جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الانبار

P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673

JUAH on web
SCAN ME

مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية

المجلد الثاني والعشرون- العدد الثاني- حزيران2025

juah@uoanbar.edu.iq

©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Anbar. This is anopen-access article under theCC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

المجلد الثاني والعشرون- العدد الثاني – حزيران ٢٠٢٥م/١٤٤٦هـ
جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الإنسانية

جميع البحوث متاحة مجاناً على موقع المجلة / الوصول المفتوح
https://juah.uoanbar.edu.iq/

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673

رئيس التحرير

أ.د. فؤاد محمد فريح

العراق- جامعة الأنبار–كلية التربية للعلوم الإنسانية

مدير التحرير

أ.د. عثمان عبدالعزيز صالح المحمدي

العراق- جامعة الأنبار–كلية التربية للعلوم الإنسانية

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	السعودية –جامعة الملك خالد-كلية التربية
د. كارول س. نورث	الولايات المتحدة- جامعة جنوب غرب تكساس
البروفيسور مان شانغ	الامارات- جامعة زايد
د. اليزابيث ويتني بوليو	الولايات المتحدة- جامعة بويسي
أ.د. امجد رحيم محمد	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.د. سعيد سعد هادي القحطاني	السعودية –جامعة الملك خالد-كلية التربية
أ.د. مروان طاهر الزعبي	الاردن- الجامعة الاردنية- كلية الآداب
أ.د. خميس دهام مصلح	العراق- جامعة بغداد- كلية الآداب
أ.د. احمد القيناوي	اسبانيا –Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
أ.د. سعد عبد العزيز مسلط	العراق –جامعة الموصل- كلية الآداب
أ.د. احمد هاشم عبد الحسين	العراق- جامعة الكوفة- كلية الآداب
أ.د. مجيد محمد مضعن	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.د. علاء اسماعيل جلوب	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.م.د. جعفر حمزة الجوذري	العراق- جامعة القادسية- كلية الاثار
م.د. سجاد عبد المنعم مصطفى	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية

بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم النبيين سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين

وبعد...

احبتنا الباحثين حول العالم... نضع بين أيديكم العدد الثاني من مجلتنا (مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية) تلك المجلة الفصلية العلمية المحكمة والتي عن جامعة الانبار والتي تحمل بين ثناياها ١٥ بحثاً علمياً يضم تخصصات المجلة ولمختلف الباحثين من داخل العراق وخارجه ومن وختلف الجامعات.

في هذه البحوث العلمية، نرى جهداً علمياً مميزاً كان مدعاة لنا في هيئة التحرير ان نفخر به وان تلقى هذه البحوث طريقها الى النشر بعد ان تم تحكيمها من أساتذة أكفاء كل في مجال اختصاصه ليتم إخراجها في نهاية المطاف بهذا الشكل العلمي الباهر، والصورة الطيبة الجميلة، والجوهر العلمي الرصين، فجزى الله الجميع خير الجزاء لما أنتجته قرائحهم العلمية والثقافية وسطرته أقلامهم لينتفع ببحوث هذه المجلة والذخيرة العلمية المعروضة فيها كل القارئين من باحثين وطلبة ومهتمين.

إن العطاء الثر من الباحثين والجهد المعطاء من رئيس وأعضاء هيئة التحرير والدعم الكبير من رئاسة جامعة الانبار، وعمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية يحث الخطو بنا للوصول إلى الغاية المرجوة المنشودة في دخول مجلتنا ضمن المستوعبات العالمية للنشر العلمي. لذا وجب التنويه بأننا بصدد التحديث المستمر والمتواصل لشروط النشر وآليته للارتقاء بأعداد مجلتنا والوصول بها إلى مكانة علمية أرقى وأسمى تضاهي المجلات العلمية ذات المستويات المتقدمة، ولتساهم بفاعلية في حركة النشر والبحث العلمي العربي سعيا لتعزيز مكانة البحث العلمي وتوسيع آفاقه في البلدان العربية لأن البحث العلمي كان وما يزال واحدا من عوامل رقي الأمم ومؤشرا على تقدمها... ومن الله التوفيق.

أ.د. فؤاد محمد فريح
رئيس هيئة التحرير

تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

- **الاجراءات والمواصفات العامة للبحث:**
- مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، مجلة علمية دورية محكمة، لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الانسانية الاتية: التاريخ، والجغرافيا، والعلوم التربوية والنفسية وتصدر بواقع ٤ اعداد سنوياً.
- يقدم الباحث على الموقع الالكتروني للمجلة https://juah.uoanbar.edu.iq/ وفق المواصفات الاتية: حجم الورق A 4، وبمسافتين بما في ذلك الحواشي الهوامش والمراجع والجداول والملاحق، وبحواشي واسعة ٢،٥ سم او اكثر اعلى واسفل وعلى جانبي الصفحة .
- يقدم الباحث خطابا مرافقا يفيد ان البحث او ما يشابهه لم يسبق نشره، ولم يقدم لأي جهة اخرى داخل العراق او خارجه، ولحين انتهاء اجراءات البحث.
- يكون الحد الاقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- يكون البحث مكتوبا بلغة سليمة باللغة العربية او اللغة الانكليزية ومطبوع على الالة الحاسبة بخط Simplified Arabicحجم ١٤، على ان يتم تمييز العناوين الرئيسة والفرعية.
- تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام شيكاغو او APA للتوثيق، بخط حجم ١٤، على ان يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن، ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والانكليزية.
- تؤول كافة حقوق النشر الى المجلة.
- تعبر البحوث عن اراء مؤلفيها، ولا تعبر بالضرورة عن راي المجلة.
- **بيانات الباحث والملخص:**
- يلزم الباحث بتقديم البيانات الخاصة به وببحثه، وباللغتين العربية والانكليزية، وتشمل الاتي: عنوان البحث، أسماء وعناوين الباحثين، ورقم الهاتف النقال، والبريد الالكتروني، وملخصين – عربي وانكليزي – بحد ادنى ٢٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث، والهدف من البحث، والمنهج المتبع بالبحث، وفحوى النتائج التي توصل اليها.
- **ادوات البحث والجداول:**
- اذا استخدم الباحث استبانة او غيرها من ادوات جمع المعلومات، فعلى الباحث ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة، ان لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث او ملاحقه.
- اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة A 4، على ان تطبع ضمن المتن.
- يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اسفله.
- يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اعلاه.
- **تقويم البحوث:**
- تخضع جميع البحوث المرسلة الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير اهليتها للتحكيم، ويحق لها ان تعتذر عن قبول البحث دون بيان الاسباب.
- تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية، وقد يطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.

- **الوصول المفتوح:**
- متاحة جميع البحوث على موقع المجلة الالكتروني وموقع المجلات الاكاديمية العراقية ضمن سياسة الوصول المفتوح.
- **اجور النشر:**
- يقوم الباحث بتسديد اجور النشر، والبالغة١٢٥،٠٠٠ مائة وخمسة وعشرون الف دينار عراقي، واذا زادت صفحات البحث عن٢٥ صفحة تضاف٥،٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.
- الباحثون من خارج العراق تنشر نتاجاتهم العلمية مجانا.
- **المراسلات :**
- توجه المراسلات الى: جمهورية العراق – جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الانسانية- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية
- الموقع الالكتروني للمجلة https://juah.uoanbar.edu.iq
- هاتف رئيس التحرير:٠٧٨٣٠٤٨٥٠٢٦
- **E-mail** : juah@uoanbar.edu.iq

فهرست البحوث المنشورة

بحوث التاريخ

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١	الأحوال الاقتصادية والعمرانية والحضارية للمغول	م.م. رجاء عزيز شلال أ.د. عبد الستار درويش	٤١٢-٤٢٤
٢	موقف العراق من الانتخابات البرلمانية اللبنانية ١٩٦٨	الهام حاتم تركي أ.د. فهمي احمد فرحان	٤٢٥-٤٣٦
٣	موقف العراق من قضية قبرص في الأمم المتحدة ١٩٤٥-١٩٥٨	حسن فزاع زيدان أ.د. جبران اسكندر رفيق	٤٣٧-٤٥١
٤	حركة عام ١٩٦٨ في المكسيك (دراسة وثائقية)	م.د. صبا ربيع احمد	٤٥٢-٤٧٣
٥	مسارع الراوي (سيرته الذاتية ونشاطه العلمي والفكري)	م.م. اياد خليف احمد م.م. مروة حسين علي	٤٧٤-٤٩٠

بحوث الجغرافية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
٦	التحول الديموغرافي في العمر الوسيط لسكان محافظة الانبار للمدة (١٩٩٧ – ٢٠٢٣)	أ.د. اياد محمد مخلف	٤٩١-٥٠٩
٧	العلاقات الإحصائية للأيدي العاملة الزراعية في ريف قضاء الرمادي	هند وليد فرحان أ.د. خالد اكبر عبد الله	٥١٠-٥٢٦
٨	تقييم الخصائص المناخية وأثرها في الإصابة بمرض ذات الرئة في إقليم أعالي الفرات	رجاء حامد حسن أ.د. نظير صبار حمد	٥٢٧-٥٥٠
٩	تقانة استنبات الشعير آلية التنمية المستدامة للثروة الحيوانية (تجارب عربية)	أ.م.د. آمنة جبار مطر	٥٥١-٥٧٢
١٠	تحليل جغرافي لمواقع القشلات وسبل تنميتها سّياحيًا في إقليم كوردستان العراق (قشلة أربيل وعقرة أنموذجًا)	أ.م.د. بحري سالم فتاح الصفار	٥٧٣-٥٩٧

بحوث العلوم التربوية والنفسية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١١	تأثير تطبيقات تكنولوجيا التعلم الرقمية في تنمية المهارات الادائية لدى طلبة الجامعة	م.م. رامي خليل جندي أ.د. ياسر خلف رشيد	٥٩٨-٦٣٢
١٢	فاعلية انموذج الاستقصاء الثماني 8W'S في تنمية مهارات التنظيم الوجداني عند طلبة المرحلة الاولى في قسم علم الاجتماع	م.د. سراب محمود كريم	٦٣٣-٦٥١
١٣	أثر أنموذج تحفيز التفكير الذهني في فهم النصوص القرائية وتنمية الاستيعاب الإبداعي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي	م. رشا عيادة خلف	٦٥٢-٦٧٤
١٤	فاعلية توظيف التعليم الأخضر في تنمية الوعي البيئي والتفكير التقويمي لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات	م.م. سعد حمود ثلاج	٦٧٥-٦٩٩
١٥	فاعلية نموذج التعلم التفارغي في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتنمية التفكير الإقناعي لديهم	م.م. عمر جاسم مخلف	٧٠٠-٧٢٢

Volume 22, Issue 2, June 2025 المجلد ٢٢، العدد ٢، حزيران ٢٠٢٥

مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية

Journal of University of Anbar for Humanities

The Effectiveness of Employing Green Education in Developing Environmental Awareness and Evaluative Thinking among Second Intermediate Grade Students in Social Studies

*Assist. Lect. Saad Hamoud Thallaj

General Directorate of Education in Anbar

https://doi.org/10.37653/juah.2025.158302.1339

©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

A B S T R A C T

Aims: The aim of the current study is to identify the effectiveness of employing green learning to develop environmental awareness and evaluative thinking among second intermediate students in the social studies subject. **Methodology**: The experimental approach was adopted. The sample of the current study consisted of (50) students distributed equally between the experimental and control groups. The first group (Experimental Group) studied by the method of green education, while the control group studied using the traditional method. A scale of environmental awareness was prepared consisting of 39 items, and a test of evaluative thinking consisting of 18 items. Both scales were verified for validity, reliability and other psychometric properties. **Results**: After analyzing the data, the results showed that the experimental group outperformed the control group in the scale of environmental awareness and evaluative thinking. The results also showed that there were statistical significant differences between the pre- and post-tests of environmental awareness and the test of evaluative thinking in favor of the post-test. **Conclusions**: In the light of the results, the researcher set several recommendations, including: employing green education and sustainable development in geography books at different educational levels due to their great importance in preparing students and developing their positive attitudes towards the environment. Furthermore, training geography teachers on aspects related to green education and developing environmental awareness due to its importance in preparing environmentally aware generations.

