

فاعلية توظيف استراتيجية عظم السمكة على وفق المجاميع التعاونية في التحصيل المعرفي لبعض

مفردات مادة الكشافة لدى الطلاب والطالبات

شيركو عثمان قادر ، أ.د. حسين سعدي ابراهيم هيراني

العراق. جامعة صلاح الدين - أربيل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### الملخص

فان مشكلة البحث تتبلور في البحث عن استراتيجية جديدة تساهم في زيادة تحصيل الطلاب والطالبات لبعض المفردات مادة الكشافة وتعين المدرس في العملية التعليمية لزيادة تحصيل طلبته على استيعاب وفهم المواد والمهارات وتقبلها على الوجه الاسلم والاصح قدر الامكان والمستطاع، ومن هذه الاستراتيجيات (استراتيجية عظم السمكة)، وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الاتي:

هل أن البرنامج التعليمي المصحوب باستخدام استراتيجية عظم السمكة يساهم في التحصيل المعرفي لبعض المفردات مادة الكشافة لدى طلاب وطالبات السنة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين-أربيل؟

ويتفرع من هذا السؤال الاسئلة التالية:

أولاً: ما فاعلية استخدام استراتيجيتي عظم السمكة على وفق مجاميع تعاونية واسلوب التعلم المتبع بالتدريس في التحصيل المعرفي لبعض المفردات مادة الكشافة لدى طلاب وطالبات السنة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين-أربيل؟

ويهدف البحث إلى الكشف عن :

فاعلية استخدام إستراتيجية عظم السمكة على وفق مجاميع تعاونية واسلوب التعلم المتبع بالتدريس في التحصيل المعرفي لبعض المفردات مادة الكشافة لدى طلاب وطالبات السنة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين-أربيل.

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة البحث، كما تم إختيار عينة البحث من طلاب وطالبات السنة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين-أربيل، أما تصميم البحث فقد تكونت من مجموعتين، مجموعة تجريبية إستخدم فيها (إستراتيجية عظم السمكة)، والمجموعة الضابطة إستخدم فيها (اسلوب التعلم المتبع)، إضافة إلى إستخدم المعالجات الاحصائية بإستخدام نظام الإحصائي (Spss-Version 24) لإستخراج البيانات.

وفي الختام إستنتج الباحث مما يلي:

لأستخدام إستراتيجية عظم السمكة على وفق مجاميع تعاونية تأثير ايجابي وفعال في التحصيل المعرفي مقارنة مع اسلوب التعلم المتبع في بعض مفردات مادة الكشافة لطلاب وطالبات السنة الدراسية الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين-أربيل.

يوصى الباحث في ضوء ماتم التوصل اليه من نتائج بما يأتي:

التأكيد على إستخدام إستراتيجية عظم السمكة على وفق المجاميع التعاونية في تدريس مادة الكشافة لما له أثر فاعل في التعلم والتحصيل.

ويقترح الباحث بما يأتي:

إجراء بحوث ودراسات أخرى بإستخدام إستراتيجية عظم السمكة على بعض المواد العلمية وللمراحل الدراسية الأخرى.

## منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

### ٣-١ منهج البحث:

يستخدم الباحث النهج التجريبي لتحقيق هدف بحثه، لأنه منهج ملائم لإجراءات البحث والتوصل إلى النتائج دقيقة وسليمة، ويساعد المنهج التجريبي الباحث في الحصول على إجابات لأسئلة البحث، والسيطرة على الجوانب التجريبية ومتغيراتها الدخيلة وتباين الخطأ لمشكلة الدراسة<sup>(١)</sup>.

### ٣-٢ مجتمع وعينة البحث:

#### أولاً: مجتمع البحث:

يقصد به جميع الأفراد أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة التي يمكن ملاحظتها<sup>(٢)</sup>، وتكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة صلاح الدين- أربيل، للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، والبالغ عددهم (٩٤) طالباً وطالبة، موزعين على أربعة شعب (A,B,C,D)، وذلك لكون منهاج السنة الدراسية الأولى هو مادة الكشافة.

#### ثانياً: عينة البحث:

يقصد بالعينة مجموعة جزئية من المجتمع الأصلي يجري إختيارها بطريقة معينة، وتضم عدداً من عناصر المجتمع، ومن هنا ينبغي أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي كي يتم تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها على المجتمع كاملاً<sup>(٣)</sup>، وإن إختيار العينات من أهم الأعمال التي يقوم بها الباحث نظراً للحاجة الدائمة لدراساتها من أجل التوصل إلى التعميمات ليطبقها على المجتمع الذي تأخذ منه هذه العينات<sup>(٤)</sup>.

وتم إختيار عينة البحث بطريقة العشوائية البسيطة حيث تمثلت شعبة (A) المجموعة التجريبية بواقع (٢٦) طالباً وطالبة، وتمثلت شعبة (D) المجموعة الضابطة بواقع (٢٦) طالباً وطالبة. وقد اختير الباحث المجتمع وعينة الدراسة قصدياً للأسباب الآتية:

- ❖ قربها من محل سكن الباحث الذي سهل عليه انسيابية الدوام فيها لتطبيق التجربة البحث.
- ❖ طلاب السنة الدراسية الأولى تحتوي على اربع شعب مما يسهل للباحث الاختيار العشوائي.
- ❖ استعداد عمادة الكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واستاذة المادة الكشافة للتعاون مع الباحث في تنفيذ إجراءات البحث.

(١) أنور حسين عبدالرحمن وفلاح محمد حسن الصافي ؛ مناهج البحث بين النظرية والتطبيق ،دارالتأميم للطباعة والنشر، كربلاء، ٢٠٠٥، ص ١٢٢.

(٢) رجاء محمود أبوعلام ؛ مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط٢، مصر، دار النشر للجامعات، ٢٠١٤، ص ١٥٤.

(٣) احمد اسماعيل المعاني واخرون ؛ اساليب البحث العلمي والاحصاء، كيف تكتب بحثاً ، دار إثراء للنشر، عمان ٢٠١٢، ص ٨٦.

(٤) محمود كاضم محمود التميمي؛ منهجية كتابة البحوث والرسائل في العلوم التربوية والنفسية، ط١، دار صفاء للنشر، عمان ٢٠١٣، ص ٢٦.

كما قام الباحث بالتنسيق مع عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجمع المعلومات عن الطلاب والطالبات السنة الدراسية الأولى التي كان عدد المجتمع البحث (٩٤) طالباً وطالبة لإجراء التكافؤ في بعض العوامل الدخيلة، أما العينة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة (بأسلوب القرعة)، أن شعبة (A) تمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس بـ(استراتيجية عظم السمكة) التي بلغ عددهم (٢٦) طالباً وطالبة، والشعبة (D) تمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس بـ(استخدام الأسلوب المتبع)، التي بلغ عددهم (٢٦) طالباً وطالبة، وبعد استبعاد الطلاب الراسبون إحصائياً وإبقائهم في الصف لكي لا يحرمون من استفادة الدرس، التي بلغ عددهم (٢١)، أصبح المجموع النهائي لعينة البحث من الطلاب والطالبات كان عددهم (٣١) طلبة، كما يبين ذلك في جدول رقم (١)

جدول رقم (١) يبين المجتمع البحث وأفراد عينة البحث

| المجموعة  | الشعبة | عدد الطلاب قبل الاستبعاد | عدد الطالبات قبل الاستبعاد | الطلاب والطالبات المستبعدين | عدد الطلاب بعد الاستبعاد | عدد الطالبات بعد الاستبعاد |
|-----------|--------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| التجريبية | A      | ٢٦                       | ٧                          | ١٠                          | ٩                        | ٧                          |
| الضابطة   | D      | ٢٦                       | ٦                          | ١١                          | ٩                        | ٦                          |
| المجموع   |        | ٥٢                       | ١٣                         | ٢١                          | ١٨                       | ١٣                         |

٣-٣ تصميم البحث:

التصميم التجريبي هو مخطط أو برنامج عمل لكيفية تنفيذ ذلك العمل<sup>(٥)</sup>، وتصميم التجربة يتطلب درجة عالية من المهارة والكفاءة لأنه يتوجب فيه حصر جميع العوامل والمتغيرات ذات العلاقة بالظاهرة المدروسة، ويعد إختيار التصميم التجريبي من أول الخطوات التي تقع على عاتق الباحث وينبغي تنفيذها، لأن الاختيار السليم يضمن الوصول إلى نتائج دقيقة وصالحة، وتحديد نوع التصميم التجريبي يتوقف على طبيعة الموضوع البحث، وعلى ظروف العينة، وأن توافر درجة كافية من ضبط المتغيرات هو أمر بالغ الصعوبة بحكم الظواهر التربوية المعقدة<sup>(٦)</sup>، لذلك ينبغي التأكيد على أن البحوث التربوية لم تصل بعد إلى تصميم التجريبي يبلغ حد الكمال في الضبط، لأن توفير درجة كافية من ضبط المتغيرات في هذه البحوث تظل جزئية مهما كانت فيها الاجراءات، وواحد من الاسباب الرئيسية هو الانسان أو (الطلبة)، وهو محور

(٥) عزيزحنا داود وأنور حسين عبدالرحمن؛ مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٠، ص ٢٥٦.

