جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الانبار

P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673

JUAH on web
SCAN ME

مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية

المجلد الثاني والعشرون- العدد الثاني- حزيران2025

juah@uoanbar.edu.iq

©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Anbar. This is anopen-access article under theCC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

المجلد الثاني والعشرون- العدد الثاني – حزيران ٢٠٢٥م/١٤٤٦هـ
جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الإنسانية

جميع البحوث متاحة مجاناً على موقع المجلة / الوصول المفتوح
https://juah.uoanbar.edu.iq/

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673

رئيس التحرير

أ.د. فؤاد محمد فريح

العراق- جامعة الأنبار–كلية التربية للعلوم الإنسانية

مدير التحرير

أ.د. عثمان عبدالعزيز صالح المحمدي

العراق- جامعة الأنبار–كلية التربية للعلوم الإنسانية

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	السعودية –جامعة الملك خالد-كلية التربية
د. كارول س. نورث	الولايات المتحدة- جامعة جنوب غرب تكساس
البروفيسور مان شانغ	الامارات- جامعة زايد
د. اليزابيث ويتني بوليو	الولايات المتحدة- جامعة بويسي
أ.د. امجد رحيم محمد	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.د. سعيد سعد هادي القحطاني	السعودية –جامعة الملك خالد-كلية التربية
أ.د. مروان طاهر الزعبي	الاردن- الجامعة الاردنية- كلية الآداب
أ.د. خميس دهام مصلح	العراق- جامعة بغداد- كلية الآداب
أ.د. احمد القيناوي	اسبانيا –Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
أ.د. سعد عبد العزيز مسلط	العراق –جامعة الموصل- كلية الآداب
أ.د. احمد هاشم عبد الحسين	العراق- جامعة الكوفة- كلية الآداب
أ.د. مجيد محمد مضعن	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.د. علاء اسماعيل جلوب	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.م.د. جعفر حمزة الجوذري	العراق- جامعة القادسية- كلية الاثار
م.د. سجاد عبد المنعم مصطفى	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية

بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم النبيين سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين

وبعد...

احبتنا الباحثين حول العالم... نضع بين أيديكم العدد الثاني من مجلتنا (مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية) تلك المجلة الفصلية العلمية المحكمة والتي عن جامعة الانبار والتي تحمل بين ثناياها ١٥ بحثاً علمياً يضم تخصصات المجلة ولمختلف الباحثين من داخل العراق وخارجه ومن وختلف الجامعات.

في هذه البحوث العلمية، نرى جهداً علمياً مميزاً كان مدعاة لنا في هيئة التحرير ان نفخر به وان تلقى هذه البحوث طريقها الى النشر بعد ان تم تحكيمها من أساتذة أكفاء كل في مجال اختصاصه ليتم إخراجها في نهاية المطاف بهذا الشكل العلمي الباهر، والصورة الطيبة الجميلة، والجوهر العلمي الرصين، فجزى الله الجميع خير الجزاء لما أنتجته قرائحهم العلمية والثقافية وسطرته أقلامهم لينتفع ببحوث هذه المجلة والذخيرة العلمية المعروضة فيها كل القارئين من باحثين وطلبة ومهتمين.

إن العطاء الثر من الباحثين والجهد المعطاء من رئيس وأعضاء هيئة التحرير والدعم الكبير من رئاسة جامعة الانبار، وعمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية يحث الخطو بنا للوصول إلى الغاية المرجوة المنشودة في دخول مجلتنا ضمن المستوعبات العالمية للنشر العلمي. لذا وجب التنويه بأننا بصدد التحديث المستمر والمتواصل لشروط النشر وآليته للارتقاء بأعداد مجلتنا والوصول بها إلى مكانة علمية أرقى وأسمى تضاهي المجلات العلمية ذات المستويات المتقدمة، ولتساهم بفاعلية في حركة النشر والبحث العلمي العربي سعيا لتعزيز مكانة البحث العلمي وتوسيع آفاقه في البلدان العربية لأن البحث العلمي كان وما يزال واحدا من عوامل رقي الأمم ومؤشرا على تقدمها... ومن الله التوفيق.

أ.د. فؤاد محمد فريح
رئيس هيئة التحرير

تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

- **الاجراءات والمواصفات العامة للبحث:**
- مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، مجلة علمية دورية محكمة، لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الانسانية الاتية: التاريخ، والجغرافيا، والعلوم التربوية والنفسية وتصدر بواقع ٤ اعداد سنوياً.
- يقدم الباحث على الموقع الالكتروني للمجلة https://juah.uoanbar.edu.iq/ وفق المواصفات الاتية: حجم الورق A 4، وبمسافتين بما في ذلك الحواشي الهوامش والمراجع والجداول والملاحق، وبحواشي واسعة ٢،٥ سم او اكثر اعلى واسفل وعلى جانبي الصفحة .
- يقدم الباحث خطابا مرافقا يفيد ان البحث او ما يشابهه لم يسبق نشره، ولم يقدم لأي جهة اخرى داخل العراق او خارجه، ولحين انتهاء اجراءات البحث.
- يكون الحد الاقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- يكون البحث مكتوبا بلغة سليمة باللغة العربية او اللغة الانكليزية ومطبوع على الالة الحاسبة بخط Simplified Arabicحجم ١٤، على ان يتم تمييز العناوين الرئيسة والفرعية.
- تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام شيكاغو او APA للتوثيق، بخط حجم ١٤، على ان يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن، ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والانكليزية.
- تؤول كافة حقوق النشر الى المجلة.
- تعبر البحوث عن اراء مؤلفيها، ولا تعبر بالضرورة عن راي المجلة.
- **بيانات الباحث والملخص:**
- يلزم الباحث بتقديم البيانات الخاصة به وببحثه، وباللغتين العربية والانكليزية، وتشمل الاتي: عنوان البحث، أسماء وعناوين الباحثين، ورقم الهاتف النقال، والبريد الالكتروني، وملخصين – عربي وانكليزي – بحد ادنى ٢٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث، والهدف من البحث، والمنهج المتبع بالبحث، وفحوى النتائج التي توصل اليها.
- **ادوات البحث والجداول:**
- اذا استخدم الباحث استبانة او غيرها من ادوات جمع المعلومات، فعلى الباحث ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة، ان لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث او ملاحقه.
- اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة A 4، على ان تطبع ضمن المتن.
- يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اسفله.
- يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اعلاه.
- **تقويم البحوث:**
- تخضع جميع البحوث المرسلة الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير اهليتها للتحكيم، ويحق لها ان تعتذر عن قبول البحث دون بيان الاسباب.
- تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية، وقد يطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.

- **الوصول المفتوح:**
- متاحة جميع البحوث على موقع المجلة الالكتروني وموقع المجلات الاكاديمية العراقية ضمن سياسة الوصول المفتوح.
- **اجور النشر:**
- يقوم الباحث بتسديد اجور النشر، والبالغة١٢٥،٠٠٠ مائة وخمسة وعشرون الف دينار عراقي، واذا زادت صفحات البحث عن٢٥ صفحة تضاف٥،٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.
- الباحثون من خارج العراق تنشر نتاجاتهم العلمية مجانا.
- **المراسلات :**
- توجه المراسلات الى: جمهورية العراق – جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الانسانية- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية
- الموقع الالكتروني للمجلة https://juah.uoanbar.edu.iq
- هاتف رئيس التحرير:٠٧٨٣٠٤٨٥٠٢٦
- **E-mail** : juah@uoanbar.edu.iq

فهرست البحوث المنشورة

بحوث التاريخ

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١	الأحوال الاقتصادية والعمرانية والحضارية للمغول	م.م. رجاء عزيز شلال أ.د. عبد الستار درويش	٤١٢-٤٢٤
٢	موقف العراق من الانتخابات البرلمانية اللبنانية ١٩٦٨	الهام حاتم تركي أ.د. فهمي احمد فرحان	٤٢٥-٤٣٦
٣	موقف العراق من قضية قبرص في الأمم المتحدة ١٩٤٥-١٩٥٨	حسن فزاع زيدان أ.د. جبران اسكندر رفيق	٤٣٧-٤٥١
٤	حركة عام ١٩٦٨ في المكسيك (دراسة وثائقية)	م.د. صبا ربيع احمد	٤٥٢-٤٧٣
٥	مسارع الراوي (سيرته الذاتية ونشاطه العلمي والفكري)	م.م. اياد خليف احمد م.م. مروة حسين علي	٤٧٤-٤٩٠

بحوث الجغرافية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
٦	التحول الديموغرافي في العمر الوسيط لسكان محافظة الانبار للمدة (١٩٩٧ – ٢٠٢٣)	أ.د. اياد محمد مخلف	٤٩١-٥٠٩
٧	العلاقات الإحصائية للأيدي العاملة الزراعية في ريف قضاء الرمادي	هند وليد فرحان أ.د. خالد اكبر عبد الله	٥١٠-٥٢٦
٨	تقييم الخصائص المناخية وأثرها في الإصابة بمرض ذات الرئة في إقليم أعالي الفرات	رجاء حامد حسن أ.د. نظير صبار حمد	٥٢٧-٥٥٠
٩	تقانة استنبات الشعير آلية التنمية المستدامة للثروة الحيوانية (تجارب عربية)	أ.م.د. آمنة جبار مطر	٥٥١-٥٧٢
١٠	تحليل جغرافي لمواقع القشلات وسبل تنميتها سّياحيًا في إقليم كوردستان العراق (قشلة أربيل وعقرة أنموذجًا)	أ.م.د. بحري سالم فتاح الصفار	٥٧٣-٥٩٧

بحوث العلوم التربوية والنفسية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١١	تأثير تطبيقات تكنولوجيا التعلم الرقمية في تنمية المهارات الادائية لدى طلبة الجامعة	م.م. رامي خليل جندي أ.د. ياسر خلف رشيد	٥٩٨-٦٣٢
١٢	فاعلية انموذج الاستقصاء الثماني 8W'S في تنمية مهارات التنظيم الوجداني عند طلبة المرحلة الاولى في قسم علم الاجتماع	م.د. سراب محمود كريم	٦٣٣-٦٥١
١٣	أثر أنموذج تحفيز التفكير الذهني في فهم النصوص القرائية وتنمية الاستيعاب الإبداعي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي	م. رشا عيادة خلف	٦٥٢-٦٧٤
١٤	فاعلية توظيف التعليم الأخضر في تنمية الوعي البيئي والتفكير التقويمي لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات	م.م. سعد حمود ثلاج	٦٧٥-٦٩٩
١٥	فاعلية نموذج التعلم التفارغي في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتنمية التفكير الإقناعي لديهم	م.م. عمر جاسم مخلف	٧٠٠-٧٢٢

Volume 22, Issue 2, June 2025 المجلد ٢٢، العدد ٢، حزيران ٢٠٢٥

مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية

Journal of University of Anbar for Humanities

The Impact of Digital Learning Technology Applications on the Development of Performance Skills Among University Students

*Assist. Lect. Rami Khalil Jundi[1]

Prof. Dr. Yasir Khalaf Rashid[2]

University of Anbar - College of Education for Humanities

https://doi.org/10.37653/juah.2025.156711.1324

©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

A B S T R A C T

Aims: The current research aims to identify the impact of digital learning technology applications on developing performance skills among university students. **Methodology**: To achieve the research objective, the semi-experimental approach was adopted. The research sample was randomly selected, amounting to (380) male and female students from Anbar University-Iraq. An observation card was also prepared consisting of (15) sub-skills falling under five main areas: performance skills (basic, social, mental, practical, and technological). Each area had three sub-skills. The validity and reliability of the tool was employed. **Results**: After distributing the observation card to the instructors who teach the research sample students, numbering (92) male and female instructors at Anbar University, to measure (development of performance skills), and using appropriate statistical methods, the results showed that digital learning technology applications have a statistical significant impact on developing performance skills among university students from the instructors' point of view. The results also showed that there is a statistically significant difference according to the impact of digital learning technology on developing performance skills among Anbar University students, and that students have good general performance skills. There is also a statistically significant difference between the students' averages according to the variable of using digital learning technology applications; in favor of students who used the applications. The results also indicated that there is a statistically significant difference between the students' average grades according to the specialization variable, in favor of the scientific specialization variable. Finally, the results also showed that there is no statistically significant difference between the students' averages according to the gender variable (male, female).

Keywords: Learning Technology, Digital Technology, Performance skills

*Corresponding author E-mail : rami.khalil@uoanbar.edu.iq

Submitted: 16/01/2025
Accepted: 13/03/2025
Published: 15/06/2025

تأثير تطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية في تنمية المهارات الادائية لدى طلبة الجامعة

م.م. رامي خليل جندي[1] أ.د. ياسر خلف رشيد[2]

جامعة الانبار- كلية التربية للعلوم الانسانية

الملخص:

الأهداف: يهدف البحث الحالي الى التعرف على تأثير تطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية في تنمية المهارات الادائية لدى طلبة الجامعة. **المنهجية:** للتحقق من هدف البحث تم استعمال المنهج شبه التجريبي، وتم اختيار عينة البحث بالأسلوب العشوائي اذ بلغ عددها (٣٨٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة الانبار، كما تم اعداد بطاقة ملاحظة مكونة من (١٥) مهارة فرعية تندرج تحت خمس مجالات رئيسة هي المهارات الادائية: (الأساسية، والاجتماعية، والعقلية، والعملية، والتكنولوجية) وكان لكلّ مجال ثلاث مهارات فرعية ببدائل ثلاثية، وتمّ التأكد من صدق الأداة وثباتها. **النتائج:** بعد توزيع بطاقة الملاحظة على التدريسيين الذين يدرسون الطلبة عينة البحث والبالغ عددهم (٩٢) تدريسياً وتدريسيةً في جامعة الأنبار لقياس (تنمية المهارات الادائية)، وباستعمال الأساليب الإحصائية المناسبة، أظهرت نتائج البحث أن تطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية لها تأثير في تنمية المهارات الادائية لدى طلبة الجامعة من وجهة نظر التدريسيين. كما أظهرت النتائج الى انه يوجد فرق ذي دلالة إحصائية يعزى لتأثير تكنولوجيا التعلّم الرقمية في تنمية المهارات الادائية لدى طلبة جامعة الانبار، وان الطلبة يتمتعون بمهارات ادائية عامة بمستوى جيد. كذلك، يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط الطلبة تبعاً لمتغير استعمال تطبيقات تكنولوجيا التعلم الرقمية؛ لصالح الطلبة الذين يستعملون التطبيقات. كما اشارت النتائج الى انه يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة تبعاً لمتغير التخصص ولصالح متغير التخصص العلمي. أخيرا أوضحت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط الطلبة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث).

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا التعلّم، التكنولوجيا الرقمية، المهارات الأدائية.

المقدمة

يشهد العالم اليوم ثورة معرفية وتطوراً سريعاً في شتى مجالات الحياة، ومن أبرز هذه المجالات المجال التقني الذي كان له أثر فعال في عمل نقلة نوعية في حياة المجتمعات في الصحة والتعليم والاتصالات والنقل وغيرها. ومن أهم المجالات التي انعكس عليها هذا التقدم المعرفي والتقني (التعليم) لاسيما بعد جائحة كورونا، مما استدعى ذلك ضرورة التأكيد على المؤسسات التربوية والتعليمية ليكون

من أهدافها إعداد جيل واعي وقادر على مواكبة هذه التحولات المعرفية والتقنية المتسارعة، والتأكيد على ضرورة استعمال التكنولوجيا وتطبيقاتها بكل تفاصيلها في الحياة الاجتماعية للفرد ضمن نطاقه المجتمعي والحياة، وأضحى استعمال هذه التطبيقات من أساسيات التطوير والتنمية البشرية، التي تعزز المهارات والكفايات الفردية لما تملكه من قدرات عالية في رفع أداء الفرد وتحقيق التنافس.

