# أثر برنامج تعليمي وفق إستراتيجيتي اللعب والمنافسة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب

سعد غافل حنيبر
جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
Sp20.post14@qu.edu.iq

ا.م.د ثامر حسين كحط
جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
thamer.khat@qu.edu.iq

استلام البحث: ٢٠٢٢/٥/٢٤
قبول البحث: ٢٠٢٢/٦/١٣

## ملخص البحث

**يهدف البحث** إلى إعداد برنامج تعليمي وفق اسنراتيجيتي اللعب والمنافسة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب،حيث أن العمل بالاستراتيجيات الحديثة تساهم بشكل كبير على تقدم العملية التعليمية، اما **مشكلة البحث** تكمن من خلال الأساليب المتبعة في التدريس لاتعطي للمتعلم الدور الكبير في تعلم المهارات بصورة جيدة واعتماد المتعلم بصورة كبيرة على المدرس، استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع الثلاثة المتكافئة واستخدم الباحث الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات ، واشتمل **مجتمع البحث** ب(٩١) طالبا، طلاب المرحلة الأولى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية، أما **عينة البحث** تمثلت ب (٦٠) طالب بواقع ثلاث مجاميع (ضابطة ،تجريبة أولى، تجريبة ثانية) ، استغرق تطبيق التجربة (١٢) أسبوع بواقع (١٢) وحدة تعليمية لكل مجموعة تجريبية، وتضمن البرنامج إعطاء مساحات اكبر للطالب للوقت الكافي وتكرار المهارات والتنوع في أداء الحركات ، **الاستنتاجات** حيث ان البرنامج التعليمي اثر ايجابيا في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة، **التوصيات** تمثلت بضرورة استخدام إستراتيجيتي اللعب والمنافسة في المناهج التعليمية للتعلم المهاري والتأكيد على توجيه الطلبة على الثقة بالنفس والاعتماد على قدراتهم دون الاعتماد بشكل أكثر على المدرس ، **الوسائل الإحصائية** الوسط الحسابي ، الوسيط ، معامل الارتباط ، معامل التمييز، معامل الصعوبة ، معامل السهولة، اختبار t، معامل كورد .

**الكلمات المفتاحية (برنامج تعليمي – اللعب والمنافسة- تعلم المهارات )**

# *The Impactof an educational program according to the strategies of playing and competition on learning some offensive skills in basketball for students*

*Saad Ghafel Haniber*
*Al-Qadisiya University*

*Dr.Thamer Hussein kahat*
*Al-Qadisiya University*

## *Abstract*

*The research aims to prepare an educational program according to the strategies of playing and competition on learning some offensive skills in basketball for students, as working with modern strategies greatly contributes to the progress of the educational process. The problem of the research lies in the fact that the methods already used do not give the learner a considerably great role in learning the skills well and the fact that the learner largely depends on the teacher. The 4xpewrimental method is used in the style of the three equivalent groups Pretests and posttests of the skills have been used. As for the research community, it includes (91) students, students of the first stage / College of Physical Education and Sports Sciences / University of Al-Qadisiyah. The research sample is represented by (60) students, divided into three groups (control, first and second experimental groups). The application of the experiment has taken(12) weeks with (12) educational units for each experimental group.*

***Key word**: program according_ of playing and competition in learnig skills*

## ١- المقدمة:

تعتبر التربية الرياضية من احد المقاييس التي تمثل تقدم الشعوب وتطورها والمفهوم الحضاري لها وذلك للتقدم العلمي الذي يشهده هذا المجال، حيث أن التطور في المجال الرياضي يعتبر وسيلة مهمة لتطوير جميع الألعاب الرياضية الفرقية أو الفردية ،وأن التطور في المجال الرياضي يتطلب العمل على إيجاد استراتيجيات جديدة ومتطورة تواكب عملية التقدم العلمي هذه ومن أهم هذه الاستراتيجيات هي إستراتيجية اللعب والمنافسة ، حيث ان الاستراتيجيات الحديثة تلعب دورا بارزا في تطور التعلم المهاري للالعاب المهارية من خلال وضع الاساليب والخطط داخل الوحدات التعليمية واعطاء الحركات المهارية بكم واسع من الاداء المهاري دون اخذ تمرينات محددة التي لاتعطي المتعلم مجال اكبر للتعلم وهذا ما يعمل به بالاسلوب المتبع في التدريس واللعب هو تعبير عن الطاقة الزائدة ويسهم في التنشئة الاجتماعية للطلاب وفي نمو الشخصية والصحة النفسية والنمو الانفعالي المعرفي للطلاب كأن تكون ممارسة الألعاب الترويحية المسلية لدى الطلاب وقد يكون اللعب ضمن جماعة غير محددة من الطلاب حيث يقلد بعضهم البعض هذه الأنشطة بحد ذاتها تقوم بتقوية المهارات لدى الطلاب ، حيث أصبح اللعب نشاطا مهما في حياة المتعلمين وان قيمته الأساسية تكمن بما يضيفه في حياة الإنسان من نشاط وحيوية ومتعة ،أما بالنسبة للمنافسة فهي تكون مابين الطلبة كأن تكون خوض مباريات مابين الطلبة لخلق الروحية والاحترام والعلاقات الإنسانية والتسامح بين الطلبة وكذلك التميز بين الطلبة ذات القدرات العالية ، عملية المنافسة تضع المتعلم في مواقف اللعب الحقيقية فضلا عن المساهمة في التأثير في تنمية وتطوير القدرات للمتعلمين وبعيدا عن الملل، وبالتالي تساعد على الزيادة في الحماس والدافعية لدى المتعلمين وهذا سوف ينعكس على سرعة التعلم لأداء المهارات الخاصة باللعبة. تعتبر لعبة كرة السلة واحدة من المواد الدراسية التي يتضمنها المنهج التعليمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، اما اهمية البحث فهي تكمن بايجاد طرق حديثة للتعلم وتقديمها الى العاملين بمجال التعليم في مديريات التربية والمدارس التخصصية والجامعات، ومن خلال اطلاع الباحث على الوحدات التعليمية المعطاة في المنهج التدريسي لاحظ أن الأساليب المتبعة في التدريس هي أساليب جيدة والتي من الممكن ان لاتعطي للمتعلم الدور الكبير في تعلم المهارات بصورة جيدة وان استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس يؤدي إلى التطور والأسرع في عملية التعلم حيث تعطي للطالب الدور الأساسي والفعال في عملية التعلم من حيث التفكير والإبداع وخلق روح المنافسة ، لدى ارتأى الباحث استخدام برنامج تعليمي وفق إستراتيجيتي اللعب والمنافسة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب ومقارنة هذه الإستراتيجية الحديثة بالأسلوب المتبع بالتدريس

