



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جامعة الانبار

SCAN ME

JUAH on web



P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673

مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية

المجلد الثاني والعشرون - العدد الثاني - حزيران 2025

 DOAJ

OPEN  ACCESS

 juah@uoanbar.edu.iq





مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

المجلد الثاني والعشرون - العدد الثاني - حزيران ٢٠٢٥م / ١٤٤٦هـ
جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية



جميع البحوث متاحة مجاناً على موقع المجلة / الوصول المفتوح

<https://juah.uoanbar.edu.iq/>

رقم الايداع في دارالكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

ISSN 1995 - 8463

E-ISSN:2706-6673

رئيس التحرير

أ.د. فؤاد محمد فريح

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

مدير التحرير

أ.د. عثمان عبد العزيز صالح المحمدي

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	السعودية-جامعة الملك خالد-كلية التربية
د. كارول س. نورث	الولايات المتحدة- جامعة جنوب غرب تكساس
البروفيسور مان شانغ	الامارات- جامعة زايد
د. اليزابيث ويتني بوليو	الولايات المتحدة- جامعة بويسي
أ.د. امجد رحيم محمد	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.د. سعيد سعد هادي القحطاني	السعودية-جامعة الملك خالد-كلية التربية
أ.د. مروان طاهر الزعبي	الأردن- الجامعة الأردنية- كلية الآداب
أ.د. خميس دهام مصلح	العراق- جامعة بغداد- كلية الآداب
أ.د. احمد القيناوي	اسبانيا – Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
أ.د. سعد عبد العزيز مسلط	العراق-جامعة الموصل- كلية الآداب
أ.د. احمد هاشم عبد الحسين	العراق- جامعة الكوفة- كلية الآداب
أ.د. مجيد محمد مضعن	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.د. علاء اسماعيل جلوب	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.م.د. جعفر حمزة الجوذري	العراق- جامعة القادسية- كلية الآثار
م.د. سجاد عبد المنعم مصطفى	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم النبيين سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين
وبعد...

احبتنا الباحثين حول العالم... نضع بين أيديكم العدد الثاني من مجلتنا (مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية) تلك المجلة الفصلية العلمية المحكمة والتي عن جامعة الأنبار والتي تحمل بين ثناياها ١٥ بحثاً علمياً يضم تخصصات المجلة ولمختلف الباحثين من داخل العراق وخارجه ومن وختلف الجامعات.

في هذه البحوث العلمية، نرى جهداً علمياً مميزاً كان مدعاة لنا في هيئة التحرير ان نفخر به وان تلقى هذه البحوث طريقها الى النشر بعد ان تم تحكيمها من أساتذة أكفاء كل في مجال اختصاصه ليتم إخراجها في نهاية المطاف بهذا الشكل العلمي الباهر، والصورة الطيبة الجميلة، والجوهر العلمي الرصين، فجزى الله الجميع خيراً الجزاء لما أنتجته قرائحهم العلمية والثقافية وسطرته أقلامهم لينتفع ببحوث هذه المجلة والذخيرة العلمية المعروضة فيها كل القارئ من باحثين وطلبة ومهتمين.

إن العطاء الثر من الباحثين والجهد المعطاء من رئيس وأعضاء هيئة التحرير والدعم الكبير من رئاسة جامعة الأنبار، وعمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية يحث الخطو بنا للوصول إلى الغاية المرجوة المنشودة في دخول مجلتنا ضمن المستوعبات العالمية للنشر العلمي. لذا وجب التنويه بأننا بصدد التحديث المستمر والمتواصل لشروط النشر وآليته للارتقاء بأعداد مجلتنا والوصول بها إلى مكانة علمية أرقى وأسمى تضاهي المجالات العلمية ذات المستويات المتقدمة، ولتساهم بفاعلية في حركة النشر والبحث العلمي العربي سعياً لتعزيز مكانة البحث العلمي وتوسيع آفاقه في البلدان العربية لأن البحث العلمي كان وما يزال واحداً من عوامل رقي الأمم ومؤشراً على تقدمها... ومن الله التوفيق.

أ.د. فؤاد محمد فريخ

رئيس هيئة التحرير

تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

- الاجراءات والمواصفات العامة للبحث:
- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية، مجلة علمية دورية محكمة، لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الانسانية الاتية: التاريخ، والجغرافيا، والعلوم التربوية والنفسية وتصدر بواقع ٤ اعداد سنوياً.
- يقدم الباحث على الموقع الالكتروني للمجلة <https://juah.uoanbar.edu.iq> وفق المواصفات الاتية: حجم الورق 4 A، وبمسافتين بما في ذلك الحواشي الهوامش والمراجع والجداول والملاحق، وبحواشي واسعة ٢,٥ سم او اكثر اعلى واسفل وعلى جانبي الصفحة .
- يقدم الباحث خطاباً مرافقاً يفيد ان البحث او ما يشابهه لم يسبق نشره، ولم يقدم لأي جهة اخرى داخل العراق او خارجه، ولحين انتهاء اجراءات البحث.
- يكون الحد الاقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- يكون البحث مكتوباً بلغة سليمة باللغة العربية او اللغة الانكليزية ومطبوع على الالة الحاسبة بخط Simplified Arabic حجم ١٤، على ان يتم تمييز العناوين الرئيسة والفرعية.
- تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام شيكاغو او APA للتوثيق، بخط حجم ١٤، على ان يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن، ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والانكليزية.
- تؤول كافة حقوق النشر الى المجلة.
- تعبر البحوث عن اراء مؤلفيها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة.
- بيانات الباحث والملخص:
- يلزم الباحث بتقديم البيانات الخاصة به وببحثه، وباللغتين العربية والانكليزية، وتشمل الاتي: عنوان البحث، أسماء وعناوين الباحثين، ورقم الهاتف النقال، والبريد الالكتروني، وملخصين - عربي وانكليزي - بحد ادنى ٢٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث، والهدف من البحث، والمنهج المتبع بالبحث، وفحوى النتائج التي توصل اليها.
- ادوات البحث والجداول:
- اذا استخدم الباحث استبانة او غيرها من ادوات جمع المعلومات، فعلى الباحث ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة، ان لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث او ملاحقه.
- اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة 4 A، على ان تطبع ضمن المتن.
- يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اسفله.
- يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اعلاه.
- تقويم البحوث:
- تخضع جميع البحوث المرسلت الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير اهليتها للتحكيم، ويحق لها ان تعتذر عن قبول البحث دون بيان الاسباب.
- تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية، وقد يطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.



- الوصول المفتوح:
- متاحة جميع البحوث على موقع المجلة الالكتروني وموقع المجلات الاكاديمية العراقية ضمن سياسة الوصول المفتوح.
- اجور النشر:
- يقوم الباحث بتسديد اجور النشر، والبالغة ١٢٥,٠٠٠ مائة وخمسة وعشرون الف دينار عراقي، واذا زادت صفحات البحث عن ٢٥ صفحة تضاف ٥,٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.
- الباحثون من خارج العراق تنشر نتائجهم العلمية مجانا.
- المراسلات :
- توجه المراسلات الى: جمهورية العراق - جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الانسانية- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية
- الموقع الالكتروني للمجلة <https://juah.uoanbar.edu.iq>
- هاتف رئيس التحرير: ٠٧٨٣٠٤٨٥٠٢٦
- E-mail : juah@uoanbar.edu.iq

فهرست البحوث المنشورة

بحوث التاريخ

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١	الأحوال الاقتصادية والعمرانية والحضارية للمغول	م.م. رجاء عزيز شلال أ.د. عبد الستار درويش	٤٢٤-٤١٢
٢	موقف العراق من الانتخابات البرلمانية اللبنانية ١٩٦٨	الهام حاتم تركي أ.د. فهمي احمد فرحان	٤٣٦-٤٢٥
٣	موقف العراق من قضية قبرص في الأمم المتحدة ١٩٤٥-١٩٥٨	حسن فزاع زيدان أ.د. جبران اسكندر رفيق	٤٥١-٤٣٧
٤	حركة عام ١٩٦٨ في المكسيك (دراسة وثائقية)	م.د. صبا ربيع احمد	٤٧٣-٤٥٢
٥	مسارع الراوي (سيرته الذاتية ونشاطه العلمي والفكري)	م.م. اياد خليف احمد م.م. مروة حسين علي	٤٩٠-٤٧٤

□ □

بحوث الجغرافية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
٦	التحول الديموغرافي في العمر الوسيط لسكان محافظة الانبار للمدة (١٩٩٧ - ٢٠٢٣)	أ.د. اياد محمد مخلف	٥٠٩-٤٩١
٧	العلاقات الإحصائية للأيدي العاملة الزراعية في ريف قضاء الرمادي	هند وليد فرحان أ.د. خالد اكبر عبد الله	٥٢٦-٥١٠
٨	تقييم الخصائص المناخية وأثرها في الإصابة بمرض ذات الرئة في إقليم أعالي الفرات	رجاء حامد حسن أ.د. نظير صبار حمد	٥٥٠-٥٢٧
٩	تقانة استنبات الشعير آلية التنمية المستدامة للثروة الحيوانية (تجارب عربية)	أ.م.د. أمينة جبار مطر	٥٧٢-٥٥١
١٠	تحليل جغرافي لمواقع القشلات وسبل تنميتها سياحياً في إقليم كوردستان العراق (قشلة أربيل وعقرة أنموذجاً)	أ.م.د. بحري سالم فتاح الصفار	٥٩٧-٥٧٣