(٦) ربحي مصطفى عليان ومحمد غنيم عثمان؛ مناهج واساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، دار صفاء للنشر، عمان، ٢٠١٣، ص ٥٣.

القياس في هذه العلوم وهو قابل للتغير التي يصعب إخضاعه للضبط<sup>(٧)</sup>، لذلك إعتد الباحث على إختيار التصميم التجريبي الذي يعرف بتصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) عشوائياً الإختيار ذات الإختبارين (القبلي والبعدى)<sup>(٨)</sup>، كما يبين ذلك في جدول رقم (٢).

جدول رقم (٢) يوضح التصميم التجريبي للبحث

| المجاميع  | المتغيرات المستقلة    | الإختبار البعدي |
|-----------|-----------------------|-----------------|
| التجريبية | استراتيجية عظم السمكة | ● التحصيل       |
| الضابطة   | التعلم المتبع         | المعرفي         |

### ٣-٤ الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات:

يقصد بأدوات البحث الوسيلة التي يستطيع من خلالها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات<sup>(٩)</sup>، وعلى هذا الأساس استخدم الباحث الأدوات والأجهزة الآتية:

#### ٣-٤-١ الأدوات والأجهزة :

استخدم الباحث في بحثه الاجهزة والادوات الاتية :

- ❖ ساعة التوقيت.
- ❖ سبورة، أوراق وأقلام ملونة، وحبال العقد.
- ❖ شريط قياس لقياس الطول.
- ❖ ميزان طبي الكتروني.
- ❖ جهاز حاسوب محمول (لابتوب).
- ❖ جهاز داتاشو.
- ❖ كاميرا تصوير.

#### ٣-٤-٢ الوسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحث في بحثه الوسائل الاتية :

- ❖ المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- ❖ استمارة جمع البيانات.
- ❖ استمارة استبيان.

(٧) رجاء محمود أبوعلام ؛ المصدر سبق ذكره، ٢٠١٤، ص ٢٤.  
 (٨) نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي؛ دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، مطبعة جامعة بغداد، ٢٠٠٤، ص ٥٨.  
 (٩) وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط ٢، دار الحكمة، بغداد، ١٩٨٨، ص ٣٣.

❖ فريق العمل المساعد.

### ٣-٥ تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث:

تم إجراء التجانس والتكافؤ بين مجاميع البحث (التجريبية والضابطة) للطلاب والطالبات، ولغرض ضبط المتغيرات المتعلقة بالبحث وهي كالآتي:

#### ٣-٥-١ تجانس مجموعتي البحث:

تم إجراء عملية التجانس بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات الآتية:

٣-٥-١-١ العمر الزمني مقاساً بالأشهر.

٣-٥-١-٢ الكتلة مقاساً بالكيلوغرام.

٣-٥-١-٣ الطول مقاساً بالسنتيمتر.

جدول رقم (٣) يبين تجانس عينة البحث من (طلاب) في متغيرات (العمر ، الكتلة ، الطول)

| المتغيرات | وحدة القياس | التجريبية |      | الضابطة |      | قيمة رتب التجريبية | متوسط رتب الضابطة | قيمة مان ويتي (Sig) | قيمة الاحتمالية | الدالة    |
|-----------|-------------|-----------|------|---------|------|--------------------|-------------------|---------------------|-----------------|-----------|
|           |             | س-        | ع±   | س-      | ع±   |                    |                   |                     |                 |           |
| العمر     | شهر         | ٢٣٥,١٧    | ١٧,٨ | ٢٣٣,٤   | ١٧,٣ | ١١,٢               | ١١,٣٣             | ١٨,٢                | ٠,١٨            | غير معنوي |
| الكتلة    | كيلوغرام    | ٦٧,٠٣٥    | ٧,٤٣ | ٦٧,٤٣   | ٧,٥٦ | ٨,١٢               | ٨,٢٢              | ١٤,٣                | ٠,١٤            | غير معنوي |
| الطول     | سنتيمتر     | ١٧٤,٠٥    | ٥,٤٦ | ١٧٤,٥   | ٤,٩٤ | ١٠,٤               | ١٠,٥٦             | ١٦,١                | ٠,١٤            | غير معنوي |

جدول رقم (٤) يبين تجانس عينة البحث من (الطالبات) في متغيرات (العمر ، الكتلة ، الطول)

| المتغيرات | وحدة القياس | التجريبية |       | الضابطة |      | قيمة رتب التجريبي | متوسط رتب الضابطة | قيمة مان ويتني (Sign) | قيمة الاحتمالية | الدالة    |
|-----------|-------------|-----------|-------|---------|------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|-----------|
|           |             | س-        | ع±    | س-      | ع±   |                   |                   |                       |                 |           |
| العمر     | شهر         | ٢٣٤,٥٤    | ١٦,٧٣ | ٢٣٣,٢   | ١٧,٠ | ١٠,٣              | ١١,٠١             | ١٥,١                  | ٠,١٣            | غير معنوي |
| الكتلة    | كيلو غرام   | ٦٣,٠٥     | ١١,٢٧ | ٦١,١٢   | ١٤,٧ | ٩,١١              | ٨,٩٨              | ١٣,٢                  | ٠,١٢            | غير معنوي |
| الطول     | سنتيمتر     | ١٥٩,٣٤    | ٦,٠٣  | ١٦٠,٧   | ٥,٢٢ | ١٠,٣              | ١٠,٤٢             | ١٢,٣                  | ٠,١١            | غير معنوي |

يبين من جدولين رقم (٣) و (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث لـ (طلاب وطالبات) في متغيرات (العمر، الكتلة، الطول) وهذا يدل على تجانس المجموعات.

### ٣-٥-٢ تكافؤ مجموعتي البحث:

على الباحث تكوين المجموعات المتكافئة فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث<sup>(١٠)</sup>، على هذا الأساس أجرى الباحث اختبارات التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات التي لها علاقة بالبحث، والمتمثلة بالمتغيرات الآتية:

### ٣-٥-٢-١ إختبار (رافن) للذكاء:

لغرض التأكد من مستوى الذكاء لعينة البحث، تم استخدام إختبار (رافن) للذكاء، الذي أعده (جى سى رافن) وهو صالح للبيئة العراقية كما هو مبين في ملحق رقم (٨) والجدول رقم (٥) يبين تكافؤ عينة البحث في متغير الذكاء بين مجموعتين (التجريبية والضابطة) لطلاب وطالبات.

جدول رقم (٥) يبين تكافؤ عينة المجموعتين من طلاب في إختبار (رافن) للذكاء

| المتغيرات | وحدة القياس | التجريبية |    | الضابطة |    | متوسط رتب التجريبي | متوسط رتب الضابطة | قيمة مان ويتني (Sign) | قيمة الاحتمالية | الدالة الاحصائية |
|-----------|-------------|-----------|----|---------|----|--------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|------------------|
|           |             | س-        | ع± | س-      | ع± |                    |                   |                       |                 |                  |

(١٠) ديوبولد فان دالين؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، نبيل نوفل وآخرون (مترجم)، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٥، ص٣٩٨.

| إختبار رافن للذكاء | درجة | ٣٢,٨٣٢ | ٢,٧١٢ | ٣٣,١١<br>٣ | ٣,٦٣ | ٨,١١ | ٨,٧٤ | ١٧,٠<br>٣ | ٠,١٤<br>٧ | غير معنوي |
|--------------------|------|--------|-------|------------|------|------|------|-----------|-----------|-----------|
|--------------------|------|--------|-------|------------|------|------|------|-----------|-----------|-----------|



جدول رقم (٦) يبين تكافؤ عينة المجموعتين من طالبات في إختبار (رافن) للذكاء

| المتغيرات   | وحدة القياس | التجريبية |       | الضابطة |      | متوسط رتبة التجميع | متوسط رتبة الضابطة | قيمة مان ويتني (Sig) | قيمة الاحتمالية | الدالة الاحصائية |
|-------------|-------------|-----------|-------|---------|------|--------------------|--------------------|----------------------|-----------------|------------------|
|             |             | س-        | ع±    | س-      | ع±   |                    |                    |                      |                 |                  |
| إختبار رافن | درجة        | ٣٨,٦٦٤    | ٧,٣٣٩ | ٣٩,١١   | ٤,١٤ | ٦,١٧               | ٦,٨٣               | ١٦,٠                 | ٠,١٥            | غير معنوي        |
|             |             | ٢         |       | ٢       | ٧    |                    |                    | ٠                    | ٢               |                  |

يتضح في جدولين رقم (٥) و(٦) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث لـ (طلاب وطالبات) في متغير (إختبار رافن للذكاء)، وهذا يدل على تكافؤ المجاميع البحث.