## ٢- الغرض من الدراسة:

تكمن أهمية البحث في إعداد برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات اللعب والمنافسة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب مما يساهم في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب بصورة أسرع مقارنة بالأسلوب المتبع.

## ٣- الطريقة والإجراءات:

### ٣-١ مجتمع وعينة البحث:

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/المرحلة الأولى/جامعة القادسية للعام الدراسي٢٠٢١-٢٠٢٢البالغ عددهم ( ٩١ ) طالب بواقع (٣) شعب وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة ( القرعة) تمثلت بثلاث شعب وهي (ج) المجموعة الضابطة (الأسلوب التدريسي المتبع) و(د) المجموعة التجريبية الأولى (المنافسة) و(ه) المجموعة التجريبية الثانية (اللعب) مكونة من (٦٠) طالب بواقع (٢٠) طالب لكل مجموعة أما عينة التجربة الاستطلاعية تمثلت ب(١٠) طلاب من مجتمع البحث وكما مبين في الجدول (١)

**جدول (١)**

**يبين مجتمع وعينة البحث**

| ت | التفاصيل | العدد | |
|---|---|---|---|
| ١ | مجتمع البحث | ٩١ | |
| ٢ | عينة التجربة الاستطلاعية للوحدات التعليمية | ١٠ | |
| ٣ | عينة المجموعة الضابطة | ٢٠ | ٦٠ |
| ٤ | عينة المجموعة التجريبية الأولى | ٢٠ | |
| ٥ | عينة المجموعة التجريبية الثانية | ٢٠ | |

### ٣-٢ تصميم البحث:

أن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي يستخدمه الباحث ،لذى استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجاميع الثلاث المتكافئة لإيجاد العلاقة بين متغيرين أو أكثر، تمثلت بالمجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع والمتمثلة بإعطاء تمرينات محددة

والمجموعة التجريبية الأولى متمثلة بإستراتيجية المنافسة والمجموعة التجريبية الثانية متمثلة بإستراتيجية اللعب ، وبعد ذلك يتم تحديد مجتمع البحث وعينته وكذلك إجراء التجانس والتكافؤ الإحصائي بين مجاميع البحث والضبط لجميع المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في التجربة وما يترتب عليه من صدق وثبات.

**٣-٣ المتغيرات المدروسة:**(إستراتيجية اللعب والمنافسة)

**٣-٤ الاختبارات المستخدمة:**

**أولا/ الاختبارات المهارية بكرة السلة**

١-اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط على مسافة (٢,٧٠م).(٦:١٧٥)

٢-الطبطبة العالية المستقيم (٢٠) م-(٧: ١٠١-١٠٢)

٣-اختبار التهديف من خلف خط الرمية الحرة (١٠ رميات) . (٦: ١٧٩)

**ثانيا: الاختبارات القبلية:**

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية للأداء الفني للمهارات ( المناولة الصدرية ، الطبطبة العالية ، التصويب من الثبات بكلتا اليدين ) وفق إستراتيجية اللعب والمنافسة في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١/١٨لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الأولى للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ وقد راعى الباحث الظروف المتعلقة بالاختبارات والمتمثلة بالمكان والزمان وطريقة التنفيذ والأدوات المستخدمة وفريق العمل المساعد ، لغرض إيجاد نفس الظروف في الاختبارات البعدية قدر الإمكان.

**ثالثا: الاختبارات البعدية:**

أجرى الباحث الاختبارات البعدية في يوم الأحد الموافق ١٧ / ٤ / ٢٠٢٢للمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة بعد الانتهاء من المنهج التعليمي وبنفس الإجراءات والظروف ولكل المهارات الأساسية بكرة السلة ( المناولة الصدرية ، الطبطبة العالية، التصويب من الثبات بكلتا اليدين ).

**٣-٥ التجربة الرئيسية:**

قام الباحث بأعداد برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية اللعب والمنافسة على المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الأولى في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢١) حيث تم أجراء التجربة من قبل الباحث في يوم ( الأحد ) الموافق ٢٣ / ١ / ٢٠٢٢ وقد اشتمل البرنامج التعليمي (١٢) أسبوع للمجموعتين التجريبيتين بواقع (١٢) وحدة تعليمية لكل مجموعة تجريبية وبمعدل وحدتين تعليميتين بالأسبوع الواحد ولكل مجموعة تجريبية وحدة تعليمية واحدة بالأسبوع. حيث تم تطبيق الوحدات التعليمية للمهارات ( المناولة الصدرية ، الطبطبة العالية، التصويب من الثبات بكلتا اليدين ).

