

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الأدبي

م.م بشائر سامي جابر العبيدي

مديرية تربية محافظة البصرة

أ.د. أمجد عبد الرزاق حبيب

جامعة البصرة /كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

المستخلص:

هدف البحث الحالي التعرف على (فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الأدبي)، وقد استخدم الباحثان منهج البحث التجريبي لتحقيق هدف البحث، وتكون مجتمع البحث الأصلي (٤١٢) طالبة من طالبات الصف الرابع الأدبي في مدارس قضاء الزبير التابعة لمحافظة البصرة وكانت عينة البحث تتكون من مجموعتين (تجريبية وضابطة) كل مجموعة تتكون من (٣٠) طالبة، وقد بلغت عينة البحث الاستطلاعية (١٥٠) طالبة، وتمثلت أداة البحث باختبار التحصيل وبلغ عدد فقراته (٣٠) فقرة واستخرج الباحثان صدقه وثباته، وتوصل البحث إلى: تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرنامج التعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، وقد توصل الباحثان إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

الكلمات المفتاحية: نظرية الذكاء الثلاثي، التحصيل.

The Effectiveness of an Educational Program Based on the Theory of Triune Intelligence in the Achievement of Fourth Preparatory Literary Female Students in Sociology

Asst. Lect. Bashayer Sami Jaber Al-Obaidi

Directorate of Education in Basrah Governorate

Prof. Dr. Amjad Abdul Razzaq Habib

University of Basrah, College of Education for Human Sciences, Department of Educational and Psychological Sciences

Abstract

The present study is to evaluate the efficacy of an educational program based on the theory of triune intelligence in enhancing sociology achievement among fourth preparatory literary female students. The researchers employed the experimental research approach to attain the research objective. The original research cohort comprised 412 female students from the fourth-grade literary program in the schools of Al-Zubair District, associated with Basrah Governorate. The research sample comprised two groups (experimental and control), with each group consisting of 30 students. The exploratory research sample consisted of 150 students. The research instrument was the accomplishment test, comprising thirty paragraphs. The researchers assessed its validity and reliability.

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف

الرابع الأدبي

The research concluded that the experimental group utilising the educational program based on the theory of triune intelligence outperformed the control group that engaged in conventional study methods. The researchers formulated a series of recommendations and proposals based on the research findings.

Keywords: theory of triune intelligence, achievement.

أولاً: مشكلة البحث :

إنّ انخفاض مستوى التحصيل لدى طلبة المرحلة الإعدادية ووجود صعوبة في تعلّم الموضوعات المقررة من طلبة المرحلة نفسها، فضلاً عن معاناتهم في تذكر المعلومات والأفكار المهمة التي تحول فيها العقل إلى إناء يملأ بالمعلومات، يعود الى اتباع الأساليب وطرائق التدريس التقليدية وإهمال الأساليب المحفزة للذكاء بأنواعه والتي لا تتوافق مع بيئة التعليم ومن هنا يظهر هذا التأثير ومما أدى الى انخفاض مستوى تحصيل الطلبة وضعف الاهتمام بالذكاء وبالأخص الذكاء الثلاثي الذي يعد مطلباً مهماً من أجل جعل الطلبة قادرين على التوافق مع البيئة بنحو إيجابي في عصر يتسم بالتغير والتطورات المتلاحقة.

(صبري وعبد الله، ٢٠٢٠: ٢١٣)

ومن هنا تتمثل مشكلة البحث فيما نلمسه من وجود انخفاض في مستوى التحصيل لطالبات الصف الرابع الأدبي في مادة علم الاجتماع، ويحتمل أن يكون سبب ذلك عائداً الى طرائق التدريس التقليدية التي تعتمد على التلقين والحفظ ولا يستطيع التدرسيين تطبيق الطرائق الحديثة في مواقف تعليمية جديدة، وقد شعرت الباحثة بهذه المشكلة من خلال اطلاعها على نتائج العديد من الدراسات كدراسة (عبد الحسن، ٢٠٢٤) و(الفراجي، ٢٠٢٣) التي أكدت على وجود انخفاض في مستوى التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الإعدادية، والتي عزت أسبابه إلى إتباع أساليب وطرائق تدريس تقليدية تعتمد على الحفظ والتلقين والاستظهار. ولتعزيز ما توصل اليه الباحثان تم توزيع استبانة استطلاعية على عينة مكونة من (١٠) مدرّسات لمادة علم الاجتماع للصف الرابع الأدبي بمحافظة البصرة _ قضاء الزبير في يوم ٢٠٢٤/٢/١٦ حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين (١٣) مدرسة إذ تضمنت الاستبانة العديد من الاسئلة بمتغيرات البحث، وعند فرز النتائج تبين أنّ ٩٥% من العينة ما زلن يستخدمن الطرائق التقليدية في تدريس مادة علم الاجتماع و ٩٠% أكدن على وجود ضعف في مستوى التحصيل لطالبات الصف الرابع الأدبي.

وعلى هذا الاساس تؤكد النتائج ضرورة الحاجة الملحة لبناء برنامج تعليمي لزيادة مستوى التحصيل لدى طالبات الصف الرابع الادبي، يتضح من خلال المؤشرات السابقة بوجود مشكلة تمثلت في انخفاض مستوى التحصيل عند طالبات الصف الرابع الأدبي، مما دعى الباحثة لإجراء بحث تجريبي، لذا تمثلت مشكلة البحث بالاجابة عن السؤال الآتي:

ما فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الأدبي ؟

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف

الرابع الأدبي

ثانياً: أهمية البحث : تتجلى أهمية البحث من خلال الآتي :-

١- تبرز أهمية نظرية الذكاء الثلاثي في توظيف القدرات التحليلية والابداعية والعملية في حياة الطلبة من أجل التكيف مع البيئة وتنمية نقاط القوة وتعزيزها والتعرف على نقاط الضعف والتعويض عنها.

٢- يسعى التدريس بالذكاء الثلاثي لإيجاد المعرفة من خلال بناء قاعدة معرفية منظمة ومرنة يمكن استرجاعها بسهولة.

٣- يحفز التدريس بالذكاء الثلاثي كلاً من المعلم والمتعلم، ومن ثم يتوقع أن يدرس المعلم بشكل أكثر فاعلية، كما يتوقع أن يتعلم الطلبة بدافعية أكبر.

٤- تزويد المدرسين بخطة تدريسية على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في مادة علم الاجتماع التي من الممكن أن تساعد في تطوير مستويات المتعلمين في التحصيل.

٥- أهمية التحصيل الدراسي الذي يعد من المتغيرات الرئيسة في تحقيق الأهداف التربوية لكونه الأساس الذي يقاس فيه تقدم الطلبة.

٦- أهمية تطوير استراتيجيات وطرائق التدريس المتبعة في تدريس مناهج المرحلة الإعدادية واعتماد استراتيجيات حديثة لرفع مستوى التحصيل وتنمية القدرات العقلية في استيعاب المحتوى من أجل تحسين المخرجات التعليمية.

٧- أهمية مادة علم الاجتماع إذ تعمل على تزويد الطالبات بالمبادئ والمعلومات الاجتماعية لتصبح ممارسة ذاتية في حياتهم، فضلاً عن الاستفادة التطبيقية منها.

٨- إفادة اللجان المختصة بإعداد مناهج مادة علم الاجتماع على استعمال نظرية الذكاء الثلاثي لكي تساعد المدرسين في أداء مهامهم التدريسية بأفضل صورة مما ينعكس بصورة إيجابية على تحسين وتطوير مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين وزيادة دافعتهم نحو التعلم والتعليم.

ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الحالي الى :

التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة علم الاجتماع.

رابعاً : فرضيات البحث : ولتحقيق أهداف البحث صاغ الباحثان الفرضية الآتية :

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف

الرابع الأدبي

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات اختبار التحصيل لطالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة علم الاجتماع على وفق البرنامج التعليمي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (الاعتيادية) اللاتي يدرسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية.

خامساً : حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ:

١. **الحدود الموضوعية :** الفصول (الأول، الثاني، الثالث، الرابع) في كتاب مادة علم الاجتماع للصف الرابع الأدبي،

الطبعة الرابعة عشرة، ٢٠٢٣.

٢. **الحدود المكانية :** المدارس الحكومية الإعدادية والثانوية النهارية للبنات التابعة لمديرية محافظة البصرة / قضاء

الزبير .

٣. **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥.

