مهارات التدريس الصفي عند معلمي مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية

م.د مهند حسن عبدالله البيضاني
المديرية العامة لتربية محافظة بغداد/ الرصافة الثالثة
Dr.Muhand2019jmail.com

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة" درجة توافر مهارات التدريس الصفي عند معلمي مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية "ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث إجراءات المنهج الوصفي المتمثل باختيار عينة البحث إذ شملت(٣٢٨) معلما ومعلمة لمادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية بواقع(١٠٥) معلماً و(٢٢٣) معلمة وأعد الباحث استمارة ملاحظة خاصة بمهارات التدريس الصفي لمعلمي الاجتماعيات تكونت من(٤٢) فقرة موزعة على(٧)مجالات وتأكد الباحث من صدقها وثباتها ثم طبق الباحث الاستمارة على عينة البحث في المدة الواقعة من (٢٠١٩/٩/٢٥-٢٠٢٠/٢/٢) وتوصل إلى النتائج إن معلمي مادة الاجتماعيات يمتلكون مهارات التدريس الصفي بنسبة متوسطة تقريباً . ولمعالجة البيانات استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS).

الكلمات المفتاحية: التدريس الصفي ، المرحلة الابتدائية ، الاجتماعيات.

Abstract

The research aims to identify Classroom Teaching Skills For Social Studies Teachers For Primary Stages.In order to achieve the goal of the research,the researcher adopted procedures of description method presented by choosing research sample which included (328) teacher of social studies of primary stage by (105) teachers and (223) female teachers .The researcher prepared a note form regarding Classroom Teaching Skills For Social Studies consisting of (42)clauses divided into(7)fields,the Researcher confirmed its veracity and applied it on the research sample in the period from (25.09.2019 – 02.02.2020) and reached the conclusion that social studies teachers posses classroom teaching skills in an approximately average percentage. The researcher used (SPSS) statistical portfolio to process the data.

Keywords: classroom teaching skills , primary stage , social studies

الفصل الاول / التعريف بالبحث

أولا: مشكلة البحث

يعد التعليم نشاطاً مهنياً يؤديه المعلم عن طريق عمليات اساسية ورئيسية ، والهدف منهُ مساعدة التلاميذ على حِسن التعلم والتعليم، ويشمل أداءُه "على العديد من المهارات الرئيسية والفرعية التي لا يمكن لصاحب المهنة أن يبلغ مستوى النجاح في مهنته مالم يكن متمكناً من اداء كل مهارة من المهارات ، وان مهارات التعليم كثيرة ومترابطة فيما بينها ومتصلة بعناصر العملية التعليمية جميعها كالتلميذ وما يتصل بها من ضرورة تحديد خصائصه وحاجاته وميوله واستعداداته، والمنهج وما يتصل به من تحديد اهدافه ومعرفة محتواه واختيار طرائق التدريس الملائمة لإيصال المادة التعليمية للتلميذ، واساليب التقويم وفضلا عن ذلك المعلم وما يلزمه من اعداد مهني

واكاديمي لذا يشكل المعلم الركيزة الاساسية في بناء قدرات التلاميذ وقابليتهم من خلال ما يمتلكه من مهارات في التخطيط والتنفيذ السليم وحل المشكلات "وخلق جو من الاثارة والدافعية (خضر،٢٠١٤، ١١).

لذا تعد عملية اعداد المعلم عملية بالغة الأهمية، فنجاح المعلم في عمله يتوقف بالدرجة الأولى على نوع الإعداد الذي تلقاه ، إذ يمثل حجر الزاوية فيها، لأن أفضل المناهج يكتب لها الفشل على يد معلم لا يقدر المسؤولية ولا يجيد مهارات التدريس ، وقد يكون هناك منهج ليس على قدر كبير من الجودة يستطيع المعلم المعد إعداداً تربوياً جيداً أن يجعل منه اكثر فاعليةً وتشويقاً، لذلك فان المسئولية الملقاة على عاتق المؤسسات هي إعداد المعلم لمواكبة التغيرات الحادثة في المجتمع ضرورة لمساعدة المعلم على التعامل بفاعلية مع أي نوع من المعلومات والمتغيرات التي قد يأتي بها في المستقبل(محمود والبطراوي،٢٠٠٦، ١٥)

ويرى الباحث أن مهنة التعليم من المهن التي يعتز بها الإنسان على مر العصور والأجيال فالمعلم هو رائد اجتماعي يسهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية التلاميذ تربية صحيحة تتسم بحب الوطن والحفاظ عليه وهو صاحب رسالة مقدسة وشريفة فلابد من إعداده حتى يؤدي رسالته على أكمل وجه، ولذلك تتضح الحاجة الى معلم يمتلك مهارات وأساليب تدريس متنوعة.

وقد التمس الباحث في اثناء عمله الميداني في مجال التعليم لمدة لا تقل عن (١٥) عاماً والتواصل المستمر مع المعلمين إن بعض معلمي مادة الاجتماعيات يعانون من تدني مستوى تقييماتهم من قبل المشرفين التربويين وهذا ما أكده بعض المشرفين الذين التقى بهم الباحث ومن خلال تقديم سؤال مفتوح (ماهي اسباب تدني تقييمات معلمي مادة الاجتماعيات ؟) وتبين من خلاله بأن اغلب المعلمين لديهم ضعف في مهارات التدريس الصفي وهذا الضعف أشارت إليه كذلك نتائج العينة الاستطلاعية لمعلمي مادة الاجتماعيات التي اجراها الباحث قبل البدء بالدراسة ، وهذا ما أكدت عليه الكثير من المؤتمرات التربوية العربية والمحلية، ومن هذه المؤتمرات، المؤتمر الوطني لإصلاح التعليم في العراق المنعقد في بغداد (٢٠١٠)، والمؤتمر العلمي الأول لجامعة كربلاء (٢٠١٢)."

وتأسيسا على ماسبق يأتي البحث الحالي ليجيب عن السؤال الاتي: هل يمتلك معلمو مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية مهارات للتدريس الصفي؟

ثانيا: أهمية البحث

تعد مهارات التدريس الصفي مجموعة من الاجراءات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات عن طريق الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية او حركية وتتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي، فكثرت هذه المهارات وتضاعفت في عالم زادت فيه المعرفة العلمية وأصبحت سمة التعقيد من سمات المجتمع، لذا لابد من وجود تكافل وترابط للمهارة مع مجالات التعلم لاسيما الاتجاهات والمعرفة، وإكساب المعلمين المهارات الأساسية في عملية التعليم والتعلم ينبغي أن يكون المهمة التي يجب أن نليها جل اهتمامنا ، فتحقيق الهدف يسهم في جعل المعلم يؤدي دوره بدرجة عالية من الدقة والمسئولية والتفاعل بينه وبين المتعلمين(ابوسريع،٢٠٠٨، ١٢٦).

ونتيجة للتقدم المعرفي والتطور التكنولوجي الذي نعيشه اليوم أدى الى تغيير دور المعلم من مجرد ملقن الى مصمم للعملية التعليمية التعلمية وان إعداده لهذا الدور يتطلب منهجا علميا يمتاز بالفاعلية والكفاية، عن طريق توفير مهارات تساعد المعلم على إتقان عدد كاف لمهارات التدريس للمواد الاجتماعية في مرحلتي التعليم الابتدائي والأساسي، ويهدف تعرف المعلم بطبيعة المادة التي يدرسها وماهيتها ومجالها وأهدافها ومصادرها، ومضامين مقرراتها وطرائق تدريسها وأساليب تقويمها، والمعلم فرد موجه ومرشد للمعرفة وباحثا أكاديميا وعليه فانه يحتاج الى اكتساب العديد من المهارات التي يمكن تطبيقها والاستفادة منها في تحسين نوعية التدريس مادة الاجتماعيات (خضر،٢٠١٤، ١٢).

وتحتل مادة الاجتماعيات مرتبة بارزة الاهمية لما لها من أهمية كبيرة عن طريق أدراك التربويين في بلوغها اهدافاً يصعب بلوغها من طريق المواد المدرسية الاخرى فلم يعد الامر مجرد معلومات او حقائق تكتسب وانما اصبح الامر يتعلق بتكوين مجتمع واعٍ تمكنه من التطلع بتفاؤل كبير للمدة القادمة والاستثمار المفيد في المستقبل ، عن طريق الوصول للمتغيرات التي من شأنها أن تسهم في ايجاد التطورات على نطاق واسع للمجتمع ، وكذلك ايجاد الحلول الناجحة لتمكين الافراد من تنمية قدراتهم على التحكم في اتخاذ السلوك الملائم لتشكيل مجتمعات اكثر تطوراً (قطامي ،٢٠٠٧، ٢٠)

لذا فأن المرحلة الابتدائية لها اهمية كبيرة في المستقبل في تطوير هذه المجتمعات إذ تحصل فيها اكتساب التعلم والخبرات المعرفية وتحدث فيها تغيرات جسمية وعقلية، وتتضح فيها قابليات المتعلم العقلية ويبدأ المتعلم بفهم الأسباب والنتائج للإحداث التاريخية وعلاقتها بالماضي والحاضر، لهذا عمد المعلمون على استعمال المهارات التدريسية وإيجاد أساليب وطرائق تدريسية حديثة تعمل على تنمية القدرات لدى التلاميذ، وتأتي أهمية هذه المرحلة عن طريق تكريس الجهود والاهتمام بإحداث تغير في العملية التعليمية، لأنها إولى المراحل الدراسية والتي تعد الأساس في بناء البنية المعرفية للمتعلم وإنضاج شخصيته (الشبلي، ٢٠٠٠ : ٥٢).

ويمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بالاتي:

١.اهتمام معلمي الاجتماعيات بمهارات التدريس الصفي ومعرفتهم بها لرفع المستوى المهاري لديهم.

٢.الكشف عن مستوى أداء معلمي الاجتماعيات بمهارات التدريس وبيان نواحي القوة والضعف في أدائهم.

٣.الكشف عن أهمية المرحلة الابتدائية التي تُعد ركيزة أساسية وانتقاله جديدة في حياة التلاميذ.

٤.أهمية مادة الاجتماعيات في تنمية شخصية التلاميذ في المجتمع .

ثالثا:هدف البحث وفرضيته: يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مهارات التدريس الصفي عند معلمي مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية. ومن اجل تحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الآتية: الى أي مدى يستخدم معلمو المرحلة الابتدائية مهارات التدريس الصفي ؟

رابعا: حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على معلمي مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية في المدارس الابتدائية النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة للعام الدراسي (٢٠١٩- ٢٠٢٠). الفصل الدراسي الأول.

خامسا : تحديد المصطلحات:

١. مهارات التدريس الصفي

عرفها الحيلة (٢٠١٤) بانها:" قدرة المعلم على إتقان مهارات تقديم الدرس المثير للتفكير وإدارة النقاش الاستقصائي وطرح الأسئلة المساعدة، واستخدام طرائق تدريس حديثة مثل (العصف الذهني، وحل المشكلات الخ) لتنمية تفكير التلاميذ وحثهم على الوصول الى المعرفة واستنتاجها بأنفسهم وإحداث التعلم لديهم بأسلوب يثير دافعتيهم وتعلمهم المستقل"(الحيلة،٢٠١٤ ،١٥).

(Roblye. 2000)" بانها: "هي المهارات المتعلقة بإجراءات التدريس وتتضمن مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم بتفاصيلها ، كضبط الصف، والقدرة على عمل التهيئة المناسبة وطرح الأسئلة ، وتسلسل الأفكار والتفاعل الصفي وغيرها من المهارات (Roblyer 2000, 123)".

التعريف الإجرائي:" هو اداء معلمي مادة الاجتماعيات (عينة البحث) للمجالات المحددة في اداة البحث وتقاس بالدرجات وفق استمارة الملاحظات التي أعدها الباحث لهذا الغرض".

٢.معلم مادة الاجتماعيات

عرفه(سمعان واخرون: ١٩٦٣) بانه:" "الشخص القائم على عملية التعليم والحاصل على قسط وافر من التعليم، واعداد مهني خاص في المفاهيم والمبادئ التي يرتكز عليها التعليم"(سمعان واخرون،١٩٦٣، ٨)

عرفه(كاتوت:٢٠٠٩) بأنه:" بانه العنصر الاساسي في الموقف التعليمي وهو المهمين على الصف الدراسي وما يحدث داخله والمحرك لدوافع التلاميذ والمشكل لاتجاهاتهم، وتتوافر لديه الخلفية الواسعة والعميقة عن مجال تخصصهُ "(كاتوت،٢٠٠٩، ١٦).

التعريف الإجرائي : محتوى يساعد التلاميذ على اكتساب المعرفة داخل غرفة الصف ، والقدرة على الحكم على الحوادث والأشخاص ولكل نوع من المعلومات طريقة تفكير تناسبها.

٣. مادة الاجتماعيات

عرفها (الكلزة ومختار ١٩٨٧) بانها : "انه كل ما يقر تدريسه في مدارس التعليم قبل الجامعي من موضوعات تتعلق بدراسة تفاعل المجتمعات الانسانية ونظمها ومراحل تطورها والعلاقات التي تربط تلك المجتمعات بعضها مع بعض، والعلاقات التي تربطها بالبيئة ، والسبل التي سلكها الانسان في تعامله مع مجتمعه ومع بيئته في الماضي والحاضر" (الكلزة ومختار، ١٩٨٧، ١٦).

عرفها (خضر ٢٠١٤) بأنها: المناهج المدرسية التي تدرس في المرحلة الاساسية والثانوية والتي تعنى بدراسة الانسان والعلاقات الانسانية والوسائل التي تجعل هذه العلاقات على احسن وجه ممكن(خضر،٢٠١٤، ١٩).

التعريف الاجرائي: مجموع مفردات مادة الاجتماعيات المقرر تدريسها للصفوف الثلاث الاخيرة من المرحلة الابتدائية(ربع، خامس، سادس) والتي تتضمن التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية المقررة من قبل وزارة التربية في جمهورية العراق للعام الدراسي٢٠١٩_ ٢٠٢٠.

٤.المرحلة الابتدائية Primary stage: وهو احد مراحل التعليم إلالزامي في العراق وتُعد من المراحل الدراسية الأولية التي يلتحق فيها الطفل من عمر (٦) سنوات وتبدأ من الصف الأول ويتدرج التلاميذ فيها حتى الصف السادس (وزارة التربية ، نظام المدارس الابتدائية رقم ٣٠ ،١٩٧٨)

الفصل الثاني

أطار نظري ودراسات سابقة

المحور الأول : الإطار النظري : تعرف مهارة التدريس: اجراء تدريسي وسلوكي فعال يسهم في تحقيق أهداف محددة على شكل استجابات عقلية وعاطفية ولفظية او حركية متماسكة تصدر من المعلم وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر السرعة والدقة والتكيف مع ظروف الموقف تعليمي(شبر وآخرون ،٢٠٠٦، ١٧١).

وفيما يأتي عرض لمهارات التدريس : وهي كالاتي : ـ.

اولا: مهارة صياغة الاهداف السلوكية: لكي يتمكن المعلم من صياغة أهداف جيدة للتعلم ، عليه أن يكون على دراية بخبرات التلاميذ السابقة، ومستوى نموهم العقلي وعلى علم بالمواد والوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة، والهدف السلوكي يبين للمعلم والقائمين على العملية التعليمية ما هو السلوك الذي نتوقع أن يؤديه التلميذ بعد التعلم لان ذلك يوجه جهود المعلم لمساعدة التلاميذ على تحقيق ذلك السلوك ، وهو عبارة تصف التغير المتوقع في سلوك الفرد نتيجة مروره بخبرة تعليمية تعلمية (الحريري،٢٠١١، ٣٠١).

ـ مهارة اختيار طرائق التدريس واستراتيجياته : عملية التدريس هي مجموعة من الاجراءات التي يقوم فيها المعلم أثناء الحصة في سبيل مساعدة تلاميذه على تحقيق الاهداف المحددة للدرس، والاستراتيجية التدريسية، مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفا من قبل المعلم والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس بما يحقق الاهداف المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة وفي ضوء الإمكانات المتاحة وبالتالي فهي تتضمن مجموعة من الأفعال وتتبع مخطط له من التحركات يقودها المعلم وتؤدي الى الوصول لنتائج معينة مقصودة، وتهتم الاستراتيجية التدريسية بالوصول بالتلميذ الى هدف معين (بدوي،٢٠١١، ١٥٥).

ثانيا: مهارة التخطيط :التخطيط: مجموعة التدابير المحددة التي تتخذ من اجل بلوغ هدف معين أما التخطيط الدراسي: فهو عملية تصور مسبق للموقف التعليمي الذي يهيئه المعلم لمساعدة التلاميذ على بلوغ (إتقان)مجموعة من الاهداف المحددة مسبقا، إذ ينظر المعلم الى الخطة على أنها نظام متكامل، يتألف من مدخلات وعمليات ومخرجات وتغذية راجعة، وتتضمن الخطة الدراسية الجيدة ،تصور لعملية التعليم وما تنطوي عليه من المتطلبات الأساسية للتعلم الجيد، والنشاطات التي ينتظر من التلاميذ أن يمارسوها والمواد والأدوات والأجهزة اللازمة وطرائق وأساليب التدريس واستراتيجياته التي يستعان بها والوقت التقريبي اللازم لإتمام العملية.(اي تتضمن الخطة الجيدة تصورا للمعلومات والمهارات الافتراضية والشرطية الإجرائية) (الحيلة،٢٠١٤، ٥٠).

ويشمل التخطيط المهارات الاتية:

١. مهارة تحديد خبرات التلاميذ السابقة ومستوى نموهم العقلي : ينبغي على المعلم تحديد خبرات التلاميذ السابقة ذات الصلة بموضوع الدرس، لان هذا التحديد يساعد في صياغة الاهداف وفي تصميم إستراتيجية التدريس وهناك

العديد من الوسائل التي يمكن استخدامها في هذا المجال منها الاستفسار من أدارة المدرسة حول نظام توزيع التلاميذ في حجرات الدراسة، وجمع بيانات من المعلمين الذين قاموا بتدريس هؤلاء التلاميذ في أعوام سابقة واستخدام اختبارات لقياس القدرة العقلية العامة للتلاميذ(الحريري،٢٠١١، ٣٠٠).