٣-٢-٥ التحصيل الدراسي للأباء :

قسمت مستويات تحصيل الأباء تبعاً إلى نوع الشهادة التعليمية إلى ست مستويات وهي كالآتي (بلاشهادة، ابتدائية، متوسطة، إعدادية، معهد، بكالوريوس)، وقد تم استخدام المعالجات الإحصائية مع البيانات الخاصة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) باستخدام مربع (كا<sup>(١)</sup>)، كما موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (٩) يبين قيمة مربع كاي لدلالة الفرق بين التحصيل الدراسي لأباء طلبة المجموعتين (التجريبية والضابطة)

| الدالة الاحصائية | قيمة مربع كا <sup>٢</sup> |          | مستوى تحصيل الأباء |                 |                    |       | المجاميع  |
|------------------|---------------------------|----------|--------------------|-----------------|--------------------|-------|-----------|
|                  | الاحتمالية (Sig)          | المحسوبة | معهد وبكالوريوس    | متوسطة وإعدادية | بلاشهادة وإبتدائية | العدد |           |
| غير معنوي        | ٠,٣١٢                     | ٠,٢١٨    | ١                  | ٣               | ١٢                 | ١٦    | التجريبية |
|                  |                           |          | ٥                  | ٤               | ١١                 | ١٥    | الضابطة   |
|                  |                           |          | ١                  | ٧               | ٢٣                 | ٣١    | المجموع   |

(١١) سامي محمد ملحم ؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، ٢٠٠٢، ص٢٠٨.

وأظهرت النتائج أن قيمة مربع كاي المحسوبة قد بلغت (٠,٢١٨)، علماً أن القيمة الاحتمالية (Sig) قد بلغت (٠,٣١٢)، وهي أكبر من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التحصيل الدراسي للأباء وبذلك تعد المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير.

### ٣-٥-٢-٤ التحصيل الدراسي للأمّهات:

تم وضع درجات لمستويات التحصيل الدراسي تبعاً لنوع الشهادة التعليمية إلى ست مستويات وهي كالأتي (بلاشهادة، ابتدائية، متوسطة، إعدادية، معهد، بكالوريوس)، وقد تم استخدام المعالجات الإحصائية مع البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي للأمّهات طلبة المجموعتين (التجريبية والضابطة) باستخدام مربع (كا<sup>٢</sup>)، كما موضح في الجدول الأتي:

جدول رقم (١٠) يبين قيمة مربع كاي لدلالة الفرق بين التحصيل الدراسي للأمّهات طلبة المجموعتين (التجريبية والضابطة)

| الدالة الاحصائية | قيمة مربع كا <sup>٢</sup> |          | مستوى تحصيل الأمّهات |                 |                    |       | المجاميع  |
|------------------|---------------------------|----------|----------------------|-----------------|--------------------|-------|-----------|
|                  | الأحتمالية (Sig)          | المحسوبة | معهد وبكالوريوس      | متوسطة وإعدادية | بلاشهادة وإبتدائية | العدد |           |
| غير معنوي        | ٠,٢١٢                     | ٠,١٣٥    | ١                    | ٥               | ١٥                 | ١٦    | التجريبية |
|                  |                           |          | ٥                    | ١               | ١٤                 | ١٥    | الضابطة   |
|                  |                           |          | ١                    | ١               | ٢٩                 | ٣١    | المجموع   |

وأظهرت النتائج في الجدول أعلاه أن قيمة مربع كاي المحسوبة قد بلغت (٠,١٣٥)، علماً أن القيمة الاحتمالية (Sig) قد بلغت (٠,٢١٢)، وهي أكبر من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التحصيل الدراسي للأمّهات وبذلك تعد المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير.

### ٣-٨-٢ تحديد متغيرات البحث وضبطها:

ويشمل البحث المتغيرات الآتية:

#### ٣-٨-١ المتغير المستقل:

يقصد بالمتغير المستقل ذلك المتغير الذي يؤثر في نتائج التجربة ويقع تحت سيطرة الباحث<sup>(١٢)</sup>،

ويشمل:

➤ استراتيجية عظم السمكة.

➤ أسلوب التعلم المتبع.

(١٢) سعيد التل وآخرون؛ مناهج البحث العلمي الإحصاء في البحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٦، ص ٢٨

### ٣-٨-٢ المتغير التابع:

يقصد بالمتغير التابع المتغير الذي يتغير ويتأثر نتيجة تأثير المتغير المستقل<sup>(١٣)</sup>، ويشمل:

➤ التحصيل المعرفي في مادة الكشافة.

### ٣-٨-٣ المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية):

أن ضبط المتغيرات الدخيلة يعد من الاجراءات المهمة في البحوث التجريبية لتوفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي بحيث يمكن للباحث أن يعزو معظم التباين الحاصل في المتغير التابع إلى المتغير المستقل فقط وليس إلى متغيرات أخرى تؤثر في نتائج البحث، والمتغير الدخيل هو نوع من المتغير المستقل الذي لا يدخل في تصميم البحث ولا يخضع سيطرة الباحث ولكنه يؤثر في نتائجه تأثيراً غير مرغوب فيه ولا يستطيع الباحث ملاحظته أو السيطرة عليه أو قياسه<sup>(١٤)</sup>، لذلك تم التأكد من ضبط المتغيرات كالأتي:

### ٣-٨-٣-١ التحقق من السلامة الداخلية للتصميم:

للسيطرة على تلك العوامل اعتمد الباحث على ما يأتي:

- أ/ ظروف التجربة والعوامل المصاحبة: لم يصادف التجربة أي حادث مؤثر طوال مدة تطبيقها.
- ب/ النضج: بما أن طلاب المجموعتين متجانسين في العمر الزمني فهم يتعرضون إلى عمليات النمو نفسها، وهذا يقلل من تأثيره على المتغير التابع.
- ج/ أدوات القياس: تم ضبط هذا العامل من خلال استخدام الادوات نفسها مع مجموعتي البحث، وهي اختبار التحصيل المعرفي ومقياس دافعية المشاركة.
- د/ فروق الاختبار في أفراد العينة: تم ضبط هذا المتغير بتحقيق التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في عدد من المتغيرات.

هـ/ التاركون للتجربة: لم يحدث خلال التجربة أي ترك لدراسة من قبل طلاب وطالبات عينة البحث.

### ٣-٨-٣-٢ التحقق من السلامة الخارجية للتصميم:

- المقصود بالسلامة الخارجية للتصميم خلوه من تأثير العوامل الخارجية<sup>(١٥)</sup>، وقد حاول الباحث السيطرة على مثل هذه العوامل من خلال إتباع جملة من الاجراءات وهي كالأتي:
- أ/ تفاعل تأثير المتغير التجريبي مع تحيزات الاختبار:
- أن إختبار العينة عشوائياً وإجراء التكافؤ قلل من تأثير هذا العامل.

(١٣) خير الدين على عويس ؛ دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩، ص ١٢٥.  
 (١٤) أحمد سلمان عودة وفتحي حسن مكاوي؛ اساسيات البحث العلمي في التربية وعلوم الانسانية، ط١، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، الاردن، ١٩٨٧، ص ١١٩.  
 (١٥) عبدالجليل الزوبعي ومحمد احمد الغنام ؛ مناهج البحث في التربية، مطبعة جامعة بغداد، العراق، ١٩٨١، ص ٩٥.

ب/ أثر الاختبار القبلي : تم استخدام الاختبار البعدي للإختبار التحصيلي وبذلك تم الحد من هذا الاثر في هذه المادة، بينما تم استخدام الاختبار القبلي لمقياس دافعية المشاركة من أجل تكافؤ وإيجاد الفروق لمجموعتي البحث لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي.

ج/ اثر الاجراءات التجريبية : قام الباحث بضبط العوامل التي تتعلق بالاجراءات التجريبية لكي يتم الحفاظ على سلامة التصميم التجريبي والعوامل هي:

أولاً: المادة التعليمية : تم تدريس بعض مفردات مادة الكشافة من كتاب المقرر لطلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين-أربيل.

ثانياً: مدرس المادة : سيطر الباحث على هذا العامل من خلال تواجدها المستمر مع مدرس المادة (\*)، التي قام بالتدريس في ظروف تعليمية طبيعية ولم يعطي فرصة للطلاب بانهم خاضعون لظروف التجربة.