Keywords: Green education, environmental awareness, critical thinking, social studies

*Corresponding author E-mail : saadhmood19781@gmail.com

Submitted: 16/03/2025
Accepted: 22/04/2025
Published: 15/06/2025

فاعلية توظيف التعليم الأخضر في تنمية الوعي البيئي والتفكير التقويمي لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات

م.م. سعد حمود ثلاج
المديرية العامة لتربية الانبار

الملخص:

الأهداف: استهدف البحث الحالي التعرف عن فاعلية توظيف التعلم الأخضر في تنمية الوعي البيئي والتفكير التقويمي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات. **المنهجية:** ابتع الباحث المنهج التجريبي لتطبيق التجربة على عينة بلغت (٥٠) طالباً توزعوا بالتساوي بين مجموعتين الاولى المجموعة التجريبية التي درست بتوظيف التعليم الاخضر، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، كما تم اعداد مقياس للوعي البيئي تكون من ٣٩ فقرة ، واختبار للتفكير التقويمي تكون من ١٨ فقرة، وتم التحقق لكلاهما من الصدق والثبات والخصائص السيكومترية الاخرى. **النتائج:** بعد تحليل البيانات احصائيا اشارت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية في مقياس الوعي البيئي والتفكير التقويمي على المجموعة الضابطة، كما وجدت فروقاً دالة احصائياً بين التطبيق القبلي والبعدي لكل من الوعي البيئي، واختبار للتفكير التقويمي ولصالح التطبيق البعدي. **الاستنتاجات:** استكمالا للنتائج التي توصل اليها البحث الحالي اوصى الباحث عدة توصيات منها: توظيف التعليم الأخضر والتنمية المستدامة في كتب الجغرافيا بالمراحل الدراسية المختلفة لما لها من أهمية بالغة في إعداد الطلبة وتنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو البيئة. وتدريب مدرسو الجغرافيا ومدرساتها على القضايا المرتبطة بالتعليم الأخضر تنمية الوعي البيئي نظرا لأهمية في إعداد اجيال واعية بالبيئة.

الكلمات المفتاحية: التعليم الاخضر، الوعي البيئي، التفكير التقويمي، مادة الاجتماعيات.

المقدمة

لاشك ان هناك العديد من السلوكيات الخاطئة التي يتبعها الانسان اتجاه النظم البيئية التي أضرَّت كثيرًا بعناصر البيئة، وكانت سببًا في وجود الكثيرٍ من المشكلات البيئية التي اثرت على الارض ومنها التلوث البيئي بأنواعه المختلفة والتغيرات المناخية والاحتباس الحراري، وبالتلي كان لها تاثيرا مباشرا على على التربة والمياه و النبات والحيوان على حد سواء والتي هي جميعا تعتبر مصدرًا آخر لغذاء الإنسان. ان مثل هذه السلوكيات اصبحت تمثل تحدياً تواجه المجتمع البشري برمته. واستجابة لذلك ظهرت عدة محاولاتٌ للحفاظ على البيئة وتحقيق الاستدامة البيئية من خلال توظيف استراتيجيات معينة، ومنها استراتيجية (التعليم الأخضر).

ان الهدف الأساس من التعليم الأخضر و تحقيق التوازن بين الاحتياجات الحالية للمجتمع والاحتياجات المستقبلية، الامر الذي يساعد على تعزيز التنمية المستدامة التي تلبي الاحتياجات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للأجيال الحالية والمستقبلية، وكذلك حماية البيئة والحفاظ على التنوع البيولوجي من خلال تطوير ممارسات وتقنيات مستدامة، ويسعى كذلك للحد من التلوث وترشيد استخدام الموارد الطبيعية والحفاظ على النظم البيئية الحيوية (العبادي، ٢٠٢٥: ٥٥).

ان توظيف التعليم الأخضر في المناهج الدراسية وطرائق التدريس قد يعمل على تكامل الأبعاد البيئية للوصول الى فهم شامل للتحديات البيئية و العمل على كيفية التعامل معها. فضلا عن تنمية مهارات التفكير التقويمي لدى الطلبة والتعرف على الممارسات الخاطئة تجاه البيئة وعناصرها، تليها أنشطة وظهور مبادرات وتنظيمات تسهم في نشر الوعي البيئي وكيفية الدفاع عن البيئة وعناصرها ضد الأنشطة والفعاليات الخاطئة تجاهها.

مشكلة البحث

تبرز مشكلة البحث الحالي من خلال الاهتمام المتنامي بمفاهيم التعليم الأخضر في العملية التربوية والتعليمية حيث تتداخل مشكلات النقص الأساسي في الموارد والتلوث البيئي ومنها تلوث الانهار والبحار، ومشكلة تغير المناخ، وتضرر بيئة المعيشة، والأحوال الصحية للسكان بشكل خطير جراء تكرار الحوادث المناخية المتطرفة، ناهيك عن الاحتباس الحراري الذي يتعبر أكبر قاتل للبشرية في وقتنا الحالي حيث يسبب ما يقرب من ٤.٥ مليون حالة وفاة كل عام. كما ان الاحتباس الحراري، سيوقع المزيد من الناس في العالم تحت طائلة الكوارث الطبيعية وعوامل تغير المناخ الأخرى، وسيتوجب على ٢.٥ مليار شخص التعامل مع عواقب ارتفاع مستوى سطح البحر، كما سيعاني ٣٠ مليون شخص من سوء الأحوال الجوية والفيضانات، وسيتأثر ٥ ملايين شخص بالتصحر»(دو، ٢٠٢٥: ٩). كما أن التغير المناخي قد دمر التنوع في الأنواع البيولوجية، وظهرت العديد من المشكلات الحادة في وقت واحد، ومنها تدهور التربة وتصحر الأراضي، أزمة موارد المياه العذبة نقص الطاقة الانخفاض الحاد في موارد الغابات تدهور، وكذلك البيئة البحرية، بالإضافة إلى التلوث الكيميائي، وكوارث النفايات والقمامة.

اشارت الدراسات العلمية والاستراتيجيات الوطنية في العراق ان الامر سيزداد سوء في العراق وسوف يؤدي الى العديد من المشاكل البيئية والصحية، وقد ايدت الاستراتيجية الوطنية لحماية بيئة العراق للأعوام (٢٠٢٤-٢٠٣٠) ان الأسباب الرئيسية لهذا التدهور البيئي في العراق هي ضعف الوعي البيئي المجتمعي(كأفراد او ومؤسسات). وعلى هذا بات لزاما تظافر الجهود اجل تحسين العمل البيئي وان على المؤسسات والقطاعات بضمنها المؤسسات التربوية مسؤولية مضاعفة لتعزيز جهود الحماية لدعم مشاريع التحسين البيئي.

ان من بديهيات العمل الاكاديمي والدراسي ان المناهج الدراسية خاصة الجغرافية هي ليست الكتب المقررة فقط، بل ينبغي التركيز على أهمية الاستراتيجيات التدريسية التي توظف المعلومات والتي

تساهم بالتالي في نجاح العملية التعليمية التربوية، وبهذا لايصبح تدريس مادة الجغرافية حشو أذهان الطلاب بالمعلومات التي لا يتم ربطها بحياتهم اليومية والمحافظة على البيئة المحلية، وبذلك سرعان ما تنسى هذه المعلومات من قبل الطالب لأنها لقنت له، بل يتذكر الطالب ما وجده بنفسه، او من خلال ربطه بحياته اليومية، فعلى سبيل المثال يدرس الطالب في كتاب الصف الثاني ان الغطاء النباتي يعمل خفض درجات الحرارة، ويلطف الاجواء وتزداد الرطوبة في الجو، ممكن هنا المدرس يوظف المعلومة من خلال الاسئلة المتنوعة الموجهة اليه ، ماذا لو قل هذه الغطاء النباتي ما الذي يحدث؟ بطبيعة الحال يزداد التصحر. وما العمل لمكافحة التصحر والمحافظة على البيئة؟ من خلال الاهتمام بتشجير المناطق القريبة من الصحراء، فضلا عن زراعة الغابات.

ومما عزز من بروز مشكلة البحث الحالي هو تحسس الباحث لهذه المشكلة الكبيرة من خلال لقاء الباحث بعدد من مدرسي مادة الاجتماعيات ومدرساته في المرحلة المتوسطة احد الدروس التدريبية التي اشرف عليها المشرف الاختصاصي بلغ عدده ٢٦ مدرس ومدرسة و بموافقة المشرف، تم توزيع استبيان مفتوح تضمن الاسئلة الاتية: (١) هل يتم توظيف المحافظة على البيئة وربط الجغرافية مع الحياة اليومية للطلبة في تدريساتكم اليومية، (٢): ما مستوى الوعي البيئي لطلبتكم ؟، (٣): ما معلوماتكم عن التعليم الاخضر؟ تم تحليل البيانات المستحصلة وأشارت النتائج الى ان اكثر من ٩٢% منهم لم يقوموا بتوظيف مبادئ التعليم الأخضر في تدريساتهم كونها تستغرق وقتاً وليس لديهم إلمام كافي بها، بينما أجاب ١٠٠% منهم ان مستوى الوعي البيئي لدى الطلبة يعتبر ضعيفاً ، في حين أجاب تقريبا٨٥% عن عدم معرفتهم بمبادئ التعليم الاخضر.

تؤيد الدراسات العلمية التي أجريت مؤخرا ماشارت اليه نتائج الدراسة المسحية التي اجراها الباحث في أعلاه، فقد بينت نتائج دراسة (الغريري، والعديلي ، ٢٠١٨) انخفاض مستوى الوعي البيئي لدى طلبة المرحلة المتوسطة بشكل عام. كما وايدت دراسة(السبعاوي، ٢٠١٨: ٩٧) قلة الوعي البيئي لدى الأفراد من خلال رصد السلوكيات الخاطئة اتجاه طرائق التعامل مع البيئة كرمي الزجاجات الفارغة و أعقاب السكائر من المركبات، ورمي قمامة المنازل في الشارع أو أي مكان فارغ، والعبث بالحدائق والمتنزهات العامة، بما فيها حدائق المدارس.

ويمكن القول بأن مشكلة البحث تتجلى بالإجابة عن السؤال الاتي : هل لتوظيف التعلم الأخضر فاعلية في تنمية الوعي البيئي والتفكير التقويمي لدى طلاب الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات؟.

اهمية البحث

تشير أهمية البحث الحالي الى انها تآتي استجابة للاتجاهات العالمية والمحلية التي تؤكد على ان التعليم الأخضر يعد استراتيجية فاعلة في تهيئة الأجيال القادمة من الطلبة لفهم التحديات البيئية الكبيرة وكيفية المساهمة في المحافظة عليها لتحقيقَ بعضاً من جوانب التنمية المستدامة على المستوى

الاجتماعي والاقتصادي. كما ان البحث الحالي – في حدود علم الباحث- يعتبر من الدراسات الجديدة المحلية التي تتناول مفهوم التعليم الاخضر وتوظيفه في تنمية الوعي البيئي والتفكير التقويمي. كذلك فان البحث الحالي قد يعالج مشكلة ربما تواجه معظم مدرسي مادة الاجتماعيات ومدرساتها بكيفية توظيف تدريس الجغرافية بطريقة ممتعة وتثير التفكير التقويمي وربطها في حياة الطلبة اليومية. كما ان البحث الحالي قد يوجه .أنظار المسؤولين لتوجيه المدرسين بصفة عامة ومدرسي مادة الاجتماعيات بصفة خاصة إلى ضرورة الاهتمام بالوعي البيئي والتفكير التقويمي. أخيرا قد قد تؤدي نتائج البحث إلى رفع الكفاءة العملية التعليمية عامة لدى المدرسين، وتحسن من الوعي البيئي والتفكير التقويمي لدى الطلبة.

لذا يهدف هذا البحث تعرف فاعلية توظيف التعلم الأخضر في تنمية الوعي البيئي والتفكير التقويمي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات. لتحقيق هذا الهدف تم وضع الفرضيات الآتية:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الوعي البيئي لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون بتوظيف التعليم الاخضر وبين متوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات التفكير التقويمي لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون بتوظيف التعليم الاخضر وبين متوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الوعي البيئي القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية .

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات اختبار التفكير التقويمي القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية .

يتحدد البحث الحالي : طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة- والثانوية الحكومية في المديرية العامة لتربية الرمادي للعام الدراسي ٢٠٢٤- ٢٠٢٥ . موضوعات الفصل الاول .

تحديد المصطلحات اجرائياً:

(١) **الفاعلية**: حجم التغير الحاصل بالوعي البيئي والتفكير التقويمي لطلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات، بعد التدريس بتوظيف التعليم الاخضر في فترة تطبيق التجربة، ويقاس إحصائياً بمعامل التأثير (مربع ايتا μ^2)، ومعامل الكسب لماك جوجيان.

(٢) **التعليم الاخضر**: المبادئ التي يهتم التعليم الخضراء التي ينبغي الاعتماد عليها بتوظيفها عند تدريس مادة الجغرافية لغرض تنمية الوعي البيئي والتفكير التقويمي.

(٣) **الوعي البيئي**: استجابات طلاب الصف الثاني متوسط مشتملاً مكونات ثلاث هي:

١- المكون المعرفي :ويتم بتزويد الطلاب بالمعلومات المتعلقة بالبيئة، لتمكينهم من التعرف ببيئتهم

وعلاقاتهم معها.

٢- المكون الوجداني ويشمل الاتجاهات والميول، والقيم البيئية، بهدف تنمية اتجاهات إيجابية تتعلق بالبيئة ،والمحافظة عليها.

٣- المكون المهاري :ويتحقق بمساعدة الطلاب على اكتساب المهارات التي تساهم في حل المشكلات المتعلقة بالبيئة.

التفكير التقييمي : نوع من التفكير مكون من ثلاث مهارات أساسية وتتفرع الى مهارات فرعية ووفق المرحلة العمرية وراي الخبراء اقتصر البحث على ثلاث مهارات فرعية هي:

(أ) مهارة التعرف على الافتراضات الأساسية

(ب)مهارة التتابع في المعلومات

(ت)مهارة التفريق بين الحقائق والآراء

اطار نظري ودراسات سابقة

المحور الاول: التعليم الاخضر

تشير الدراسات الى ان أهمية التعليم في مساهمته الفاعلة في توضيح مفهوم الاستدامة وفهمها، والسعي الى إلى تدريب الطلبة على المشاركة بممارسات وأنشطة عملية تهدف إلى تعزيز المهارات الحياتية التي تتناسب مع الاستعمال الافضل الصحيح للموارد، وتوظيف التقنيات المتطورة في تكوين بيئة محفزة لبناء مهارات النقد والابداع ، والمشاركات الاجتماعية (مجاهد، ٢٠٢٠: ١٨١). فقد قامت العديد من الدول برفع السياسات القانونية لتوضح أهمية التعليم الأخضر، فتعد الولايات المتحدة الأمريكية أولى الدول التي استخدمت التشريعات لضمان تنفيذ مزج الثقافة العلمية والدراسات الإنسانية (التعليم الأخضر)، وفي عام ١٩٧٠ أخذت زمام المبادرة وشرعت قانون التعليم البيئي»، وبدأت عملية تقنين التعليم الأخضر ، وبحلول عام ١٩٩٠ اعتمدت مسودة قانون التعليم البيئي» الجديد ، ووضعت قواعد المنظومة القانونية للتعليم الأخضر، وتم تحديد المناهج الدراسية للتعليم البيئي وتطويرها وتنفيذها وتقييمها وتعميمها وتمركز التعليم البيئي في الحقول، وتم تنظيم كيفية إعداد مناهج التعليم والتدريب البيئي أثناء العمل وغيرها من الجوانب لتأسيس وكالة التعليم الأخضر الأمريكية وإدارتها، وعززت تشكيل آليات تمويل التعليم الأخضر تحفيزه والمشاركة الجماعية وغيرها، وتم اعتماد «قانون النهوض بالتعليم البيئي » عام ٢٠٠٣ على هذا الأساس، أدخلت ولاية نيو ساوث ويلز بأستراليا في تسعينات القرن العشرين قوانين التعليم الأخضر مثال ذلك: «قانون التعليم البيئي لسنة ١٩٩٠ و «قانون الثقة البيئية ١٩٩٨ و القانون الإداري لحماية البيئة ١٩٩١ وتعديل قانون التعليم البيئي ١٩٩٨ وغيرها من قوانين التعليم الأخضر(فينغ، ٢٠٢٥: ١٤٢).

تم استخدام أساليب مختلفة لتطبيق التعليم الأخضر على كافة أطياف المجتمع بمختلف فئاتهم العمرية من خلال:اهتمام معظم الناس بالتعليم الأخضر سواء في الدول أو المدن، الجميع يهتم بمفهوم التعليم «من المهد» فاستخدموا طرقًا عديدة من أنماط التعليم المتنوعة والثرية لتطوير التعليم الأساسي الأخضر في رياض الأطفال والمراحل المتوسطة. من خلال إدراج التعليم الأخضر بالبرامج التعليمية للمدارس المتوسطة وتغلغله بالكتب المدرسية، مثال ذلك: أدخلت السويد مفهوم حماية البيئة ضمن خطة تدريس علم الأحياء للمدارس المتوسطة » عام ١٩٦٢، ويتضح في المناهج الدراسية الوطنية الحالية أن أكثر من نصف المناهج الدراسية بمراحل التعليم الإلزامي تحتوي على متطلبات التربية البيئية عن طريق مزج المناهج غير الثابتة والتعليم في الطبيعة والهواء الطلق ومن خلال استغلال الموارد المحلية ليفهم الطلاب ويلاحظوا التجارب على الطبيعة ، وفي مدينة ليون الفرنسية أطلقت فرنسا مشروع التعليم الأخضر على النهر، واستخدموا فكرة تشجيع طلاب رياض الأطفال والمدارس ورفع الوعي لديهم على احترام الطبيعة وتدريبهم على ذلك بالاقتراب من الأنهار. تطوير برنامج تعليم الأطفال الحفاظ على البيئة في المدن مثال ذلك، أسست مدينة ستراسبورغ بفرنسا خطة للمناخ الإقليمي لتوعية الفئة المستهدفة من المدارس الابتدائية ورياض الأطفال(Sudeshna,2019: 100).

مبادئ التعليم الاخضر

اشارت بعض الدراسات بالمبادئ الأساسية للتعليم الأخضر:- الاستدامة: وتتمثل بالفهم والتطبيق لمبادئ الاستدامة في جوانب التعليم المختلفة و تعزيزها. ويتعلم الطلبة كيفية المحافظة على الموارد الطبيعية. التفكير الناقد : والذي يشير الى تعزيز التفكير التحليلي و الناقد لدى الطلبة حول قضايا البيئية و الاستدامة و تشجيعهم على اكتشاف العلاقة بين الاقتصاد والبيئة والمجتمع. التعلم التجريبي: ويتم من خلال تشجيع الطلبة على التعلم من خلال التجريب والمشاركة في الأنشطة العملية لتطوير المعرفة البيئية و المهارات. التعلم المستدام: من خلال تشجيع الطلبة على البحث والاكتشاف وتطوير المعارف الخاصة بالبيئية المستدامة و تعزيز التعلم الذاتي والمستمر حول فيما يخص القضايا البيئية والاستدامة. المشاركة المجتمعية : والتي تشير الى تعزيز التشارك والعمل الجماعي الفعال في المجتمع للتعامل مع قضايا التي تخص البيئة وتحقيق التغيير الإيجابي والحفاظ على البيئة. وأخيرا التعلم الشامل: من خلال تعزيز التكامل بين الموضوعات العلمية الاجتماعية والاقتصادية و البيئية في المناهج التعليمية. وتوافر إطار شامل يمكن الطلبة من ربط المفاهيم والمعرفة من المجالات المختلفة لفهم القضايا البيئية بشكل أوسع (إبراهيم،٢٠٢٣: ١٣٩).

واجريت دراسات عدة عربية واجنبية حول التعليم الاخضر منها:

- دراسة (Adnyana, & Sudaryati ,2022) اجريت الدراسة في إندونيسيا وهدفت التعرف على فاعلية التعلم المدمج القائم على التعليم الأخضر لدى الطلاب في مادة -الأحياء واستخدم منهج

البحث الوصفي ، وتم مراجعة الأدبيات المنهجية ٢٠ مجلة مرموقة و٢٤ مجلة داعمة. وبينت نتائج التحليل لنموذج التعلم المدمج القائم على التعليم الأخضر له ثلاثة معايير وأسس رئيسية، وهي: ١) المرونة وسهولة الوصول؛ ٢) محاذاة وتعزيز جودة البيئة؛ و٣) زيادة استقلالية الطالب في عملية التعلم. يمكن تطبيق نموذج التعلم المدمج القائم على التعليم الأخضر لأنه يساعد في تدريب مهارات الطلاب على تطوير العلوم القائمة على المشكلات، وتحسين مهارات التفكير النقدي، وتحليل المشكلات واتخاذ القرارات بسرعة وموضوعية في تقديم حلول للمشاكل في البيئة المحيطة (Adnyana, & Sudaryati ,2022:2)

- دراسة (Jasim, & Altaee ,2023): اجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى اختبار تأثير التدريب والتطوير الأخضر على الأداء المستدام واستكشاف آثاره داخل وخارج وزارة البيئة العراقية. وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، وتم جمع البيانات من العينة مكونة من ١٥٠ واعتمد استبيانًا. وتشير أهم نتائج الدراسة إلى أنه يمكن تعزيز الأداء البيئي المستدام من خلال التركيز على التدريب وتطوير الممارسات البيئية الخضراء بشكل عام، كما لوحظ تأثير ملحوظ لكلا المتغيرين (التدريب والتطوير البيئي والأداء المستدام)، مع إعطاء الأولوية والتفضيل للأداء المستدام في التطبيق العملي على التدريب والتطوير البيئي (Jasim, & Altaee ,2023:2)
- دراسة (العجمي والزهراني، ٢٠٢٤): هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى الوعي لمهارات التعليم الأخضر عند التدريس لمعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية وبناء مقترح لتعزيز الوعي بالمهارات. و اعتمد البحث المنهج الوصفي ، واستخدم استبيان اشتمل على (٤) مهارات أساسية للتعليم الأخضر وطبق على (٥٥) معلمة. أظهرت النتائج أن جميع عبارات الاستبانة لمحاورها الأربعة حازت على درجة أهمية نسبية كبيرة جدًا ، وهذا يرجع إلى وعى المعلمات بمهارات التعليم الأخضر في التدريس (العجمي والزهراني، ٢٠٢٤:١٩٠)
- دراسة (الشهراني، والسعيدي، ٢٠٢٤): اجريت الدراسة في السعودية وهدفت التعرف على درجة مراعاة مراكز رعاية الموهوبين لمبادئ التعليم الأخضر من وجهة نظر الطلبة. واعتمد المنهج الوصفي وتمت الاستعانة باست تطبيق المبادئ الخاصة بالتعليم الأخضر (الشهراني، والسعيدي، ٢٠٢٤:١٩٧)

المحور الثاني: الوعي البيئي

ان قضايا النظافة والتربية البيئية صارت في صميم أهداف المؤسسة التعليمية. وعلى الآباء والأمهات دور كأدوار التي تؤديها المدرسة في مجال التربية البيئية من خلال تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تنظم سلوكهم، وتمكنهم من التفاعل الإيجابي مع البيئة الطبيعية المحيطة بهم،

مما يسهم في حمايتها والحد من خطورة المشكلات التي تتعرض لها وإكساب الطلبة الثقافة التي تساعدهم على التفاعل الإيجابي مع البيئة المحيطة بهم بما تتضمنه هذه الثقافة من قيم ومبادئ ومعايير سلوكية تحدد اتجاهات الفرد وسلوكياته نحو بيئته. وترتبط تلك الثقافة بمدى الاتساق (الاكتمال) بين وسائط التنشئة التربوية المختلفة، وفاعليتها في التعريف بهذه الثقافة، وغرسها في نفوس النشء ولا ينفصل مفهوم الثقافة البيئية عن مفهوم الوعي البيئي، بل هو مُعبر عنه، حيث تُوجِدُ الثقافة البيئية نوعاً من الوعي البيئي لدى الفرد بما تؤديه مصادر البيئة في حياته، وأهمية الحفاظ عليها. وبتشكيل طلبة محبين للبيئة، يتحلون بالقيم التي تهتم بالحفاظ على سلامة البيئة وحمايتها من التلوث، إبراز أهمية الدور التربوي في التعامل مع القضايا البيئية من أجل تعزيز الوعي البيئي لدى الطلبة، وتنمية إدراكهم للأمور المتعلقة ببيئتهم، وبخاصة ما يتعلق منها بأهمية الموارد الطبيعية، وخطورة المشكلات التي يسببها تلوث الهواء والطعام والماء والتربة ،وإكسابهم المهارات المتعلقة بالحفاظ على سلامة البيئة وحماية مواردها الطبيعية وفي مقدمتها الوغي البيئي(العسكري، ٢٠٢١: ٦-٧).

