

الكفايات التدريسية وعلاقتها بالأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية بمنطقة الفرات الأوسط

استلام البحث: ٢٠٢٢/٣/٢٩

أ. م. د. حازم علي غازي

حسين جاسم جويد

جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مديرية تربية القادسية

قبول البحث: ٢٠٢٢/٥/٩

Hazem.ghazee@qu.edu.iqSp.post35@qu.edu.iq**ملخص البحث**

تطرق الباحث الى الكفايات التدريسية وعلاقتها بالأداء المهني لدى مدرسي التربية الرياضية بمنطقة الفرات الأوسط وإيجاد العلاقة بين المتغيرات حيث قام ببناء مقياس للكفايات التدريسية الذي يتكون من أربعة مجالات هي - مجال الكفايات التدريسية المعرفية - مجال الكفايات التدريسية الادائية - ومجال الكفايات التدريسية الوجدانية - ومجال الكفايات التدريسية الانتاجية . وعمد الباحث الى بناء مقياس الاداء المهني والذي يتكون من أربعة مجالات رئيسية وثلاثة فرعية هي (مجال المتطلبات الشخصية والاخلاقية - والمتطلبات المهنية التنظيمية والادارية - والمتطلبات المهنية الفنية - والمتطلبات المهنية التدريسية من : أ - مهارة التخطيط ب- مهارة التنفيذ ج- مهارة التقويم) واتبع الباحث خطوات بناء المقاييس والاختبارات، وفي ضوء الإجراءات الميدانية التي قمنا بها، قام الباحث بتوصيف المتغيرات، وتحليلها احصائياً ومن ثم التوصل الى النتائج الاخيرة وعرض النتائج، وتفسيرها ومناقشتها

الكلمات المفتاحية: (الكفايات التدريسية - الاداء المهني- مدرسي التربية الرياضية)

Teaching Competencies and their relation to the professional performance of physical-education teachers in the middle Euphrates

Hussein Jasim Jwaid
Qadisiyah Education Directorate

Dr : Hazem Ali Ghazee
Al-Qadisiya University

Abstract

This research deals with the teaching competencies and their relation to the professional performance of physical-education teachers in the middle Euphrates region. For this purpose, a scale for teaching competencies has been built up. It consists of four fields: cognitive, performance, individual and productive. A scale of professional performance is also built up. It includes four main fields and three secondary ones. These fields are: fields of personal, moral, organization and management, professional technical requirements. The professional teaching requirements include: skills of planning, implementation and evaluation. Steps of building up the scale in the light of the field procedures conducted by the researcher have been followed. Variables have been described and statistically analyzed to come up with the findings of the research.

Key Words: Teaching Competencies, Professional Performance, Physical-education teachers.

١- المقدمة

يتميز القرن الواحد والعشرون بلامح لم تكن من قبل، فهو عصر التغيير العميق الدائم والسريع في العملية التعليمية والتربوية، إذ كان لابد من البحث عن كل جديد ليساعدنا على النهوض في عالم التربية، ويشكل المدرس حجر الزاوية في أي تطور تربوي، وأن أعداده على المستوى الجامعي وتأهيله وتدريبه يشكل الاستراتيجية الناجحة والفعالة للارتفاع بكفاءته وتفعيل قدراته لإنجاح العملية التعليمية داخل المؤسسة التربوية ومن هنا تظهر أهمية أن تتمتع شخصية المدرس بدرجة عالية للأداء المهني والكفايات التدريسية لأداء مهامه الوظيفية وذلك من خلال مختلف الأدوار التي يقوم بها في العملية التربوية داخل المدرسة. أذ يرى الكثير من خبراء التربية الرياضية أن القائمين على تدريس مادة التربية الرياضية في المراحل الدراسية يجب أن يمتلكوا الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة، لذا لا شك أن امتلاكهم للكفاية التعليمية سيني قدراتهم ويثري خبراتهم. وتكمن أهمية البحث في الإسهام في تكوين اتجاهات إيجابية نحو الأعداد المهني لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية كركيزة أساسية في تطوير العملية التعليمية - الإسهام في إيضاح الصورة وإيجاد فهم متكامل للأداء المهني لمدرسين ومدرسات التربية الرياضية ويعطي مؤشرات للعديد من سلوكياتهم الأدائية واستثمار إمكاناتهم على النحو الأفضل وكان هذا في حد ذاته أحد الدوافع الرئيسية لأجراء البحث. - ومن خلال عمل الباحث بالتدريس وإطلاعهم وتنقيحهم بالمكتبات للعديد من الدراسات ذات العلاقة بالكفايات التدريسية والأداء المهني، الأمر الذي دفع الباحث لإجراء الدراسة الحالية للتعرف على تلك العلاقة وأهميتها، مما قد يساهم في إيضاح الصورة وإيجاد فهم متكامل لشخصية مدرسي التربية الرياضية ويعطي مؤشرات للعديد من سلوكياتهم التدريسية واستثمار إمكاناتهم على النحو الأفضل، وعليه فإن هذه الدراسة ستسعى للإجابة على التساؤل التالي: هل تؤثر الكفايات التدريسية في الاداء المهني لمدرسي التربية الرياضية بمنطقة الفرات الأوسط.

٢- الغرض من الدراسة:

الغرض من الدراسة هو التعرف على المتغيرات وكذلك العلاقة بين الكفايات التدريسية والاداء المهني لمدرسي التربية الرياضية بمنطقة الفرات الأوسط من خلال بناء مقياس للكفايات التدريسية، وكذلك بناء مقياس الاداء المهني لهم.

٣- منهجية البحث وجراسته الميدانية :

مما لا شك فيه إن عملية اختيار المنهج في البحوث يعود إلى مشكلة البحث، فهي التي تفرض المنهج الذي يمكن استعماله، واختلاف المنهج يرجع إلى طبيعة المشكلة والإمكانات المتاحة (٣: ٨٥)، إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات السببية.