٤. **الحدود البشرية :** عينة من طالبات الصف الرابع الأدبي في المدارس الحكومية الإعدادية والثانوية النهارية للبنات

التابعة لمديرية محافظة البصرة / قضاء الزبير .

سادساً: مصطلحات البحث :

أولاً : نظرية الذكاء الثلاثي : يعرفها كل من:

١- (ستيرنبرغ، 2009 STERNBERG) بأنها:

" مواجهة الفرد لمشكلة ما، سواء أكانت مشكلة تعليمية أم حياتية واستخدامه الناجح للقدرات الثلاث التحليلية والابداعية والعملية

لحلها ". (113, 2009 STERNBERG)

٢- (الجاسم، ٢٠١٠) بأنها:

" تعليم الفرد القدرات اللازمة للنجاح ضمن أي سياق اجتماعي ثقافي، مراعيًا تعليم الانسجام المفقود بين الفرد وبيئته بالموائمة بين

قدرته وحاجاته من ناحية ومتطلبات بيئته من ناحية أخرى".

(الجاسم، ٢٠١٠ : ١٤٥)

ويعرفها الباحثان نظرياً : توظيف القدرات التحليلية والإبداعية والعملية واستثمارها استثماراً أمثل من خلال

تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف وإيجاد السبل لتصحيحها لتحقيق أقصى درجة من النجاح

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الأدبي

والتكيف مع البيئة.

ويعرفها الباحثان إجرائياً : اعتمد الباحثان على نظرية الذكاء الثلاثي التي تم إعداد البرنامج التعليمي على وفق خطواتها وأسسها وفلسفتها والمنطلقات التربوية التي نادى بها روبرت ستيرنبرغ التي يروم الباحثان قياسها في التحصيل لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة علم الاجتماع.

ثانياً: التحصيل : عرفه كل من:

١- (زاير وسماء، ٢٠١٣) بأنه :

" مجموعة المثيرات التي يستجيب لها المتعلم، وباستطاعته استعادتها على نحو مستمر، لأنها ناتجة عن ترتيب معرفي مسبق مبني على نحو سلسلة أفكار تكون حاضرة عند المتعلم ". (زاير وسماء، ٢٠١٣ : ١٥٦)

٢- (رزوقي وداود، ٢٠١٧)

بأنه " إتقان جملة من المهارات والمعارف التي يمكن ان يمتلكها المتعلم بعد تعرضه لخبرات تربوية في مادة دراسية معينة أو مجموعة من المواد، كما يمثل قياس قدرة المتعلم على استيعاب المواد الدراسية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس تجربتها المدرسة عن طريق الامتحانات الشفوية والتحريرية التي تتم في أوقات مختلفة فضلاً عن الامتحانات اليومية والفصلية". (رزوقي وداود، ٢٠١٧ : ٩٩)

ويعرفه الباحثان نظرياً : هو المنجز الذي يحققه المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية.

ويعرفه الباحثان إجرائياً: هو المعلومات والمهارات التي حصلت عليها طالبات الرابع الإعدادي (الأدبي) عينة البحث مقاساً بدرجات الاختبار التحصيلي البعدي في مادة علم الاجتماع التي درسها الباحثان والمعدة لأغراض هذا البحث.

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة

مفهوم الذكاء الثلاثي :

الذكاء الثلاثي هو نظام متكامل لمجموعة من القدرات التي يحتاج إليها الفرد للنجاح في الحياة كما يدركها أو يعرفها ضمن سياق أو منظومة اجتماعية ثقافية معينة، فالأفراد ينجحون من خلال تمييزهم لنقاط قوتهم ليستفيدوا منها بأقصى درجة ممكنة، وفي نفس الوقت يدركون نقاط ضعفهم ويسعون لإيجاد الطرق والبدائل المناسبة لتصحيحها وتعويضها. (الجاسم، ٢٠١٠، ١٥٠)

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الأدبي

نظرية الذكاء الثلاثي :

تعدّ نظرية الذكاء الثلاثية لستيرنبرغ "STERNBERG" من النظريات الحديثة التي حاولت تفسير طبيعة الذكاء الإنساني إذ أصبح اهتمامه ليس فقط بالعمليات المعرفية الضرورية للاجابة عن أسئلة اختبارات الذكاء المعيارية بل تعداه إلى العلاقة بين هذه العمليات والسلوك الذكائي في الحياة الواقعية. (العزاوي، ٢٠٠٨ : ٣٣)

مكونات نظرية الذكاء الثلاثي:

على وفق نظرية الذكاء الثلاثي لستيرنبرغ يوجد ثلاثة أنواع مختلفة للذكاءات وهي على النحو الآتي :-

أولاً - الذكاء التحليلي :

يعد المكون الأول لنظرية الذكاء الثلاثي، ويختص بعدد من العمليات الذهنية المتمثلة في القدرة على تحليل الأحكام وإصدارها والنقد والمقارنة وإيجاد الفروق والتقييم، كما يشير إلى القدرة على تجزئة المشكلة أو المعلومة وفهم مكوناتها، ويمكن تنمية ذلك من خلال مجموعة من الأنشطة التي تركز على تحليل المعلومات وشرح طرائق حدوث الأشياء ورسم المقارنات بين حالات محددة، تحليل البدائل، تجزئة الكليات إلى جزئيات، وخلاصة ذلك فإن الذكاء التحليلي يتضمن المهارات التالية : التحليل، المقارنة، التصنيف، التقييم التفسير، والحكم، والنقد. (حسين، ٢٠١٠ : ١٠-١٢)

ثانياً - الذكاء الإبداعي:-

ويعني قدرة الطالب على تسخير مهاراته في عملية الابتكار، والإختراع، والاكتشاف، والتخيل وإقامة الافتراضات وبناء الفروض، وذلك عندما تواجه الفرد مشكلة ما، أو عندما يواجه موقف يتطلب حلاً ويرى ستيرنبرغ أنّ عملية الإبداع كلاً تضمن من التفكير التقاربي والتباعدي، وذلك لأنّ المشكلات التي يتعرض لها الأفراد تتطلب حلولاً تحتوي على نوعي التفكير التقاربي والتباعدي وليس نوعاً واحداً فقط. (قطامي، ٢٠٠٩ : ١٩٥)

كما تتمثل أهمية قدرات الذكاء الطلاقة التي تعني إنتاج أكبر عدد من الأفكار المقترحة حول موضوع معين في وقت محدد، أو أكبر عدد من الحلول لمشكلة معينة، والمرونة التي تعني القدرة على إنتاج وتوليد عدد متنوع ومختلف من الأفكار، وتنوع الإجابات غير المألوفة وتنوع البدائل، والأصالة تعني القدرة على إنتاج حلول أو فكر جديدة غير مألوفة وغير شائعة تتميز بالجدة والتفرد، وإثراء التفاصيل التي تعني القدرة على تطوير الفكرة وتحسينها بإضافة إيضاحات لها تساعد على إبرازها، والحساسية للمشكلات والتي تعني القدرة على الإحساس بمظاهر القصور والضعف في الأشياء والإحساس بالمشكلات واقتراح حلول إبداعية

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف

الرابع الأدبي

لها. ويمكن تنمية القدرات الإبداعية لدى الطلاب من خلال تصميم وتنفيذ أنشطة تعليمية تعتمد الابتكار، واكتشاف طرائق جديدة لحل المشكلات، وتخيل سيناريوهات، وإيجاد استخدامات جديدة للمعرفة. (غانم، ٢٠٠٩: ١١٦-١١٩)

ثالثاً- الذكاء العملي :

وهو المكون الثالث لنظرية الذكاء الناجح، ويقصد به تشجيع الطلبة على تطبيق الأفكار التي تم تحليلها وتقييمها في الذكاء التحليلي، وإيجاد كل ما هو جديد وغير التقليدي منها في الذكاء الإبداعي والذكاء العملي (التطبيقي) ويعني قدرة الفرد على تضمين كل مهارته وتسخيرها بصورة عملية وذلك في سياق عالمه الواقعي (الحقيقي)، بحيث تتكون لديه الخبرة في تحقيق توافقه مع بيئته على نحو ملائم للمواقف التي يمر بها، وتشكيل سلوكه، والقدرة على تحليل وتقييم الأفكار وحل المشكلات، والإتيان بأفكار جديدة وغير تقليدية، ويعمل الذكاء العملي على تطبيق تلك الأفكار على أرض الواقع عبر الموائمة بين القدرات الفردية وحاجاته من ناحية أخرى، وبين متطلبات السياق والبيئة المحيطة من ناحية أخرى، فأهمية الذكاء العملي تنطلق من تركيزها على الخبرات التي تتضمن النجاح في الحياة اليومية والحاجة الدائمة لتطوير العلوم. (الطراونة وأبو اسعد، ٢٠١٨: ١٤-١٥)

وعلى ضوء ماسبق يستخلص الباحثان المحاور التي يمكن أن يستخدمها مدرس مادة علم الاجتماع في التدريس على وفق نظرية الذكاء الثلاثي :

١- التدريس باستخدام التفكير التحليلي : ويقصد به تشجيع المتعلمين على القيام بعمليات التحليل، مثل تحليل موضوع أو جملة أو نظرية علمية، نقد الأفكار والحكم عليها، والمقارنة والتقييم والتقييم ويقاس ذلك بقدرة المدرس على ترجمة ذلك الى أنشطة واقعية باستخدام أساليب تنمية التفكير التحليلي لدى المتعلمين.