في يوم ( الأحد ) الموافق ٢٣ / ١ / ٢٠٢٢ للمجموعة التجريبية الأولى وفق إستراتيجية المنافسة ، وفي يوم ( الثلاثاء )الموافق ٢٠٢٢/١/٢٥ تم إجراء الوحدات التعليمية للمهارات أعلاه على المجموعة التجريبية الثانية وفق إستراتيجية اللعب.، حيث تم إنهاء الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية الأولى (المنافسة)في يوم ( الأحد ) الموافق ١٠ / ٤ / ٢٠٢٢. وإنهاء الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية الثانية (اللعب) في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٤/١٢ أما بالنسبة إلى زمن أقسام الوحدات التعليمية ونسبة كل محتوى يبينه الجدول(٢)

**الجدول (٢)**

**يبين الزمن الكلي لمحتوى الوحدة التعليمية والنسبة المئوية**

| اقسام الوحدة التعليمية | زمن القسم | محتوى القسم | زمن المحتوى خلال الوحدة التعليمية | الزمن الكلي للمحتوى لمجموع الوحدات التعليمية | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| القسم التحضيري | ١٨د | المقدمة | ٥ د | ٦٠د | %٥,٦ |
| | | الإحماء العام | ٥د | ٦٠د | %٥,٦ |
| | | الإحماء الخاص | ٨ د | ٩٦د | %٨,٨ |
| القسم الرئيسي | ٦٣د | الجزء التعليمي | ٢٣د | ٢٧٦د | %٢٦ |
| | | الجزء التطبيقي | ٤٠ د | ٤٨٠ د | %٤٤ |
| القسم الختامي | ٩د | تمارين ترويحية | ٦د | ٧٢د | %٦,٧ |
| | | الانصراف | ٣ د | ٣٦د | %٣,٣ |
| المجموع | ٩٠د | ٧ | ٩٠ د | ١,٠٨٠د | % ١٠٠ |

## ٤- النتائج:

### ٤-١عرض نتائج الاختبار بعض المهارات الأساسية بكرة السلة وتحليلها ومناقشتها:

### ٤-١- ١عرض نتائج الاختبار بعض المهارات الأساسية بكرة السلة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول( ٣ ) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في الاختبار بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعة الضابطة

| ت | المتغير | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | سَ ف | ع ف | قيمة t المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | | | |
| ١ | المناولة بالدرجة | درجة | ١٢,٥٠٠ | ٢.٦٦٦ | ١٦.٦٠٠ | ٢.٩٦٣ | ٤.١٠٠- | ٣.٣٠٧ | ٥.٥٤٤ | ٠.٠٠٠ |
| ٢ | المناولة بالزمن | درجة | ١٤.٥٥٠ | ١.٤٦٠ | ١٢.٥٨١ | ١.١٣٨ | ١.٩٦٩ | ١.١٦٢ | ٧.٥٨٠ | ٠.٠٠٠ |
| ٣ | المناولة درجة بالزمن | درجة | ٠.٨٦٤ | ٠.١٩٢ | ١.٣٣٠ | ٠.٢٧١ | ٠.٤٦٦- | ٠.٢٨٧ | ٧.٢٥٥ | ٠.٠٠٠ |
| ٤ | الطبطبة | درجة | ١٢.١٠٥ | ١.٣٣٧ | ١٠.٣٧٥ | ١.٢٧١ | ١.٧٣٠ | ٠.٧٧٨ | ٩.٩٤١ | ٠.٠٠٠ |
| ٥ | التصويب | درجة | ٢.٧٠٠ | ٠.٨٠١ | ٣.٤٥٠ | ٠.٩٩٩ | ٠.٧٥٠- | ١.٢٩٣ | ٢.٥٩٥ | ٠.٠١٨ |

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة (المناولة ( درجة ) ، المناولة ( الزمن ) ، المناولة ( درجة / زمن ) ، الطبطبة ، التصويب ) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة . ففي متغير المناولة ( درجة ) وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٥.٥٤٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠ ) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي . أما في متغير المناولة ( الزمن ) وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٧.٥٨٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠ ) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي . وفي متغير المناولة ( درجة / زمن ) وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٧.٢٥٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠ ) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .أما في متغير الطبطبة وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٩.٩٤١) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠ ) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .وفي متغير التصويب وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٢.٥٩٥) عند مستوى دلالة (٠.٠١٨ ) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .ويمكن القول إن المجموعة الضابطة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / المرحلة الأولى قد أصبح لديهم تطورا في عملية التعلم الحركي إلى المهارات الأساسية بكرة السلة والتي تكون قيد الدراسة، حيث أن التباين في النسب للاختبار القبلي والبعدي للمهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب هو تباين معنوي ولصالح الاختبار البعدي . ويعزو الباحث هذا التطور إلى الطريقة المتبعة من قبل المدرس في الوحدات التعليمية لاستخدامه التمارين والطرق الجيدة لإيصال المعلومة للطلاب لعملية التعلم والتوجيهات المستمرة خلال فترة التعليم

### ٤-١-٢-عرض نتائج الاختبار بعض المهارات الأساسية بكرة السلة وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية الأولى (المنافسة) :-

الجدول(٤) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في الاختبار بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعة التجريبية الأولى (المنافسة)

| ت | المتغير | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | سَ ف | ع ف | قيمة t المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | | | |
| ١ | المناولة | درجة | ١٢.٨٥٠ | ١.٧٢٥ | ١٩.٠٠٠ | ١.٣٣٨ | ٦.١٥٠- | ٢.٠٨٤ | ١٣.١٩٥ | ٠.٠٠٠ |
| ٢ | المناولة | درجة | ١٥.٢٨٦ | ١.٤٢٦ | ١٠.٧٤٦ | ٠.٩٤١ | ٤.٥٤٠ | ١.٥٥٣ | ١٣.٠٧٠ | ٠.٠٠٠ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | بالزمن | | | | | | | | |
| ٣ | المناولة الدرجة بالزمن | درجة | ٠.٨٤٧ | ٠.١٣٤ | ١.٧٨٥ | ٠.٢٣٥ | -٠.٩٣٨ | ٠.٢٢٢ | ١٨.٨٧٤ | ٠.٠٠٠ |
| ٤ | الطبطبة | درجة | ١٢.٢٢٧ | ١.٤٨٣ | ٨.٥٠٥ | ٠.٩٩٤ | ٣.٧٢٣ | ١.٤٦٤ | ١١.٣٧٢ | ٠.٠٠٠ |
| ٥ | التصويب | درجة | ٢.٤٠٠ | ٠.٦٨١ | ٥.٨٥٠ | ٠.٨١٣ | -٣.٤٥٠ | ١.٠٩٩ | ١٤.٠٣٨ | ٠.٠٠٠ |

