

تأثير أنموذج (A.S.S.U.R.E) بوسائل مساعدة على وفق أسلوب الدافعية (تحكم-عجز) وتعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للموهبين

احمد حيدر عبد النبي
جامعة القادسية / التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.د. سلام جبار صاحب
جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

احمد جلاب حران
وزارة الشباب والرياضة

dr.salamjabar11@gmail.com

Ahmed.chilab85@gmail.com

قبول البحث ٢٠٢٢/٥/٩

استلام البحث ٢٠٢٢/٤/٢٤

ملخص البحث

إذ تم التطرق في هذه الدراسة الى أسلوب التعلم الحديث باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة الذي يغلب عليه طابع السرعة والدقة التي لها دور في تعلم المهارات او باتخاذ القرارات والتحركات بانسيابية عالية وبشكل مستمر طوال وقت المباراة ، لذا تتطلب اللعبة من ممارسيها مواصفات خاصة تمكنهم من أداء المهارات والتحركات المختلفة وما لحاجة هذه المهارات والتحركات الى قدرات مهاريه وحركية مرتبطة في تنفيذها ، ولكي يكون العمل مقنن وبطريقة علمية صحيحة يجب ان يتم التخطيط لتطوير هذه المتغيرات الخاصة للمراحل العمرية من اجل اتقانها بشكل جيد وصحيح والوصول بها لدرجة الأوتوماتيكية (الالية) اثناء التنفيذ ، وتكمن أهمية الدراسة هي إعداد منهج تعليمي باستخدام وسائل مساعدة وفق أسلوب الدافعية (تحكم – عجز) وبعض المهارات المركبة للموهبين بكرة القدم وإعداد وسائل تعليمية خاصة للمهارات المركبة وقياس تركيز وتحويل انتباه اللاعبين بكرة القدم بأعمار (١٤-١٦) سنة

الكلمات المفتاحية (أنموذج A.S.S.U.R.E - أسلوب الدافعية تحكم-عجز -المهارات المركبة)

The Impact of the (A.S.S.U.R.E) Model with the Assistive Means According to the (Control-Deficit) Motivation Method on the Most Important Aspects of Attention and Learning Some Complex Skills for talented Footballers

Ahmed Chilab Haran
Ministry of Youth and Sports

Salam Jabbar Sahib
Al-Qadisiyah University

Ahmed Hayder Abdul Nabi
Al-Qadisiyah University

Abstract

This study deals with the style of modern learning by using modern educational means which are mainly characterized by speed and high precision and which have their significant role in the process of learning skills or taking decisions, smooth movements throughout the whole match. In fact, football requires that players should have special characteristics which enable them to perform certain skills and various movements involving certain abilities and motor skills related to this sport. And, for the work to be codified in a scientific correct method, planning for developing these variables for various age groups to perform them correctly and well. The importance of this study lies in creating a training programs by using assistive means according to the (control-deficit) motivation method on the most important attention aspects and learning some complex skills for professional football players. In addition, it aims to create learning means for complex skills to measure the concentration and attention of football players aged (14-16) years.)

Key words ((A.S.S.U.R.E) Model , (Control-Deficit) Motivation , Complex Skills of talented)

١ - المقدمة

تعد كرة القدم من الألعاب الأكثر شعبية بالعالم من حيث عدد اللاعبين أو عدد الحضور إلى المباريات من خلال الأداء المميز والعروض الجميلة للاعبين التي تشد أنظار الجماهير فالقابلية على الأداء الجيد يعتمد على مجموعة أمور في مقدمتها بناء المهارات الأساسية بشكل جيد بما يمكنهم من الاستعداد لمرحلة التعلم والتدريب الجيد المتمثلة بالحفاظ على المهارات وتطويرها ومن ثم الاستعداد لعملية الإعداد الخططي وغيره فلا يمكن تحقيق ذلك بدون وجود إتقان أداء المهارات الأساسية كما إن مستوى الأداء العالي للاعبين المتميزين لم يكن وليد الصدفة بل جاء نتيجة استثمار المواهب من خلال التخطيط الصحيح والدقيق يعد الاهتمام باللاعب الجيد من الناحية المهارية من الأمور الواجب مراعاتها ليصل الموهوب إلى المستويات العليا في كيفية تسخير المهارة على وفق الظروف التي يمر بها في الملعب وهو انعكاس للمستوى الرفيع الذي يتميز به اللاعب كذلك جعل أصحاب الخبرة والاختصاص والعاملين في مجال اللعبة يفكرون دائماً في إيجاد أفضل الوسائل والطرائق والأساليب التي تعمل على صقل مواهب اللاعبين على وفق مناهج تعليمية متقنة أكثر تطوراً وبأقل جهد بما يتلاءم مع قدرات وإمكانات المتعلمين وبأساليب علمية حديثة ومشوقة تجعل المتعلم أكثر تفاعلاً وتحفيزاً بحيث تتناسب مع المتغيرات التعليمية ولا سيما عند تعليم المبتدئين لكونهم القاعدة الأساسية لهذه اللعبة.

وان عملية التعلم من العليات الصعبة والمجهدّة وذلك لما تحتويه من تفرعات كثيرة ومتراصة المكون فكرة القدم من الرياضات المنتشرة في العالم والتي تستقطب حب الأطفال الصغار ومدى تأثرهم بأقرانهم بالتشجيع فلاحظ اقبالهم عليها بكثرة لما لها من خصائص تشجيعية ومنتعة في اللعب فيشارك فيها العمل الجماعي والفردى وهي صفة تتم عن صعوبة مهارة وبدنية فهي من الرياضات التي تحتوي على الكثير من المهارات الوحيدة والمركبة ويتطلب ادائها قدر كبير من الدقة في التوقيت، وأيضاً يتطلب تعليمها قدراً كبيراً من الجهد والفكر من قبل المعلم والمتعلم ومع ذلك تظهر لديهم في مراحل متقدمة من التعلم تحكم في الأداء اذا كان الاتقان سليم وعجز تام في مرحلة معينة من الأداء وذلك ينبع من فشل أساس التعليم يأخذ اللاعب في مختلف مراحل التعلم في فئة عمرية صغيرة تسلسل واضح بين التحكم والعجز والذي يعتبر حالة مرافقة لعملية التعليم ولكن نرى ان العجز يظهر واضح وبكثرة كلما تعدد الموقف الحركي الذي يحتاج الى مستوى مهاري متقن له ظهر العجز بكثرة رغم التحكم القليل، وهذا يوضح بان هنالك خلل واضح في عملية التعليم والذي يكون في التراكم للتدريب مع التعليم المؤدى الى الأطفال في هذه الفئة العمرية الذين لا يستطيعون ان يتحملوا مجهودات بدنية والواجب المهم لهم هو تعلم اكبر من مستوى لياقة بدنية عالي وأيضاً عدم استخدام وسائل (تعليمية) والتي تعتبر مهمة في عملية التعلم الحركي وجزء لا يتجزأ من مقوماتها الأساسية بدليل الزيادة المطردة من قبل المعلمين والمدرّبين في انحاء العالم كافة، اذا ان استخدام الوسائل التعليمية المختلفة يجعل عملية التعلم الحركي اكثر فعالية وإيجابية وذلك لان استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية يؤدي الى بناء وتطور التصور الحركي لدى المتعلم ويجب ان تترافق عملية التعلم بين الشرح النظري والتطبيق الميداني الذي أيضاً يرافقه شرح نظري لجزء وقع فيه خلل او عجز في الأداء مما يؤدي الى تكامل عملية الربط بين الصف والميدان ، هنا أهمية البحث في استخدام افضل النماذج التعليمية مع الوسائل التعليمية الصفية