٢- التدريس باستخدام التفكير الإبداعي : ويعني تشجيع الطلبة على الإبداع ووضع الافتراضات والتنبؤ والاكتشاف والتخيل وذلك عن طريق طرح أسئلة وتوليد البدائل وتحليل الافتراضات وإنتاج أفكار إبداعية وحلول لمشكلات واقعية وحياتية.

٣- التدريس باستخدام التفكير العملي : ويتم من خلال تشجيع الطلبة على التطبيق ووضع الأفكار موضع التنفيذ واستخدام المعرفة السابقة مع الموضوعات الجديدة في المواقف المختلفة، والتعلم من الأخطاء السابقة، وتحديد العقبات والتغلب عليها، والالتزام بتحقيق الأهداف التعليمية مع التفكير بشكل عملي.

٤- إحداث التوازن بين العمل الفردي والجماعي من أجل اكتساب أساليب التفاعل الاجتماعي.

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف

الرابع الأدبي

٥- استخدام استراتيجيات تدريس تنمي التفكير والتأمل لدى المتعلمين مثل العصف الذهني والتعلم التعاوني وحل المشكلات.

٦- اكتشاف الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث قدراتهم وأنواع الذكاءات المتميزة لديهم وأنماط التعلم وطرائق التعليم المناسبة.

٧- تقديم التغذية الراجعة الفورية لمواقف التعلم بما يدعم الأداء الجيد.

٨- التخطيط للتدريس بطريقة تعمل على تلبية احتياجات الطلبة بما يحقق الأهداف والمخرجات التعليمية المستهدفة.

٩- تحليل محتوى المقرر لاستخلاص ماتضمنه من المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة للطلبة.

١٠- تقديم الدعم والتعزيز والمكافأة وترغيب المتعلمين في عملية التعلم.

مفهوم التحصيل

يعرف التحصيل على أنه المعلومات التي اكتسبها الطالب والمهارات التي نمت لديه من خلال تعلمه الموضوعات الدراسية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في أحد اختبارات التحصيل أو الدرجة التي يضعها المعلم أو كليهما معاً. (الشجيري والزهيري، ٢٠٢٢: ٢٤٤)

اهمية التحصيل:

تتحدد الاتجاهات والآراء حول معرفة أهمية التحصيل لما له من أهمية كبيرة في حياة الطلبة في النقاط الآتية :-

١- يمكن من خلال التحصيل تحديد المستوى الأكاديمي للطلاب، إذ يُعدُّ التحصيل أحد الجوانب المهمة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطلبة.

٢- يمكن من خلال التحصيل الحكم على حجم الإنتاج التربوي كماً وكيفاً، وكذلك الوقوف على ما تحدثه العملية التربوية من نتائج وآثار في بناء شخصية الطلبة.

٣- يسهم التحصيل الدراسي في زيادة قدرة الطالب على الاحتفاظ بالمعلومات، وهذا ما يؤدي إلى تحفيز الطلبة على اكتساب المعرفة. (الفراجي، ٢٠٢٣: ٥٨)

٤- يمكن من خلال التحصيل تحسين أداء الطلبة ومواجهة المشكلات التي يتعرضون لها والمتمثلة في استخدامهم لحصيلتهم المعرفية في التفكير واتخاذ القرارات الآنية والمستقبلية وكذلك المنافسة

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف

الرابع الأدبي

في الحياة للحصول على الوظائف والأعمال المهنية الأخرى المتوافرة في سوق العلم.

٥- يسعى التحصيل الدراسي الى تحقق نوع من الاستقرار للطلبة في حياتهم، كتحقيق الذات والشعور

بالسعادة والرضا وكذلك بناء الشخصية الإنسانية للطلبة، تكييف الطالب مع الحياة ومواجهة

وتطويرها. (الجهورية، ٢٠١٠: ٦٩)

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :-

تتعدد العوامل التي تؤثر في مستوى التحصيل لدى الطالبات والتي من أهمها :-

أ- عوامل متعلقة بالطالب نفسه:

١- مستوى الدافعية (الإنجاز) :-

يرتبط التحصيل الدراسي بمدى مستوى الدافعية لدى الطلبة وقوة الانجاز عندها يرتفع مستوى التحصيل لديهم.

٢. الاستعداد الدراسي-

هو مدى قدرة الطلبة على اكتساب سلوك أو مدى قابلية الفرد للتعلم أو تعلم مهارة معينة، إذا تهيأت الظروف المناسبة له. (عبد

الله، ٢٠١٠: ١٠-٢٢)

٣. القدرة العقلية :-

التحصيل الدراسي يتأثر بقدرات الطالب العقلية، فذوي القدرات العقلية المرتفعة أكثر تحصيل من ذوي القدرات العقلية المنخفضة.

ب - العوامل المتعلقة بالأسرة :-

يتأثر مستوى التحصيل الدراسي بطريقة تعامل الوالدين لأبنائهم على مستوى تحصيلهم الدراسي، فالوالدين يهتمون بحياة أبنائهم،

وما تتجه لهم من إمكانيات مادية تلبي متطلباتهم الدراسية ويؤثر في الاستقرار النفسي والاجتماعي على مستوى التحصيل الدراسي

للطلبة. (الفاخري، ٢٠١٨: ٢٠)

ت -عوامل متعلقة بالمدرسة:-

يتأثر التحصيل الدراسي بالبيئة الاجتماعية والمادية للطلبة والأنظمة الامتحانية التي تقيس مستوى التحصيل، ومدى توافق

الطلبة مع محيط البيئة وعلاقته مع زملائه ومدرسته كلما كانت علاقته قائمة على الاحترام المتبادل ومعرفة المعلم بالمراحل

النمائية للطلبة ومشكلاتهم وكيفية التعامل معها، كلما أثر ذلك إيجابياً في مستوى التحصيل لديهم. (فضل، ٢٠٠٧: ٤٤-٤٧)

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الأدبي

ثانياً : دراسات سابقة : أ : دراسات عربية

١-دراسة أبو جادو (٢٠٠٦) " أثر برنامج تعليمي مستند الى نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات التحليلية والابداعية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقلياً ومعرفة أثر البرنامج التعليمي في تحصيل الطلبة في اللغة العربية ".

هدفت الدراسة الى تقصي أثر برنامج تعليمي مستند الى نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات التحليلية والابداعية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقلياً ومعرفة أثر البرنامج التعليمي في تحصيل الطلبة في اللغة العربية والتعرف على أثر التفاعل بين متغيري المعالجة والجنس على القدرات التحليلية والابداعية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقلياً. ولتحقيق اهداف الدراسة قام الباحث بتطوير صورة أردنية من اختبار ستيرنبرغ الثلاثي للقدرات واختباراً للتحصيل في مادة اللغة العربية للصف العاشر الأساسي، وقد استغرق تطبيق البرنامج مدة شهرين بواقع (٣٥) حصة دراسية مدة كل منها (٥٠) دقيقة.

أما العينة فتكونت من مجموعتين تجريبية وضابطة، وتضمنت كل مجموعة (٢٣) طالباً وطالبة من صفين من أصل اربع صفوف للصف العاشر الأساسي للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥ م) اختيروا عشوائياً من مدرسة اليوبيل في الأردن، وأشارت النتائج الى أثر دال احصائياً للبرنامج التعليمي المستند الى نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات التحليلية والابداعية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقلياً لصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود أثر للبرنامج التعليمي المستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تحسين التحصيل في اللغة العربية للطلبة المتفوقين عقلياً وأشارت النتائج ايضاً إلى عدم وجود تفاعل مابين متغيري المعالجة والجنس في القدرات الثلاث.