بحوث العلوم التربوية والنفسية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١١	تأثير تطبيقات تكنولوجيا التعلم الرقمية في تنمية المهارات الادائية لدى طلبة الجامعة	م.م. رامي خليل جندي أ.د. ياسر خلف رشيد	٦٣٢-٥٩٨
١٢	فاعلية انموذج الاستقصاء الثماني 8W'S في تنمية مهارات التنظيم الوجداني عند طلبة المرحلة الاولى في قسم علم الاجتماع	م.د. سراب محمود كريم	٦٥١-٦٣٣
١٣	أثر أنموذج تحفيز التفكير الذهني في فهم النصوص القرائية وتنمية الاستيعاب الإبداعي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي	م.م. رشا عيادة خلف	٦٧٤-٦٥٢
١٤	فاعلية توظيف التعليم الأخضر في تنمية الوعي البيئي والتفكير التقويمي لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات	م.م. سعد حمود ثلاج	٦٩٩-٦٧٥
١٥	فاعلية نموذج التعلم التفاعلي في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتنمية التفكير الإقناعي لديهم	م.م. عمر جاسم مخلف	٧٢٢-٧٠٠



The Effectiveness of the 8w's Model of Investigation in Developing Emotional Regulation Skills Among First-Year Students in the Department of Sociology

*Dr. Sarab Mahmoud Kareem

General Directorate of Education in Salah Al-Din



<https://doi.org/10.37653/juah.2025.157467.1334>

©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



A B S T R A C T

Aims: The current study aimed to identify the effectiveness of the 8w's model of investigation in developing emotional regulation skills in the subject of philosophy for the academic year 2023/2024. **Methodology:** A single-group experimental design with a pre and post-test was adopted, which included (76) male and female students who were intentionally selected from the Department of Sociology/ College of Arts, Tikrit University. In addition, the researcher created a test of emotional regulation skills consisting of (18) situations, for each skill (3) situations. The test was judged by a group of experts to demonstrate its validity. Some psychometric properties of the test were also extracted to ensure its validity and reliability. It was then submitted to the research sample before and after according to the plan prepared by the research. **Results:** The data were statistically analyzed using the statistical package for Social Sciences (SPSS). The results of the statistical analyses indicated that the eight-point model has a statistically significant effectiveness in developing emotional regulation skills. **Conclusions:** Based on the findings of this study, it can be concluded that the use of teaching methods, its techniques, and a variety of strategies leads to better outcomes in raising students' levels in the abstract subject of philosophy. Furthermore, the eight-point model has statistically succeeded in yielded good results for developing students' emotional regulation skills

Keywords: 8w's Investigation Model, Emotional Regulation skills, Sociology

فاعلية نموذج الاستقصاء الثماني 8w'S في تنمية مهارات التنظيم الوجداني عند طلبة المرحلة الاولى في قسم علم الاجتماع

م.د. سراب محمود كريم

المديرية العامة لتربية صلاح الدين

الملخص:

الأهداف: هدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلية نموذج الاستقصاء الثماني 8w'S في تنمية مهارات التنظيم الوجداني في مادة الفلسفة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. المنهجية: تم اختيار التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي والذي ضم (٧٦) طالباً وطالبة تم اختيارهم قصدياً، وتحددت عينة البحث بطلبة المرحلة الأولى للدراسة الصباحية في قسم الاجتماع / كلية الآداب جامعة تكريت، فضلاً عن اعداد الباحثة اختباراً لمهارات التنظيم الوجداني تكون من (١٨) موقفاً لكل مهارة (٣) مواقف. تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء لبيان مدى صدقه. كما تم استخراج بعض الخصائص السيكمومترية للاختبار للتأكد من صدقه وثباته وتطبيقه على عينة البحث قبلياً وبعدياً حسب الخطة المعدة من قبل البحث. النتائج: تم تحليل البيانات احصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss). اشارت نتائج التحليلات الاحصائية الى ان وجود فاعلية ذات دلالة احصائية لإنموذج الاستقصاء الثماني في تنمية مهارات التنظيم الوجداني. الاستنتاجات: من خلال النتائج التي تم التوصل اليها في هذا البحث يمكن الاستنتاج الى ان استخدام طرائق التدريس واساليبها وتنوع الاستراتيجيات يؤدي الى نتائج افضل في رفع مستوى الطلبة في مادة الفلسفة التي تتميز بالتجريد. كذلك فان إنموذج الاستقصاء الثماني كان الأفضل وذات نتائج جيدة لتنمية مهارات التنظيم الوجداني عند الطلبة.

الكلمات المفتاحية: الاستقصاء الثماني 8w'S ، التنمية ، مهارات التنظيم الوجداني .

المقدمة

الفصل الأول / التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

ان واقع تدريس المواد الفلسفية في المراحل المختلفة ، ما زال يعتمد على اساليب تقليدية لا تسمح للمتعلمين بالتأمل لكثير من الجوانب الوجدانية ، بل انها تركز على المادة العلمية ، ويؤدي اهمال هذا الجانب الوجداني الى ان يصبح عقل المتعلم وعاء لتلقي المادة العلمية الصرفة ويفقد الكثير من قدراته العقلية الاخرى .



والمرحلة الجامعية من المراحل المهمة وتعد نقطة فاصلة في عملية التأهيل العلمي والثقافي للطلبة اذ تعدهم لتحمل المسؤولية من خلال اكسابهم المعارف والمهارات التي تلي مستلزمات العصر ، وطلبة الجامعة عنصر مهم وفاعل في المجتمع من حيث كونهم قوى لها اهميتها الواضحة بل الركن الاساس في عملية تقدم المجتمعات ونموها.

ان اكتساب الطلبة لمهارات التنظيم الوجداني عملية مهمة جدا لأنها تساعد على تجنب كل ما هو سلبي في علاقتهم بالمجتمع ، وتسمح لهم بامتلاك القدرة على تنظيم انفسهم ليتمكنوا من النجاح في تخطي المواقف الضاغطة .

كما ان عجز الافراد في تنظيم ما يدور في وجدانهم له كبير الاثر في ظهور بعض الاضطرابات وصعوبات التعامل مع الانفعالات المختلفة والمواقف اليومية التي يمرون بها، مما يؤثر في عملية الاستمتاع في الحياة ، كما ان انعدام التوافق والتفاعل بينهم وبين الآخرين يؤدي هو الآخر الى تنامي الشعور بالوحدة والاغتراب (احمد ٢٠٢٠، ١٨٧).

وقد لاحظت الباحثة من خلال خبرتها المتواضعة في العمل كتدريسية انخفاض مستوى التنظيم الوجداني عن طلبة الجامعة، وفي سبيل بلورة مشكلة البحث فقد اجرت الباحثة مقابلات مع عدد من اساتذة الجامعة ومن مختلف التخصصات لاستيضاح اسباب المشكلة ، وقد توصلت في نهاية المطاف الى نتيجة مفادها ان اساليب التدريس التقليدية لا تعطي فسحة مناسبة للمتعلم لمعرفة كيفية معالجة الاضطراب الذي يحصل في انفعالاته مما يسبب له صعوبات تعيق التنظيم الوجداني عنده .

ومن هنا انطلقت الباحثة لاستخدام اسلوب جديد في التدريس ويمكن للبحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما فاعلية انموذج الاستقصاء الثماني 8w'S في تنمية مهارات التنظيم الوجداني عند طلبة المرحلة الاولى في علم الاجتماع؟؟

اهمية البحث :

تؤدي التربية دوراً كبيراً في المحافظة على التراث الفكري والاجتماعي للمجتمعات، إذ انها تشكل الاداة الاساسية لتقديم هذا التراث، والحفاظ عليه واعادة تطويره، اذ توفر التربية عناصر تنمية المجتمعات وتقدمها، من خلال إعداد قوى بشرية مدربة ومؤهلة تسهم في اغناء هذا التراث بأنواعه. (التل وآخرون ١٩٩٣، ٢٧).

وقد اصبح من الضرورة الاهتمام بالتربية والإيمان بمكانتها في البناء الإنساني والاجتماعي وارتباطها برسم الخطط التنموية الاقتصادية والاجتماعية والنظر إلى العملية التعليمية بصفها أداة اساسية يمكن بواسطتها تحقق اهداف التربية ، فالعملية التعليمية في حدودها الضيقة هي التربية الفعلية، فعندما يتفاعل عقل المتعلم مع المواد التعليمية تفاعلاً دقيقاً فإن ذلك سيؤدي إلى اكتساب المعارف اكتساباً حقيقياً ، الامر الذي يؤدي إلى نمو العقل وسلامة التفكير، ومن هنا يعد التعليم احد الأساليب والوسائل المهمة للتربية. (جامل ٢٠١٧، ١٦)



والعملية التعليمية مهنة انتاجية تعمل على تطوير المجتمع من خلال التخطيط لإنتاج قوى بشرية ضرورية لبناء مجتمع متطور. (الربيعي ٢٠٠٦، ٢٧٧)

يمثل انموذج الاستقصاء الثماني من النماذج التعلم القائمة على الاستقصاء، ويستخدم شبكة الويب في خطواته للحصول على المعلومة، فضلاً عن اعتماده على التساؤل عن المواضيع وتقويمه للمعلومات، ويربط المعلومات وعناصره مع بعضها البعض، وبذلك يتم الوصول للمشكلات وكيفية حلها وتفسير الظواهر، فضلاً عن مساعدة الانموذج للطلبة لفهم كل جديد يتوصلون اليه بأفكارهم (Lamp,2005,142)