٢ - الغرض من الدراسة :

التعرف على تأثير أنموذج (A.S.S.U.R.E) على وفق أسلوب الدافعية (تحكم - عجز) في تعلم المهارات المركبة بكرة القدم للموهوبين..

٣ - الطريقة والاجراءات:

٣.١ العينة: حدد الباحثان مجتمع الاصل والمتمثل بلاعبى المراكز الوطنية لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم الفرات الأوسط بأعمار (١٤ - ١٦ سنة) والبالغ عددها (٥) مركز تخصصيه والذي يضم (١٥٠) لاعب. وتم اختيار مجتمع البحث (المراكز الوطنية لرعاية الموهبة الرياضية في الديوانية) بالطريقة العشوائية لأسباب عديدة اهمها التزام المراكز بمواعيد التمرينات لذلك تُعدّ نموذجية لإجراء التجربة وتوفر جميع الادوات والوسائل التي من الممكن ان تساهم في نجاح التجربة . عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية (القرعة) من بين مجتمع البحث الذي يضم خمسة مراكز في منطقة الفرات الاوسط ، ولقد تم تقسيم العينة حيث أصبح عدد المجموعة التجريبية الأولى (تحكم) (١٦) لاعب والمجموعة التجريبية الثانية (عجز) (١٤) لاعب

٣.٢ تصميم الدراسة : التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين (تجريبية ضابطة) ذواتي الاختبار القبلي والبعدي محكمة الضبط .

٣.٣ المتغيرات المدروسة :

١- خطوات بناء مقياسي (تحكم - عجز) الغرض من المقياسين تصنيف العينة (تحكم - عجز) كما موضح بالجدول

(١)

٢- مهارة الاستقبال (الاخماد) والتمرير .

٣- مهارة الجري بالكرة (الدرجة) والتمرير .

٤- مهارة الاستقبال (الاحماد) والتهديف .

التصنيف	المجموعات	عدد العينة
تحكم	ضابطة	٨
	تجريبية	٨
عجز	ضابطة	٧
	تجريبية	٧
المجموع		٣٠

جدول رقم (١)

٣- ٤ الاختبارات المستخدمة

١- الاستقبال (الاحماد) والتمرير باتجاهين مختلفين:

الغرض من الاختبار: - قياس سرعة ودقة الاستقبال (الاحماد) والتمرير

٢- الجري بالكرة (الدرجة) بين الشواخص المتعرجة والتمرير باتجاهات مختلفة .

الغرض من الاختبار: - قياس سرعة ودقة الدرجة والتمرير.

٣- الجري بالكرة (الدرجة) بين الشواخص المتعرجة والتمرير باتجاهات مختلفة .

الغرض من الاختبار: - قياس سرعة ودقة الدرجة والتمرير.

طريقة التسجيل :- احتساب الدرجة

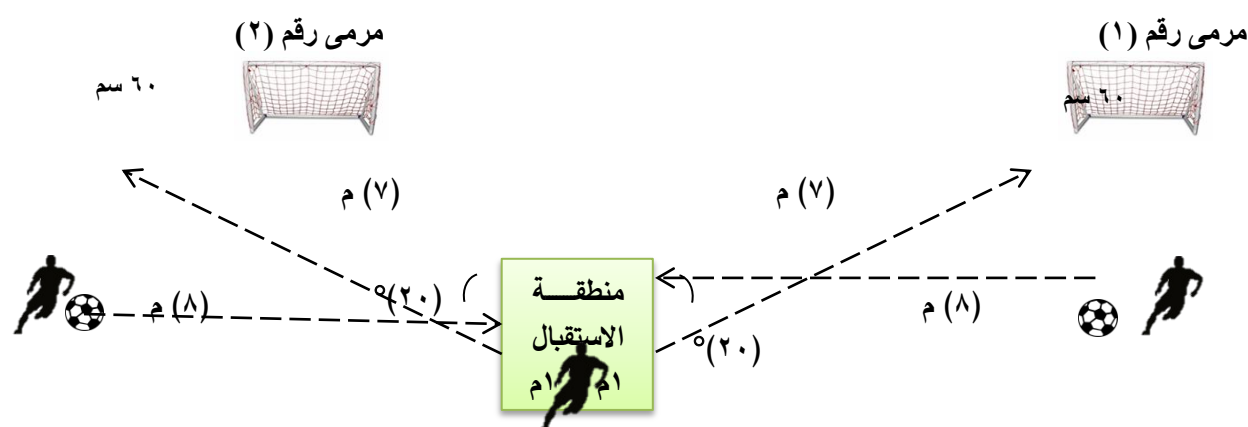
➡ يعطى للمختبر (٣) محاولات.

➡ تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للدرجة الناجحة.

➡ تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات إذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب في اثناء الدرجة أو أسقط أحد الشواخص.

➡ تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للتمرير الناجح.

➡ تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للتمرير الخاطئ.



الشكل (١)

الاستقبال والتمرير باتجاهين مختلفي

٣- ٥ التجربة الرئيسية

٣- ٥- ١ الاختبارات القبلية :

تم اجراء الاختبارات القبلية المهارية لعينة البحث يومي (السبت - الاثنين) في تمام الساعة (٥:٣٠) عصراً على ملعب (المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في الديوانية) ، ولقد تم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات كالزمان والمكان وطريقة تنفيذ الاختبارات ، وكذلك الاجهزة والادوات المستعملة في الاختبارات وفريق العمل المساعد لغرض السيطرة على المتغيرات التي يمكن ان تؤثر على النتائج أثناء اجراء الاختبارات البعيدة:

٣-٥-٢ المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث :

عمد الباحثان على إعداد التمرينات الخاصة (مهارية - مهارية) باستعمال (الوسائل التعليمية) تهدف الى تطوير سرعة ودقة تنفيذ بعض المهارات المركبة المرتبطة بالأداء المهاري لدى افراد عينة البحث ، سعى الباحث على ان تكون التمرينات حديثة ومتنوعة في الاداء ، وذات قيمة فنية عالية ومناسبة لمستوى عينة الدراسة ، حرص الباحث على ان يكون الوحدة التعليمية بطريقة واقعية والابتعاد عن طابع الملل والرتابة المتبعة سابقاً ، اذ تم اعتماد التمرينات التي تؤدي بطريقة مشابهة لأداء المهارات في المباراة ، لكي تحقق الهدف الذي جرت من اجله الدراسة ، وقد تم إدخال المتغير المستقل (المنهج التعليمي) في بداية القسم الرئيس من الوحدة التعليمية علماً ان زمن الوحدة التعليمية الكلي هو (٩٠) دقيقة وعددها (٢٤)وحده تعليمية، وتم تطبيق التمرينات على المجموعتين التجريبيتين بواسطة فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من قبل الباحث ، اما المجموعتين الضابطتين فكان عملها مقترن بالمدرّب وقد تم الاتفاق على المتغيرات التي يجب ان يتم تعليمها أثناء مدة تطبيق البرنامج ، من اجل ضبط جميع المتغيرات ما عدا المتغير المستقل .

٣-٥-٣ الاختبارات البعدية :

بعد ان تم تطبيق التمرينات الخاصة والمعدة من قبل الباحث للمجموعة التجريبية ، عمد الباحث إلى إجراء الاختبارات البعدية مع مراعاة المحافظة على الظروف نفسها والمكان والزمان للاختبارات القبلية ، لتلافي متغيرات الظروف ، وقد تم تطبيق الاختبارات البعدية كما يلي :-

تم إجراء الاختبارات المهارية يومي (السبت - الاثنين) الموافق (١٣ - ١٥ / ٨ / ٢٠٢١) .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها ، بعد ان استكمل الباحث جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة التي وضعت بجدول ، لما تمثله من سهولة في استخلاص الادلة العلمية ؛ ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكن من تحقيق فرضيات البحث وأهدافه في ضوء الإجراءات الميدانية التي قام بها الباحث .

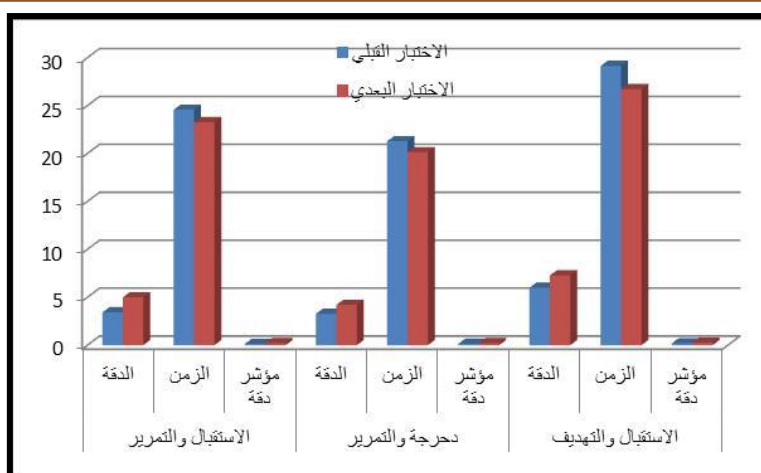
٤-٢-٤- عرض نتائج بعض المهارات المركبة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها :

٤-٢-١- عرض نتائج بعض المهارات المركبة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعة الضابطة الاولى (العجز) :-

الجدول (٢)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعة الضابطة الاولى (العجز)

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
١	الاستقبال والتمرير	الدقة	٣.٤٢٩	٠.٩٧٦	٥.٠٠٠	٠.٥٧٧	١.٥٧١-	١.١٣٤	٣.٦٦٧	٠.٠١٠
٢		الزمن	٢٤.٥٧١	٠.٩٧٦	٢٣.٢٨٦	٠.٤٨٨	١.٢٨٦	١.١١٣	٣.٠٥٧	٠.٠٢٢
٣		مؤشر دقة	٠.١٣٩	٠.٠٣٩	٠.٢١٥	٠.٠٢٧	٠.٠٧٧-	٠.٠٥٢	٣.٩٢٦	٠.٠٠٨
٤	دحرجة والتمرير	الدقة	٣.٢٨٦	٠.٧٥٦	٤.٢١٤	٠.٦٩٩	٠.٩٢٩-	٠.٨٣٨	٢.٩٣١	٠.٠٢٦
٥		الزمن	٢١.٢٨٦	٠.٩٥١	٢٠.١٤٣	٠.٩٠٠	١.١٤٣	٠.٣٧٨	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠
٦		مؤشر دقة	٠.١٥٦	٠.٠٤٠	٠.٢١٠	٠.٠٣٩	٠.٠٥٦-	٠.٠٤٢	٣.٤٢٥	٠.٠١٤
٧	الاستقبال والتهديف	الدقة	٦.٠٠٠	٠.٨١٦	٧.٢٨٦	٠.٤٨٨	١.٢٨٦-	٠.٧٥٦	٤.٥٠٠	٠.٠٠٤
٨		الزمن	٢٩.١٤٣	١.٠٦٩	٢٦.٧١٤	٠.٧٥٦	٢.٤٢٩	١.٢٧٢	٥.٠٥٠	٠.٠٠٢
٩		مؤشر دقة	٠.٢٠٦	٠.٠٣٠	٠.٢٧٣	٠.٠٢١	٠.٠٧٠-	٠.٠٢٤	٦.٨٧٥	٠.٠٠٠



الشكل (٢)

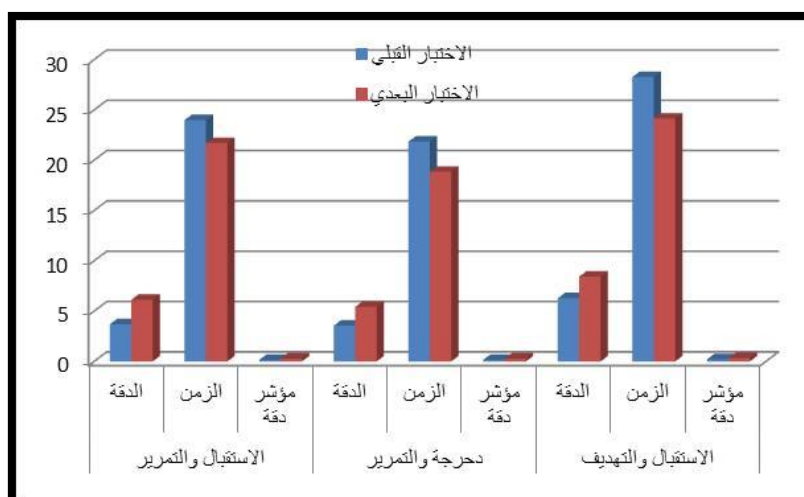
يوضح الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعة الضابطة الاولى (العز)

