



تحليل كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول المتوسط في ضوء مهارات التفكير التحليلي

أ.د. جبار رشك شناوه

جامعة القادسية / كلية التربية

jabbar.aldaini@qu.edu.iq

محمد جواد عبد الحسن

جامعة القادسية / كلية التربية

edu-sycho.post110@qu.edu.iq

ملخص البحث

يهدف البحث الى تحليل كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول المتوسط في ضوء مهارات التفكير التحليلي ، وشمل مجتمع البحث كتاب التاريخ للصف الاول المتوسط للعام الحالي 2021 - 2022 ، وقد استبعد الباحثان المقدمة والصور والاسئلة والخرائط والفهرست ، واتبع المنهج الوصفي واستعمل طريقة تحليل المحتوى اذ انها ملائمة لتحقيق هدف البحث ، وعرض الباحثان نموذج لمهارات التفكير التحليلي يتكون من (14) مهارة رئيسة على المحكمين في مجال طرائق تدريس التاريخ وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم وتم تحديد (8) مهارات رئيسة للتحقق من اهداف البحث الحالي ، ثم بنى الباحثان المعيار الرئيسي لمهارات التفكير التحليلي الذي يتكون من (8) مهارات ولكل مهارة (6) مؤشرات فرعية دالة عليها وبذلك يكون المجموع الكلي للمؤشرات (48) مؤشرا ، بعد ذلك تم عرض المعيار على المحكمين من اجل التحقق من صدقه فاصبح المعيار يتكون بصورته النهائية من (8) مهارات و (6) مؤشرات لكل مهارة واصبح جاهزا في عملية تحليل كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط والمكون من (132) صفحة حيث تم تحليل (78) صفحة و استبعاد (54) صفحة ، وتم التأكد من ثبات التحليل بين الباحث ونفسه والباحث ومحللين خارجيين واعتماد معادلة هولستي في حساب الثبات ، وقد اظهرت نتائج تحليل المحتوى ان كتاب الاجتماعيات (التاريخ) قد حقق (1708) تكرارا موزعة على ست مهارات فرعية ، حيث نلاحظ ان مهارة الخواص قد حصلت على اعلى عدد من التكرارات بمجموع (558) وبنسبة مئوية (32,66%) ، ثم تلتها تنازليا مهارة السمات او الصفات بمجموع (451) تكرارا وبنسبة مئوية (26,40%) ، وحصلت مهارة التصنيف على مجموع (296) تكرارا وبنسبة مئوية (17,33%) ، كما حصلت مهارة السبب والنتيجة على مجموع (246) وبنسبة مئوية (13,40%) ، ثم تلتها مهارة التخمين بمجموع (56) تكرارا وبنسبة مئوية (3,27%) ، كما حصلت مهارة الترتيب على مجموع (44) تكرارا وبنسبة مئوية (2,57%) ، وحصلت مهارة المقارنة على مجموع (32) تكرارا وبنسبة مئوية (1,87%) ، واخيرا حصلت مهارة رؤية العلاقات على مجموع (25) تكرارا وبنسبة مئوية (1,64%) . وفي ضوء نتائج البحث وضع الباحثان عددا من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.



كلمات مفتاحية : تحليل كتاب ، الاول المتوسط ، مهارات التفكير التحليلي

Analysis Of The (History) Text-Book For The First Intermediate Grade In Light Of Analytical Thinking Skills

Dr. Jabbar Rishk Shnawa

Al-Qadisiyah University/ College of Education

jabbar.aldaini@qu.edu.iq

Mohamed Jiyad Abd Al Hassan

Al-Qadisiyah University/ College of Education

edu-sycho.post110@qu.edu.iq

Abstract

The research aims to analyze the history book for the first intermediate grade in the light of analytical thinking skills. The research community included the history book for the first intermediate grade for the current year 2021-2022, and the researcher excluded the introduction, pictures, questions, maps and index. The researcher followed the descriptive approach and used the method of content analysis as it is appropriate to achieve the goal of the research, and after reviewing the theoretical literature, studies and research related to analytical thinking, the researcher presented a model for analytical thinking skills, which consists of (14) main skills and after presenting them to arbitrators and specialization in the field of methods of teaching history and science Educational Psychology, Measurement and Evaluation (8) main skills were identified, which achieve the objectives of the current research, then the researcher built the main criterion for analytical thinking skills, which consists of (8) skills and for each skill (6) sub-indicators indicative of it, and thus the total sum of indicators (48) indicators. After that, the researcher presented the criterion to the arbitrators and specialists in order to verify its validity. The criterion in its final form consists of (8) skills, (6) indicators for each skill, and it became ready in the process of analyzing the history books for the intermediate stage, which consisted of (132) A page where (78) pages were analyzed and (54) unanalyzed were excluded, then the researcher made sure of the stability of the analysis between the researcher and himself and the researcher and external analysts. The researcher adopted an equation Content analysis results The results of the content analysis showed that the social book (History) achieved (1708) repetitions distributed over six sub-skills. In descending order, the skill of traits or attributes with a total of (451) recurrences and a percentage of (26,40%), and the classification skill got a total of (296) iterations and a percentage of (17.33%), and the skill of cause and effect got a total of (246) and a percentage of (13.40%), followed by the guessing skill with a total of (56) recurrences and a percentage of (3.27%), and the arrangement skill got a total of (44) recurrences with a percentage (2.57%), and the comparison skill got a total



of (32).) Frequently and with a percentage of (1.87%), and finally the skill of seeing relationships got a total of (25) iterations and with a percentage of (1.64%). In light of the research results, the researcher developed a number of conclusions, recommendations and suggestions.