تعد طرائق واساليب واستراتيجيات التدريس وسائل مهمة وفاعلة في تنفيذ وتطبيق المنهج الأمر الذي يحقق اهداف المؤسسات التعليمية من خلق العادات والميول والاتجاهات وتنمية القيم عند المتعلمين على اختلاف مستوياتهم ، لأن العملية التعليمية هي ليست سوى معادلة يكون المتعلم احد طرفيها والمهيج هو الطرف الاخر فيها ، وتكون الطريقة التدريسية هي الحلقة التي تصل بينهما من خلال خلق ما يسمى بالألفة والتفاعل بين الطرفين. (رضوان واللقاني ١٩٧٣، ١٣٩)

وللمواد الفلسفية مكانة مهمة في أي منهج دراسي يراد له النجاح لما لها من الأهمية والأثر الفعال في تنمية الفكر عند الاجيال من النواحي الثقافية والعلمية والمهنية ، واعدادهم ليصبحوا عناصر نافعين للمجتمع والامة. (الفتلاوي ٢٠٠٤، ٢٢)

ان استخدام المدرسين طريقة تدريس بعينها تكون منتقاة لتلائم مادة الفلسفة هي الوسيلة التي تجعل مهمته في نقل ما تحتويه المادة من معارف ومهارات وترجمتها بطريقة تكفل للمتعلمين التفاعل مع المادة مما يؤدي الى تحقيق الاهداف التعليمية بسهولة ويسر. (علوان وآخرون ٢٠١١، ١١٢)

وبناءً على ما مره ذكره يمكننا اجمال أهمية البحث بما يلي :

- ١- يعد البحث الحالي استجابة للتقدم التقني في مجال استخدام أساليب تدريس الفلسفة المتطورة مؤخراً .
- ٢- ان تدريس الفلسفة يجب ان يتجنب تحفيظ المتعلمين وتلقيهم بل يجب ان يعطي لهم الدور المناسب واشراكهم في عملية التعليم من خلال تفعيل ادوارهم .
- ٣- هذا البحث له اهمية خاصة لأنه يتعامل مع مرحلة دراسية تشكل المرحلة النهائية في الدراسة الاولى الجامعية فلا بد من محاولة لجعلهم اكثر نضجاً.

هدف البحث :

هدف البحث الحالي التعرف الى:-

"فاعلية انموذج الاستقصاء الثماني 8w'S ، في تنمية مهارات التنظيم الوجداني عند طلبة المرحلة الاولى في قسم علم الاجتماع في مادة الفلسفة".



فرضية البحث :

- لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لدى طلبة المجموعة التجريبية في اختبار مهارات التنظيم الوجداني.

حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على:-

- ١- الحدود المكانية: جامعة تكريت / كلية الآداب / قسم علم الاجتماع.
- ٢- الحدود البشرية: طلبة المرحلة الاولى في قسم علم الاجتماع الدراسة الصباحية.
- ٣- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).
- ٤- الحدود العلمية: الفصول الثالث والرابع والخامس من مادة الفلسفة حسب المفردات المقرر تدريسها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

مصطلحات البحث :

١- الفاعلية: عرفها كل من:-

شحاتة والنجار (٢٠٠٣): مدى الاثر الذي يمكن ان تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيراً مستقلاً في احد المتغيرات التابعة. (شحاتة والنجار ٢٠٠٣، ٣٧)

زيتون (٢٠٠٥): القدرة على انجاز الاهداف او المدخلات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول اليها بأقصى حد ممكن. (زيتون ٢٠٠٥، ٤١)

عرفتها الباحثة اجرائياً: قدرة الانموذج التدريسي القائم على الاستقصاء التقدمي في تنمية مهارات التنظيم الوجداني لدى الطلبة عينة البحث.

٢- الاستقصاء الثماني: عرفه كل من:-

لامب (Lamp, 2005): هي أداة مهمة من أدوات التفاعل بين المعلمين والمتعلمين ، إذ يقوم المعلمون بإثارة المتعلمين ودفعهم للتعلم ، من خلال عرض الظواهر العلمية المتناقضة ، والتي تتحدى تفكير المتعلمين وقدرتهم على الملاحظة والحوار للوصول إلى الأفكار الجديدة. (Lamp,2005,142)

كاليسون (Callison,2011): من نماذج التعلم المبنية على الاستقصاء ، يتضمن خطوات واجراءات يتفاعل فيها المعلمين مع المتعلمين ، تبدأ بإثارة اهتمام المتعلمين نحو موضوع معين من خلال طرح الاسئلة المثيرة لتفكيرهم ، ثم يقوم بعدها المتعلمين بمجموعة من الخطوات للإجابة عن هذه الاسئلة والوصول إلى الحل وهم في أثناء ذلك يقومون بجمع المعلومات والتحقق منها، ثم تفسيرها وتقييم النتائج والاستنتاجات. (Callison,2011,35)

التعريف الاجرائي:- الانموذج الذي استعانت بها الباحثة في دراستها الحالية لبناء خطة تدريسية لطلبة المرحلة الاولى في مادة علم الاجتماع لتنمية مهارات التنظيم الوجداني لديهم.



٣- التنمية: عرفها كل من:-

مدبولي (٢٠٠٢): "التطور والتقدم الحاصل للأفضل في المستوى التعليمي، ومواكبة التغيرات والتجديدات الحاصلة في المواقف التعليمية". (مدبولي ٢٠٠٢، ٨٣)

السيد (٢٠٠٥): هي عملية التطوير والتحسين في اداء الطالب لتمكينه من اتقان جميع المهارات بدرجة منتظمة. (السيد ٢٠٠٥، ١٧٨)

عرفتها الباحثة اجرائياً: الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة عينة البحث في الاجابة على فقرات الاختبار الذي اعد لهذا الغرض.

٤- مهارات التنظيم الوجداني: عرفه كل من:-

عيسى (٢٠١٩): هو قدرة المتعلم على المراقبة الواعية لأنفعالاته وادارتها من خلال الاستجابة لها بفعالية او تعزيزها او تقليلها حسب الحاجة من خلال تحويل الانتباه للتفكير في شيء اخر ليظهر الانفعال بطريقة مقبولة اجتماعياً. (عيسى ٢٠١٩، ١٥)

عليوة (٢٠٢٠): قدرة المتعلم على التحكم في مشاعره وانفعالاته السلبية وتحويلها الى مشاعر وانفعالات ايجابية تساعده على تحقيق الانجاز الاكاديمي، وضبط وتعديل ردود الفعل الانفعالية عن طريق مجموعة من المهارات والاستراتيجيات التي تساعده على فهم المواقف الانفعالية، والتعبير عن انفعالاته وتعديل الاستجابة الانفعالية. (عليوة ٢٠٢٠، ٣٢٤)

عرفته الباحثة اجرائياً: بأنه الدرجة التي يحصل عليها طلبة عينة البحث وذلك من خلال اجابتهم على فقرات اختبار مهارات التنظيم الوجداني.

الفصل الثاني / خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول / خلفية نظرية

اولاً: الاستقصاء الثماني 8w'S

يُعد نموذج 8w'S من نماذج التعلم التي تعتمد في الأساس الفلسفي على التعلم بالاستقصاء والذي يعتبر من التوجهات الجديدة في تعليم العلوم ، اذ يوجه المتعلمين للقيام بالنشاطات ويكونوا مسؤولين عن تعلمه ، كما يتاح لهم ممارسة طرق العلم وعملياته ، ففيه يسلك المتعلمون سلوك العلماء ، اذ يحددون المشكلة ويكونون الفرضيات وجمعون المعلومات ويصممون التجارب ، ويتوصلون إلى النتائج ، بينما يكون دور المعلمين هو تحفيز المتعلمين على البحث والاستقصاء والتحقق ومساعدتهم على الوصول إلى المفاهيم واستخلاص العلاقات بينها. (Narayan,2005,46)



النموذج تم اقتراحه أوائل تسعينيات القرن الماضي من قبل نانسي سميث ، ولاري جونسون ، وأنيت لامب ، ونشر في كتاب بعنوان (project ideas from A to Z) ، والنموذج يؤكد على تحويل محور العملية التعليمية من المعلمين إلى المتعلمين .

ويتضح للباحثة أن هذا النموذج يتسم ببعض السمات المميزة :

- يكون المتعلمين فيه مسؤولون عن تعلمهم.
- يقوم المعلمون بإثارة وتشجيع الطلبة نحو موضوع الدرس بطرح مجموعة أسئلة يطلب الإجابة عنها.
- وجود خطوات يقوم بها المتعلمون للوصول إلى الإجابات عن تلك الأسئلة .
- يساعد النموذج المتعلمين في التعبير عما توصلوا اليه من الأفكار وتطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة.

وقد تبنت الباحثة هذا التعريف النظري لنموذج الاستقصاء الثماني :

هو عبارة عن نموذج من نماذج التعلم المبني على الاستقصاء العلمي ويكون فيه المتعلم مسؤولاً عن تعلمه ، ومسؤول في الوقت ذاته عن اكتشاف المعرفة بنفسه ، وفهم الظواهر وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات العلمية من خلال اتباع مجموعة من مراحل الاستقصاء ، والتي تتمثل في (الاستكشاف ، التساؤل ، البحث ، التقويم ، التركيب ، الإبداع ، التواصل ، التقييم) الأمر الذي يساعدهم على توجيه عقولهم نحو إيجاد حلول مناسبة للمشكلات وتطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة .

مراحل نموذج 8w'S:

يتكون النموذج من ثمان مراحل تؤكد جميعها على ايجابية المتعلم في كل منها ، وفي ما يلي عرض تفصيلي للمراحل ودور كل من المعلمين والمتعلمين في كل مرحلة :

(عبدالفتاح ، ٢٠١٨ ، ١٦٥-١٦٧)

أولاً / الاستكشاف :تهدف هذه المرحلة تحفيز الطلبة وإثارة فضولهم اذ يطلب منهم استكشاف وملاحظة البيئة المحيطة وعرض الصور والمواقف والأسئلة التي يلقيها المعلم ، ويقدم الأنشطة التمهيديّة التي تثير انتباه الطلبة تجاه الموضوع المراد ملاحظته الأمر الذي يحفز الطلبة على ممارسة التفكير ومهاراته وكذلك يساعدهم على توليد الأفكار المرتبطة بالنشاط والتساؤلات .

وتتمثل ادوار المعلمين في هذه المرحلة في حث المتعلمين وتحفيز نشاطهم على البحث والاكتشاف ، وتوفير بيئة تعلم مناسبة ومشجعة ، و تصميم الأنشطة ، و توفير المواد والخبرات المباشرة وطرح الأسئلة اي اثاره المشكلات ، واتاحة الوقت للمتعلمين لاستقصاء الأشياء والمواد .

ثانياً /التساؤل :هنا يطرح المتعلمون بعض الأسئلة من اجل استكشاف الظاهرة ، فيعطون فرصة اكبر للتفكير وطرح التساؤلات حول الموضوع قيد الدراسة ، للاستفادة من خبراتهم ومعارفهم

السابقة ذات الصلة بالموضوع مع إعطائهم الحرية ليعبروا عن أفكارهم ، حتى لو كانت خاطئة ، وهم في أثناء ذلك يستخدمون خبراتهم السابقة وعمليات العصف الذهني .
ويتمثل دور المعلمين في التعرف على خبرات ومعارف المتعلمين السابقة الموجودة لديهم للإفادة منها.

ثالثا/ البحث : يقسم المتعلمون إلى عدد من المجموعات التعاونية اذ يتراوح عدد كل منها (٤-٨) طلبة ، ويتم توجيههم إلى البحث والتقصي للأنشطة التي يتم تقديمها لهم ، ثم يباشرون بالبحث عن معلومات ومعارف من مصادر مختلفة او من خلال استخدام شبكة الويب ، ثم يبدؤون بتنفيذ الأنشطة العملية باستخدام المواد والأدوات المتوفرة ، كما يبدؤون ببناء علاقات بين المعلومات والأفكار التي تم التوصل إليها ، وكذلك الإجابة عن الأسئلة التي تم طرحها في المرحلة السابقة .
اما دور المعلم فيتمثل في توجيه وإرشاد الطلبة الى مصادر المعلومات المختلفة الموثوق بها سواء كانت في استخدام شبكة الويب أو المكتبات الورقية ، ومساعدة المتعلمين في أداء الأنشطة والتجارب العملية وتشجيعهم ومتابعتهم خلال تنفيذها .

رابعا / التقويم: يقوم المتعلمون هنا بتحليل البيانات وتفسيرها ، تلك البيانات التي توصلوا اليها من اجل التوصل إلى معلومات ونتائج سليمة ، ويتحدد دور المعلمين في هذه المرحلة في تقويم المعلومات والتفسيرات التي توصلت كل مجموعة اليها، وهنا يمكنهم الحكم على مدى استفادة المجموعات من مصادر المعرفة التي استعانوا بها للحصول على المعلومات والمعارف ، كما يقومون بعملية التقويم للمهارات ومدى التفاعل والتعاون بين المتعلمين في أثناء عملية تنفيذ الأنشطة العملية .

خامسا / التركيب : يتم التركيز في هذه المرحلة على تنظيم الأفكار وتجميعها وعمل الاستنتاجات لما توصلوا اليه ؛ اذ تتطلب هنا المستويات العليا من التفكير ، من اجل تنظيم المعلومات التي توصلوا اليها ، ويقتصر دور المعلمين هنا على توجيه الطلبة الى تنظيم افكارهم ومعارفهم في سياق متكامل ويتم تشجيعهم للتوصل إلى الاستنتاجات والتفسيرات العلمية الدقيقة .

سادسا / الابداع : يقوم الطلبة في هذه المرحلة بإنتاج افكار جديدة وتطبيق ما تعلموه في مواقف تعليمية جديدة وحل المسائل والتمارين حول الموضوع ، ويتحدد دور المعلمين في المتابعة في اثناء الموقف التعليمية ، وملاحظة الطلبة وتشجيعهم في أثناء تطبيق المعرفة في المواقف الجديدة وكذلك خلال استجاباتهم لحل المسائل والتمارين.



سابعاً / التواصل : تقوم كل مجموعة في هذه المرحلة بإجراء بعض المناقشات والمقارنات بين نتائجها والنتائج التي تم التوصل إليها من قبل المجموعات الأخرى للتوصل إلى أفضل هذه النتائج ، ويتحدد دور المعلمين في التنظيم لهذه الحوارات والمناقشات ، وتوجيه المتعلمين لتبادل المعلومات والأفكار.

ثامناً / التقييم : يقوم المعلمون هنا بدراسة التقارير النهائية وفحصها ، تلك التقارير التي توصلت إليها المجموعات المتعاونة ، ومن ثم يجرون تقييم هذه النتائج للتعرف على مدى تحقق الأهداف المنشودة ، ويكون هناك بالتالي فرصة لمراجعة الأهداف التي لم يتم تحقيقها ، ومن ثم تقديم الأسئلة والأنشطة المتنوعة وغير التقليدية التي تناسب قدرات المتعلمين العقلية ، ومهارات التفكير العليا لديهم ، حتى يتمكنوا من تنفيذ هذه الأنشطة وربط الأفكار الجديدة بالخبرات والمعارف السابقة لديهم .

ويتحدد دور المعلمين في تقييم أفكار ومعارف المتعلمين التي توصلوا إليها ، وتقييم فهم المتعلمين لهذه المعارف ، وفحص قدراتهم على ربط المعرفة الجديدة بالمعارف السابقة .

(عبدالفتاح ٢٠١٨، ١٦٥-١٦٧)

ثانياً: مهارات التنظيم الوجداني

أجرى الباحثون دراسات متعددة وعميقة في مفهوم التنظيم الوجداني ، وذلك من أجل معرفة أبعاده ومديات تأثيره على الانفعالات الفردية ، وكذلك من أجل التعرف على طريقة الأفراد في استخدامه لتنظيم انفعالاتهم وضبطها والتعبير عنها. (Gross,2003,52)

والتنظيم الوجداني مجموعة عمليات يدير الفرد بواسطتها عواطفه ، يختبرها ، يعبر عنها ، يسيطر عليها ، يختارها ، وكيف يمكنه اختبارها ، فيؤثر عليها في مراحلها الأولى من لحظة ظهور الانفعالات ، فالتنظيم الوجداني استراتيجيات يستخدمها الأفراد لإعادة صياغة أفكارهم وسلوكياتهم التي تؤثر على انفعالاتهم ، وكيف يسيطرون عليها أو يتحكمون بها وكيف يعبرون عنها للمحافظة على مكونات استجاباتهم الانفعالية ، وكيفية البقاء في حالة من التوازن الانفعالي التي تضمن لهم القدرة على المواجهة، وتجنبهم التأثيرات السلبية الناجمة عنها. (Gross,2002)

والتنظيم الوجداني مجموعة من القدرات تشتمل على وعي بالانفعالات وتقييمها، وقدرة على التحكم في ما نسميه (السلوكيات الاندفاعية)، والاستخدام الأمثل لاستراتيجيات التنظيم. (2004,41)، (Grat & Rome)

وترى الباحثة إن التنظيم الوجداني هو العمليات المعرفية التي نستخدمها للتأثير في نوعية الاستجابة الانفعالية والكيفية التي نعبر بها عن انفعالاتنا ، وبناء على ذلك يمكننا القول إن تنظيم الانفعالات يشير إلى عمليات فسيولوجية واجتماعية وسلوكية ومعرفية يمكننا بواسطتها إدارة انفعالاتنا الناشئة عن الأحداث الضاغطة اليومية .

اهمية التنظيم الوجداني

يتيح لنا التنظيم الوجداني التعرف على الانفعالات والتعبير عنها وكيفية التعامل معها، كما يتضمن فهم الانفعالات التي يظهرها الآخرون ونستطيع من خلالها تفسير أعمالهم وتصرفاتهم والتنبؤ بها، والسيطرة على الحالة الانفعالية للأفراد، والقيام بردود افعال تتناسب مع أفعالهم، ويتضمن ذلك بعض السلوكيات كإعادة التفكير في المواقف الصعبة لتقليل انفعال الغضب، أو القلق، أو الخوف المرئية، أو التركيز على أسباب الشعور بالسعادة أو الهدوء. (Soltanifar 2018,35)

وترى الباحثة ان التنظيم الوجداني يساعد على ضبط الانفعالات والسيطرة عليها، وكذلك المحافظة على سلامة الافراد الجسمية والعقلية في تفاعلاتهم المختلفة، كما يعد التنظيم الوجداني أحد ابرز المكونات لأداء الوظائف الاجتماعية والانفعالية بشكل مثالي.