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة (المناولة ( درجة ) ، المناولة ( الزمن ) ، المناولة ( درجة / زمن ) ، الطبطبة ، التصويب ) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى . ففي متغير المناولة ( درجة ) وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (١٣.١٩٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠ ) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح الاختبار البعدي . أما في متغير المناولة ( الزمن ) وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (١٣.٠٧٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠ ) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح الاختبار البعدي .

وفي متغير المناولة ( درجة / زمن ) وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (١٨.٨٧٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠ ) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح الاختبار البعدي .

أما في متغير الطبطبة وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (١١.٣٧٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠ ) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح الاختبار البعدي .وفي متغير التصويب وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (١٤.٠٣٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠ ) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح الاختبار البعدي . من خلال ذلك وكما موضح في الجدول( ٤ ) نجد هناك نسب وفروق في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى (إستراتيجية المنافسة) لكل من ( اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط ، اختبار الطبطبة العالية، اختبار التهديف من الثبات بكلتا اليدين من خط الرمية الحرة ) ولصالح الاختبار البعدي . ويعزو الباحث ان استعمال إستراتيجية المنافسة تعطي للمتعلمين التقدير لذاتهم من خلال وجود حالة التنافس بينهم التي تحقق لهم الفرص بالتفكير والتغلب على المنافسين واقتراح بدائل مناسبة ومتنوعة داخل الوحدة التعليمية. كذلك يرى الباحث أن استخدام إستراتيجية المنافسة قد ساعدت الطالب إعطائه الحيز الكافي من الحرية باستثمار طاقته من خلال وضع الأهداف المطلوبة منه خلال تنظيم معلوماته ودمجها بالمعلومات المكتسبة التي تؤدي إلى زيادة الوعي في الموقف التعليمي المطلوب واتخاذ القرارات المناسبة والتي تصدر من الطالب نفسه وليس من جهة خارجية بحيث تكون نابعة من دوافعه الداخلية والتحكم بعملية التعلم لأداء المهارات المطلوبة منه، وهذا ما أشار أليه (٥: ٦) ( معرفة طبيعة التعلم وعملياته وإغراضه والوعي بالإجراءات والأنشطة التي ينبغي القيام بها لتحقيق نتيجة معينة والتحكم الذاتي في عمليات التعلم وتوجيهها).

### ٤-١-٣-عرض نتائج الاختبار بعض المهارات الأساسية بكرة السلة وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية الثانية (اللعب):-

الجدول(٥) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في الاختبار بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعة التجريبية الثانية

| ت | المتغير | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | سَ ف | ع ف | قيمة t المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | | | |
| ١ | المناولة | درجة | ١١.٩٥٠ | ٢.١١٤ | ٢٠.٨٠٠ | ١.٧٣٥ | -٨.٨٥٠ | ٢.٧٣٩ | ١٤.٤٤٩ | ٠.٠٠٠ |
| ٢ | المناولة بالزمن | درجة | ١٤.٨٢١ | ١.٢٧٠ | ٩.٩٧٧ | ٠.٨٦٦ | ٤.٨٤٤ | ١.٥٦٠ | ١٣.٨٨٩ | ٠.٠٠٠ |
| ٣ | المناولة الدرجة بالزمن | درجة | ٠.٨١٤ | ٠.١٧٠ | ٢.١٠٣ | ٠.٢٨٣ | -١.٢٨٩ | ٠.٣٣٧ | ١٧.١٠٠ | ٠.٠٠٠ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤ | الطبطبة | درجة | ١١.٨٤٤ | ١.٥٤٥ | ٧.٨٤١ | ٠.٨٢٠ | ٤.٠٠٣ | ٢.٠٠٦ | ٨.٩٢٤ | ٠.٠٠٠ |
| ٥ | التصويب | درجة | ٢.٧٥٠ | ٠.٧٨٦ | ٧.٠٠٠ | ٠.٨٥٨ | -٤.٢٥٠ | ٠.٩٦٧ | ١٩.٦٦٤ | ٠.٠٠٠ |

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة (المناولة ( درجة ) ، المناولة ( الزمن ) ، المناولة ( درجة / زمن ) ، الطبطبة ، التصويب ) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة . ففي متغير المناولة ( درجة ) وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (١٤.٤٤٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح الاختبار البعدي . أما في متغير المناولة ( الزمن ) وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (١٣.٨٨٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠ ) ودرجة حرية (١٩) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح الاختبار البعدي . وفي متغير المناولة ( درجة / زمن ) وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (١٧.١٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠ ) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح الاختبار البعدي .أما في متغير الطبطبة وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٨.٩٢٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠ ) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح الاختبار البعدي . وفي متغير التصويب وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (١٩.٦٦٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠ ) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح الاختبار البعدي .