Keywords: book analysis, first intermediate level, analytical thinking skills

اولا / مشكلة البحث

يعد الكتاب المدرسي اداة رئيسة تسهل للمتعلم استرجاع ما يقوم بدراسته وتلخيصه وتطبيقه ، كما يعمل على بناء شخصية المتعلم في الخبرات الاجتماعية وبناء العلاقات الاجتماعية والجمع بين المادة الدراسية وطريقة التدريس وترجمة الاهداف المنهجية الى سلوك المتعلم . (العفون والفتلاوي ، 2011 ، 232) ، والكتاب المدرسي من اهم الوسائل التعليمية المؤثرة والمهمة في مساعدة المدرس والمتعلم في القيام بالعملية التربوية ولهذا لاينبغي تركه مع أي برنامج تربوي فهو دليل اساسي للمادة الدراسية وطريقة التدريس والتقويم . (صالح وداخل ، 2017 ، 159) ، ولهذا لا بد ان يخضع الكتاب المدرسي لعملية التقويم بين مدة واخرى وذلك من اجل التغيير او التطوير فيه ، ومعرفة مدى قدرة الكتاب على اثاره التفكير العلمي عند المتعلمين . (عبيدات ، 1989 ، 180) ، وان يدرس المتعلمون ما يناسب مستواهم العمري والمعرفي والوجداني وما يتناسب مع مظاهر التغيير وان يشمل الكتاب المدرسي هذه المظاهر . (لطفي ، 1986 ، 16) ، وقد اظهرت العديد من الدراسات بان مناهج التاريخ تعاني من الضعف والقصور وهي بحاجة الى الاهتمام والعناية بمقرراتها ومفرداتها رغم تطوير كتب التاريخ من قبل وزارة التربية الا انها تقتصر للعديد من موضوعات التفكير وخاصة التحليلية منها ، وهذا ما توصلت له نتائج البحوث والدراسات مثل دراسة (المنصور ، 2007) و دراسة (البعلي ، 2017) ودراسة (حسن ، 2009) اذ اكدت دراسة (حسن ، 2009) الى ضعف تفكير المتعلمين في اتخاذ قرار او اجراء تصنيف بسيط وغيرها من العمليات المعرفية الخاصة بالتفكير التحليلي . (حسن ، 2009 ، 2) وهذا الضعف والتدني في مستوى المتعلمين يرجع الى ان كتب المواد الاجتماعية بشكل عام لازالت عاجزة في تطوير مهارات التفكير وخاصة مهارة التفكير التحليلي ، اذ انها تعتمد على الجانب المعرفي على حساب الجانب المهاري والوجداني ، ومن جانب اخر ان المحتوى المدرسي لا يهيئ للمتعلمين فرصا حقيقية يمارسوا خلالها تنمية هذه المهارات . (محمد ، 2013 ، 65) ، كما اشار (الخياط ، 2008) بان التفكير التحليلي رغم ارتباطه بالأهداف التعليمية الا انه لا يتم توظيف ذلك في المناهج الدراسية ، كما ان المدرسين انفسهم لا يستعملون الانشطة والوسائل الخاصة بالتعليم التي تشجع الطلبة على ممارسة مهاراته . (الخياط ، 2008 ، 35) ، وقد ادى هذا الى الشعور بمشكلة البحث اذ صاغ الباحثان



مشكلة بحثهما بالتساؤل الآتي: ما مدى تضمين محتوى كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول المتوسط في ضوء مهارات التفكير التحليلي ؟

ثانيا / اهمية البحث :

يمكن ايجاز اهمية البحث وكما يأتي :

- 1- يعد البحث الحالي من الدراسات الحديثة التي تناولت تقويم وتحليل محتوى كتب الاجتماعيات (التاريخ) وفق معيار التفكير التحليلي للدراسة المتوسطة .
- 2- يوجه القائمين في تطوير المناهج في وزارة التربية الى ضرورة تضمين مهارات التفكير التحليلي في محتوى كتب الاجتماعيات (التاريخ) في الدراسة المتوسطة
- 3- حاجة محتوى كتب الاجتماعيات (التاريخ) للتقويم المستمر من اجل استيعاب التفكير ومهاراته وخاصة التفكير التحليلي خاصة لاعداد جيل قادرا للتعامل معها .
- 4- ان الاهتمام بمهارات التفكير التحليلي وامتلاك الطلبة لها وتضمينها في كتب الاجتماعيات (التاريخ) للدراسة المتوسطة هو استجابة للتطور المعرفي والتكنولوجي الذي يمر به العصر الحالي .
- 5- التعرف على نواحي القوة وتعزيزها ونواحي الضعف ومعالجتها في محتوى كتب الاجتماعيات (التاريخ) من اجل ترصينها خاصة فيما يتعلق بمهارات التفكير التحليلي .

ثالثا / اهداف البحث :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على مدى تضمين مهارات التفكير التحليلي الرئيسة والفرعية في محتوى كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول المتوسط .

رابعا / حدود البحث

تحدد الدراسة الحالية في كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط للعام الدراسي 2021-2022 وكما يأتي :

- كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط، الطبعة الرابعة ، (2020) مستبعدا الصفحات التي تتضمن مادة الجغرافية (ص7 ، صفحات 17-25 ، صفحات 32-33 ، صفحات 44-54 ، صفحات 69 - 71 ، صفحات 101 - 102 ، صفحات 109 - 110 ، صفحات 119 - 121 .

خامسا / تحديد المصطلحات

1- تحليل محتوى :



قام بتعريفه كل من :

- (داوود وانور ، 1990) وهو اداة او اسلوب في البحث لوصف المحتوى الظاهر لوسائل الاتصال وصفا موضوعيا ومنطقيا منظما وكميا في ضوء وحدة التحليل المستخدمة . (داوود وانور ، 1990 ، 175)

- (Websters , 2005) " بانه تحليل للمضمون الظاهر والخفي لمادة الاتصال ، على هيئة كتاب او فيلم ومن خلال تصنيف الرموز المفتاحية وجدولتها وتقويمها بهدف التاكيد على معناها واثرها المحتمل " . (Webster s , 2005 , p283)

ويتفق الباحثان نظريا مع تعريف داوود وانور لانه يتناسب مع اهداف بحثه .

ويعرف الباحثان اجرائيا تحليل المحتوى بانه عملية تحليلية لكتب الاجتماعيات (التاريخ) للدراسة المتوسطة من اجل التعرف على مدى تضمين هذه الكتب لمهارات التفكير التحليلي مقاسا بالتكرارات والنسبة المئوية التي يتم الحصول عليها بعد تحليل هذه الكتب في ضوء الاداة المعدة للتحليل

2- الكتاب المدرسي

قام بتعريفه كل من :

- (يوسف ، 2009) وهو احد انواع الكتب المدرسية التي تستعمل في التعليم الالزامي ، وهو الوعاء الذي يضم تفصيلات محتوى المادة الدراسية ويؤخذ موقعا في منهج التدريس . (يوسف ، 2009 ، 15)

- (قطاوي ، 2007) وهو الكتاب الذي تقررته وزارة التربية والتعليم لتدريسه لصف من الصفوف طبقا لمحتوى المنهج والمعايير التي تحددها الجهات التربوية ، ويؤدي الى معرفة المعلم والمتعلم الموضوعات المرتبطة بأهداف المنهج . (قطاوي ، 2007 ، 77)

ويتفق الباحثان نظريا مع تعريف قطاوي لأنه يتناسب مع اهداف بحثه

والتعريف الاجرائي للكتاب المدرسي : وهو الكتاب الذي يضم محتواه مادة دراسية مقررة والمؤلف من قبل لجنة خاصة مكلفة من مديرية المناهج في وزارة التربية والتي اقرت تدريسه في المدارس المتوسطة في العراق .

3-مهارات التفكير التحليلي

قام بتعريفه كل من :



- (رزوقي وسهيل ، 2019) انها القدرة المعرفية التي تتمثل في عملية ملاحظة وفحص اجزاء الاشياء والصفات الموجودة في البيانات والتميز بين المصطلحات وتحديد الافكار والعبارات والمقارنة بينها وتصنيفها وترتيبها وتحديد العلاقات والتخمين بالأحداث من خلال المعلومات المتوفرة . (رزوقي وسهيل ، 2019 ، 22)

-وعرفها (حسين ، 2009) بانها تقتيت البيانات المركبة الى اجزاء اصغر مع تحديد تسمياتها واصنافها واقامة روابط مناسبة بين الاجزاء واتخاذ القرارات الخاصة بعمليات اخرى . (حسين ، 2009 ، 167)

-يعرفها (Choi , koo and choi , 2007) " بانها مساعدة المتعلم في التعرف على اجزاء الاشياء وخصائصها والتميز بينها والتعرف على العلاقات والاشكال المتتالية " . (choi , koo and choi , 2007 , 187)

ويتفق الباحثان نظريا مع رزوقي وسهيل لانه يتفق مع اهداف البحث .