٢. تحليل المحتوى: من الأمور التي تساعد المعلم على النجاح في التدريس الإلمام بالمحتوى التعليمي ، وكيفية تحليل هذا المحتوى الى الأجزاء التي يتكون منها بهدف معرفة ما يتضمنه من معلومات ومعرفة وأفكار، ثم تنظيمها بطريقة تسهل عملية التعلم(دروزة ، ٢٠٠٠، ٨٥) .

أنواع التخطيط : يجب على المعلم أن يقوم بالتخطيط وهما نوعين:

أ. التخطيط السنوي : وهي خطة بعيدة المدى يهدف المعلم من ورائها تحقيق أهداف المقرر الدراسي خلال السنة لصف معين او مرحلة معينة وتعتمد الاهداف التربوية معيارا أساسيا لانتقاء المفردات والخبرات المراد تدريسها وهناك عدة نماذج لهذه الخطط من ابسطها توزيع مفردات المقرر على الأسابيع الدراسية في السنة، وتنطوي الخطة السنوية على عناصر أساسية يصر التربويون على ضرورة توفرها بعد ذكر المعلومات العامة التي تخص اسم المادة والمرحلة الدراسية والسنة الدراسية وبعدها تتدرج بالاتي:

١.أهداف تدريس المادة التي تهدف الى وضع خطة سنوية لها، وهي أهداف التي يتضمنها المنهج الدراسي للمادة.

٢.الطرائق والأساليب التدريسية المناسبة لتنفيذ تلك الاهداف المقررة ، وتتنوع الطرائق ولأساليب التدريسية وفقا لطبيعة موضوعات المادة وأهداف تدريسها، وسائل وتقنيات التعليم المناسبة لطبيعة موضوعات المادة وأهداف تدريسها.

٣.استخدام وسائل تقويم متنوعة تناسب طبيعة أهداف تدريس المادة وتعطى فترة زمنية متفرقة للحكم على مدى تحقيق أهداف تدريس المادة لدى التلاميذ (جامع،٢٠١٠ ،٢٦٤) .

ب . التخطيط اليومي : هي خطط قصيرة المدى والتي يضعها المعلم للنشاطات والمواقف التعليمية للتلاميذ لدرس واحد او مجموعة من الدروس ،التي تكون في مجموعها وحدة دراسية وتختلف عن الخطة السنوية أن هذه الخطة أكثر تفصيلا عن الخطة السنوية واشد أحكاما وأكثر قربا من الواقع ،وتختلف باختلاف عناوين ومقررات كل درس.

وظائف التخطيط للتدريس : يؤدي التخطيط ثلاث وظائف أساسية للمعلم

الوظيفة الأولى: أن الخطة تساعد المعلم على تنظيم أفكاره وترتيبها فعملية كتابة الاهداف للدرس وأساليب تحقيق الاهداف، يساعد على التوضيح بشكل أفضل.

الوظيفة الثانية: أن خطة الدرس المكتوبة تُعد كنشاط للتعلم والتعليم سواء كان من جانب المعلم او التلاميذ، إذ يمكن الرجوع إليها إذا نسى شيئا أثناء الدرس .

الوظيفة الثالثة: التخطيط للتدريس وسيلة يستعين بها الموجه الفني او مشرف التربية العملية في متابعة الدرس وتقويمه (الخزاعلة واخرون، ٢٠١١، ٨٦) .

ثالثا : مهارات تنفيذ الدرس: وهي كالتالي :

مهارة التهيئة للدرس : هي اجراء يقوم به المعلم في بداية الدرس ويكون عبارة عن سؤال بسيط او استفسار عن المادة السابقة من اجل ربط الدرس السابق بالدرس الحالي والسيطرة على الاتزان الانفعالي للتلاميذ وتنظيم افكارهم ليكونوا على أتم الاستعداد لتلقي درسهم على نحو مثير (عويضة ، ١٩٩٨، ١٢٢) .

وهنالك عدة أنواع للتهيئة وهي : ـ

التهيئة التوجيهية : يستخدم فيها نشاطا او شخصا او أشياء او حدثا يعرف مسبقا انه موضوع اهتمام التلاميذ ليبدأ به أي عنصر من عناصر الدرس (أهداف الدرس) .

التهيئة الانتقالية : أعطاء أمثلة من البيئة، لكي تساعد في التدرج والانتقال من المادة السابقة الى المادة الجديدة.

التهيئة التقويمية : لتقويم ما تم تعلمه قبل الانتقال لعنصر من عناصر الدرس ، بواسطة أمثلة من التلاميذ توضح الفهم عن طريق أسئلة المعلم (جامع،٢٠١٠، ٢٨٤) . ومما سبق يرى الباحث أن التهيئة تهدف الى توجيه انتباه التلاميذ للمادة التعليمية الجديدة وإدماجهم في الأنشطة الصفية ، وكذلك خلق أطار مرجعي لتنظيم الأفكار والمعلومات التي سوف يتضمنها الدرس ،وتوفر الاستمرارية في العملية التعليمية عن طريق ربط موضوع الدرس بما سبق أن تعلمه التلاميذ وبما لديهم من خبرات سابقة .

ـ مهارة طرح الأسئلة : تعد من أهم الوسائل الفعالة في تنمية التلاميذ ،فلكي يصبح التلاميذ مستقلين في تعلمهم عليهم أن يتعلموا أيضا كيف يطرحون الأسئلة وهم يتخذون من المعلم نموذجا لهم في ذلك، ولكي يكون التعليم فعالا يجب أن يوفر المعلم جميع الظروف الملائمة لتعلم التلاميذ وان يعمل على استمرار نشاطهم التعليمي ويوجهه نحو تحقيق الاهداف الموضوعة ،كذلك لابد أن يكون المعلم قادرا على تقدير وتشخيص نمو طلبته كأفراد والوسيلة الأساسية لتحقيق ذلك هي الأسئلة ومع ذلك فان مهارة طرح الأسئلة كجزء رئيسي من مهارات التدريس الصفي الفعال فإذا طرحت أسئلة في أثناء تدريسك فأنها تثير التفكير وانك تعلم بشكل جيد، وفي اثناء الاستخدام الماهر للسؤال يكمن الفن الجميل للتعليم، وبه يكون لدينا الدليل لتوضيح وتفعيل الأفكار وإثارة سريعة للخيال والتفكير بالمثير والحافز للعمل (الحيلة ،٢٠١٤، ١٣١).

ـ مهارة غلق الدرس : و تهدف الى إبراز أهم عناصر الدرس، وربطها في شكل متماسك وضمان تكاملها في الخريطة المعرفية للتلاميذ، ويمكن اعتبار النهاية المخططة تكملة للبداية المخططة إذا استخدمت البداية المخططة لإشراك التلاميذ في عملية التعلم منذ بداية الدرس، فعند ذلك فان النهاية المخططة تستعمل لإشراك التلاميذ في التعلم في نهاية الدرس، فان أهم مقومات التتابع الفعال أن يوفر تغذية مرتدة ، ومراجعة لكي يعرف المعلم والتلميذ ما تم انجازه فالمتعلم شانه شان مشاهد التلفاز لا ينبغي أن يترك وهو شاعر بعدم الاكتمال او الإحباط، لذا فان الغلق الجيد هو وسيلة المعلم لتحقيق ذلك، ويعتمد الغلق على عمليتين أساسيتين من عمليات التدريس، هما أعطاء فكرة شاملة عن الموضوع فالفكرة العامة تتيح للتلاميذ تنظيم المعلومات في إطارها السليم ، والممارسة تزود التلميذ بفرصة لكي يقوم بتطبيق المادة التي تعلمها في مواقف مألوفة (الحيلة،٢٠١٤، ١٢٤و ١٢٥) .

