



The Importance Of The Notion Of Tutoring And Reciprocal Teaching

Tagreed kareem Abdullah

Directorate of Education of Rissafa /2

Mail: taghreed.abdullah66@gmail.com

tagreedkar2022@gmail.com

Abstract:

Our research aims to clarify the notion of tutoring and mutual teaching by looking at definitions and historical development of this notion. In this research, we try to explain these pedagogical methods in order to benefit from them in our work as pedagogues by questioning its importance within the educational and business environment. We have shown the advantage of these methods in motivating pupils and helping them to find their future professional identity.

Key words :teaching, mutual, tutoring, pedagogue

اهمية مفهوم التعليم المساند و التعليم المتبادل

م.د تغريد كريم عبدالله

تربية الرصافة 2

المخلص:

بحثنا هذا يهدف إلى توضيح مفهوم التعليم المساند و التعليم المتبادل. حاولنا في هذا البحث تعريف هذا المفهوم وتطوره التاريخي مع شرح الطرق التعليمية الموجودة فيه للاستفادة منها في عملنا كتربويين و تعليميين كوسيلة مساعدة في تعليم الطلاب وتأهيلهم لتحقيق مستقبلهم المهني.

الكلمات المفتاحية: التعليم، متبادل، التعليم المساند، تربوي

L'importance de la notion du tutorat et de l'enseignement réciproque

Tagreed kareem Abdullah

Ministère de l'éducation/Rissafa /2

Mail: taghreed.abdullah66@gmail.com

tagreedkar2022@gmail.com

Résumé:

Notre recherche vise à clarifier la notion du tutorat et de l'enseignement réciproque en cherchant les définitions et le développement historique de cette notion. Nous essayons dans cette recherche d'expliquer ces méthodes pédagogiques pour en profiter dans notre travail en tant que pédagogues en posant la question de son importance dans le milieu de l'éducation et du travail dans les entreprises. Nous avons montré l'avantage de ces méthodes pour motiver les élèves et les aider à trouver leur futur identité professionnelle.

Les mots clés :l'enseignement, réciproque, tutorat, , pédagogue



Introduction

Puisque nous sommes des pédagogues, nous cherchons toujours les moyens qui facilitent l'apprentissage pour les élèves, du coup, ce sujet m'intéresse beaucoup et j'ai décidé de faire cette recherche, qui vise à permettre aux lecteurs de changer le regard sur le tutorat.

A rester enfermé dans la logique formatrice et à l'intégration à l'emploi. On sait que le dispositif tutoral a pour fondement et pour finalité l'autonomie, la créativité, la réactivité des professionnels. Au-delà, ce management des contenus informationnels et cognitifs, le tutorat est un continuum qui s'étend des actes de civilité les plus ordinaires et des situations individuelles aux échanges collectifs, collaboratifs.

Cette recherche aide les lecteurs à comprendre ce que veut dire le tutorat et l'enseignement réciproque. et est ce qu'il est utile de les utiliser comme une méthode pédagogique dans l'éducation et dans les entreprises ou non? Dans quel milieu? Et comment? Quel est le rôle du tuteur?

Nous allons diviser cette recherche en deux parties, dans la première partie nous allons expliquer le tutorat et l'enseignement réciproque par des définition et la différence entre les deux, ensuite, dans la deuxième partie, nous allons parler du milieu, autrement dit, dans quel milieu on peut profiter du tutorat et de l'enseignement réciproque. On a choisi le milieu de l'éducation et le milieu des entreprises.

La première partie

1- La définition du tutorat et monitorat

Le tutorat et le monitorat ont tout d'abord un attribut commun, il s'agit d'une relation entre deux, une relation dissymétrique entre quelqu'un qui sait et quelqu'un qui ne sait pas ou qui sait moins. On peut dire que le monitorat s'agit de l'horizontalité de statut, les partenaires de la relation sont pairs. C'est -à- dire, l'enseignement mutuel du 19^{ème} siècle, dans l'enseignement primaire, secondaire et supérieur français contemporain.