ومن خلال ما موجود نجد أن هنالك فروق ونسب في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية لكل من ( اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط، اختبار الطبطبة العالية، اختبار التهديف من الثبات بكلتا اليدين من خط الرمية الحرة ) ولصالح الاختبار البعدي وهذا ما كان يسعى له الباحث أثناء الدراسة للبحث. ويعزو الباحث هذا التطور الحاصل في الوحدات التعليمية جاء من طرق وخطط واستراتيجيات تم وضعها وتصميمها داخل الوحدة التعليمية من قبل الباحث نفسه من خلال ما تم عرضه من تمرينات متنوعة تخدم (إستراتيجية اللعب) التي تم تطبيقها داخل الوحدة التعليمية والتي زادت من عملية التعلم للطالب. وان الكثرة في أداء الحركات التي كانت تعطى داخل الوحدة التعليمية زادت من عملية التعلم للأداء المهاري وهذا ما أشارت أليه (٩: ٩٥) " كلما زاد نشاط المتعلم زادت الفرص المتاحة لنموه ولتعلمه ولإكسابه العديد من الخبرات التربوية والحياتية .

## ٤-١-٤-عرض نتائج قيم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعات الثلاثة وتحليلها ومناقشتها للاختبارات البعدية

جدول (٦)

يبين قيمة (F) المحسوبة في قيم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعات الثلاثة

| ت | المتغيرات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة F المحسوبة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | المناولة درجة الدقة | بين المجموعات | ١٧٧.٦٠٠ | ٢ | ٨٨.٨٠٠ | ١٩.٦١٩ | ٠.٠٠٠ |
| | | داخل المجموعات | ٢٥٨.٠٠٠ | ٥٧ | ٤.٥٢٦ | | |
| | | المجموع | ٤٣٥.٦٠٠ | ٥٩ | | | |
| ٢ | المناولة زمن الاداء | بين المجموعات | ٧١.٥٨٩ | ٢ | ٣٥.٧٩٤ | ٣٦.٦٤٥ | ٠.٠٠٠ |
| | | داخل المجموعات | ٥٥.٦٧٧ | ٥٧ | ٠.٩٧٧ | | |
| | | المجموع | ١٢٧.٢٦٦ | ٥٩ | | | |
| ٣ | المناولة درجة الدقة مقسومة على الزمن | بين المجموعات | ٦.٠٣٥ | ٢ | ٣.٠١٧ | ٤٣.٤٨٤ | ٠.٠٠٠ |
| | | داخل المجموعات | ٣.٩٥٥ | ٥٧ | ٠.٠٦٩ | | |
| | | المجموع | ٩.٩٩٠ | ٥٩ | | | |
| ٤ | الطبطبة | بين المجموعات | ٦٩.٠٦٨ | ٢ | ٣٤.٥٣٤ | ٣١.٦٢٧ | ٠.٠٠٠ |
| | | داخل المجموعات | ٦٢.٢٣٨ | ٥٧ | ١.٠٩٢ | | |
| | | المجموع | ١٣١.٣٠٦ | ٥٩ | | | |
| ٥ | التصويب | بين المجموعات | ١٣١.٢٣٣ | ٢ | ٦٥.٦١٧ | ٨٢.٢٠١ | ٠.٠٠٠ |
| | | داخل المجموعات | ٤٥.٥٠٠ | ٥٧ | ٠.٧٩٨ | | |
| | | المجموع | ١٧٦.٧٣٣ | ٥٩ | | | |

تبين من خلال الجدول ( ٦ ) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج قيم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة (المناولة ( درجة ) ، المناولة ( الزمن ) ، المناولة ( درجة / زمن ) ، الطبطبة ، التصويب ) بين المجاميع الثلاثة الضابطة والتجريبيتين

الأولى والثانية في الاختبار البعدي من خلال حساب قيمة (F) والبالغة (١٩.٦١٩ ، ٣٦.٦٤٥ ، ٤٣.٤٨٤ ، ٣١.٦٢٧ ، ٨٢.٢٠١ ) على التوالي عند درجة حرية (٢-٥٧) ومستوى دلالة (٠.٠٠ ، ٠.٠٠ ، ٠.٠٠٠ ، ٠.٠٠٠ ، ٠.٠٠٠) على التوالي ، ولمعرفة اتجاه الفرق لصالح إي مجموعة عمد الباحث إلى الاستعانة بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجاميع الثلاثة .

جدول ( ٧ )

يبين (L.S.D) للمقارنات في المهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعات الثلاثة للاختبار البعدي