٢-دراسة (الشمري،٢٠٢١) " فاعلية برنامج تعليمي-تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم النفس الفسيولوجي لدى طلبة كلية التربية"

هدفت الدراسة الى بناء برنامج تعليمي - تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم النفس الفسيولوجي لدى طلبة المرحلة الثالثة في قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد، بالإضافة الى التعرف على فاعلية البرنامج في تحصيل مادة علم النفس الفسيولوجي لديهم. ولتحقيق ذلك تم اعداد استبانة الذكاء الثلاثي و اختبار تحصيلي على عينة تكونت من(٣٦) طالباً وطالبة من المرحلة الثالثة في قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد واتبعت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وتوصلت الدراسة الى -ان البرنامج التعليمي - التعليمي أثر تأثيراً إيجابياً في تحصيل الطلبة وإن البرنامج التعليمي التعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي له تأثير مرتفع ذو فعالية في التحصيل.

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الأدبي

ب. دراسات اجنبية

١- دراسة " ستيرنبرغ وتورف وجريجورنكو" (STERNBERG,ET AT.,1998): " التدريس باتباع النظرية

الثلاثية يُحسن من الإنجاز المدرسي "

هدفت الدراسة إلى التعرف ما إذا كان التدريس بالذكاء الثلاثي يساعد الطلبة بالإفادة من نقاط القوة لديهم للتصحيح أو التعويض عن نقاط ضعفهم، ولتحقيق ذلك تم إعداد اختبار تحصيلي يضم فقرات الاختيار من متعدد والاسئلة المقالية، استخدم الباحثان المنهج التجريبي و بلغت العينة (٢١٣) من طلبة الصف الثالث (١٠٦) ذكور و(١٠٧) إناث في ولاية كاليفورنيا تم تدريسهم منهج الدراسات الاجتماعية تم تطويره من المعلمين لمدة (١٠) أسابيع بواقع (٤) أيام من كل أسبوع ولمدة (٤٥) دقيقة في اليوم، وضم أفراد العينة مجتمعات متنوعة من الامريكان والاسبان والآسيويين و وفي الوقت نفسه أجريت دراسة متزامنة في منطقة أخرى من ولاية كاليفورنيا تعرضوا لبرنامج صيفي مكثف على مدار ثلاثة أسابيع لطلبة الصف الثامن تكونت من (١٤١)، (٦٨) ذكراً و(٧٣) انثى تعرضوا لبرنامج صيفي مكثف في علم النفس وتم تدريس كلا الدراستين بثلاث طرق (التقليدية، والتفكير التحليلي، والطريقة المستندة الى نظرية الذكاء الناجح (التحليلي والابداعي والعلمي). وأظهرت النتائج تحسن الأداء الاكاديمي للطلبة بطريقة التدريس المعتمدة على نظرية الذكاء الثلاثي لستيرنبرغ وتلك النتائج تؤكد أهمية النظرية في تحسين الأداء العملي للطلبة، وتجعل من دراستها للمناهج جميعها ضرورة علمية لمساعدة المتعلم.

موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

حاولت الباحثة موازنة الدراسات السابقة التي عُرضت خلاصاتها فيما تقدم:

أولاً : الأهداف :- هدفت دراسة ستيرنبرغ وتورف وجريجورنكو" (STERNBERG,ET AT.,1998) الى التعرف ما اذا كان التدريس بالذكاء الثلاثي يساعد الطلبة بالافادة من نقاط القوة لديهم للتصحيح أو التعويض عن نقاط ضعفهم،. بينما هدفت دراسة أبو جادو (٢٠٠٦) الى تقصي أثر برنامج تعليمي مستند الى نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات التحليلية والابداعية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقلياً ومعرفة أثر البرنامج التعليمي في تحصيل الطلبة في اللغة العربية والتعرف على أثر التفاعل بين متغيري المعالجة والجنس على القدرات التحليلية والابداعية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقلياً، كما هدفت دراسة الشمري (٢٠٢١) بناء برنامج تعليمي تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم النفس الفسيولوجي لدى طلبة المرحلة الثالثة في قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد والتعرف على فاعلية البرنامج التعليمي التعليمي في تحصيل مادة علم النفس الفسيولوجي.

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف

الرابع الأدبي

في حين هدفت الدراسة الحالية الى معرفة فاعلية البرنامج التعليمي في تحصيل مادة علم الاجتماع لطالبات الصف الرابع الأدبي و تنمية التفكير التحليلي وذلك من خلال استخدام نظرية الذكاء الثلاثي.

ثانياً: جنس وحجم العينة:

بلغ حجم العينة في دراسة : ستيرنبرغ وتورف وجريجورنكو" (STERNBERG,ET AT.,1998) (٢١٣) من طلبة الصف الثالث (١٠٦) ذكور و(١٠٧) اناث في ولاية كاليفورنيا، وفي الوقت نفسه أجريت دراسة متزامنة في منطقة أخرى من ولاية كاليفورنيا لطلبة الصف الثامن تكونت من (١٤١)، (٦٨) ذكور و(٧٣) اناث. ودراسة أبو جادو(٢٠٠٦) (٤٦) تلميذ وتلميذة، وبلغ حجم عينة دراسة دراسة الشمري (٢٠٢١) (٣٦) طالباً وطالبة، اما الدراسة الحالية بلغت حجم العينة (٦٠) طالبة من الاناث فقط موزعة على(١٣) مدرسة تابعة لمدارس تربية الزبير بمحافظة البصرة.

ثالثاً : مكان إجراء الدراسة : ستيرنبرغ وتورف وجريجورنكو" (STERNBERG,ET AT.,1998) في أمريكا، ودراسة أبو جادو في الأردن، دراسة الشمري (٢٠٢١) في العراق.

رابعاً: المراحل الدراسية : دراسة أبو جادو (٢٠٠٦) الصف العاشر الأساسي. ودراسة الشمري (٢٠٢١) اعتمدت طلبة المرحلة الثالثة في قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية – ابن رشد –جامعة بغداد. ودراسة ستيرنبرغ وتورف وجريجورنكو" الصف الثالث والصف الثامن.

أما الدراسة الحالية اختارت الباحثة المرحلة الاعدادية، طالبات الصف الرابع الادبي.

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:-

١. الاستعانة بالدراسات السابقة في بلورة مشكلة البحث وتحديد لها.
٢. اختيار وانتقاء المنهج المناسب للبحث الحالي.
٣. اختيار العينة المناسبة للبحث والسيطرة على المتغيرات الداخلية والخارجية للبحث.
٤. التعرف على الأساليب الإحصائية لاختيار المناسب منها للبحث الحالي.
٥. المساعدة في تحليل بيانات البحث الحالي وتفسير نتائجه.

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الأدبي

الفصل الثالث/ منهجية البحث وإجراءاته

الخطوات الإجرائية المستعملة لتحقيق أهداف البحث وفرضيته هي:

أولاً: بناء البرنامج التعليمي: - اتبع الباحثان الخطوات التالية في بناء البرنامج التعليمي:

١. لتحقيق مرمى البحث، أطلعت الباحثة على عدد من الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت بناء البرامج التعليمية.

٢. الاطلاع على أهداف تدريس مادة علم الاجتماع للصف الرابع الأدبي.

٣. صياغة أهداف عامة للبرنامج، وأهداف سلوكية للمحتوى التعليمي، تعين على تنظيم عملية التعلم وتوجه جهود الطلبة نحو تحقيق الأهداف، مما يجعل العملية التعليمية أكثر فاعلية.

٤. تحديد محتوى التعليم وتحليله بما يتلائم والأهداف التعليمية وخصائص الطالبات إذ يتضمن الفصول الأربعة الأولى من مادة علم الاجتماع للصف الرابع الأدبي الطبعة الرابعة عشرة.

٥. تحديد حاجات طالبات الصف الرابع الأدبي من وجهة نظر طالبات الصف الخامس الادبي، للتعرف على أهم الصعوبات التعليمية التي واجهتهما.

٦. تحديد خصائص الطالبات (أعمارهن، الخبرة التعليمية، حاجاتهن التعليمية).

٧. اعداد صورة للبرنامج التعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي وعرضه على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس والقياس والتقويم.

٨. اعداد الأهداف السلوكية لكل موضوع وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي حيث بلغ عددها (١٣٠)

هدفاً سلوكياً توزعت على مستويات بلوم الستة (المعرفة-الفهم- التطبيق- التحليل- التركيب - التقويم).