يعرف الوعي البيئي بانه مستوى المام الطلبة بقدر من المعلومات البيئية المحلية والعالمية المناسبة والقدرة على التصرف والتي تعمل على توجيه سلوكهم في حماية البيئة واكثر ترشيداً في استهلاك الموارد البيئية وما يظهره هؤلاء المتعلمون من اختلاف في اتجاهاتهم نحو القضايا البيئية المختلفة(شعبان، ٢٠٢٢: ٢١٤).

خصائص الوعي البيئي:-

١- تؤثر البيئة المحيطة على الفرد في تكوين الوعي البيئي لديه، كما تؤثر التربية البيئية في التنمية لدى الأفراد.
٢- يرتبط الجانب الوجداني للوعى البيئي مع الجانب المعرفي.
٣- الاتجاهات الإيجابية تعد الخطوة الأولى في تكوين الوعى البيئي التي تتحكم في سلوك الافراد.
٤- يتكون الوعي البيئي من ثلاث مكونات هي الجانب المعرفي، والجانب الوجداني، والجانب المهاري.
٥- غاية الوعى البيئي هو إدراك الفرد للعلاقات والمشكلات البيئية، من حيث أسبابها، وآثارها، وكيفية التعامل معها (المنياوى، ٢٠٢٤: ١٣٠).

دراسات الوعي البيئي: أجريت العديد من الدراسات في هذا المجال يمكن الاستفادة منها في البحث الحالي منها:

- دراسة (Emiru & Kassahun, 2017): اجريت في امريكيا وهدفت الدراسة التعرف على الوعي البيئي والالتزام البيئي لدى الشباب في البلدان المتقدمة والنامية. تم استخدام استبيان مسح، يستند إلى ٢٠٠ طالب في التعليم العالي في إثيوبيا والولايات المتحدة الأمريكية، لتقييم المعرفة والوعي بالظروف البيئية الحالية، والمشاكل البيئية المتوقعة، والاستعداد لدفع ثمن القضايا

البيئية. تظهر النتائج أن المستجيبين ينظرون إلى تغير المناخ على أنه حقيقي ويؤيد الجهود العالمية، في حين أن وعيهم البيئي أقل من الأمثل. من حيث الدولة، تفوق الطلاب الأمريكيون بشكل طفيف في الوعي البيئي والاستعداد لدفع ضرائب إضافية للتعويض عن الأضرار البيئية (Emiru & Kassahun, 2017)

- دراسة (Arshad, et al.2021): هدفت الدراسة التعرف على تأثير الوعي البيئي والقلق والموقف على السلوك البيئي للأفراد. مستوى ، تم جمع البيانات من ٨٢٤ طالبًا من جامعتين من خلال استبيان ذاتي الإدارة. تم العثور على مستوى الوعي البيئي والقلق البيئي والسلوك البيئي لطلاب الجامعة مرتفعًا بشكل كبير ، في حين أن مستوى الموقف البيئي كان منخفضًا بشكل كبير (Arshad, et al.2021:562)

- دراسة (الصياد و أبو عماش، ٢٠٢٣): اجريت الدراسة بمصر وهدفت التعرف على فاعلية استخدام برنامج إلكتروني مقترح قائم على التعليم الأخضر الرقمي في مادة العلوم لتنمية مهارات حل المشكلات والوعى البيئي لدى طالبات المرحلة الإعدادية، واعتمد قائمة مهارات حل المشكلات، واعتمد منهج البحث الوصفي والتجريبي ذي المجموعة الواحدة التجريبية(قبلي – بعدي)، بلغت العينة (٣٥) طالبة وبينت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طالبات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لكل من مهارات حل المشكلات والوعى البيئي (الصياد وأبو عماش، ٢٠٢٣:٤٨٤)

- دراسة (اليزيدية و شحات،٢٠٢٤): اجريت في سلطة عمان و هدفت الكشف عن مستوى الوعي البيئي لدى الطلبة من مستوى التاسع حول البصمة الكربونية، في ضوء بعض المتغيّرات واعتمد المنهج الوصفي التحليلي وطبق مقياس الوعي البيئي مكوّنٍ من 39 عبارة على عينة من 601 طالبٍ وطالبة، أشارت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع من الوعي البيئي للبصمة الكربونية في المتوسط العام، وفي جميع المكوّنات ولا توحد فروق وفق متغير الجنس (اليزيدية و شحات،٢٠٢٤:٣٤٣)

المحور الثالث: التفكير التقويمي

تشير الادبيات التربوية الى ان التفكير التقويمي هو ذلك النمط من التفكير الذي يستهدف التوصل إلى إصدار حكم حول قيمة الأفكار أو الأشياء وسلامتها ونوعيتها وفق محكات أو معايير محددة. ويشمل مهارات تقويم الحجج والبراهين والأدلة والادعاءات، وتحديد قوتها وتفنيدها، والتمييز بين الحقائق والادعاءات. ويتضمن كذلك التمييز بين الحقائق والآراء والحكم على مصداقية المصدر والمرجع والتعرف على المشكلات وعلى أوجه التناقض في الأداء والمعلومات وتمييزها، والملاحظة والحكم ومعرفة

المسلمات الفرعية وتمييزها، والكشف عن نواحي التميز والأفكار المبتذلة (المتكررة) وتجنبها، وتقديم الفروض، وتصنيف البيانات، والتنبؤ بالنتائج، وعرض وإظهار الإنتاج المتتالي للمعلومات، وتخطيط الاستراتيجيات البديلة. ومن هنا يمكن تعريف مهارات التفكير التقويمي بأنها: مجموعة العمليات العقلية التي تستهدف التوصل إلى إصدار حكم حول قيمة الأفكار أو الأشياء وسلامتها ونوعيتها وفق محكات أو معايير محددة (مجاهد وعبدالوهاب،٢٠٢١: ٤٤) .

ومهارات التفكير التقويمي تتكون من ثلاث مهارات أساسية وتتفرع الى مهارات فرعية:

أ- إيجاد محكات أو معايير تستند إليها عملية إصدار الأحكام.

ب- البرهان أو إثبات مدى دقة الادعاءات.

ت- التعرف على الأخطاء أو الأفكار المغلوطة منطقيًّا وتحديدها

واقتصر البحث على ثلاث فرعية بواقع مهارة واحدة من كل من المهارات الرئيسية الثلاث.

(أ) مهارة التعرف على الافتراضات الأساسية وهي القدرة على فحص الوقائع والبيانات المتضمنة في موضوع جغرافي، بحيث تحكم بأن افتراضا ما واردا أو غير وارد. مثال: تعد روسيا اكبر دولة في العالم من حيث المساحة وتقع ثلاثة ارباع روسيا في قارة اسيا والجزء الباقي في قارة اوروبا. ويكون الافتراض الاساسي الوارد من ضمن الاختيارات هو ٢٥% من دولة روسيا تقع في قارة اوروبا.

(ب)مهارة التتابع في المعلومات: وهي تلك المهارة التي تستخدم من أجل ترتيب الحوادث أو الفقرات أو الأشياء بطريقة منظمة ودقيقة.

مثال: ضع الترقيم من (١) - (٤) في العمود الأيمن للكواكب(الارض، المشتري، الزهرة، المريخ) بعد الاطلاع على الصورة.

سيكون الجواب(الارض رقم٢ ، والمشتري رقم ٤، والزهرة رقم ١ ، والمريخ رقم ٣)

(ث)مهارة التفريق بين الحقائق والآراء: القدرة على التفريق بين الحقائق والآراء، أو بين المعلومات التي تعد حقائق ثابتة، وتلك التي تعبر عن وجهات نظر أو آراء قائليها

مثال: بين بين الرأي والحقيقة في الاتي:

الشمس أكبر من القمر. (حقيقة)

الحياة في الريف أمتع من الحياة في المدينة.(رأي)

دراسات التفكير التقويمي

(١) دراسة(Sofia, et al.,2021): اجريت الدراسة في إندونيسيا وهدفت التعرف على مهارات التفكير

لمعلمي ما قبل الخدمة في التعليم الكيميائي حول موضوع الكربوهيدرات في كيمياء الأغذية، اعتمد الدراسة وصفية نوعية مع عينة بحثية من ٣١ طالبًا. كانت الأداة المستخدمة عبارة اختبار مهارات التفكير التقييمي أظهر النتائج أن متوسط مهارات التفكير التقييمي للطلاب تم تصنيفها على أنها منخفضة. بشكل عام، أظهر الطلاب مهارات في طرح الأسئلة بشكل كافٍ (Sofia, et al.,2021:2)

(٢) دراسة(Archibald, 2021): اجريت الدراسة في الولايات المتحدة ولاية فرجينيا ، اعتمد دراسة حالة تأملية معززة بالتحليل ، واستخدم مقياس التفكير التقويمي كوسيلة لتحقيق التوازن بين نظرية التدريس والممارسة؛ وغرس مبادئ وممارسات تعليم الكبار، والتي يمكن أن تساعد المتعلمين أيضًا في التركيز على إمكانات التقييم من أجل العدالة الاجتماعية؛ وتجهيز الطلاب للتطوير المهني المستمر - مما يساعدهم على أن يصبحوا متعلمين مدى الحياة في التقييم. وطبق على مجموعة من طلبة الدراسات العليا تبين بان التفكير التقويمي له دور رئيسي في كل من سياقات التدريس. في السياقات الرسمية، يمكن ربطه بجميع أجزاء المنهج تقريبًا، ولمساعدة الطلاب على معالجة مناقشات النماذج (Archibald, 2021:312)

(٣) دراسة(متولي، وآخرون، ٢٠٢٢) : اجريت الدراسة في مصر وهدفت التعرف على اثر اعتماد نظرية الذكاء الثلاثي على تنمية مهارات التفكير التقويمي في ماد التاريخ لدى تلاميذ الصف الاول الإعدادي و إعد قائمة ببعض مهارات التفكير التقويمي وإعد دليل المعلم لتدريس التاريخ بتوظيف نظرية الذكاء الثلاثي وإعد اختبار لمهارات التفكير التقويمي و بلغت عينة التطبيق (٦٠) تلميذ وتلميذة مقسمة الي مجموعتين تجريبية وضابطة ، وتوصلت النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوي(٠.٠١) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختباري مهارات التفكير التقويمي ككل ولصالح المجموعة التجريبية (متولي، وآخرون، ٢٠٢٢:١١٨)

(٤) دراسة(الشلوي، ٢٠٢٤): اجريت الدراسة في الاردن وهدفت التعرف على مستوى مهارات التفكير التقويمي لدى طلبة جامعة شقراء، اعتمد المنهج المسحي الوصفي ، عد مقياس التفكير التقويمي وطبق على عينة بلغت (٥٠٦) طلاب وطالبات ،وتم التحقّق من خصائصه السيكومترية وبينت النتائج : وجود مستوى مرتفع لمهارات التفكير التقويمي لدى طلبة جامعة شقراء، ووجود فروق تبعاً لمستوى التحصيل ، لصالح مستوى ممتاز وفروق لصالح التخصّصات العلمية (الشلوي، ٢٠٢٤:٨٠٥)

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

١- أفادت الدراسات السابقة الباحث في الاطلاع على أنواع التصاميم التجريبية التي تناولتها الدراسات ، وعملية إجرائها وفترات تطبيق برامجها ، وإعانته على اختيار تصميمها التجريبي .