يسهم التنظيم الوجداني في تحديد شخصيات الافراد، وطريقة تفاعلهم مع الأحداث والأفراد الآخرين، ويعمل على تحديد قيمة الافراد الاجتماعية، ويدفعهم نحو الإنجاز، ويساعدهم في التخلص من التوتر والقلق، ومواكبة أمور حياتهم اليومية وتقبلها والتعايش معها، لذلك لابد للأفراد من إدارة انفعالاتهم وتنظيمها حسب الموقف. (قطامي ٢٠٠٩، ٨٧)

مهارات التنظيم الوجداني:

يمكننا تحديد مهارات التنظيم الوجداني على ما سيتم تحقيقه في ادناه:

- ١- إعادة التقييم المعرفي: تعني تغيير الافراد الطريقة التي يفكرون بها حول الأحداث التي تواجههم.
- ٢- الكبت أو القمع التعبيري للانفعالات: تغيير الافراد للطريقة التي يستجيبوا بها للأحداث والتحكم في مشاعرهم الإيجابية وانفعالاتهم السلبية.

تشمل مهارات التنظيم الوجداني قدرات يجب أن يتسم بها الافراد ومنها:

- الوعي بالانفعالات: وتعني ان ينتبه الفرد الى انفعالاته ويدركها ولا يكبتها.
- القبول الانفعالي: وتعني قبول اي انفعال سواء كان سلبيا ام ايجابيا قبول، لاستخدامها وتوجيهها بالشكل الصحيح.
- المرونة التنظيمية: وتتضمن معالجة واستخدام الاستراتيجيات المتعلقة بالتنظيم الوجداني بمرونة. (Gratz & Roemer, 2004,49)

ووجدنا ان للتنظيم الوجداني ثلاث مهارات تشكل المراحل التي يمر بها الافراد أثناء قيامهم بعملية التنظيم وهي:

- ١- الوعي بالانفعالات: وهو المدى الذي يصل اليه الافراد من الوعي بحالتهم الوجدانية، وقدرتهم على فهم العلاقة بين أفكارهم ومشاعرهم.



٢- التحكم في الانفعالات: وهي قدرة الافراد على إدارة انفعالاتهم ، وتوظيفها بما يخدم الموقف البيئي الذي يتفاعلون معه .

٣- التعبير عن الانفعالات: وهي قدرة الافراد على التعبير عن حالتهم الانفعالية عما يشعرون به من المشاعر الإيجابية أو الانفعالات السلبية ، وكذلك قدرتهم على التواصل الانفعالي مع الآخرين لفظيا مثل استعمال اللغة، وحركيا مثل تعابير الوجه والإيماءات. (Gross,2014,57)

سمات الأفراد اصحاب التنظيم الوجداني المرتفع

يتمتع هؤلاء بقدرة أكبر على تعويض الانفعالات السلبية وذلك من خلال الرفاهية النفسية والمشاركة في الأنشطة الممتعة والتخلص من الضغوطات ، اذ يؤثر التنظيم الوجداني على وظائف الدماغ بما في ذلك الانتباه والتركيز ، وكذلك الأداء الأكاديمي.

(Mirsamiei, Atashpour & Aghaei 2021,39)

ان الافراد الذين يتمتعون بالقدرة على تنظيم انفعالاتهم يمكنهم التحكم في سلوكهم ، وهم أكثر مرونة في السياقات المختلفة وفي التعامل مع الأحداث ، وأن ذلك يكون له تأثير إيجابي على العمليات الأخرى مثل الانتباه وحل المشكلات والسلوك. (Cole et al 2004,74)

كما ان الشخص ذو التنظيم الوجداني المنخفض يتصف بالوعي الانفعالي الضعيف ، ولديه رؤية ضبابية بخصوص مشاعره تجاه الآخرين، ولا يستطيع تقييم مشاعر الآخرين بدقة ، كما أن أفكاره قد تكون غير عقلانية مما يؤدي إلى أن تكون ردود أفعاله سلبية تجاه المواقف التي يتعرض لها ولا يستطيع التحكم في ذاته أو التعامل مع الآخرين بشكل جيد ، مما يؤدي في النهاية إلى وقوعه فريسة سهلة للأمراض والاضطرابات النفسية. (أحمد، ٢٠٢٠، ١١٥)

ان من صعوبات التنظيم الوجداني هو ارتفاع القلق لدى الافراد ، مما يؤدي إلى التجنب الانفعالي، لأن التقييمات التي تتضمنها للأفكار السلبية والمشاعر غير المرغوبة وعدم الرغبة في معاشتها وعدم بذل الجهد للسيطرة عليها أو الهروب منها، فالأفراد ذوي صعوبات التنظيم الوجداني يعجزون عن إدراك وفهم وقبول انفعالاتهم. (Garnefski & Kraij 2004,13)

المحور الثاني: دراسات سابقة

أولاً: الاستقصاء الثماني

١- دراسة عبد الفتاح (٢٠١٨): التي هدفت إلى الكشف عن فاعلية نموذج الاستقصاء الثماني في تنمية مهارات التفكير المنتج والاتجاه نحو العمل داخل مجتمعات التعلم لدى تلميذات الصف الثالث الاعدادي وتكونت عينة الدراسة من (٨١) تلميذة من تم تلميذات الصف الثالث الاعدادي وتم تقسيمهن إلى مجموعة تجريبية وعددها (٤٢) تلميذة ودرست وفق نموذج الاستقصاء الثماني، ومجموعة ضابطة وعددها (٣٩) تلميذة ودرست بالطريقة المعتادة وتمثلت أدوات

الدراسة في مقياس مهارات التفكير المنتج، مقياس الاتجاه نحو العمل، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية استخدام نموذج الاستقصاء الثماني في تنمية مهارات التفكير المنتج والاتجاه نحو العمل داخل مجتمعات التعلم لدى تلميذات الصف الثالث الاعدادي.

٢- دراسة Hutapea , Bukit&Manurung (2021) كان هدف هذه الدراسة الكشف عن فاعلية التعلم القائم على الاستقصاء في تنمية مهارات عمليات العلم عند طلاب المرحلة الثانوية، اذ تكونت عينة الدراسة من (١٣٠) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية حيث تم استخدام تصميم المجموعة الواحدة، وكانت أداة الدراسة في اختبار مهارات عمليات العلم، وأسفرت النتائج عن فاعلية نموذج التعلم القائم على الاستقصاء العلمي في تنمية مهارات عمليات العلم عند طلاب المرحلة الثانوية.

ثانياً: مهارات التنظيم الوجداني

١- دراسة عليوة (٢٠٢٠): هدفت الى التعرف الى فعالية برنامج ارشادي معرفي لتنظيم الانفعالات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية وكانت العينة تتكون من (٣٠) تلميذاً وتلميذة بالصف الخامس الابتدائي، وأسفرت النتائج عن فعالية البرنامج المعد في هذه الدراسة في تنظيم الانفعال لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، واستمرارية فعاليته لما بعد فترة المتابعة.

٢- دراسة شريف (٢٠٢٢): التي هدفت الى اختبار فعالية برنامج تدريبي مستند الى الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال لدعم المناعة النفسية والكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى عينة من طالبات جامعة الازهر وتكونت العينة من (٢٥) طالبة بالفرقة الأولى، وظهرت النتائج فعالية البرنامج التدريبي لدى العينة.

الفصل الثالث / منهجية البحث واجراءاته

تضمن البحث في هذا الفصل المنهج المستخدم وبما يلائم متطلبات الدراسة وإجراءات البحث المتضمن لمجتمع البحث وعينته والأدوات التي تم استعمالها فضلاً عن الوسائل الإحصائية المناسبة.

أولاً/ التصميم التجريبي

تم الاعتماد على المنهج البحث التجريبي في هذه الدراسة واختارت الباحثة تصميماً ذو المجموعة واحدة يتضمن اختباراً قبلياً وبعدياً كونه الانسب لتجربة البحث. شكل رقم (١)

شكل رقم (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	مهارات التنظيم الوجداني	الاستقصاء الثماني	مهارات التنظيم الوجداني



ثانياً/ مجتمع البحث

من اهم خطوات اختيار عينة البحث واولها وتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الأولى في اقسام علم الاجتماع في كليات الآداب في الجامعات العراقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ثالثاً/ عينة البحث

وقع اختيار الباحثة على طلبة قسم الاجتماع في جامعة تكريت كلية الاداب (المرحلة الأولى) للدراسة الصباحية في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ تم اختيارهم بطريقة قصدية واحتوت المجموعة على (٧٦) طالبا وطالبة.