ثالثاً: توزيع الحصص: تم تنظيم جدول لدروس الاسبوعي بالاتفاق مع رئيس فرع الألعاب الفردية (\*\*). لمادة الكشافة لمجموعتي البحث لكي تأخذ المجموعتان الدروس في اليوم نفسه والدرس نفسه، وذلك لتقادي وقوع أحد الدروس في يوم عطلة، وكما موضح في الجدول رقم (١٢).

رابعاً: الفترة الزمنية للتجربة : تم إخضاع عينة البحث لمدة زمنية واحدة بالتعليم، إذ بدأت بتاريخ (٢٠٢٢/١/٣١)، وأنتهت بتاريخ (٢٠٢٢/٣/٩)، وبواقع (١٢) وحدة تعليمية لكا مجموعة وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد، كما موضح في الجدول رقم (١٢).

جدول رقم (١٢) يبين الدروس الاسبوعي لمادة الكشافة

| المجاميع  | اليوم    | الساعة      | الشعبة | زمن الوحدة | عدد الوحدات لكل مجموعة |
|-----------|----------|-------------|--------|------------|------------------------|
| التجريبية | الاثنين  | ٨:٣٠-١٠:٣٠  | A      | ٢ ساعة     | ١٢ وحدة                |
|           | الاربعاء | ٨:٣٠-١٠:٣٠  |        |            |                        |
| الضابطة   | الاثنين  | ١٠:٣٠-١٢:٣٠ | D      | ٢ ساعة     | ١٢ وحدة                |
|           | الاربعاء | ١٠:٣٠-١٢:٣٠ |        |            |                        |

خامساً: مكان المحاضرة : تلقت أفراد مجموعتي البحث الدروس في مكان واحد وهي القاعة الدراسية رقم

(٢) في فرع الألعاب الفردية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين-أربيل.

سادساً: المحكمون: تم إجراء الاختبارات القبلية والبعدية بمساعدة المدرس وفريق العمل المساعد في ملحق رقم (٤).

٣-٩ تحديد مفردات المحتوى التعليمي:

\* مدرس المادة: أ.م.د.نيكارخالد نجم الدين، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة صلاح الدين- أربيل.  
\*\* رئيس قسم الألعاب الفردية: أ.م.د.قهار على احمد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة صلاح الدين- أربيل.

لقد حددت موضوعات مادة كشافة للفصل الدراسي الثاني وهي ضمن منهاج السنة الدراسية الاولى للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) وتتضمن الموضوعات الاتية<sup>(١٦)</sup>:

- ١- التعريف بالحركة الكشفية وكيفية نشوئها.
- ٢- الحركة الكشفية في العالم والدول العربية والعراق.
- ٣- ماهية الحركة الكشفية (وسائلها واهدافها).
- (حياة الخلاء، نظام الطلائع، الشارات والالوسمة، الوعد، القانون)
- ٤- مراحل الحركة الكشفية.
  - الاشبال والزهرات.
  - الكشف والمرشدة المبتدئ.
  - الكشف والمرشد المتقدم.
  - الجواله والدليلات.
- ٥- المثل في الحركة الكشفية وتشمل
  - المعنوية ( القائد، الرموز، الشارات )
  - المادية ( الوعد، القانون )
- ٦- الاعلام ( تقاليد الاعلام، انواع الاعلام الكشفية، مراسيم رفع وخفض العلم، التحية الكشفية، العلامة الكشفية، المصافحة)
- ٧- الفرقة الكشفية وكيفية تكوينها، سجلاتها اجتماعاتها.
- ٨- النظام والضبط والتفتيش في المخيمات الكشفية.
- ٩- اشارات الايادي واشارات الصافرة.
- ١٠- الفنون الكشفية وتشمل:
  - انواع المخيمات الكشفية.
  - الشروط الواجب توفرها في المخيمات.
  - العمل قبل واثناء المخيم الكشفي.
- ١١- الخيمة الكشفية ( اجزاء الخيمة، كيفية نصبها وتقويضها، العناية بها)
- ١٢- الحبال ( انواعها، كيفية العناية بها، العقد الكشفية، الربطات، الدورات، اعمال الريادة)
- ١٣- حفل السمر (تهيئة واعداد مكان السمر، برنامج السمر، نار السمر وكيفية ايقادها)
- ١٤- الحراسة في المخيمات.
- ١٥- النيران وطهي الطعام ( انواع النيران واستخدامها، كيفية ايقاد النار، طريقة طهي الطعام وحفظه)

<sup>(١٦)</sup> هدى ابراهيم رزوقي ؛ مفردات التربية الكشفية للمرحلة الاولى، دار الكتب، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، ٢٠١٢.

١٦- الاسعافات الأولية وتشمل:

(الجروح والنزف، الكسور، الحروق، ضربة الشمس، استخدامات الربطة الكشفية في ربط الجروح

والكسور

الدروس العملية).

- التدريب على السير النظامي.

- مراسيم رفع العلم وخفضه.

- العقد الكشفية والربطات والدورات.

- نماذج رياضة مختلفة.

- نصب الخيمة وتقويصها.

- إيقاد النار.

- الزراعة وتنظيف والعناية بالمخيمات الكشفية وصيانة مرافقها.

- إقامة مخيم تجريبي في النصف الثاني من الشهر الثالث.

- إقامة المخيم الكشفية النهائي (الامتحان النهائي) في النصف الثاني من الشهر الخامس.

### ٣-١٠ الاختبار التحصيلي لمادة الكشاف:

تعد الاختبارات التحصيلية من أكثر أدوات التقييم وأساليبه شيوعاً وإستخداماً في تقويم نواتج التعلم، ولهذا تستخدم على نطاق واسع في تحديد مقدار ما تحقق من أهداف تعليمية معرفية وإنفعالية ونفسحركية<sup>(١٧)</sup>، لذا تم الاعتماد على الاختبار التحصيلي المقنن والمعد من قبل (حسين وآخرون، ٢٠٠١)<sup>(١٨)</sup> والذي يشمل ثلاث مستويات من تصنيف بلوم (المعرفة، الفهم، التطبيق) لمجال المعرفيويشمل الاختبار بصورة نهائية على (٤٧) فقرة.

### ٣-١١ الاسس العلمية لاختبار التحصيل المعرفي:

#### ٣-١١-١ صدق الاختبار:

يعد الاختبار صادقاً إذا كان يقيس الصفة أو السمة المراد قياسها، والاختبار التحصيلي يعد صادقاً إذا نجح في قياس مدى تحقيق الاغراض السلوكية للمادة التي وضع من أجلها<sup>(١٩)</sup>، ولأجل التأكد من صدق الاختبار تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم والكشاف وعلم النفس كما مبين في ملحق رقم (١)، وبيان آرائهم بشأن صلاحية الاختبار، وبعد أن أبدى الخبراء آرائهم بشأن الاختبار التحصيلي وباستخدام النسبة المئوية حصل الباحث على نسبة الاتفاق

(١٧) عبيد ماجد السيد وآخرون ؛ اساسيات تصميم التدريس، ط١، دارصفاء للطباعة والنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠١، ص ١٧١.

(١٨) حسين سعدي ابراهيم وآخرون ؛ اثر إستخدام إستراتيجية تقنيات ما قبل التدريس في التحصيل المعرفي لبعض مواد درس الكشاف وتنمية الذكاءات المتعددة ، مجلة زانكو للعلوم الانسانية، ٢٠٠١.

(١٩) عزيز حنا داود وأنور حسين ؛ مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، ١٩٩٠، ص ٢٨٠.

(١٠٠%) وبهذا عد الاختبار صادقاً، ولهذا فإن الهدف من صدق الاختبار قدرته على القياس ما صنع لأجله السمة المراد قياسها<sup>(٢٠)</sup>.

### ٣-١١-٢ ثبات الاختبار:

تعني بثبات الاختبار انه الاتساق في قياس الشيء الذي تقيسه اداة القياس<sup>(٢١)</sup>، وقد إستخدم الباحث (معادلة كيودر ريتشاردسون ٢٠) لحساب الثبات ويعود سبب في استخدام هذه المعادلة انه من الممكن تطبيقها في الاختبارات التي تكون فيها الاجابة عن الفقرة فيها أما صحيحة فتأخذ درجة واحدة أو خاطئة فتأخذ صفراً<sup>(٢٢)</sup>.

وقد تم تطبيق الاختبار على عينة قوامها (١٠) طلاب وطالبات، وبلغ معامل الثبات (٨٨%) وهو معامل ثبات عال وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق.