رابعاً: مهارة ادارة الصف: يتخطى مفهوم التعلم الصفي وادارته، تلك الممارسات الجدية المتسمة بالجمود والتسلط، وانماط التفاعل الانساني احادية الاتجاه، اذ انتقل دور المعلم الى مستويات اكثر تعقيداً وتشعباً، وتوسعت المسؤوليات والواجبات لتعنى بجوانب شتى لا تقتصر على نقل المعرفة العلمية والنظرية، بل تتعدى ذلك الى مفهوم الرعاية الشاملة من اجل المساعدة في تحقيق النمو الشخصي المتكامل ،أن المعنى التقليدي لمفهوم ادارة التعلم الصفي ،يتضمن الضبط والنظام الذي يكفل الهدوء التام للطلبة في الصف من اجل ات يتمكن المعلم من تحقيق النتاجات المرصودة وذلك من خلال ما يقوم به من اجراءات صفية تدريسية ،كذلك فان الضبط والنظام مكون رئيس في التعليم اذ بدونهما لا يحدث تعلم، وان مهارة ادارة الصف تتضمن الاتي:

١. السلوكيات الادائية: أي بما يظهر من التلاميذ والمعلمون من اداءات ظاهرة بفعل تفاعل المعلمين مع التلاميذ ، والتلاميذ مع زملائهم من اجل تحقيق اهداف تعليمية محددة.
٢. عوامل التنظيم الصفي: وتتضمن الاجراءات التي يدخلها المعلم بهدف ضبط دافعية التلاميذ وتوفير مايلبي تحقيق واستثارة هذه الدافعية وما يضمن استمرارها.
٣. قوانين الصف المحددة، والتأكد من مدى استيعاب التلاميذ لها.
٤. التدريس الذي يقوم به المعلم بالتخطيط له وتنفيذه بهدف الارتقاء بالمناخ الصفي ليحقق تعلما فاعلاً للتلاميذ(قطامي ،وقطامي، ٢٠٠٢، ١٤)

خامساً: مهارة التعزيز واثارة الدافعية: أن مهارة التعزيز من أهم مهارات التدريس الصفي، لأنها تتيح للمعلم أن ينمي إمكانياته كإنسان وكقائد للعملية التعليمية، فكل معلم يستخدم التعزيز يجد لزاما عليه أن يدرس خصائص المتعلمين ويفهمها وهذا يضعه على الطريق لكي يصبح شخصا يستطيع التعامل مع الآخرين بكفاءة عالية بحيث يفهمهم ويشجعهم .

والمعززات على أنوع منها :

أ. المعززات اللفظية : يستخدم" معظمنا عمليات التعزيز في تدريسه وان كانت حصيلة كثير منا من المعززات محدودة بألفاظ وعبارات الإطراء مثل:(أحسنت ، جيد ، صح ، بارك الله فيك ، أبدعت) والمشكلة المباشرة التي علينا أن نواجهها هي الحاجة للتنويع في المعززات حتى لا تكون مملة وروتينية ومكشوفة للتلاميذ" (coopr,1999,299)

ب. المعززات الإشارية : يقصد به الأساليب التي يستخدمها المعلم عقب قيام التلميذ بأسلوب مرغوب فيه وهي هز الرأس، الابتسامة، استخدام حركات اليدين، تقطيب الجبين (جابر وآخرون،١٩٩٨، ١٣٦) .

سادساً: مهارة اختيار الوسائل التعليمية: هي جميع المواد التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى مادة الدرس الى التلاميذ داخل غرفة الصف وخارجه بهدف تحسين العملية التعليمية، وبالتالي فان الوسائل التعليمية أقدم من تكنولوجيا التعليم أي انها جزء بسيط من تكنولوجيا التعلم ،وكذلك هي كل ما يستخدمه المعلم من اجل تسهيل عملية التعليم والتعلم بدرجة عالية من الإتقان، فهي تقدم أساسا ماديا للإدراك الحسي لان الوسيلة الجيدة تخاطب

حواس المتعلم ومدركاته، وتنمي استمرارية التفكير وتقدم الإثارة والتشويق فهي تبعد جو الدراسة عن الكآبة والخمول وتشرك أكثر من حاسة في عملية التعليم والتعلم(الطيطي وآخرون ،٢٠١٢، ١٣) .

أثارة الدافعية : تعرف الدافعية ، الدافعية متغيرا وسيطا يتخلل حاجات الإنسان وسلوكه ويقع بينهما، وترتبط الدافعية الإنسانية ارتباطا وثيقا بسلوك الفرد ويمكن تفسير كثير من السلوك الإنساني في ضوء دافعية الفرد وإقباله على القيام بسلوكات معينة مرهون بنوعية الدافعية لديه ، فوظائف الدافعية مختلفة ،فهي تمد السلوك بالطاقة وتستثير النشاط وتحرر السلوك من حالة السكون الى حالة الحركة، حيث تمد بعض الدوافع السلوك بالطاقة أكثر مما تمده بها غيرها من المثيرات الخارجية كالجوائز والحوافز المادية، ومن وظائف الدافعية أيضا أنها تختار النشاط وتحدده فتجعل الفرد يستجيب لبعض المواقف ويهمل بعضها الأخر وتحدد الكيفية التي يستجيب لها الفرد للمواقف (يونس ، ٢٠٠٧، ١٧٣) .

تنويع المثيرات : وهي كالتالي:

التنويع الحركي: والمقصود به أن يغير المعلم من وضعه داخل الصف فلا يبقى طول الوقت جالسا او واقفا في مكان واحد وإنما ينبغي عليه التنقل داخل الصف بالاقتراب من التلاميذ او التحرك قرب السبورة ، فمثل هذه الحركات البسيطة من المعلم تغيير من الرتابة التي تسود الدرس وتساعد على انتباه التلاميذ، وينبغي أن لا يبالغ المعلم في حركاتهما يؤدي الى تشتيت الانتباه .

التركيز: يستخدمها المعلم في توجيه انتباه التلاميذ عن طريق استخدام لغة لفظية او غير لفظية او مزيج.

تحويل التفاعل: لزيادة فاعلية العملية التعليمية لابد من أحداث تفاعل أثناء الدرس ، ويكون هذا التفاعل بين المعلم والتلاميذ ، وتفاعل بين المعلم والتلميذ ، وتفاعل بين التلاميذ أنفسهم.

الصمت : يعد من الممارسات الجيدة التي تساعد على إثارة اهتمام التلاميذ، فالصمت الذي يتخلل عرض الدرس يساعد على تجزئة المادة المعروضة مما يسهل على التلاميذ استيعابها ويمثل الصمت مثيرا جديدا يساعد التلاميذ على التفكير والانتقال الى فكرة جديدة وانه يشجع المعلم على الاستماع لاستجابات التلاميذ .

استخدام أكثر من حاسة : أشراك المعلم أكثر من حاسة واحدة في عملية التعلم له فاعلية في بقاء المعلومات أكثر في الذهن وثباتها أي استخدام وسائل وأنشطة تعليمية مختلفة تثير حواس التلاميذ بشكل متناغم (محمد ومحمد ،١٩٩١، ١٨٩) .

سابعاً: مهارة التقويم Calendar skill: عملية إصدار حكم والوصول الى قرارات بالنسبة لقيمة خبرة من الخبرات من خلال التعرف على نواحي القوة ونواحي الضعف فيها على ضوء الاهداف التربوية المقبولة بهدف التحسين والتطوير(محمد وعبد العظيم ، ٢٠١١ ، ٢٩٤) .

وعلى المعلم أن يخطط لتقويم الدرس عبر المراحل التالية

١. التقويم القبلي التشخيصي: ويهدف هذا النوع من التقويم للكشف عن مدى امتلاك المتعلم للمعارف والمهارات والاتجاهات التي نصت عليها أهداف الدرس وذلك ليتعرف المعلم على قدرات المتعلمين ومستوياتهم قبل البدء بالتدريس .

٢. التقويم المرحلي التكويني : "يساعد هذا النوع من التقويم في تحديد نوعية التحسينات او التعديلات في مدخلات وخطوات العملية التعليمية التي من شأنها أن تسهم في تحقيق الاهداف المنشودة، وينفذ التقويم أثناء مراحل الدرس وبعد الانتهاء من شرح الدرس" .

٣.التقويم الختامي النهائي : هنا يجري الكشف عن مدى التقدم او النجاح الذي تحقق وفقا لأهداف الدرس ولأهداف المادة بشكل عام وينفذ التقويم النهائي بعد الانتهاء من الدرس(جامع،٢٠١٠، ٣٠٩)

المحور الثاني دراسات سابقة :previous studies

١. دراسة (الكريطي ، ٢٠١٤): "هدفت الدراسة إلى المهارات التدريسية عند مدرسي التاريخ في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم، وأجريت في جامعة ديالى، كلية التربية كجزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير واعتمد الباحث استمارة الملاحظة بلغت عينة الدراسة (٣٨) مدرسا ومدرسة من مادة التاريخ واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة الوسط الحسابي ومعادلة القيمة التائية والنسبة المئوية وتوصل الباحث الى النتائج الاتية، وجود علاقة ذو دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠٥) بين مستوى أداء مدرسي التاريخ لكل مجال من مجالات المهارات التدريسية وبين متوسط تحصيل طلبتهم، و توجد علاقة ذو دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠٥) بين مستوى أداء مدرسي التاريخ لمجموع الأداء الكلي للمهارات التدريسية وبين متوسط تحصيل طلبتهم "(الكريطي٢٠١٤: ي- ك)

٢. دراسة (نايف، ٢٠١٧) : هدفت الدراسة إلى مهارات التدريس الصفي عند مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بمهارات التواصل وقدرتهم على حل المشكلات ، وأجريت في جامعة بغداد كلية التربية (ابن رشد) كجزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه، واعتمد الباحث استمارة الملاحظة ، بلغت عينة الدراسة (١٧٧) مدرس ومُدرسة واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية الوسط المرجح والوزن المئوي ومربع كأي وتوصل الى النتائج الاتية ،واعد الباحث استمارة الملاحظة تكونت من(٥٠) مهارة موزعة على (٧) مجالات ، واستمارة خاصة بهارات التواصل لمدرسي الجغرافية تكونت من(٣٤) فقرة موزعة على مجالين، توصل الباحث الى النتائج الاتية، أن مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة يمتلكون مهارات التدريس الصفي بنسبة قليلة(نايف،٢٠١٧،ي _ك).