٩. اعداد الخطط التدريسية على وفق نظرية الذكاء الثلاثي، إذ بلغت (١٦) خطة، وتم عرضها على الخبراء المتخصصين.

١٠. اختارت الباحثة ثلاث طرائق حددها العالم ستيرنبرغ لتنمية التفكير التحليلي وهي (العصف الذهني، حل المشكلات، التعلم التعاوني).

١١. اعداد مجموعة من الأنشطة التعليمية والاهداف التي تعمل على تطوير التفكير التحليلي والابداعي والعملية والتعلم المستند إلى الذاكرة، إذ صممت الأنشطة للبرنامج التعليمي على وفق نظرية الذكاء

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الأدبي

الثلاثي (تعليم تحليلي، تعليم ابداعي، تعليم عملي) للمادة التعليمية وقد بلغت (٤٥) نشاطاً موزعة

على الفصول الأربعة، و الصور والملخصات والمخططات التي تخص المادة التعليمية، وقامت

بعرضها على الطالبات على جهاز الداتاشو.

١٢. اجراء التقويم على البرنامج المبني على وفق نظرية الذكاء الثلاثي ومنها التقويم التمهيدي والبنائي

والنهائي.

والمخطط الآتي يوضح خطوات بناء البرنامج التعليمي بعد الاطلاع على الأدبيات:

ت	مراحل بناء البرنامج
أولاً	مرحلة تخطيط البرنامج : وتتضمن جانبين أساسيين هما (التحليل والتصميم)
	التحليل: ويتضمن:
١	تحديد الأهداف التعليمية
٢	تحديد خصائص الطالبات
٣	تحديد الحاجات التعليمية
٤	تحليل البيئة التعليمية
ثانياً	التصميم: ويتضمن
١	تحديد المادة التعليمية
٢	صياغة الأهداف السلوكية
٣	تهيئة مستلزمات البرنامج وتتضمن: (اعداد الأنشطة التعليمية-اختيار الوسائل التعليمية-اختيار استراتيجيات التدريس- تصميم الخطط التدريسية- بناء الاختبارات)
ثالثاً	مرحلة التنفيذ
١	تنفيذ الخطط التدريسية
٢	استخدام الأنشطة التعليمية
٣	تنفيذ التعليم
رابعاً	مرحلة التطوير والإنتاج
خامساً	التقويم
١	التقويم التمهيدي للبرنامج
٢	التقويم البنائي
٣	التقويم النهائي للبرنامج
	التغذية الراجعة

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الأدبي

ثانياً: **منهج البحث التجريبي:** قد اعتمد الباحثان على منهج البحث التجريبي بضبط جزئي للتحقق من فرضيات البحث، وذلك لصعوبة تحقيق الضبط التام بسبب خضوع المدارس لأنظمة وقواعد إدارية يصعب معها تحقيق العشوائية وإعادة تشكيل العينات للوصول إلى الضبط التام.

ثالثاً: التصميم التجريبي:

لقد قام الباحثان باعتماد تصميم تجريبي بمجموعتين (تجريبية وضابطة) باختبار قبلي وبعدي لاختبار التفكير التحليلي واختبار التحصيل، وقد عمد الباحثان إلى إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث، وكان التصميم كما في الجدول الآتي:

جدول (١) التصميم التجريبي

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	اختبار التفكير التحليلي	البرنامج التعليمي	التفكير التحليلي
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	

ثالثاً: **مجتمع البحث:** حدد الباحثان مشكلة البحث في طالبات الصف الرابع الأدبي، وبهذا فإن مجتمع البحث تكون من جميع طالبات الصف الرابع الأدبي في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنات التي تمتلك فرعاً أدبياً في قسم تربية الزبير التابع لمركز محافظة البصرة للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وكان عددها (١٣) مدرسة، إذ بلغ عدد الطالبات الاجمالي (٤١٢) طالبة في الصف الرابع الأدبي.

رابعاً: **عينة البحث:** يتطلب إجراء البحث اختيار عينة من المجتمع الكلي وذلك لتطبيق التجربة عليها، وقد قام الباحثان باختيار مدرسة (إعدادية الشنقيطي للبنات) بصورة قصدية، وذلك لعدة أسباب منها قرب المدرسة من موقع سكن الباحثين وهذا يسهل تواصل العمل، وأن طالبات المدرسة ينتمين إلى بيئة اجتماعية واحدة، واستعداد إدارة المدرسة للتعاون مع الباحثين، وأن المدرسة من بين المدارس القليلة التي تتضمن أكثر من شعبة للصف الرابع الأدبي، كما قام الباحثان باختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وذلك عن طريق قرعة القصاصات الورقية، وكانت عينة البحث كما في الجدول الآتي:

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف
الرابع الأدبي

جدول (٢) عينة الطالبات

المدرسة	الشعبة	المجموعة	عدد الطلاب
إعدادية الشنقيطي للبنات	أ	ضابطة	٣٠
	ب	تجريبية	٣٠

وقد تكونت عينة البحث للمجموعة التجريبية من (٣٠) طالبة، والمجموعة الضابطة (٣٠) طالبة.

خامساً: التكافؤ بين مجموعتي البحث: وقد قام الباحثان بإجراءات التكافؤ في متغيرات اشارت الدراسات السابقة إلى إمكانية تأثيرها في نتائج التجربة، وقد أجرى التكافؤ وكانت كما يأتي:

العمر الزمني: وقد قام الباحثان بحساب العمر الزمني للطالبات مقدراً بالشهور حتى تاريخ (٢ / ١٠ / ٢٠٢٤)، وذلك عن طريق بطاقة المعلومات التي تم توزيعها على عينة البحث، وقد قام الباحثان باستعمال اختبار T-TEST لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما يأتي:

جدول (٣) التكافؤ بين عينات البحث في متغير العمر الزمني

المتغير	المجاميع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	DF	T الجدولية	T المحسوبة	الدالة عند
العمر الزمني	التجريبية	٣٠	٢٠٩,٠٩٣٣	٩,٢٢٤٤٤	٥٨	٢	١,٠٩٣	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٢٠٦,٤٠٦٧	٩,٨١٢٤١				

وقد بلغ المتوسط الحسابي للعمر الزمني للطالبات في المجموعة التجريبية (٢٠٩,٠٩٣٣) اما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٠٦,٤٠٦٧)، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد الباحثان أنَّ القيمة التائية كانت (١,٠٩٣) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٥٨) وبهذا فإن الفروق غير دالة احصائياً.

التحصيل الدراسي للآباء والامهات : لقد حصل الباحثان على معلومات تحصيل الوالدين من خلال استمارة المعلومات وقد قام الباحثان باستخدام اختبار مربع كاي وكانت النتائج كما يأتي:

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الأدبي

جدول (٤) التكافؤ بين عينات البحث في متغير تحصيل الآباء

المتغير	التكرار	المجاميع		المجموع	DF	مربع كاي الجدولية	مربع كاي المحسوبة	الدلالة عند ٠,٠٥
		التجريبية	الضابطة					
تحصيل الآباء	ابتدائية/ متوسطة	١٤	١٦	٣٠	٢	٥,٩٩١	٠,٤١٩	غير دالة
	إعدادية/ معهد	٨	٦	١٤				
	بكالوريوس/ عليا	٨	٨	١٦				
	المجموع	٣٠	٣٠	٦٠				

ويتضح من الجدول أعلاه أنّ قيمة مربع كاي لمتغير تحصيل الأب كانت (٠.٤١٩) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٥,٩٩١) وهي غير دالة أي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في متغير تحصيل الآباء.

جدول (٥)

نتائج اختبار مربع كاي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تحصيل الأمهات

المتغير	التكرار	المجاميع		المجموع	DF	مربع كاي الجدولية	مربع كاي المحسوبة	الدلالة عند ٠,٠٥
		التجريبية	الضابطة					
تحصيل الأمهات	أمية/ ابتدائية	٧	٥	١٢	٣	٧,٨١٥	٢,٥٥	غير دالة
	متوسطة	٦	٩	١٥				
	إعدادية/ معهد	٨	١١	١٩				
	بكالوريوس/ عليا	٩	٥	١٤				
	المجموع	٣٠	٣٠	٦٠				

إذ تم دمج التكرارات التي يقل تكرارها عن خمسة تكرارات فأصبحت كما يلي (أمية/ ابتدائية، ومتوسطة، و إعدادية/ معهد، و بكالوريوس/ عليا)؛ وعليه بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (٢,٥٥) وهي أقل من القيمة الجدولية (٧,٨١٥) عند درجة حرية (٣)

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف

الرابع الأدبي

وبمستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي التجربة في متغير تحصيل الأمهات، وبهذا فإن المجموعتين متكافئتين في متغير البيئة الثقافية.