نظرًا للتغيرات المتسارعة والتطورات الهائلة التي تحدث في مجتمعنا المعاصر في مختلف المجالات وبصورةٍ خاصة في مجال المعلومات والإعلام والتكنولوجيا؛ فإنه على المؤسسات التعليمية أن تواكب هذه التغيرات والتطورات، لان محور العملية التعليمية هم الطلبة، وطلبة الجامعة هم مستقبل سوق العمل وينبغي أن تكون لديهم القدرة على التعايش في مجتمع متطور ومتغير، وينبغي اعدادهم ليكونوا قادرين على البحث عن المعلومات وتحليلها ونقدها، وتحليل الرسائل الإعلامية وتقويمها، والتواصل الفعال واستعمال التكنولوجيا بكفاءة.

لذلك بات من الضروري جداً السعي لتطوير المهارات الادائية والكفايات التكنولوجية للطلبة كونها الأَساس والمحور الرئيس في تنمية الأَداء في المجال التعليمي، لذلك تؤدي تكنولوجيا التعلّم الرقمية الأثر المهم في تخزين المعلومات والبيانات وسهولة الحصول عليها، وتساعد على تبني أساليب واستراتيجيات وأنماط تعليمية حديثة لدعم العملية التعليمية، وتحسن البيئة التعليمية، وتحسين إدارة التعليم وزيادة كفاءتها، وزيادة قدرة المؤسسة على تجاوز حدودها الجغرافية للوصول إلى عالم أوسع واشمل، وبما ان الباحثين يتفقون على تطور التعليم بشكل سريع في عصرنا الراهن، فان التطور مرتبط بالأدوات والمفاهيم والتطبيقات الحديثة والتي تجتمع حول مفهوم واحد هو (تكنولوجيا التعلّم)، وهي مجموعة من الطرائق الحديثة التي تساعد على تطوير العملية التعليمية الحديثة لإيصال المعلومات والمهارات إلى الطلبة بشكل سلس. (منصور،٢٠١٥، ص ٦).

إن الثورة التكنولوجية المتسارعة التي تواكب العالم في وقتنا الحاضر جاءت بوسائل وأساليب حديثة لم تقتصر أهميتها على خدمة الفرد بل لها أثر كبير وفعال في زيادة معلوماته ورفع مستوى قدراته ومهاراته لأخر تطورات العلم والتكنولوجيا. (الحيلة،٢٠١٥، ص٣٢).

لقد أصبحت تكنولوجيا التعليم تخصصاً وعلماً تطبيقياً مستقلاً بحدّ ذاته، له أسلوبه وبرامجه وأدواته التي بدأت تشكل محوراً رئيساً من محاور العملية التعليمية داخل مؤسسات التعليم الجامعية، الأمر الذي يمكن للمعلم أن يحقق دمج التقنية في التعليم، وإيجاد بيئة تعليمية فاعلة، وتعزيز النمو العقلي والمعرفي للمتعلم، وتزيد من خبراته ومعلوماته ومعارفه بأسلوب عملي ممتع ومشوق له، وتوفير كافة الظروف والوسائل والأدوات التدريسية الحديثة، وكافة الأساسيات التي تحقق الاستفادة الكاملة من التكنولوجيا، بما في ذلك مختبرات مجهزة بأحدث التقنيات والأدوات، ويمكن بهذا ملاحظة الفروقات

المختلفة لتطبيق وسائط التكنولوجيا على نظام التعليم وفي تنمية إبداع الطلبة في الجوانب المعرفية والثقافية في حياتهم العلمية. (خيرالدين، ٢٠١٨، ص٤٠).

ومع بداية الألفية الثالثة شهد العالم طفرة غير مسبوقة في مجال مستحدثات التكنولوجيا، مما كان له الأثر الكبير في العملية التعليمية، اذ شهدت الممارسات التدريسية قفزات هائلة في محاولة لمواكبة التغيرات التقنية الحادثة، ومحاولة استغلالها وتوظيفها بشكل فعال في نواحي التعليم وبالتالي يأتي دور تكنولوجيا التعليم كأسلوب منهجي يستهدف توظيف كافة المصادر البشرية والمادية المتاحة للتغلب على كافة التحديات التعليمية بما يحقق للمجتمعات الاستقرار والتنمية في المناشط الحياتية كافة وبما يتفق وطبيعة كل مجتمع من هذه المجتمعات. (سليمان وحسونة، ١٩٩٩، ص٩٩).

إنّ تطبيقات تكنولوجيا التعلّم تعمل على توظيف كل ما هو متاح في مجال المعرفة ومجال التكنولوجيا لخدمة العملية التعليمة، لذلك لا بد ان تكون علاقة الطلبة بالتكنولوجيا وتطبيقاتها جيدة، لأنها النافذة التي يتواصل الطلبة عن طريقها مع العالم، وهي معيار تطوير العملية التعليمية بما يتوافق مع أهداف تطوير المنهاج. (الشرمان،٢٠١٣، ص١٣).

لذلك سيتم التركيز في بحثنا هذا على تأثير تكنولوجيا التعلّم الرقمي في تنمية المهارات الادائية لطلبة جامعة الانبار من وجه نظر التدريسيين الذين هم على تماس مباشر بالطلبة.

مشكلة الدراسة

شهد العالم في السنوات الأخيرة تطورات هائلة في التكنولوجيا وتقنية الاتصالات، وكانت نتيجة ذلك كم هائل من المعرفة وتأثيرات مباشرة للتكنولوجيا الرقمية على نمط الحياة، الأمر الذي أدى إلى ظهور تطبيقات وتقنيات حديثة للتعليم والتعلّم، فالتقدم الخاص بالأمم يقاس في المقام الأول بمدى التطور في مؤسساتها التربوية والتعليمية، ومن هذه المستجدات ظهر التعلّم الرقمي، الذي يمكن أن يفهم عن طريق معنيين، الأول: أنه نظام مصمم لتحسين أداء المعلم والتنظيم الذاتي والدافعية، والثاني: أن خدمات التعلّم الرقمي تصمم بهدف دعم أداء المتعلم بفاعلية في بيئة التعلّم، لأنه قائم على المتعلم (السيد، ٢٠١٢، ص٣٥٣).

وبناءً على ذلك حصلت نقلة نوعية جديدة في المجتمعات المعاصرة، وانتقل الحديث عن الفجوة بين البلدان المتقدمة والبلدان النامية، بل وحتى داخل البلد الواحد هي الفجوة الرقمية، وبين من يملك استعمال التكنولوجيا الرقمية وبين من لا تتوفر لديه هذه الامكانيات بسهولة، إلى الحديث عن الفجوة المعرفية أي الفجوة بين من تتوفر لديه إمكانية تحصيل وامتلاك المعرفة بسهولة وبين من يواجه صعوبات في ذلك، وأخيرا بدأ الحديث عن فجوة الذكاء الاصطناعي أي بين من يستطيع توظيف الذكاء الاصطناعي لخدمة أهدافه وبين من لا تتوفر أمامه الفرصة لذلك، اذ تشهد البلدان المتقدمة حالياً نمواً متسارعاً في تطبيقات التكنولوجيا الرقمية والذكاء الاصطناعي نتيجة للتطور التراكمي في مجال البيانات الضخمة (Big Data) التي أصبحت متوفرة على الشبكات العالمية، فضلاً عن التطور الكبير في مجال

التعلّم العميق (Deep Learning) للأبحاث والبرمجيات المرتبطة بتطوير قدرات الآلات على التعلّم الذاتي، وبذلك انتقل العالم من الاقتصاد القائم على المعرفة إلى الاقتصاد القائم على التكنولوجيا الرقمية والذكاء الاصطناعي. (الدهشان وسمحان، ٢٠٢٠، ص٤).

ومن هذا المنطلق واجهت الجامعات متغيرات متعددة جعلتها أمام تحدي كبير يقتضي مواكبة هذه المتغيرات عن طريق امتلاك مهارات متجددة تساعد في تطوير العملية التعليمية واستمرارها، ويعد الطالب وعضو هيئة التدريس أهم المكونات الأساسية لأي بناء جامعي وركيزة من ركائز العمل المهمة بالجامعة، لذلك يجب أن يتمكن كل من الطالب والتدريسي من مهارات استعمال تطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية والمنتجات الالكترونية بفاعلية وكفاءة.

صاحب الحاجة للتعلم الرقمي مشكلة التعامل والتأثير في الطلبة، وظهرت تساؤلات عديدة حول مدى فاعلية هذه التكنولوجيا في تطوير التعليم ومقارنتها بالقيم التربوية التي يتم العمل على تحقيقها في مجتمعاتنا العربية والإسلامية، ومن التساؤلات: هل التعليم قبل التكنولوجيا أفضل أم بعدها؟ وهل مستوى أداء الطلبة تحسّن وتطوّر أم تراجع؟ وهل بالإمكان الاستغناء عن التكنولوجيا الرقمية في الجامعات ام أصبحت ضرورية للتعلم؟ وهل جميع الطلبة لديهم القدرة على استعمال تطبيقات التكنولوجيا الرقمية ام توجد مشكلات اقتصادية وتقنية وفنية ومعرفية في الاستعمال؟ وهل هذه التكنولوجيا تتوافق مع القيم والمبادئ التربوي ام تعمل على تغييرها؟ وغيرها.

في خضم تلك التساؤلات العديد حاول الباحثان التركيز على المهارات الادائية للطلبة، ومن هنا تلمس الباحثان مشكلة بحثهما عن طريق مقابلة عدد من التدريسيين والطلبة والاستماع لآرائهم المتباينة حول الحاجة لتكنولوجيا التعلّم الرقمي في البيئة الجامعية، وكانت بين القبول المطلق والقبول بحذر والرفض لأسباب ترتبط بما يرافق هذه التكنولوجيا من سلبيات وآثار، ولم يكتفيا الباحثان بذلك بل عملا استبانة تضمنت سؤالاً مفتوحاً عن استعمال للتكنولوجيا الرقمية وكانت نسبة (٦٧%) مؤيدين للاستعمال و(٣٣%) غير مؤيدين للاستعمال.

وقد اشارت دراسة (الحمداني، ٢٠١٩) الى ضرورة إيلاء موضوع التعلّم الرقمي أهمية بالغة واجراء دراسات متنوعة عنه في ظل التكنولوجيا الرقمية؛ (الحمداني، ٢٠١٩، ص٣١). وبناءً على ما سبق تتجسد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن التساؤلات الاتية:

- ما تأثير تطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية في تنمية المهارات الادائية لدى طلبة الجامعة؟
- هل يوجد فرق بين متوسطات الطلبة تتعلق بتأثير تطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية في تنمية المهارات الادائية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير:
  - الاستعمال (يستعملون التطبيقات- لا يستعملون).
  - التخصص (علمي، انساني)

- الجنس (ذكور، اناث)

أهمية الدراسة

أصبحت تكنولوجيا التعلّم الرقمية تمتلك الأثر الفاعل والمؤثر في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية، إذ إنها تعمل على ايجاد المعلومات والعمل على تصنيفها ومعالجتها ونشرها عبر وسائط رقمية، وتعمل على استثمار منظوماتها ووسائطها في سبيل تكوين المعرفة؛ لذلك نجد أن المحتوى الرقمي أصبح نقطة ارتكاز محورية للابتكار والتجديد (أحمد، وفايزة،2017، ص١١-١٣).

ان أهمية الدراسة الحالية تكمن في الاتي:

- تتمحور في إطار فاعل وذي أهمية قصوى وهو تأثير تكنولوجيا التعلّم الرقمية في تنمية المهارات الأدائية لدى الطلبة من وجهة نظر التدريسيين، من حيث توفير بيئة تعليمية غير تقليدية قادرة على إيصال المعرفة والمعلومات في جميع المجالات إلى الطلبة، كما أنها تساعد التدريسيين في توظيف قدراتهم التدريسية عن طريق التكنولوجيا الرقمية بعيداً عن أسلوب التدريس التقليدي القائم على التلقين.
- تحسين جودة التعليم والتعلّم كونها تساعد في فهم كيفية توظيف التكنولوجيا لتعزيز التعلّم التفاعلي، وتسهم في تطوير استراتيجيات تدريس فعالة تعتمد على الوسائط الرقمية.
- تنمية المهارات الأدائية للطلبة يوضح تأثير التطبيقات الرقمية في تحسين المهارات العملية والتطبيقية لهم، ويعزز مهارات مثل التفكير النقدي، الإبداع، والتفاعل الفعّال مع المحتوى التعليمي.
- مواكبة التطورات التكنولوجية لأنها تساهم في ربط التعليم الجامعي بالتطورات التكنولوجية الحديثة، وتساعد في إعداد الطلبة لسوق العمل الذي يتطلب مهارات رقمية متقدمة.
- تحقيق التعلّم الذاتي والمستقل عن طريق توفر بيئة تعليمية مرنة يمكن للطلبة التعلّم عن طريقها وفقًا لسرعتهم الخاصة، وتعزز القدرة على التعلّم المستمر مدى الحياة
- تزويد صناع القرار في المؤسسات التعليمية برؤية حول أهمية دمج التكنولوجيا في المناهج الدراسية وتساعد في وضع سياسات تعليمية تدعم التحول الرقمي في الجامعات وفي اتخاذ قرارات مبنية على أدلة حول دمج التكنولوجيا في التعليم، ويمكن أن تكون دليلًا لصناع القرار في تطوير استراتيجيات التعليم الرقمي، وتوضح التأثير الفعلي لاستعمال التكنولوجيا على الأداء وليس مجرد افتراضات نظرية،

هدف الدراسة وفرضياتها:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة:

- تأثير تطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية في تنمية المهارات الادائية لدى طلبة الجامعة.

لذلك تسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الفرضيات الاتية:

الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة (عينة الدراسة) والمتوسط الفرضي لبطاقة الملاحظة في تنمية المهارات الادائية لدى طلبة الجامعة.

الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة (عينة الدراسة) في تنمية المهارات الادائية تبعاً لمتغير استعمال تطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية (يستعملون، لا يستعملون).

الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة (عينة الدراسة) في تنمية المهارات الادائية تبعاً لمتغير التخصص (العلمي، الإنساني).

الفرضية الرابعة: لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة (عينة الدراسة) في تنمية المهارات الادائية تبعاً لمتغير الجنس (الذكور، الإناث).

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تكنولوجيا التعلّم الرقمية، المهارات الأدائية.

الحدود البشرية: طلبة جامعة الأنبار، أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأنبار.

الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

الحدود المكانية: كليات جامعة الأنبار، العراق.

مصطلحات الدراسة

تكنولوجيا التعلّم الرقمية:

تعرف بأنها عملية إيصال وتلقي المعلومات باستعمال التقنيات الحديثة كالحاسوب وأجهزة الهاتف المحمولة وأجهزة الهاتف المحمولة وأجهزة المساعد الرقمي الشخصي عبر شبكات الأنترنت أو عبر شبكات الاتصالات اللاسلكية، وذلك لأغراض التعليم والتدريب وإدارة المعرفة (الطيطي،٢٠٠٨، ص١٢).

كما تعرف بأنها عبارة عن تقديم المحتوى التعليمي للطلبة إلكترونيا بتوظيف الحاسوب وشبكة الأنترنت، مما يتيح فرصة تفاعل الكلية مع المحتوى التعليمي وذلك بصورة متزامنة، أو غير متزامنة، وأداة عملية التعليم والتعلّم من خلال الوسائط الإلكترونية (سالم،٢٠٠٧، ص١٦).