٢- استمدت عددا من فقرات مقياسها من عدد من الدراسات التي ذكرت فيها فقرات التفكير التقويمي والوعي البيئي بعد إجراء التعديلات المناسبة عليها وفقا لهدف البحث وملاءمة العينة والبيئة الدراسية العراقية .

٣- التعرف على خطوات بناء اختبار التفكير التقويمي ومهاراته وذلك من خلال الاطلاع على الاختبارات المماثلة في الدراسات السابقة .

٤- وجهت الدراسات السابقة نظرة الباحث إلى طبيعة الإجراءات التي اتبعها الباحثون في دراساتهم لأجل الاستفادة منها في إجراءات البحث الحالي.

٥- استفاد الباحث من مصادر الدراسات ورجع على المصادر الاصلية لها .

اجراءات الدراسة

لغرض تحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث على المنهج التجريبي لتطبيق التجربة ، واعتمد التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم التصميم شبه التجريبي ، حيث تم اعتماد التعليم الاخضر في تدريس المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فتم تدريسها باستخدام الطريقة التقليدية ،وكما موضح في المخطط (١) الآتي

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	١. العمر الزمني. ٢. تحصيل السابق. ٣. المعدل العام ٤. الذكاء. ٥. التحصيل الدراسي للأبوين. ٦. مقياس الوعي البيئي القبلي.	التعليم الاخضر	١-اختبار التفكير التقويمي البعدي. ٢-مقياس الوعي البيئي البعدي
الضابطة		الطريقة التقليدية	

ثانيا : تحديد مجتمع البحث .

يشتمل مجتمع البحث طلاب الصف الثاني المتوسط في مركز محافظة الأنبار(مدينة الرمادي) للعام الدراسي (٢٠٢٣– ٢٠٢٤) الموزعين على المتوسطات والثانوية النهارية وهي (٥٠) مدرسة وعدد الشعب(٩٨) شعبة وعدد الطلاب(٦٨٢٤) طالب.

ثالثا : اختيارعينة البحث .

اختيرت ثانوية الخلفاء للبنين لأجراء التجربة قصديا وذلك لان الباحث تدريسي وقارب طلاب

المدرسة من حيث الشريحة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ، وتضم المدرسة(٨٠) طالب في الصف الثاني متوسط موزعين على ثلاث شعب أعدادهم على التوالي(٢٩ ، ٢٦، ٢٥) طالب ،تم اختيار الشعبتين (ب، ج) عشوائيا لتمثل شعبة(ب) المجموعة التجريبية وشعبة(ج) لتمثل المجموعة الضابطة، وتم استبعاد (٣) طلاب احصائياً من الراسبين السنة السابقة ، ، وبذلك بلغ عدد أفراد العينة (٥٠) طالب في كل شعبة (٢٥) طالب

تكافؤ مجموعتي البحث: تم حساب المتوسط الحسابي والتباين لدرجات المتغيرات وتطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ويتبين ان المجموعتين متكافئة في المتغيرات كما في جدول (١):-

جدول (١) يوضح التكافؤ في المجموعتي

المجموعة / المتغيرات	التجريبية(٢٥) طالب		الضابطة(٢٥) طالب		القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
	الوسط	قيم الانحراف	الوسط	قيم الانحراف	المحسوبة	الجدولية	
التفكير التقويمي	٢٢.٦٤	٨.٤٦	٢٣.٧٢	١٢.٦٨	١.٣٠٧٨	٢.٠٠ في درجة حرية٤٨	غير دال عند مستوى ٠.٠٥
العمر بالأشهر	١٧٢.٤٥	١٦٠.١٩	١٦٧.٨٧	١٦١.٥	١.٤٢١٧		
المعدل العام	٦١.٨٣	٩٨.٦٧	٦٢.٦٩	٥٦.٤	٠.٣٨٤٥		
المعرفة السابقة	٦٣.٣٦	٤٣.٢١	٦٢.٨٢	٣٢.٤٥	٠.٣٤٥٧		
درجة الذكاء[١]	٢٤.٢٤	٣.٦٢	٢٤.٥٩	٤.٤٢	٠.٦٨٧٣		
الوعي البيئي	٧٢.٨٦	٦٤.٣٤	٧٤.٧٦	٥٨.١٧	٠.٩٥٥٨		

المستوى التعليمي للوالدين :

بعد الحصول على البيانات المتعلقة بهذا المتغير عن طريق توزيع استمارة تم تقديمها للطلاب، تم استخدام الوسيلة الإحصائية مربع كاي (كا^{٢}) لمعرفة التكافؤ، ولاختبار الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى التعليمي للوالدين أظهرت النتائج أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، مما يعني تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير

خامسا : مستلزمات البحث:

١- المادة العلمية:- حددت المادة العلمية التي سيقوم بتدريسها معتمداً على كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني متوسط في مدارس العراق وللعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وهو الباب الاول جغرافية العالم العربي من الكتاب ويشمل:-

- الفصل الأول: موقعه الجغرافي ، مساحته / خصائصه الطبيعية.

[١]- اختبار (اوتيس لينيون)

- **الفصل الثاني: السكان والنشاط الاقتصادي.**

٢- صياغة الأهداف السلوكية: بعد أن حلّل محتوى المادة الدراسية والمحددة بالباب الاول ،الفصول (الأول ، الثاني) من كتاب الاجتماعيات المقرر ، و الاطلاع على الأهداف العامة ، والاهداف الخاصة، تم صياغة (١٣٤) هدفاً من الأهداف السلوكية و أعتمد المستويات الستة: (المعرفة = ٤٢ ، الفهم= ٤٠ ، التطبيق= ٢٠ ، التحليل= ١٢ ، التركيب= ١٠ ، تقويم= ١٠)

وعرضت الاهداف السلوكية على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص البالغ عددهم (٨) واستخدم اختبار كا[٢] لحساب الفروق بين الموافقين والمعارضين على الاهداف وتم قبول كافة الاهداف بمستوى ٨٠% واكبر.

إعداد الخطط التدريسية

أعدّت الخطط التدريسية الخاصة بمجموعتي البحث على وفق البحث بواقع (١٦ خطة لكل مجموعة) للمجموعة التجريبية باستعمال التعليم الاخضر، كما و للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية . وقد تم عرض نماذج من هذه الخطط للتجريبية على مجموعة المحكمين من ذوي الخبرة وفي ضوء أرائهم وملاحظاتهم أجريت بعض التعديلات عليها، إذا اعتمدت في تدريس الموضوعات المقررة خلال التجربة.

سادساً :إعداد أداة البحث

(أ) إعداد مقياس الوعي البيئي تم اعداد مقياس الوعي البيي وفقالاتي:

- تحديد الهدف من المقياس : إذ يهدف المقياس قياس الوعي البيئي لطلاب الصف الثاني .
- تحديد مجالات المقياس :بعد مراجعة بعض المقاييس الخاصة بالوعي البيئي وكون بصورة اولية (٤٣) فقرة بموزعة على ثلاث مجالات(المعرفي، والوجداني، والمهاري) مقابل ثلاث درجات لدرجة الموافقة (عالية، متوسطة ، منخفضة) وتأخذ الدرجات (٣، ٢، ١) على التوالي.
- الصدق الظاهري: تم عرض المقياس على ٨ خبراء وحصلت الموافقة عل (٤١) فقرة، وحذفت فقرتين لتبقى(٤١) فقرة.
- التجربة الاستطلاعية: من اجل التثبّت من فهم ووضوح و بنود المقياس بالنّسبة للطلاب قبل تطبيقه على العينة الرَّئيسة. وقد وُزّع المقياس على عينة استطلاعيّة مكونة من (٢٠) طالب من من غير عينة البحث الاصلية وتبين التَّعليمات واضحة.
- صدق بناء المقياس: تمَّ حساب صّدق البناء، بتطبيقه على عيِّنة الاستطلاعيَّة ثانية(١٠٠) طالب من ثلاث مدارس ووُجد أن القيم المحسوبة كلّها أكبر من الجدوليَّة(١.٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجة حريَّة (٩٨). باستثناء فقرتين ، لتبقى(٣٩) فقرة.
- ثبات المقياس: تمَّ التطبيق الاول للمقياس على نفس العيّنة الاستطلاعية والبالغة (٢٠) طالب، وبعد أسبوعين أعيد تطبيقه، وتمّ إيجاد معامل ارتباط بيرسون (٠.٨٨) وهو يمثل معامل الثبات،

وكذلك طبق معامل الفاكرونباخ ووجد ان معامل الثبات(٠.٨٩). وبذلك يكون مقياس الوعي جاهز للتطبيق مكون من (٣٩) فقرة ولكل مجال (١٣) فقرة اعلى درجه له(١١٧) واقل درجة(٣٩)، والوسط الفرضي يبلغ(٧٨) درجة.

اعداد اختبار التفكير التقويمي

تم اعداد اختبار التفكير التقويمي على وفق الدراسات التي تناولت المتغير اعتمد الباحث ثلاث مهارات اعد لها الباحث ٢١ فقرة تتبعها ثلاث بدائل يحدد في كل بديل موافق او غير موافق مع اصل الفقرة. ولأجل التثبت من صدق الاختبار الظاهري تم عرض اختبار التفكير التقويمي بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين الوارد ذكرهم مسبقاً لإبداء آرائهم وملاحظاتهم وقد جاءت نتيجة آرائهم حول فقرة الاختبار على نسبة اتفاق أكثر من (٨٠%) مع إجراء بعض التعديلات على فقراته، ولم تحض فقرة واحدة ولم تصل للنسبة لذا بقيت ٢٠ فقره ، وطبق الاختبار على (٢٠) طالب وتبين ان جميع فقرات الاختبار وتعليمات الإجابة عنه كانت واضحة ولحساب الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار تم حساب وقت انتهاء إجابات جميع الطلاب واستخراج المعدل وكان الوقت (٣٨) دقيقة. وتم التحقق صدق البناء أو المفهوم: بإيجاد ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاختبار ، وطبق الاختبار على نفس العينة (١٠٠طالب) تم إيجاد قيم معاملات ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للاختبار باستعمال معامل ارتباط بيرسون، لذلك عدت الفقرات جميعها مقبولة أي أن فقرات الاختبار متسقة مع درجة الاختبار الكلية، باستثناء فقرتين تم استبعادها وبقيت (١٨) فقرة وبذلك يتحقق صدق البناء.

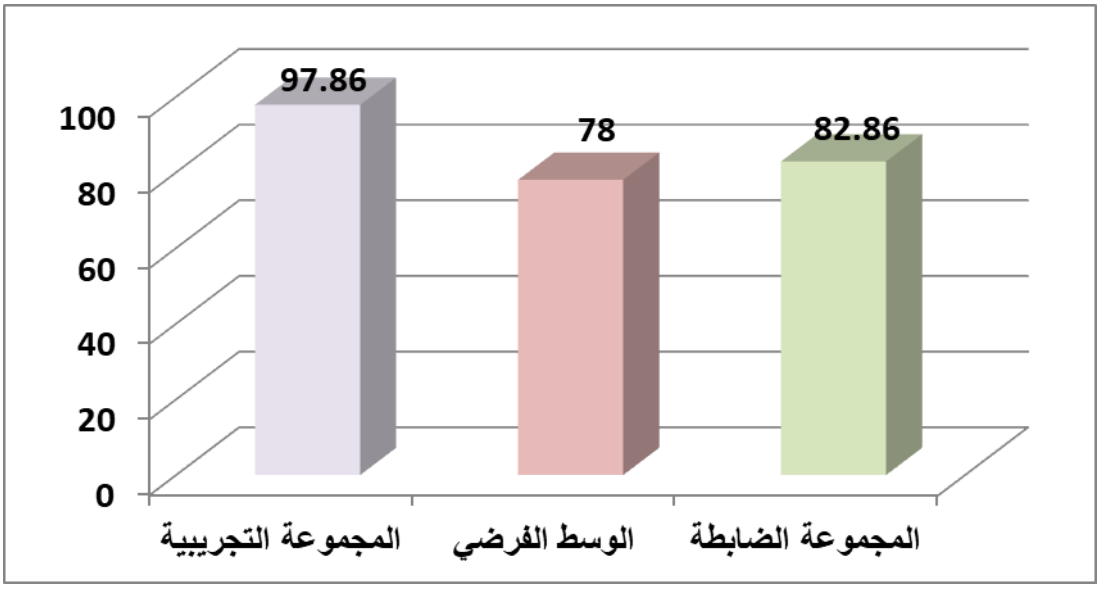
ولإيجاد السهولة والصعوبة والتميز تم ترتيب الدرجات تنازليا وقسمت العينة إلى قسمين مجموعة عليا عدد أفرادها (٢٧%) طالب ومجموعة دنيا عدد أفرادها (٢٧%)، وبعد حساب عدد الإجابات الصحيحة عن كل فقرة طبق معادلة معامل السهولة لكل فقرة من فقرات الاختبار ووجدها تتراوح من (٠.٣٧- ٠.٥١) واعدت الفقرات الاختبار مقبولة ، اما معامل تمييز الفقرة: وجد أنه تتراوح بين (٠.٢٩- ٠.٤٢). لذا تعد جميع فقرات الاختبار جيدة من حيث قدرتها التمييزية ، وتبين فعالية البدائل الخاطئة كلها كانت سالبة مما يدل على فعاليتها وعليه تم الإبقاء على جميع الفقرات بدون تغيير.