### ٣-١١-٣ صدق الترجمة:

بعد التأكد من صدق فقرات الاختبار التحصيلي باللغة العربية، قام الباحث بعرض فقرات الاختبار التحصيلي على المختصين وترجمة التعليمات وفقرات النسخة العربية للاختبار التحصيلي إلى اللغة الكوردية، وتم عرضه على المختصين في ترجمة اللغة العربية في ملحق رقم (٣) وبعد ذلك تم مقارنة الاختبار التحصيلي باللغة العربية مع اختبار المترجم إلى العربية فكانت مطابقة جداً، لم يؤثر اي إختلاف على حسب ما أكد الخبراء، مما يدل على أن الترجمة صادقاً ويمكن الوثوق به.

### ٣-١٢ إعداد الخطة التدريسية:

يقصد بالخطة التدريسية تصورات مسبقة للمواقف والاجراءات التدريسية التي يصطلح بها المدرس ولتحقيق أهداف تعليمية معينة، وتتضمن هذه العملية تحديد الاهداف وإختيار الطرائق التي تساعد على تحقيقها، وإختيار أساليب تنفيذها وتقويم مدى تحصيل الطلبة لتلك الاهداف<sup>(٢٣)</sup>.

ولما كانت إعداد الخطة التدريسية يعد واحداً من متطلبات التدريس الناجح، فقد اعد الباحث الخطة التدريسية لبعض مفردات مادة الكشافة للسنة الدراسية الاولى في ضوء المنهج المقرر من قبل الكلية لموضوعات المادة، وقد أعد الباحث هذه الخطط وفق استراتيجية عظم السمكة بخطواتها العلمية، ومن ثم قام الباحث بعرض الخطة التدريسية وفق استراتيجية عظم السمكة كما في ملحق رقم (٢)، على مجموعة

<sup>(20)</sup> Kubiszy, Tom and Borich, Gray Educational Testing and measurements (6th) edition, New York, United States of America, 2000, p264.

<sup>(٢١)</sup> سامي محمد ملحم ؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠٠، ص٢٤٨.

<sup>(٢٢)</sup> موسى النبهان ؛ اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠٤، ص٢٤٧.

<sup>(٢٣)</sup> عبدالرحمن عدس ويوسف قطامي؛ علم النفس التربوي النظرية والتطبيق الاساسي، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠٥، ص٤٤٧.



من المختصين في مجال طرائق التدريس كما مبين في ملحق رقم (١)، وبذلك لبيان مدى صلاحية الخطة التدريس مفاهيم مفردات مادة الكشافة وقد حصل الباحث على موافقة جميع المحكمين.

### ٣-١٣ المنهاج التعليمي:

تضمن المنهاج التعليمي (٢٤) وحدة موزعة على المجموعتين (التجريبية والضابطة) وبواقع (١٢) وحدة تعليمية لكل مجموعة في الاسبوع وبزمن الحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة وفيما يلي توضح عمل مجاميع البحث:

المجموعة التجريبية / استراتيجية عظم السمكة / (١٢) وحدة تعليمية.

المجموعة الضابطة / اسلوب التعلم المتبع / (١٢) وحدة تعليمية.

### ٣-١٤ التجربة الاستطلاعية للمنهاج التعليمي:

التجربة الاستطلاعية تعد تجربة مصغرة للتجربة الاساسية ويجب أن تتوافر فيها الشروط نفسها والظروف التي تكون فيها التجربة الرئيسية ما أمكن ذلك حتى يتسنى الاخذ بنتائجها<sup>(٢٤)</sup>.

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للمنهاج التعليم وفق استراتيجية عظم السمكة على مجموعة من طلاب وطالبات السنة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين- أربيل، من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هي:

١. التعرف على الصعوبات المتوقعة عند تنفيذ الدرس وفق إستراتيجية عظم السمكة، ووضع الحلول المناسبة لها عند تنفيذ التجربة.
٢. التأكد من صلاحية الأوقات وأجزاء الدرس ومدى إمكانية تنفيذه.
٣. ضمان قيام المدرس بتطبيق إستراتيجية عظم السمكة بالطريقة الصحيحة.
٤. معرفة الصعوبات التي تواجه الطلاب عند التنفيذ.

### ٣-١٦ تطبيق التجربة الرئيسية للبحث:

تم تطبيق التجربة النهائية بتاريخ (٢٠٢٢/١/٣٠) ولغاية (٢٠٢٢/٣/١٠)، واتبع الباحث في تطبيق تجربة البحث النهائية الخطوات الاتية:

(٢٤) قيس ناجي عبدالجبار واحمد بسطويسي ؛ الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، مطابع التعليم العالي، بغداد، ١٩٨٦، ص ٩٥.

أولاً: اعطاء مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) المادة التعليمية نفسها بعد اجراء التكافؤ بينهم في عدد من المتغيرات التي تم ذكرها انفاً.

ثانياً: تم تدريس المجموعة التجريبية المتمثلة بشعبة (A) وفق استراتيجية عظم السمكة، بينما المجموعة الضابطة المتمثلة بشعبة (D) درست وفق الاسلوب التعلم المتبع المتمثل (بالاسلوب الامري) وكما يأتي:

٣-١٦-١ المجموعة التجريبية:

وهي التي تنفذ النشاط التطبيقي على وفق إستراتيجية عظم السمكة، حيث يأخذ بنظر الاعتبار مشاركة كل الطالب والطالبة في النشاط التطبيقي، حيث يتم تقسيم الطلاب والطالبات الى اربع مجاميع متساوية، استاذة المادة ترسم عظم السمكة على السبورة ثم في راس السمكة تكتب المشكلة أو الموضوع الدرس، وفي نهاية كل عظمة رئيسية من عظام السمكة يدون المعلم الاسباب على العضام الصغيرة ثم يطلب المعلم من الطلبة أن يذكر الاسباب المحتملة لحدوث المشكلة ويدون في هيكل العظام الموجودة أمامهم، بعد إنتهاء من الكتابة في خطوة السابقة يطلب المعلم المجموعات للبدء بالمناقشة الاسباب بينهم، والاتفاق على ثلاثة اسباب الرئيسية تؤثر تأثيراً مباشراً بالمشكلة وإذا كان الاجوبة الاسباب لطلبة مقنعة يدون استاذة المادة على العظام الفرعية على السبورة، وإن من فوائد هذه الاستراتيجية تتيح فرص جديدة للتعلم من خلال تفاعل المجموعة معاً.

### ٣-١٦-٢ المجموعة الضابطة:

تم تدريس المجموعة الضابطة بإستخدام اسلوب التعلم المتبع (الاسلوب الامري) وكما يأتي:

١. ينفذ مدرس المادة أهداف الدرس من غير الاستعانة بالطلاب.
٢. لا يوجد تفاعل مباشر بين طلاب هذه المجموعة.
٣. لا تقسم المجموعة الصف إلى مجاميع منتظمة طول فترة التطبيق.
٤. يكون المدرس مسؤولاً المراقبة وتصحيح الاخطاء فردياً.

### ٣-١٧ الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء الباحث من تطبيق المنهاج التعليمي وذلك في يوم الخميس الموافق (٢٠٢٢/٣/١٠)، وتم تطبيق الاختبارات الالية:

### أولاً: اختبار التحصيل المعرفي:

اجرى الباحث اختبار التحصيل المعرفي على طلاب وطالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في يوم الخميس وبتأريخ (٢٠٢٢/٣/١٠)، وإذا أسندت عملية المراقبة إلى مدرس المادة وبمساعدة فريق العمل

المساعد في ملحق رقم (٥)، وأجرى الاختبار في إحدى القاعات الدراسية المخصصة للدروس النظرية وهو قاعة رقم (٢) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة صلاح الدين - أربيل، وتم تصحيح الاختبار بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرًا للإجابة الخاطئة أو المتروكة من قبل مدرس المادة. ثانياً: اختبار دافعية المشاركة:

أجرى الباحث اختبار دافعية المشاركة على طلاب وطالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في يوم الخميس وبتأريخ (٢٠٢٢/٣/١٠)، وإذا استند عملية المراقبة إلى مدرس المادة وبمساعدة فريق العمل المساعد كما في ملحق رقم (٦)، وأجرى الاختبار في إحدى القاعات الدراسية المخصصة للدروس النظرية وهو قاعة رقم (٢) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة صلاح الدين - أربيل، وتم تصحيح بعد الانتهاء من تطبيق الاختبار من قبل مدرس المادة.

### ٣-١٨ الوسائل الإحصائية:

إستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة البيانات البحث باستخدام نظام الإحصائي (Spss version 24):

١. الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية<sup>(٢٥)</sup>.

٢. اختبار ويلكوكسن (Wilcoxon)<sup>(٢٦)</sup>.

٣. اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney)<sup>(٢٧)</sup>.

٤. معادلة كيودر ريشاردسون<sup>(٢٨)</sup>.

### ٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها على وفق البيانات التي تم الحصول عليها، وقد تم تحويلها إلى جداول، وقد تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها كما يأتي:

<sup>(٢٥)</sup> وديع محمد ياسين الكريتي ومحمد حسن العبيدي؛ التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة موصل، ١٩٩٦، ص ١٢-٢٨٥.

<sup>(٢٦)</sup> ثائر داود سلمان القيسي؛ التحليل الإحصائي للاختبارات اللامعملية باستخدام (IBM Spss Statistics Version 24)، ط ١، دار أمجد للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٢٠، ص ١٣٧.

<sup>(٢٧)</sup> ثائر داود سلمان القيسي؛ مصدر السابق نفسه، ٢٠٢٠، ص ١٣٨.

<sup>(٢٨)</sup> محمد نصر الدين؛ المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط ١، دار اليازوري للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٠، ص ١٣٢.

٤-١ عرض ومناقشة نتائج إختبار (مان-ويتني / Mann-whitney) لإختبارات التحصيل المعرفي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) لطلاب والطالبات السنة الدراسية الاولى في الإختبار البعدي لغرض معرفة معنوية الفروق في إختبار البعدي في إختبارات التحصيل المعرفي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) لطلاب وطالبات السنة الدراسية الاولى، قام الباحث بإستخدام إختبار (مان-ويتني / Mann-whitney) للعينات المستقلة وكما مبين في الجدول رقم (١٦).

#### جدول رقم (١٦)

الاوراط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (مان-ويتني) المحتسبة للإختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في إختبار التحصيل المعرفي لطلاب وطالبات

| ت | العينه | المجموعة التجريبية |       | المجموعة الضابطة |       | متوسط رتب التجريبي | متوسط رتب الضابط | قيمة مان-ويتني | القيمة الاحتمالية Sig | الدلالة الاحصائية |
|---|--------|--------------------|-------|------------------|-------|--------------------|------------------|----------------|-----------------------|-------------------|
|   |        | س-                 | ع±    | س-               | ع±    |                    |                  |                |                       |                   |
| ١ | طلاب   | ٢٠,٥٥٠             | ٤,٧١٩ | ٢٢,٤٤٤           | ٤,٦٦٦ | ٢١,٢١١             | ٢١,٢١١           | ٢٠,٥٥٠         | ٠,٠٠٠                 | *معنوي            |
| ٢ | طالبات | ٢٠,٥٥٠             | ٤,٧١٩ | ٢٢,٤٤٤           | ٤,٦٦٦ | ٢١,٢١١             | ٢١,٢١١           | ٢٠,٥٥٠         | ٠,٠٠٠                 | *معنوي            |

\*معنوي عند نسبة الخطأ (٠,٠٥).

من النتائج المعروضة في الجدول رقم (١٦)، يظهر لنا أن قيمة الوسط الحسابي للإختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية للطلاب قد بلغ (٣٠,٥٥٥) وبإنحراف المعياري قدره (٤,٧١٩)، بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٢,٤٤٤) وبإنحراف المعياري قدره (٤,٦٦٦)، أما قيمة (مان-ويتني) المحتسبة فكانت (٣,٠٠)، علماً أن القيمة الاحتمالية (٠,٠٠٠) والتي هي أصغر من القيمة مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥) مما يدل على وجود روقاً ذات دلالة معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية، كما موضح في شكل رقم (٨).

وفي نفس الجدول نلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية للطالبات قد بلغ (٣٠,٨٣٣) وبإنحراف المعياري قدره (٦,٣٠٦)، بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٣,٨٣٣)، وبإنحراف المعياري (٥,٠٧٦)، أما قيمة (مان-ويتني) المحتسبة فكانت (٦,٠٠٠)، علماً أن قيمة الاحتمالية (٠,٠٤)، والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥)، مما يدل

على وجود فروقاً ذات دلالة معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية ، كما موضح في شكل رقم (٩).

تعزي الباحث هذه النتيجة إلى إستفادة طلبة السنة الدراسية الاولى من إستخدام إستراتيجية عظم السمكة وفق مجاميع تعاونية من خلال تقسيم الطلبة إلى مجاميع التعاونية إضافة إلى ذلك فإن هذه الاستراتيجية تتصف بمواصفات تنظيمية وعلمية ساعدت بشكل كبير في تطوير مهارات وقدرات الطلبة على البحث والتقصي والتفكير ، وخلق إتجاهات إيجابية ورغبة شديدة نحو متابعة الانشطة والمادة التعليمية مما إنعكس إيجابياً على تحصيلهم.

ويرى (مسلم، ٢٠١٥) أن إستراتيجية عظم السمكة تساعد الطلبة على التخيل وتنمية التفكير وتحويل الموضوعات التي تظهر معقدة إلى موضوعات بسيطة وسهلة، وتمكن الطلبة من التركيز على موضوع معين وإتخاذ القرار وإصدار الاحكام تجاهه، وتساعد الطلبة على التفكير بعمق في الموضوعات المختلفة وجمع المعلومات التفصيلية حولها وتنمية بعض المهارات الاجتماعية لديهم أثناء عملية الحوار والمناقشة<sup>(٢٩)</sup>.

كما أن إستخدام هذه الاستراتيجية أدى إلى تشجيع حرية الرأي وخلق جو من اللفة والتعاون بين الطلبة وتقوم العلاقات الايجابية في تقبل الرأي الاخر وساعدت ايضاً في توليد الاسئلة والمعارف والدافع الذاتي للتعلم عند الطلبة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة (Walsh,2000)<sup>(٣٠)</sup> ، ودراسة (المسلم، ٢٠١٤)<sup>(٣١)</sup> ، ودراسة (مروة، ٢٠١٥)<sup>(٣٢)</sup> ، ودراسة (Adenuga,2015)<sup>(٣٣)</sup> ، ودراسة (Listaianni,2015)<sup>(٣٤)</sup> ، الذي أكد على فاعلية التدريس بإستخدام إستراتيجية عظم السمكة في التحصيل.

<sup>(٢٩)</sup> مسلم يوسف اسماعيل الطيطي؛ مصدر سبق ذكره، ٢٠١٤، ص ٢٥٥.

<sup>(٣٠)</sup> Walsh,S;The Effect of using Fish bones strategy in teaching Biology companing with the traditional method,unpublished doctorate, University of farj America,2000.

<sup>(٣١)</sup> مسلم يوسف اسماعيل الطيطي؛ مصدر سبق ذكره، ٢٠١٤، ص ٢٥٥.

<sup>(٣٢)</sup> مروة سيد أحمد السيد؛ فاعلية إستخدام إستراتيجية عظم السمكة في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفي وتنمية التفكير التباعدي لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة سوهاج، ٢٠١٥.

<sup>(٣٣)</sup> Adenuga,O;Effects of Fish bone Creative Thinking strategy on problem-solving skills of Teaching personnel in Oqun state ,Nigeria International Journal of science Economics and Management Engineering,2015.

<sup>(٣٤)</sup> Listiani, S;The Effects of fish bone strategy to increase student Ability in writing Hortatory Exposition, Jurnal Edulingua 1,2 Retrived Feb 28,2015.

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

### ١-٥ الاستنتاجات:

١. لأستخدام إستراتيجية عظم السمكة على وفق مجاميع تعاونية تأثير ايجابي وفعال في التحصيل المعرفي مقارنة مع اسلوب التعلم (المتبع) في بعض مفردات مادة الكشافة لطلاب وطالبات السنة الدراسية الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين- أربيل.
٢. حقق اسلوب التعلم (المتبع) نتائج جيدة في التحصيل المعرفي لبعض مفردات مادة الكشافة لطلاب وطالبات السنة الدراسية الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين- أربيل.

### ٢-٥ التوصيات:

- يوصى الباحث في ضوء ماتم التوصل اليه من نتائج بما يأتي:
١. التأكيد على إستخدام إستراتيجية عظم السمكة على وفق المجاميع التعاونية في تدريس مادة الكشافة لما له أثر فاعل في التعلم والتحصيل.
  ٢. توفير البيئة التعليمية المناسبة والداعمة والمتبعة للمدرسين على إستخدام إستراتيجية عظم السمكة لكونها تنمي دافعية التعلم عند الطلبة.
  ٣. تدريب مدرس كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق بشكل عام واقليم كردستان بشكل خاص على منهج إستراتيجية عظم السمكة لما له من أهمية كبيرة في التحصيل المعرفي لمادة الكشافة.
  ٤. التأكيد على تخصيص سنة كاملة للتدريس مادة الكشافة لطلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كردستان، وذلك لأنه كلما زاد عدد الوحدات التعليمية زاد عدد التكرارات وبالتالي زادت نسبة التعلم.