التعريف الإجرائي: هي عملية دمج الأدوات والتطبيقات التكنولوجية الرقمية في بيئة التعلّم لتسهيل عملية التدريس والتعلّم وتحسين نتائجها، ويمكن قياس عن طريق مدى تأثيرها في تنمية المهارات الأدائية في العملية التعليمية وملاحظة تأثيرها في تعلّم الطلبة.

المهارات الأَدائية:

وهي عبارة عن مجموعة من القدرات ومهارات تعمل على تقديم المساعدة للفرد في تحقيق الاستفادة القصوى من التعليم، وذلك من خلال القدرة على فهم المعلومات والمفاهيم وتطوير القابليات

العقلية الضرورية للتفكير (مرتضى،2018، ص٨).

وقيل بأنها القدرة على تنفيذ هدف محدد ذي علاقة برفع المستوى المعرفي للطلبة ويكون قابلاً للتحليل والقياس ومنها التهيئة الذهنية للطلبة وتنويع وسائل الإرشاد (جاسم،2019، ص٥).

التعريف الإجرائي: هو قدرة الطلبة على امتلاك المهارات الادائية المذكورة في ادناه، بإتقان بأقل وقت وجهد، مقاسة بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة عن طريق بطاقة الملاحظة المعدّة لأغراض هذه الدراسة.

- الأساسية: وتتضمن المهارات اللغوية والرياضية والعلمية.
- الاجتماعية: وتتضمن المهارات التواصلية والقيادية والتعاونية.
- العقلية: وتتضمن المهارات التحليلية والابداعية والقرارية.
- العملية: وتتضمن المهارات التخطيطية والتنظيمية والاشرافية.
- التكنولوجية: وتتضمن المهارات الحاسوبية والالكترونية والتكنولوجية.

إطار نظري:

تكنولوجيا التعلّم الرقمية:

تعرّف بأنها عملية فرز بين من يولد المعلومات وبين من يمتلك القدرة على استغلال هذه المعلومات بهدف تكوين استراتيجية مدعومة من الحاسوب تخدم جميع المجالات ومنها المجال التعليمي في المدارس والكليات، مما يعزز الرأي القائل بأن هذه التكنولوجيا لها تأثير مباشر في حياة الفرد والمجتمع (سكينة،2022، ص١٧).

هي مجموعة المهارات التي تحقق القدرة على فهم واستعمال المعلومات في أشكال متعددة من مجموعة واسعة من المصادر التي تقدم عن طريق الحاسب الآلي. (الشهري، ٢٠٢٤، ص٣٧).

تُعّد أجهزة الحاسوب أحد عناصر وسائط التكنولوجيا التي تعبر عن تطبيقاتها وبرمجياتها المختلفة وخاصة التي لها تفاعل مع شبكات الأنترنت والتي يمكن لها تكوين قواعد بيانات، إذ إنها تشير إلى وقائع وحقائق تم تعينها بخصوص ظاهرة أو تعامل في الجانب العملي، ولقد زادت أهمية وسائط التكنولوجيا خلال مدة قصيرة حتى اتضحت الاكفأ والأسرع (عبد اللطيف،2008، ص٩).

إنّ تكنولوجيا التعلّم الرقمية تشير إلى استعمال التقنيات الرقمية لتحسين عمليات التعلّم والتعليم، مما يتيح فرصًا جديدة للتفاعل، والاكتشاف، والمشاركة في المحتوى التعليمي. تشمل هذه التكنولوجيا مجموعة واسعة من الأدوات والوسائل، مثل:

- التعليم الإلكتروني (E-learning): منصات التعلّم عبر الإنترنت، مثل Moodle وCoursera.
- التطبيقات التعليمية: مثل تطبيقات تعلم اللغات أو البرمجة.
- الفصول الافتراضية: استعمال برامج مثل Zoom وMicrosoft Teams لعقد الدروس عن بُعد.
- الذكاء الاصطناعي في التعليم: مثل أنظمة التعلّم التكيفية التي تخصص المحتوى وفقًا لمستوى

الطالب.

- الواقع المعزز والواقع الافتراضي: لتوفير تجارب تعليمية غامرة وتفاعلية.
- الموارد التعليمية المفتوحة (OERs): مثل الكتب الرقمية والمقالات العلمية المجانية.

تهدف تكنولوجيا التعلّم الرقمية إلى تعزيز إمكانية الوصول إلى التعليم، وتحسين التفاعل، وتوفير تجربة تعليمية مخصصة لكلّ متعلم.

وفي ضوء ما تقدم يمكن أن نخرج بعدد من إيجابيات استعمال تطبيقات التكنولوجيا في المجال التعليمي وهي كما يأتي:

- تساعد على استثارة اهتمام الطلبة وإشباع احتياجاتهم للتعلم.
- زيادة خبرة المتعلم مما يجعله أكثرا استعداداً للتعلم.
- المشاركة الإيجابية للمتعلم في اكتساب المهارة والخبرة.
- توفير الوقت
- تشويق المتعلم لمتابعة الدرس بدون ملل.
- تزيد من حماس الطلبة في المشاركة في الدروس داخل الصف وتزيد من تفاعله مع المدرس عن طريق ما توفره له من معلومات ومعرفة.
- تعمل على زيادة الاتصال بين الطلبة فضلاً عن زيادة اتصالهم بالمؤسسات التعليمية.
- توجد نوعاً معيناً من وجهات النظر المختلفة بتوفيرها مجالس النقاش وغرف الحوار (الفريجات، ٢٠١٠، ص٢١).

معيقات تطبيق تكنولوجيا التعلّم الرقمية.

هناك عدة معيقات قد تعيق تطبيق تكنولوجيا التعلّم الرقمية، ومن أبرزها:

١. المعيقات التقنية:

- ضعف البنية التحتية التكنولوجية: مثل: ضعف الاتصال بالإنترنت أو عدم توفر أجهزة حديثة.
- نقص الصيانة والدعم الفني: مما يؤدي إلى تعطل الأدوات الرقمية وعدم القدرة على استعمالها بفعالية.

٢. المعيقات الاقتصادية:

- التكلفة العالية: بعض التقنيات تحتاج إلى استثمارات كبيرة في الأجهزة، البرمجيات، والتدريب.
- عدم توفر الأجهزة للجميع: خاصة في الدول النامية أو بين الفئات ذات الدخل المحدود.

٣. المعيقات التعليمية:

- عدم إتقان المهارات الرقمية: بعض التدريسيين والطلبة يفتقرون إلى المهارات اللازمة لاستعمال التكنولوجيا بفعالية.
- ضعف التفاعل البشري: قد يؤدي التعلّم الرقمي إلى تقليل التواصل المباشر بين التدريسي والطلبة.
- عدم توافق المناهج: بعض المناهج التقليدية لا تتناسب مع أساليب التعلّم الرقمية.

٤. المعيقات الاجتماعية والثقافية:

- المقاومة للتغيير: بعض المعلمين وأولياء الأمور قد يفضلون الطرق التقليدية في التدريس.
- الفجوة الرقمية: عدم توفر التكنولوجيا بشكل متساوٍ بين المناطق الحضرية والريفية.
- المشتتات الإلكترونية: استعمال التكنولوجيا قد يؤدي إلى تشتت الطلبة بمواقع التواصل والألعاب.

٥. المعيقات النفسية:

- الإرهاق الرقمي: كثرة استعمال الشاشات قد تسبب الإجهاد وقلة التركيز.
- العزلة الاجتماعية: الاعتماد المفرط على التعلّم الرقمي قد يؤدي إلى ضعف المهارات الاجتماعية.

لمعالجة هذه المعوقات، يجب تحسين البنية التحتية، تدريب التدريسيين، وتطوير مناهج تتناسب مع التكنولوجيا الحديثة مع تحقيق توازن بين التعليم الرقمي والتقليدي. (خليفة، ٢٠١٦، ص١٣).

المهارات الأدائية:

تعرف المهارة: هي قدرة الفرد وكفاءاته في أداء عمل معين سواء أكان هذا الأداء جسمياً أم عقلياً وبدرجة معقولة من السرعة والاتقان (هارف ٢٠٠٤، ص١٦)

أما المهارات الأدائية تعرّف: بأنها القدرة على أداء عمل من الأعمال بشكل متناسق مع الدقة والسهولة والاقتصاد بالوقت والجهد والتكاليف باستعمال المعارف والمعلومات والخبرات في الأداء (أبو الرب، ١٩٩٠، ص٥٦٥).

المهارات الأدائية: هي مجموعة من المهارات التي تعتمد على الأداء العملي والتطبيقي، وتتطلب تنفيذ حركات أو إجراءات محددة بدقة وكفاءة لتحقيق هدف معين، وتتميز هذه المهارات بكونها تحتاج إلى التدريب المستمر، والتكرار، والتنسيق بين العقل والجسم؛ لضمان إتقانها، وتهدف المهارات الأدائية إلى تعزيز الكفاءة العملية لدى الأفراد، مما يساعدهم في التطبيق الفعلي للمعرفة في مختلف المجالات، ومن أبرز أنواع المهارات الأدائية: (المهارات الحركية، والمهارات المهنية والتقنية، والمهارات الاجتماعية والتواصلية، والمهارات الأكاديمية والتعلّمية)، ومن الأمثلة على المهارات الأدائية في التعليم:

- تنفيذ التجارب العلمية في المختبر.

- استعمال الحاسوب وبرامج التصميم أو البرمجة.
- أداء التجارب الرياضية أو الحركية في التربية البدنية.
- تطبيق استراتيجيات التدريس العملية للمعلمين داخل الفصل.

ويمكننا تحديد **خصائص المهارات الأدائية:**

- تتطلب التدريب والممارسة المستمرة.
- تعتمد على التناسق مثلاً في المهارات الحركية يتطلب التناسق بين الحواس والعضلات.
- تحتاج إلى الدقة والتركيز في أثناء التنفيذ.
- يمكن تطويرها وتحسينها مع مرور الوقت.
- تتأثر بعوامل مثل الخبرة، الدافعية، والتغذية الراجعة.

مراحل تعلّم المهارة الادائية:

إن اكتساب المهارات الأدائية من الأمور المهمة في حياة الفرد كلما ازدادت مهارته كلما كان مواطناً واعياً منتجاً ومؤثراً في الجماعة وعلى درجة من التوافق والتقدير الاجتماعي، وإن تعلم المهارة يمرّ بعدد من المراحل، وهي: (جابر، ١٩٧٩، ص٣٨٢-٣٨٣).

١. مرحلة تمهيدية: وفيها تسود العمليات المعرفية والإدراكية، إذ ينبغي تقديم المعلومات الأساسية للطلبة عن المهارة على نحو السليم، فهم بحاجه إلى أن يعرفوا ما يفعلانه؟ وكيف يفعلونه؟ وماذا يتوقعون؟
٢. مرحلة نمو المهارة: وفيها تصبح العمليات الإدراكية أقل، وينبغي أن ينتقل التأكيد إلى العمليات الحركية المتضمنة، وأنه إذا كانت المهارة معقدة فإنه من الأفضل استعمال طريقة الكلّ في التعليم.
٣. مرحلة صقل المهارة: وهي المرحلة الأخيرة للتعلم، وتهدف إلى صقل وتوحيد ما تعلمه ويتحقق هذا بتثبيت العمل حتى يتعدى مستوى الإتقان المطلوب.

ويرى (رشدي وآخرون،١٩٨٤، ص١٢٠) أن هناك خمس مراحل لتعلم المهارة الادائية، وهي:

١. تحديد المهارة وتحليلها إلى عناصرها.
٢. تقرير السلوك النهائي.
٣. التدريب على عناصر المهارة.
٤. وصف وعرض المهارة.
٥. ممارسة المتعلم للمهارة.

مكونات المهارات الادائية: (الشريف، ٢٠٠٥، ص١٩-٢٢)

١. المعرفة النظرية (Cognitive Domain): وهي الإلمام بالمعلومات والمعارف التي يحتاجها الفرد لتنفيذ المهارة، مثل فهم الخطوات أو المبادئ المرتبطة بالأداء.
٢. المهارة العملية (Psychomotor Domain): وهي القدرة على تنفيذ الخطوات العملية أو الحركية للمهارة المطلوبة بدقة وفاعلية.
٣. الاتجاه أو الدافع (Affective Domain): وهو الجانب النفسي أو الشعوري الذي يعكس حماس الفرد أو اهتمامه لأداء المهارة.
٤. التنسيق بين الحواس والحركة (Coordination): وهو الربط بين الحركات الجسدية المختلفة لتحقيق الأداء المطلوب.
٥. التكرار والممارسة (Practice): وهو الاعتماد على التكرار والتدريب لتطوير المهارة إلى مستوى الأداء المطلوب.

تقويم المهارة الادائية:

تقويم المهارات الأدائية هو عملية تقييم مدى كفاءة الفرد في أداء المهارات العملية والتطبيقية، وذلك عن طريق معايير محددة تقيس الدقة، السرعة، الإتقان، والقدرة على التطبيق الفعلي، وان أهمية تقويم المهارات الأدائية كونه يساعد في تحديد مستوى الإتقان لدى الطلبة، ويوفر تغذية راجعة لتحسين الأداء، ويُساعد في اتخاذ قرارات تعليمية مثل الحاجة إلى تدريب إضافي، ويُحفز المتعلمين على تطوير مهاراتهم عن طريق التقييم المستمر، ويُعد التقويم الفعّال للمهارات الأدائية أداة أساسية لضمان جودة التعلّم التطبيقي وربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي.

ومن أبرز أساليب تقويم المهارات الأدائية

١. الملاحظة المباشرة:
- يقوم المعلم أو المقيم بمراقبة أداء المتعلم في أثناء تنفيذ المهارة.
- تُستخدم قوائم المراجعة أو بطاقات التقييم لمتابعة الجوانب المختلفة للأداء.

٢. قوائم التقدير (Rubrics):
- تحدد معايير واضحة لمستويات الأداء (ممتاز، جيد جدًا، جيد، ضعيف).
- تساعد في قياس الدقة، السرعة، والإتقان بناءً على معايير متدرجة.

٣. التسجيلات المرئية (الفيديو والصور):
- يُستخدم تسجيل أداء المتعلم لمراجعته لاحقًا وتحليل نقاط القوة والضعف.
- يُساعد في تقديم تغذية راجعة دقيقة وشخصية.

٤. الاختبارات العملية:
- يُطلب من المتعلم تنفيذ المهمة عمليًا أمام المقيم، مثل إعداد تجربة علمية أو تشغيل جهاز

معين.

- يتم تقييمه بناءً على الأداء الفعلي وليس الإجابات النظرية.

٥. التقارير الذاتية والتأمل الذاتي:

- يُطلب من المتعلم تقييم أدائه بنفسه من خلال استمارات أو كتابة تقرير عن تجربته في تنفيذ المهارة.

- يُعزز الوعي الذاتي ويشجع على التحسين الذاتي.

٦. التغذية الراجعة الفورية:

- تقديم ملاحظات مباشرة أثناء أو بعد الأداء، مما يساعد المتعلم على تحسين مهارته بسرعة.

اما معايير تقويم المهارات الأدائية فتشمل:

١. الدقة والإتقان: مدى تحقيق الأداء للمعايير المطلوبة دون أخطاء.
٢. السرعة في الأداء: إنجاز المهمة خلال الزمن المحدد دون تأثير على الجودة.
٣. التناسق الحركي: خاصة في المهارات اليدوية مثل الكتابة أو استعمال الأدوات.
٤. الابتكار والإبداع: إضافة أساليب جديدة أو حلول إبداعية أثناء الأداء.
٥. الالتزام بالخطوات الصحيحة: اتباع الخطوات المنهجية لتنفيذ المهارة بطريقة صحيحة.