ويعرف الباحثان اجرائيا مهارات التفكير التحليلي : وهي مهارات معرفية يتم من خلالها اعداد اداة التفكير التحليلي ومهاراته من اجل تحليل كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط .

اولا / اطار نظري : ويضم

1- الكتاب المدرسي

يعتبر الكتاب المدرسي من اكثر الادوات التدريسية استعمالا في المؤسسات التعليمية ، وهو الركيزة الاساسية للمدرس في التدريس اذ يشرح بواسطته المادة الدراسية التعليمية وطرق تدريسها ، ويتضمن البيانات والاحداث والشخصيات والمهارات والاتجاهات والتي يتم نقلها الى جميع المتعلمين . (كازم وجابر ، 2007 ، 227)

مفهوم الكتاب المدرسي

هو مادة تفاعل العملية التعليمية التعلمية خلال الاداء التدريسي ما بين المدرس والطالب والمنبثقة عن الكتاب المدرسي (نزال ، 2003 ، 212) .

او يعرف بانه مجموعة من الوحدات المعرفية التي تناسب كل صف وفقا للأعمار الزمنية للطلبة والتي تحقق نموهم من النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية . (عليما ، 2006 ، 17) .

اهمية الكتاب المدرسي

تتمثل اهمية الكتاب المدرسي بما يأتي :



- 1- توفره في ايدي جميع الطلبة ، ويعد المرجع الاساسي الذي يستقي منه الطلبة معارفهم ومعلوماتهم .
 - 2- يساعد المدرس في صياغة الاهداف التعليمية واختيار الطرائق والاساليب والانشطة ووسائل التقويم .
 - 3- يساعد المدرس في تدريب الطلبة على بعض المهارات مثل القراءة الناقدة واستخلاص الافكار وتنظيم البيانات .
 - 4- يساعد المدرس والطالب في الانتقال المنظم في العملية التربوية التعليمية من مرحلة الى اخرى ومن موضوع الى اخر بطريقة منطقية ومتسلسلة .
 - 5- يساعد المتعلمين على فهم ترابط المادة الدراسية مثل ربط الماضي بالحاضر وربط النتائج بالأسباب .
 - 6- يساعد المدرس في تنظيم الخطط اليومية والفصلية والسنوية بما يوفره من تنظيم للمادة الدراسية .
 - 7- يعود الطلبة على ممارسة التعلم الذاتي حيث انه متوفر في البيت والمدرسة .
 - 8- لا يحتاج الكتاب المدرسي الى اجهزة ومعدات فهو من الوسائل الاقتصادية .
 - 9- يمتاز بالمرونة لاستخدامه داخل المدرسة او الصف او خارجها ، كما يستعمل في تعلم الطلبة دون تقيد .
 - 10- شعور المدرس والطالب بدقة المعلومات والوثوق بها.
- (قطاوي ، 2007 ، 78) (الهاشمي وعطية ، 2009 ، 261)

2- تحليل محتوى

يعتبر المحتوى من اهم عناصر المنهج والذي له فاعلية بالأهداف التي يسعى المنهج الى انجازها ، ويحتوي على المعرفة المنهجية من الخبرات الانسانية المتراكمة ، كما يشتمل المنهج على الاهداف والاساليب والتقويم . (ابو حنبله ، 2005 ، 75)

ويعرف المحتوى بأنه مجموعة المعارف والخبرات التي تم الاتفاق عليها وقد تكون هذه المعارف ظواهر او وثائق او احداث رئيسية ، والمعرفة قد تكون منظمة او غير منظمة ، فالمعرفة المنظمة تسمى بالمعرفة المنهجية والتي توجد فيها علاقات ، اما المعرفة غير المنظمة فلا يوجد فيها علاقات تظهر ترابطها مع بعضها البعض . (عطية ، 2008 ، 199)

وبما ان اختيار محتوى المنهج وتنظيمه يعتمد على اهداف المنهج لذا فان عملية الاختيار تتم وفق عملية تقويم مستمرة ومترابطة بتحليل المحتوى الى مكوناته ، ومعرفة الصلة بين هذه



المكونات والاهداف لذا فان مصممي المناهج لا يمكنهم الاستغناء عن تحليل مضمون المناهج المدرسية . (الهاشمي وعطية ، 2011 ، 173)

مفهوم تحليل المحتوى

ويعرف تحليل محتوى عدة تعريفات منها :

تعريف (عطية ، 2008) بانه عملية لتحقيق هدف البحث بما يتصف بسمات البحث العلمي المنهجي من موضوعية وحيادية وتنظيم ومعرفة نتائج من اجل الوصول الى تعميمها . (عطية ، 2008 ، 198) وعرفه (الهاشمي وعطية ، 2014) هو من اساليب البحث العلمي في المنهج الوصفي والذي يهدف الى معرفة صفات الكتب المدرسية ووصفها وصفا كميا معبرا عنها برمز كمية من اجل الحصول على النتائج المرجوة منها . (الهاشمي وعطية ، 2014 ، 175)

اهمية تحليل المحتوى

ان لطريقة تحليل المناهج المدرسية اهمية خاصة في نطاق البحث العلمي من حيث التطوير وتحسين النوعية ، وتتمثل هذه الاهمية بما يأتي :

- 1- الكشف عن نواحي القوة والضعف في مضمون المواد المدرسية بهدف تعزيز نواحي القوة ومعالجة نواحي الضعف .
- 2- مدى امتثال المحتوى المدرسي لأهداف المنهاج والارتباط بها .
- 3- معرفة مدى المام المحتوى المدرسي لحاجات الطلبة واهتماماتهم .
- 4- التعرف على خصائص المحتوى المدرسي ومكوناته .
- 5- ادراك الاتجاهات الرئيسة في المحتوى الدراسي .
- 6- الكشف عن المبادئ والاسس التربوية التي اعتمدها المصممون في بناء واعداد المحتوى .
- 7- مراجعة العملية التربوية بصورة شاملة واعداد المدرسين وتسهيل اختيار الكتب المنهجية والمادة الدراسية . (طعيمه ، 2004 ، 81) (الزويني واخرون ، 2013 ، 107)

اهداف تحليل المحتوى

هناك اهداف كثيرة في تحليل محتوى الكتب المدرسية منها :

- 1- معرفة الافكار والاحكام والمبادئ والقوانين والقيم والاتجاهات والخبرات والمهارات .