٤-٢-٢- عرض نتائج بعض المهارات المركبة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعة الضابطة الثانية (التحكم) :-

الجدول (٣)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعة الضابطة الثانية (التحكم)

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
١	الدقة	درجة	١.١١٣	٣.٧١٤	٠.٦٩٠	٦.١٤٣	٢.٤٢٩-	١.٣٩٧	٤.٥٩٩	٠.٠٠٤
٢	الزمن	ثانية	١.٢٩١	٢٤.٠٠٠	٠.٧٥٦	٢١.٧١٤	٢.٢٨٦	١.٢٥٤	٤.٨٢٤	٠.٠٠٣
٣	مؤشر دقة	درجة/ثا	٠.٠٤٣	٠.١٥٤	٠.٠٤٠	٠.٢٨٤	٠.١٢٩-	٠.٠٦٠	٥.٦٠٠	٠.٠٠١
٤	الدقة	درجة	١.١٣٤	٣.٥٧١	٠.٩٧٦	٥.٤٢٩	١.٨٥٧-	٠.٣٧٨	١٣.٠٠٠	٠.٠٠٠
٥	الزمن	ثانية	٠.٦٩٠	٢١.٨٥٧	٠.٦٩٠	١٨.٨٥٧	٣.٠٠٠	١.٠٠٠	٧.٩٣٧	٠.٠٠٠
٦	مؤشر دقة	درجة/ثا	٠.٠٥٤	٠.١٦٤	٠.٠٤٩	٠.٢٨٨	٠.١٢٤-	٠.٠١٩	١٧.٨١٨	٠.٠٠٠
٧	الدقة	درجة	٠.٧٥٦	٦.٢٨٦	٠.٥٣٥	٨.٤٢٩	٢.١٤٣-	٠.٣٧٨	١٥.٠٠٠	٠.٠٠٠
٨	الزمن	ثانية	٢.١٣٨	٢٨.٢٨٦	١.٣٤٥	٢٤.١٤٣	٤.١٤٣	٢.٨٥٤	٣.٨٤١	٠.٠٠٩
٩	مؤشر دقة	درجة/ثا	٠.٠٣١	٠.٢٢٣	٠.٠٣٢	٠.٣٥٠	٠.١٢٩-	٠.٠٣١	١٠.٤٣٤	٠.٠٠٠



الشكل (٣)

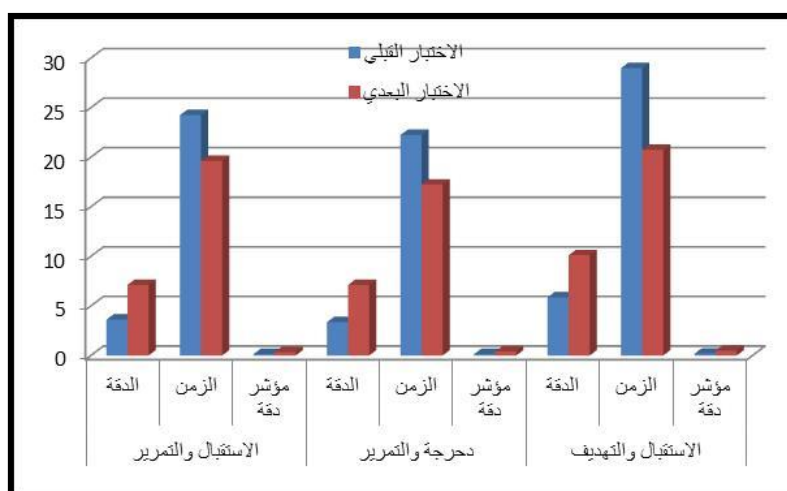
يوضح الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعة الضابطة الثانية (التحكم)

٤-٢-٣- عرض نتائج بعض المهارات المركبة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية الاولى (العجز) :-

الجدول (٤)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعة التجريبية الاولى (العجز)

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
١	الاستقبال والتمرير	الدقة	٣.٦٢٥	٠.٥١٨	٧.١٢٥	٠.٣٥٤	٣.٥٠٠	٠.٥٣٥	١٨.٥٢٠	٠.٠٠٠
٢		الزمن	٢٤.٢٥٠	٠.٨٨٦	١٩.٦٢٥	١.١٨٨	٤.٦٢٥	٠.٥١٨	٢٥.٢٧٦	٠.٠٠٠
٣		مؤشر دقة	٠.١٥٠	٠.٠٢١	٠.٣٦٥	٠.٠٣٧	٠.٢١٤	٠.٠٤١	١٥.٢٩٠	٠.٠٠٠
٤	درجة والتمرير	الدقة	٣.٣٧٥	٠.٩١٦	٧.١٢٥	٠.٨٣٥	٣.٧٥٠	١.٠٣٥	١٠.٢٤٧	٠.٠٠٠
٥		الزمن	٢٢.٢٥٠	١.٠٣٥	١٧.٢٥٠	٠.٨٨٦	٥.٠٠٠	٠.٧٥٦	١٨.٧٠٨	٠.٠٠٠
٦		مؤشر دقة	٠.١٥١	٠.٠٤٠	٠.٤١٤	٠.٠٥١	٠.٢٦٣	٠.٠٥٦	١٢.٩٦٩	٠.٠٠٠
٧	الاستقبال والتهديف	الدقة	٥.٨٧٥	٠.٩٩١	١٠.١٢٥	٠.٦٤١	٤.٢٥٠	١.١٦٥	١٠.٣١٩	٠.٠٠٠
٨		الزمن	٢٩.٠٠٠	١.٣٠٩	٢٠.٧٥٠	١.٥٨١	٨.٢٥٠	٢.١٢١	١١.٠٠٠	٠.٠٠٠
٩		مؤشر دقة	٠.٢٠٣	٠.٠٣٤	٠.٤٩٠	٠.٠٤٢	٠.٢٨٦	٠.٠٥٥	١٥.٢٤٤	٠.٠٠٠



الشكل (٤)

يوضح الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعة التجريبية الاولى (العجز)

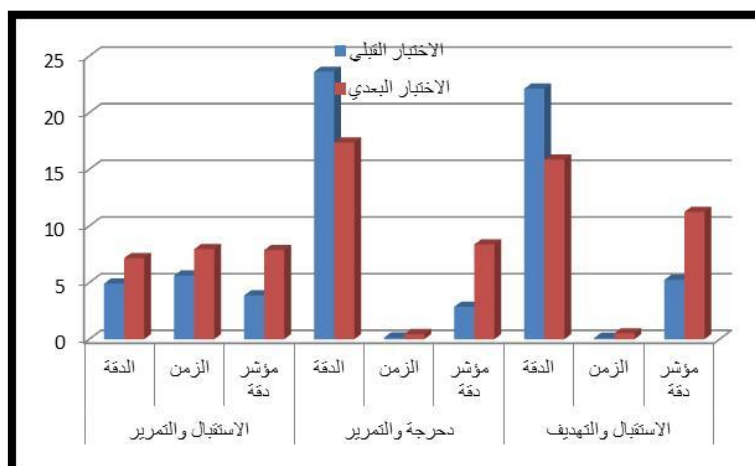
٤-٢-٤- عرض نتائج بعض المهارات المركبة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية الثانية (التحكم) :-