| ت | المتغيرات | الاختبارات الوسطية | | الأوساط الحسابية | | فرق الأوساط | الخطأ المعياري | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | المناولة درجة الدقة | ض١ | ت١ | ١٦.٦٠٠ | ١٩.٠٠٠ | ٢.٤٠٠- | ٠.٦٧٣ | ٠.٠٠١ |
| | | ض١ | ت٢ | ١٦.٦٠٠ | ٢٠.٨٠٠ | ٤.٢٠٠- | ٠.٦٧٣ | ٠.٠٠٠ |
| | | ت١ | ت٢ | ١٩.٠٠٠ | ٢٠.٨٠٠ | ١.٨٠٠- | ٠.٦٧٣ | ٠.٠١٠ |
| ٢ | المناولة زمن الأداء | ض١ | ت١ | ١٢.٥٨١ | ١٠.٧٤٦ | ١.٨٣٥ | ٠.٣١٣ | ٠.٠٠٠ |
| | | ض١ | ت٢ | ١٢.٥٨١ | ٩.٩٧٧ | ٢.٦٠٤ | ٠.٣١٣ | ٠.٠٠٠ |
| | | ت١ | ت٢ | ١٠.٧٤٦ | ٩.٩٧٧ | ٠.٧٧٠ | ٠.٣١٣ | ٠.٠١٧ |
| ٣ | المناولة درجة الدقة مقسومة على الزمن | ض١ | ت١ | ١.٣٣٠ | ١.٧٨٥ | ٠.٤٥٥- | ٠.٠٨٣ | ٠.٠٠٠ |
| | | ض١ | ت٢ | ١.٣٣٠ | ٢.١٠٣ | ٠.٧٧٣- | ٠.٠٨٣ | ٠.٠٠٠ |
| | | ت١ | ت٢ | ١.٧٨٥ | ٢.١٠٣ | ٠.٣١٨- | ٠.٠٨٣ | ٠.٠٠٠ |
| ٤ | الطبطبة | ض١ | ت١ | ١٠.٣٧٥ | ٨.٥٠٥ | ١.٨٧١ | ٠.٣٣٠ | ٠.٠٠٠ |
| | | ض١ | ت٢ | ١٠.٣٧٥ | ٧.٨٤١ | ٢.٥٣٤ | ٠.٣٣٠ | ٠.٠٠٠ |
| | | ت١ | ت٢ | ٨.٥٠٥ | ٧.٨٤١ | ٠.٦٦٤ | ٠.٣٣٠ | ٠.٠٤٩ |
| ٥ | التصويب | ض١ | ت١ | ٣.٤٥٠ | ٥.٨٥٠ | ٢.٤٠٠- | ٠.٢٨٣ | ٠.٠٠٠ |
| | | ض١ | ت٢ | ٣.٤٥٠ | ٧.٠٠٠ | ٣.٥٥٠- | ٠.٢٨٣ | ٠.٠٠٠ |
| | | ت١ | ت٢ | ٥.٨٥٠ | ٧.٠٠٠ | ١.١٥٠- | ٠.٢٨٣ | ٠.٠٠٠ |

من خلال الجدول ( ٧) يتبين إن هناك فرق بين الوسطين الحسابين للمجموعتين الضابطة والتجريبية الأولى لمهارة درجة دقة المناولة هو (-٢.٤٠٠) دال عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) ولصالح المجموعة التجريبية الأولى ، والفرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الثانية لمهارة درجة دقة المناولة هو (-٤.٢٠٠) دال عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية ، والفرق بين المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية لمهارة درجة دقة المناولة هو (-١.٨٠٠) دال عند مستوى دلالة (٠.٠١٠) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.وتبين ان هناك فرق بين الوسطين الحسابين للمجموعتين الضابطة والتجريبية الأولى لمهارة المناولة في زمن الأداء هو (١.٨٣٥) دال عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) ولصالح المجموعة التجريبية الأولى ، والفرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الثانية لمهارة المناولة في زمن الأداء هو (٢.٦٠٤) دال وعند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية ، والفرق بين المجموعتين التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية لمهارة المناولة في زمن الأداء هو (٠.٧٧٠) دال وعند مستوى دلالة (٠.٠١٧) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.وتبين أيضا الفرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الأولى لمهارة درجة دقة المناولة مقسومة على الزمن هو (-٠.٤٥٥) دال وعند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) ولصالح المجموعة التجريبية الأولى، والفرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الثانية لمهارة دقة المناولة مقسومة على الزمن هو (-٠.٧٧٣) دال وعند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية ، والفرق بين المجموعتين التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية لدرجة دقة المناولة مقسومة على الزمن هو (-٠.٣١٨) دال وعند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.وكذلك الفرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الأولى لمهارة الطبطبة هو (١.٨٧١) دال وعند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) ولصالح المجموعة التجريبية الأولى ، والفرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الثانية لمهارة الطبطبة هو(٢.٥٣٤) دال وعند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية ، والفرق بين المجموعتين التجريبية الأولى و التجريبية الثانية لمهارة الطبطبة هو (٠.٦٦٤) دال وعند مستوى دلالة (٠.٠٤٩) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.وتبين كذلك أن الفرق في الوسطين الحسابين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الأولى لمهارة التصويب هو (-٢.٤٠٠) دال وعند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) ولصالح المجموعة التجريبية الأولى ، والفرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الثانية لمهارة التصويب هو (-٣.٥٥٠) دال وعند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية، وان الفرق بين المجموعتين التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية لمهارة التصويب هو (-١.١٥٠) دال وعند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .ومن خلال ما تم عرضه في الجداول ( ٦ ) (٧) بين المجاميع الثلاثة