سادساً: أداة البحث : - الاختبار التّحصيلي :-

أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً معتمد على المحتوى التعليمي للفصول (الأربعة) في مادة علم الاجتماع على وفق الخطوات الآتية:

١- تحديد الهدف من الاختبار : -

يهدف الاختبار التّحصيلي في هذا البحث الى تقويم تعلّم طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة علم الاجتماع، بما يتّسجم والبرنامج التعليمي المعدّ وقياس أثره في تحصيلهن، تحقيقاً للهدف الأول من الدراسة.

٢- تحديد فقرات الاختبار : -

قام الباحثان بتحديد فقرات الاختبار في (٣٠) فقرة على وفق إطلاعهما على عدد من الدراسات التي تناولت المادة والمرحلة نفسها فضلاً عن الاخذ بأراء المختصين في القياس والتقويم والمناهج وطرائق التدريس، من مجموع الأهداف السلوكية البالغة (١٣٠) هدفاً سلوكياً من المستويات الستة من تصنيف بلوم (BLOOM) للمجال المعرفي (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم).

٣- إعداد جدول مواصفات (الخارطة الاختبارية) :-

يعدّ جدول المواصفات من المتطلبات الأساسية في إعداد الاختبارات التحصيلية لأنه يتكفل في اختيار عينة ممثلة من الأسئلة التي تقيس الأهداف السلوكية ويتضمن توزيع فقرات الاختبار ليشمل جميع الموضوعات المراد قياسها ويضع تقديراً لعدد الأسئلة التي ينبغي ان يتألف منها الاختبار وعدد الأسئلة التي يحتاج إليها كل فرع من الأهداف التي يأمل تحقيقها في الاختبار وتوزيع الزمن على الموضوعات وأهميتها فيعطي الوزن الحقيقي لكل جزء من أجزاء المادة فضلاً عن تحقيق صدقاً عالياً للاختبار. (الشجيري والزهيبي، ٢٠٢٢: ١٣٧)

لذا أعد الباحثان جدول المواصفات على تحديد وزن محتوى الفصول (الأربعة) بحسب مباحث كل فصل من كتاب علم الاجتماع للصف الرابع الأدبي وقد حسبت نسبة الموضوعات في ضوء عدد الحصص الدراسية لكل قسم، أما نسبة أهمية مستويات الأهداف فقد حسبت في ضوء عدد الأهداف الإجرائية في كل مستوى من المستويات الستة، واستخرج عدد فقرات كل مستوى من مجموع فقرات الاختبار التحصيلي في ضوء الوزن النسبي لكل مستوى في جدول المواصفات وحددت فقرات الاختبار التحصيلي لكل موضوع في ضوء نسبة أهمية الموضوعات وعدد الفقرات الكلي.

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الأدبي

٤- صياغة فقرات الاختبار :-

في ضوء جدول المواصفات أعد الباحثان فقرات الاختبار التحصيلي المكون من (٣٠) فقرة اختبارية منها (٢٥) موضوعية وكانت اختيار من متعدد بأربعة بدائل و(٥) فقرات مقالية، ووزعت الفقرات على موضوعات المادة المقررة والأهداف السلوكية وتضمن مستويات بلوم للمجال المعرفي.

٥- تعليمات الاختبار :-

صاغ الباحثان تعليمات الإجابة عن الاختبار التي تضمنت كيفية الإجابة عن الاختبار، كما تم عرض الاختبار التحصيلي على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم. وقد راعى الباحثان في تعليمات الاختبار ما يأتي:

أ- تعليمات الإجابة :-

حُصص الباحثان التعليمات الخاصة بالإجابة عن فقرات الاختبار، لتكون سهلة وواضحة، وطلبا من الطالبات قراءة هذه الفقرات بدقة قبل البدء بالإجابة عنها بوضع دائرة حول الفقرة التي تحمل الإجابة الصحيحة، وأعد الباحثان إجابة نموذجية لفقرات الاختبار وخصصت درجة واحدة لكل فقرة من فقرات الاختبار.

ب- تعليمات تصحيح الاختبار :-

وضع الباحثان تعليمات تصحيح الاختبار على وفق معايير ثابتة وواضحة فكانت الدرجات المخصصة لفقرات الاختبار الموضوعية (درجة) في حين خصصت (خمس) درجات لكل إجابة صحيحة عن الفقرات المقالية، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار هي (٥٠) درجة.

٦- الخصائص السيكومترية للاختبار التحصيلي :

أ- الصدق الظاهري :-

هو المظهر العام للاختبار من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى خواصها، ويتناول تعليمات الاختبار ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من أجله، بمعنى أنّ الاختبار يقيس ما صُمم من أجله، ويعتمد على المظهر الخارجي للاختبار من حيث مفرداته وموضوعيتها ووضوح تعليماته ومنطقية تعليمات الاختبار. (الكبيسي، ٢٠٠٧: ١٩٥)

لذا عرض الباحثان فقرات الاختبار التحصيلي على مجموعة من الخبراء والمختصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم والعلوم التربوية والنفسية، مع الخارطة الاختبارية، بهدف معرفة آرائهم في صلاحية فقرات الاختبار وسلامة صياغتها

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف

الرابع الأدبي

والمستويات التي تقيسها الأهداف السلوكية ومدى ملاءمتها لمستويات طالبات الصف الرابع الأدبي (عينة البحث) وحرص الباحثان على اعتماد نسبة (٨٠%) من اتفاق الآراء بين المحكمين بشأن صلاحية الفقرة حداً لقبول الفقرة ضمن الاختبار واستناداً الى ذلك لم يتم حذف أي فقرة اذ حصلت الفقرات جميعها على نسبة اتفاق بين آراء الخبراء، وبذلك تمكن الباحثان من التثبت من الصدق الظاهري لفقرات الاختبار وصلاحيتها.

■ صدق المحتوى :-

لصدق المحتوى أهمية في اختبارات التحصيل الدراسي ويتضمن مفهوم (صدق المحتوى) أن فقرات اختبار التحصيل تؤلف عينة ممثلة لجميع جوانب (مجال التحصيل)، و أن العلامة التي تتحقق لمفحوص على الاختبار تمثل تقديراً دقيقاً للعلامة التي يمكن أن تتحقق للمفحوص ذاته فيما لو أمكن اختباره في مفردات المجال السلوكي جميعها (الكيلاني ونضال ٢٠٠٧، : ٨٨).

لذلك أعد الباحثان الاختبار التحصيلي في ضوء جدول المواصفات خريطة اختبارية صمم لهذا الغرض وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم والعلوم التربوية والنفسية وبذلك تمكنت الباحثة من التثبت من صدق المحتوى لفقرات الاختبار وصلاحيتها.

بـ التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:-

ويقصد به تحليل فقرات الاختبار من خلال إيجاد معامل صعوبة فقراته وقوتها التمييزية، وتحديد فاعلية البدائل الخاطئة للحكم على صلاحية الفقرة من مجتمع البحث نفسه. (الروسان، ١٩٩١ : ٨٠)

١- التجربة الاستطلاعية للاختبار: طبق الاختبار على عينة استطلاعية بلغ عددها (٣٠) طالبة للتحقق من وضوح التعليمات وفقرات الاختبار فضلاً عن حساب المدة الزمنية للإجابة على فقرات الاختبار، وقد كانت جميع الفقرات واضحة وإن الزمن المستغرق للإجابة كان (٣٦) دقيقة.

٢- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار: طبق الاختبار على عينة مكونة من (١٥٠) طالبة وبعد تصحيح الإجابات رتبت الدرجات تنازلياً، وأخذت نسبة (٢٧%) العليا من الدرجات الكلية لتمثل المجموعة العليا ومثلها من الدرجات الدنيا لتمثل المجموعة الدنيا، تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة فوجد قيمتها بين (٠.٥٣٨ إلى ٠.٧٥) وكانت الفقرات جيدة وحسبت القوة التمييزية فوجد أن قيمتها تتراوح بين (٠.٣٠٥ إلى ٠.٧٠) وتعد فقرات مقبولة، كما تم حساب فعالية البدائل الخاطئة وكانت جميعها سالبة وتتراوح بين (٠.١٥- إلى ٠.٢٧٥).