رابعاً/ أداة البحث

الدراسة الحالية تتطلب بناء أداة لأختبار مهارات التنظيم الوجداني وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع وادبياتها بنت الباحثة اختباراً تكون من (١٨) موقفاً لكل مهارة (٣) مواقف تم استخراج صدقها وثباتها بعد عرضها على الخبراء والمختصين في المجال المعني. ولغرض بناء الاختبار اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

- ١- تحديد الهدف: يهدف الاختبار الحالي الكشف عن مستوى التفكير التنظيمي عند طلبة المرحلة الأولى في قسم علم الاجتماع في كلية الاداب جامعة تكريت.
- ٢- تحديد المهارات وبناءها: بنت الباحثة الاختبار بعد اعتمادها على مهارات تنظيم التفكير الوجداني، وصاغت (١٨) موقفاً لكل مهارة (٣) مواقف وامام كل موقف (٣) استجابات.
- ٣- تعليمات الاختبار وتصحيحها: أوضحت الباحثة كيفية الإجابة على الاختبار والهدف منها مع مثال توضيحي من خلال ورقة خارجية، أعطت الباحثة البديل الأول ثلاث درجات، والبديل الثاني درجتان، والبديل الأول درجة واحدة.
- ٤- صدق الاختبار: استخدمت الباحثة الصدق الظاهري الذي يهتم بالاختبار من حيث دقة الفقرات ووضوحها وصياغتها، ومدى ملائمتها للغرض الذي يوضع من اجله.
- ٥- التطبيق الاستطلاعي الأول: اختارت الباحثة عينة (خارج العينة الاصلية) مكونة من (٥٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الأولى في قسم علم الاجتماع في كلية الاداب / جامعة الموصل بتاريخ ٢٠٢٤/٢/٢٨، واثبت وضوح تعليمات الاختبار، فضلاً عن حساب الوقت الكلي للإجابة عن الاختبار والتي كانت (٣٠) دقيقة.
- ٦- التطبيق الاستطلاعي الثاني: اختارت الباحثة عينة مكونة من (٥٠) طالبا وطالبة في جامعة الموصل كلية الاداب قسم الاجتماع بتاريخ ٢٠٢٤/٣/١٤ استخرجت من خلاله القوة التمييزية لفقراته فضلاً عن ثبات الاختبار.
- ٧- القوة التمييزية لفقرات الاختبار: لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بترتيب درجات الطلبة

حيث اختارت نسبة (٥٠%) للدرجات العليا و (٥٠%) للدرجات الدنيا، واستخرجت معامل تميز فقرات الاختبار، وتبين ان فقرات الاختبار جميعها متميزة وصالحة للتطبيق فكانت جميع الفقرات للقيمة التائية المحسوبة اكبر من الجدولية وتراوح بين (٢,٧٨-٩,٤٣).
 ٨- ثبات الاختبار: استعملت الباحثة معادلة الفاكرونباخ باعتمادها على طريقة الاتساق الداخلي، وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٤) وهذا يعتبر معامل ثبات عال.
 ٩- الاختبار بصورته النهائية: تكون الاختبار بصورته النهائية مكون من (١٨) موقف ولكل مهارة (٣) مواقف بعد حساب القوة التمييزية والتأكد من الصدق والثبات، واصبح جاهزاً للتطبيق على عينة البحث.

خامساً/ تطبيق التجربة

طبقت الباحثة تجربتها على عينة البحث بتاريخ ٢٠٢٤/٣/١٧ اختباراً قليلاً للكشف عن مستوى الطلبة وبعد الانتهاء من التجربة طبقت على عينة البحث اختباراً بعدياً لمعرفة فاعلية النموذج.

سادساً/ الوسائل الإحصائية

تم استخدام الوسائل الإحصائية وبما يناسب دراسة الباحثة من خلال الحقيبة الإحصائية (spss).

الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها

اولاً: عرض النتائج: بينت الفرضية الأولى للبحث قبل التجربة ان متوسط درجات العينة كانت (٣٩,٢٧) وانحرافاً معيارياً (١,٨٧) كما بلغ متوسط الاختبار بعد التجربة (٤٣,٤١) بانحرافاً معيارياً (٢,١١) في حين بلغ القيمة التائية المحسوبة (٢٩,٣٣) وكانت اكبر من الجدولية وبدرجة حرية (٧٥) كما في الجدول ادناه:-

جدول رقم (١) نتائج الاختبار التائي لأختبار مهارات التنظيم الوجداني لطلبة عينة البحث

العدد	الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري للفروق	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
							المحسوبة	الجدولية	
٧٦	القلي	٣٩,٢٧	١,٨٧	٣,٦٤	١,٠٢	٧٥	٢٩,٣٣	١,٩٨	دالة
	البعدي	٤٣,٤١	٢,١١						

لجأت الباحثة الى قياس حجم أثر المتغير المستقل (فاعلية النموذج الاستقصاء الثماني) على المتغير التابع (مهارات التنظيم الوجداني) وتم استعمال مربع ايتا من قبل الباحثة، وظهرت قيمتها (٠,٦٣).



في المتغير التابع وهذا يعد تأثيراً مرتفعاً ، اذ ان التأثير الذي يفسر (١٥%) فأكثر لأي متغير مستقل على المتغيرات التابعة يعد مرتفعاً. (أبو حطب وصادق ٢٠١٠ ، ٤٣٨-٤٤٣). والجدول رقم (٢) يوضح ذلك

جدول رقم (٢) حجم الأثر والقيمة المقابلة لها (d)

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة ايتا	مقدار حجم التأثير
الاستقصاء الثماني	مهارات التنظيم الوجداني	٠,٦٣	كبير

ثانياً: تفسير النتائج

تشير النتائج الى الدور البارز والفعال للأستراتيجية القائمة على الاستقصاء الثماني في تنمية مهارات التنظيم الوجداني كما اتضح لدى طلبة عينة البحث في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي وترجع ذلك الى تنوع طرائق التدريس والوسائل المستخدمة والخبرات التعليمية وتوفير الوقت لطلبة عينة البحث للتفكير وطرح التساؤلات والكشف عن كل ما هو جديد واقتراح أفكار جديدة وقدرتهم عن التعبير عن مشاعرهم بحرية تامة وتشجيعهم للتحكم بالانفعالات السلبية من خلال وضع اهداف وخطط واضحة لمراجعة أفكارهم وطريقة تفكيرهم.

ثالثاً: الاستنتاجات

- ١- ان استخدام طرائق التدريس واساليبها وتنوع الاستراتيجيات يؤدي الى نتائج افضل في رفع مستوى الطلبة في مادة الفلسفة التي تتميز بالتجريد.
- ٢- الانموذج الاستقصاء الثماني كانت الأفضل وذات نتائج جيدة لتنمية مهارات التنظيم الوجداني عند الطلبة.

رابعاً: التوصيات

- ١- توصي الباحثة القائمين على العملية التعليمية في مختلف الوزارات ووزارة التعليم العالي بشكل خاص الاهتمام بمدرسي المواد الفلسفية من خلال عمل دورات تطويرية مستمرة.
- ٢- على مدرسي الفلسفة الاهتمام بتطوير وتنوع أساليب وطرائق التدريس لتنمية خبراتهم بما يناسب واحتياجات المتعلمين.

خامساً: المقترحات

- ١- فاعلية انموذج الاستقصاء الثماني 8w'S في تحصيل مادة التربية المقارنة عند طلبة المرحلة الثالثة في قسم العلوم التربوية والنفسية.
- ٢- فاعلية برنامج تعليمي قائم على القيم الفلسفية في تنمية مهارات التنظيم الوجداني عند طلبة المرحلة الاولى في قسم علم الاجتماع في مادة الفلسفة.

المصادر العربية

- ١- ابو حطب، فؤاد عبد اللطيف وآمال، احمد صادق (٢٠١٠): مناهج البحث وطرق تحليل الاحصائي في العلوم التربوية والاجتماعية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٢- احمد، رحاب يحيى (٢٠٢٠): فعالية العلاج السلوكي الجدلي في تحسين التنظيم الانفعالي لدى المراهقات واثره على تخفيف اضطراب شره الاكل العصبي لديهن، مجلة كلية التربية ببنها، (١٢١)، ج ٣.
- ٣- التل، سعيد واخرون (١٩٩٣): المرجع في مبادئ التربية، ط ١ دار الشرق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- ٤- جامل، عبد الرحمن (٢٠٠٧): طرق تدريس المواد الاجتماعية، ط ٢، دار المناهج عمان - الأردن.
- ٥- الربيعي، محمود داوود سلمان (٢٠٠٦): طرائق واساليب التدريس المعاصرة، عالم الكتب الحديثة، اردب - عمان.
- ٦- رضوان، برنس أحمد، أحمد حسين اللقاني (١٩٧٤): تدريس المواد الاجتماعية، ط ١، مطبعة مخيمر، القاهرة.
- ٧- زيتون، عايش (٢٠٠٥): أساليب تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٨- السيد، حسين احمد (٢٠٠٥): تنمية تعليم النحو في المدارس العربية باستخدام الحاسوب، سلسلة كتب مستقبل العربي، مركز دراسات الوحدة، بيروت، لبنان.
- ٩- شحاته، حسن النجار وزينب (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- ١٠- شريف، سهيلة عبد البديع (٢٠٢٢): برنامج تدريبي مستند الى الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال لدعم المناعة النفسية والكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى عينة من طالبات جامعة الازهر، المجلة التربوية بكلية التربية، جامعة سوهاج، (٩٦)، ج ١.
- ١١- عبد الفتاح ، سالى كمال (٢٠١٨). فاعلية نموذج الاستقصاء الثماني لتنمية مهارات التفكير المنتج والاتجاه نحو العمل داخل مجتمع التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *المجلة المصرية للتربية العلمية*، ١٩٢-١٥٥، (١١) ٢١.
- ١٢- علوان، عامر ابراهيم واخرون (٢٠١١): الكفايات تدريسية وتقنيات التدريس مفاهيم وتطبيقات، دار اليازوردي للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- ١٣- عليوة، سهام علي (٢٠٢٠): فعالية برنامج ارشادي معرفي لتنظيم الانفعالات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، مجلة جامعة كفر الشيخ، كلية التربية، مج ٢٩، ج ٢.
- ١٤- عيسى، ماجد محمد (٢٠١٩): فعالية التدريب على بعض استراتيجيات تناول الاختبار في التنظيم الانفعالي المعرفي والضرر الاكاديمي لدى طلاب جامعة الطائف، المجلة التربوية، ع ٦٢.