٣-١ مجتمع وعينة البحث :

تحدد مجتمع البحث الحالي بمدرسي التربية الرياضية في مدارس مراكز الفرات الأوسط للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)، إذ اختار الباحث عينة البحث الحالي من مدرسي التربية الرياضية بمدارس مراكز منطقة الفرات الأوسط والبالغ عددهم (١٢٢٣)، وتم اختيار العينة من هذا المجتمع حسب المعادلة المعروفة ل(محمد عفانة) (١: ٣٠) وقد بلغت (٣٠٠) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية والمعادلة التالية توضح ذلك :

حجم المجتمع

$$\text{حجم العينة} = \frac{\text{حجم المجتمع} \times (\text{مستوى الخطأ})^2}{1 + (\text{مستوى الخطأ})^2}$$

٣-٢ تصميم الدراسة : صمم الباحث الدراسة ببناء مقياس للكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية بمنطقة الفرات الأوسط ومن ثم قام ببناء مقياس الاداء المهني لهم من خلال الاعتماد على الدراسات والبحوث السابقة وخبرات الباحث

٣-٣ إجراءات البحث الرئيسية:

٣-٣-١ إجراءات بناء مقياس الكفايات التدريسية والاداء المهني :

بما إن أحد أهداف البحث هو بناء مقياس الكفايات التدريسية و الاداء المهني لمدرسي التربية الرياضية بمنطقة الفرات الأوسط، لذا قام الباحث ببناء المقياسين تحقيقاً لهذا الهدف، ولغرض تحقيق ذلك اتبع الباحث الخطوات المحددة في عملية البناء من أجل الحصول على مقياسين متميزين بأسس علمية رصينة، وهي :

٣-١-٣-١ تحديد الهدف من مقياسي الكفايات التدريسية و الاداء المهني : إن الهدف من بناء مقياسي الكفايات التدريسية والاداء المهني هو التعرف على مستوى الكفايات التدريسية ومستوى الاداء لمدرسي التربية الرياضية مهنيًا بمنطقة الفرات الأوسط .

٣-١-٣-٢ تحديد الإطار النظري لمقياسي الكفايات التدريسية و الاداء المهني : بعد تحديد الهدف من بناء مقياس الاداء المهني قام الباحث بأجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء في تخصص المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والمشرفين الاختصاص ، كذلك قام الباحث بالاطلاع على الدراسات والبحوث التي لها علاقة بالأداء المهني

٣-١-٣-٣ تحديد مجالات مقياسي الكفايات التدريسية والاداء المهني : لغرض تحديد مجالات المقياسين الكفايات التدريسية والاداء المهني ، قام الباحث بالاطلاع على العديد من الأدبيات والمراجع ذات العلاقة بموضوع الكفايات والاداء المهني ، كذلك الاطلاع على الدراسات والبحوث المشابهة ، حيث أمكن جمع (٥) مجالات لمقياس الكفايات هي : (الكفايات المعرفية - والكفايات الادائية - والكفايات الوجدانية - والكفايات الانتاجية - والكفايات المهنية) اما بالنسبة لمقياس الاداء فقد تم جمع (٦) مجالات وهي : (المتطلبات المهنية الشخصية ، المتطلبات المهنية الادارية والتنظيمية ، المتطلبات المهنية الفنية ، المتطلبات المهنية التدريسية ، المتطلبات المهنية الاخلاقية ، المتطلبات الادارية للأنشطة الرياضية- النشاط الداخلي والنشاط الخارجي)، وأن مجموع هذه المجالات هي التي تشكل في مجموعها الظاهرة المطلوب قياسها بدرجة كبيرة للمقياسين .

٣-١-٣-٤ تحديد الأهمية النسبية لمجالات مقياس الكفايات التدريسية والاداء المهني:

قام الباحث بتحديد الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات مقياس الكفايات التدريسية ومقياس الاداء المهني حيث عرضها في استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في اختصاص (الاختبار والقياس والتقويم وطرائق التدريس وعلم النفس) ، وعلى ضوء نتائج التحليل الإحصائي للأهمية النسبية لمقياس الكفايات التدريسية تبين صلاحية جميع المجالات التي تم عرضها على السادة الخبراء والمختصين ماعدا مجال الكفايات المهنية لان قيمة (كا٢) المحسوبة كانت اقل من القيمة الجدولية البالغة (٣.٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠.٠٥)، اما بالنسبة لمقياس الاداء المهني تبين صلاحية جميع المجالات التي تم عرضها على السادة الخبراء والمختصين ماعدا مجال (الأنشطة الرياضية المدرسية) لان قيمة (كا٢) المحسوبة كانت اقل من القيمة الجدولية ، كما تم دمج مجال المتطلبات الاخلاقية مع مجال المتطلبات الشخصية

3-١-٣-٥ اعداد فقرات مقياسي الكفايات التدريسية والاداء المهني وصلاحيتها :

بما ان اعتماد الأهمية النسبية، يعد أساسا لبناء المقياس لذا فإن عملية إعداد فقرات المقاييس من خلال وضع أكبر عدد من الفقرات لكل مجال من مجالات المقياسين ، ووضع الفقرات التي تتناسب مع كل مجال من مجالات المقياس، ولوضع الصيغة الأولية للمقياسين اتبع الباحث الطرق الآتية:

أولاً: الاطلاع على المصادر ذات العلاقة.

ثانياً: الاطلاع على المقاييس ذات العلاقة:

يتطلب الحصول على صلاحية فقرات المقياس توافق معظم اراء الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس ، لذلك استوجب على الباحث بإعداد استمارة لمقياس الكفايات التدريسية واستمارة لمقياس الاداء المهني واعطاء تعريف لكل مجال من المجالات المكونة للمقياسين اذ اشتملت الاستمارة لمقياس الكفايات على (٤٤) فقرة موزعة على اربع مجالات ، اما بالنسبة لمقياس الاداء المهني اشتملت الاستمارة على (٦٩) فقرة موزعة على اربع مجالات رئيسية وثلاثة فرعية وتم عرض الاستمارتين على السادة الخبراء (١٥) خبير اختصاص الاختبارات والقياس وطرائق التدريس الذين تم اعتمادهم لتحديد صلاحية فقرات المقياسين ، وبعد ان قام الباحث بجمع البيانات وتفرغها وتم استخدام اختبار(كا^٢) للتعرف على الفقرات الصالحة وغير الصالحة ، وقد اظهرت النتائج صلاحية (٦٩) فقرة لمقياس الاداء المهني و (٤٤) فقرة للكفايات التدريسية حيث كانت جميعها صالحة لتمثل المجالات التي تنتمي اليها، وكذلك تم الاخذ بجميع التعديلات اللغوية والمنهجية التي اقترحها السادة الخبراء والمختصين. والجدول (١) ، والجدول (٢) يبين ذلك