ثبات الاختبار: طريقة إعادة الاختبار: حيث تم إعادة الاختبار على نفس عينة مجموعة التحليل (٢٠) طالب وبعد مضي أسبوعين من التطبيق الأول، أعيد الاختبار لهم مرة ثانية واستخدم معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين، ووجد أن معامل الثبات قد بلغت(٠.٨٣)، وبذلك تكون المقياس بصورته النهائية من (١٨) فقرة مقابل ثلاث بدائل وقد تم إعطائهم التوضيحات والتعليمات عن كيفية الإجابة، وتكون اقصى درجة للاختبار(٥٤) درجة واقل درجة (صفر) ومتوسط الفرضي (٢٧).

نتائج البحث

اولا نتائج: نتائج الفرضية الاولى: الخاصة بالوعي البيئي

بعد تصحيح مقياس الوعي البيئي للمجموعتين تبين ان هناك فرقا بين المتوسطات بينهما كما يوضحه المخطط(٢) الاتي:



ولمعرفة الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين الحسابيين السابقين ، استخدم الاختبار التائي لعينتين مختلفتين متساويتين في العدد لحساب الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين جدول (٢)

جدول (٢) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	قيم الانحراف	درجة الحرية	t-test المحسوبة	t-test الجدولية	الدلالة عند مستوى
التجريبية	٢٥	١١٢.٨٦	٣٦.٤٦	٤٨	١٨.٥٧٩٨٧	٢.٠١	دال إحصائياً ٠.٠٥
الضابطة	٢٥	٨٢.٨٦	٤٤.٣٦				

تم حساب حجم الأثر وفقا للمعادلة التابعة للاختبار التائي t-test الآتية:

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = \frac{(18.57987)^2}{(18.57987)^2 + 48} = 0.88$$

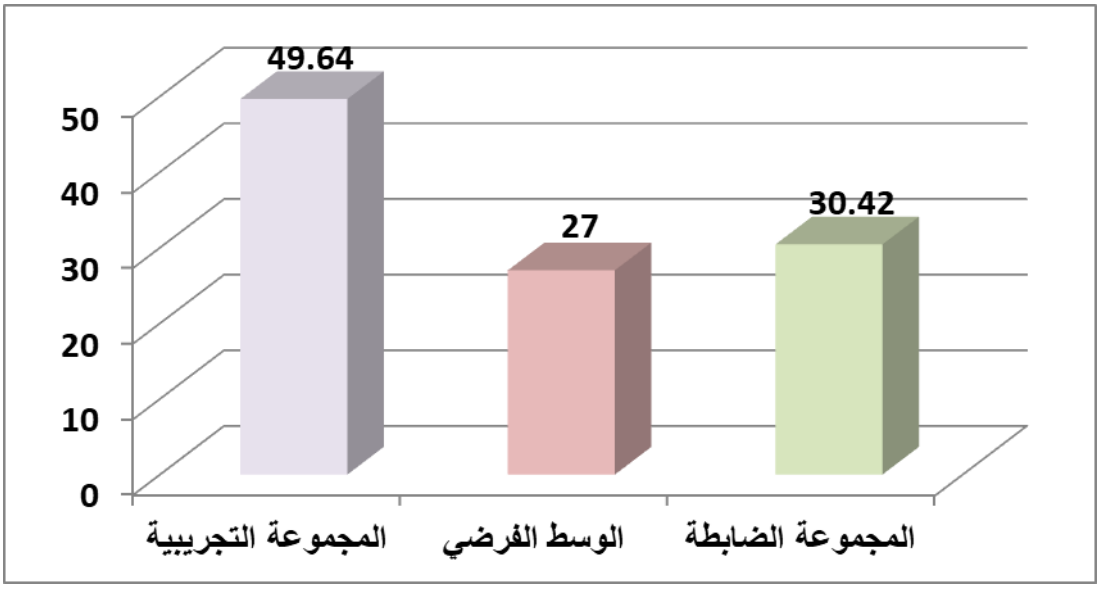
وفق المصادر الاحصائية إذا كان قيمة حجم الاثر (٠.١٤) فما فوق يكون حجم الاثر كبير(كامل، ٢٠٢٢: ١١). ولحساب فاعلية توظيف التعليم الاخضر على الوعي البيئي باستخدام معادلة الكسب لماك جويجان

$$\frac{m_2 - m_1}{p - m_1} = \frac{112.86 - 82.86}{117 - 82.86} = \frac{30}{34.14} = 0.88$$

ويمتد مدى هذه النسبة من (٠) إلى (١) وقد اعتبر" ماك جويجان "أن الحد الأدنى لقبول الفاعلية هو(٠.٥) (هريدي، ٢٠١٧: ١٥٥)

ثانيًا نتائج الفرضية الثانية بالتفكير التقويمي

بعد تصحيح اختبار التفكير التقويمي للمجموعتين تبين ان هناك فرقا بين المتوسطات بينهما كما يوضحه المخطط(٣) الاتي:



ولمعرفة الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين الحسابيين السابقين ، يوضحها الجدول (٣)

جدول (٣) دلالة الفروق بين المتوسطات لعينتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	قيم الانحراف	درجة الحرية	t-test المحسوبة	t-test الجدولية	الدلالة عند مستوى
التجريبية	٢٥	٤٩.٦٤	١٦.٥٢	٤٨	٤.٦٧٥.٥	٢.٠١	دال إحصائياً ٠.٠٥
الضابطة	٢٥	٣٠.٤٢	١٤.١٢				

تم حساب حجم الأثر

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = \frac{(٤.٦٧٥.٥)^2}{(٤.٦٧٥.٥)^2 + 48} = 0.31$$

وفق المصادر الاحصائية إذا كان قيمة حجم الاثر (٠.١٤) فما فوق يكون حجم الاثر كبير، ولحساب فاعلية توظيف التعليم الاخضر على التفكير التقويمي باستخدام معادلة الكسب لماك جويجان

$$\frac{m_2 - m_1}{p - m_1} = \frac{49.64 - 30.42}{54 - 30.42} = \frac{19.22}{23.58} = 0.82$$

ويمتد مدى هذه النسبة من (٠) إلى (١) وقد اعتبر" ماك جويجان "أن الحد الأدنى لقبول الفاعلية هو(٠.٥) (هريدي، ٢٠١٧: ١٥٥)

ISSN 1995-8463/ E. ISSN 2706-6673

نتائج الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الوعي البيئي القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية، يبين الجدول(٤) اختبار الفروق

جدول (٤) اختبار الفروق بين المجموعة التجريبية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي		متوسط الفروق	انحراف الفروق	قيمة ت		الدلالة
		القبلي	البعدي			المحسوبة	الجدولية	دال
التجريبية	٢٥	٧٢.٨٦	١١٢.٨٦	٤٠	١.٨٧٩	٢١.٢٨٨	٢.٠٦	

تم حساب حجم الأثر

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = \frac{(٢١.٢٨٨)^2}{(٢١.٢٨٨)^2 + 24} = 0.95$$

وفق المصادر الاحصائية يكون حجم الاثر كبير، ولحساب فاعلية توظيف التعليم الاخضر على الوعي البيئي بين التطبيق القبلي والبعدي باستخدام معادلة الكسب لماك جويجان ، يتضح ان الفاعلية مرتفعة.

$$\frac{m_2 - m_1}{p - m_1} = \frac{112.68 - 70.68}{117 - 70.68} = \frac{42}{46.32} = 0.91$$

نتائج الفرضية الرابعة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات اختبار التفكير التقويمي القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية يبين الجدول (٥) اختبار الفروق بين التطبيقين.

جدول (٥) يوضح اختبار الفروق بين التطبيقين للمجموعة التجريبية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي		متوسط الفروق	انحراف الفروق	قيمة ت		الدلالة
		القبلي	البعدي			المحسوبة	الجدولية	دال
التجريبية	٢٥	٢٢.٦٤	٤٩.٦٤	٢٧	١.٦٩٨	١٥.٩٠١	٢.٠٦	

تم حساب حجم الأثر

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = \frac{(١٥.٩٠١)^2}{(١٥.٩٠١)^2 + 24} = 0.91$$

وفق المصادر الاحصائية يكون حجم الاثر كبير، ولحساب الفاعلية توظيف التعليم الاخضر على التفكير التقويمي بين التطبيق القبلي والبعدي باستخدام معادلة الكسب لماك جويجان ، يتضح ان الفاعلية مرتفعة.

$$\frac{m_2 - m_1}{p - m_1} = \frac{49.64 - 22.64}{54 - 22.64} = \frac{27}{31.36} = 0.86$$

تفسير النتائج

١- ساعد توظيف التعليم الاخضر وما يتضمنه من مواضيع متعلقة بالتنمية المستدامة إتاحة الفرصة للطلاب أن يتمكنوا من الوعي البيئي.

٢- محتوى التعليم الاخضر وتوظيفه ضمن مواضيع الجغرافية أتاح للطلاب تبادل الآراء والأفكار وفرصة للتحليل والمناقشة مما ساعد الطلاب في تنمية الوعي البيئي ، وإدراكهم مدى التأثير على مجتمعهم وحياتهم.

٣- عرض الموضوعات تبعا لفلسفة التعليم الأخضر ساعد الطلاب على تقبل المادة ومناقشتها ثم استمتاعهم بالمادة وتنمية التفكير التقويم لديهم.

٤- المناقشات التي تجرى خلال تدريس الجغرافيا يبين المدرس والطلاب وبين الطلاب فيما بينهم ، ساعدت على زيادة وعي الطلاب بالبيئة. وتنمية التفكير التقويمي لديهم.

٥- أثر إيجابيا التنافس بين الطلاب داخل المجموعات على دافعيتهم واقبالهم على المشاركة في الانشطة المختلفة مما قد ينمي وعيهم البيئي.، والتفكير التقويمي.

الاستنتاجات

١- فاعلية توظيف التعليم الاخضر في تنمية الوعي البيئي، والتفكير التقويمي.

٢- يحتاج توظيف التعليم الاخضر الى تحويل مادة الجغرافيا الى مشكلات بسيطة يساهم فيها الطلاب في حلها.

٣- يحتاج توظيف التعليم الاخضر الى وقت اكثر من الدروس التقليدي.

٤- توظيف التعليم الاخضر زاد من دافعية الطلاب على المناقشة وطرح الاسئلة.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل لها البحث يوصي الباحث بما يلي:

١- توظيف التعليم الأخضر والتنمية المستدامة في كتب الاجتماعيات والجغرافية في المراحل الدراسية المختلفة لما لها من أهمية بالغة في إعداد الطلبة وتنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو البيئة.