- 2- الكشف عن مواطن القوة ومواطن الضعف في المحتوى المدرسي
- 3- تحسين عملية التعليم من اجل تحقيق اهدافها ويساعد في اختيار المحتوى الملائم .
- 4- تصميم الاختبارات العامة للطلبة واختيار ادوات التقويم الملائمة لهم .
- 5- اجراء عملية الموازنة بين محتوى الكتاب وحاجات المتعلمين واهتماماتهم .
- 6- تطوير الكتاب المدرسي وتحسينه من خلال التعديل او الحذف او الاضافة .
- 7- الكشف عن العقوبات التي تواجه الطلبة وايجاد العلاج المناسب لهم .
- 8- الكشف عن فعالية الطرائق التدريسية المستعملة في تدريس المحتوى الدراسي .
(الخوالدة وعيد ، 2006 ، 171) (الهاشمي وعطية ، 2009 ، 302)

3- التفكير التحليلي

اشارت الدراسات والبحوث العلمية الى ان التفكير التحليلي بوصفه نمطا من انماط التفكير حيث ظهرت اول بداياته في كتابات ديكارت بأنموذجه الذي شكل جوهر الفكر العلمي الحديث ، اذ وضع امكانية فهم سلوك الشيء فهما كاملا من خلال خصائص اجزائه ، والتحليل عزل الشيء عن سواه لأجل فهمه ولا يمكن الاستمرار في تحليل الاجزاء الا باختزالها الى اجزاء اصغر . (رزوقي وسهيل ، 2018 ، 14)

مفهوم التفكير التحليلي

تعدد مفهوم التفكير التحليلي بين الباحثين اذ :

عرفه (Gregory, 1988) : بأنه تمكن المتعلم من مواجهة العقبات بدقة وبأسلوب منهجي ، والعناية بالتفاصيل والتصميم قبل اصدار الحكم ، وجمع اكبر قدر من البيانات ، وتوضيح الاشياء من اجل الحصول على استنتاجات عقلية عن طريق الحقائق التي يعرفها . (Gregory , 1988 , 101)

ويعرف (باري ، 2010) التفكير التحليلي بأنه قدرة المتعلم على تعيين الفكرة او العقبة وتحليلها الى عناصرها ، وتهيئة البيانات اللازمة لإصدار الحكم وانشاء معيار للتقويم واختيار النتائج المناسبة .
(باري ، 2010 ، 114)



ويعرفه (Jakus&Zubcic, 2014) : بأنه تمكين الفرد على التصور والتعبير والتحليل للمشكلات والموضوعات ، ووضع حلول لتلك المشكلات والتعرف على الاسباب من المعلومات والقدرة على اتخاذ القرارات . (Jakus&Zubcic , 2014 , 5)

وقد عرف (سعادة ، 2006) التفكير التحليلي بأنه قدرة المتعلم بتقنيات المادة العلمية الى مكوناتها الفرعية ، وإدراك ما فيها من علاقات وروابط وهذا يساعد على استيعابها وتنظيمها في مرحلة لاحقة . (سعادة ، 2006 ، 40)

وعرفته (حسن ، 2009) بأنه نشاط عقلي مهم لكشف النص المقروء وتجزئته الى مكوناته الفرعية ، وذلك لأجراء عمليات أخرى مثل التصنيف ، والترتيب ، والتنظيم ، والتتابع ، والمقارنة ، والتلخيص ، والاستنتاج ، والتنبؤ ، واتخاذ القرار . (حسن ، 2009 ، 53)

من هذه التعريفات يمكن ملاحظة ما يأتي :

- 1- يضم التفكير التحليلي عدة مهارات لقيام المتعلم بها وصولاً للحقائق مثل التصنيف والترتيب والمقارنة والتنبؤ والتنظيم وغيرها .
- 2- الاهتمام بالتفاصيل وتجزئة الموضوع الى عناصره الفرعية .
- 3- ارقى انواع التفكير الذي يساعد المتعلم على مواجهة المشكلات وبطريقة منهجية .
- 4- عملية عقلية ونشاط ذهني .
- 5- محكوم بقواعد ويستدل عليه من سلوك المتعلم .

ثانياً / الدراسات السابقة

1- دراسة (الحمداني ، 2017) :

هدفت هذه الدراسة الى تحليل محتوى كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة في ضوء قيم المواطنة والتواصل الحضاري ، وقد اجريت هذه الدراسة في العراق ، وكانت عينة الدراسة كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة ، واستعمل الباحثان المنهج الوصفي التحليلي واداة تحليل المحتوى ، وكانت نتائج هذه الدراسة في قيم المواطنة والتواصل الحضاري قليلة في نسبها وجاءت قيم المواطنة المتضمنة في كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة بالدرجة الاولى واحتل التواصل الحضاري بالدرجة الثانية .

2- دراسة (المهداوي وسعد ، 2015) :



هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة والفروق فيما بينهم ، واجريت هذه الدراسة في بغداد ، وقد بلغت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة (236 طالبة) و (164 طالب) ، واستعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي واداة اختبار التفكير التحليلي ، وجاءت نتائج هذا البحث بان طلبة الجامعة يمتلكون القدرة على التفكير التحليلي بحكم مرحلتهم الدراسية وطبيعة دراستهم مع عدم وجود فرق في التفكير التحليلي في ضوء متغيري النوع والتخصص لدى طلبة الجامعة .

منهجية البحث واجراءاته

سوف يعرض الباحثان الاجراءات التي يقومان بها من اجل تحقيق اهداف الدراسة ، والتي تتمثل في تحديد منهج البحث المستخدم ، واجراءاته في وصف مجتمع البحث وعيناته ، واداة البحث ، والخطوات المتبعة في اعدادها ومدى التأكد من صدق الاداة وثباتها ، والوسائل الاحصائية المستخدمة في معالجة معلومات البحث .

اولا / منهجية البحث

ان أي دراسة علمية لا يمكن الوصول الى اهدافها بدقة وموضوعية من غير استخدام المنهج الملائم والذي يتكون من القواعد العامة التي يصل بها الباحث الى اهدافه بأسلوب علمي ، وبما ان البحث الحالي يسعى الى تحليل كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط في ضوء مهارات التفكير التحليلي ، لذا فان المنهج الملائم لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم بوصف الظاهرة وصفا دقيقا كما هي في الواقع . (عبيدات وآخرون ، 2003 ، 274)

ويشمل المنهج الوصفي على مجموعة من اساليب البحث ومنها اسلوب تحليل المحتوى ، الذي يعرفه (برليسون ، 1952) بانه احدى اساليب البحث الذي يقوم بوصف المحتوى الظاهر للاتصال وصفا موضوعيا منظما وكميا . (جابر وكاظم ، 1978 ، 164)

ثانيا / مجتمع البحث

يعرف مجتمع البحث بانه كافة الاشياء او الاشخاص الذين يكونون مشكلة البحث . (الصيرفي ، 2002 ، 185)



ويشمل مجتمع البحث الحالي كتب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط للعام الحالي 2021 - 2022 والذي تم تشكيله من قبل اللجنة الخاصة في مديرية المناهج العامة التابعة لوزارة التربية العراقية وكما موضح في الجدول رقم (1).