جدول رقم (١)
يبين صلاحية فقرات مقياس الكفايات التدريسية

نوع الدلالة	قيمة كا ^٢	النسبة المئوية	الصلاحية		عدد الفقرات	أرقام الفقرات في المقياس
			لا يصلح	يصلح		
معنوية	15	100	0	15	١١	٢-٤-٨-١٢-١٣-١٥-٢٣-٢٧-٣٠-٣٧-٤١
معنوية	8.06	87	2	13	٧	٩-١٤-١٦-٢٢-٢٥-٣٢-٣٥
معنوية	11.26	93	1	14	١١	١-٥-١٠-٢٤-٢٦-٢٨-٣٣-٣٨-٤٢-٤٤
معنوية	5.4	80	3	12	٧	١٨-١٩-٢٠-٢١-٣٤-٦-٧
معنوية	15	100	0	15	٨	٣-٦-١٧-٢٩-٣١-٣٦-٣٩-٤٣

جدول رقم (٢)
يبين آراء الخبراء والمختصين في صلاحية فقرات مقياس الاداء المهني ومربع كاي^٢

نوع الدلالة	قيمة كا ^٢	الصلاحية				ارقام الفقرات	المجال
		النسبة المئوية	لا تصلح	النسبة المئوية	تصلح		
معنوية	15	0	0	100	15	1-4-3-7-2-5	المتطلبات المهنية
معنوية	5.4	20	3	80	12	11-9-10-6-8	الشخصية والاخلاقية
معنوية	15	0	0	100	15	1-5-6-9-4-7	المتطلبات المهنية
معنوية	8.06	13.33	2	87	13	2-3-8-11-10-12	الادارية والتنظيمية
معنوية	15	0	0	100	15	2-1-5-7-10	المتطلبات المهنية الفنية
معنوية	11.26	60.66	1	93	14	9-4-6-8-3	
معنوية	15	0	0	100	15	1-2-5-4-7-9-6-8-3	تخطيط الدرس
معنوية	8.06	13.033	2	87	13	1-2-4-6-9-5-3-7-8-11-13-10-14-12-16-15-19-17-18	تنفيذ الدرس
معنوية	15	0	0	100	15	1-4-6-2-5-7-3-8	

٣-١-٦ الصورة الاولى لمقياس الكفايات التدريسية والاداء المهني :

بعد أن تم الموافقة على الفقرات وتوزيعها على المجالات الاربعة لمقياس الكفايات التدريسية وتم تعديلها وترتيبها في استمارة (الصورة الاولى للمقياس) وبذلك اصبح مقياس الكفايات مكون من (٤٤) فقرة بمعدل ١١ فقرة لكل مجال من المجالات (الكفايات المعرفية - والكفايات الادائية - والكفايات الوجدانية - والكفايات الانتاجية) ، اما بالنسبة لمقياس الاداء المهني فقد تم توزيع الفقرات على المجالات الرئيسية الاربعة ، والفرعية الثلاثة واعادة ترتيبها في استمارة (الصورة الاولى للمقياس) ، اذ ان مقياس الاداء المهني اصبح مكون من (٦٩) فقرة بمعدل (١١، ١٢، ١٠، ٣٦) فقرة وعلى التوالي لمجال (المتطلبات المهنية الشخصية و الاخلاقية ، المتطلبات المهنية التنظيمية و الادارية ، المتطلبات المهنية الفنية ، المتطلبات المهنية التدريسية من- تخطيط - وتنفيذ - وتقويم) .

٣-١-٧ اعداد تعليمات مقياس الكفايات التدريسية ومقياس الاداء المهني:

وتمت كتابة هذه التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار، وتضمنت التعليمات على وضوح الاجابة وكذلك شرح أهمية التركيز في الاجابة والصدق فيها وعدم ترك أي فقرة دون أجابه وان تتسم تعليمات وشروط

تنفيذ الاختبار بالسهولة والوضوح والموضوعية حتى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلاف يمكن أن يؤثر على نتائج الاختبار، وإيضاً تم إعطاء مثال توضيحي عن كيفية الإجابة على القائمة.

٣-٣-١-٨ مفاتيح تصحيح المقياس :

تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة، وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الإجابة إذ منحت الدرجات لبدايل الإجابة كما يأتي لمقياس الاداء المهني : (دائماً ٥ درجة) ، (غالباً ٤ درجة) ، (أحياناً ٣ درجة) ، (نادراً ٢ درجة) ، (أبداً ١ درجة) ، ومقياس الكفايات ، إذ منحت الدرجات لبدايل الإجابة كما يأتي : اتفق تماماً، اتفق، محايد، لا اتفق، لا اتفق إطلاقاً. وأعطيت الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على التوالي

٣-٣-١-٩ التطبيق الاستطلاعي لمقياس الكفايات والاداء المهني:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ (٢٠٢١/١٠/١٢) الموافق يوم الثلاثاء على عينة تتكون من (٥٠) مدرس ومدرسة بمحافظة القادسية ، وذلك للتحقق من مدى وضوح تعليمات وفقرات المقياس ومدى دقتها وملاءمة البدائل ومدى استيعابهم للمقاييس .

٣-٣-١-١٠ التطبيق الرئيسي للمقاييس :

بعد أن أصبح المقياسين الكفايات التدريسية و الاداء المهني بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق باشر الباحث مع كادر العمل المساعد بتطبيق المقياسين على عينة البحث (عينة البناء) البالغ عددهم (٣٠٠) مدرس ومدرسة بمنطقة الفرات الاوسط بتاريخ (٢٨ / ١٠ / ٢٠٢١) الموافق يوم الخميس ، وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة جدول الباحث البيانات الخاصة بأفراد عينة البناء بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً.