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف
الرابع الأدبي

٣- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار التحصيلي :-

باستعمال معامل ارتباط بيرسون لل فقرات الموضوعية تبين أنّ جميع الفقرات دالة، لأن قيمة معامل الارتباط المحسوبة أعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية وكما هو موضح في الجدول أدناه:-

جدول (٦)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار التحصيلي

ت	نوع الفقرة	درجة الحرية	القيمة الجدولية لمعامل الارتباط	القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط	الدلالة الإحصائية عند ٠,٠٥
١	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٢٨٦	دالة
٢	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٣١٨	دالة
٣	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٣٧٥	دالة
٤	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٣٦١	دالة
٥	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٢٨٢	دالة
٦	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٣٧٧	دالة
٧	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٣٥٧	دالة
٨	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٣٧٥	دالة
٩	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٣٨٣	دالة
١٠	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٣٥١	دالة
١١	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٣٧٤	دالة
١٢	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٤٢١	دالة
١٣	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٤٠١	دالة
١٤	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٣٥٣	دالة
١٥	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٤٤٢	دالة
١٦	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٣٧١	دالة

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف
الرابع الأدبي

١٧	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٣٩١	دالة
١٨	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٤٣٢	دالة
١٩	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٣٨٩	دالة
٢٠	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٤٠٣	دالة
٢١	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٣٨٤	دالة
٢٢	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٣٨٨	دالة
٢٣	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٣٧٩	دالة
٢٤	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,٣٠٢	دالة
٢٥	اختيار متعدد	١٤٨	٠,١٦١	٠,١٩٥	دالة
٢٦	سؤال مقالي	١٤٨	٠,١٦١	٠,٢٧٥	دالة
٢٧	سؤال مقالي	١٤٨	٠,١٦١	٠,٢٥٨	دالة
٢٨	سؤال مقالي	١٤٨	٠,١٦١	٠,٤٨٢	دالة
٢٩	سؤال مقالي	١٤٨	٠,١٦١	٠,٣٦٢	دالة
٣٠	سؤال مقالي	١٤٨	٠,١٦١	٠,٢٦١	دالة

ج- ثبات الاختبار :-

اختار الباحثان طريقة الاتساق الداخلي لفقرات باستعمال معادلة الفاكرونباخ -ولم يستخدم التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار كونها تحتاج إلى تقسيم الاختبار إلى جزئين زوجي وفردى متساويين وهذا لا يمكن في الاختبار التحصيلي المعد للتجربة- (نوفل وفريال، ٢٠١١: ٢٧٧).

وبلغ معامل الثبات حسب معادلة الفاكرونباخ (٠,٨٩) درجة وهو معامل ثبات جيد، إذ يعد معامل الثبات جيداً إذا بلغ (٠,٦٧) فأكثر. (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٣٧).

د- ثبات المصححين لفقرات اختبار التحصيل المقالية :-

عمد الباحثان على استخراج هذا النوع من الثبات على طريقة التصحيح مع مصحح آخر للتأكد من ثبات الفقرات المقالية، إذ اختارت الباحثة بصورة عشوائية (٥٠) ورقة من أوراق الطالبات وتم تصحيحها ثم حجت درجات تصحيحها وعرضها على

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف

الرابع الأدبي

مصصح آخر مع مفتاح الإجابة لغرض تصحيحها، بعدها حسبت معامل الارتباط بين درجات الباحثان والمصحح الآخر باستعمال معامل ارتباط بيرسون فبلغ (٠,٧٨) وهو معامل ثبات جيد.

٧- الصورة النهائية للاختبار التحصيلي :-

أصبح الاختبار بصورته النهائية يتكون من (٢٥) فقرة منها نوع الاختيار من متعدد، ولكل فقرة أربعة بدائل، أحدهما صحيح والباقي خاطئة، و(٥) فقرة منها من نوع الاختبار المقالي، وكان معيار التصحيح لهذه الفقرات هو(٠-١) أي أن الطالب الذي يجيب على الفقرة إجابة صحيحة يحصل على درجة واحدة، ويحصل صفراً إذا كانت إجابته خاطئة، واعتمدت الباحثين معيار التصحيح لفقرات النوع المقالي هو(٠-٣-٥).

الوسائل الإحصائية:-

استعمل الباحثين في تحليل بيانات البحث الوسائل الإحصائية الآتية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS27 وهي كالآتي :

١- النسبة المئوية.

٢- اختبار مربع كاي.

٣- المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري.

٤- معادلة ارتباط بيرسون.

٥- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتربطتين.

٦- معادلة صعوبة وتمييز الفقرات (الاختبار من متعدد والأسئلة المقالية).

٧- معادلة فعالية البدائل الخاطئة.

٨- معادلة الفاكرونباخ للثبات.

٩- معادلة حساب الأثر والتأثير (مربع إيتا، وكوهان).

الفصل الرابع/ عرض نتائج البحث وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج

الهدف الاول - (التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة علم الاجتماع).

يتم عرض نتائج البحث عن طريق التحقق من فرضياته كما يأتي :

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الأدبي

١. التحقق من الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الصفرية على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات اختبار التحصيل البعدي لطالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة علم الاجتماع على وفق البرنامج التعليمي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (الاعتيادية) اللاتي يدرسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية).

بعد انتهاء تصحيح نتائج الاختبار التحصيلي المعد تم جمع بيانات نتائج الطالبات، إذ بلغ متوسط نتائج طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي (٤٠,٦) درجة، وبانحراف معياري قدره (٥,٣٩٨٥٩)، وبلغ متوسط نتائج طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي (٣٢) درجة، وبانحراف معياري قدره (٦,٤٠٠٤٣)، ولمعرفة نتائج الفرق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، إذ أظهرت النتائج أن قيمة الاختبار التائي المحسوبة تساوي (٥,٦٢٦) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية للاختبار التائي (٢) عند درجة حرية (٥٨) وبمستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) وهذا يشير إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نتائج الاختبار التحصيلي البعدي مما يؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تقترض الآتي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات اختبار التحصيل البعدي لطالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة علم الاجتماع على وفق البرنامج التعليمي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (الاعتيادية) اللاتي يدرسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية). والتي تؤكد على وجود فروق بين مجاميع البحث ولصالح المجموعة التجريبية والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

نتائج القيمة التائية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في درجات الاختبار التحصيلي البعدي

المتغير	المجاميع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	DF	T الجدولية	T المحسوبة	الدالة عند ٠,٠٥
التحصيل البعدي	التجريبية	٣٠	٤٠,٦	٥,٣٩٨٥٩	٥٨	٢	٥,٦٢٦	دالة
	الضابطة	٣٠	٣٢	٦,٤٠٠٤٣				

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف
الرابع الأدبي
جدول (٨)

مقدار الأثر والتأثير للاختبار التحصيلي

المتغير	T المحسوبة	DF	مربع إيتا N^2	كوهان D	التأثير
الاختبار التحصيلي	٥,٦٢٦	٥٨	٠,٣٥٣٠٥	١,٤٧٧٤٦	كبير

وتشير النتائج إلى أن حجم الأثر والتأثير بين نتائج المجموعتين في درجات الاختبار التحصيلي هو حسب معادلة مربع إيتا (٠,٣٥٣٠٥) ومعادلة كوهان (١,٤٧٧٤٦) وهذا يشير إلى أن التأثير كبير مما يؤكد على فاعلية البرنامج التعليمي المقترح في تعزيز تحصيل طالبات المجموعة التجريبية خلاف الضابطة التي اعتمدت على الطريقة الاعتيادية في التدريس.

ثانياً: تفسير النتائج :

١. نتائج الفرضية الأولى : أظهرت نتائج الفرضية الأولى تفوق المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل على المجموعة

الضابطة، وتفسر الباحثة ذلك :-

١. بسبب البرنامج التعليمي وقدرته على تطوير دافعية المتعلم والاهتمام به وتفعيل دوره الإيجابي في عملية البناء عن طريق خصائصه، وتحديد حاجاته التعليمية، كما أن البرنامج التعليمي له فاعلية كبيرة في توفير وسائل تعليمية ملائمة للطالبات وكذلك اختيار المحتوى وتنظيمه واختيار الطرائق والاستراتيجيات التدريسية الفعالة لمعرفة الفروق الفردية بين الطالبات، وأساليب التقويم التي يمكن عن طريقها قياس مستوى التحصيل في مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الأدبي.