(موسى، ٢٠٠١، ص٥٩-٦٨).

دراسات سابقة:

سنتطرق في هذه الدراسة إلى عدد من الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة الحالية، وتم الاقتصار على الدراسات العربية، وتم تصنيفها من الاحدث الى الاقدم زمنياً وكما يأتي:

دراسات عربية تناولت تكنولوجيا التعلّم الرقمية:

١- **دراسة (السراني، ٢٠٢٣)** هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلّم الرقمي في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين وفهم طبيعة المسعى العلمي لدى معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية. واستخدم المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي وتكونت عينة الدراسة من (٤٥) معلمة من معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة طبق عليهن البرنامج التدريبي وأدوات الدراسة قبليا وبعديا والمكونة من: مقياس مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية واختبار فهم طبيعة المسعى العلمي بعد التأكد من صدقهما وثباتهما. ولاختبار صحة الفروض عولجت البيانات باستعمال التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية واختبار (ت) للعينات المرتبطة ومعامل كوهن (d) لقياس حجم الأثر. وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات

التطبيق القبلي ودرجات التطبيق البعدي على مقياس مهارات القرن الواحد والعشرين، وكذلك في اختبار فهم طبيعة المسعى العلمي لصالح التطبيق البعدي، وكان حجم تأثير البرنامج التدريبي متوسطا في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين، وفهم طبيعة المسعى العلمي، حيث بلغت قيمة معامل كوهن (d) على التوالي (٠.٤٥، ٠.٥٧)، مما يؤكد أثر البرنامج التدريبي. وأوصت الدراسة بعقد المزيد من الدورات التدريبية للمعلمات بشكل عام ولمعلمات العلوم بشكل خاص لمسايرة التوجهات التربوية الحديثة.

٢- **دراسة (الشهري، ٢٠٢٤)** هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المهارات الرقمية وأهميتها في التعليم الأكاديمي، الكشف عن مؤشرات الجودة في العملية التعليمية الأكاديمية، بالإضافة إلى التعرف على دور عضو هيئة التدريس حيال دمج التقنية في التعليم وتنمية المهارات الرقمية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال مراجعة وتحليل الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بهذا الموضوع. أوصت الدراسة بضرورة التدريب والتطوير المستمر لأضاء هيئة التدريس بالجامعات على مواكبة مستجدات الثورة التقنية وتعزيز مهاراتهم الرقمية وطرق توظيفها في العملية التعليمية الأكاديمية، إتاحة وتوظيف المصادر الرقمية في العملية التعليمية الأكاديمية، إيجاد تشريعات أكاديمية حاكمة للبيئة الرقمية وجميع القضايا المتصلة بالمعلومات وبثها واستعمالها وحماية الحقوق الفكرية بالإضافة إلى تشجيع أعضاء هيئة التدريس على ممارسة الأرشفة الرقمية لبحوثهم ومحاضراتهم من أجل اتاحتها لأعضاء هيئة التدريس الآخرين وكذلك للطلاب من خلال مواقعهم الشخصية أو مواقع كلياتهم وأقسامهم العلمية.

٣- **دراسة (علي، ٢٠٢٤):** هدفت الدراسة الى التعرف إلى فاعلية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التصميم التعليمي للمحتوى الرقمي لدى اخصائي تكنولوجيا التعليم، تحاول الدراسة تقديم رؤى جديدة حول كيفية تحويل نموذج ADDIE، وممارسة التصميم التعليمي باستعمال الذكاء الاصطناعي، وتقترح نهجا جديدا لدمج الذكاء الاصطناعي في عملية التصميم التعليمي بالإضافة إلى عرض مختلف المفاهيم المتعلقة بالذكاء الاصطناعي التصميم التعليمي المستعملة من قبل المؤسسات التعليمية، مع تسليط الضوء على أهم الاستراتيجيات الواجب اعتمادها حتى تؤدي إلى تفعيل استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التصميم التعليمي للمحتوى الرقمي. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، بهدف وصف وتحليل البحوث والدراسات السابقة، وتحليل واستنباط المفاهيم والأسس المكونة للإطار النظري. حيث تألفت عينة الدراسة من (٢٠) أخصائي تكنولوجيا التعليم تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين أخصائي تكنولوجيا التعليم بمركز التطوير التكنولوجي بقنا في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. استهدفت معرفتهم ومدى إلمامهم بمهارات التصميم التعليم لإنتاج المحتوى الرقمي لكائنات التعلّم الرقمية ومدى رغبتهم في تعلم تلك المهارات باستعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي. توصلت الدراسة إلى

أن للذكاء الاصطناعي أهمية كبيرة في تحسين التصميم التعليمي للمحتوى الرقمي، وتطوير مهارات التصميم التعليمي لكلا من المدرس وأخصائي تكنولوجيا التعليم، وذلك من خلال أن وضع مناهج عالية الجودة ومواد تعليمية عبر الإنترنت، توفير العديد من جوانب المحتوى الأساسي، مساعدة اخصائي تكنولوجيا التعليم لتطوير المهارات الهامة. أوصى الباحث بضرورة استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنمية معارف ومهارات أخصائي تكنولوجيا التعليم بمراكز التطوير التكنولوجي في سياق انتاج المحتوى الرقمي، إجراء المزيد من الأبحاث لطرق تنمية مهارات التصميم التعليمي.

دراسات عربية تناولت المهارات الأدائية:

١. **دراسة العيدروس (٢٠١١)** هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات الأدائية المعاصرة اللازمة لمعلمات علوم المرحلة الثانوية بمكة المكرمة في ضوء آراء المشرفين، تم استعمال المنهج الوصفي، وتكونت العينة من ٢٦ مشرفة من المشرفات التربويات والمتخصصات في تدريس العلوم بمكة المكرمة. تم تطبيق قائمة مهارات أدائية لازمة. أظهرت النتائج أن المهارات التي بينت أهمية كبيرة في تقويم الأداء التدريسي للمعلمات من وجهة نظر المشرفات التربويات هي: التخطيط والتنفيذ والتقويم والمهارات المتعلقة بشخصية المعلم. وتبين عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين استجابات المشرفات التربويات والمتخصصات في تدريس العلوم وذلك في محاور التقويم الأربعة وهي مهارات التخطيط ومهارات التنفيذ ومهارات تقويم الدرس والمهارات المتصلة بالشخصية، ولم توجد أي فروق بالنسبة لجميع الأداءات السلوكية المكونة لكلّ محور من المحاور الأربعة لبطاقة تقويم أداء المعلمة.

٢. **دراسة محمد وزاني (٢٠٢٠)** دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين المهارات الأدائية للأستاذ أثناء التفاعل الصفي وبعض الاضطرابات الانفعالية(القلق، الخوف، الانطواء) لدى التلاميذ السنة الأولى متوسط بمدنية معسكر، وقد بلغت عينة الدراسة (٨٥) تلميذاً وتلميذة، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية واعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي، كما استعملنا أداة لجمع البيانات بتطبيق استبانة عن المهارات الأدائية والتفاعل الصفي والاضطرابات الانفعالية، إذ أظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية بين المهارات الأدائية للأستاذ أثناء تفاعله داخل الصف الدراسي ببعض الاضطرابات الانفعالية والمتمثلة في الخوف والقلق والانطواء.

٣. **دراسة محجوب و صالح وحسن (٢٠٢٢)** دراسة هدفت إلى معرفة أثر استعمال المحاكاة الكمبيوترية في تدريس مقرر سوق الأوراق المالية في تنمية المفاهيم والمهارات الأدائية لدى طالبات المدارس الثانوية التجارية وإعداد برنامج مقترح استعمال المحاكاة الكمبيوترية وقياس مدى فعاليته في تنمية مفاهيم ومهارات سوق الأوراق المالية لدى عينة قوامها (٦٠) طالبة من طالبات

الصف الثالث الثانوي التجاري، وأعدت الباحثة الأدوات الآتية: قائمتي المفاهيم والمهارات الأدائية لمقرر سوق الأوراق المالية، الاختبار التحصيلي لسوق الأوراق المالية، بطاقة ملاحظة المهارات الأدائية لسوق الأوراق المالية، وبرنامج مقترح استعمال المحاكاة الكمبيوترية لتنمية مفاهيم ومهارات سوق الأوراق المالية لدى طالبات الصف الثالث الثانوي التجاري، و وباستعمال الأساليب الإحصائية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، معامل ألفا كرو نباخ، اختبار (ت)، معامل ايتا. باستعمال المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي. توصل البحث إلى فعالية استعمال المحاكاة الكمبيوترية في تنمية المفاهيم والمهارات الأدائية لمقرر سوق الأوراق المالي لدي طالبات الصف الثالث الثانوي التجاري وقدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة.

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان خطوات المنهج شبه التجريبي في الدراسة الحالية، لأنه الخيار الأمثل لدراسة (تأثير تطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية على تنمية المهارات الأدائية) لدى طلبة الجامعة، لأنه يجمع بين المرونة والواقعية والقدرة على قياس التغيرات بموضوعية، مما يجعله أداة قوية لاستخلاص نتائج علمية موثوقة، وله العديد من المبررات القوية، ومنها:

١. **القدرة على دراسة العلاقة السببية:** يتيح المنهج شبه التجريبي قياس (تأثير التكنولوجيا الرقمية) على تنمية المهارات الأدائية عن طريق المقارنة بين مجموعات، مجموعة تجريبية تستخدم التكنولوجيا وأخرى ضابطة لا تستخدمها، كما يساعد في تحديد مدى فاعلية التطبيقات الرقمية في تحسين الأداء الفعلي للطلبة.
٢. **إمكانية التطبيق في البيئات التعليمية الو اقعية:** يسمح بدراسة تأثير التكنولوجيا في (البيئات الجامعية الحقيقية) دون الحاجة إلى ضبط جميع المتغيرات كما في الدراسات التجريبية، ويمكن تنفيذه في الفصول الدراسية أو المختبرات، مما يعزز (المصداقية والواقعية).
٣. **تقليل التحيّز وتحقيق موثوقية أفضل:** إنّ مقارنة النتائج بين المجموعة التجريبية والضابطة يساعد في تقليل تأثير العوامل الخارجية مما يزيد من موثوقية النتائج، ويساهم في تعزيز موضوعية الدراسة عبر تحليل الفروقات الناتجة عن التدخل التكنولوجي.
٤. **إمكانية تعميم النتائج على نطاق أوسع:** على الرغم من أن المنهج شبه التجريبي لا يحقق تعميمًا كاملاً، إلا أن تطبيقه في بيئة جامعية طبيعية يجعل النتائج أكثر قابلية للتطبيق في مؤسسات تعليمية أخرى، ويتيح فهم كيفية تأثير التكنولوجيا الرقمية على تنمية المهارات الأدائية في مختلف التخصصات والجامعات.
٥. **توفير بديل أخلاقي للتجارب الحقيقية:** بعض الدراسات لا يمكن تطبيق التجارب الحقيقية فيها لأسباب أخلاقية (مثل: حرمان بعض الطلبة من التكنولوجيا الحديثة عمدًا)، لذا فإن المنهج شبه

التجريبي يوفر حلاً وسطًا يسمح بدراسة التأثير دون الإضرار بحقوق الطلبة.

مجتمع الدراسة والعينة:

تكون مجتمع الدراسة الحالية من طلبة جامعة الانبار للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) البالغ عددهم (٢٤٨٠١) طالب وطالبة مستمرين بالدراسة، بواقع (٩٨١٠) طالب و (١٤٩٩١) طالبة، موزعين على (١٨) كلية بمختلف التخصصات العلمية والإنسانية، تمّ اختيار عدد العينة على وفق جدول مورجان وكان عدد العينة (٣٨٠) طالب وطالبة، اما أسلوب اختيار العينة تم اختيارها بالأسلوب العشوائي، وعلى ما مبين في الجدول (١)

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات

استعمال تطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية	التخصصات العلمية		التخصصات الإنسانية		المجموع
	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	
يستعملون	٤٧	٤٨	٤٨	٤٧	١٩٠
لا يستعملون	٤٨	٤٧	٤٧	٤٨	١٩٠
المجموع	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٣٨٠
	١٩٠		١٩٠		

أداة الدراسة:

تم اعتماد (بطاقة الملاحظة) أداة للدراسة الحالية، وكانت إجراءات اعدادها على وفق الخطوات التالية:

- **الهدف من البطاقة:** هدفت بطاقة الملاحظة إلى قياس المهارات الادائية لدى طلبة الجامعة من وجهة نظر الطلبة.
- **تحديد المهارات المتضمنة بالبطاقة:** تمّ تحديد المهارات الرئيسة لبطاقة ملاحظة المهارات الادائية وكانت (٥) مهارات رئيسة، كل مهارة تندرج تحتها (٣) مهارات فرعية ليكون عدد المهارات الكلية (١٥) مهارة، وقد روعي أن تكون المهارات محددة بصورة إجرائية، ومرتبة ترتيب منطقي، وعلى ما يأتي:

١. الأساسية: وتتضمن المهارات اللغوية والرياضية والعلمية.
٢. الاجتماعية: وتتضمن المهارات التواصلية والقيادية والتعاونية.
٣. العقلية: وتتضمن المهارات التحليلية والابداعية والقرارية.
٤. العملية: وتتضمن المهارات التخطيطية والتنظيمية والاشرافية.
٥. التكنولوجية: وتتضمن المهارات الحاسوبية والالكترونية والتكنولوجية.

- **بدائل البطاقة: والتقدير الكمي للمهارات:** تمّ تحديد سلم تقدير ثلاثي لقياس أداء المهارة الادائية للطالب من وجهة نظر التدريسي الذي درسه، وكان كل بديل يشير الى درجة التقييم المناسبة وفقًا للمعايير الآتية:

١. جيد: يعني أن الطالب يؤدي المهارة بمستوى جيد ويمنح (٣) درجات.
٢. متوسط: تعني أن الطالب يؤدي المهارة بمستوى متوسط ويمنح (٢) درجة.
٣. ضعيف: تعني أن الطالب يؤدي المهارة بمستوى ضعيف ويمنح (١) درجة.

- **صدق بطاقة الملاحظة:** تم عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم والقياس والتقويم؛ بهدف التأكد من سلامة الصياغة الإجرائية لبطاقة الملاحظة ودرجة وضوحها، وإمكانية ملاحظة المهارات التي تتضمنها بسهولة، وقد اتفقت آراء المحكمين على مناسبة بطاقة الملاحظة في تحقيق الهدف منها، وفي ضوء آراء المحكمين تم إجراء بعض التعديلات في صياغة بعض الفقرات؛ لتصبح أكثر وضوحًا، ولكن لم يتم حذف أية فقرة.