٣-٣-١-١١ التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الكفايات التدريسية والاداء المهني:

أن عملية بناء المقياس تتطلب إجراء تحليل فقراته، ولكي يتم الحصول على فقرات تفي بالغرض وتحمل الجودة يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الاجراءات، التي يجريها مصمم المقياس ، ومن أهم عمليات التحليل المتبعة:

٣-٣-١-١١ مؤشرات التمييز: لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوبين هما:

١- المجموعتين الطرفيتين (الاتساق الخارجي):

بعد أن تم تطبيق المقاييس على عينة التحليل الإحصائي وتصحيح الاستمارات قام الباحث بالخطوات الآتية:

١- تحديد الدرجات الكلية لكل مجال.

٢- ترتيب الدرجات الكلية ترتيباً تنازلياً ومن ثم أخذ أعلى وأدنى ٢٧% من الدرجات الكلية لكل مجال فرعي، لتمثل المجموعة العليا ٢٧% من المدرسين والمدرسات ، ومجموعة الدنيا ٢٧% منهم، إذ تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين في كل عامل من عوامل المقياس، تم تطبيق الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لفقرات المقياس وعدت القيمة التائية كمؤشر لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١٠٩٦) عند درجة حرية (٢٩٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) بالنسبة الى مجالات مقياس الاداء المهني ، وقد تم حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (٦٩) فقرة باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في معرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) إذ تعد القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) والتي مقدارها (١.٩٦) ، ولقد أظهرت النتائج التحليل الاحصائي أن فقرات مقياس الاداء المهني جميعها مميزة باستثناء الفقرات (٤٥ - ٤٧ - ٥١ - ٥٤ - ٥٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وبذلك أصبح عدد فقرات مقياس الاداء المهني هو (٦٤) فقرة، اما بالنسبة لمقياس الكفايات التدريسية ولقد أظهرت نتائج التحليل الاحصائي أن فقرات مقياس الكفايات التدريسية جميعها مميزة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وبذلك أصبح عدد فقرات مقياس الكفايات التدريسية هو (٤٤) فقرة .

٣-٣-١-١٢ المؤشرات العلمية لمقياس الكفايات التدريسية والاداء المهني

٣-٣-١-١٢-١ صدق المقياس: استخدم الباحث الطرائق التالية للتحقق من صدق المقاييس .

أولاً: صدق المحتوى: فقد ذهب الباحث لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض مجالات الاداء المهني على مجموعة من الخبراء والمختصين واستخراج الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات المقاييس قيد الدراسة ، وكذلك تم عرض الفقرات على نفس الخبراء والمختصين ، ومن ثم تحليل آرائهم إحصائياً باستخدام (كأ^٢) .

ثانياً: صدق البناء: يعتبر صدق البناء أو صدق المفهوم من أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق" ويقصد به قدرة المقياس أو الاختبار في قياس مفهوم فرضي معين". (٢ : ١٥٥) وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال ما يلي:

١- أسلوب المجموعتين المتطرفتين: وقد تحقق من خلال صدق التمييز وذلك من خلال الإبقاء على الفقرات التي أثبت التحليل الإحصائي قدرتها التمييزية.

٢- الاتساق الداخلي:

معامل الاتساق الداخلي لفقرات المقياسين : استخرج الباحث طريقة الاتساق الداخلي (Internal Consistency Method) التي تعتمد على إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة المستجيبين عن كل فقرة من فقرات المقياس وبين الدرجة الكلية التي يحصلون عليها عند اجابته عن جميع فقرات كل مجال من مجالات المقياسين (١ : ٧٧). إذ يُبقى على الفقرات التي يكون قيمة معامل ارتباطها مرتفعاً، وتحذف الفقرات التي يكون قيمة معامل ارتباطها منخفض. ولأن مقياس الاداء المهني يتكون من اربعة مجالات رئيسية وثلاثة فرعية استُعمل الاتساق الداخلي لكل مقياس فرعي على حدة، وبذلك يكون لكل مقياس فرعي درجة كلية مستقلة عن الدرجة الكلية للمقياس الفرعية الأخرى. وحُسبت قيم معامل ارتباط بيرسون وظهر أنها لعلاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه، واعتمد الباحث في ذلك على استجابات عينة البناء البالغة (٣٠٠) لكل مقياس. ونجد أن اغلب الفقرات معنوية ماعدا الفقرات (٤٣-٤٨-٥٧-٦٨) لكون القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية والبالغة (٠.١١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) وهذا معناه أن الفقرات صادقة في قياسها، وبذلك اصبح عدد فقرات مقياس الاداء المهني هو (٦٠) فقرة. وقد تحقق الباحث لهذا النوع من الصدق من خلال إيجاد علاقة ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس: استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معاملات الارتباط بين درجات المجالات والدرجة الكلية للمقياس، إذ ظهرت قيم جميع المجالات معنوية وكذلك لمقياس الكفايات التدريسية اصبح عدد الفقرات (٤٤) اي جميعها معنوية بعد استعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات المجالات والدرجة الكلية للمقياس .

٣-١-٢-٢ مؤشرات ثبات المقياسين : لأجل استخراج الثبات اعتمد الباحث على الطرق الآتية:

المقياس : يعد الثبات شرطاً أساسياً من شروط أدوات القياس الفعال ، أن علاقة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار إجراء الاختبار ويعبر عنه إحصائياً بأنه معامل ارتباط بين علاقة الأفراد وبين عدد مرات إجراء الاختبارات المختلفة. (٣ : ١٤٢)

ومن أجل التحقق من ثبات المقياسين استعمل الباحث طريقتين هما :

١- اعادة الاختبار: تم تطبيق الاختبار على ٥٠ من افراد العينة بعد اسبوعين من التطبيق الاول واستخرج

عامل الثبات بقانون بيرسون (الارتباط البسيط) وكانت قيمته (٠.٨١٥٧٦)

٢- بطريقة الفا كرو نباخ : اعتمد الباحث على استخراج الثبات بهذا الطريقة على استجابات افراد العينة

