق ذلك على الأصدقاء والمجتمع.
- س20: ما العلاقة بين الاسراف والتقدير في صرف الأموال في كل أمور الحياة؟
- س21: " رأى شخصاً رث الثياب تبدو عليه ملامح الفقر"
- الفكرة الرئيسية لهذه الفقرة هي.....
- س22: ما معنى كلمة " الورى الواردة في النص، "؟
- س23: ما الأفكار التي خلصت بها من الاستماع للنص؟
- س24: ما العلاقة بين الأصدقاء وكيف يجب أن تكون ؟
- س25: " صحبت قوماً لثاماً لا وفاء لهم ----- يدعون بين الورى بالمكر والحيل "

- ما الجمال في هذا التعبير؟

س26: ميز بين معاني الكلمات الآتية: " الإسراف - التبذير".

س27: الأفكار التي وردت في النص المسموع لها بقية لم تستكمل ولم تذكر فيه. أكمل الموضوع بأفكارك وتعبيرك.

س28: بلا شك أن هناك بعض التعبيرات أعجبتك في النص المسموع. حدد بعضاً منها مع بيان سبب إعجابك بها.

س29: ميز معنى الكلمات الآتية: " الغدر والخيانة ، الوفاء والمروءة".

س30: عبر بأسلوبك عن فكرة النص.

س31: " من يأخذ حق أخيه، فإنما يأخذ قطعة من النار"، ما الجمال في هذا التعبير؟

س32: فرق بين معنى كلمة " الغنى والفقر".

س33: قال تعالى: " لا تجعل يدك مغلولة و لا تبسطها كل البسط"، للعمل بهذه الآية أثر في حياة الأفراد. عبر عن ذلك بأسلوبك.

س34: بلا شك أن ما استمعت إليه نص شائق ومقبول يمثل وجهة نظر في مفهوم الوفاء. فالمرجو منك أن تذكر بعض أسباب القبول.

س35: فرق بين الأفكار الإيجابية والسلبية في النص المسموع.

س36: اذكر موقفاً من حياة الرسول "صلى الله عليه وآله" يدل على أهمية الوفاء في الحياة.

س37: ما الموقف الذي أعجبك في قصة الشاب الثري؟ ولماذا؟

س38: اذكر بعض الإضافات من الكلمات والعبارات والمعاني التي تعتقد من وجهة نظرك أنها تزيد من جودة هذا النص المسموع.

س39: ما رأيك في النص المسموع؟

س40: حدد الأفكار التي ذكرت في النص المسموع والتي يجب استبدالها بأفكار أخرى.

س41: اذكر أنواعاً أخرى للوفاء غير التي ذكرت بالنص المسموع.

س42: وضح رأيك الخاص فيما استمعت إليه من وجهة نظرك.