١. هدف الدراسة: تباينت الدراسات السابقة في تحديدها للأهداف حسب المتغيرات التي تناولتها كل وهدفت دراسة (الكريطي ، ٢٠١٤) إلى المهارات التدريسية عند مدرسي التاريخ في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم، وهدفت دراسة (نايف، ٢٠١٧) إلى مهارات التدريس الصفي عند مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بمهارات التواصل وقدرتهم على حل المشكلات ، أما الدراسة الحالية فهدفت إلى مهارات التدريس الصفي عند معلمي مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية.

٢. مكان الدراسة : تباينت الدراسات السابقة من حيث المكان الذي أجريت فيه فدراسة(الكريطي، ٢٠١٤) أجريت على المرحلة الإعدادية في ديالى، أما دراسة (نايف ٢٠١٧) أجريت على المرحلة المتوسطة في بغداد، أما الدراسة الحالية فقد أجريت على المرحلة الابتدائية في بغداد.

٣. عينة الدراسة: تباينت الدراسات في حجم العينات ونوعها، ويتراوح عدد عينات دراسات ودراسة (الكريطي، ٢٠١٤) (٣٨) مدرسا ومدرسة، ودراسة(نايف،٢٠١٧) (١٧٧) أما الدراسة الحالية فقد كان حجم العينة (٣٢٨) معلم ومعلمة.

٤. المرحلة الدراسة:اختلفت الدراسات السابقة بالنسبة إلى المراحل الدراسية التي اشتملت عليها فمنها أجريت على المرحلة الإعدادية كدراسة(الكريطي، ٢٠١٤) والمرحلة المتوسطة كدراسة (نايف،٢٠١٧) أما الدراسة الحالية فأجريت على المرحلة الابتدائية.

٥. أدوات الدراسة: الأدوات المستعملة في الدراسات السابقة اعتمدت دراسة كل من دراسة (الكريطي، ٢٠١٤) ودراسة (نايف،٢٠١٧) على استمارة الملاحظة، كذلك الدراسة الحالية اعتمدت على استمارة الملاحظة .

٦. الوسائل الإحصائية : تباينت الوسائل الإحصائية في الدراسات السابقة تبعا لهدفها وطبيعة متغيراتها فقد استخدمت دراسة(الكريطي، ٢٠١٤)مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة الوسط الحسابي ومعادلة القيمة التائية والنسبة المئوية، ودراسة (نايف، ٢٠١٧)الوسط المرجح والوزن المئوي ومربع كاي، أما الدراسة الحالية فقد استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية(SPSS)

٧. نتائج الدراسة: تباينت النتائج في الدراسات السابقة تبعاً لأهدافها وطبيعة متغيراتها فقد أظهرت دراسة (الكريطي، ٢٠١٤) وجود علاقة ذا دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠٥) بين مستوى أداء مدرسي التاريخ لكل مجال من مجالات المهارات التدريسية وبين متوسط تحصيل طلبتهم، وجود علاقة ذو دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠٥) بين مستوى أداء مدرسي التاريخ لمجموع الأداء الكلي للمهارات التدريسية وبين متوسط تحصيل طلبتهم، أما دراسة (نايف،٢٠١٧) توصل إن مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة يمتلكون مهارات التدريس الصفي بنسبة متوسطة، وايضا يمتلكون مهارات التواصل بنسبة متوسطة. أما الدراسة الحالية فقد توصلت إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية في مهارات التدريس الصفي عند معلمي مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

تناول الباحث في "هذا الفصل الإجراءات التي تم إتباعها في هذه الدراسة والتي شملت تحديد مجتمع البحث وعينته وأدوات الدراسة من حيث إعدادها وتطبيقها والوسائل الإحصائية المتبعة في تحليل النتائج وتفسيره" وهي كالتالي :

أولا: منهج البحث : بما أن الدراسة الحالية تهدف الى معرفة "مهارات التدريس الصفي عند معلمي مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية" فقد استعمل الباحث المنهج الوصفي لأنه ينسجم مع طبيعة البحث وهدفه.

المنهج الوصفي: هو المنهج الذي يهتم بوصف الظواهر او البيانات موضع الدراسة وتنظيمها وتبويبها وتمثيلها بيانيا لإلقاء الضوء على ما تتضمنه من معلومات أي انه يهتم باستخدام المقاييس الوصفية المختلفة لوصف وتلخيص البيانات بصورة كمية أي في صورة رقمية او مجموعة أرقام تهدف الى وصف المجتمع موضع الدراسة (حسن،٢٠١٦، ١٨٣).

ثانيا: إجراءات البحث: ويتمثل في:

١.مجتمع البحث :ويتكون المجتمع في الدراسة الحالية: من معلمي مادة الاجتماعيات الذين يقومون بتدريس مادة الاجتماعيات في المدارس الابتدائية النهارية في محافظة بغداد تربية الرصافة الثالثة، للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) البالغ عددهم (٣٢٨) معلم ومعلمة والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) توزيع معلمي الاجتماعيات التابعين لمجتمع البحث بحسب الجنس على المديرية العامة لتربية الرصافة الثالثة في محافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠١٩ – ٢٠٢٠ م بحسب النسب المئوية:

المديرية العامة لتربية بغداد	معلمي الاجتماعيات		المجموع
	ذكور	إناث	
الرصافة الثالثة	١٠٥	٢٢٣	٣٢٨
العينة	%٣٢	%٦٨	%١٠٠

٢.عينة البحث: أن العينة في البحث تشير الى أي مجموعة يتم جمع المعلومات منها، بينما المجموعة الأكبر والتي يأمل الباحث أن يعمم نتائج الدراسة عليها تسمى المجتمع، أن المجتمع يعني جميع الأعضاء او العناصر سواء كانت أهداف او موضوعات او أفراد نرغب بتعميم نتائج الدراسة عليهم ،أما العينة عبارة عن جزء مختار من المجتمع يتم اختيارها بطريقة قصدية او عشوائية نستطيع من خلالها القيام بعملية التعميم وجدول (٢) يوضح ذلك(المسعودي وآخرون،٢٠١٧، ٨٣).

والجدول(٢) يوضح توزيع معلمي الاجتماعيات التابعين لعينة البحث بحسب الجنس على المديرية العامة لتربية الرصافة الثالثة في بغداد للعام الدراسي ٢٠١٩ – ٢٠٢٠ م بحسب النسب المئوي:

المديرية العامة لتربية بغداد	معلمي الاجتماعيات		المجموع
	ذكور	إناث	
الرصافة الثالثة	٢١	٤٤	٦٥

أ. العينة الاستطلاعية: اختار الباحث عينة عشوائية بلغ عددها (٢٠) معلم ومعلمة تخصص مادة الاجتماعيات، وطبق الباحث استبانة الملاحظة لمهارات التدريس الصفي جميع أفراد العينة الاستطلاعية ، وذلك بهدف التحقق من صلاحية أداة البحث للتطبيق على عينة البحث الأساسية ، ولحساب صدقها وثباتها بالطرائق الإحصائية الملائمة.

ب . العينة الأساسية: اختار الباحث عينة الدراسة عشوائيا ممثله لمجتمع بحثه تتكون من (٦٥) معلم ومعلمة بنسبة قدرها (٢٠%) تقريباً من مجتمع البحث الأصلي، بواقع (٢١) معلم و(٤٤) معلمة موزعين على مدارس تربية بغداد الرصافة الثالثة والجدول (٢) يوضح ذلك.

ج . أداة البحث: فيما يلي يستعرض الباحث أداة البحث التي استخدمها لجمع البيانات والتي ساعدت في تحقيق أهداف الدراسة ويبين الباحث الأداة من حيث الوصف والإعداد وإجراءات الصدق والثبات كما يأتي:-

أولا : تحديد مهارات التدريس الصفي: بعد أن وجه الباحث سؤالاً مفتوحاً الى مشرفي ومعلمي مادة الاجتماعي كخطوة اولى لأعداد استمارة الملاحظات ملحق(١) وذلك بعد مراجعة الباحث عدد من الأدبيات والدراسات السابقة المختصة بطرائق تدريس الاجتماعيات والتي اهتمت بمهارات التدريس الصفي ، كدراسة جواد (٢٠١٥) الكريطي (٢٠١٤)، من اجل بناء استمارة للدراسة الحالية، وبعد "استطلاع آراء الخبراء والمختصين ملحق(٣) توصل الباحث إلى إعداد قائمه بمهارات التدريس الصفي المناسبة لمعلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية وتكونت من (٤٢) مهارة موزعه على (٧) مجالات في صيغتها الأولية ملحق (٢)، وفي ضوء قائمة المهارات اعد الباحث استمارة الملاحظة حسب المقياس الخماسي (Likert)، وتتكون مستويات الأداء من متوفرة بدرجة كبيره جداً ويشار له بالرقم (٥)، ومتوفرة بدرجه كبيره ويشار له بالرقم (٤)، ومتوفرة بدرجه متوسطة ويشار له بالرقم (٣)، ومتوفرة بدرجه قليله ويشار له بالرقم (٢)، ومتوفرة بدرجة قليله جداً ويشار له بالرقم (١) كما في ملحق (٢) "ثم عرضت القائمة على عدد من الخبراء والمحكمين في طرائق تدريس الاجتماعيات والقياس والتقويم فحصلت الموافقة فيها بنسبه ٨٢ % وهذا يدل على انها نسبة مقبولة.