والبالغ عددهم ٣٠٠ فرد اذ ظهرت قيمة معامل الارتباط (٠.٨٥٤١٢)

٣-١-٣ التطبيق النهائي لمقاييس الكفايات التدريسية و الاداء المهني :

بعد أن اصبح المقياسين (الكفايات التدريسية والاداء المهني) بالتعليمات والفقرات التي تخصهما جاهزاً للتطبيق (المقياسين بالصورة النهائية) ، باشر الباحث مع كادر العمل المساعد بتطبيق المقياسين على عينة البحث (عينة التطبيق) في يوم ٢٠٢١/٥/٥ ولغاية ٢٠٢١/٥/٩ البالغ عددهم (٣٠٠) مدرس ومدرسة بمنطقة الفرات الأوسط ، وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية، جدول الباحث البيانات الخاصة بأفراد عينة التطبيق بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعناصر الكفايات التدريسية:

جدول (٣) وصف الكفايات التدريسية لعينة البحث

المتغيرات	عدد العينة	اعلى قيمة	اقل قيمة	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الالتواء	التفطح	معامل الاختلاف
الكفايات المعرفية	300	54.00	36.00	48.750	1.252	5.600	-1.124	0.411	0.11
الكفايات	300	55.00	39.00	48.850	1.034	4.626	-0.649	-0.447	0.09

									الادائية
0.11	1.264	-1.133	5.533	1.237	48.00	34.00	55.00	300	الكفايات الوجدانية
0.10	-0.330	-0.668	4.774	1.067	48.450	39.00	55.00	300	الكفايات الانتاجية
0.09	0.330	-0.972	13.048	2.918	145.450	114.00	162.00	300	المقياس ككل

يتبين من خلال الجدول (٣) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات لمقياس عناصر الكفايات التدريسية (الكفايات المعرفية - الكفايات الادائية - الكفايات الوجدانية - الكفايات الانتاجية - المقياس ككل) والتي بلغت (٤٨.٧٥٠) (٤٨.٨٥٠) (٤٨.٠٠) (٤٨.٤٥٠) (١٤٥.٤٥٠) علي التوالي، والتي من خلالها يمكن الوصول إلى وصف لما عليه حقيقة عينة البحث فقد كان الوسط الحسابي معبراً عن المعدلات التي تتركز حولها نتائج عينة البحث في كل من المتغيرات المدروسة كما يمكن عد الانحرافات المعيارية وسيلة لكشف مديات التشتت لنتائج عينة البحث عن الوسط الحسابي.

٤-١-١-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج المستويات (عالي- متوسط- واطئ) والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" المحسوبة لعناصر الكفايات التدريسية

جدول (٤)

تصنيف العينة ومقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي وقيمة ت لعينة واحدة ومقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي وقيمة ت لعينة واحدة

يتبين من خلال الجدول (٤) تصنيف متغير عناصر الكفايات التدريسية إلى ثلاثة مستويات (عالي - متوسط - واطئ)، إذ كان الوسط الحسابي لمدري التربية الرياضية بلغ (١٤٥.٤٥٠) وبلغ فرق الأوساط (١٣.٤٥٠) بخطأ معياري (٢.٩١٧)، وعند إجراء اختبار "ت" المحسوبة لعناصر الشخصية الخمس الكبرى فقد بلغت قيمتها (٤.٦٠٩) عند مستوى الدلالة (٠.٠٠٠).

المتغيرات	المستويات	مركز المستوى	الوسط الحسابي	فرق الاوساط	الخطأ المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت	مستوى الدلالة
الكفايات المعرفية	عالي	51.53333	48.7500	15.7500	1.2521	33	12.5788	0.0000
	متوسط	43						
	واطئ	36.5						
الكفايات الادائية	عالي	52.27273	48.8500	15.8500	1.0343		15.3237	0.0000
	متوسط	46.66667						
	واطئ	40.66667						
الكفايات الوجدانية	عالي	51	48.2500	15.2500	1.2373		12.3252	0.0000
	متوسط	44.75						
	واطئ	36						
الكفايات الانتاجية	عالي	52.2	48.4500	15.4500	1.0674		14.4744	0.0000
	متوسط	46.85714						
	واطئ	39.66667						
المقياس ككل	عالي	154.9091	145.4500	13.4500	2.9177	132	4.60978 1	0.000
	متوسط	140						
	واطئ	121.6667						

٤-١-١-٣ إيجاد علاقة الارتباط بين المتغيرات قيد البحث لعينة البحث:

إن الهدف من دراسة الارتباط، هو الكشف عن قوة أو درجة العلاقة بين المتغيرات، فالارتباط يدل على وجود علاقة بين تلك المتغيرات. ولتحقيق عملية استخراج قوة العلاقة ما بين درجات المتغيرات في الدراسة الحالية لعينة البحث، تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

جدول (٥) مصفوفة الارتباط الكفايات التدريسية

المتغيرات	الكفايات المعرفية	الكفايات الادائية	الكفايات الوجدانية	الكفايات الانتاجية	المقياس ككل
الكفايات المعرفية	1	.864	.668	0.442	.874
الكفايات الادائية		1	.586	0.370	.755
الكفايات الوجدانية			1	0.388	.853
الكفايات الانتاجية				1	.720
المقياس ككل					1

القيمة الجدولية عند درجة حرية ٢٩٨ ومستوى دلالة ٠.٠٥ هي ٠.١١

عند استعراض نتائج الجدول (٥) نجد أن قيم معامل الارتباط بين متغير (الكفايات التدريسية) قد تراوحت ما بين (٠.٣٧٠) الي (٠.٨٧٤) على التوالي وان قيمة مستوى الدلالة المرافقة لها جاءت بمقدار (٠.٠٠٠ ، ٠.٠٠٠) وهي أصغر من (٠.٠٥) وهذا يؤشر ان الارتباط معنوي والعلاقة حقيقية، لم تأت عن طريق الصدفة.