٢- تدريب مدرسو الجغرافيا ومدرساتها على القضايا المرتبطة بالتعليم الأخضر تنمية الوعي البيئي نظرا لأهمية في إعداد اجيال واعية بالبيئة.

٣- تضمين مواضيع التعليم الاخضر والوعي البيئي ضمن مقررات أ ليات التربية بحيث تتضمن أنشطة تدريبية عملية تسهم في تنمية مهارات التفكير التقويمي.

٥- تكليف المشرفين التربويين في متابعة مدرسو الجغرافيا الاهتمام بالتنمية المستدامة وزيادة وعي البيئي للطلاب.

المصادر العربية:

١- إبراهيم، فاطمة عبدالفتاح.(٢٠٢٣). برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على مبادئ التعليم الاخضر لتنمية الوعي بالتغيرات المناخية ومهارات التفكير الايجابي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد(١٤١)، ص١٢٣- ١٨٥.

٢- دو، شوو خو.(٢٠٢٥). التحول الأخضر للمدن الصينية، ترجمة محمد عبدالحميد، ط٢، دار صفصافة للنشر والتوزيع والدراسات، الجيزة، مصر.

٣- السبعاوي، هناء.(٢٠١٨).الوعي البيئي وسبل التطوير، مجلة دراسات موصلية ، العدد(٤٨)،ص٩٧-١٢٤.

٤- شعبان، خليفه الصادق.(٢٠٢٢). مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية التربية جنزور في ضوء بعض المتغيرات، مجلة القرطاس، العدد(١٧).٢١١- ٢٢٨.

٥- الشلوي، علي محمد.(٢٠٢٤). مستوى مهارات التفكير التقويمي لدى طلبة جامعة شقراء، مجلة أبحاث، المجلد (١١) العدد (٣)،ص٨٠٣- ٨٣٤.

٦- الشهراني، رقية& السعيدي، حنان.(٢٠٢٤). درجة مراعاة مراكز رعاية الموهوبين لمبادئ التعليم الأخضر من وجهة نظر الطلبة، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، المجلد(٥)، العدد(١)، ص٢٩٥- ٣١٦.

٧- الصياد، مروة& وابو عماش، نادية .(٢٠٢٣). فاعلية استخدام برنامج إلكتروني مقترح قائم على التعليم الأخضر الرقمي في مادة العلوم لتنمية مهارات حل المشكلات والوعى البيئي لدى طالبات المرحلة الإعدادية، مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية، المجلد(٦)، العدد(١١)، ص٤٨٢- ٥٤١.

٨- العابدي، علي.(٢٠٢٥). ادارة راس المال الفكري في المنظمات، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٩- العجمي ، لبنى حسين & الزهراني، منى مطر . (٢٠٢٤). تصور مقترح لتعزيز تنمية الوعي بمهارات التعليم الأخضر في الممارسات التدريسية لدى معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية، مجلة العلوم التربوية والانسانية، المجلد(٣٥) ص١٨٨- ٢٠٥.

١٠-العسكري سلمان ابراهيم.(٢٠٢١).التربية البيئية.. تبدأ من المنزل، مركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الكويت.

١١- الغريري، عمر عطية ، والعديلي، عبد السلام موسى . (٢٠١٨). مستوى الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في العراق : دراسة تطبيقية على مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية .مجلة العلوم التربوية،مج. ١٩، ع. ٢، ص ص. ١٩٨-٢١١.

فينغ لي شويه .(٢٠٢٥). التنمية الخضراء في الصين، ترجمة منى فتوح، ط٢،دار صفصافة للنشر

والتوزيع، الجيزة ، مصر.

١٢- كامل، احمد عبد البديع.(٢٠٢٢). حجم التأثير والفاعلية في البحوث التجريبية، المجلة الدولية لبحوث الإعلام والاتصالات دورية علمية محكمة المجلد (٢)، العدد(٣) مارس ،ص٣-٢٧.

١٣- متولى، منار و معبد على و السيد جمال.(٢٠٢٢). استخدام استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الثلاثي في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التقويمي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة كلية التربية جامعة اسيوط، المجلد(٣٨)، العدد(٨)،ص١١٧-١٣٩.

١٤- مجاهد، فائزة و عبدالوهاب ،محمد.(٢٠٢١). التفكير التقويمي مفهومه - مهاراته - استراتيجيات تدريسه، دار التعليم الجامعي، الاسكندرية، مصر.

١٥- مجاهد، فائزة احمد.(٢٠٢٠). التعليم الاخضر توجيه مستقبلي في العصر الرقمي، مجلة العلوم التربوية ،المجلد(٣)، العدد(٣)،ص١٧٧- ١٩٦.

١٦- المنياوى، دينا السيد .(٢٠٢٤). الاعاقة العقلية ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

١٧- هريدي، مصطفى محمد (٢٠١٧):الفاعلية الإحصائية مفهوما وقياسا (نسبتي الكسب البسيطة والموقوتة)، مجلة تربويات الرياضيات ،مصر،مجلد٢٠ ،العدد١،ص(١٤٩-١٦٤)

١٨- اليزيدية ، ريا و شحات، محمد.(٢٠٢٤). مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الصف التاسع في سلطنة عمان عن البصمة الكربونية في ضوء بعض المتغيرات،مجلة الدراسات التربوية والنفسية - جامعة السلطان قابوس، مجلد (١٨)، العدد (٤)، ٣٤١-٤٥٤

المصادرالاجنبية

References

1- Adnyana, I. M. D. M., & Sudaryati, N. L. G. (2022). The potency of green education-based blended learning in biology students at the Hindu University of Indonesia. BIO-INOVED: *Journal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 4(1), 1-9.

2- Archibald, T. (2021). The Role of Evaluative Thinking in the Teaching of Evaluation. *Canadian Journal of Program Evaluation*, 35(3).310-319

3- Arshad, H. M. (2021). Environmental Awareness, Concern, Attitude and Behavior of University Students: A Comparison Across Academic Disciplines, *Pol. J. Environ. Stud.* 30(1):561-570.

4- Emiru, T. S., & Waktola, D. K. (2017). The environmental awareness of higher education students and the implications for the Paris Climate Agreement: empirical

evidence from Ethiopia and USA. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 27(3), 216–233.

5- Jasim, W. & Altaee, A. (2023). The Effect of Green Training and Development on Sustainable Performance: An Analytical Research in the Ministry of Environme, *Journal of Economics and Administrative Sciences* Vol.29 (NO. 138) , pp. 1-21.

6- Sofia, A., Permanasari, H., and FMT, S. (2021). Profile of evaluative thinking skills of chemistry education pre-service teachers on theme of carbohydrates in food chemistry lectures. *Journal of Physics Education (ICMScE) Series*(1)1806

Sudeshna, Lahiri .(2019). *Environmental Education*, Studera Press, New Delhi .India.

7- Ibrahim, Fatma Abdel-Fattah. (2023). A Proposed Program in Social Studies Based on the Principles of Green Education to Develop Climate Change Awareness and Positive Thinking Skills among Secondary School Students. Journal of the Educational Association for Social Studies, Issue (141), pp. 123–185.

8- Du, Shuohu. (2025). The Green Transformation of Chinese Cities. Translated by Mohamed Abdel-Hamid, 2nd ed., Safsafa Publishing and Distribution and Studies, Giza, Egypt.

9- Al-Sabawi, Hanaa. (2018). Environmental Awareness and Development Methods. Mosuli Studies Journal, Issue (48), pp. 97–124.

10- Shaaban, Khalifa Al-Sadiq. (2022). The Level of Environmental Awareness among Students of the College of Education in Janzour in Light of Some Variables. Al-Qirtas Journal, Issue (17), pp. 211–228.

11- Al-Shalwi, Ali Mohammed. (2024). The Level of Evaluative Thinking Skills among Students of Shaqra University. Abaath Journal, Vol. (11), No. (3), pp. 803–834.

12- Al-Shahrani, Ruqayya & Al-Saeedi, Hanan. (2024). The Extent to which Gifted Centers Observe the Principles of Green Education from Students' Perspectives. Journal of Human and Natural Sciences, Vol. (5), No. (1), pp. 295–316.

13- Al-Sayyad, Marwa & Abu Amash, Nadia. (2023). The Effectiveness of Using a Proposed Electronic Program Based on Digital Green Education in Science for Developing Problem-Solving Skills and Environmental Awareness among Preparatory Stage Female Students. South Valley International Journal for

Educational Sciences, Vol. (6), No. (11), pp. 482–541.

14- Al-Abidi, Ali. (2025). Intellectual Capital Management in Organizations, Al-Yazouri Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

15- Al-Ajmi, Lubna Hussein & Al-Zahrani, Mona Matar. (2024). A Proposed Vision to Enhance the Development of Green Education Skills in the Teaching Practices of Primary Science Teachers. Journal of Educational and Human Sciences, Vol. (35), pp. 188–205.

16- Al-Askari, Salman Ibrahim. (2021). Environmental Education... Begins at Home. Arab Center for Educational Research for the Gulf States, Kuwait.

17- Al-Ghariri, Omar Atiya & Al-Adaili, Abd Al-Salam Mousa. (2018). The Level of Environmental Awareness among Middle School Students in Iraq: An Applied Study on the Directorate of Education Baghdad Al-Karkh II. Journal of Educational Sciences, Vol. 19, No. 2, pp. 198–211.

18- Feng, Li Xue. (2025). Green Development in China. Translated by Mona Fattouh, 2nd ed., Safsafa Publishing and Distribution, Giza, Egypt.

19- Kamel, Ahmed Abdel-Badea. (2022). Effect Size and Effectiveness in Experimental Research. International Journal for Media and Communication Research, Vol. (2), No. (3), March, pp. 3–27.

20- Metwally, Manar, Maabed, Ali & El-Sayed, Gamal. (2022). Using a Proposed Strategy Based on the Triarchic Theory of Intelligence in Teaching History to Develop Evaluative Thinking Skills among Preparatory Stage Students. Journal of the Faculty of Education, Assiut University, Vol. (38), No. (8), pp. 117–139.

21- Mugahed, Faiza & Abdelwahab, Mohamed. (2021). Evaluative Thinking: Its Concept – Skills – Teaching Strategies. University Education House, Alexandria, Egypt.

22- Mugahed, Faiza Ahmed. (2020). Green Education as a Future-Oriented Approach in the Digital Age. Journal of Educational Sciences, Vol. (3), No. (3), pp. 177–196.

23- Al-Minyawi, Dina El-Sayed. (2024). Intellectual Disability. Anglo Egyptian Library, Cairo, Egypt.

ISSN 1995-8463/ E. ISSN 2706-6673

24- Hreidi, Mostafa Mohamed. (2017). Statistical Effectiveness: Concept and Measurement (Simple and Timed Gain Ratios). Journal of Mathematics Education, Egypt, Vol. 20, No. 1, pp. 149–164.

25- Al-Yazidiya, Ria & Shehat, Mohamed. (2024). The Level of Environmental Awareness among Ninth Grade Students in the Sultanate of Oman about Carbon Footprint in Light of Some Variables. Journal of Educational and Psychological Studies – Sultan Qaboos University, Vol. (18), No. (4), pp. 341–454.

JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

ACADEMIC REFEREED JOURNAL

ISSUE 2, Volume 22, June 2025 AD/ 1446 AH
University of Anbar – College of Education for Humanities

All research is freely available on the journal's website / open access
https://juah.uoanbar.edu.iq/

Deposit number in the House of Books and Documents in Baghdad, No. 753 of 2002

ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673

Editor-in-chief

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Manager

Prof. Dr. Othman Abdulaziz Salih

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Board

Prof. Dr. Bushra I. Arnot	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Dr. Carol S. North	UT Southwestern Medical School, Dallas, United States
Prof. Man Chung	United Arab Emirates- Zayed University
Dr. Elizabeth Whitney Pollio	Boise State University, Boise, USA
Prof. Dr. Amjad R. Mohammed	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Saeed Saad Al- Qahtani	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Marwan Al. Zoubi	Jordan- University of Jordan- College of Arts
Prof. Dr. Khamis Daham Al Sabhani	Iraq- University of Baghdad- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Kenawy	Spain- Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
Prof. Dr. Saad Abdulazeez Muslat	Iraq- University of Mosul- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Hashem Al- Sulttani	Iraq- University of Kufa- College of Arts
Prof. Dr. Majeed Mohammed Midhin	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Ala'a Ismael Challob	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Assist. Prof. Dr. Jaafar Jotheri	Iraq- University of Al- Qadidisiyah- College of Archaeology
Dr. Sajjad Abdulmunem Mustafa	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

In the name of God, the Most Gracious, The Most Merciful

Editorial of the issue

Praise be to God, Lord of the Worlds, and may blessings and peace be upon the Seal of the Prophets, our Master Muhammad, and upon all his family and companions.