Le tutorat s'agit d'une relation individuelle. C'est l'attribut qui est identifié à partir d'écrits sur les pratiques tutorales. Il est observé chez les romains dans le tutorat instauré par Bell à la fin du 18^{ème} siècle dans les universités prestigieuses d'Oxford et de Cambridge, où il est défini dans les programmes scolaires et universitaires américains.



En France, cet attribut est identifié dans le tutorat des collèges expérimentaux des années 1970. Enfin, les deux conceptions du tutorat et du monitorat sont étroitement liées avec conjoncture politique ou économique.

Ces notions recouvrent les attributs conjoncturels qui ont répondu aux problèmes de société et d'éducation. Un attribut conjoncturel du tutorat contemporain, relevé dans les espaces éducatifs anglo-saxons et francophones, aux différents niveaux des systèmes éducatifs .

On trouve cette notion dans les programmes américains , anglais et français depuis les années 1960, et le tutorat d'accompagnement méthodologiques et pédagogiques ne fait pas exception à la règle .

En France, un effort d'identification de cet attribut au niveau de son opérationnalisation au sein des pratiques dans les exemples du système éducatif, qui éviterait toute confusion terminologique entre les deux (le tutorat et le monitorat).

2- Le développement du tutorat

D'abord , il faut définir (le tutorat) pour faciliter la compréhension des démarches de notre recherche, on peut définir le tutorat comme une modalité de formation individualisé entre l' enseignant et l' apprenant, qui vise à protéger les intérêts de l'apprenant en les partageant et accompagner l'apprenant dans son orientation et son parcours.

La stratégie de tutorat ou le tutorat est (une vieille idée neuve), connaît une évolution dans les années 80, qui est liée à plusieurs facteurs (économiques et sociaux). On le considère comme un nouveau mode pour gérer les ressources humaines et des problèmes d'emplois et des compétences. Dans ce contexte plusieurs initiatives ont été prises comme:- les développements des formations en alternances, actions «nouvelle qualifications», plan d'accompagnement de la réforme de l'apprentissage de 1987; par exemple l'apprentissage industriel, la formation d'ingénieurs par l'alternance.

Donc, un éclairage nouveau a donné sur le tutorat;

- Une reconnaissance du rôle déterminant des entreprises et des organisations professionnelles.
- Un élargissement du nombre de personne qui sont chargées d'une fonction tutorale dans l'entreprise.



- Une reconnaissance de l'alternance comme un projet éducatif, les formateurs et les tuteurs sont condamnés à coopérer dans ce projet d'une manière très contractuelle, pour qu'une formation commune soit réussie.

Alors, dans ce cas, on peut dire que les conditions indispensables pour améliorer l'acte éducatif sont:

- l'implication du milieu professionnel.
La fonction tutorale collective dans l'entreprise.
Le projet de formation alterné commun et négocié

3- Le tutorat réciproque

C'est le soutien mutuel comme une stratégie pédagogique où les élèves se retrouvent en position d'aide. Du tuteur ou du tutoré (Barly et al, 2002, p.79).

L'échange de rôle demande des compétences équivalentes chez les partenaires du travail. Comment peut-on aider un élève dont le niveau d'un lecteur est débutant?

On peut venir en aide à un camarade dont le niveau en lecture est supérieur. Ce dernier a la capacité ou la possibilité de s'occuper du premier, de le conseiller au cours de la lecture d'un texte. Alors, le tutorat ici porte la notion de «symétrie». c'est le lien avec l'apprentissage collaboratif, mais la situation tutorale significative d'un changement de perspectives scientifique «apprendre à collaborer» tend à se substituer à «collaborer à apprendre».

Mais, l'acquisition des méthodes nécessaires à la poursuite des études, sur l'ouverture au monde du travail et des formations supérieures, sur l'accès à la culture. Toutes ces conceptions ont besoin d'une orientation. Cette demande nous dirige vers un type du tutorat qui s'utilise avec des élèves de milieux défavorisés, choisi pour leur bon résultats et leur motivation, ce type du tutorat vise à offrir une orientation à ces élèves.