### ٣-٥ المقترحات:

- يقترح الباحث إجراء بحوث إجراء يراها مكمل للبحث الحالي وعلى نحو الاتي:
١. أثر إستخدام إستراتيجية عظم السمكة على وفق مجاميع تعاونية في تنمية متغيرات أخرى.
  ٢. أثر إستخدام إستراتيجية عظم السمكة على وفق مجاميع تعاونية في تنمية دافعية التعلم لبعض المواد الأخرى ومقارنتها بإستراتيجيات أخرى.
  ٣. إجراء بحوث ودراسات أخرى بإستخدام إستراتيجية عظم السمكة على بعض المواد العلمية والمراحل الدراسية الأخرى.

## المصادر والمراجع

### ١/ المصادر العربية:

- ابراهيم جيد جبرة ؛ علاقة دافعية الانجاز ببعض متغيرات الشخصية، أطروحة دكتوراه، جامعة زقائنق، مصر ، ١٩٩٨.
- احمد اسماعيل المعاني وناصر محمد جرادات وعبدالرحمن حمود المشهداني ؛ اساليب البحث العلمي والاحصاء ، كيف تكتب بحثاً ، دار إثراء للنشر، عمان ، ٢٠١٢.
- احمد الدبسي ؛ أثر إستخدام إستراتيجية عظم السمكة في تنمية المفاهيم العلمية في مادة العلوم، دراسة تجريبية عن تلامذة الصف الرابع الاساسي في محافظة ريف دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٨، العدد ٢، ٢٠١٢.
- أحمد زكى بدوي؛ معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت، ١٩٨٦.
- أحمد سلمان عودة وفتحي حسن مكايي؛ اساسيات البحث العلمي في التربية وعلوم الانسانية، ط١، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، الاردن، ١٩٨٧.
- احمد شاكرك الجميلي؛ الكشف والمرشدات، مطبعة دار الوثائق، بغداد، ٢٠١١.
- أسامة كامل راتب؛ تدريب المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.
- المنظمة الكشفية العربية؛ المناهج الكشفية لمرحلة الكشف والمرشدات، القاهرة، ٢٠١٠.
- أنورحسين عبدالرحمن وفلاح محمد حسن الصافي ؛ مناهج البحث بين النظرية والتطبيق ،دارالتأميم للطباعة والنشر، كربلاء ، ٢٠٠٥.
- برهان نمر إبراهيم بابية ومحمد نمر إبراهيم بابية؛ أثر إستخدام إستراتيجية عظم السمكة في تنمية مهارة حل المشكلات لدى طالبات جامعة الطائف، المجلة الدولية للتربية المتخصصة، المجلد ٣، العدد ١، كانون الثاني، ٢٠١٤.
- بسام القضاة وميسون الدويري؛ دليل التربية العملية لمعلم الصف، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١.
- ناثر داود سلمان القيسي ؛ التحليل الاحصائي للاختبارات اللامعملية باستخدام (IBM Spss Statistics Version 24)، ط١، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٢٠.
- جمال القاسم وآخرون؛ مبادئ علم النفس، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠١.
- حسين أبو رياش وآخرون؛ الدافعية و الذكاء العاطفي، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠٦.
- حسين سعدي ابراهيم وآخرون ؛ اثر إستخدام إستراتيجية تقنيات ما قبل التدريس في التحصيل المعرفي لبعض مواد درس الكشف وتنمية الذكاءات المتعددة، مجلة زانكو للعلوم الانسانية، ٢٠٠١.

- حمد امين فوزى؛ مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم التطبيقات، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠٠٦.
- حيدر عبد الكريم محسن الزهيري؛ التدريس الفعال (استراتيجيات ومهارات)، ط١، دار اليازوري للنشر، عمان، ٢٠١٣.
- حيدر عبد الكريم محسن الزهيري؛ أثر إستراتيجية عظم السمكة في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الرياضيات واتجاهاتهن نحوها، مجلة جامعة تكرت للعلوم الإنسانية، المجلد ٢٣، العدد ٧، ٢٠١٦.
- خولة عبدالرحيم عودة وعبير راشد عليما؛ اثر إستخدام برنامج إرشادي جمعي للتدريب على المهارات الدراسية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي والدافعية، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد ٢٠، العدد الثاني، ٢٠١٢.
- خيرالدين على عويس ؛ دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٩٩.
- ديوبولد فان دالين؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، نبيل نوفل واخرون (مترجم)، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٥.
- دنون يونس الطائي؛ نشأة الحركة الكشفية في الموصل، دراسات موصلية، العدد الثاني عشر، نيسان، ٢٠٠٦.
- ربحي مصطفى عليان ومحمد غنيم عثمان؛ مناهج واساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، دار صفاء للنشر، عمان ، ٢٠١٣.
- رجاء محمود أبوعلام ؛ مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط٢، مصر، دار النشر للجامعات، ٢٠١٤.
- رعد رزوقي وسهي عبدالكريم ؛ استراتيجيات تعلم وتعليم العلوم، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٥.
- رياض معن؛ فاعلية إستراتيجية عظم السمكة في تحصيل طلبة الصف الخامس الادبي في مادة القواعد والاحتفاظ به، مجلة جامعة تكرت للعلوم الإنسانية، المجلد (٣٤) العدد (٦) أيار، ٢٠١٦.
- ريواف محمود القيسي؛ علم النفس التربوي، دار دجلة، عمان، الاردن، ٢٠٠٨.
- زكريا خنجي؛ عظمة السمكة، وسيلة تساعد على التفكير، جريدة أخبار الخليج، شهر ايار، اليوم ٨، ٢٠١٦.
- زياد الجرجاوي ؛ النشاط المدرسي و تطبيقاته التربوية، ط٤، المكتبة المركزية ، دار مقداد للطباعة، غزة، ٢٠٠٢.
- زيد الهويدي؛ مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات ، ٢٠٠٢.



- سامي محمد ملحم ؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، ٢٠٠٢.
- سعود الريامي وآخرون ؛ الجديد في التعلم التعاوني لمراحل العليم والتعليم العالي، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، ٢٠٠٤.
- سعود الريامي وآخرون ؛ الجديد في التعلم التعاوني لمراحل العليم والتعليم العالي، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، ٢٠٠٤.
- سعيد التل وآخرون ؛ مناهج البحث العلمى الاحصاء في البحث العلمى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠٦.
- سناء محمد ضيف الله ابو عاذرة ؛ إثر استخدام استراتيجية عظم السمكة فى تدريس العلوم فى تنمية مهارات التفكير الابداعى لدى طالبات الصف السادس الاساسى فى محافظة الطائف، مجلة كلية التربية بأسيوط - مصر، مجلد ٣١، العدد ٢٠١٥، ٢٠١٥.
- صالح حسن احمد الداھري ووهيب مجيد الكبيسى؛ علم النفس العام، ط١، دار الكندي للنشر والتوزيع، اردب، الاردن، ٢٠٠٠، ص٥٣.
- صالح محمد علي ابوجادو؛ علم النفس التربوي، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩.
- صلاح الدين علام محمود ؛ القياس والتقويم التربوي والنفسى، أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ضياء الدين فريد صالح الأغا ؛ أثر توظيف استراتيجية عظم السمكة في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير الناقد في علوم الصحة والبيئة لدى طلاب الصف العاشر الأساسى، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، ٢٠١٣.
- عادل محمد العدل؛ العمليات المعرفية وتجهيز المعلومات، ط١، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠١٠.
- عايش محمود زيتون ؛ أساليب تدريس العلوم، ط٢، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ١٩٩٦.
- عايش محمود زيتون؛ أساليب تدريس العلوم، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، الاردن، ٢٠٠١.
- عبد الحميد جابر؛ الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق، دار الفكر، القاهرة، ٢٠٠٣.
- عبد الواحد حميد الكبيسى وافاقة حجيل حسون؛ تدريس الرياضيات وفق استراتيجيات النظرية البنائية، ط١، دار الاعصار العلمى للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن، ٢٠١٤.
- عبدالجليل الزوبعي ومحمد احمد الغنام ؛ مناهج البحث في التربية، مطبعة جامعة بغداد، العراق، ١٩٨١.