الجدول (٥)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعة التجريبية الثانية (التحكم)

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
١	الاستقبال والتمرير	الدقة	٤.٩١٣	٠.٤٩٤	٧.١٦٣	٠.١٥١	٤.٠٠٠	٠.٩٢٦	١٥.١٢٠	٠.٠٠٠
٢		الزمن	٥.٦٢٥	٠.٤٢٠	٧.٩٥٠	٠.٤٠٠	٦.٢٥٠	١.٧٥٣	١٠.٨٨٥	٠.٠٠٠
٣		مؤشر دقة	٣.٨٧٥	٠.٨٣٥	٧.٨٧٥	٠.٦٤١	٠.٢٨٨	٠.٠٤٦	١٢.٢٢٠	٠.٠٠٠

٤	الدقة	درجة	٢٣.٦٢٥	١.١٨٨	١٧.٣٧٥	١.٠٦١	٥.٥٠٠-	٠.٩٢٦	١٠.٠٨٧	٠.٠٠٠
٥	الزمن	ثانية	٠.١٦٤	٠.٠٣٨	٠.٤٥٤	٠.٠٤٢	٦.٢٥٠	١.٦٦٩	١٨.٣٣٤	٠.٠٠٠
٦	مؤشر دقة	درجة/ثا	٢.٨٧٥	٠.٦٤١	٨.٣٧٥	٠.٥١٨	٠.٣٩٦-	٠.٠٥١	١٦.٨٠٣	٠.٠٠٠
٧	الدقة	درجة	٢٢.١٢٥	١.٢٤٦	١٥.٨٧٥	٠.٦٤١	٦.٠٠٠-	١.٨٥٢	١٠.٥٩١	٠.٠٠٠
٨	الزمن	ثانية	٠.١٣١	٠.٠٣٠	٠.٥٢٨	٠.٠٣٥	١٠.٢٥٠	٢.٢٥٢	٢٢.٢٤١	٠.٠٠٠
٩	مؤشر دقة	درجة/ثا	٥.٢٥٠	١.٢٨٢	١١.٢٥٠	٠.٧٠٧	٠.٤٥٠-	٠.١٢٣	٩.١٦٥	٠.٠٠٠



الشكل (٥)

يوضح الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعة التجريبية الثانية (التحكم
٤-٢-٥- عرض نتائج قيم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعات الثلاثة وتحليلها ومناقشتها
للاختبارات البعدية

جدول (٦)

يبين قيمة (F) المحسوبة في قيم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعات الاربعة

ت	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	الدلالة
١	الدقة	بين المجموعات	٣٤.٥٩٣	٣.٠٠٠	١١.٥٣١	٣٤.٨٣٢	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٨.٦٠٧	٢٦.٠٠٠	٠.٣٣١		
		المجموع	٤٣.٢٠٠	٢٩.٠٠٠			
٢	الاستقبال والتمرير	بين المجموعات	١٤٨.٣٦٠	٣.٠٠٠	٤٩.٤٥٣	٥٦.٨٧٥	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٢٢.٦٠٧	٢٦.٠٠٠	٠.٨٧٠		
		المجموع	١٧٠.٩٦٧	٢٩.٠٠٠			
٣	مؤشر الدقة	بين المجموعات	٠.٢٣٦	٣.٠٠٠	٠.٠٧٩	٥٨.٥٩٤	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٠.٠٣٥	٢٦.٠٠٠	٠.٠٠١		
		المجموع	٠.٢٧١	٢٩.٠٠٠			
٤	الدقة	بين المجموعات	٧٥.٤٤٩	٣.٠٠٠	٢٥.١٥٠	٤٢.٤٨٠	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	١٥.٣٩٣	٢٦.٠٠٠	٠.٥٩٢		
		المجموع	٩٠.٨٤٢	٢٩.٠٠٠			
٥	الزمن	بين المجموعات	٧٧.٧٧٧	٣.٠٠٠	٢٥.٩٢٦	٤١.٨٩٦	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	١٦.٠٨٩	٢٦.٠٠٠	٠.٦١٩		
		المجموع	٩٣.٨٦٧	٢٩.٠٠٠			
٦	مؤشر الدقة	بين المجموعات	٠.٤٣٣	٣.٠٠٠	٠.١٤٤	٧٧.٢٧٢	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٠.٠٤٩	٢٦.٠٠٠	٠.٠٠٢		
		المجموع	٠.٤٨١	٢٩.٠٠٠			

٧	الدقة	بين المجموعات	٦٩.٤٤٩	٣.٠٠٠	٢٣.١٥٠	٦٣.٢٣٨	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٩.٥١٨	٢٦.٠٠٠	٠.٣٦٦		
		المجموع	٧٨.٩٦٧	٢٩.٠٠٠			
٨	الزمن	بين المجموعات	٣٤٤.١٨١	٣.٠٠٠	١١٤.٧٢٧	٦٨.٩١٢	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٤٣.٢٨٦	٢٦.٠٠٠	١.٦٦٥		
		المجموع	٣٨٧.٤٦٧	٢٩.٠٠٠			
٩	مؤشر الدقة	بين المجموعات	٠.٥٨٢	٣.٠٠٠	٠.١٩٤	٧٦.٩١٤	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٠.٠٦٦	٢٦.٠٠٠	٠.٠٠٣		
		المجموع	٠.٦٤٧	٢٩.٠٠٠			

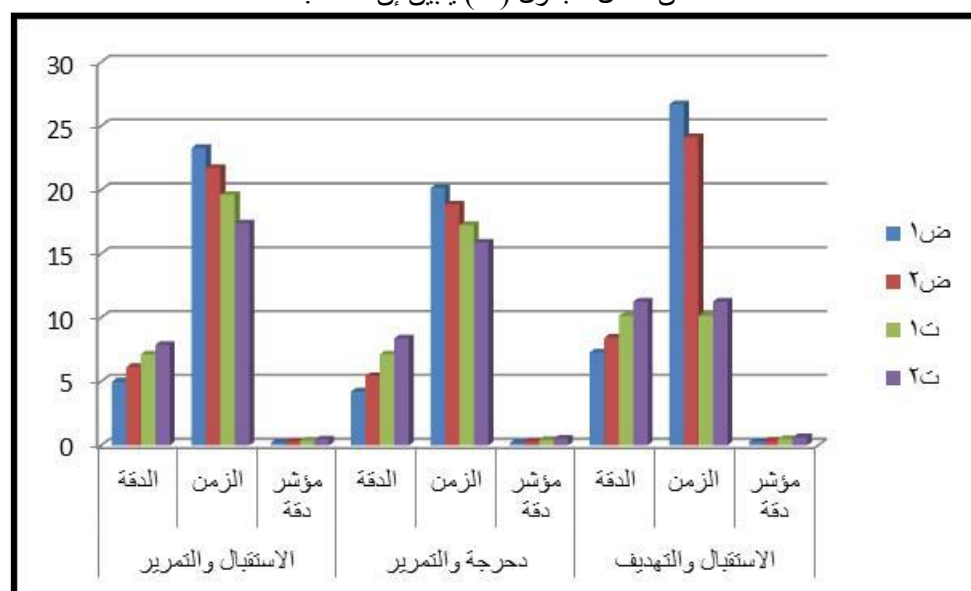
جدول (٧)