4- L'enseignement réciproque et tutorat réciproque:

Est-ce que les deux termes (enseignement et tutorat) sont pareils?

En fait, ce sont des méthodes pédagogiques toutes les deux veulent que les élèves soient réunis pour travailler ensemble pour autoriser l'échange mutuel d'informations qui permet de mener à bien une tâche.

Pléty a donné un sens (1996, p.153) «les élèves peuvent s'apporter les uns aux autres». Enseignement et tutorat sont deux termes qui n'ont pas la même



connotation, le premier lié à l'activité d'un professionnel de l'éducation ,mais le second fait référence à un non-professionnel de l'éducation.

La deuxième partie

1- Au milieu de l'éducation

On peut définir l'enseignement réciproque par une méthode pédagogique utilisée dans le domaine de la lecture et introduire à l'école. Au début des années 80, deux auteurs américains (Brown et Palincsar,1982-1984) ont utilisé cette méthode (reciprocal teaching) .

Cette méthode demande à associer un enseignant et un élève qui alternent dans la conduite d'un dialogue relatif à une partie d' un texte.

Le rôle de l'enseignant ou un adulte, qui doit maîtriser un niveau de lecteur supérieur à celui de son partenaire (élève), l'un et l'autre lisent séparément le passage d'un texte, puis l'enseignant questionne l'élève sur ce passage, pour tester son niveau de compréhension.

Il lui demande d' en faire un résumé afin de retenir l'essentiel, échange avec lui pour clarifier les difficulté et pour finir, l'amène à faire des prédictions sur la suite du texte, le passage suivant on utilise la même manière, mais les rôles changent, ils sont inversés: l'enseignant retrouve élève et vice -versa.

La stratégie de l'enseignant consiste à laisser de plus en plus d'initiatives à l'élève. Progressivement l'élève (un enseignant, un parent, un maître) guide l'activité de l'enfant lui-même.

L'enfant reste d'abord spectateur, ensuite novice responsable d'une partie du travail. Peu à peu l'enfant devient plus expérimenté et capable de réaliser des aspects plus complexes de la tâche. L'adulte se montre de moins en moins influent.

Adulte et enfant arrivent à partager l'activité cognitive, l'enfant prenant des initiatives et l'adulte assurant corrections et guidages quand il hésite, puis l'adulte permet à l'enfant de prendre un rôle majeur.

Progressivement, l'élève est amené à se dégager de la tutelle de l'enseignant, à se responsabiliser davantage vis-à-vis de l'activité à réaliser pour finalement arriver à la prendre en charge seul. Cette activité est une activité d'étayage qui consiste, pour l'adulte, à soutenir le travail intellectuel de l'enfant au regard de la tâche à réaliser.



On peut utiliser cette méthode (reciprocal teaching) avec deux manières, la première forme, c'est d'intégrer le processus d'instruction durant les dialogues (Palincsar et Brown, 1984), c'est une manière d'aider à poser les questions pendant le dialogue pour transmettre les informations aux élèves avec (comment, quand). C'est -à -dire pendant les dialogues les instructions leur ont données pour aider les élèves à clarifier la signification d'un mot ou un texte. À fin de les aider à poser les questions, d'autres termes, c'est l'enseignant initie l'élève en cours d'activités. La seconde forme, l'instruction située avant les dialogues et l'activité.

La favorisation de l'ambition scolaire

C'est un dispositif visant à offrir une orientation valorisante à des élèves de milieux défavorisés

par des élèves choisis pour leurs bonnes notes, leurs bons résultats et pour leur motivation. Ce dispositif est appelé «tutorat d'excellence».

Mais la question est : ces élèves ont-ils amélioré leurs résultats scolaires?

On sait que les enfants d'origine modeste ont tendance à pratiquer l'autocensure en matière de demandes d'orientation. Une autre hypothèse, c'est, si les choix de filières et d'options se révèlent plus ambitieux, et si le cas échéant, ils sont entérinés par le conseil de classe.