- ١٥- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٤): كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٦- قطامي، يوسف (٢٠٠٩): مدخل الى علم النفس، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- ١٧- مدبولي، محمد عبدالخالق (٢٠٠٢): التنمية المهنية للمعلمين- الاتجاهات المعاصرة- المداخل- الاستراتيجية، دار الكتاب الجامعي. القاهرة.
- ١٨- يوسف، ماهر إسماعيل (٢٠٠٨): التدريس مبادئ ومهاراته، الرياض، مكتبة الرشد.

Foreign sources

1. Callison,D. (2011)8W,S of Information Inquiry, Available at <http://www.virtualinquiry.com>
2. Cole,P.M: Martin, S.E., and Dennis, T.A. (2004): Emotion regulation as a
3. Garnefski, N, teerds, J, Kraaij, v, legerstee.J, van den kommer, t. (2004) .cognitive emotion regulation strategies and depressive symptoms: differences between males and females. Personality and Individual Differences .36, 267-276.
4. Grant, M., Salsman, N. L., & Berking, M. (2018). The assessment of successful emotion regulation skills uses: Development and validation of an English version of the Emotion Regulation Skills Questionnaire. PloS one, 13(10), 1-18.
5. Gratz, K. L., & Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: Development, factor structure, and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale. Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 26(1), 41-54.
6. Gross, J. J. (2014). Emotion regulation: Conceptual and empirical foundations
7. Gross, J.J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive, and social, consequences Stanford University, Stanford, California USA. Handbook of emotion regulation, 2, 3-20.
8. Gross, J., & John, O. (2003) Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, well- being. Journal of Personality and Social psychology, 85, 348-362.
9. 9-Lamb,A.(2005) .The 8WS Informtion Literacy,Retrieved from <http://www.virtualinquiry.com/inquiry/topic72modle.pdf>



10. Mirsamiei, M., Atashpour, H., & Aghaei, A., (2021). Research paper: effect of achievement emotion regulation training package on negative emotions and learning strategies among female high school students. Journal of Research & Health, 11(1), 37-44.
11. Narayan, O. (eds). (2005). Harnessing Child Development, delhi: ISHA BOOKS
12. Soltanifar, A., Kamrani, M., & Erfanian, N. (2018). The Effectiveness of Emotion Regulation on Quality of Life and Social Adjustment of the Deaf. International Journal of Pharmaceutical Research, 10(4). 101
13. Abu Hatab, Fouad Abdel Latif & Amal Ahmed Sadiq (2010). Research Methods and Statistical Analysis Techniques in Educational and Social Sciences. Anglo Egyptian Bookshop, Cairo.
14. Ahmed, Rehab Yahya (2020). The Effectiveness of Dialectical Behavior Therapy in Improving Emotional Regulation among Adolescent Girls and Its Impact on Reducing Bulimia Nervosa. Journal of the Faculty of Education, Benha University, Issue 121, Part 3.
15. Al-Tal, Saeed et al. (1993). Reference in the Principles of Education, 1st ed., Dar Al-Sharq Publishing and Distribution, Amman – Jordan.
16. Jamil, Abdul Rahman (2007). Methods of Teaching Social Studies, 2nd ed., Dar Al-Manahij, Amman – Jordan.
17. Al-Rubaie, Mahmoud Dawood Salman (2006). Modern Teaching Methods and Techniques, Alam Al-Kutub Al-Hadeetha, Irbid – Amman.
18. Radwan, Prince Ahmed & Ahmed Hussein Al-Laqqani (1974). Teaching Social Studies, 1st ed., Makhemer Printing Press, Cairo.
19. Zaytoun, Ayesha (2005). Methods of Teaching Science, Dar Al-Shorouk Publishing and Distribution, Cairo.
20. Al-Sayed, Hussein Ahmed (2005). Developing the Teaching of Arabic Grammar in Arab Schools Using Computers, Future of the Arab Book Series, Center for Arab Unity Studies, Beirut – Lebanon.



21. Shehata, Hassan Al-Najjar & Zeinab (2003). Dictionary of Educational and Psychological Terms, Egyptian Lebanese House, Cairo.
22. Sharif, Suheila Abdel-Badea (2022). A Training Program Based on Cognitive Strategies for Emotion Regulation to Support Psychological Immunity and Academic Self-Efficacy among a Sample of Al-Azhar University Female Students. Educational Journal, Faculty of Education, Sohag University, Issue 96, Part 1.
23. Abdel Fattah, Sally Kamal (2018). The Effectiveness of the Octagonal Inquiry Model in Developing Productive Thinking Skills and the Attitude Toward Work within a Learning Community among Middle School Students. Egyptian Journal of Scientific Education, 21(11), 155–192.
24. Alwan, Amer Ibrahim et al. (2011). Teaching Competencies and Teaching Technologies: Concepts and Applications, Dar Al-Yazouri Publishing and Distribution, Amman – Jordan.
25. Aliwa, Soham Ali (2020). The Effectiveness of a Cognitive Counseling Program for Emotion Regulation among Primary School Children with Learning Disabilities. Journal of Kafr El-Sheikh University – Faculty of Education, Vol. 29, No. 2.
26. Issa, Majid Mohammed (2019). The Effectiveness of Training on Some Test-Taking Strategies in Cognitive Emotion Regulation and Academic Boredom among Taif University Students. Educational Journal, Issue 62.
27. Al-Fatlawi, Suheila Mohsen Kazem (2004). Teaching Competencies in Social Studies between Theory and Practice, Dar Al-Shorouk Publishing and Distribution, Amman.
28. Qatami, Youssef (2009). Introduction to Psychology, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman.
29. Madbouly, Mohamed Abdel Khaleq (2002). Professional Development for Teachers – Contemporary Trends, Approaches, Strategies, Dar Al-Kitab Al-Jamei, Cairo.
30. Youssef, Maher Ismail (2008). Teaching: Its Principles and Skills, Riyadh, Al-Rushd Library.





JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

ACADEMIC REFEREED JOURNAL

ISSUE 2, Volume 22, June 2025 AD/ 1446 AH
University of Anbar – College of Education for Humanities

All research is freely available on the journal's website / open access
<https://juah.uoanbar.edu.iq/>



Deposit number in the House of Books and Documents in Baghdad, No. 753 of 2002

ISSN 1995 – 8463
E-ISSN:2706-6673



Editor-in-chief

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Manager

Prof. Dr. Othman Abdulaziz Salih

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Board

Prof. Dr. Bushra I. Arnot	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Dr. Carol S. North	UT Southwestern Medical School, Dallas, United States
Prof. Man Chung	United Arab Emirates- Zayed University
Dr. Elizabeth Whitney Pollio	Boise State University, Boise, USA
Prof. Dr. Amjad R. Mohammed	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Saeed Saad Al- Qahtani	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Marwan Al. Zoubi	Jordan- University of Jordan- College of Arts
Prof. Dr. Khamis Daham Al Sabhani	Iraq- University of Baghdad- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Kenawy	Spain- Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
Prof. Dr. Saad Abdulazeez Muslat	Iraq- University of Mosul- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Hashem Al- Sulttani	Iraq- University of Kufa- College of Arts
Prof. Dr. Majeed Mohammed Midhin	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Ala'a Ismael Challob	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Assist. Prof. Dr. Jaafar Jotheri	Iraq- University of Al- Qadisiyah- College of Archaeology
Dr. Sajjad Abdulmunem Mustafa	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities



In the name of God, the Most Gracious, The Most Merciful
Editorial of the issue

Praise be to God, Lord of the Worlds, and may blessings and peace be upon the Seal of the Prophets, our Master Muhammad, and upon all his family and companions.

Dear researchers around the globe, it is our pleasure to announce the second issue for the year 2025 of our scientific journal (Journal of University of Anbar for Humanities) (JUAH), the peer-reviewed quarterly scientific journal. This issue contains 15 scientific paper that include the journal's specialties for researchers from the University of Anbar and other Iraqi universities. It also contains international scientific papers. In these scientific research, you would find scientific effort that we in the editorial board should be proud of. These researches found its way to publication after being peer-reviewed by qualified professors, each in his field of specialization.

The generous contribution of researchers, the generous effort of the Editor in Chief and members of the Editorial Board, and the great support from the presidency of University Of Anbar and the deanship of College of Education for Humanities encourage us to take steps to reach the looked-for aim of indexing our journal in the largest abstract and citation database (Scopus). Therefore, it must be noted that we are in the process of continuously updating the publishing procedures in order to improve the journal and bring it to a higher scientific status. Furthermore, our future aim to contribute effectively to the Arab publishing and scientific research movement in order to enhance the status of the scientific research and expand its horizons in Arab countries because we believe that the scientific research is one of the factors in the progress of the nations and is an indicator of its progress

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh
Editor in Chief



Instructions to Authors

1-SUBMISSION OF PAPER

1-1-Requirements for new submission

Authors may choose to submit the manuscript as a single word file to be used in the refereeing process.

1-2-Requirement of revised submission

Only when the submitted paper is at the revision stage, authors will be requested to put the paper in to a 'correct format' for acceptance and provide the items required for the publication of the manuscript.

1-3- Authorship Guidelines

Authorship credit should be based on: (i) Substantial contributions to conception and design, acquisition of data, or analysis and interpretation of data, (ii) Drafting the article or revising it critically for important intellectual content; and (iii) Final approval of the version to be submitted for publication. All of these conditions should be met by all authors. Acquisition of funding, collection of data, or general supervision of the research group alone does not constitute authorship. All contributors who do not meet the criteria for authorship should be listed in an acknowledgments section. All authors must agree on the sequence of authors listed before submitting the article. All authors must agree to designate one author as the corresponding author for the submission. It is the responsibility of corresponding author to arrange the whole manuscript upon the requirements and to dialogue with the co-authors during the peer-reviewing and proofing stages and to also act on behalf.