Dear researchers around the globe, it is our pleasure to announce the second issue for the year 2025 of our scientific journal (Journal of University of Anbar for Humanities) (JUAH), the peer-reviewed quarterly scientific journal. This issue contains 15 scientific paper that include the journal's specialties for researchers from the University of Anbar and other Iraqi universities. It also contains international scientific papers. In these scientific research, you would find scientific effort that we in the editorial board should be proud of. These researches found its way to publication after being peer-reviewed by qualified professors, each in his field of specialization.

The generous contribution of researchers, the generous effort of the Editor in Chief and members of the Editorial Board, and the great support from the presidency of University Of Anbar and the deanship of College of Education for Humanities encourage us to take steps to reach the looked-for aim of indexing our journal in the largest abstract and citation database (Scopus). Therefore, it must be noted that we are in the process of continuously updating the publishing procedures in order to improve the journal and bring it to a higher scientific status. Furthermore, our future aim to contribute effectively to the Arab publishing and scientific research movement in order to enhance the status of the scientific research and expand its horizons in Arab countries because we believe that the scientific research is one of the factors in the progress of the nations and is an indicator of its progress

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh
Editor in Chief

Instructions to Authors

1-SUBMISSION OF PAPER

1-1-Requirements for new submission

Authors may choose to submit the manuscript as a single word file to be used in the refereeing process.

1-2-Requirement of revised submission

Only when the submitted paper is at the revision stage, authors will be requested to put the paper in to a 'correct format' for acceptance and provide the items required for the publication of the manuscript.

1-3- Authorship Guidelines

Authorship credit should be based on: (i) Substantial contributions to conception and design, acquisition of data, or analysis and interpretation of data, (ii) Drafting the article or revising it critically for important intellectual content; and (iii) Final approval of the version to be submitted for publication. All of these conditions should be met by all authors. Acquisition of funding, collection of data, or general supervision of the research group alone does not constitute authorship. All contributors who do not meet the criteria for authorship should be listed in an acknowledgments section. All authors must agree on the sequence of authors listed before submitting the article. All authors must agree to designate one author as the corresponding author for the submission. It is the responsibility of corresponding author to arrange the whole manuscript upon the requirements and to dialogue with the co-authors during the peer-reviewing and proofing stages and to also act on behalf.

2-BEFORE YOU BEGIN

2-1- Publishing Ethics

The ethical policy of JUAH is based on the Committee on Publication Ethics (COPE) guidelines and complies with JUAH Editorial Board codes of conduct. Readers, authors, reviewers and editors should follow these ethical policies once working with JUAH. The ethical policy of JUAH is liable to determine which of the typical research papers or articles submitted to the journal should be published. The publishing decision is based on the suggestion of the journal's reviewers and editorial board members. The ethical policy insisted the Editor-in-Chief, may confer with other editors or reviewers in making the decision. The reviewers are necessary to evaluate the research papers based on the submitted content in confidential manner. The reviewers also suggest the authors to improve the quality of research paper by their reviewing comments. Authors should ensure that their submitted research work is original and has not been published elsewhere in any language. Applicable copyright laws and conventions should be followed by the authors. Any kind of plagiarism constitutes unethical publishing behavior and is unacceptable. For information on this matter in publishing and ethical guidelines please visit (Publication Ethics).

2-2-Peer-Review Process

In order to sustain the peer review system, authors have an obligation to participate in peer review process to evaluate manuscripts from others. When appropriate, authors are obliged to provide retractions and/or corrections of errors to the editors and the Publisher. All papers submitted to JUAH journal will be peer reviewed for at least one round. JUAH journal adopts a double-blinded review policy: authors are blind to reviewers, and reviewers are also blind to authors. The peer review process is conducted in the online manuscript submission and peer-review system. After a manuscript is submitted to the online system, the system immediately notifies the editorial office. After passing an initial quality check by the editorial office, the manuscript will be assigned to two or more reviewers. After receiving reviewers' comments, the editorial team member makes a decision. Because reviewers sometimes do not agree with each other, the final decision sent to the author may not exactly reflect recommendations by any of the reviewers. The decision after each round of peer review may be one of the following:

Accept without any further changes.

1. Accept with minor revision. The revised manuscript may or may not be sent to the reviewers for another round of comments.
2. Accept with major revision. The revised manuscript sent to the reviewers for another round of comments.
3. Reject. The manuscript is rejected for publication by JUAH.
4. Unable to review. The manuscript is reassigning to another reviewers.

2-3-Post-Publication Evaluation

In addition to Peer Review Process, the JUAH Journal has Post-Publication Evaluation by the scientific community. Post-Publication Evaluation is concentrated to ensure that the quality of published research, review and case report meets certain standards and the conclusions that are presented are justified. The post-publication evaluation includes online comments and citations on published papers. Authors may respond to the comments of the scientific community and may revise their manuscript. The Post-Publication Evaluation is described in such a way; it is allowing authors to publish quickly about Humanity sciences concepts.

3-1- Writing Language

Publications in JUAH are in English or Arabic language. Authors whose first language is not English should make sure their manuscript is written in idiomatic English before submission. Please write your text in good English (American or British is accepted). language and copy-editing services are provided by the JUAH; hence, authors who feel their manuscript may require editing to eliminate possible grammatical or spelling errors are encouraged to obtain such services prior to submission. Authors are responsible for all costs associated with such services. (Editing Language)

3-2- New Submissions

Submission to JUAH journal proceeds totally online and authors will be guided stepwise through the creation and uploading of the manuscript files. As part of the manuscript, authors may choose to submit the manuscript as a single file to be used in the refereeing process. This can be a Word document (*.doc or *.docx), that can be used by referees to evaluate the manuscript. All figures and tables encouraged to be embedded and included in the main manuscript file.

3-3-References

References list must be provided according to the JUAH references format in a consistent style. Where applicable, author(s) name(s), article title, year of publication, journal full name, article/chapter/book title, volume/issue number and the pagination must be present. Use of DOI is highly encouraged.

3-4-Formatting requirements

There are no strict formatting requirements but all manuscripts must contain the essential elements needed to convey your manuscript, for example, Abstract, Keywords, Introduction, Materials and Methods, Results, Discussion, Conclusion, Acknowledgement, Conflict of Interest and References. Please ensure all figures and tables should be embedded and included in the main manuscript file. for download Arabic template click here.

3-5-Revised Submissions

Regardless of the file format of the original submission, at revision the authors are instructed to submit their manuscript with JUAH format at Word document (*.doc or *.docx). Keep the layout of the text as simple as possible. To avoid unnecessary errors the authors are strongly advised to use the 'spell-check' and 'grammar-check' for the submitted manuscript. At this level the author(s) name and affiliation should be inserted.

3-6- Manuscript Submission and Declaration

While submitting a manuscript to JUAH, all contributing author(s) must verify that the manuscript represents authentic and valid work and that neither this manuscript nor one with significantly similar content under their authorship has been published or is being considered for publication elsewhere including electronically in the same form, in English. All authors have agreed to allow the corresponding author to serve as the primary correspondent with the editorial office, to review the edited manuscript and proof.

3-7- Manuscript Submission and Verification

Manuscripts are assumed not to be published previously in print or electronic version and are not under consideration by another publication. Copies of related or possibly duplicated materials (including those containing significantly similar content or using same data) that have been published previously or are under consideration for another publication must be provided at the time of online submission.

4-MANUSCRIPT STRUCTURE

Manuscript literature and tenses must be structured as: Title; Abstract; Keywords; Introduction; Materials and Methods; Results and Discussion; Conclusion; Acknowledgements and References submitted in a file with limited size. The text should not exceed 25 double spaced type written or printed A4 pages with 25 mm margins and should be printed on one side only and all pages should be numbered. A covering letter signed by Author should be sent with the manuscript. Each manuscript component should begin on a new page.

4-1-Title Page

The first page of the manuscript includes the title (capitalize only the first letter) of the article, followed by one-line space and the names of all authors (no degrees) and their addresses for correspondence, including the e-mail address of the corresponding author. The first letter of each name and main word should be capitalized. The title, author's name and affiliation should be centered on the width of the typing area.

4-2-Manuscript Title

Title of up to 17 words should not contain the name of locations, countries or cities of the research as well as abbreviations. Avoid complicated and technical expressions and do not use vague expressions.

Contacts: University of Anbar, Journal of University of Anbar for Humanities

Site: https://juah.uoanbar.edu.iq/

Tel: 07830485026

E-mail : juah@uoanbar.edu.iq

Index of published Articles

History

No.	Articles Title	Authors	Pages
1	Economical, Constructional, and Cultural Conditions of the Mongols	Rajaa Azeez Shallal1 Dr. Abdulsattar Darweesh	412-424
2	Iraq's Position Towards the 1968 Lebanese Parliamentary Elections	Elham Hatem Turki Dr. Fahmi Ahmed Farhan	425-436
3	Iraq's Position Towards The Cyprus Issue in The United Nations 1945-1958	Hasan Fazzaa Zidan Dr. Jabran Iskandar Rafeeq	437-451
4	The 1968 Movement in Mexico - A Documentary Study-	Dr. Saba Rabeea Ahmed	452-473
5	Musare'a Al-Rawi (His Biographical, Scientific, and intellectual Activities)	Eyad Khulaif Ahmed Marwa Hussein Ali	474-490

Geography

No.	Articles Title	Authors	Pages
6	Demographic Transition in The Middle Age of The Population of the People in Al-Anbar Province (1997-2023)	Dr. Iyad Mohammed Mulhlif	491-509
7	Statistical Relations of The Agricultural Workforce in the Rural of Ramadi District	Hind Waleed Farhan Dr. Khalid Akbar Abdullah	510-526
8	Evaluation of Climate Characteristics and Their Impact on the Prevalence Rate of Pneumonia in the Region of Upper Euphrates	Rajaa Hamid Hasan Dr. Nadheir Sabbar Hamad	527-550
9	Barley Germination technique as a Mechanism for Sustainable Livestock Development (Arab Experiences)	Dr. Amna Jabbar Mutar	551-572
10	A Geographical analysis for the Locations of The Barracks (Qishla) and Ways to Develop Them as Tourist Destinations in The Kurdistan Region of Iraq (The Qishlas of Erbil and Aqra as a Model)	Dr. Bahri Salim Al. Saffar	573-597

Educational and Psychological Sciences

No.	Articles Title	Authors	Pages
11	The Impact of Digital Learning Technology Applications on the Development of Performance Skills Among University Students	Rami Khalil Jundi Dr. Yasir Khalad Rasheed	598-632

No.	Articles Title	Authors	Pages
12	The Effectiveness of the 8w's Model of Investigation in Developing Emotional Regulation Skills Among First-Year Students in the Department of Sociology	Dr. Sarab Mahmoud Kareem	633-651
13	The Impact of Mental Thinking Stimulation Model on Understanding Reading Texts and Developing Creative Comprehension Among Fourth-Grade Preparatory School Students	Rasha Ayada Khalaf	652-674
14	The Effectiveness of Employing Green Education in Developing Environmental Awareness and Evaluative Thinking among Second Intermediate Grade Students in Social Studies	Saad Hamoud Thallaj	675-699
15	The Effectiveness of Allopathic Learning Model on the Achievement of First-Year intermediate Students in the Holy Quran and Islamic Education and the Development of Their Persuasive thinking	Omar Jasim Mukhlif	700-722

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Anbar

P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673

SCAN ME

JUAH on web

Journal of University of Anbar for Humanities

Volume 22, Issue 2, June 2025

DOAJ

OPEN ACCESS

juah@uoanbar.edu.iq

©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Anbar. This is anopen-access article under theCC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).