ثانيا: الصدق :"بانه المدى الذي تقيس تلك الاداة ما بنيت لأجله، والصدق لا يرتبط بأداة القياس ذاتها بل بطريقة تفسير الدرجات المستخرجة من تلك الاداة، وعرض الباحث استمارة الملاحظة" على مجموعة من الخبراء والمختصين في القياس والتقويم لكي يتم التأكد من صدقها ملحق(٣)(خضر،٢٠١٤، ٣٦٩).

ثالثا: ثبات أداة الملاحظة: يقصد به دقة المقياس او اتساقه ، فإذا حصل التلميذ نفسه على الدرجة نفسها او قريبة لها في نفس الاختبار فأننا نصف المقياس والاختبار في هذه الحالة بأنه على درجة عالية من الثبات (الاسديً وفارس،٢٠١٤، ١٩٨) فاستخدم الباحث أسلوب اتفاق الملاحظينَ في الثبات من اجل حسابه لكونها أكثر الطرائق استعمالاً، يراد لها أكثر من ملاحظً لمعرفة سلوك تدريس المعلم نفسهُ ، ووضع الباحث ملاحظَ آخر بحيث درب الباحث على استعمال استمارة الملاحظة وقد تمت ملاحظة (١٠) من معلمي الاجتماعيات، وبحسب (معادلة كوبر) والاتفاق أظهر النتائج إن ثبات الملاحظة بين الباحث والملاحظ الثاني* في المجال الأول (٠,٨١) و(٠,٧٧) في المجال الثاني أما المجال السادس أما المجال السابع (٠,٨٣) كما في جدول (٣) .

الملاحظ الثاني (م.د مجيد حميد ابراهيم) معلم مادة الاجتماعيات

جدول (٣) يبين نسبة ثبات كل مجال من مجالات استمارة الملاحظة

ت	مجال المهارة	معامل الثبات مع ملاحظ آخر
١	الاهداف التربوية	٠,٨١
٢	التخطيط	٠,٧٧
٣	التنفيذ	٠,٨٠
٤	ادراة الصف	٠,٨٨

٥	الدافعية ولتعزيز	٠,٨٢
٦	الوسائل التعليمية	٠,٧٦
٧	التقويم	٠,٨٣
	المجموع	٠,٨١

رابعا: تطبيق استمارة الملاحظة: بعد أن تأكد الباحث من صدق وثبات استمارة الملاحظة قام بتطبيقها على عينة البحث خلال المدة الواقعة بين ((٢٠١٩/٩/٢٥ – الأحد ٢ /٢ / ٢٠٢٠)) واستعمل استمارة الملاحظة يسجل عليها أداء المعلم أو المعلمة لمهارات التدريس الصفي أثناء زيارته لهم.

خامسا : الوسائل الإحصائية Statistical means: استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية(SPSS)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

اولا : عرض النتائج :تضمن عرضا للنتائج التي توصل إليه الباحث للإجابة عن اسئلة البحث وعلى النحو التالي:ما درجة امتلاك معلمي مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية لمهارات التدريس الصفي ؟

وإجابة عن هذا السؤال أن تعرف مدى توفر مهارات التدريس الصفي عند المعلمين وتعرض بعد حساب تكرارات استعمال معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية(عينة البحث)، عن كل مهارة من المهارات التي تتضمنها الاستمارة كما في ملحق(٢) وتم استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مهارة لتحديد درجة استخدمها، واعتمد الباحث على كل مهارة تحصل على وسط مرجح قيمته (٣,٠٠) ، ووزن مئوي (٦٠) فأكثر فهي مهارة مستخدمة من قبل معلمي الاجتماعيات ،واقل من ذلك تعد غير مستخدمة، واتضح من النتائج التي عرضت في الجدول (٤) أن عدد المهارات التي استعملت من قبل المعلمين (٣٢) مهارة من مجموع (٤٢)مهارة تضمنتها استمارة الملاحظة وكان وسطها المرجح يتراوح من (٣,٠٠–٤,٧٠) ، ووزنها المئوي يتراوح من (٦٠–٩٣) ، أي انه قد تجاوزت النسبة المعتمدة للمحك للدراسة الحالية وهو ٦٠%. اما المهارات غير المستخدمة فهي(١٠) مهارات، وكان وسطها المرجح بين (١,٠٩– ٢,٩٩)، ووزنها المئوي بين(٢٢–٥٩)، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) استخدام مهارات التدريس الصفي من قبل عينة البحث مرتبة حسب أوساطها المرجح ووزنها المئوي ترتيباً تنازلياً

المهارات ترتيبها في استمارة الملاحظة	المجال	المهارات	وسطها المرجح تنازليا	وزنها المئوي تنازليا
١	الخامس	يستخدم أسلوب التشجيع الملائم مع التلاميذ	٤,٧٠	٩٣
٤	الخامس	يستخدم تغذية راجعة فورية	٤,٣٥	٨٨
٥	الثاني	يعد بعض أسئلة التقويم التكويني والتقويم الختامي	٤,٣٤	٨٧

٦	السادس	يشجع التلاميذ على صنع وسائل تعليمية تخص موضوع الدرس	٤,٢٢	٨٥
٣	السابع	يحسن توجيه الأسئلة الصفية الملائمة	٤,٣٠	٨٥
٢	السابع	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	٤,٢٣	٨٥
٦	الثاني	يعين الواجب البيتي والأنشطة اللاصفية	٤,٢١	٨٤
٥	الخامس	يعمل بأسلوب العقاب والثواب أثناء الدرس	٤,١٤	٨٤
٧	الثاني	ينظم الوقت على أجزاء الدرس بشكل منظم	٤,١٥	٨٣
١	الثالث	يشوق التلاميذ نحو موضوع الدرس	٤,١٦	٨٣
٤	الأول	يكون الهدف السلوكي مرتبط بخصائص التلاميذ	٤,١١	٨٢
١	الأول	معرفتهم بالأهداف العامة لتدريس مادة الاجتماعيات	٤,٠٩	٨٢
٣	الثالث	مراعاة التسلسل المنطقي في الدرس	٤,٠٨	٨٢
١	السابع	يثمن الإجابات الصحيحة ويصحح الإجابات الخاطئة	٤,١٢	٨٢
٢	الأول	يصوغ الأهداف السلوكية وفقا لقواعد صياغة الاهداف السلوكية	٤,٠١	٨١
٣	الثاني	يستخدم الوسائل التعليمية الملائمة لمحتوى الدرس	٤,٠٤	٨١
٢	الثالث	يمهل التلاميذ وقت للتذكر قبل إجابته عن الأسئلة	٤,٠٦	٨١
٢	السادس	يستخدم الوسائل التعليمية في الوقت الملائم لها	٤,٠٦	٨١
١	الثاني	يوزع مقررات المادة الدراسية على أشهر السنة	٤,٠٢	٨٠
٥	الرابع	يركز إلى ما يحدث في أثناء شرح الدرس	٤,٠١	٨٠
٣	الرابع	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	٣,٤٢	٦٨
٤	الثالث	يربط الدرس الجديد بالدرس السابق	٣,٢٤	٦٥
٣	الأول	يقسم الأهداف إلى(معرفية وجدانية مهارية)	٣,٢٠	٦٤
٤	الرابع	يلتزم بالأنظمة والقوانين ويطبقها	٣,١٥	٦٣
٢	الخامس	يساعد التلاميذ في تقبل أفكاره	٣,١٦	٦٣
٥	السادس	يرفع الوسيلة التعليمية حال الانتهاء منها	٣,١٣	٦٢
٤	الثاني	ينتقي المناسب من طرائق التدريس لتحقيق الأهداف المرجوة	٣,٠٤	٦١
٦	الرابع	لا يلتزم بأسلوب واحد داخل غرفة الصف	٣,٠٣	٦١
٢	الرابع	يخلق الضبط الذاتي لدى التلاميذ	٣,٠٣	٦١
١	السادس	يستعمل الوسائل التعليمية المناسبة مع طبيعة المادة الدراسية	٣,٠٣	٦١
٦	الثالث	يطرح الأسئلة بوضوح ودقة	٣,٠٢	٦٠
٣	الخامس	يثني على جهود التلاميذ	٣,٠١	٦٠
٣	السادس	يشرك التلاميذ في استخدام الوسائل التعليمية	٢,٩٩	٥٩
٤	السادس	يختار المكان المناسب لعرض الوسيلة التعليمية	٢,٩٩	٥٩