جدول (1) مجتمع البحث

ت	عنوان الكتاب	الطبعة	عدد الصفحات	عدد الفصول
1	الاجتماعيات للصف الاول المتوسط/ التاريخ	الرابعة 2021	132	5

ثالثا / عينة البحث

تعرف العينة بانها جزء من المجتمع الاساسي للبحث ، والتي يحددها الباحث لاجراء بحثه عليها ، والتي تمثل المجتمع تمثيلا حقيقيا . (داوود وانور ، 1990 ، 67)
وتم تحديد عينة البحث من كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط وكما موضح في جدول (2)

جدول (2) عينة البحث

ت	عنوان الكتاب	عدد الصفحات الكلي	عدد الصفحات المستبعدة	عدد الصفحات المحللة
1	الاجتماعيات / الصف الاول متوسط / التاريخ	132	54	78

رابعا / اداة البحث

ولغرض تحقيق هدف البحث اعد الباحثان اداة بحث يتم من خلالها تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط ، وتتضمن مهارات التفكير التحليلي المؤمل توفرها فيه ، ومرت اداة البحث بمراحل عديدة هي كالآتي :

- 1- مراجعة الادبيات والبحوث السابقة التي لها علاقة بالدراسة الحالية .
- 2- استعانة الباحثين بالمحكمين في طرائق تدريس التاريخ وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم ومدرسي قسم التاريخ ، من اجل تعيين مهارات التفكير التحليلي التي يفترض تضمينها في كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول المتوسط .



- 3- اعتمد الباحثان في مهارات التفكير التحليلي تصنيف (ستيرنبرغ 1997) والمكونة من اربع عشرة مهارة ، وبعد عرضها على المحكمين في طرائق تدريس التاريخ وعلم النفس التربوي وبعض من مدرسي قسم التاريخ والتقويم والقياس ، فتم تحديد ثمان مهارات رئيسية وبنسبة اتفاق المحكمين على (80%) من مهارات التفكير التحليلي.
- 4- قام الباحثان بعد تحديد مهارات التفكير التحليلي باعداد المعيار الذي يتكون من ثمان مهارات رئيسية وست مؤشرات دالة عليها .

صدق الاداة

يستطيع الباحثان ان يحسنا من صدق المقياس اذا كان هناك ارتباط المقياس بأهداف البحث نفسه ، وقد اشار (Mohajan) الى ان الصدق الظاهري يعتبر عاملا اساسيا وادائيا على صدق المقياس وان المعيار او المقياس صالح لما صمم من اجل قياسه ويعتمد على خبرة المحكمين دون تجريب . (Mohajan , 2017, 73)

والصدق الظاهري هو الحكم المنطقي على اعتبار الفقرات المختارة صالحة وواضحة لقياس السمة التي اعدت من اجل قياسها . (Brahma , 2009, 62)

وقد جرى التأكد من الصدق الظاهري كما ذكر سابقا .

ويشير بلوم ان الفقرة تعد ملائمة اذا حصلت على اتفاق (75%) او اكثر من اراء المحكمين . (بلوم واخرون ، 1983 ، 126)

ثبات الاداة

ويقصد بالثبات هو ان تكون نفس النتائج اذا ما اعيد التحليل مرة اخرى رغم اختلاف المحلل والوقت . (النمر ، 2008 ، 77)

ويعني ثبات اداة التحليل بان الاداة سوف تعطي النتائج نفسها اذا ما اعيد التحليل من الباحث نفسه والمادة والعينة نفسها بعد فترة زمنية معينة ، او اعيد التحليل من الباحث وباحثين اخرين وبنفس الضوابط ، فهذا الثبات في اداة التحليل يؤدي الى الاعتماد عليها وتعميم النتائج . (الكبيسي ، 2011 ، 257)

ويتاثر الثبات في تحليل المحتوى على عدة امور هي :

- 1- خبرة المحلل ومهارته بالتحليل .



2- طبعية البيانات او المادة المحللة .

3- وضوح اداة البحث . (القيسي ، 2008 ، 118)

وقد استخدم الباحثان نمطين من الثبات هما :

1- الثبات بين الباحث ونفسه عبر الزمن : يعني الاتفاق بين نتائج التحليل الاول والثاني عند اعادة التحليل بعد مرور ثلاثة اسابيع من التحليل الاول ، أي الاتفاق بين الباحث ونفسه عبر الزمن بإعادة تحليل الصفحات نفسها .

ولحساب معامل الثبات عبر الزمن حلل الباحثان مرة اخرى محتوى كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط بعد مرور فترة زمنية (3) اسابيع من التحليل الاول ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات المحسوبة (93,4) باستعمال معادلة هولستي وهي قيمة عالية من ثبات التحليل .

2- الثبات بين الباحث ومحللين خارجيين : استعان الباحثان بمحللين خارجيين من ذوي الخبرة والاختصاص في تحليل المحتوى* ، اذ اختار الباحث عينة عشوائية من المادة المحللة بنسبة (10 %) من مجتمع البحث الكلي لتحليلها من المحللين الخارجيين وقد بلغ بين الباحث الاول والمحلل الاول (92,6) ، وبين الباحث الاول والمحلل الثاني (94,8) .

وتشير بعض المصادر بان تكون نسبة الحد الادنى للعينة في البحوث الوصفية (20%) اذا كان المجتمع يتكون من عدة مئات ، وتقل هذه النسبة الى (5%) اذا كان المجتمع يتكون من عشرات الالاف . (عودة و خليل ، 1988 ، 178)

*أ.م.د. قاسم محمد كريم / طرائق تدريس التاريخ / مديرية تربية القادسية .

*أ.م.د. مسلم محمد جاسم / مناهج وطرائق تدريس / كلية التربية للبنات - جامعة القادسية



تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط في ضوء مهارات التفكير التحليلي

اتبع الباحثان في تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات (التاريخ) وفق مهارات التفكير التحليلي الاجراءات الاتية :

الهدف من التحليل : ان الهدف من التحليل في البحث الحالي هو التعرف على مدى تضمين مهارات التفكير التحليلي الرئيسة والفرعية في محتوى كتب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط وعلى وفق المعيار المعتمد من قبل الباحثين .

وحدات تحليل المحتوى : يركز تحليل المحتوى الى عدد من الوحدات كأساس في التحليل وهي :

1- وحدة التسجيل : وهي اقل جزء من المحتوى المحلل ، ومن خلالها يتم تحديد ما يراد تشخيصه من ذلك المحتوى . (عبد الرحمن وعدنان ، 2007 ، 213)
وهناك انواع عديدة من وحدات التسجيل والتي تتمثل بما يأتي :

- 1- الكلمة : وهي اصغر وحدات التحليل ، وقد تكون رمزا او مصطلحا او شخصا او مكانا .
- 2- الفكرة : وهي من اهم وحدات التحليل ، وهي عبارة عن جملة بسيطة او مركبة ، وتدور حول حدث محدد او موضوع معين وتكون فكرة صريحة وضمنية .
- 3- الشخصية : حيث تستخدم بوحدة التحليل عند دراسة الوقائع والاحداث والروايات والسيرة الذاتية . (التميمي ، 2011 ، 276)
- 4- المفردة : وقد تكون مجلة او مقالة او قصة او خطبة .
- 5- وحدة المساحة والزمن : أي المساحة التي يشغلها التحليل مثل حساب عدد الصفحات او السطور في الموضوع . (الساموك والشمري ، 2009 ، 94)