Ces élèves sont les effets d'un nouveau dispositif, sur la situation que vivent ces acteurs de la relation éducative, les élèves, leurs tuteurs, les familles...etc.avec la demande d'une égalité de réussite.

Alors les inégalités sociales se manifestent sur deux plans, celui de la réussite académique, et celui des choix de carrière futurs.

Ce dispositif (tutorat d'excellence), pour double objectif :

- C'est pour améliorer les résultats des élèves pris en charge,
- Favoriser de leur part des demandes d'orientation ambitieuses.

On pose la question, le tutorat d'excellence permet-il d'éviter le décrochage des publics fragilisés, il s'agit de l'investissement dans le travail scolaire ?

On sait que les enfants d'origine modeste et leurs familles ont tendance à pratiquer l'autocensure en matière de demandes d'orientation.



Il est de fait que l'adolescent de la société contemporaine est mis en demeure de penser son avenir relativement à ses choix, à ses attitudes, alors qu'auparavant cet avenir était tout tracé du fait de son appartenance sociale. On voit seulement les familles appartenant aux classes défavorisées se caractériser par la passivité de leurs décisions.

Leurs représentations des capacités de l'enfant, de son avenir les empêchent de se considérer comme sujet dans ce parcours de formation.

2- Au milieu du travail (entreprises)

Dans les entreprises, on doit souligner la fonction de ceux qui accueillent et qui portent la responsabilité éducative des alternants.

Cette fonction s'utilise selon les lieux ou les cadres institutionnels où elle s'exerce avec plusieurs dénominations comme: maître d'apprentissage, patron de stage, tuteur hiérarchique, moniteur, parrain, tuteur pédagogique, avec ce variable, la fonction des tuteurs était difficile à préciser dans les entreprises.

Le changement dans le contexte social et économique et dans les représentations sociales dans l'entreprise et son rôle dans la formation, tout cela demande une logique d'adaptation à l'emploi, une utilisation rapide d'une formation technique. La fonction d'accueil et de transmission de compétences, c'est le rôle du tuteur lié au fait d'une première formation technique.

Les activités des tuteurs pour développer les capacités des stagiaires existent à travers des pratiques et des situations professionnelles.

Avec cette perspective, le rôle de tuteur demande une connaissance de la situation professionnelle dans le contexte de l'entreprise. Cette fonction correspond à celle de tuteur hiérarchique, qui met en relation les stagiaires avec de différentes catégories de salariés, il tend à faciliter le développement et le transfert de compétences en situation de travail réel, en plus il est comme agent d'intégration dans l'entreprise.

On trouve que les modes d'intervention dans ce dispositif, dirigent les tuteurs à construire un parcours de formation prenant en compte les acquis et les attentes de l'alternant et à évaluer la progression du salarié autant sur le plan technique que social.

Ce type de dispositif ne donne pas la priorité à la formation dispensée dans les centres de formation extérieurs à l'entreprise. On y voit que les tuteurs transmettent ses représentations de type culture qu'ils ont de leur fonction, la référence de l'apprentissage et la formation demeure le mode de production et la culture de l'entreprise.



Du coup, le développement et l'organisation de la fonction tutorale, trouvée sur une conception collective d'interventions avec différents niveaux de tuteurs qui ont de compétence dans l'équipe de travail.

On peut trouver le rôle du tuteur dans l'entreprise, dans la logique d'orientation pour les jeunes gens qui n'ont pas de diplôme ni de qualification pour les aider à s'initier à la vie de l'entreprise . Le rôle du tuteur ici, comme acteur de soutenir des personnes concernées pour les construire une identité socioprofessionnelle.

C'est- à -dire que le tuteur est à la fois comme un agent de socialisation et professionnel. Donc, l'entreprise est investie d'une mission sociale et elle ne considère pas comme un moyen de gestion d'une main-d'œuvre bon marché.