يبين (L.S.D) للمقارنات في قيم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعات الاربعة للاختبار البعدي

ت	المتغيرات	الاختبارات الوسطية	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	الدلالة
١	الدقة	ض ١	٥.٠٠٠	٦.١٤٣	١.١٤٣-	٠.٣٠٨
		ض ٢	٥.٠٠٠	٧.١٢٥	٢.١٢٥-	٠.٢٩٨
		ض ٣	٥.٠٠٠	٧.٨٧٥	٢.٨٧٥-	٠.٢٩٨
		ض ٤	٦.١٤٣	٧.١٢٥	٠.٩٨٢-	٠.٢٩٨
		ض ٥	٦.١٤٣	٧.٨٧٥	١.٧٣٢-	٠.٢٩٨
		ض ٦	٧.١٢٥	٧.٨٧٥	٠.٧٥٠-	٠.٢٨٨
٢	الزمن	ض ١	٢٣.٢٨٦	٢١.٧١٤	١.٥٧١	٠.٤٩٨
		ض ٢	٢٣.٢٨٦	١٩.٦٢٥	٣.٦٦١	٠.٤٨٣
		ض ٣	٢٣.٢٨٦	١٧.٣٧٥	٥.٩١١	٠.٤٨٣
		ض ٤	٢١.٧١٤	١٩.٦٢٥	٢.٠٨٩	٠.٤٨٣
		ض ٥	٢١.٧١٤	١٧.٣٧٥	٤.٣٣٩	٠.٤٨٣
		ض ٦	١٩.٦٢٥	١٧.٣٧٥	٢.٢٥٠	٠.٤٦٦
٣	مؤشر الدقة	ض ١	٠.٢١٥	٠.٢٨٤	٠.٠٦٩-	٠.٠١٩
		ض ٢	٠.٢١٥	٠.٣٦٥	٠.١٥٠-	٠.٠١٩
		ض ٣	٠.٢١٥	٠.٤٥٤	٠.٢٣٩-	٠.٠١٩
		ض ٤	٠.٢٨٤	٠.٣٦٥	٠.٠٨١-	٠.٠١٩
		ض ٥	٠.٢٨٤	٠.٤٥٤	٠.١٧١-	٠.٠١٩
		ض ٦	٠.٣٦٥	٠.٤٥٤	٠.٠٩٠-	٠.٠١٨
٤	الدقة	ض ١	٤.٢١٤	٥.٤٢٩	١.٢١٤-	٠.٤١١
		ض ٢	٤.٢١٤	٧.١٢٥	٢.٩١١-	٠.٣٩٨
		ض ٣	٤.٢١٤	٨.٣٧٥	٤.١٦١-	٠.٣٩٨
		ض ٤	٥.٤٢٩	٧.١٢٥	١.٦٩٦-	٠.٣٩٨
		ض ٥	٥.٤٢٩	٨.٣٧٥	٢.٩٤٦-	٠.٣٩٨
		ض ٦	٧.١٢٥	٨.٣٧٥	١.٢٥٠-	٠.٣٨٥
٥	الزمن	ض ١	٢٠.١٤٣	١٨.٨٥٧	١.٢٨٦	٠.٤٢٠
		ض ٢	٢٠.١٤٣	١٧.٢٥٠	٢.٨٩٣	٠.٤٠٧
		ض ٣	٢٠.١٤٣	١٥.٨٧٥	٤.٢٦٨	٠.٤٠٧
		ض ٤	١٨.٨٥٧	١٧.٢٥٠	١.٦٠٧	٠.٤٠٧
		ض ٥	١٨.٨٥٧	١٥.٨٧٥	٢.٩٨٢	٠.٤٠٧
		ض ٦	١٧.٢٥٠	١٥.٨٧٥	١.٣٧٥	٠.٣٩٣
٦	مؤشر الدقة	ض ١	٠.٢١٠	٠.٢٨٨	٠.٠٧٧-	٠.٠٢٣
		ض ٢	٠.٢١٠	٠.٤١٤	٠.٢٠٤-	٠.٠٢٢
		ض ٣	٠.٢١٠	٠.٥٢٨	٠.٣١٨-	٠.٠٢٢
		ض ٤	٠.٢٨٨	٠.٤١٤	٠.١٢٦-	٠.٠٢٢
		ض ٥	٠.٢٨٨	٠.٥٢٨	٠.٢٤٠-	٠.٠٢٢
		ض ٦	٠.٤١٤	٠.٥٢٨	٠.١١٤-	٠.٠٢٢

٠.٠٠٢	٠.٣٢٣	١.١٤٣-	٨.٤٢٩	٧.٢٨٦	ض٢	ض١	الدقة	الاستقبال والتهديف	٧	
٠.٠٠٠	٠.٣١٣	٢.٨٣٩-	١٠.١٢٥	٧.٢٨٦	ت١	ض١				
٠.٠٠٠	٠.٣١٣	٣.٩٦٤-	١١.٢٥٠	٧.٢٨٦	ت٢	ض١				
٠.٠٠٠	٠.٣١٣	١.٦٩٦-	١٠.١٢٥	٨.٤٢٩	ت١	ض٢				
٠.٠٠٠	٠.٣١٣	٢.٨٢١-	١١.٢٥٠	٨.٤٢٩	ت٢	ض٢				
٠.٠٠١	٠.٣٠٣	١.١٢٥-	١١.٢٥٠	١٠.١٢٥	ت٢	ت١				
٠.٠٠١	٠.٦٩٠	٢.٥٧١	٢٤.١٤٣	٢٦.٧١٤	ض٢	ض١	الزمن		٨	
٠.٠٠٠	٠.٦٦٨	١٦.٥٨٩	١٠.١٢٥	٢٦.٧١٤	ت١	ض١				
٠.٠٠٠	٠.٦٦٨	١٥.٤٦٤	١١.٢٥٠	٢٦.٧١٤	ت٢	ض١				
٠.٠٠٠	٠.٦٦٨	١٤.٠١٨	١٠.١٢٥	٢٤.١٤٣	ت١	ض٢				
٠.٠٠٠	٠.٦٦٨	١٢.٨٩٣	١١.٢٥٠	٢٤.١٤٣	ت٢	ض٢				
٠.٠٠٠	٠.٦٤٥	١.١٢٥-	١١.٢٥٠	١٠.١٢٥	ت٢	ت١				
٠.٠٠٨	٠.٠٢٧	٠.٠٧٧-	٠.٣٥٠	٠.٢٧٣	ض٢	ض١	مؤشر الدقة			
٠.٠٠٠	٠.٠٢٦	٠.٢١٧-	٠.٤٩٠	٠.٢٧٣	ت١	ض١				
٠.٠٠٠	٠.٠٢٦	٠.٣٦٥-	٠.٦٣٨	٠.٢٧٣	ت٢	ض١				
٠.٠٠٠	٠.٠٢٦	٠.١٤٠-	٠.٤٩٠	٠.٣٥٠	ت١	ض٢				
٠.٠٠٠	٠.٠٢٦	٠.٢٨٨-	٠.٦٣٨	٠.٣٥٠	ت٢	ض٢				
٠.٠٠٠	٠.٠٢٥	٠.١٤٨-	٠.٦٣٨	٠.٤٩٠	ت٢	ت١				