٢. تعرف الطالبات على الأهداف التعليمية للبرنامج والمادة العلمية ووضوحها سهل عليهن تعلم الموضوعات والأنشطة ومن ثم أسهم في إثارة نشاطهن نحو التعلم بشكل أسرع. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (الشمري، ٢٠٢١) ودراسة ستيرنبرغ وتورف وجريجورنكو (STERNBERG, ET AT., 1998).

ثالثاً : الاستنتاجات : بعد إكمال الباحثان إجراءات بحثهما، وعرض النتائج وتفسيرها، استنتجا الآتي :

١ - فاعلية البرنامج التعليمي في رفع مستوى تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة علم الاجتماع وتفوق المجموعة

التجريبية في نتائج الاختبار التحصيلي البعدي على المجموعة الضابطة يعزى لفاعلية البرنامج التعليمي المقترح الذي

طبق على طالبات المجموعة نفسها خلاف المجموعة الضابطة التي اعتمدت الطريقة الاعتيادية في التدريس.

٢ - قدرة البرنامج التعليمي بما يشمله من أنشطة متنوعة ومخططات تم عرضها على جهاز الداتاشو.

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف

الرابع الأدبي

٣- وجود حاجة لبناء البرامج التعليمية المستندة إلى نظريات تعلم حديثة تتلاءم مع التطور العلمي والتكنولوجي لمواكبة

التغيرات العالمية التي تساعد الطالبات على رفع مستوى التحصيل إضافة إلى النجاح الاجتماعي بشكل متساوٍ من خلال

التمييز بين نقاط القوة وإبرازها والاستفادة منها قدر الإمكان وتمييز نقاط الضعف وتصحيحها والعمل على تلافيها

بالإضافة إلى استعمال القدرات التحليلية في مختلف المواقف التعليمية والاجتماعية.

٤- إن إقامة علاقة إيجابية ما بين الباحثان والطالبات له تأثير كبير في دفع التجربة نحو النجاح، وهذا ما تحتاجه الطالبات

في علاقتها مع المدرسة لإنجاح العملية التعليمية.

رابعاً: التوصيات : وفي ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان التوصيات الآتية:

١- ضرورة اطلاع مدرسي ومدرسات مادة علم الاجتماع على البرنامج التعليمي الحالي وكيفية استعماله

في تدريس مادة علم الاجتماع لطالبات الصف الرابع الأدبي.

٢- تنظيم دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات مادة علم الاجتماع حول البرنامج التعليمي وكيفية الاستفادة

منه وتطبيقه في التدريس كون هذه المادة تعاني من قلة المدرسين الاختصاص بهذا الجانب، واقتصار

تدريسها على مدرسين مواد الاجتماعيات.

٣- ضرورة الاهتمام بتحديث المناهج الدراسية من القائمين بالعمل التربوي في وزارة التربية العراقية

وتضمينها لمواضيع تنثير تفكير الطلبة وتوسع الادراك لديهم.

خامساً: المقترحات : في ضوء النتائج والتوصيات التي توصل إليها البحث فإن الباحثين يقترحان إجراء بحوث

مكملة للبحث الحالي :

١- إجراء دراسة مماثلة حول فاعلية برنامج التعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي على مواد دراسية

أخرى ومراحل أخرى.

٣- تطبيق البرنامج التعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي على متغيرات أخرى مثل التفكير العلمي

والإبداعي ...).

مصادر البحث :

أ - مصادر عربية :

١. أبو جادو، محمود محمد (٢٠١٦): اثر برنامج تعليمي مستند الى نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات التحليلية

والابداعية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقلياً. رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا. الأردن.

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف

الرابع الأدبي

٢. الجاسم، فاطمة أحمد. (٢٠١٠). الذكاء الناجح والقدرات التحليلية والإبداعية. ط١. دار ديونو للطباعة والنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
٣. الجهورية، سهام (٢٠١٠): أهمية التحصيل الدراسي، مجلة التطوير التربوي، فبراير، ع ٥٤.
٤. حسين، محمد حسين سعيد (٢٠١٠) فاعلية نموذج "ستيرنبرج" الثلاثي للذكاء في التعرف على الموهوبين أكاديميا في الرياضيات بالمرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، العدد التاسع عشر، أغسطس (الجزء الثاني) ٢٠١٠.
٥. رزوقي، رعد مهدي وضمياء، سالم داود (٢٠١٧). التدريس وأهدافه. العراق. بغداد.
٦. الروسان، سليم سلامة (١٩٩١) : مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، الأردن.
٧. زاير سعد علي وسماء، تركي داخل. (٢٠١٣). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. ج ١. دار المرتضى. بغداد.
٨. الشجيري، ياسر خلف والزهيري، حيدر عبد الكريم (٢٠٢٢). اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي و التربوي. ط١. دار الاصدار العلمي للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
٩. الشمري، نور علي عبد الله (٢٠٢١): فاعلية برنامج تعليمي - تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم النفس الفسيولوجي لدى كلية التربية. أطروحة دكتوراه. جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
١٠. صبري، دواد عبد السلام، عبد الله، نور علي (٢٠٢٠): اثر برنامج تعليمي علي وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم النفس الفسيولوجي لدى طلبة كلية التربية، مجلة الفنون والادب وعلم الانسانيات والاجتماع، العدد ٦٢، ص ٢١٣.
١١. الطراونة دياللا أحمد حسن، و أبو أسعد، أحمد عبداللطيف عبدالرحمن (٢٠١٨) الذكاء الناجح وعلاقته بالتفكير الإيجابي لدى طلبة جامعة مؤتة، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة مؤتة.
١٢. عبد الحسن، زينب كاظم (٢٠٢٤) : فاعلية برنامج تعليمي قائم على نموذج التعلم التوليدي في التحصيل والتفاعل الصفّي لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة علم الاجتماع، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة.
١٣. عبدالله، مدينة الطيب و ابوصالح، اوهيب سليمان. (٢٠١٠). العوامل المؤثرة على التحصيل الأكاديمي، للطلاب الجامعي : دراسة حالة جامعة النيلين بالتطبيق على كليتي تقانة العلوم الرياضية والإحصاء والصيدلة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم درمان الاسلامية، أم درمان.
١٤. العزاوي، آمال إسماعيل حسين (٢٠٠٨). إعداد معايير وطنية لاختبار الذكاء الثلاثي الأبعاد لستيرنبرغ لطلبة المرحلة الإعدادية. أطروحة دكتوراه غير منشورة. الجامعة المستنصرية.
١٥. غانم، محمود محمد (٢٠٠٩) : مقدمة في تدريس التفكير، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٦. الفاخري، سالم عبد الله (٢٠١٨). التحصيل الدراسي. مركز الكتاب الاكاديمي.

فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف

الرابع الأدبي

١٧. الفراجي، صلاح حماد صالح (٢٠٢٣): فاعلية استراتيجيتي البننا جرام ومخطط فن في التحصيل وتنمية الفهم العميق لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة علم الاجتماع، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة.
١٨. فضل، فاطمه محمد آدم (٢٠٠٧): التفكير الابتكاري وعلاقته بالتحصيل الدراسي: دراسة ميدانية على تلاميذ وتلميذات الحلقة الثانية بمحلية الازهري بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام درمان الاسلامية.
١٩. الكبسي، عبد الواحد (٢٠٠٧) : القياس والتقويم تجديداً ومناقشات، ط١، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٠. الكيلاني، عبد الله زيد ونضال الشريفين (٢٠٠٧) : مدخل الى البحث في العلوم التربوية والنفسية، المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع. عمان. الأردن.
٢١. النبهان، موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، جامعة الأردنية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٢. محمود، جودت شاكر (٢٠٠٧) : البحث العلمي في العلوم السلوكية. ط١. مكتبة الانجلو المصرية. مصر.
٢٣. نوفل، محمد بكر و فريال، محمد أبو عواد (٢٠١١): التفكير والبحث العلمي. ط١. دار والتطبيق، ط٣. دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
٢٤. اليعقوبي، حيدر حسن (٢٠١٣): التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤية تطبيقية ط١. مركز المرتضى للتنمية الاجتماعية. بغداد.

ب- مصادر أجنبية :

25. Sternberg,Robert,J., "Torff ,B.,and Grigorenko,E.L.,(1998): Teaching "Triachically Improves School Achievement ,Journal of Education psychology,90(3).
26. Sternberg-R-(2009) The Theor of sycceful inteligent as absis for new forms of ability testing at thehig school – colleg and gradyats school level – newyork : cambridhe yniversity press.