وقد اعتمد الباحثان على استخدام الفكرة theme كأداة للتحليل لما لها من الاتساع لإعطاءها ما يكفي من معنى ، ومن الصغر ما يقلل من احتمال تقسيمها لمجموعة من المفاهيم ، ومن اكثر وحدات التحليل ملائمة لهدف الدراسة الحالية والمحتوى المحلل . (السلطان وخلف ، 1987 ، 17)

2- وحدة المضمون : وهي الاطار العام المحيط بوحدة التسجيل والتي يتم تشخيصها للوصول الى التشخيص الواضح بوحدة التسجيل ، وهذه الوحدة في البحث هي الفقرة التي تقع فيها الفكرة . (عبدالرحمن وعدنان ، 2007 ، 214)



3- وحدة التعداد : وهو من اكثر الوحدات استخداما في تحليل محتوى ، ويستخدم التكرار كوحدة للتعداد من خلال تطابق الفكرة بمضمونها مع فقرة من فقرات التحليل . (السوداني وشنيف ، 2016 ، 453)

النسبة المحكية ومقارنتها مع نتائج التحليل

اعتمد الباحثان على (70 %) كنسبة افتراضية وذلك من اجل مقارنة نتائج التحليل معتمدا على اتفاق المحكمين على هذه النسبة ، حيث قام بتقديم استبانة لمعرفة النسبة ، وكان اتفاق المحكمين اكثر من (80%) على هذه النسبة .

خطوات التحليل

اتبع الباحثان في تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط باتباع الخطوات الاتية :

- 1- قراءة الموضوع (المادة المحللة) قراءة مركزة من اجل معرفة الافكار الرئيسية لدى المحلل .
- 2- تحديد العبارات المتضمنة افكارا أي تطبيق وحدة التسجيل .
- 3- مقارنة الفكرة بفقرات الاداة من اجل تحديد الفكرة والفقرة المتضمنة في الاداة أي تطابق بينهما .
- 4- تفرغ نتائج التحليل في استمارة خاصة بعملية التحليل ، واعطاء تكرارا واحدا لكل فكرة تحمل مؤشرا من مؤشرات اداة التحليل

قواعد واسس التحليل

اتبع الباحثان في عملية تحليل المحتوى القواعد والاسس الصحيحة وذلك من اجل الحصول على نسبة عالية من الثبات ، وهي كالاتي :

- 1- اذا كانت الفكرة الرئيسية تحتوي على افكار فرعية ، تعتبر كل فكرة فرعية فكرة مستقلة في التحليل .
- 2- اذا كانت في العبارة فكرتان احدهما السبب والاخرى نتيجة فانهما تعاملان كفكرة مستقلة عن الاخرى.
- 3- اذا كانت الفكرة مرتبطة بما قبلها او بعدها أي غير واضحة ، فلا بد من الرجوع الى قراءة الفكرة السابقة او اللاحقة حتى نشخص الفكرة .



4- كل عطف يعتبر فكرة جديدة مستقلة . (التميمي ، 2009 ، 42) .

الوسائل الاحصائية

استعمل الباحثان SPSS وبرنامج اكسل باستعمال الوسائل الاحصائية الاتية :

1- النسبة المئوية لمعرفة نسبة مهارات التفكير التحليلي في المحتوى .

2- التكرارات لحساب مهارات التفكير التحليلي في المحتوى .

3- معادلة هولستي لإيجاد ثبات التحليلي بين المحللين .

4- الوسط الحسابي لمعرفة المهارات المتحققة .

$$R = \frac{(C_1 + 2)^2}{C_1 + C_2}$$

حيث ان :

R = معامل الثبات .

$(C_1 + 2)$ = عدد الافكار التي اتفق عليها المحللين .

C_1 = عدد الافكار التي توصل اليها المحلل الاول .

C_2 = عدد الافكار التي توصل اليها المحلل الثاني .

(Holsti , 1964 : p68)

عرض النتائج وتفسيرها

ويتضمن عرض النتائج الخاصة بأهداف البحث وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وكما يأتي :

الهدف الاول : التعرف على مدى تضمين مهارات التفكير التحليلي الرئيسة في كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول المتوسط



وقد ظهرت نتائج تحليل كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط وكما موضح في
جدول (3)

جدول (3) نتائج تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط لمهارات التفكير
التحليلي الرئيسة

ت	المعيار	تكرارات المؤشرات						مجموع التكرارات	النسبة المئوية للمهارة
		1م	2م	3م	4م	5م	6م		
1	مهارة السمات او الصفات	144	192	85	0	0	30	451	26,40%
2	مهارة الخواص	308	69	62	36	25	58	558	32,66%
3	مهارة المقارنة	19	2	6	0	0	5	32	1,87%
4	مهارة رؤية العلاقات	8	0	14	0	0	3	25	1,64%
5	مهارة التصنيف	38	0	6	174	69	9	296	17,33%
6	الترتيب ووضع الاولويات وعمل المتسلسلات	0	0	0	21	21	2	44	2,57%
7	التخمين والتنبؤ والتوقع	0	0	3	0	0	53	56	3,27%
8	مهارة السبب والنتيجة	65	0	63	1	66	51	246	14,40%
مج		582	263	239	232	181	211	1708	100%



ان كتاب الاجتماعيات (التاريخ) احتوى على (1708) تكرارا موزعا على ثمان مهارات رئيسة ، اذ حصلت مهارة الخواص اعلى عدد من التكرارات بمجموع (558) ونسبة مئوية (32,66%) ، ثم تلتها تنازليا مهارة السمات او الصفات بمجموع (451) تكرارا ونسبة مئوية (26,40%) ، وحصلت مهارة التصنيف على مجموع (296) تكرارا ونسبة مئوية (17,33%) ، كما حصلت مهارة السبب والنتيجة على مجموع (246) ونسبة مئوية (13,40%) ، وهي المهارات المتحققة لان متوسطاتها الحسابية اعلى من المتوسط المقبول وهو (213,5) من التكرارات ، ولم تتحقق المهارات الاربعة الاخرى وهي مهارة التخمين التي حصلت على (56) تكرارا ونسبة مئوية (3,27%) ، ومهارة الترتيب التي حصلت على (44) تكرارا ونسبة مئوية (2,57%) ، ومهارة المقارنة حصلت على (32) تكرارا ونسبة مئوية (1,87%) ، واخيرا حصلت مهارة رؤية العلاقات على مجموع (25) تكرارا ونسبة مئوية (1,64%) .

وقد تبين من خلال الجدول بان هناك تباينا كبيرا في مدى تحقيق مهارات التفكير التحليلي في محتوى كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط ، اذ حصلت مهارة الخواص اعلى عدد من التكرارات بمجموع (558) ونسبة مئوية قدرها (32,66%) ، بينما حصلت مهارة رؤية العلاقات على ادنى عدد من التكرارات بمجموع (25) ونسبة مئوية قدرها (1,64%) .