من خلال الجدول (٧) يتبين إن هناك :



الشكل (٧)

يوضح الفروق في الاختبارات والبعدي في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعات الاربعة

٦-٢-٤ مناقشة نتائج الاختبارات (القبلي - البعدي) و (البعدي - البعدي) للمجاميع الاربعة في المهارات المركبة .

من خلال التحليل الإحصائي للنتائج والمبينة في الجداول (١) و (٢) تبين وجود تطور ملحوظ في المهارات المركبة وللمجموعتين (الضابطة عجز، ضابطة تحكم) في الاختبار البعدي.

يعزو الباحث سبب التطور الحاصل لأفراد العينة بالاختبار البعدي للمجموعتين (الضابطة عجز، ضابطة تحكم) جاء بشكل صحيح ، نتيجة لالتزام اللاعبين بالوحدات التعليمية وبواقع ثلاث وحدات اسبوعياً ، وضمن المنهج المعد من قبل المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية التابع لوزارة الشباب والرياضة نتيجة المواظبة والالتزام بالحضور، الامر الذي ساعد اللاعبين على زيادة مهاراتهم للكرة وادراكهم للموقف ومن ثم تطور ادائهم المهاري نتيجة الممارسة والتكرار ، وهذا ما ذهب اليه (مفتي ابراهيم) اذ يرى (بان تكرار التمرين في الوحدات التعليمية يجعل اللاعب اقل خطأ ويجعله اكثر تحكماً بها نتيجة طبيعية لزيادة احساس اللاعب للكرة ، مما يجعله يأخذ الوضع المناسب والصحيح لأداء المهارة وتجنب الاخطاء التي يقع فيها ، كما إنها تكسبه توافق جيد لأداء المهارات) (١ : ١٨٠)

من خلال التحليل الإحصائي للنتائج والمبينة في الجداول (١) و (٢) تبين وجود تطور ملحوظ في المهارات المركبة وللمجموعتين (التجريبية عجز، التجريبية تحكم) في الاختبار البعدي، إذ يعزو الباحث ان سبب التطور الحاصل للمجموعتين التجريبتين قياساً بالمجموعتين الضابطين في نتائج الاختبارات المهارية جاء نتيجة لاستخدام الباحث مجموعة من المهارية المركبة من خلال دمج مهارتين او اكثر بالكرة وبستخدم وسائل تعليمية مختلفة، وهذا ما اسهم في رفع مستوى تلك المهارات لدى افراد المجموعتين التجريبتين ، حيث يؤكد ذوو اللعبة أن : المناهج والاساليب التدريبية التي يطبقها المدرب هي غالباً تؤدي الى التطور حتى وأن اختلفت الآلية والمصادر التي يتبعونها في خطوات مناهجهم العملية " (٩٨:٢)

وكذلك سبب هذا التطور يعزو الباحث الى فاعلية التدريب المنتظم والمستمر الذي انتهجه كل من الباحث اثناء فترة تطبيق المنهج التعليمي الذي احتوه على مجموعة من الخصائص التي راعت الفروق الفردية للاعبين وكذلك الوسائل التعليمية الجديدة والمتكررة التي أدخلت ضمن مفردات الوحدات التعليمية التي ساهمت بالاثارة والتشويق والابتعاد عن الضجر والملل ، كما أنها سهلة وتعمل على تبسيط عملية التعلم للمهارات المستخدمة في البحث " فاستخدام الوسائل التعليمية المختلفة في العملية التعليمية يجعل عملية التعلم الحركي أكثر فاعلية وإيجابية حيث يصبح المتعلم مسؤولاً ومشاركاً إلى حد كبير بعد أن كان مجرد مستقبل ومقلد (١٥٢:٧)

وهذا ما أكدته المختصون في مجال التعلم الحركي لأهمية الوسائل التعليمية المساعدة، كذلك التدرج في تعليم اللاعبين الناشئين من السهل إلى الصعب، ومن البسيط الى المركب " فالتعلم باستخدام الوسائل التعليمية المساعدة جعل العملية التعليمية أكثر فاعلية وكذلك اضيف على الأداء جانب من الإثارة والمتعة والتشويق لدى المتعلم، إذ إن الاستعانة بوسائل تعليمية يعد نوعاً من تنويع المثيرات في مواقف التعليم والتعلم، لما يزيد من تحفيز المتعلم وتشويقه للمشاركة في المزيد من التعلم والاستمرار فيه " (١١٢:٣)

اذ إن نجاح العملية التدريبية يعتمد إلى حد بعيد على ديمومة التدريب وعدم الانقطاع اضافة الى نوعية التمرينات وعددها وتكرارها التي استخدمها الباحث بشكل اوسع واعمق وبما يضمن تحقيق الاهداف المرسومة لكل مرحلة من مراحل اعداد اللاعبين ، اذ (لا يمكن تحقيق التكيف الذي بدوره يؤدي الى تحقيق الانجاز الا عن طريق التدريب المتواصل والمستمر ، وان الاستمرار في اداء التمرينات الخاصة بنوع المهارة الفنية والخطوية والقباليات الحركية سوف يؤدي الى تنميتها والمحافظة على مستواها لمدة طويلة من الزمن)

وكذلك يبين التحليل الإحصائي للنتائج الفروق بين المجاميع الأربعة المجموعتين الضابطين(عجز - تحكم) والمجموعتين التجريبتين و كما موضح في الجداول (٥) ان هنالك فروق معنوية بين المجاميع الاربعه ولصالح المجموعه التجريبية (تحكم) في المتغيرات مظاهر الانتباه في الاختبار البعدي.