جدول (٦) الارتباط المتعدد قيم بيتا للانحدار لمقياس الكفايات التدريسية

الكفايات	الارتباط المتعدد	معامل بيتا	مستوى الدلالة
المعرفية	0.764	0.429	0.000
المعرفية + الانتاجية	0.902	0.366	0.000
المعرفية + الانتاجية + الوجدانية	1.000	0.424	0.000
المعرفية + الانتاجية + الوجدانية + الادائية	1.000	0.000	0.000

يظهر من خلال الجدول (٦) أن قيمة معامل الارتباط المتعدد جاءت بمقدار (٠.٧٦٤) للكفايات التدريسية (المعرفية) الي (١.٠٠) للكفايات التدريسية مجتمعة (المعرفية + الانتاجية + الوجدانية + الادائية) كما بلغ معامل بيتا (٠.٤٢٩) الي (٠.٠٠) الي قوة العلاقة بين المتغيرات.

٢-٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعناصر وصف الاداء المهني:

٢-٤-١-١ وصف الاداء المهني لعينة البحث

الجدول (٧) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات لمقياس الاداء المهني

المتطلبات المهنية	عدد العينة	أعلى قيمة	أقل قيمة	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الالتواء	التفطح	معامل الاختلاف
الشخصية والاخلاقية	300	55	39.00	47.5500	1.20410	5.38492	0.017	-1.339	0.11
التنظيمية والادارية	300	60	39.00	50.6000	1.15940	5.18500	0.028	0.175	0.10
الفنية	300	49.00	32.00	40.4000	1.14340	5.11345	0.075	-1.189	0.13
تخطيط	300	45.00	25.00	37.4000	1.24478	5.56682	-0.272	-0.605	0.15
تنفيذ	300	49.00	35.00	41.2000	1.21742	5.44446	0.444	-1.645	0.13
تقويم	300	40.00	25.00	32.3500	1.01379	4.53379	0.164	-1.136	0.14
المقياس ككل	300	296.00	206.00	249.5000	6.38440	28.55189	0.306	-1.491	0.11

يتبين من خلال الجدول (٧) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات لمقياس الاداء المهني (المتطلبات الشخصية والاخلاقية- والمتطلبات التنظيمية والادارية -المتطلبات الفنية - والتدريسية من تخطيط -تنفيذ-وتقويم) والتي بلغت (47.5500) (50.6000) (40.4000) (37.4000) (41.2000) (32.3500) على التوالي ، والتي من خلالها يمكن الوصول إلى وصف لما عليه حقيقة عينة البحث فقد كان الوسط الحسابي معبرا عن المعدلات التي تتركز حولها نتائج عينة البحث في كل من المتغيرات المدروسة كما يمكن عد الانحرافات المعيارية وسيلة لكشف مدى تشتت لنتائج عينة البحث عن الوسط الحسابي.

٢-٤-١-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج المستويات (عالي- متوسط- واطي) والأوساط

الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" المحسوبة لعناصر وصف الاداء المهني:

٤-٣ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء المهني

جدول (٨) تصنيف العينة ومقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي وقيمة ت لعينة واحدة

المتطلبات المهنية	المستويات	مركز المستوى	الوسط الحسابي	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت	مستوى الدلالة
الشخصية والاخلاقية	عالي	53.25	47.55	١٤.٥٥	١.٢٠	٣٣	١٢.٠٨	٠.٠٠٠
	متوسط	47.33						
	واطي	42.56						
التنظيمية والادارية	عالي	55.33	٥٠.٦٠	١٤.٦٠	١.١٦	٣٦	١٢.٥٩	٠.٠٠٠
	متوسط	48.14						
	واطي	44.25						
الفنية	عالي	45.88	٤٠.٤٠	١٠.٤٠	١.١٤	٣٠	٩.٠٩	٠.٠٠٠
	متوسط	38.71						
	واطي	34.00						
التدريسية	تخطيط	43.25	٣٧.٤٠	١٠.٤٠	١.٢٤	٢٧	٨.٣٥	٠.٠٠٠
		34.27						
		25.00						
	تنفيذ	48.00	٤١.٢٠	١١.٢٠	١.٢٢	٣٠	٩.٢٠	٠.٠٠٠
		41.50						
		36.82						
	تقويم	37.43	٣٢.٣٥	٨.٣٥	١.٠١	٢٤	٨.٢٤	٠.٠٠٠
		31.71						
		27.17						
المقياس ككل	عالي	283.29	٢٤٩.٥٠	٦٩.٥٠	٦.٣٨	١٨٠	١٠.٨٧	٠.٠٠٠

تبين من خلال الجدول (٨) تصنيف متغير عناصر وصف الاداء المهني الى ثلاثة مستويات (عالي - متوسط - واطي)، إذ كان الوسط الحسابي لمدرسي التربية الرياضية في بلغ (٢٤٩.٥٠) وبلغ فرق الأوساط (٦٩.٥٠) بخطأ معياري (٦.٣٨)، وعند اجراء اختبار "ت" المحسوبة لعناصر الشخصية الخمس الكبرى فقد بلغت قيمتها (١٠.٨٧) عند مستوى الدلالة (٠.٠٠٠).

٤-٢-١-٣ إيجاد علاقة الارتباط بين المتغيرات قيد البحث لعينة البحث:

ان الهدف من دراسة الارتباط، هو الكشف عن قوة أو درجة العلاقة بين المتغيرات، فالارتباط يدل على وجود علاقة بين تلك المتغيرات. ولتحقيق عملية استخراج قوة العلاقة ما بين درجات المتغيرات في الدراسة الحالية لعينة البحث، تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

جدول (٩) مصفوفة الارتباط للأداء المهني

المتطلبات المهنية	الشخصية والاخلاقية	التنظيمية والادارية	الفنية	تخطيط	تنفيذ	تقويم	المقياس ككل
الشخصية والاخلاقية		.749	.756	.791	.779	.832	.895
التنظيمية والادارية			.890	.857	.835	.665	.914
الفنية				.950	.921	.706	.956
التدريسية	تخطيط				.881	.624	.937
	تنفيذ					.743	.944
	تقويم						.826
المقياس ككل							

القيمة الجدولية عند درجة حرية ٢٩٨ ومستوى دلالة ٠.٠٥ هي ٠.١١

عند استعراض نتائج الجدول (٩) نجد أن قيم معامل الارتباط بين متغير (الأداء المهني) قد تراوحت ما بين (٠.٦٦٥) الى (٠.٩٥٦) على التوالي وان قيمة مستوى الدلالة المرافقة لها جاءت بمقدار (٠.٠٠٠، ٠.٠٠٠) وهي أصغر من (٠.٠٥) وهذا يؤشر ان الارتباط معنوي والعلاقة حقيقية، لم تأت عن طريق الصدفة.