- **حساب الخصائص السيكومترية لبطاقة الملاحظة:** تمّ الاعتماد على عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (٤٤٠) طالب وطالبة، وتمّ حساب معاملات الارتباط بين درجة كلّ مهارة فرعية وبين درجة المهارة الرئيسة التي تنتمي إليها، والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة، وتبين ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥) إذ كانت قيم معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠،٠٩٨) بدرجة حرية (٤٣٨)، وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول (٢):

جدول (2): معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة فرعية وبين درجة المهارة الرئيسة التي تنتمي إليها، والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة المهارات الادائية

المهارات الرئيسة	المهارة الفرعية	معامل ارتباط المهارة الفرعية بالمهارة الرئيسة	معامل ارتباط المهارة بالبطاقة ككل
المهارات الادائية الأساسية	المهارات اللغوية	٠،٩٥٦	٠،٩٥٢
	المهارات الرياضية	٠.٩٣٧	٠.٩٠١
	المهارات العلمية	٠،٨٩٥	٠،٨٠٢
المهارات الادائية الاجتماعية	المهارات التواصلية	٠،٩٨٦	٠،٩٤٨
	المهارات القيادية	٠،٩٧٥	٠،٩٥٨
	المهارات التعاونية	٠،٨٩١	٠،٧٧٥
المهارات الادائية العقلية	المهارات التحليلية	٠،٩٥٥	٠،٩٦٠
	المهارات الإبداعية	٠،٩٦٣	٠،٩٣٩

المهارات الرئيسة	المهارة الفرعية	معامل ارتباط المهارة الفرعية بالمهارة الرئيسة	معامل ارتباط المهارة بالبطاقة ككل
	المهارات القرارية	٠،٩٦٣	٠،٩٣٩
المهارات الادائية العملية	المهارات التخطيطية	٠،٩٦٤	٠،٩٥٤
	المهارات التنظيمية	٠،٩٣٥	٠،٩٢٤
	المهارات الإشرافية	٠،٨٨٥	٠،٨١٤
المهارات الادائية التكنولوجية	المهارات الحاسوبية	٠،٩٤٠	٠،٩٥١
	المهارات الإلكترونية	٠،٩٤١	٠،٩٤٠
	المهارات التكنولوجية	٠،٨٦٠	٠،٧٨٧

يتبين من جدول (٢) ارتباط جميع المهارات الفرعية لبطاقة الملاحظة بالمهارة الرئيسة التي تنتمي إليها والدرجة الكلية للبطاقة بمعاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً، وتشير هذه النتائج إلى أن جميع الفقرات تتمتع بدرجة صدق مرتفعة ويدعم ذلك ارتفاع ودلالة قوة الارتباط الداخلي بين جميع الفقرات

- تم حساب معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لكلّ مهارة من المهارات الرئيسة لبطاقة ملاحظة المهارات الادائية وبعضها البعض وبينها وبين المجموع الكلي لبطاقة الملاحظة، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٣):

جدول (٣): مصفوفة الارتباطات الداخلية لبطاقة ملاحظة المهارات الادائية

المهارات الادائية	الدرجة الكلية	المهارات الادائية				
		الاساسية	الاجتماعية	العقلية	العملية	التكنولوجية
الدرجة الكلية	١	٠،٨٩٦	٠،٨٢٣	٠،٩٤٢	٠،٩٥٦	٠،٩٢١
الأساسية		١	٠،٩٦٣	٠،٨٩٦	٠،٨٨٤	٠،٩١٠
الاجتماعية			١	٠،٨٤٦	٠،٨٩٢	٠،٨٧٥
العقلية				١	٠،٨٧٥	٠،٨٤٥
العملية					١	٠،٨٦٧
التكنولوجية						١

يوضح جدول (٣) ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لكلّ مهارة من المهارات الرئيسة لبطاقة ملاحظة المهارات الادائية وبعضها البعض وبينها وبين المجموع الكلي لبطاقة الملاحظة؛ اذ كانت معاملات الارتباط جميعها موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٣٨)؛ مما يعنى أن جميع مهارات بطاقة الملاحظة تتمتع بدرجة اتساق مرتفعة، وعلى ذلك فإن بطاقة الملاحظة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

- **ثبات بطاقة الملاحظة:** تمّ حساب معامل ثبات بطاقة الملاحظة عن طريق تطبيقها في نفس الوقت بواسطة اثنين من الباحثين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس لهما نفس الخبرات تقريبًا على عينة البحث الاستطلاعية، وتم حساب معامل الثبات باستعمال معادلة هولستي (Kolbe, & Burnett, 1991)، وفي ضوء ذلك بلغت قيمة معامل ثبات بطاقة الملاحظة ككل (٠.٩١). كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التحليلين، والذي بلغ (٠.٩٦). وتؤكد هذه النتائج أن بطاقة الملاحظة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة، ويعطي ذلك ثقة كبيرة في نتائج تطبيق هذه البطاقة. وبهذا أصبحت بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق.
- تطبيق بطاقة الملاحظة: بعد التأكد من صلاحية بطاقة الملاحظة تم تطبيق توجيه سؤال للطلبة لتحديد استعمالهم لتطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية، وبعد حصر الإجابات تم اختيار العينة العشوائية وتصنيفها حسب متغير الاستعمال (نعم او لا) ومتغير التخصص (علمي وإنساني) ومتغير الجنس (ذكور واناث)، وبعدها تم تحديد التدريسيين الذين يدرسون الطلبة (عينة الدراسة) وكان عددهم (٩٢) تدريسياً؛ لغرض بيان وجهة نظرهم في تأثير تطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية في تنمية المهارات الادائية، وكانت بدائل البطاقة ثلاثية وعدد المهارات الفرعية (١٥) مهارة وكانت اعلى درجة يمكن الحصول عليها (٤٥) وادنى درجة (١٥) بوسط فرضي مقداره (٣٠)، وتم توزيع البطاقة على التدريسيين واستمرت عملية تطبيق بطاقة الملاحظة (٢١) يوماً.

الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان في الدراسة الحالية الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخراج الاتي:

١. الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة.
٢. الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين.
٣. معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation).
٤. معادلة هولستي.

نتائج الدراسة:

سيتم عرض نتائج الدراسة الحالية على وفق فرضيات البحث، وعلى النحو الاتي:

نتيجة الفرضية الأولى: التي تنص على: (لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة (عينة الدراسة) والمتوسط الفرضي لبطاقة الملاحظة في تنمية المهارات الادائية لدى طلبة الجامعة)

للإجابة عن الفرضية الأولى أعلاه، تمّ تطبيق بطاقة ملاحظة المهارات الادائية على أفراد العينة البالغ عددهم (٣٨٠) طالب وطالبة، من وجهة نظر التدريسيين المكلفين بتدريسهم والبالغ عددهم (٩٢)

تدريسياً وتدريسية، وباستعمال اختبار (ت) لعينة واحدة T, test one sample، واظهرت النتائج ما يأتي:

- المهارات الادائية الأساسية: بلغ الوسط الحسابي (٦،٥٣٧)، وبانحراف معياري قدره (٠،٧٨٢)، بوسط فرضي (٦)، والقيمة التائية المحسوبة (١١،٩٩٥).
- المهارات الادائية الاجتماعية: بلغ الوسط الحسابي (٦،٦٦٨)، وبانحراف معياري قدره (١،٠٦٥)، بوسط فرضي (٦)، والقيمة التائية المحسوبة (١٢،٢٢٩)
- المهارات الادائية العقلية: بلغ الوسط الحسابي (٦،٨٠٣)، وبانحراف معياري قدره (٠،٩٩٩)، بوسط فرضي (٦)، والقيمة التائية المحسوبة (١٥،٦٦٣)
- المهارات الادائية العملية: بلغ الوسط الحسابي (٦،٢٦٠) وبانحراف معياري قدره (١،٤٤٣)، بوسط فرضي (٦)، والقيمة التائية المحسوبة (٣،٥١٩)
- المهارات الأدائية التكنولوجية: بلغ الوسط الحسابي (٦،٣٦٦)، وبانحراف معياري قدره (١،٣٢٩)، بوسط فرضي (٦)، والقيمة التائية المحسوبة (٥،٧٥٣).
- المهارات الادائية الكلية: بلغ الوسط الحسابي (٣٢،٦٣٤)، وبانحراف معياري قدره (٣،٦٤٦)، بوسط فرضي (٣٠)، والقيمة التائية المحسوبة (١٤،٠٨٤).

ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية أعلاه لدرجات الطلبة والوسط الفرضي، وباستعمال اختبار (ت) لعينة واحدة، أظهرت النتائج ان القيمة التائية الجدولية والتي تساوي (١،٩٥) وهي أصغر من القيم التائية المحسوبة للمهارات الادائية الفرعية والرئيسة عند درجة حرية (٣٧٩) وبمستوى دلالة (٠،٠٥)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ولصالح عينة الدراسة، وهذا يعني ان تأثير تكنولوجيا التعلّم الرقمية في تنمية المهارات الأدائية لدى طلبة جامعة الأنبار، والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لعينة الدراسة للمهارات الادائية

المهارات الادائية	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠،٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
الأساسية	٣٨٠	٦،٥٣٧	٠،٧٨٢	٦	١١،٩٩٥	١،٩٥	دالة
الاجتماعية	٣٨٠	٦،٦٦٨	١،٠٦٥	٦	١٢،٢٢٩		دالة
العقلية	٣٨٠	٦،٨٠٣	٠،٩٩٩	٦	١٥،٦٦٣		دالة
العملية	٣٨٠	٦،٢٦٠	١،٤٤٣	٦	٣،٥١٩		دالة
التكنولوجية	٣٨٠	٦،٣٦٦	١،٣٢٩	٦	٥،٧٥٣		دالة
الكلية	٣٨٠	٣٢،٦٣٤	٣،٦٤٦	٣٠	١٤،٠٨٤		دالة

ويمكن تفسير ذلك أن استعمال التكنولوجيا الرقمية في التعلّم له تأثير واضح وإيجابي على تطوير المهارات الادائية لدى طلبة جامعة الانبار، وان الطلبة يتمتعون بمهارات ادائية عامة بمستوى جيد، وقد يكون الفرق ناتجًا عن أن تكنولوجيا التعلّم الرقمي توفر فرصًا أكثر للتدريب العملي، والتفاعل المباشر مع المحتوى، والتكرار في بيئات افتراضية تحاكي الواقع، مما يسهم في تحسين الأداء الفعلي، وان إدخال تكنولوجيا التعلّم الرقمية في المناهج الدراسية يمكن أن يكون استراتيجية فعالة لتطوير المهارات الأدائية لدى الطلبة، كما يمكن للمؤسسات التعليمية تعزيز استعمال الأدوات الرقمية في التعليم، خاصة في المجالات التي تتطلب تدريبًا عمليًا، وقد يكون هناك تفاوت في التأثير بناءً على نوع التكنولوجيا المستخدمة، وتفاعل الطلبة معها، ومستوى مهاراتهم السابقة، لذلك كان ترتيب المهارات الادائية الفرعية على النحو الآتي: (العقلية، الاجتماعية، الأساسية، التكنولوجية، العملية)، وهذا يدل على أن طلبة جامعة الأنبار أقوى في الجوانب الفكرية والتفاعل الاجتماعي، بينما يحتاجون إلى تطوير أكبر في المهارات التطبيقية والتكنولوجية على الرغم من توفرها، وقد يكون هذا مرتبطًا بأساليب التدريس أو مدى توفر بيئات تعليمية عملية تدعم هذه المهارات.

نتيجة الفرضية الثانية: التي تنص على (لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة (عينة الدراسة) في تنمية المهارات الادائية تبعاً لمتغير استعمال تطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية (يستعملون، لا يستعملون)).

للإجابة عن الفرضية الثانية أعلاه، تمّ تطبيق بطاقة ملاحظة المهارات الادائية على أفراد العينة البالغ عددهم (٣٨٠) طالب وطالبة، وتم تقسيمهم الى مجموعتين تبعاً لمتغير استعمال تطبيقان تكنولوجيا التعلّم الرقمي (يستعملون التطبيقات، لا يستعملون التطبيقات) بواقع (١٩٠) طالب وطالبة في كلّ مجموعة، وحسب وجهة نظر التدريسيين المكلفين بتدريسهم والبالغ عددهم (٩٢) تدريسياً وتدريسية، وباستعمال اختبار (ت) لعينتين مستقلتين Independent Samples t-Test، واظهرت النتائج ما يأتي:

- المهارات الادائية الأساسية: فيما يخص المجموعة التي تستعمل تطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية بلغ الوسط الحسابي (٦،٦٥٨)، وبتباين قدره (٠،٦٤٩)، اما المجموعة التي لا تستعمل تطبيقات التعلّم الرقمية بلغ الوسط الحسابي (٦،٤١٦)، وبتباين قدره (٠،٨٤٧)، والقيمة التائية المحسوبة (٢،٧٢٨).
- المهارات الادائية الاجتماعية: فيما يخص المجموعة التي تستعمل تطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية بلغ الوسط الحسابي (٧،٠٣٧)، وبتباين قدره (٠،٥٣٣)، اما المجموعة التي لا تستعمل تطبيقات التعلّم الرقمية بلغ الوسط الحسابي (٦،٣٠٠)، وبتباين قدره (١،٤٧٠)، والقيمة التائية المحسوبة (٧،١٧٦).
- المهارات الادائية العقلية: فيما يخص المجموعة التي تستعمل تطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية

بلغ الوسط الحسابي (٧،٠٦٨)، وبتباين قدره (٠،٩٣٤)، اما المجموعة التي لا تستعمل تطبيقات التعلّم الرقمية بلغ الوسط الحسابي (٦،٥٣٧)، وبتباين قدره (٠،٨٩٥)، والقيمة التائية المحسوبة (٥،٣٧٤).

- المهارات الادائية العملية: فيما يخص المجموعة التي تستعمل تطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية بلغ الوسط الحسابي (٧،٠٦٣)، وبتباين قدره (١،١٨١)، اما المجموعة التي لا تستعمل تطبيقات التعلّم الرقمية بلغ الوسط الحسابي (٥،٤٥٨)، وبتباين قدره (١،٦٩٩)، والقيمة التائية المحسوبة (١٣،٠٣٧).
- المهارات الأدائية التكنولوجية: فيما يخص المجموعة التي تستعمل تطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية بلغ الوسط الحسابي (٧،١٥٨)، وبتباين قدره (٠،٦٦٣)، اما المجموعة التي لا تستعمل تطبيقات التعلّم الرقمية بلغ الوسط الحسابي (٥،٥٧٤)، وبتباين قدره (١،١٥٦)، والقيمة التائية المحسوبة (١٦،١٩٢).
- المهارات الادائية الكلية: فيما يخص المجموعة التي تستعمل تطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية بلغ الوسط الحسابي (٣٤،٩٨٤)، وبتباين قدره (٦،٢١٧)، اما المجموعة التي لا تستعمل تطبيقات التعلّم الرقمية بلغ الوسط الحسابي (٣٠،٢٨٤)، وبتباين قدره (٩،٣٣٧)، والقيمة التائية المحسوبة (١٦،٤٢٧).

ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية وتباين الدرجات المذكورة في أعلاه، وباستعمال اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج ان القيمة التائية الجدولية والتي تساوي (١،٩٦) وهي أصغر من القيم التائية المحسوبة للمهارات الادائية الفرعية والرئيسة عند درجة حرية (٣٧٨) وبمستوى دلالة (٠،٠٥)، مما يدل على وجود فرق معنوي ذي دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين ولصالح المجموعة التي تستعمل تكنولوجيا التعلّم الرقمية، وهذا يعني ان استعمال تكنولوجيا التعلّم الرقمية لها تأثير إيجابي في تنمية المهارات الأدائية لدى طلبة جامعة الأنبار ، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لعينة الدراسة تبعاً لمتغير استعمال تطبيقات تكنولوجيا التعلّم الرقمية

المهارات	المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
الأساسية	يستعملون	١٩٠	٦،٦٥٨	٠،٦٤٩	٣٧٨	٢،٧٢٨	١،٩٦	دالة
	لا يستعملون	١٩٠	٦،٤١٦	٠،٨٤٧				
الاجتماعية	يستعملون	١٩٠	٧،٠٣٧	٠،٥٣٣	٣٧٨	٧،١٧٦	١،٩٦	دالة

المهارات	المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
	لا يستعملون	١٩٠	٦،٣٠٠	١،٤٧٠				
العقلية	يستعملون	١٩٠	٧،٠٦٨	٠،٩٣٤	٣٧٨	٥،٣٧٤	١،٩٦	دالة
	لا يستعملون	١٩٠	٦،٥٣٧	٠،٨٩٥				
العملية	يستعملون	١٩٠	٧،٠٦٣	١،١٨١	٣٧٨	١٣،٠٣٧	١،٩٦	دالة
	لا يستعملون	١٩٠	٥،٤٥٨	١،٦٩٩				
التكنولوجية	يستعملون	١٩٠	٧،١٥٨	٠،٦٦٣	٣٧٨	١٦،١٩٢	١،٩٦	دالة
	لا يستعملون	١٩٠	٥،٥٧٤	١،١٥٦				
الادائية ككل	يستعملون	١٩٠	٣٤،٩٨٤	٦،٢١٧	٣٧٨	١٦،٤٢٧	١،٩٦	دالة
	لا يستعملون	١٩٠	٣٠،٢٨٤	٩،٣٣٧				

ويمكن تفسير ذلك بتأثير تكنولوجيا التعلّم الرقمية في تطوير المهارات الادائية لدى طلبة جامعة الانبار، إذ أظهرت المجموعة التجريبية التي استخدمت تكنولوجيا التعلّم الرقمية أداءً أفضل مقارنة بالمجموعة الضابطة (التي لم تستخدم هذه التكنولوجيا أو استخدمت طرقًا تقليدية)، بمعنى ان التكنولوجيا الرقمية المستخدمة في التعلّم كان لها تأثير إيجابي في أداء المجموعة التجريبية، يعني أن هذه التكنولوجيا ساعدت الطلبة في تحسين أدائهم الفعلي عند تنفيذ المهارات العملية المرتبطة بالمجال الدراسي المعني، و غالبًا ما تتيح التكنولوجيا الرقمية فرصًا تفاعلية لمحاكاة المهارات الأدائية قبل تطبيقها في الواقع، مما يقلل من الأخطاء ويزيد من ثقة المتعلم في الأداء، وتتيح فرصًا تفاعلية لمحاكاة المهارات الأدائية قبل تطبيقها في الواقع، مما يقلل من الأخطاء ويزيد من ثقة المتعلم في الأداء.

نتيجة الفرضية الثالثة: التي تنص على: (لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة (عينة الدراسة) في تنمية المهارات الادائية تبعاً لمتغير التخصص (العلمي، الإنساني)).

للإجابة عن الفرضية الثانية أعلاه، تمّ تطبيق بطاقة ملاحظة المهارات الادائية على أفراد العينة البالغ عددهم (٣٨٠) طالب وطالبة، وتم تقسيمهم الى مجموعتين تبعاً لمتغير التخصص (العلمي/ الإنساني) بواقع (١٩٠) طالب وطالبة في كلّ مجموعة، وحسب وجهة نظر التدريسيين المكلفين بتدريسهم والبالغ عددهم (٩٢) تدريسياً وتدريسية، وباستعمال اختبار (ت) لعينتين مستقلتين Independent Samples t-Test، واظهرت النتائج ما يأتي:

- المهارات الادائية الأساسية: فيما يخص مجموعة التخصص العلمي بلغ الوسط الحسابي (٦،٧٦٣)، وبتباين قدره (٠،٧٨٥)، اما مجموعة التخصص الإنساني بلغ الوسط الحسابي (٦،٦١١)، وبتباين قدره (٦،٦١١)، والقيمة التائية المحسوبة (٥،٢٢٩).

- المهارات الادائية الاجتماعية: فيما يخص مجموعة التخصص العلمي بلغ الوسط الحسابي (٧،٠٣٢)، وبتباين قدره (٠،٩٠٩)، اما مجموعة التخصص الإنساني بلغ الوسط الحسابي (٦،٣٠٥)، وبتباين قدره (١،١٠٢)، والقيمة التائية المحسوبة (٧،٠٥٩).
- المهارات الادائية العقلية: فيما يخص مجموعة التخصص العلمي بلغ الوسط الحسابي (٧،٠٤٧)، وبتباين قدره (١،١٧٨)، اما مجموعة التخصص الإنساني بلغ الوسط الحسابي (٦،٥٥٨)، وبتباين قدره (٠،٧٠٣)، والقيمة التائية المحسوبة (٦،٩١٩).
- المهارات الادائية العملية: فيما يخص مجموعة التخصص العلمي بلغ الوسط الحسابي (٧،١١١)، وبتباين قدره (١،٥١٧)، اما مجموعة التخصص الإنساني بلغ الوسط الحسابي (٤،١١١)، وبتباين قدره (١،٢٠٦)، والقيمة التائية المحسوبة (١٤،٢٠٠).
- المهارات الأدائية التكنولوجية: فيما يخص مجموعة التخصص العلمي بلغ الوسط الحسابي (٦،٧٤٧)، وبتباين قدره (١،٠٩٩)، اما مجموعة التخصص الإنساني بلغ الوسط الحسابي (٥،٩٨٤)، وبتباين قدره (١،٦٨٨)، والقيمة التائية المحسوبة (٦،٣٠١).
- المهارات الادائية الكلية: فيما يخص مجموعة التخصص العلمي بلغ الوسط الحسابي (٣٤،٧٠٠)، وبتباين قدره (٨،٠٢١)، اما مجموعة التخصص الإنساني بلغ الوسط الحسابي (٣٠،٥٦٨)، وبتباين قدره (١٠،٠٥٦)، والقيمة التائية المحسوبة (١٣،٦٩٥).

ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية وتباين الدرجات المذكورة في أعلاه، وباستعمال اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج ان القيمة التائية الجدولية والتي تساوي (١،٩٦) وهي أصغر من القيم التائية المحسوبة للمهارات الادائية الفرعية والرئيسة عند درجة حرية (٣٧٨) وبمستوى دلالة (٠،٠٥)، مما يدل على وجود فرق معنوي ذي دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين ولصالح (التخصص العلمي)، وهذا يعني ان استعمال تكنولوجيا التعلّم الرقمية بالتخصصات العلمية له تأثير إيجابي أعلى من التخصصات الإنسانية في تنمية المهارات الأدائية لدى طلبة جامعة الأنبار ، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لعينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص (علمي، انساني)

المهارات	المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
الأساسية	العلمي	١٩٠	٦،٧٦٣	٠،٧٨٥	٣٧٨	٥،٢٢٩	١،٩٦	دالة
	الإنساني	١٩٠	٦،٦١١	٠،٦٣٩				
الاجتماعية	العلمي	١٩٠	٧،٠٣٢	٠،٩٠٩	٣٧٨	٧،٠٥٩	١،٩٦	دالة

المهارات	المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
	الإنساني	١٩٠	٦،٣٠٥	١،١٠٢				
العقلية	العلمي	١٩٠	٧،٠٤٧	١،١٧٨	٣٧٨	٦،٩١٩	١،٩٦	دالة
	الإنساني	١٩٠	٦،٥٥٨	٠،٧٠٣				
العملية	العلمي	١٩٠	٧،١١١	١،٥١٧	٣٧٨	١٤،٢٠٠	١،٩٦	دالة
	الإنساني	١٩٠	٤،١١١	١،٢٠٦				
التكنولوجية	العلمي	١٩٠	٦،٧٤٧	١،٠٩٩	٣٧٨	٦،٣٠١	١،٩٦	دالة
	الإنساني	١٩٠	٥،٩٨٤	١،٦٨٨				
الادائية ككل	العلمي	١٩٠	٣٤،٧٠٠	٨،٠٢١	٣٧٨	١٣،٦٩٥	١،٩٦	دالة
	الإنساني	**١٩٠**	**٣٠،٥٦٨**	**١٠،٠٥٦**				

وهذا يدلّ على تأثير تكنولوجيا التعلّم الرقمية في تنمية المهارات الأدائية في التخصصات العلمية كان أكبر مقارنة بالتخصصات الإنسانية، وأن الطلبة في التخصصات العلمية استفادوا بشكل أكثر وضوحًا من التكنولوجيا الرقمية عند تطوير مهاراتهم الأدائية مقارنة بأقرانهم في التخصصات الإنسانية، فضلاً عن طبيعة التخصصات العلمية التي تعتمد على التطبيق العملي بشكل أوسع وتتطلب اكتساب مهارات أدائية عملية يمكن تحسينها عن طريق المحاكاة الافتراضية، والتجارب الرقمية، والبرامج التفاعلية، والإمكانات التفاعلية المتقدمة للتكنولوجيا في المجال العلمي، اما في التخصصات الإنسانية فالمهارات الأدائية غالبًا تكون مرتبطة بالتحليل، النقاش، الكتابة، والتواصل، وهي مهارات يمكن تحسينها بالتكنولوجيا، لكنها لا تعتمد على التطبيق العملي الادائي بنفس الطريقة التي تعتمد عليها التخصصات العلمية، التي تشمل إجراء التجارب، استعمال الأجهزة، برمجة الأنظمة، والتفاعل مع أدوات المختبرات، وهي مجالات تتطلب تدريبًا عمليًا يمكن أن تعززه التكنولوجيا الرقمية بشكل فعال.

نتيجة الفرضية الرابعة: التي تنص على (لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة (عينة الدراسة) في تنمية المهارات الادائية تبعاً لمتغير الجنس (الذكور، الإناث)).

للإجابة عن الفرضية الثانية أعلاه، تمّ تطبيق بطاقة ملاحظة المهارات الادائية على أفراد العينة البالغ عددهم (٣٨٠) طالب وطالبة، وتم تقسيمهم الى مجموعتين تبعاً لمتغير الجنس (الذكور، الإناث) بواقع (١٩٠) طالب أو طالبة في كلّ مجموعة، وحسب وجهة نظر التدريسيين المكلفين بتدريسهم والبالغ عددهم (٩٢) تدريسياً وتدريسية، وباستعمال اختبار (ت) لعينتين مستقلتين Independent Samples t-Test، واظهرت النتائج ما يأتي:

- المهارات الادائية الأساسية: فيما يخص مجموعة الذكور بلغ الوسط الحسابي (٦،٦٠٠)، وبتباين قدره (٠،٩٢٩)، اما مجموعة الإناث بلغ الوسط الحسابي (٦،٣٧٤)، وبتباين قدره (٠،٥٨٩)،

والقيمة التائية المحسوبة (١،٤١٣).

- المهارات الادائية الاجتماعية: فيما يخص مجموعة الذكور بلغ الوسط الحسابي (٦،٦٠٥)، وبتباين قدره (١،٣٨٣)، اما مجموعة الإناث بلغ الوسط الحسابي (٦،٧١٢)، وبتباين قدره (٠،٨٨٥)، والقيمة التائية المحسوبة (١،١٥٦).
- المهارات الادائية العقلية: فيما يخص مجموعة الذكور بلغ الوسط الحسابي (٦،٨٨٤)، وبتباين قدره (١،٠٣٤)، اما مجموعة الإناث بلغ الوسط الحسابي (٦،٧٢١)، وبتباين قدره (٠،٩٥٣)، والقيمة التائية المحسوبة (١،٥٩٥).
- المهارات الادائية العملية: فيما يخص مجموعة الذكور بلغ الوسط الحسابي (٦،١٨٤)، وبتباين قدره (١،٩١٨)، اما مجموعة الإناث بلغ الوسط الحسابي (٦،٣٣٧)، وبتباين قدره (٢،٢٤٦)، والقيمة التائية المحسوبة (١،٠٣١).
- المهارات الأدائية التكنولوجية: فيما يخص مجموعة الذكور بلغ الوسط الحسابي (٦،٣٧٩)، وبتباين قدره (١،٤٤٣)، اما مجموعة الإناث بلغ الوسط الحسابي (٦،٣٥٣)، وبتباين قدره (٠،٦٣٧)، والقيمة التائية المحسوبة (٠،٢٠٧).
- المهارات الادائية الكلية: فيما يخص مجموعة الذكور بلغ الوسط الحسابي (٣٢،٦٥٣)، وبتباين قدره (١٦،١٥٤)، اما مجموعة الإناث بلغ الوسط الحسابي (٣٢،٦١٦)، وبتباين قدره (١٠،٥٠٢)، والقيمة التائية المحسوبة (٠،٠٩٨).

ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية وتباين الدرجات المذكورة في أعلاه، وباستعمال اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج ان القيمة التائية الجدولية والتي تساوي (١،٩٦) وهي أكبر من القيم التائية المحسوبة للمهارات الادائية الفرعية والرئيسة عند درجة حرية (٣٧٨) وبمستوى دلالة (٠،٠٥)، مما يدل على عدم وجود فرق معنوي ذي دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث)، وهذا يعني ان استعمال تكنولوجيا التعلّم الرقمية ليس لها تأثير حسب جنس الطالب في تنمية المهارات الأدائية لدى طلبة جامعة الأنبار ، والجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لعينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور. اناث)

المهارات	المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
الأساسية	الذكور	١٩٠	٦،٦٠٠	٠،٩٢٩	٣٧٨	١،٤١٣	١،٩٦	غير دالة
	الإناث	١٩٠	٦،٣٧٤	٠،٥٨٩				
الاجتماعية	الذكور	١٩٠	٦،٦٠٥	١،٣٨٣	٣٧٨	١،١٥٦	١،٩٦	غير دالة
	الإناث	١٩٠	٦،٧١٢	٠،٨٨٥				

المهارات	المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
العقلية	الذكور	١٩٠	٦،٨٨٤	١،٠٣٤	٣٧٨	١،٥٩٥	١،٩٦	غير دالة
	الإناث	١٩٠	٦،٧٢١	٠،٩٥٣				
العملية	الذكور	١٩٠	٦،١٨٤	١،٩١٨	٣٧٨	١،٠٣١	١،٩٦	غير دالة
	الإناث	١٩٠	٦،٣٣٧	٢،٢٤٦				
التكنولوجية	الذكور	١٩٠	٦،٣٧٩	١،٤٤٣	٣٧٨	٠،٢٠٧	١،٩٦	غير دالة
	الإناث	١٩٠	٦،٣٥٣	٠،٦٣٧				
الادائية ككل	الذكور	١٩٠	٣٢،٦٥٣	١٦،١٥٤	٣٧٨	٠،٠٩٨	١،٩٦	غير دالة
	الإناث	**١٩٠**	**٣٢،٦١٦**	**١٠،٥٠٢**				

وهذا يدلّ على عدم تأثير تكنولوجيا التعلّم الرقمية في تنمية المهارات الأدائية حسب جنس الطالب سواء كان ذكراً ام أنثى، وهي نتيجة منطقية أي أن كلا الجنسين استفادا من التكنولوجيا الرقمية بنفس الدرجة، ولم يكن هناك فرق ذو دلالة إحصائية بينهما؛ لان التكنولوجيا توفر فرصًا متساوية للجميع، فالتعلّم الرقمي يعتمد على الأدوات والبرمجيات التي تتيح نفس المحتوى والفرص التدريبية لجميع المتعلمين، بغض النظر عن الجنس مما يؤدي إلى نتائج متقاربة في تطوير المهارات الأدائية، وطالما أن كليهما يستعمل التكنولوجيا بنفس الأسلوب والتكرار، فإن التأثير على المهارات الأدائية يظل متقاربًا، خصوصاً اذا كانت المهارات الأدائية تعتمد على الممارسة الرقمية والمحاكاة، فمن الطبيعي ألا يكون هناك فرق كبير بين الجنسين، لأن التفاعل مع التكنولوجيا لا يتأثر بالعوامل البيولوجية بشكل واضح.