- عبدالرحمن عدس ويوسف قطامي ؛ علم النفس التربوي النظرية والتطبيق الاساسي ، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠٥.
- عبدالرزاق عبدالله ابراهيم ومؤيد حميد جاسم ؛ الحركة الكشفية النظرية والتطبيق، جامعة صلاح الدين، العراق، ٢٠٠٧.
- عبدالله خميس امبوسعدي وهدى علي الحوسينة؛ استراتيجية التعلم النشط، ١٨٠ استراتيجية مع امثلة تطبيقية ، دار المسيرة لنشر، عمان، الاردن، ٢٠١٦.
- عبدالواحد حميد الكبيسي وحجيل حسون افاقه ؛ تدريس الرياضيات وفق إستراتيجيات النظرية البنائية، ط١، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٤.
- عبيد ماجد السيد واخرون ؛ اساسيات تصميم التدريس، ط١، دارصفاء للطباعة والنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠١.
- عدنان يوسف العتوم وآخرين؛ تنمية مهارات التفكير، نماذج نظرية وتطبيقات عملية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١.
- عزيز حنا داود وأنور حسين عبدالرحمن ؛ مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، ١٩٩٠.
- عزيز سمارة واخرون ؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، ١٩٨٩.
- عظيمة عباس السلطاني؛ وحسين عمر سليمان الهروتي ، علم النفس الرياضي مفاهيم و مقاييس نفسية، ط١، دار الاكاديميون للنشر والتوزيع، الاردن ، ٢٠١٧.
- غسان محمد صادق وفاطمة ياس الهاشمي؛ التربية الكشفية، دارالحكمة للطباعة والنشر، بصرة ، ١٩٩٠.
- فراس على حسن واخريين؛ اثر إستراتيجية عظم السمكة ة في تحصيل طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية بمادة طرائق التدريس، الجامعة المستنصرية، مجلة كلية التربية، العدد السادس، ٢٠١٧.
- فريال أبو عداد ؛ البنية العاملية لمقياس الدافعية الاكاديمية، دراسة سيكومترية على عينة من طلبة الصفين السادس والعاشري مدارس وكالة الغوث، الاردن، مجلة جامعة ديمشق، المجلد ٢٥، العدد ٤، ٢٠٠٩.
- قيس ناجي عبدالجبار واحمد بسطويسى ؛ الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، مطابع التعليم العالي، بغداد، ١٩٨٦، ص ٩٥.
- كمال رجب سليمان؛ الكشف المعين انسان امين، ط١، دار الوفاء للطباعة، الاسكندرية ، ٢٠٠٦.
- لطفي عبدالفتاح ؛ طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، دار الكتب، الاسكندرية، ١٩٧٢.
- لمعان مصطفى الجلالي؛ التحصيل الدراسي، ط١، دار المسيرة للنشر، عمان، الاردن، ٢٠١١.

- محسن علي عطية؛ التفكير، انواعه و مهاراته و استراتيجيات التعليمية، دار الصفاء للنشر و التوزيع، عمان، ٢٠١٣.
- محمد المصري؛ العلاقة بين استراتيجيات التعلم والتحصيل الاكاديمي لدى طلاب وطالبات كلية العلوم التربوية بجامعة الاسراء الخاصة، مجلة جامعة ديمشق، مجلد ٢٥، العدد ٣، ٢٠٠٩.
- محمد صالح عبدالرزاق القحطاني؛ أهمية التربية الكشفية و دورها في التعليم- أفق الكشف، مجلة التربية البحرين، عدد ١، سنة ١، ٢٠٠٠.
- محمد محروس الشناوي؛ نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٩٥.
- محمد نصرالدين ؛ المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط١، دار اليازوري للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠٠.
- محمود داود الربيعي واحمد بدري حسين؛ القيادة و التدريب في الحركة الكشفية، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠١.
- محمود داود الربيعي واخرون ؛ دليل القادة في حركة الكشف والمرشادات ، ط١، دار الضياء للطباعة، النجف الاشرف ، ٢٠١٤.
- محمود كاظم محمود التميمي؛ منهجية كتابة البحوث والرسائل في العلوم التربوية والنفسية، ط١، دار صفاء للنشر، عمان، ٢٠١٣.
- محمود نافذ الناطور؛ المعسكرات و التخيم ، ط٤، مكتبة ومطبعة الطالب الجامعي، غزة، فلسطين ، ٢٠١١.
- مروة سيد أحمد السيد؛ فاعلية إستخدام إستراتيجية عظم السمكة في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفي وتنمية التفكير التباعدي لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة سوهاج، ٢٠١٥.
- مسلم يوسف اسماعيل الطيطي؛ فاعلية إستخدام إستراتيجية عظم السمكة في تحسين التحصيل لدى طلاب الصف السادس الاساسي في مادة العلوم، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية و النفسية، المجلد ٢٢، العدد ٤، ٢٠١٤.
- مصطفى حسين باهي، وأمينه ابراهيم شلبي ؛ الدافعية نظريات و تطبيقات، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ١٩٩٨.
- معد سلمان ابراهيم واخرون؛ موسوعة التربية الكشفية، جامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية، العراق، ٢٠١٢.
- موسى النبهان ؛ اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠٤.

- نايف قطامي ؛ مهارات التدريس الفعل ، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٤.
- نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي؛ دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، مطبعة جامعة بغداد، ٢٠٠٤.
- نيفين البركاتي؛ أثر التدريس باستخدام إستراتيجيات الذكاءات المتعددة في التحصيل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث K.W.L والقبعات الست والمتوسط بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ٢٠٠٨.
- هدى ابراهيم رزوقي ؛ مفردات التربية الكشفية للمرحلة الاولى، دار الكتب، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، (٢٠١٢).
- واصف اللبدي؛ الكفايات المهنية الضرورية لقادة الكشافة وقائدات المرشدات في مدارس مديرية عمان الأولى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
- وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط٢، دار الحكمة، بغداد، ١٩٨٨.
- وديع محمد ياسين الكريتي ومحمد حسن العبيدي؛ التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة موصل، ١٩٩٦.
- يحيى السيد إسماعيل الحاوي؛ الموهوب الرياضي والإبداع الحركي، ط١، المركز العربي للنشر، القاهرة، ٢٠٠٤.

## ٢/ المصادر الاجنبية:

- Kubiszy, Tom and Borich, Gray; Educational Testing and measurements (6th) edition, New York, United States of America, 2000.
- Listiani, S; The Effects of fish bone strategy to increase student Ability in writing Hortatory Exposition, Jurnal Edulingua 1,2 Retrived Feb 28, 2015.
- Adenuga, O; Effects of Fish bone Creative Thinking strategy on problem-solving skills of Teaching personnel in Ogun state ,Nigeria International Journal of science Economics and Management Engineering, 2015.
- Baden powell ;scouting for boys; sauthampton ,London, w.c 219, 1940.

-Jawad, Ahsan Ali Abd; Effect of fish bone strategy to acquire rhetorical concepts and retain the fifth-grade literary students, Journal of Al-Farhadi's Arts – Vol (1) Number (27) (2016).

-Walsh,S;The Effect of using Fish bones strategy in teaching Biology companing with the traditional method,unpuplished doctorate, University of farj America,2000.

### Research Summary

The effectiveness of employing the fishbone strategy according to the cooperative groups in the cognitive achievement of some vocabulary of the scout subject for male and female students (\*)

Sherko Othman Qadir

Prof. Dr. Hussein Sadi Ibrahim

College of Physical Education and Sports Sciences Salaheddin University –

Erbil [hussein.ibrahim@su.edu.krd](mailto:hussein.ibrahim@su.edu.krd)

The problem of the research crystallizes in the search for a new strategy that contributes to increasing the students' achievement of some vocabulary, the scouting subject, and helps the teacher in the educational process to increase the achievement of his students to assimilate and understand the materials and skills and accept them in the safest and correct way as much as possible and possible, and from this strategy (the fishbone strategy), Thus, the research problem can be identified in the following question Does the educational program accompanied by using the fishbone strategy contribute to the cognitive achievement of some vocabulary of Scouting for first year students in the College of Physical Education and Sports Sciences / Salah al Din University – Erbil? What is the effectiveness of using the two strategies of fish bone according to cooperative groups and the learning style followed by teaching in the cognitive

achievement of some vocabulary scouting subject for first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences / Salah al-Din University – Erbil? The research aims to discover: The effectiveness of using the fishbone strategy according to cooperative groups and the learning style followed by teaching in the cognitive achievement of some vocabulary scouting subject among first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences / Salah al-Din University.

.....

(\*) Extracted from a master's thesis

The researchers used the experimental method for its suitability with the nature of the research, and the research sample was selected from first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences / Salah al-Din University – Erbil. As for the research design, it consisted of two groups, an experimental group in which (fish bone strategy) was used. And the control group used the (followed learning method), in addition to the use of statistical treatments using the statistical system (Spss-Version 24) to extract data, and in conclusion, the researchers concluded the following;– The use of the fish bone strategy according to cooperative groups has a positive and effective effect on cognitive achievement compared with the learning style used in some vocabulary of Scouting for students of the first school year of the College of Physical Education and Sports Sciences / Salah al-Din University – Erbil In light of the findings, the researchers recommend the following :– Emphasis on the use of

the fish bone strategy according to the cooperative groups in teaching Scouting, because it has an effective impact on learning and achievement. The researchers suggest the following: Conducting other research and studies using the fish bone strategy on some scientific subjects and for other academic levels

18