جدول (١٠) الارتباط المتعدد قيم بيتا للانحدار لمقياس الاداء المهني

المتطلبات المهنية	الارتباط المتعدد	معامل بيتا	مستوى الدلالة
التدريسية	0.981	0.499	0.000
التدريسية + ادارية وتنظيمية	0.994	0.182	0.000
التدريسية + ادارية وتنظيمية + الشخصية والاخلاقية	0.998	0.189	0.000
التدريسية + ادارية وتنظيمية + الشخصية والاخلاقية + الفنية	1.000	0.179	0.000

يظهر من خلال الجدول (١٠) أن قيمة معامل الارتباط المتعدد جاءت بمقدار (٠.٩٨١) للاداءات المهنية (التدريسية) الي (١.٠٠) للاداءات مجتمعة (التدريسية + ادارية وتنظيمية + الشخصية والاخلاقية + الفنية) كما بلغ معامل بيتا (٠.٤٩٩) الي (٠.١٧٩) الي قوة العلاقة بين المتغيرات .

٢- مناقشة النتائج:

كما يتبين من الجدول (٣) أن قيم الأوساط الحسابية والانحرافات لمقياس عناصر الكفايات التدريسية (الكفايات المعرفية – الكفايات الادائية – الكفايات الوجدانية – الكفايات الانتاجية – المقياس ككل) والتي بلغت (٤٨.٧٥٠) (٤٨.٨٥٠) (٤٨.٠٠) (٤٨.٤٥٠) (٤٥.٤٥٠) علي التوالي، ومن الجدول () يتضح أن الوسط الحسابي لمدرسي التربية الرياضية بلغ (١٤٥.٤٥٠) وبلغ فرق الأوساط (١٣.٤٥٠) بخطأ معياري (٢.٩١٧)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة لعناصر الشخصية الخمس الكبرى فقد بلغت قيمتها (٤.٦٠٩) عند مستوى الدلالة (٠.٠٠٠). ويعزو الباحث هذه الفروق بين المدرسين الي أن موضوع الكفايات التدريسية يعد من أهم موضوعات إعداد المدرسين، التي تنال اهتمام العاملين في مجال المناهج وطرق التدريس، وإتقان تلك الكفايات يجب أن يتخذ منهاجاً شمولياً في ضوء التغيرات السريعة في العلم والمعرفة، ومن هنا برزت الفروق بين المدرسين نظراً لاختلاف فترات ومناهج إعداد المدرسين والتي يكتسب فيها المدرس الكفايات التدريسية والمهارات الضرورية التي تؤهله للعمل في ميدان التدريس، هذا بوجه عام، ويكتسب الموضوع أهمية خاصة في مجال التربية الرياضية، حيث إن إتقان المهارات والمعارف الأساسية لمعلمي التربية الرياضية، لا تقف عند حد معين بل تستمر وتتجدد لتواكب التغير السريع في العلوم والتكنولوجيا وتؤثر على البيئة المدرسية وفي عملية التعليم.

نتيجة لنتائج الدراسة الحالية التي ظهرت من الجداول اعلاه تبين انه يمكن التنبؤ بالأداء المهني بدلالة الكفايات التدريسية ويتفق ذلك مع محمد غنيمه (٢٠٠٥م) إلى أن أهم الأدوار المهنية التي يمارسها المدرس هي القيام بتربية متوازنة لرعاية التطور والبناء العقلي والنفسي و البدني للتلاميذ؛ فالمعلم يكسب تلاميذه المعارف والمعلومات والمهارات الرياضية والخبرات اللازمة لهم في حياتهم، فضلاً عن مساعدتهم على التكيف الاجتماعي والتأقلم مع ظروف الحياة الواقعية، وكذلك إرشادهم وتوجيههم علمياً وعملياً وقيادة تقدمهم؛ في ظل هذا الدور الكبير الذي يقوم به المعلم ليتبوأ مكانته المتميزة في النظام التعليمي (٦: ٢٠٤) ، ويعزو الباحث هذه الفروق الي اختلاف برامج الاعداد المهني للمدرسين حيث تساهم امتلاك مدرسي التربية الرياضية للاداءات المهنية وهي القدرة علي إعداداً واستثماراً طاقات التلاميذ والعمل علي إسهامهم الإيجابي في زيادة حجم الإنتاج وطاقة المجتمع، وقدرته علي مراعاة الفروق الفردية بين تلاميذه والتعامل معهم من منطلق الفهم الواعي لهذه الفروق ومساعدتهم على التغلب عليها، وقدرته علي تصميم برنامج إعادة التأهيل بشكل فردي وجماعي على المدى القصير ووضع أهداف طويلة الأجل في الاعتبار و يكون البرنامج شامل، وقدرته علي تصميم أنشطة متنوعة تلبي احتياجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم. كما يري الفونس واخرون (٢٠٠١) Alfonso et al أن قضية إعداد المعلم وتطوير أدائه تعد من القضايا الحيوية التي شغلت المهتمين بشئون التربية والتعليم، وذلك لأن المعلم هو عصب العملية التعليمية ، ومن العوامل الحاسمة التي يتوقف عليها نجاح التربية في تحقيق التنمية المهنية هي الجهد المنظم لتحسين ظروف التعليم ومصادره ومهام تحسين أداء المعلمين، وهو عملية شاملة تهدف إلى تمكين جميع المعلمين، ومن المحافظة على مستوى عال من أدائهم، وتهيئتهم لأدوار جديدة تقتضيها متطلبات التطوير الجديد (١٠: ١٧) ، ونتيجة لتعدد التصنيفات والتقسيمات للكفايات من قبل الباحثين الرواد كلاً حسب المجال الذي يراه له علاقة بالكفاية فمنهم من يرى الكفايات المتعلقة بالجانب النفسي، والكفايات المتعلقة بالجانب المعرفي ، والكفايات المتعلقة بتنظيم المواد الدراسية وتخطيط الدروس ، وكفايات متعلقة بتحقيق النتائج ، ومنهم من صنفها الي الكفايات التربوية ، وآخر الي كفايات مهنية ، او كفايات تربوية عامة ، او كفايات التعليم الذاتي والتجديد المعرفي ، او كفايات التقويم ، او كفايات التدريس الشائعة ، فقد اتفق الباحث مع تصنيف