الاستنتاجات:

- إن الطلبة الذين استعملوا التكنولوجيا الرقمية كانوا أكثر تحفيزًا وانخراطًا في عملية التعلّم مقارنة بالطلبة الذين استخدموا الأساليب التقليدية.
- تكنولوجيا التعلّم الرقمية جعلت عملية اكتساب المهارات أكثر متعة وجاذبية، مما أدى إلى تحسين الأداء العام.
- إن استعمال التكنولوجيا الرقمية يعزز المهارات الأدائية بشكل فعال مقارنة بالطريقة التقليدية، وذلك عن طريق توفير بيئة تعليمية أكثر تفاعلية، وتحفيز التعلّم العملي، وتقديم فرص متكررة للتدريب مع التغذية الراجعة المستمرة.
- إنّ تكنولوجيا التعلّم الرقمية كانت أكثر فاعلية في تطوير المهارات الأدائية لدى طلبة التخصصات العلمية مقارنة بالتخصصات الإنسانية، وذلك بسبب الطبيعة التطبيقية لهذه التخصصات، وتوافر أدوات تقنية متقدمة تساعد في محاكاة بيئة العمل الفعلية وتوفير تجارب عملية تفاعلية.
- إنّ تكنولوجيا التعلّم الرقمية فعالة بنفس القدر لكلا الجنسين في تطوير المهارات الأدائية، مما

يعني أن المناهج الرقمية يمكن تطبيقها بشكل شامل دون الحاجة إلى تعديلها بناءً على جنس المتعلم.

- ساعدت البرامج التفاعلية، المحاكاة الافتراضية، والفيديوهات التعليمية في تقديم تغذية راجعة فورية، مما أدى إلى تسريع تحسين الأداء وتقليل الأخطاء أثناء التعلّم، وزادت من معدل الاحتفاظ بالمهارات المكتسبة لدى الطلبة.

التوصيات:

خرجت الدراسة بعدة توصيات، أبرزها:

١. دمج التكنولوجيا الرقمية في المناهج الجامعية، وتوظيف أدوات تكنولوجية متقدمة في التعلّم، وتطوير مقررات إلكترونية تفاعلية تناسب قدرات الطلبة وحاجاتهم ومتطلبات سوق العمل.
٢. توفير التدريب لأعضاء هيئة التدريس عن طريق تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول كيفية استعمال التكنولوجيا الرقمية بفعالية في التدريس، وتشجيعهم على إعداد محتوى رقمي متطور يتناسب مع متطلبات تنمية المهارات الأدائية لدى الطلبة.
٣. تطوير بنية تحتية رقمية متكاملة وضرورة توفير معدات حديثة وشبكات إنترنت قوية في الجامعات لدعم التعلّم الرقمي، وإنشاء مختبرات رقمية مجهزة بتكنولوجيا المحاكاة والبرمجيات المتخصصة في مختلف التخصصات العلمية والعملية.
٤. تعزيز دور الطلبة في التعلّم الذاتي والتفاعلي وتشجيعهم على الاستفادة من الموارد الرقمية، مثل: الدورات عبر الإنترنت والتدريبات التفاعلية لتعزيز مهاراتهم الأدائية، وتحفيزهم على المشاركة في المشاريع الرقمية التي تطبق المهارات المكتسبة في بيئات عملية حقيقية.
٥. إجراء دراسات مستقبلية حول تأثير التكنولوجيا الرقمية، وتوسيع نطاق الأبحاث لدراسة تأثير أنواع مختلفة من التكنولوجيا على المهارات الأدائية في تخصصات متنوعة، ومقارنة تأثير التعلّم الرقمي بالكامل مقابل التعلّم المدمج لمعرفة أيهما أكثر كفاءة في تنمية المهارات الأدائية.
٦. تقييم مستمر لأثر التكنولوجيا في التعلّم، ووضع آليات لقياس تطور المهارات الأدائية لدى الطلبة باستعمال التكنولوجيا الرقمية بشكل دوري والاعتماد على التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير وتحسين أدوات التعلّم الرقمي بما يتناسب مع احتياجاتهم.

المصادر

الدراسات العربية:

١. أبو الرب،محمد محمود (١٩٩٠)، أسس تعليم المهارات، مجلة رسالة المعلم، مجلد (٣١)، العدد (٤)، مطابع دار الشعب أربد، الأردن،ص٥٦٥.

٢. أحمد، داودي، وفايزة، محمد بلقاسم، (٢٠١٧)، أهمية استخدام التكنولوجيا الرقمية في تسير المرفق العام وتحسين الخدمة العمومية بالجزائر، المجلة الجزائرية للمالية العامة، العدد (٧)، الجزائر، ص١١-١٣.

٣. جابر عبد الحميد جابر، (١٩٧٩)، التعليم وتكنولوجيا التعليم، القاهرة دار النهضة العربية، ص٣٨٢-٣٨٣.

٤. جاسم، ميادة خالد، (٢٠١٩)، مفهوم التدريس (ماهية التدريس ومهارات)، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، بغداد-العراق، ص٥.

٥. الحيلة، محمد محمود (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ص٣٢.

٦. خليفة، علي عبد الرحمن محمد، (٢٠١٦)، العوامل المؤثرة في تقبل اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية/ جامعة حلوان استخدام مصادر التعلّم والمعلومات الرقمية في ضوء نموذج تقبل التكنولوجيا، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، تكنولوجيا التعليم، المجلد (٢٦)، العدد (١)، جمهورية مصر العربية، ص١٣.

٧. خير الدين، محمد (٢٠١٨) التكنولوجيا الرقمية وعلاقتها بالتعليم، ص٤٠ https: \\\palsawa.com\post\163.

٨. رشدي لبيب قيلني وآخرون، (١٩٨٤)، المنهج منظومة لمحتوى التعليم، القاهرة، دار الثقافة للطباعة، ص١٢٠.

٩. سالم، نهلة المتولي ابراهيم (٢٠٠٧) استخدام بض مداخل التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الطلبة، كلية التربية النوعية بجامعة القاهرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، الإسماعيلية، مصر، ص١٦.

١٠. سكينة، الدكتور عويس، (٢٠٢٢)، التكنولوجيا الرقمية وتأثيرها في حياة الفرد والمجتمع، مجلة جيل للأبحاث القانونية المعمقة، العدد (٥١)، ص١٧.

١١. الشرمان، عاطف أبو حميد (٢٠١٣). تكنولوجيا التعليم المعاصرة، وتطوير المنهاج، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع، ص١٣.

١٢. الشريف، أحمد زكي (٢٠٠٥): "أساسيات الأداء المهاري في التعليم والتدريب"، ص١٩-٢٢.

١٣. الطيطي، خضر مصباح (٢٠٠٨) التعليم الالكتروني من منظور تجاري، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص١٢.

١٤. عبد اللطيف، طارق إسماعيل محمد، (٢٠٠٨)، التكنولوجيا الرقمية كعامل مؤثر في نمو الوعي التصميمي بالدول النامية، جامعة حلوان، مجلة علوم وفنون دراسات وبحوث، المجلد (٢١)، العدد (١)، جمهورية مصر العربية، ص٩.

١٥. الفريجات، غالب عبد المعطي محسن (٢٠١٠). مدخل الى تكنولوجيا التعليم: عمان دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، ص٢١.
١٦. محجوب، علي كريم محمد. وصالح، شعيب جمال محمد. وحسن، أماني عبد العزيز أحمد. (٢٠٢٢)، أثر استخدام المحاكاة الكمبيوترية في تدريس مقرر سوق الأوراق المالية في تنمية المفاهيم والمهارات الأدائية لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية، مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج. ع. ١٠، يناير.
١٧. محمد وزاني (٢٠٢٠)، المهارات الادائية للأستاذ أثناء التفاعل الصفي وعلاقتهما ببعض الاضطرابات الانفعالية (الخوف والقلق، والانطواء) مجلة متون، مجلد١٣، العدد١.
١٨. مرتضى، حسين عدنان، (٢٠١٨)، المهارات التعليمية، مجموعة العميد التعليمية، كربلاء-العراق، ص٨.
١٩. منصور، احمد إبراهيم (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم، عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع، ص٦.
٢٠. موسى، د. سعدي لفته (٢٠٠١)، طرائق وتقنيات تدريس الفنون، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مطبعة السعدون، بغداد، ص٥٩-٦٨.
٢١. هارف غيداء علي، (٢٠٠٤) توظيف آليات مساعدة التذكر في التدريس الصوت والالقاء انموذجاً (رسالة غير منشورة) كلية الفنون الجميلة، جامعة بغداد، ص١٦.
٢٢. السيد، عبد المولى السيد أبو خطوة (٢٠١٢) معايير الجودة في توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعليم الالكتروني، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، العدد (١٠)، المجلد (٥)، جامعة العلوم والتكنولوجيا، عدن، اليمن، ص٣٥٣.
٢٣. الحمداني، بشرى حسين (٢٠١٩)، مفهوم التعليم الرقمي لدى طلبة الاعلام في الجامعات العراقية، المجلة العربية للاعلام وثقافة الطفل، مصر، ع (٥)، ص ٢١-٣٢.
٢٤. الشهري، حنان شعشوع محمد (٢٠٢٤) دور المهارات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس في تحسين جودة العملية التعليمية الأكاديمية: الواقع والمأمول، المجلة الدولية لتكنولوجيا التعليم والمعلومات. السعودية، مج. ١، ع. ٤، يناير، ص ٣٤-٤٢.
٢٥. سليمان، محمد إبراهيم، وحسونة، أميرة محمد. (٢٠١٩) بناء منظومة تدريبية قائمة على التدريب الافتراضي وأثرها في تنمية مهارات التدريس الالكتروني والكفاءة الذاتية لدى معلمي التعليم التجاري، المجلة العربية لبحوث التدريب والتطوير، م٢، ع٦، ص ٩٥-١٣٤.
٢٦. الدهشان، جمال علي خليل، وسمحان، منال فتحي (٢٠٢٠) المهارات اللازمة للإعداد لمهن ووظائف المستقبل لمواكبة الثورة الصناعية الرابعة ومتطلبات تنميتها- رؤية مقترحة، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، مصر، ع (٨٠)، ص٤.

٢٧. علي، وليد صلاح الدين الدسوقي (٢٠٢٤) توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير التصميم التعليمي للمحتوى الرقمي، مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية. مصر، مج. ٧، ع. ١٢، يونيو، ص. ٧٥٨-٨٢٠.

٢٨. السراني، اسراء صلاح ربيع (٢٠٢٣) أثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلّم الرقمي في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين وفهم طبيعة المسعى العلمي لدى معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية، كتاب أبحاث المؤتمر الدولي الثالث للتعليم في الوطن العربي: مشكلات وحلول، المملكة العربية السعودية، ص ٢٤٤-٢٦١.

٢٩. العيدروس، عزيزة عبد الرحمن (٢٠١١)، المهارات الأدائية المعاصرة اللازمة لمعلمات علوم المرحلة الثانوية بمكة المكرمة في ضوء آراء المشرفين، مجلة بحوث التربية النوعية، مصر، ع (٢١)، أبريل، ص ١٨٢-٢١٥.

٣٠. الحمداني بشرى حسين (٢٠١٩)، مفهوم التعليم الرقمي لدى طلبة الاعلام في الجامعات العراقية، المجلة العربية للأعلام وثقافة الطفل، مصر، عدد (٥) يناير، ص٣١.

مصادر الاجنبية:

Krejcie, R.V, & Morgan, D.W, (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement. 30, 607-610.

References

Arabic Studies:

1. Abu Al-Rub, Mohammad Mahmoud. (1990). Fundamentals of Skill Teaching. Teacher's Message Journal, Vol. 31, No. 4, Dar Al-Shaab Press, Irbid, Jordan, p. 565.
2. Ahmed, Daoudi, & Faiza, Mohamed Belkacem. (2017). The Importance of Using Digital Technology in the Management of Public Facilities and Improving Public Service in Algeria. Algerian Journal of Public Finance, No. 7, Algeria, pp. 11–13.
3. Gaber, Abdel Hamid Gaber. (1979). Education and Educational Technology. Cairo: Dar Al-Nahda Al-Arabiya, pp. 382–383.
4. Jasem, Mayada Khalid. (2019). The Concept of Teaching (Essence and Skills). College of Physical Education and Sports Sciences, Baghdad, Iraq, p. 5.
5. Al-Heela, Mohammad Mahmoud. (2015). Educational Technology Between Theory and Practice. Amman: Dar Al-Maysarah for Publishing and Distribution, p. 32.
6. Khalifa, Ali Abdel Rahman Mohamed. (2016). Factors Influencing

Faculty Members' Acceptance at the Faculty of Education / Helwan University of Using Digital Learning and Information Resources in Light of the Technology Acceptance Model. Egyptian Association for Educational Technology, Educational Technology, Vol. 26, No. 1, Egypt, p. 13.

7. Khair Al-Din, Mohammad. (2018). Digital Technology and Its Relationship to Education, p. 40. https://palsawa.com/post/163.
8. Qilni, Rushdi Labib, et al. (1984). The Curriculum as a System for Educational Content. Cairo: Dar Al-Thaqafa for Printing, p. 120.
9. Salem, Nahla Al-Mutawalli Ibrahim. (2007). Using Some E-Learning Approaches to Develop Students' Creative Thinking Skills. Faculty of Specific Education, Cairo University, Unpublished PhD Dissertation, Ismailia, Egypt, p. 16.
10. Sakinah, Dr. Owais. (2022). Digital Technology and Its Impact on the Individual and Society. Journal of Jil for In-Depth Legal Research, No. 51, p. 17.
11. Al-Sharman, Atef Abu Hameed. (2013). Contemporary Educational Technology and Curriculum Development. Amman: Dar Wael for Publishing and Distribution, p. 13.
12. Al-Sharif, Ahmed Zaki. (2005). Fundamentals of Skill Performance in Education and Training, pp. 19–22.
13. Al-Titi, Khudr Musbah. (2008). E-Learning from a Commercial Perspective. Dar Al-Hamed for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, p. 12.
14. Abdel Latif, Tarek Ismail Mohamed. (2008). Digital Technology as a Factor in the Growth of Design Awareness in Developing Countries. Helwan University, Journal of Sciences and Arts – Studies and Research, Vol. 21, No. 1, Egypt, p. 9.
15. Al-Freijat, Ghaleb Abdul-Muti Mohsen. (2010). Introduction to Educational Technology. Amman: Dar Kunooz Al-Maarifa for Publishing and Distribution, p. 21.
16. Mahjoub, Ali Kareem Mohamed, Saleh, Shuaib Jamal Mohamed, & Hassan, Amani Abdul Aziz Ahmed. (2022). The Effect of Using Computer Simulation in Teaching the Financial Market Course on the Development of Concepts and Performance Skills among Secondary Commercial School Students. Journal of Young Researchers in Educational Sciences, Faculty of Education, Sohag University, No. 10, January.
17. Mohamed Wazzani. (2020). Teachers' Performance Skills During Classroom Interaction and Their Relation to Certain Emotional Disorders (Fear, Anxiety, and Introversion). Metoun Journal, Vol. 13, No. 1.