اذ نلاحظ ان الكتاب قد اهل بعض المهارات الرئيسة التي كانت تكراراتها ضعيفة والتي تتلائم مع طبيعة مادة التاريخ والحاجة الى تعلمها مثل مهارة التنبؤ حيث لم يشجع الطلبة على استعمال الخبرات السابقة في التنبؤ بالأحداث التاريخية ، او ربط الحدث التاريخي بالأحداث الجارية او التنبؤ بالمستقبل من احداث مستقبلية بالاعتماد على المعلومات التاريخية ، ومهارة الترتيب وخاصة الافكار الرئيسة للحدث التاريخي او ابراز المفاهيم الرئيسة ، ومهارة المقارنة والمتعلقة بمهارة الآراء والافكار حول موضوع واحد او التمييز بين الاحداث الحقيقية والمعلنة في الحدث التاريخي ، ومهارة رؤية العلاقات والمتعلقة بالعلاقات الزمنية بين الاحداث التاريخية من جهة وربط الاحداث التاريخية مع التطورات المعاصرة والاحداث الجارية من جهة اخرى .

ولهذا لابد من تقويم كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط من حيث التعديل والتطوير وفي ضوء تضمين مهارات التفكير التحليلي .

الهدف الثاني : التعرف على مدى تضمين مهارات التفكير التحليلي الفرعية في كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط

لقد اظهرت نتائج التحليل عن تحقيق ثلاث مؤشرات من المهارات الفرعية لكتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط وكما موضح في جدول (4)



جدول (4) نتائج تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط لمهارات التفكير التحليلي الفرعية

ت	المعيار	عدد المؤشرات الفرعية	عدد المؤشرات المتحققة	النسبة المئوية للمؤشرات المتحققة	النسبة المحكية
1	مهارة السمات او الصفات	6	4	66,66%	70%
2	مهارة الخواص	6	6	100%	
3	مهارة المقارنة	6	4	66,66%	
4	مهارة رؤية العلاقات	6	3	50%	
5	مهارة التصنيف	6	5	83,33%	
6	الترتيب ووضع الاولويات وعمل المتسلسلات	6	3	50%	
7	التخمين والتنبؤ والتوقع	6	2	33,33%	
8	مهارة السبب والنتيجة	6	5	83,33%	
مج		48	32	66,66%	

اذ يبين الجدول بان مهارات التفكير التحليلي لم تحقق كل مؤشراتها بصورة كاملة ماعدا مهارة الخواص التي قد حققت كل مؤشراتها وبنسبة (100%) ، تليها مهارة التصنيف التي حققت (5) من المؤشرات والنسبة المئوية لهذه المهارة (83,33%) وعند مطابقتها مع النسبة المقررة من قبل المحكمين (70%) نجدها متضمنة في كتاب الاجتماعيات (التاريخ) ، اما مهارة السبب والنتيجة فقد حققت هي الاخرى (5) من المؤشرات والنسبة المئوية لهذه المهارة (83,33%) فهي الاخرى متضمنة في كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط ، تليها مهارة السمات او الصفات فقد حققت (4) مؤشرات من اصل (6) واهمل الكتاب اثنان من المؤشرات والنسبة المئوية لهذه المهارة (66,66%) وعند مطابقتها مع النسبة المحكية التي حددها المحكمين (70%) نجد بان هذه المهارة لم تكن متضمنة مع كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط ، اما مهارة المقارنة نجد بان الكتاب قد حقق (4) مؤشرات واهمل مؤشرين حيث كانت النسبة المئوية (66,66%) وعند مقارنتها



مع النسبة المحكية التي حددها المحكمين (70%) نجد ان هذه المهارة لم تكن متضمنة او ان تضمينها كان ضعيفا في كتاب التاريخ للصف الاول متوسط ، اما مهارة رؤية العلاقات نجد ان المؤشرات المتحققة فيها (3) مؤشرا من اصل (6) حيث ان الكتاب قد اهمل (3) مؤشرات والنسبة المئوية لها (50%) وعند مطابقتها مع النسبة المحكية المئوية التي حددها المحكمين والاختصاص (70%) نجد ان هذه المهارة لم تحقق النسبة المحكية أي انها لم تكن متضمنة في كتاب التاريخ للصف الاول متوسط على فكرة صريحة او ضمنية ، اما مهارة الترتيب فنجد ان عدد المؤشرات المحققة فيها كانت بواقع (3) مؤشرا واهمل الكتاب (3) مؤشرات والنسبة المئوية لهذه المهارة هي (50%) وعند مقارنتها مع النسبة المئوية المقررة من المحكمين (70%) نجد بان هذه المهارة لم تكن متضمنة في كتاب التاريخ للصف الاول متوسط ، واخيرا مهارة التخمين والتنبؤ والتوقع فان المؤشرات المتحققة فيها مؤشرين فقط واهمل الكتاب (4) مؤشرات والنسبة المئوية لها (33,33%) وعند مقارنتها مع النسبة المئوية المقررة من قبل المحكمين (70%) نجد انها لم تكن متضمنة في كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط ،

ومن خلال الجدول نلاحظ ان كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط قد حقق مجموع (32) مؤشرا من اصل (48) مؤشرا وكانت النسبة المئوية المتحققة للكتاب (66,66%) وعند مقارنتها مع النسبة المئوية المقررة من المحكمين (70%) نجد ان الكتاب لم يحقق النسبة المقررة ، حيث اهمل (16) مؤشرا بنسبة (33,33%) من المؤشرات وبهذا نلاحظ بان كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط لم يكن متضمنا بشكل كامل في ضوء معيار مهارات التفكير التحليلي

الاستنتاجات

من اهم الاستنتاجات التي توصل لها الباحثان في كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط ما يأتي :

- 1- حقق كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط اعلى تكرارا من المؤشرات في ضوء معيار مهارات التفكير التحليلي .
- 2- يعد كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط اكثر تضمينا للتكرارات المتحققة في معيار مهارات التفكير التحليلي .

التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها في البحث الحالي يوصي الباحثان ما يأتي :

- 1- لا بد من تعديل وتطوير كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول المتوسط في ضوء معيار مهارات التفكير التحليلي .



2- التركيز على المهارات التي ظهرت بنسب قليلة وخاصة مهارة المقارنة ومهارة رؤية العلاقات والترتيب

3- تضمين كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط لانشطة تعليمية تتلائم مع متطلبات تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى الطلبة .

المقترحات

في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحثان اجراء البحوث والدراسات وكما يأتي :

1- اجراء دراسة مقارنة بين كتاب الاجتماعيات (التاريخ) للصف الاول متوسط في العراق وكتاب الاجتماعيات (التاريخ) في أي قطر اخر ولنفس المرحلة .

2- اجراء دراسة مشابهة على كتب الجغرافية في الدراسة المتوسطة.

3- بناء برنامج تدريبي للكادر التدريسي في ضوء مهارات التفكير التحليلي .

أولاً: المصادر العربية.

ابوحتلة ، ايناس عمر محمد ، (2005) ، نظريات المناهج التربوية ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

باري ، كرول ، (2010) ، قوة التفكير ، ترجمة حمزة عبد الصمد ، مكتبة الهلال ، القاهرة .

التميمي ، عواد جاسم محمد ، (2009) ، المنهج وتحليل الكتاب ، ط1 ، مطبعة دار الحوار ، بغداد .

التميمي ، عواد جاسم محمد ، (2011) ، المنهج وتحليل الكتاب ، ط2 ، مطبعة دار الحوار ، بغداد .