On peut résumer le rôle du tuteur par ces caractéristiques:

- Il est un médiateur des relations entre les jeunes et l'entreprise, ces jeunes sont le résultat d'un travail collectif.
- Il est un guide et un facilitateur, il participe au renforcement de la motivation des jeunes.
- Il propose les activités aux jeunes pour appréhender toutes les compétences du métier et de comprendre l'organisation des situations du travail.
- Il aide les jeunes à se définir un itinéraire d'apprentissage cohérent par rapport à un projet d'orientation, avec les prestations du séjour en entreprise comme les sessions collectives d'orientation, entretien individuel, bilan personnel et professionnel

Dans les contrats de travail (les contrats d'apprentissage et les contrats de qualification) les tuteurs et les formateurs sont responsables et ils partagent cette responsabilité. Il s'agit d'un projet pédagogique commun pour faciliter l'insertion dans une situation de travail particulière et permettre l'acquisition de connaissance pour obtenir la qualification visée.

Pour réaliser ces objectifs , les tuteurs proposent des activités relatives à l'organisation de parcours d'apprentissage dans l'entreprise en apprenant compte :

- de la participation avec les formateurs et d'alternants de l'évolution des acquis de l'alternant en termes de savoir et savoir-faire.
- On peut conclure: lorsque les tuteurs exercent ce type de compétence, ils expriment qu'ils ont une représentation de (nature éducative). L'alternant



doit reproduire des compétences professionnelles par la constitution d'un savoir référence à un modèle éducatif.

Dans ce contexte, c'est l'entreprise dans son ensemble devient «tutrice»

Conclusion

Après avoir fini de définir le tutorat et l'enseignement réciproque, et après avoir montré leur rôle à motiver les élèves en indiquant que l'originalité de l'enseignement réciproque semble avoir pour but de favoriser les apprentissages de celui qui sait moins.

On peut conclure que le tutorat et l'enseignement réciproque sont des stratégies, des méthodes ou des modalités pédagogiques qui aident les élèves dans leur parcours scolaire ou universitaire, on peut utiliser cette méthode dans le milieu d'éducation pour aider les élèves faibles, qui ont de mauvaises notes et les orienter pour changer leur résultat.

Nous avons expliqué le dispositif de tutorat et le rôle de tuteur au milieu de travail, et comment il participe à orienter les jeunes en proposant des activités pour comprendre ou appréhender les compétences du métier.

En fait, nous avons présenté les caractéristiques du tuteur dans le milieu de l'éducation et le milieu du travail ou dans les entreprises en indiquant la fonction tutorale dans l'entreprise avec sa mission de socialisation professionnelle et la mission de transmission des pratiques professionnelles.

Donc, on peut dire que le tutorat et l'enseignement réciproque sont très importants pour motiver les élèves, à les orienter dans leur parcours. Et à aider les jeunes pour appréhender toutes les compétences du métier.

Bibliographie

- Bachelet, R. (2010). le tutorat par les pairs. Dans B.Raucent, C. Verzat et L. Villeneuve (dir), Accompagner des étudiants. (pp, 397-409) Bruxelles: De Boeck.
- Bedouret, T.(2003). «Tutorat», «monitorat» en éducation: mises au points terminologiques. Recherche et formation, 43,115-126.
- Baudrit, A (2010). Enseignement réciproque et tutorat réciproque; analyse comparative de deux méthodes pédagogiques. Revue française de pédagogie, 171,119-143. récupéré le 20/02/2013 sur www.cairn.info.
- Baudrit,A. (2007). le tutorat. Richesse d'une méthode pédagogique. Bruxelles: De Boeck.



- Courtois, B et Pineau, G.(1991). La formation expérientielle des adultes. Paris : La Documentation française.
- Derrien, M.-L.(2007). Le tutorat professionnel, élément de professionnalisation. Analyse d'une expérience auprès des assistants sociaux scolaires de Seine -Saint -Denis. Vie sociale ,4,79,92.
- Geay, A. (1998). L'école de l'alternance. Paris : L'Harmattan
- Weisser, M. (2011). un tutorat pour favoriser l'ambition scolaire : du dispositif a priori à la situation vécue. Les sciences de l'éducation- pour l'Ere nouvelle, 44(1), pp 41-61.