يعزو الباحث وبشكل تفصيلي سبب الفروق المعنوية في الاختبارات البعدي للمجموعتين للمهارات المبحوثة يعود إلى أن الوحدة التعليمية تكونت من مجموعة من البدائل التي سهلت وزادت من إيضاح المهارات المطلوبة مما انعكس إيجاباً بنتائج الفهم والإدراك الجيد لميزات وخصائص وأجزاء المهارة ، وهذا لم يكن متوفراً ومتاحاً للمجموعة الضابطة فالوسائل المرئية والسمعية ومنها الـ (فيلم التعليمي) الذي يحقق الخطوه الرابعة من النموذج اشور يعمل على تكوين التصور الواضح للحركة ويوفر الصورة والحركة واللون والمراجعة والجمع بين والصورة والحركة وإشراك أكثر من حاسة وإمكانية تكرار المشاهدة وإعادة الجزء المراد إعادته أكثر من مرة مع إمكانية إيقاف الصورة في اللحظة المرغوبة وهذا يتفق مع ما أشار إليه (عادل فاضل ٢٠٠٠) في دراسته بأن " الوسيلة المساعدة على التعلم استطاعت أن توضح المهارات الصعبة ، وتعطيها تفسيرات وتصورات واضحة وتغنيها بصور توضيحية، وتنبه المتعلم إلى الأخطاء التي قد تحدث في الأداء." (٩٥:٤)

فضلا على أن احتواء الوحدة التعليمية للخطوات الانموذج المذكورة أتاح للمتعم استخدام البدائل نتيجة تنوعها (مادة نظرية ، صور متسلسلة) وفي الأوقات التي تتناسب مع رغبة ومزاج المتعلم، كذلك فإن تعدد مصادرها زاد من فاعلية التعلم وسهل استقباله وتنظيمه وخزنه واسترجاعه ، فالتطور الذي حصل للمجموعة التجريبية ونتيجة لاستخدامها الانموذج التعليمي بخطواته كون الأخيرة وفرت الفرصة لتعلم الأهداف التعليمية بشكل متسلسل وفي خطوات متتابعة إذ أن له القدرة على خلق أهداف تعليمية متنوعة مما يجعل التعلم بواسطته يتم بصور متسلسلة وبخطوات متتابعة

فضلا عن التصميم الجيد والمتناسق للانموذج بمهاراتها الستة، مما زاد بالرغبة والإثارة والدافعية لدى اللاعبين وبرز هذا من خلال ارتفاع مستوى الأداء المهاري لأفراد المجموعة التجريبية الذي ساهم في زيادة من دافعية اللاعبين لتعلم المهارات المركبة قيد البحث، وهذا كله يعود إلى التخطيط الفعال والمنظم للعملية التعليمية وهذا يتفق مع ما ذهب إليه (محمد محمود الحيلة ٢٠٠٢) من أن " التخطيط الفعال لتعليم الطلبة ينبغي أن يكون نشاطاً علمياً منظماً وفق أسس منطقية ونفسية مدروسة تقوم على التحدي والإثارة والمتعة انطلاقاً من احتياجات الطلبة ، ومتماشياً مع استعدادهم وقدراتهم ، وبذلك فالتخطيط الفعال يتطلب مادة تعليمية مصممة بطريقة تقلل من القلق والإحباط." (٧:٥)

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

- ١_ أن المنهج التعليمي باستخدام المجاميع على وفق أسلوب الدافعية (تحكم - عجز) كان له الأثر الايجابي في تعلم أفراد العينة للمتغيرات قيد البحث.
- ٢_ التعلم باستعمال الوسائل المساعدة مع الفئات العمرية يعمل على زيادة التنافس بين اللاعبين وتجنب الملل وزيادة عامل التشويق والاثارة.

٢-٥ التوصيات :

- على ضوء ما توصل اليه الباحث من استنتاجات فيوصي بالآتي:
- ١_ أهمية استخدام الوسائل التعليمية من قبل المدربين لتعليم وتطوير سرعة ودقة اداء المهارات المركبة (الاستقبال والتمرير - الدحرجة والتمرير - الاستقبال والتهديف) لدى لاعبي كرة القدم / الناشئين.
 - ٢_ التأكيد على أهمية تصميم الوسائل التعليمية الخاصة وتصنيعها، والتأكيد على أهمية استعمال الوسائل التعليمية الحديثة وادخالها ضمن البرامج التعليمية المختلفة.

المراجع و المصادر العربية

- ١ - مفتي ابراهيم . التدريب الرياضي الحديث - تخطيط وتدريب وقيادة . ط١ ، القاهرة : دار الفكر العربي ١٩٩٨ ،
- ٢- سعد محسن ؛ تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، ١٩٩٦م ، ص٩٨.
- ٣- محمود عبد الغني عثمان : التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ط١ ، الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع ، ١٩٨٧ ، ص١٥٢.
- ٤- ظافر هاشم الكاظمي ؛ التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية (التخطيط والتصميم): (بغداد، دار الكتب، ٢٠١٢م) ، ص٩٥.
- ٥- فادي فريد ابو سلطان ؛ فاعلية الفيديو التفاعلي في تنمية الاداءات المهارية المركبة في كرة القدم لطلاب المرحلة الاساسية العليا ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية ، كلية التربية ، غزة ٢٠١٦م ، ص ٧ .
- ٦- الكسواني ، مصطفى ، (٢٠٠٧) ، أساسيات تصميم التدريس ، دار الفكر ، عمان .
- ٧- قاسم لزام . متراذفات في التعلم الحركي ، نشرة فصلية دورية تصدرها المجموعة العلمية للتعلم الحركي ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، العدد الاول ، اذار ٢٠٠١ .
- ٨- عادل فاضل علي ، تأثير بعض استخدامات أنظمة وقواعد المعرفة في برامج التعلم بالأنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠ .

ص ١٨٠ .

الملحق رقم (١)

الأقسام	الوقت	الحجم		الراحة بين		الملاحظات
		المجموعات	التكرار	المجموعات	التكرار	
الاعدادي	٢٠ د					
الاعداد العام	٨ د					تهيئة جميع عضلات الجسم
الاعداد الخاص	١٢ د					تهيئة العضلات الخاصة
الرئيسي	٦٠ د					
التعليمي	٢٠ د					ذهاب اللاعبين إلى القاعة الخاصة بعرض الوسائط واستخدام النموذج في تطبيق المهارة
التطبيقي	٤٠ د					تطبيق أداء المهارات
التمرين (١)	٣٠ ثا	٤	٢	١ د	٢ د	باستخدام الوسائل
التمرين (٢)	٣٠ ثا	٤	٢	١ د	٢ د	باستخدام الوسائل
التمرين (٣)	٣٠ ثا	٤	٢	١ د	٢ د	بدون وسائل
الختامي	١٠ د					تمارين تهدئة واسترخاء
						تقويم ومراجعة