2-BEFORE YOU BEGIN

2-1- Publishing Ethics

The ethical policy of JUAH is based on the Committee on Publication Ethics (COPE) guidelines and complies with JUAH Editorial Board codes of conduct. Readers, authors, reviewers and editors should follow these ethical policies once working with JUAH. The ethical policy of JUAH is liable to determine which of the typical research papers or articles submitted to the journal should be published. The publishing decision is based on the suggestion of the journal's reviewers and editorial board members. The ethical policy insisted the Editor-in-Chief, may confer with other editors or reviewers in making the decision. The reviewers are necessary to evaluate the research papers based on the submitted content in confidential manner. The reviewers also suggest the authors to improve the quality of research paper by their reviewing comments. Authors should ensure that their submitted research work is original and has not been published elsewhere in any language. Applicable copyright laws and conventions should be followed by the authors. Any kind of plagiarism constitutes unethical publishing behavior and is unacceptable. For information on this matter in publishing and ethical guidelines please visit ([Publication Ethics](#)).

2-2-Peer-Review Process

In order to sustain the peer review system, authors have an obligation to participate in peer review process to evaluate manuscripts from others. When appropriate, authors are obliged to provide retractions and/or corrections of errors to the editors and the Publisher. All papers submitted to JUAH journal will be peer reviewed for at least one round. JUAH journal adopts a double-blinded review policy: authors are blind to reviewers, and reviewers are also blind to authors. The peer review process is conducted in the online manuscript submission and peer-review system. After a manuscript is submitted to the online system, the system immediately notifies the editorial office. After passing an initial quality check by the editorial office, the manuscript will be assigned to two or more reviewers. After receiving reviewers' comments, the editorial team member makes a decision. Because reviewers sometimes do not agree with each other, the final decision sent to the author may not exactly reflect recommendations by any of the reviewers. The decision after each round of peer review may be one of the following:
Accept without any further changes.

1. Accept with minor revision. The revised manuscript may or may not be sent to the reviewers for another round of comments.
2. Accept with major revision. The revised manuscript sent to the reviewers for another round of comments.
3. Reject. The manuscript is rejected for publication by JUAH.
4. Unable to review. The manuscript is reassigning to another reviewers.

2-3-Post-Publication Evaluation

In addition to Peer Review Process, the JUAH Journal has Post-Publication Evaluation by the scientific community. Post-Publication Evaluation is concentrated to ensure that the quality of published research, review and case report meets certain standards and the conclusions that are presented are justified. The post-publication evaluation includes online comments and citations on published papers. Authors may respond to the comments of the scientific community and may revise their manuscript. The Post-Publication Evaluation is described in such a way; it is allowing authors to publish quickly about Humanity sciences concepts.

3-1- Writing Language

Publications in JUAH are in English or Arabic language. Authors whose first language is not English should make sure their manuscript is written in idiomatic English before submission. Please write your text in good English (American or British is accepted). language and copy-editing services are provided by the JUAH; hence, authors who feel their manuscript may require editing to eliminate possible grammatical or spelling errors are encouraged to obtain such services prior to submission. Authors are responsible for all costs associated with such services. ([Editing Language](#))

3-2- New Submissions



Submission to JUAH journal proceeds totally online and authors will be guided stepwise through the creation and uploading of the manuscript files. As part of the manuscript, authors may choose to submit the manuscript as a single file to be used in the refereeing process. This can be a Word document (*.doc or *.docx), that can be used by referees to evaluate the manuscript. All figures and tables encouraged to be embedded and included in the main manuscript file.

3-3-References

References list must be provided according to the JUAH references format in a consistent style. Where applicable, author(s) name(s), article title, year of publication, journal full name, article/chapter/book title, volume/issue number and the pagination must be present. Use of DOI is highly encouraged.

3-4-Formatting requirements

There are no strict formatting requirements but all manuscripts must contain the essential elements needed to convey your manuscript, for example, Abstract, Keywords, Introduction, Materials and Methods, Results, Discussion, Conclusion, Acknowledgement, Conflict of Interest and References. Please ensure all figures and tables should be embedded and included in the main manuscript file. for download Arabic template click here.

3-5-Revised Submissions

Regardless of the file format of the original submission, at revision the authors are instructed to submit their manuscript with JUAH format at Word document (*.doc or *.docx). Keep the layout of the text as simple as possible. To avoid unnecessary errors the authors are strongly advised to use the 'spell-check' and 'grammar-check' for the submitted manuscript. At this level the author(s) name and affiliation should be inserted.

3-6- Manuscript Submission and Declaration

While submitting a manuscript to JUAH, all contributing author(s) must verify that the manuscript represents authentic and valid work and that neither this manuscript nor one with significantly similar content under their authorship has been published or is being considered for publication elsewhere including electronically in the same form, in English. All authors have agreed to allow the corresponding author to serve as the primary correspondent with the editorial office, to review the edited manuscript and proof.

3-7- Manuscript Submission and Verification

Manuscripts are assumed not to be published previously in print or electronic version and are not under consideration by another publication. Copies of related or possibly duplicated materials (including those containing significantly similar content or using same data) that have been published previously or are under consideration for another publication must be provided at the time of online submission.

4-MANUSCRIPT STRUCTURE

Manuscript literature and tenses must be structured as: Title; Abstract; Keywords; Introduction; Materials and Methods; Results and Discussion; Conclusion; Acknowledgements and References submitted in a file with limited size. The text should not exceed 25 double spaced type written or printed A4 pages with 25 mm margins and should be printed on one side only and all pages should be numbered. A covering letter signed by Author should be sent with the manuscript. Each manuscript component should begin on a new page.

4-1-Title Page

The first page of the manuscript includes the title (capitalize only the first letter) of the article, followed by one-line space and the names of all authors (no degrees) and their addresses for correspondence, including the e-mail address of the corresponding author. The first letter of each name and main word should be capitalized. The title, author's name and affiliation should be centered on the width of the typing area.

4-2-Manuscript Title

Title of up to 17 words should not contain the name of locations, countries or cities of the research as well as abbreviations. Avoid complicated and technical expressions and do not use vague expressions.

Contacts: University of Anbar, Journal of University of Anbar for Humanities

Site: <https://juah.uoanbar.edu.iq/>

Tel: 07830485026

E-mail : juah@uoanbar.edu.iq



Index of published Articles

History

No.	Articles Title	Authors	Pages
1	Economical, Constructional, and Cultural Conditions of the Mongols	Rajaa Azeez Shallal1 Dr. Abdulsattar Darweesh	412-424
2	Iraq's Position Towards the 1968 Lebanese Parliamentary Elections	Elham Hatem Turki Dr. Fahmi Ahmed Farhan	425-436
3	Iraq's Position Towards The Cyprus Issue in The United Nations 1945-1958	Hasan Fazzaa Zidan Dr. Jabran Iskandar Rafeeq	437-451
4	The 1968 Movement in Mexico - A Documentary Study-	Dr. Saba Rabeea Ahmed	452-473
5	Musare'a Al-Rawi (His Biographical, Scientific, and intellectual Activities)	Eyad Khulaif Ahmed Marwa Hussein Ali	474-490

Geography

No.	Articles Title	Authors	Pages
6	Demographic Transition in The Middle Age of The Population of the People in Al-Anbar Province (1997-2023)	Dr. Iyad Mohammed Mulhlif	491-509
7	Statistical Relations of The Agricultural Workforce in the Rural of Ramadi District	Hind Waleed Farhan Dr. Khalid Akbar Abdullah	510-526
8	Evaluation of Climate Characteristics and Their Impact on the Prevalence Rate of Pneumonia in the Region of Upper Euphrates	Rajaa Hamid Hasan Dr. Nadheir Sabbar Hamad	527-550
9	Barley Germination technique as a Mechanism for Sustainable Livestock Development (Arab Experiences)	Dr. Amna Jabbar Mutar	551-572
10	A Geographical analysis for the Locations of The Barracks (Qishla) and Ways to Develop Them as Tourist Destinations in The Kurdistan Region of Iraq (The Qishlas of Erbil and Aqra as a Model)	Dr. Bahri Salim Al. Saffar	573-597

Educational and Psychological Sciences

No.	Articles Title	Authors	Pages
11	The Impact of Digital Learning Technology Applications on the Development of Performance Skills Among University Students	Rami Khalil Jundi Dr. Yasir Khalad Rasheed	598-632



No.	Articles Title	Authors	Pages
12	The Effectiveness of the 8w's Model of Investigation in Developing Emotional Regulation Skills Among First-Year Students in the Department of Sociology	Dr. Sarab Mahmoud Kareem	633-651
13	The Impact of Mental Thinking Stimulation Model on Understanding Reading Texts and Developing Creative Comprehension Among Fourth-Grade Preparatory School Students	Rasha Ayada Khalaf	652-674
14	The Effectiveness of Employing Green Education in Developing Environmental Awareness and Evaluative Thinking among Second Intermediate Grade Students in Social Studies	Saad Hamoud Thallaj	675-699
15	The Effectiveness of Allopathic Learning Model on the Achievement of First-Year intermediate Students in the Holy Quran and Islamic Education and the Development of Their Persuasive thinking	Omar Jasim Mukhlif	700-722

**Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Anbar**



**P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673**

SCAN ME

JUAH on web



Journal of University of Anbar for Humanities

Volume 22, Issue 2, June 2025



 **juah@uoanbar.edu.iq**