A.N , Oppenheim ، ٢٠١٣) الذي قسم الكفايات الي اربع أنواع حسب منهيتها (٩ : ٢٧). ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى أهمية الأداء المهني للمدرس وذلك نظراً لطبيعة الدور الذي ينبغي على المدرس القيام به عند تدريس وإدارة الدرس حتى يستطيع تحقيق الأهداف المرجوة من الدرس من خلال فهم واضح لطبيعة المجتمع

وعاداته وتقاليده وكذلك الظروف المجتمعية التي يعيش فيها وطبيعة التلاميذ واحتياجاتهم المختلفة وتوفير الأنشطة بمستوياتها المختلفة والتي تلائم الفروق الفردية المختلفة ومن جانب آخر مناسبتها لطبيعة الأماكن المخصصة للممارسة وحسن توظيف الإمكانيات المتاحة . ويعزو الباحث هذه النتائج الي أن مدرسي التربية الرياضية لابد من توفر اعداد مهني مناسب مما يزيد من قدراتهم على توظيف معارفها في التربية الرياضية في التعامل مع التلاميذ وتساعدهم على القيام بأدوارهم لتدريب وتعليم والتعلم، والتي سيحتاجها المعلمون لتطوير فهمهم وتدريبهم لمجالات تخصصهم، بتوجيه الطلاب ومساعدتهم، وهو عملية مستمرة مدى الحياة تساعد في تنمية معارفهم وأفكارهم ومعتقداتهم وفهمهم وقدراتهم، وتمتد من خبرات وبرامج الإعداد قبل الخدمة وحتى خبرات التعلم الذاتي والمستمر وبرامج التدريب أثناء الخدمة في نهاية المستقبل المهني فالنمو المهني عملية شاملة من الأنظمة المرئية، وأنظمة الإعداد والتدريب، والسياسات والاستراتيجيات والتشريعات، التي تهدف إلى زيادة فعالية عمل المعلمين، من خلال تطوير كفاياتهم التعليمية والإنتاجية، بجانبها المعرفي والسلوكي، ورفع مستوى أدائهم الوظيفي في مجالات عدة منها: إجراءات البحوث التعاونية، استيعاب كل ما هو جديد في النمو المهني من تطورات تربوية وعلمية، وإتقان استخدام الوسائل والتقنيات والتعرف على طرائق التدريس وأساليبه. (٨ : ١٢٠)

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات:

- ١- امتلاك مدرسي التربية الرياضية بمنطقة الفرات الأوسط كفايات تدريسية مما ساعد على الارتقاء بأدائهم المهني .
- ٢- هناك علاقة ارتباط إيجابية بين الكفايات التدريسية وبين الاداء المهني لدى مدرسي التربية الرياضية بمنطقة الفرات الأوسط .
- ٣- فاعلية مقياس الكفايات التدريسية في التعرف على مستويات واداء مدرسي التربية الرياضية وتصنيفهم الى ثلاثة مستويات (مرتفع - متوسط - منخفض)

٥-٢ التوصيات :

- ١- اعتماد مقياسي الكفايات التدريسية والاداء المهني بشكل مستمر ودوري .
- ٢- ضرورة إجراء دراسات أخرى على معلمي التربية الرياضية مماثلة للبحث الحالي ، بالإضافة لمتغيرات أخرى لم يتم التطرق إليها في الدراسة الحالية .
- ٣- تطوير الامكانيات الذاتية والاهتمام بالجوانب النفسية لما لها من دور مهم واساسي في رفع مستوى الاداء المهني لمدرسي التربية الرياضية .
- ٤- أعداد برامج تدريبية من قبل وزارة التربية والمديريات العامة للنهوض بالكفايات التدريسية لرفع مستوى الاداء المهني لمدرسي التربية الرياضية .

المصادر :

- ١- هشام هندواي هويدي : احصاء المقاييس فلسفة وتطبيق ، ط١ ، بابل ، دار الضياء للطباعة ، ٢٠٢١ ، ص٣١ .
- ٢- محسن علي السعداوي وسلمان عكاب الجنابي: أدوات البحث العلمي في التربية الرياضية، ط١، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م.
- ٣- نادر فهمي الزبور وهشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٣ ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ ، ص١٤٢ .
- ٤- محروس محمود محروس: "الكفايات التدريسية اللازمة للمعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي لتدريس التربية الرياضية"، المؤتمر العلمي الثاني، الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد رؤية عربية، المجلد الثاني، جامعة أسيوط، ٢٠٠٠م
- ٥- محمد زغلول، ومصطفى السايح: تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، الإسكندرية، مطبعة الإشعاع الفنية، ٢٠٠١م
- ٦- محمد غنيمه : " سياسات وبرامج أعداد المعلم العربي، ط٢ ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ٢٠٠٥م
- ٧- سكينه علي (٢٠٠٨) أساليب التنمية المهنية للمعلمين، دورة تدريبية للوظائف الإشرافية، الكويت، وزارة التربية والتعليم.
- ٨- عبد السلام محمد عبد السلام (٢٠٠٠). أساسيات التدريب والتطوير المهني للمعلم، القاهرة:
- 9- Oppenheim , A.N : Oastionmike Design and Attitude Measuvement : London , Heinemun press,1973.p86
- 10- Alfonso, R.; Geral' F. & Richard, N. (2001). Instructional supervision: A behavior system, Boston: Allyn Bacon,10 Inc.