جابر ، جابر عبد المجيد واحمد خيرى كاظم ، (1978) ، مناهج البحث في تربية علم النفس ، ط2 ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

حسن ، ثناء عبد المنعم رجب ، (2009) ، برنامج مقترح لتعليم التفكير التحليلي وفاعليته في تنمية الفهم القرائي بعمليات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة دراسات المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج ، العدد (144) .

حسين ، ثائر ، (2009) ، الشامل في مهارات التفكير ، ط1 ، دار ديبوتو للنشر والتوزيع ، عمان .



- الحمداني ، بثينة كريم عطشان ، (2017) ، تحليل محتوى كتب التاريخ في المرحلة المتوسطة في ضوء قيم المواطنة والتواصل الحضاري ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القادسية ، كلية التربية
- الخالدة ، ناصر احمد ويحيى اسماعيل عيد ، (2006) ، تحليل المحتوى في مناهج التربية الاسلامية وكتبها ، ط1 ، دار وائل للنشر والطباعة ، عمان ، الاردن .
- الخياط ، ماجد محمد ابراهيم ، (2008) ، اثر برنامج تدريبي في تنمية التفكير التحليلي على حل المشكلات الحياتية لدى طلبة كلية الدراسات العليا ، رسالة دكتوراه ، الجامعة الاردنية .
- داوود ، عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن ، (1990) ، مناهج البحث التربوي ، بغداد، وزارة التعليم العالي و البحث العلمي ، جامعة بغداد .
- رزوقي ، رعد مهدي ، جميلة عيدان سهيل ، (2019) ، التفكير وانماطه ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان .
- رزوقي ، رعد مهدي وجميلة عيدان سهيل ، (2018) ، التفكير وانماطه ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان .
- الزويني ، ابتسام صاحب واخرون ، (2013) ، المناهج وتحليل الكتب ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الساموك ، سعدون محمود وهدي علي جواد الشمري ، (2009) ، المناهج المدرسية بين التقليد والتحديث ، ط1 ، الوراق للنشر والتوزيع ، بغداد .
- سعادة ، جودت احمد ، (2006) ، تدريس مهارات التفكير مع مئات الامثلة التطبيقية ، دار الشرق ، عمان .
- السلمان ، عبد العالي محمد وخلف نصار الربيعي ، (1987) ، مقدمة في منهجية تحليل المحتوى ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، دار الحكمة للنشر والترجمة والتوزيع ، بغداد .
- السوداني ، عبد الكريم عبد الصمد ومازن ثامر شنيف ، (2016) ، ثقافة الترشيد في كتب علم الاحياء للمرحلة الثانوية ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد (76) اغسطس .
- صالح ، رحيم علي وداخل سماء تركي ، (2017) ، المنهج والكتاب المدرسي ، ط1 ، مكتب نور الحسن للطباعة ، بغداد .



- الصيرفي ، محمد عبد الفتاح ، (2002) ، البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، مصر .
- طعيمه ، رشدي احمد ، (2004) ، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس ، الكتاب التاسع عشر تحليل المحتوى في العلوم الانسانية : مفهومه - اسسه - استخداماته ، دار الفكر العربي ، مصر .
- عبد الرحمن ، انور حسين وحقي شهاب زنكه عدنان ، (2007) ، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ، شركة الوفاق المحدودة ، بغداد .
- عبيدات ، ذوقان واخرون ، (2003) ، البحث العلمي - مفهومه - ادواته - اساليبه ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، السعودية .
- عبيدات ، سليمان احمد ، (1989) ، اساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية ، ط2 ، مطبعة النور النموذجية ، عمان .
- عطية ، محسن علي ، (2008) ، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- العفون ، نادية حسين يونس وفاطمة عبد الامير الفتلاوي ، (2011) ، مناهج وطرائق تدريس العلوم لطلبة الثالث ، مكتبة التربية الاسلامية ، بغداد ، العراق .
- عليما ، عبير ، (2006) ، تقويم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الاساسية ، ط1 ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- عودة ، احمد سليمان و خليل يوسف الخليلي ، (1988) ، الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
- قطاوي ، محمد ابراهيم ، (2007) ، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط1 ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن .
- القيسي ، ميادة ابراهيم طالب حياوي ، (2008) ، القيم التربوية في فكر الامام زين العابدين (عليه السلام) ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- كاظم ، احمد خيرى وجابر عبد الحميد جابر ، (2007) ، الوسائل التعليمية والمنهج ، ط1 ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن .



الكبيسي ، وهيب مجيد ، (2011) ، طرائق البحث العلمي بين التنظير والتطبيق ، ط1 ، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق .

لطفی ، محمد قدري ، (1986) و معلم التربية الاسلامية واللغة العربية ، تصور مقترح لتدريبه وتنمية مهاراته ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس .

محمد ، ازهار عبد المنعم ، (2013) ، اعمال نصف المخ باستخدام الخرائط الذهنية في تنمية مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو المادة لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، المؤتمر العلمي الثالث عشر ، تعليم القراءة للكبار من محدودية الابدعية الى رحابة الوظيفية والامتع والمؤانسة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة .

المهداوي ، عدنان محمود وسعد صالح كاظم ، (2015) ، التفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة ، مجلة ديالى ، العدد 68 .

نزال ، شكري حامد ، (2003) ، مناهج الدراسات الاجتماعية واصول تدريسها ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .

النمر ، عصام ، (2008) ، القياس والتقويم في التربية الخاصة ، ط1 ، دار اليازوري ، عمان .

الهاشمي ، عبد الرحمن ومحسن علي عطية ، (2009) ، تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية وتطبيقية ، دار صفاء ، عمان .

الهاشمي ، عبد الرحمن ومحسن علي عطية ، (2011) ، تحليل مضمون المناهج الدراسية ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

الهاشمي ، عبد الرحمن ومحسن علي عطية ، (2014) ، تحليل مضمون المناهج الدراسية ، ط2 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

يوسف ، ماهر اسماعيل صبري ، (2009) ، المدخل للمناهج وطرق التدريس ، ط1 ، مكتبة الشقري ، المدينة المنورة .

ثانياً: المصادر الأجنبية.

Brahma , S.S ,(2009) . " Assessment of construct validity in management research : a structured guideline " . Journal of Management Research , 9(2):59-71.



Choi , koo , and Choi , (2007) : A Definition of Critical the Reading Teacher . 17 .

Gregory , A. ,H. ,(1988) ,cognitive control a study of individual consistencies in cognitive behavior , psychology . Issues , vol (10) , No.(15) .

Holsti , C.R .(1964) : Content Analysis for the Social Science and humanities , New York , Addison , Wesley .

Jakus , D . & Zubcic , K . (2014) . Analytical and critical thinking Skills in Public Relations , Minib Marketing of Scientific and Research Organizations , Institute of aviation Scientific publishers , Warsaw Poland , (14) 4 , December ,1-11 . Available at: www.Minib.pi.

Mohajan , H.K , (2017). "two criteria for good measurements in research : validity and reliability " . Annals of spiru Haret University . Economic series 17(4):59-82 .