٤	السابع	يتدرج في طرح الأسئلة من السهل إلى الصعب	٢,١٥	٤٣
٢	الثاني	يكتب الخطة المسبقة لموضوع الدرس	٢,٠٠	٤١
٧	الثالث	يستخدم أساليب متنوعة ومثيرة في عرض الدرس	١,٩٩	٤٠
١	الرابع	يكون علاقات ايجابية مع التلاميذ	١,٦٧	٣٣
٦	الخامس	يستعمل الألوان المختلفة أثناء الملخص السبوري	١,٣٨	٢٩
٥	الثالث	يعمل على الفروق الفردية بين التلاميذ	١.٣٨	٢٨
٨	الثالث	يطرح أمثلة مقاربة للواقع	١,٢٨	٢٦
١٠	الثالث	يعمل بالوقت المخصص لتدريس موضوع الدرس	١,٠٩	٢٢

يعرض الباحث النتائج التي توصل اليها من خلال استمارة الملاحظة بصيغتها النهائية المطبقة على عينة البحث والجدول(٥) يوضح ذلك

جدول(٥)ترتيب استعمال مهارات التدريس الصفي وأوساطها المرجحة ووزنها المئوي حسب اكبر مجال

المهارة ترتيبها في استمارة الملاحظة	المهارات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
أولا :مجال مهارة الأهداف			
٤	يكون الهدف السلوكي مرتبط بخصائص التلاميذ	٤,١١	٨٢
١	معرفتهم بالأهداف العامة لتدريس مادة الاجتماعيات	٤,٠٩	٨٢
٢	يصوغ الأهداف السلوكية وفقا لقواعد صياغة الاهداف السلوكية	٤,٠١	٨٠
٣	يقسم الأهداف إلى (معرفية ،وجدانية ، مهارية)	٣,٢٠	٦٤
ثانياً: مجال مهارة التخطيط			
٥	يعد بعض أسئلة التقويم التكويني والتقويم الختامي	٤,٣٤	٨٧
٦	يعين الواجب البيتي والأنشطة اللاصفية	٤,٢١	٨٤
٧	يقسم الوقت على أجزاء الدرس بشكل منظم	٤,١٥	٨٣
٣	يستخدم الوسائل التعليمية الملائمة لمحتوى الدرس	٤,٠٤	٨١
١	يوزع مقررات المادة الدراسية على أشهر السنة	٤,٠٢	٨٠
٤	ينتقي المناسب من طرائق التدريس لتحقيق الأهداف المرجوة	٣,٠٤	٦١
٢	يكتب الخطة المسبقة لموضوع الدرس	٢,٠٠	٤٠
ثالثاً : :مجال مهارة التنفيذ			
١	يشوق ا لتلاميذ نحو موضوع الدرس	٤,١٦	٨٣
٣	مراعاة التسلسل المنطقي في الدرس	٤,٠٨	٨٢
٢	يمهل التلاميذ وقت للتذكر قبل إجابته عن الأسئلة	٤,٠٦	٨١
٤	يربط الدرس الجديد بالدرس السابق	٣,٢٤	٦٥

٦	يطرح الأسئلة بوضوح ودقة	٣,٠٢	٦٠
٧	يستخدم أساليب متنوعة ومثيرة في عرض الدرس	١,٩٩	٤٠
٥	يعمل على الفروق الفردية بين التلاميذ	١.٣٨	٢٨
٨	يطرح أمثلة مقاربة للواقع	١,٢٨	٢٦
١٠	يعمل بالوقت المخصص لتدريس موضوع الدرس	١,٠٩	٢٢
	رابعا :مجال مهارة إدارة الصف		
٥	يركز إلى ما يحدث في أثناء شرح الدرس	٤,٠١	٨٠
٣	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	٣,٤٢	٦٨
٤	يلتزم بالأنظمة والقوانين ويطبقها	٣,١٥	٦٣
٦	لا يلتزم بأسلوب واحد داخل غرفة الصف	٣,٠٣	٦١
٢	يخلق الضبط الذاتي لدى التلاميذ	٣,٠٣	٦١
١	يكون علاقات ايجابية مع التلاميذ	١,٦٧	٣٣
	خامسا : مجال مهارة الدافعية والتعزيز		
١	يستخدم أسلوب التشجيع الملائم مع التلاميذ	٤,٧٠	٩٤
٤	يستخدم تغذية راجعة مباشرة	٤,٣٥	٨٧
٥	يعمل بأسلوب العقاب والثواب أثناء الدرس	٤,١٤	٨٣
٢	يساعد التلاميذ في تقبل أفكاره	٣,١٦	٦٣
٣	يثني على جهود التلاميذ	٣,٠١	٦٠
٦	يستعمل الألوان المختلفة أثناء الملخص السبوري	١,٣٨	٢٨
	سادساً : مجال مهارة الوسائل التعليمية		
٦	يشجع التلاميذ على صنع وسائل تعليمية تخص موضوع الدرس	٤,٢٢	٨٤
٢	يستخدم الوسائل التعليمية في الوقت الملائم لها	٤,٠٦	٨١
٥	يرفع الوسيلة التعليمية حال الانتهاء منها	٣,١٣	٦٣
١	يستعمل الوسائل التعليمية المناسبة مع طبيعة المادة الدراسية	٣,٠٣	٦١
٣	يشرك التلاميذ في استخدام الوسائل التعليمية	٢,٩٩	٦٠
٤	يختار المكان المناسب للوسائل التعليمية	٢,٩٩	٦٠
	سابعاً :مجال مهارة التقويم		
٣	يحسن توجيه الأسئلة الصفية الملائمة	٤,٣٠	٨٦
٢	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	٤,٢٣	٨٥
١	يثمن الإجابات الصحيحة ويصحح الإجابات الخاطئة	٤,١٢	٨٢
٤	يتدرج في طرح الأسئلة من السهل إلى الصعب	٢,١٥	٤٣

من خلال عرض النتائج التي توصل اليها الباحث في الجدول (٥) اتضح أن (١٠) مهارات من اصل(٤٢) مهارة لم تحصل على درجة المحك التي وسطها المرجح (٣,٠٠) وان عدد الفقرات المتحققة (٣٠) مما يعني انها تجاوزت نسبة المحك في هذا البحث هو(٦٠%).

ثانيا : تفسير نتائج المهارات غير المتحققة: مجال (٢) ومهارة(٢) حصلت على وسط مرجح(٢،٠٠) ووزن مئوي(٤٠)،وان هذه المهارة لا تستخدم بدرجة مقبولة من قبل معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، وهذا اقل من درجة المحك في استمارة الملاحظة، وهذه النتيجة تعزى الى عدم اهتمامهم بأهمية هذه الكفاية، فالتخطيط المسبق للدرس يعني التصور المسبق لما يحققه المعلم أثناء الدرس او الطريق الذي يرسمه المعلم لنفسه ليسير عليه في شرحه لمادة الدرس.

مجال(٣) ومهارة(٥) حصلت على وسط مرجح(١,٣٨) ووزن مئوي(٢٨)، وان هذه المهارات لا تستخدم بدرجة مقبولة من قبل معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية. وهذا اقل من درجة المحك في استمارة الملاحظة، وهذه النتيجة تعزى الى عدم اهتمامهم بأهمية هذه المهارة، فعدم مراعاة الفروق الفردية تؤدي لعدم مشاركة التلاميذ في الدرس ويبقى خاملا ومتخوف وخجول من المشاركة بالدرس لذا تعد مراعاة الفروق الفردية مهارة مهمة على المعلم الالتزام بتطبيقها، وكذلك المهارات التالية تقع في نفس المجال(٣) وهي: مهارة(٧) وسط مرجح (١,٩٩) وزن مئوي (٤٠)، وان هذه المهارات لا تستخدم بدرجة مقبولة من قبل معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية. وهذا اقل من درجة المحك في استمارة الملاحظة، وهذه النتيجة تعزى الى عدم اهتمامهم بأهمية هذه االمهارة، لان استخدام الأساليب المتنوعة والمثيرة تؤدي الى التعلم والابتعاد عن الملل وخلق جو دراسي فيه الطمأنينة والمرح وفهم اسرع للمادة الدراسية لان التلميذ تصبح لديه الرغبة والاثارة في التعلم بعيدا عن الرتابة والملل من خلال هذه الأساليب المستخدمة ، المجال(٣) ومهارة(٨) وسط مرجح (١,٢٨) ،وزن مئوي (٢٦)، المجال(٣) ومهارة (١٠) وسط مرجح (١,٠٩) وزن مئوي (٢٢)، وان هذه المهارات لا تستخدم بدرجة مقبولة من قبل معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية. وهذا اقل من درجة المحك في استمارة الملاحظة، وهذه النتيجة تعزى الى عدم اهتمامهم بأهمية هذه المهارة، ولابد أن تكون الأمثلة ذات صلة بموضوع الدرس وقريبة من فهم التلاميذ وبيئتهم لأنها تكون واضحة ومفهومة وتكون سريعة الفهم والحفظ لديهم، ومهارة (١٠) تفسر النتيجة على ضرورة الالتزام بالوقت المخصص للدرس حتى يكون للتلاميذ فترات للراحة وتناول الطعام واللعب والمرح مع أصدقائهم .