الضابطة والتجريبيتين الأولى والثانية لمهارة المناولة والطبطبة والتصويب ملاحظة التطور الحاصل بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الأولى (المنافسة) في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الأولى.ويعزو الباحث هذا التطور في تفوق المجموعة التجريبية الأولى (المنافسة) على المجموعة الضابطة في دور الوحدات التعليمية التي استخدمت فيها إستراتيجية المنافسة والتي أعدت من قبل الباحث كان لها التأثير على عينة البحث مما أدى إلى التطور في عملية التعلم عند الطلاب بصورة ايجابية والتفوق بشكل أكثر على المجموعة الضابطة من حيث الأرقام والإحصائيات والنسب المستخرجة ، حيث تم منح الطالب في إستراتيجية المنافسة الوقت الكافي والمناسب لتكرار المهارة وأداءها بشكل أكثر من المجموعة الضابطة التي أعدت من قبل التدريسي حيث أن المهارة " صفة دالة لفعالية الأداء (١٠: ١٩)، ويعزو الباحث كذلك أن العمل بإستراتيجية المنافسة يزيد من الخبرة الرياضية للطالب من خلال خوض المهارات على شكل لعب تنافسي ،أن الخبرة الرياضية الناجحة تساعد في تدعيم مفهوم الذات المهارية حيث أن مواقف النجاح والفشل تعمل على زيادة المعرفة عن الذات وتحدد الشخصية والروح التنافسية(٨: ٣٠-٣١)، كذلك ماتم عرضه في الجدول أعلاه للمهارات المناولة والطبطبة والتصويب ملاحظة التطور الحاصل بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الثانية (اللعب) في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية، حيث يعزو الباحث هذا التطور إلى دور الوحدات التعليمية المستخدمة في المجموعة التجريبية الثانية (إستراتيجية اللعب) والتي أعطت المساحة الأكثر لتعلم المهارة بشكل أسرع من المجموعة الضابطة ، وقد ساعدت هذه الإستراتيجية الطالب على زيادة درجة اكتساب المعلومات الحركية والوصول إلى الحالة المقبولة في الأداء الفني للمهارة وتوحيد الحركات وتجاوز الأخطاء التي يقع فيها الطالب والوصول الى حالة حركية مثالية من خلال ماتم استخدام على كم كبير من الحركات داخل الوحدة التعليمية وإعطاء الحرية الكاملة للطالب بالتنقل بالملعب على عكس الأسلوب الأخر الذي تستخدمه المجموعة الضابطة والتي قيدت من حركة الطالب بشكل اكبر، ويشير كل من ( كلاكيان وجولدمان ) إلى أن المتعلم من خلال نشاطه في اللعب يعرف الكثير عن قدراته واستعداداته، مما يساعده في تكوين مفهوم واضح عن ذاته ، إذ أنه من خلال نشاطه في اللعب يتكون لديه اتجاهات ايجابية نحو جسمه النامي(١: ٢٩)، ويرى الباحث أن أسباب التطور في أداء المهارات للطالب هو التنويع في الحركات المستخدمة أثناء اللعب من خلال التغيرات المستمرة في شكل أداء اللعب ومنها المسافات والاتجاهات والزمن وزيادة الحركات المستخدمة لأداء المهارات المراد تعلمها والتي تجعل من الطالب القدرة على التكيف في متطلبات اللعب والتحكم والسيطرة لمستوى الأداء ،حيث أن التنوع يجدد من نشاط الطالب وهذا ما يولد الدافعية لاستمرار الأداء لمواجهة مواقف اللعب المتغيرة إثناء أداء اللعب "ضرورة إدخال عنصر التنويع في التدريب "(٤: ١٩٧) ، ومن خلال ما تم عرضه في الجدول أعلاه لمهارات المناولة والطبطبة والتصويب لوحظ تفوق المجموعة التجريبية الثانية(إستراتيجية اللعب) على المجموعة التجريبية الأولى (إستراتيجية المنافسة) وهذا ما بينته الدرجات والنسب المستخرجة للاختبارات المهارية، ويعزو الباحث هذا التفوق لإستراتيجية اللعب لوجود الحرية الأكثر في التحرك في الملعب واستخدام المهارات ( المناولة، الطبطبة، التصويب) بشكل أكثر واخذ المساحات الكافية داخل الملعب ويكون التركيز فيها على أداء المهارة بشكل أدق وبأكثر عدد بالأداء واستيعابها وهذه الحالة تعطي ثباتاً ورسوخاً واستيعاباً للمهارة و بالنتيجة هو زيادة خبرة اللاعبين أن " الدقة من العناصر الرئيسية التي يجب توفرها في المناولة بالاضافة إلى التوقيت والقوة أثناء الأداء"(٢: ٧٩) ، على عكس إستراتيجية المنافسة التي تمثلت بالمجموعة التجريبية الأولى التي قيدت من حركة الطالب داخل الملعب وذلك من خلال تنفيذ شروط اللعبة حيث كان الأداء للمهارات بشكل اقل من الإستراتيجية الأخرى التي تمثلت باللعب وهذا ما تم ذكره من قبل (٣: ٤٢٣) "ان المنافسة الرياضية لا تعني وجود المنافس على الدوام أو وجود المنافسة التي تحكمها القواعد".

## ٥- الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي ظهرت توصل الباحث إلى مايلي:

١- أن المنهج التعليمي المستخدم وفق إستراتيجية اللعب والمنافسة اثر ايجابيا في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب.

٢-أن المنهج التعليمي المتبع من قبل التدريسي اثر ايجابيا في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

٣-المنهج التعليمي المستخدم وفق إستراتيجيتي اللعب والمنافسة تفوق على المنهج التعليمي المتبع من قبل التدريسي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب وذلك من خلال النتائج التي استخرجت.

٤-تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم إستراتيجية (اللعب) على المجموعة التجريبية الأولى التي تستخدم إستراتيجية ( المنافسة) في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب.

## ٦- التوصيات:

١-ضرورة استخدام إستراتيجية اللعب والمنافسة في المناهج التعليمية في التعلم المهاري بشكل عام وتعلم المهارات الأساسية بكرة السلة (المناولة الصدرية، الطبطبة العالية، التصويب من الثبات بكلتا اليدين) بشكل خاص.

٢-التأكيد على إعطاء المتعلمين الصورة الواضحة والمعلومات الكافية حول المهارات المتعلمة من قبل القائم بعملية التعلم للأداء المهاري.

٣-التأكيد على إجراء المزيد من الدراسات في التعلم المهاري بكرة السلة باستراتيجيات مختلفة لزيادة التنوع وبالتالي الحصول التعلم المهاري بالشكل الأفضل .

٤- التأكيد على توجيه الطلبة على الثقة بالنفس والاعتماد على قدراتهم في بذل الجهود من اجل التفوق والنجاح من خلال تطوير مهارتهم في الوحدات التعليمية دون الاعتماد بشكل أكثر على المدرس.

## المصادر :


١- أيمان عباس الخفاف: اللعب استراتيجيات تعليم حديثة، دار المناهج للنشر والتوزيع،عمان ،٢٠١٠م.

٢- ضياء جابر محمد:تأثير أساليب مختلفة في التدريب الذهني وتعليم عدد من مهارات كرة القدم،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية،جامعة بابل، ٢٠٠٢م.