18. Murtada, Hussein Adnan. (2018). Educational Skills. Al-Ameed Educational Group, Karbala, Iraq, p. 8.
19. Mansour, Ahmed Ibrahim. (2015). Educational Technology. Amman: Al-Janadriyah for Publishing and Distribution, p. 6.
20. Mousa, Dr. Saadi Lutfah. (2001). Methods and Techniques for Teaching Arts. Ministry of Higher Education and Scientific Research, Al-Saadoun Press, Baghdad, pp. 59–68.
21. Harf, Ghidaa Ali. (2004). Employing Memory Aids in Voice and Recitation Teaching as a Model (Unpublished Thesis). College of Fine Arts, University of Baghdad, p. 16.
22. Al-Sayyid, Abdul-Mawla Al-Sayyid Abu Khattwa. (2012). Quality Standards in Faculty Members' Employment of E-Learning. Arab Journal for Quality Assurance in Higher Education, Vol. 5, No. 10, University of Science and Technology, Aden, Yemen, p. 353.
23. Al-Hamdani, Bushra Hussein. (2019). The Concept of Digital Education Among Media Students in Iraqi Universities. Arab Journal of Media and Child Culture, Egypt, No. 5, pp. 21–32.
24. Al-Shahri, Hanan Sha'shou' Mohamed. (2024). The Role of Faculty Members' Digital Skills in Improving the Quality of Academic Educational Process: Reality and Aspirations. International Journal of Educational Technology and Information, Saudi Arabia, Vol. 1, No. 4, January, pp. 34–42.
25. Suleiman, Mohamed Ibrahim, & Hassouna, Ameera Mohamed. (2019). Designing a Training System Based on Virtual Training and Its Impact on Developing E-Teaching Skills and Self-Efficacy Among Commercial Education Teachers. Arab Journal for Research in Training and Development, Vol. 2, No. 6, pp. 95–134.
26. Al-Dahshan, Jamal Ali Khalil, & Samhan, Manal Fathy. (2020). The Skills Needed to Prepare for Future Careers and Jobs to Keep Up with the Fourth Industrial Revolution and the Requirements for Their Development – A Proposed Vision. Educational Journal, Sohag University, Egypt, No. 80, p. 4.
27. Ali, Walid Salah El-Din El-Desouky. (2024). Employing Artificial Intelligence Applications in Developing the Instructional Design of Digital Content. South Valley International University Journal of Educational Sciences, Egypt, Vol. 7, No. 12, June, pp. 758–820.
28. Al-Sarani, Israa Salah Rabee. (2023). The Impact of a Training Program Based on Digital Learning Strategies on Developing 21st-Century Skills and Understanding the Nature of Scientific Endeavor Among Primary Science Teachers. Proceedings of the 3rd International Conference on Education in the Arab World: Problems and Solutions, Kingdom of Saudi Arabia, pp. 244–261.

29. Al-Aidrous, Azeezah Abdulrahman. (2011). Contemporary Performance Skills Required for Female Secondary Science Teachers in Mecca from the Supervisors' Perspectives. Journal of Qualitative Education Research, Egypt, No. 21, April, pp. 182–215.
30. Al-Hamdani, Bushra Hussein. (2019). The Concept of Digital Education Among Media Students in Iraqi Universities. Arab Journal of Media and Child Culture, Egypt, No. 5, January, p. 31.

ISSN 1995-8463/ E. ISSN 2706-6673

JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

ACADEMIC REFEREED JOURNAL

ISSUE 2, Volume 22, June 2025 AD/ 1446 AH
University of Anbar – College of Education for Humanities

All research is freely available on the journal's website / open access
https://juah.uoanbar.edu.iq/

Deposit number in the House of Books and Documents in Baghdad, No. 753 of 2002

ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673

Editor-in-chief

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Manager

Prof. Dr. Othman Abdulaziz Salih

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Board

Prof. Dr. Bushra I. Arnot	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Dr. Carol S. North	UT Southwestern Medical School, Dallas, United States
Prof. Man Chung	United Arab Emirates- Zayed University
Dr. Elizabeth Whitney Pollio	Boise State University, Boise, USA
Prof. Dr. Amjad R. Mohammed	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Saeed Saad Al- Qahtani	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Marwan Al. Zoubi	Jordan- University of Jordan- College of Arts
Prof. Dr. Khamis Daham Al Sabhani	Iraq- University of Baghdad- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Kenawy	Spain- Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
Prof. Dr. Saad Abdulazeez Muslat	Iraq- University of Mosul- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Hashem Al- Sulttani	Iraq- University of Kufa- College of Arts
Prof. Dr. Majeed Mohammed Midhin	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Ala'a Ismael Challob	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Assist. Prof. Dr. Jaafar Jotheri	Iraq- University of Al- Qadidisiyah- College of Archaeology
Dr. Sajjad Abdulmunem Mustafa	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

In the name of God, the Most Gracious, The Most Merciful

Editorial of the issue

Praise be to God, Lord of the Worlds, and may blessings and peace be upon the Seal of the Prophets, our Master Muhammad, and upon all his family and companions.

Dear researchers around the globe, it is our pleasure to announce the second issue for the year 2025 of our scientific journal (Journal of University of Anbar for Humanities) (JUAH), the peer-reviewed quarterly scientific journal. This issue contains 15 scientific paper that include the journal's specialties for researchers from the University of Anbar and other Iraqi universities. It also contains international scientific papers. In these scientific research, you would find scientific effort that we in the editorial board should be proud of. These researches found its way to publication after being peer-reviewed by qualified professors, each in his field of specialization.

The generous contribution of researchers, the generous effort of the Editor in Chief and members of the Editorial Board, and the great support from the presidency of University Of Anbar and the deanship of College of Education for Humanities encourage us to take steps to reach the looked-for aim of indexing our journal in the largest abstract and citation database (Scopus). Therefore, it must be noted that we are in the process of continuously updating the publishing procedures in order to improve the journal and bring it to a higher scientific status. Furthermore, our future aim to contribute effectively to the Arab publishing and scientific research movement in order to enhance the status of the scientific research and expand its horizons in Arab countries because we believe that the scientific research is one of the factors in the progress of the nations and is an indicator of its progress

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh
Editor in Chief

Instructions to Authors

1-SUBMISSION OF PAPER

1-1-Requirements for new submission

Authors may choose to submit the manuscript as a single word file to be used in the refereeing process.

1-2-Requirement of revised submission

Only when the submitted paper is at the revision stage, authors will be requested to put the paper in to a 'correct format' for acceptance and provide the items required for the publication of the manuscript.

1-3- Authorship Guidelines

Authorship credit should be based on: (i) Substantial contributions to conception and design, acquisition of data, or analysis and interpretation of data, (ii) Drafting the article or revising it critically for important intellectual content; and (iii) Final approval of the version to be submitted for publication. All of these conditions should be met by all authors. Acquisition of funding, collection of data, or general supervision of the research group alone does not constitute authorship. All contributors who do not meet the criteria for authorship should be listed in an acknowledgments section. All authors must agree on the sequence of authors listed before submitting the article. All authors must agree to designate one author as the corresponding author for the submission. It is the responsibility of corresponding author to arrange the whole manuscript upon the requirements and to dialogue with the co-authors during the peer-reviewing and proofing stages and to also act on behalf.

2-BEFORE YOU BEGIN

2-1- Publishing Ethics

The ethical policy of JUAH is based on the Committee on Publication Ethics (COPE) guidelines and complies with JUAH Editorial Board codes of conduct. Readers, authors, reviewers and editors should follow these ethical policies once working with JUAH. The ethical policy of JUAH is liable to determine which of the typical research papers or articles submitted to the journal should be published. The publishing decision is based on the suggestion of the journal's reviewers and editorial board members. The ethical policy insisted the Editor-in-Chief, may confer with other editors or reviewers in making the decision. The reviewers are necessary to evaluate the research papers based on the submitted content in confidential manner. The reviewers also suggest the authors to improve the quality of research paper by their reviewing comments. Authors should ensure that their submitted research work is original and has not been published elsewhere in any language. Applicable copyright laws and conventions should be followed by the authors. Any kind of plagiarism constitutes unethical publishing behavior and is unacceptable. For information on this matter in publishing and ethical guidelines please visit (Publication Ethics).

2-2-Peer-Review Process

In order to sustain the peer review system, authors have an obligation to participate in peer review process to evaluate manuscripts from others. When appropriate, authors are obliged to provide retractions and/or corrections of errors to the editors and the Publisher. All papers submitted to JUAH journal will be peer reviewed for at least one round. JUAH journal adopts a double-blinded review policy: authors are blind to reviewers, and reviewers are also blind to authors. The peer review process is conducted in the online manuscript submission and peer-review system. After a manuscript is submitted to the online system, the system immediately notifies the editorial office. After passing an initial quality check by the editorial office, the manuscript will be assigned to two or more reviewers. After receiving reviewers' comments, the editorial team member makes a decision. Because reviewers sometimes do not agree with each other, the final decision sent to the author may not exactly reflect recommendations by any of the reviewers. The decision after each round of peer review may be one of the following:

Accept without any further changes.

1. Accept with minor revision. The revised manuscript may or may not be sent to the reviewers for another round of comments.
2. Accept with major revision. The revised manuscript sent to the reviewers for another round of comments.
3. Reject. The manuscript is rejected for publication by JUAH.
4. Unable to review. The manuscript is reassigning to another reviewers.

2-3-Post-Publication Evaluation

In addition to Peer Review Process, the JUAH Journal has Post-Publication Evaluation by the scientific community. Post-Publication Evaluation is concentrated to ensure that the quality of published research, review and case report meets certain standards and the conclusions that are presented are justified. The post-publication evaluation includes online comments and citations on published papers. Authors may respond to the comments of the scientific community and may revise their manuscript. The Post-Publication Evaluation is described in such a way; it is allowing authors to publish quickly about Humanity sciences concepts.

3-1- Writing Language

Publications in JUAH are in English or Arabic language. Authors whose first language is not English should make sure their manuscript is written in idiomatic English before submission. Please write your text in good English (American or British is accepted). language and copy-editing services are provided by the JUAH; hence, authors who feel their manuscript may require editing to eliminate possible grammatical or spelling errors are encouraged to obtain such services prior to submission. Authors are responsible for all costs associated with such services. (Editing Language)

3-2- New Submissions

Submission to JUAH journal proceeds totally online and authors will be guided stepwise through the creation and uploading of the manuscript files. As part of the manuscript, authors may choose to submit the manuscript as a single file to be used in the refereeing process. This can be a Word document (*.doc or *.docx), that can be used by referees to evaluate the manuscript. All figures and tables encouraged to be embedded and included in the main manuscript file.

3-3-References

References list must be provided according to the JUAH references format in a consistent style. Where applicable, author(s) name(s), article title, year of publication, journal full name, article/chapter/book title, volume/issue number and the pagination must be present. Use of DOI is highly encouraged.

3-4-Formatting requirements

There are no strict formatting requirements but all manuscripts must contain the essential elements needed to convey your manuscript, for example, Abstract, Keywords, Introduction, Materials and Methods, Results, Discussion, Conclusion, Acknowledgement, Conflict of Interest and References. Please ensure all figures and tables should be embedded and included in the main manuscript file. for download Arabic template click here.

3-5-Revised Submissions

Regardless of the file format of the original submission, at revision the authors are instructed to submit their manuscript with JUAH format at Word document (*.doc or *.docx). Keep the layout of the text as simple as possible. To avoid unnecessary errors the authors are strongly advised to use the 'spell-check' and 'grammar-check' for the submitted manuscript. At this level the author(s) name and affiliation should be inserted.

3-6- Manuscript Submission and Declaration

While submitting a manuscript to JUAH, all contributing author(s) must verify that the manuscript represents authentic and valid work and that neither this manuscript nor one with significantly similar content under their authorship has been published or is being considered for publication elsewhere including electronically in the same form, in English. All authors have agreed to allow the corresponding author to serve as the primary correspondent with the editorial office, to review the edited manuscript and proof.

3-7- Manuscript Submission and Verification

Manuscripts are assumed not to be published previously in print or electronic version and are not under consideration by another publication. Copies of related or possibly duplicated materials (including those containing significantly similar content or using same data) that have been published previously or are under consideration for another publication must be provided at the time of online submission.

4-MANUSCRIPT STRUCTURE

Manuscript literature and tenses must be structured as: Title; Abstract; Keywords; Introduction; Materials and Methods; Results and Discussion; Conclusion; Acknowledgements and References submitted in a file with limited size. The text should not exceed 25 double spaced type written or printed A4 pages with 25 mm margins and should be printed on one side only and all pages should be numbered. A covering letter signed by Author should be sent with the manuscript. Each manuscript component should begin on a new page.

4-1-Title Page

The first page of the manuscript includes the title (capitalize only the first letter) of the article, followed by one-line space and the names of all authors (no degrees) and their addresses for correspondence, including the e-mail address of the corresponding author. The first letter of each name and main word should be capitalized. The title, author's name and affiliation should be centered on the width of the typing area.

4-2-Manuscript Title

Title of up to 17 words should not contain the name of locations, countries or cities of the research as well as abbreviations. Avoid complicated and technical expressions and do not use vague expressions.

Contacts: University of Anbar, Journal of University of Anbar for Humanities

Site: https://juah.uoanbar.edu.iq/

Tel: 07830485026

E-mail : juah@uoanbar.edu.iq

Index of published Articles

History

No.	Articles Title	Authors	Pages
1	Economical, Constructional, and Cultural Conditions of the Mongols	Rajaa Azeez Shallal1 Dr. Abdulsattar Darweesh	412-424
2	Iraq's Position Towards the 1968 Lebanese Parliamentary Elections	Elham Hatem Turki Dr. Fahmi Ahmed Farhan	425-436
3	Iraq's Position Towards The Cyprus Issue in The United Nations 1945-1958	Hasan Fazzaa Zidan Dr. Jabran Iskandar Rafeeq	437-451
4	The 1968 Movement in Mexico - A Documentary Study-	Dr. Saba Rabeea Ahmed	452-473
5	Musare'a Al-Rawi (His Biographical, Scientific, and intellectual Activities)	Eyad Khulaif Ahmed Marwa Hussein Ali	474-490

Geography

No.	Articles Title	Authors	Pages
6	Demographic Transition in The Middle Age of The Population of the People in Al-Anbar Province (1997-2023)	Dr. Iyad Mohammed Mulhlif	491-509
7	Statistical Relations of The Agricultural Workforce in the Rural of Ramadi District	Hind Waleed Farhan Dr. Khalid Akbar Abdullah	510-526
8	Evaluation of Climate Characteristics and Their Impact on the Prevalence Rate of Pneumonia in the Region of Upper Euphrates	Rajaa Hamid Hasan Dr. Nadheir Sabbar Hamad	527-550
9	Barley Germination technique as a Mechanism for Sustainable Livestock Development (Arab Experiences)	Dr. Amna Jabbar Mutar	551-572
10	A Geographical analysis for the Locations of The Barracks (Qishla) and Ways to Develop Them as Tourist Destinations in The Kurdistan Region of Iraq (The Qishlas of Erbil and Aqra as a Model)	Dr. Bahri Salim Al. Saffar	573-597

Educational and Psychological Sciences

No.	Articles Title	Authors	Pages
11	The Impact of Digital Learning Technology Applications on the Development of Performance Skills Among University Students	Rami Khalil Jundi Dr. Yasir Khalaf Rashid	598-632

No.	Articles Title	Authors	Pages
12	The Effectiveness of the 8w's Model of Investigation in Developing Emotional Regulation Skills Among First-Year Students in the Department of Sociology	Dr. Sarab Mahmoud Kareem	633-651
13	The Impact of Mental Thinking Stimulation Model on Understanding Reading Texts and Developing Creative Comprehension Among Fourth-Grade Preparatory School Students	Rasha Ayada Khalaf	652-674
14	The Effectiveness of Employing Green Education in Developing Environmental Awareness and Evaluative Thinking among Second Intermediate Grade Students in Social Studies	Saad Hamoud Thallaj	675-699
15	The Effectiveness of Allopathic Learning Model on the Achievement of First-Year intermediate Students in the Holy Quran and Islamic Education and the Development of Their Persuasive thinking	Omar Jasim Mukhlif	700-722

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Anbar

P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673

SCAN ME

JUAH on web

Journal of University of Anbar for Humanities

Volume 22, Issue 2, June 2025

DOAJ

OPEN ACCESS

juah@uoanbar.edu.iq

©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Anbar. This is anopen-access article under theCC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).