٣- عبد علي الجسماني: علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية ، بغداد، مطبعة الخلود، ١٩٨٤م.

٤- عدنان جواد وآخرون: المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية، البصرة، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٩م.

٥- عفت مصطفى الضاوي: : استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الكيمياء لزيادة التحصيل المعرفي وبعض مهارات عمليات التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية، جامعة المنوفية ، ٢٠٠١ ،.

٦- علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والأخطاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية ،كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٤م.

٧- فارس سامي: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق ، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٠م.

٨- محمد محمد الشحات: العلاقات بين مركز التحكم ومفهوم الذات البدنية ومستوى الأداء في الهوكي، أطروحة دكتوراه، جامعة الإسكندرية،كلية التربية الرياضية للبنين، ١٩٩٢م.

٩- ليلى عبد العزيز زهران وعاصم صابر راشد: اللعب التربوي للأطفال، القاهرة، دار زهران للنشر والتوزيع ،٢٠٠٥م.

١٠- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق،ط٢، دار الكتب والوثائق، بغداد، ٢٠١٠م.


## ملحق (١) يبين تحديد الاختبارات المهارية بكرة السلة

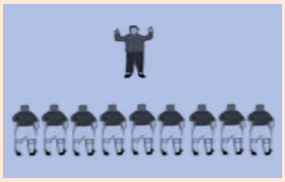
| ت | المهارة | الاختبارات | يصلح | لا يصلح |
|---|---|---|---|---|
| ١ | الطبطبة العالية | الطبطبة العالية المستقيمة | | |
| | | الطبطبة العالية السريعة بتغير الاتجاه | | |
| | | الطبطبة العالية بالوقوف | | |
| ٢ | المناولة الصدرية | المناولة الصدرية على الحائط | | |
| | | المناولة الصدرية بكلتا اليدين مع الزميل | | |
| | | المناولة الصدرية السريعة | | |
| ٣ | التهديف من الثبات | التهديف من الثبات بكلتا اليدين من فوق الرأس | | |
| | | التهديف من الثبات بيد واحدة بمستوى الكتف | | |
| | | التهديف من الثبات بيد واحدة من فوق الرأس | | |

## ملحق (٢) نموذج لوحدة تعليمية (المنافسة)

الأهداف التعليمية / المناولة الصدرية المباشرة اليوم /

الأهداف التربوية / يتعلم الطالب روح التعاون – الصبر – الإثارة التاريخ /

الأدوات المستخدمة / ملعب كرة سلة ، كرات سلة عدد (١٠) كرات ،أدوات رياضية الزمن / ٩٠د

| أقسام الوحدة التعليمية | الزمن | الفعاليات التعليمية | الأشكال التنظيمية | الملاحظات |
|---|---|---|---|---|
| القسم الإعدادي | ١٨د | الوقوف بشكل نسق واحد-اخذ الحضور – أداء الصيحة الرياضية لبدء الوحدة التعليمية.الوقوف -السير-الهرولة – |  | التأكيد على الوقوف الصحيح |
| المقدمة | ٥د | الوقوف على الخط الجانبي للملعب وأداء | | يكون التأكيد على أهمية المجاميع |
| الإحماء | ٥د | القفزات وعند إعطاء أشارة الصافرة | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| العام | | الركض إلى منتصف الملعب والرجوع مشي ، تدوير الذراعين بالتعاقب ثم الركض إلى منتصف الملعب والعودة مشي (الاستلقاء على الظهر ) الذراعين لجانب الجسم – رفع الرجلين وعمل حركة الدراجة (الوقوف) رفع وخفض الذراعين عاليا بالعد ، القفز بحرية كالطير على البقعة تمارين باستخدام الكرات من الحركة | | العضلية المشتركة لأداء المهارة المطلوبة |
| الإحماء الخاص | ٨د | | | يتم شرح أنواع المناولات بشكل مبسط مع التركيز على المهارة المراد تعلمها |
| القسم الرئيسي | ٦٣د | | | |
| الجزء التعليمي | ٢٣د | | | التأكد على استقبال ومناولة الكرة بصورة صحيحة قدر الإمكان |
| الجزء التطبيقي | ٤٠د | التعرف على أنواع المناولات وكيفية استخدام كل نوع بشكل مبسط ثم شرح مهارة المناولة الصدرية المباشرة بكلتا اليدين بعد عملية الشرح يتم عرض نموذج من قبل الباحث أو من قبل طالب مميز حيث يستمر عرض المهارة من قبل مجموعة من الطلاب بعدها يتخذ الطلاب الأوضاع المطلوبة لأداء المهارة المطلوبة داخل الوحدة التعليمية يتم تطبيق إستراتيجية المنافسة على أفراد العينة وذلك بإجراء منافسة بين الطلبة باللعب مبارة كرة السلة بإعطاء الحرية الكاملة للطالب أثناء اللعب في أداء كافة المهارات ولكن يتم التركيز على المهارة الأصلية المعطاة بالجانب التعليمي بالوحدة التعليمية بحيث يتم استخدامها بشكل أكثر من باقي المهارات أثناء عمل المنافسة | | أن يكون أداء المناولة بين المجموعة بشكل جيد وتجنب حدوث الأخطاء لتعزيز المنافسة مع ضرورة الاتصال والتنظيم مع الطالب لا نه جانب من جوانب تعزيز المنافسة وتكون هناك تغذية راجعة تقويمية في نهاية الجزء التطبيقي |
| | | | | |
| القسم الختامي | ٩د | | | |
| تمارين ترويحية | ٦د | | | |
| الانصراف | ٣د | هرولة خفيفة ثم أداء تمارين تهدئة واسترخاء لعضلات الجسم<br>الوقوف بشكل نسق واحد- أداء تحية الانصراف | | يكون الانصراف بالإيعاز الرياضي |