مجال (٤) ومهارة(١) حصلت على وسط مرجح(١,٦٧) ووزن مئوي(٣٣)، وان هذه المهارة لا تستخدم بدرجة مقبولة من قبل معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، وهذا اقل من درجة المحك في استمارة الملاحظة، وهذه النتيجة تعزى الى عدم اهتمامهم بأهمية هذه المهارة، لان العلاقات الايجابية تحبب التلميذ بالمعلم وبالتالي يحب المادة التي يدرسها المعلم، والكلمات الطيبة مع التلاميذ تجعل من المعلم المثل الذي يحتذى به من قبل التلميذ.

مجال (٥) ومهارة(٦) حصلت على وسط مرجح(١,٣٨) ووزن مئوي(٢٩)، وان هذه المهارة لا تستخدم بدرجة مقبولة من قبل معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، وهذا اقل من درجة المحك في استمارة الملاحظة، وهذه النتيجة تعزى الى عدم اهتمامهم بأهمية الملخص السبوري هذه المهارة.

مجال (٦) ومهارة (٣) حصلت على وسط مرجح(٢,٩٩) ووزن مئوي(٥٩)، مجال(٦) ومهارة(٤) وسطها المرجح(٢,٩٩) ووزنها المئوي(٥٩) ، وان هذه المهارة لا تستخدم بدرجة مقبولة من قبل معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، وهذا اقل من درجة المحك في استمارة الملاحظة، وهذه النتيجة تعزى الى عدم اهتمامهم بأهمية

هذه المهارة ،لان الوسيلة التعليمية ضرورية لأتمام الفهم والتصور الصحيح للمادة لذا لابد من أشراكه في اختيار الوسيلة التي يرغب في عملها كنوع من النشاط وكذلك الطلب منه التأشير عليها أثناء الدرس حتى نقضي على التردد والتخوف وتصبح واضحة الفهم لديه ، وعدم تشويش عقول التلاميذ بوضع اكثر من وسيلة تعليمية ويجب ان نختار المكان الملائم للوسيلة حتى تثير انتباه التلاميذ.

مجال(٧) ومهارة (٤) حصلت على وسط مرجح(٢,١٥) ووزن مئوي(٤٣)، وان هذه المهارة لا تستخدم بدرجة مقبولة من قبل معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، وهذا اقل من درجة المحك في استمارة الملاحظة، وهذه النتيجة تعزى الى عدم اهتمامهم بأهمية هذه المهارة، وعلى المعلم التدرج في طرح الأسئلة لأنها قد تكون بديهية عنده ولكنها صعبة الفهم عند التلاميذ لذا لابد ان يكون المعلم على علم بخصائص التلاميذ وقدراتهم العقلية حتى يتسنى له التدرج في طرح الأسئلة وإعطاء وقت كافي للإجابة على السؤال من قبل التلاميذ، ويرجع السبب في ذلك الى أهمية مهارات التدريس الصفي التي لها دور كبير في تحقيق الأهداف التي تسعى إليها المؤسسات التربوية وتعد ضرورة لنجاح مهنة التعليم بالإضافة إلى التقدم التكنولوجي الذي أصبح في متناول الجميع الذي ساعد على تطور معلمي الاجتماعيات.

ثالثا: الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث الحالي استنتج الباحث:

١) أن مهارات التدريس الصفي توجد عند اغلب معلمي مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية ولكن بنسب متوسطة مقارنة بالمتوسط الفرضي وبحاجة إلى زيادة هذه النسبة.

٢) أن معلمي مادة الاجتماعيات يمتلكون بعض مهارات التدريس الصفي .

٣) يعتمد اغلب معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية على مهاراتهم الخاصة خلال تنفيذهم الدرس .

رابعا: التوصيات: في ضوء النتائج يوصي الباحث بما يأتي:

١) ضرورة اهتمام معلمي مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية بطرائق التدريس الحديثة التي تعمل تنمية التفكير لدى التلاميذ.

٢) إقامة دورات تطورية وتدريبية من قبل مديريات الاعداد في التربية لمعلمي مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية على مهارات التدريس الصفي لأجل إتقانهم لهذه المهارات بشكل جيد.

٣) للمشرفين الاختصاصين دورمن خلال توجيه معلمين الاجتماعيات في المرحلة لابتدائية بالاهتمام بالجانب العملي المهاري أثناء تدريسهم مادة الاجتماعيات والاهتمام بعمل الوسائل التعليمية .

خامسا: المقترحات: استكمالا لموضوع البحث الحالي يقترح الباحث.

١) إجراء دراسة أخرى مماثلة لهذه الدراسة في المراحل الدراسية المختلفة.

٢) إجراء دراسة عن علاقة ممارسة معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس الصفي مع متغيرات أخرى يكون لها اثر على أدائهم .

٣) إجراء دراسات تجريبية لمعرفة اثر كل من مهارات التدريس الصفي بتحصيل الطلبة .

المصادر العربية والأجنبية

١.ابوسريع،محمد محمود(٢٠٠٨):المرجع في تدريس المواد الاجتماعية،ط١،دار العالمية للنشر والتوزيع،مصر.
٢.الاسدي،سعيد جاسم،فارس،سندس عزيز(٢٠١٤):الأساليب الإحصائية في البحوث، ط١،دار صفاء للنشر والتوزيع والنشر،عمان، الاردن.
٣.بدوي،رمضان مسعد (٢٠١١):المنهج وطرق التدريس، ط١، دار الفكر ناشرون،الاردن.
٤.جابر وآخرون،جابر عبد الحميد(١٩٩٨) مهارات التدريس،ط٣،دار النهضة العربية للنشر والتوزيع،القاهرة، مصر.
٥.جابر،وليد احمد، وآخرون(٢٠٠٥):طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية،ط٢،دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.
٦.جامع، حسن (٢٠١٠):تصميم التعليم،ط١، دار الفكر ناشرون وموزعون،عمان.
٧.جامعة بغداد (٢٠١٠):المؤتمر العلمي الثالث كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية – بغداد.
٨.جامعة كربلاء (٢٠١٠): المؤتمر العلمي الأول، كربلاء – العراق.
٩.جواد، إكرام جلال (٢٠١٦):تقويم أداء مدرسي الجغرافية للمرحلة المتوسطة على وفق كفايات المدرس الفعال، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد/ كلية التربية- ابن رشد.
١٠.الحريري،رافدة(٢٠١١):الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس،ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان،الاردن.
١١الحيلة ،محمد محمود(٢٠٠٨):تصميم التعليم نظرية وممارسة،ط٤،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان،الاردن.
١٢.ـ (٢٠١٤):مهارات التدريس الصفي،ط٤،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان،الاردن.
١٣.حسن،عزت عبد الحميد محمد(٢٠١٦): الإحصاء النفسي والتربوي،دار الفكر العربي، القاهرة .
١٤.الخزاعلة،محمد سلمان فياض،وآخرون(٢٠١١): طرائق التدريس الفعال،ط١،دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع،عمان.
١٥.خضر،فخري رشيد(٢٠١٤):طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية،ط٢،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان.
١٦.دروزة،أفنان نظير(٢٠٠٠):النظرية في التدريس وترجمتها عمليا،ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع،عمان ،الاردن.
١٧.الزغول ،عماد عبد الرحيم ، والمحاميد ، شاكر عقله(٢٠٠٧) :سيكولوجية التدريس الصفي،ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان،الاردن.
سمعان،وهيب واخرون(١٩٦٣): الاشراف الفني في التعليم ،مكتبة النهضة، القاهرة.
١٨.سعادة،جودت احمد، إبراهيم ،عبدالله محمد(٢٠١١):المنهج المدرسي المعاصر،ط٦،دار الفكر ناشرون وموزعون ،عمان ،الاردن.
١٩.الشبلي،إبراهيم مهدي (٢٠٠٠):المناهج بناؤها تقويمها تطويرها باستخدام النماذج ، ط٢ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، أربد،الأردن .
٢٠.شبر،خليل إبراهيم،وآخرون (٢٠٠٦): أساسيات التدريس، ط١،دار المناهج للنشروالتوزيع،عمان.

٢١.الطيطي، محمد عيسى وآخرون (٢٠١٢) : أنتاج وتصميم الوسائل التعليمية ، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن.

٢٢.عويضة ،جميل(١٩٩٨):التربية الاجتماعية وطرائق تدريسها ،دائرة التربية والتعليم ،عمان .

٢٣.عطية ،محسن علي ،والهاشمي، عبد الرحمن (٢٠٠٧): التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان.

٢٤.فرج،عبد اللطيف بن حسين(٢٠١٣): طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين،ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان،الاردن.

٢٥.قطامي، يوسف وقطامي ، نايفة(٢٠٠٢): ادارة الصفوف الاسس السيكولوجية، دار الفكر،عمان.

٢٦.كاتوت، سحر امين(٢٠٠٩):طرق تدريس التاريخ، دار دجلة ، عمان ، الاردن.

٢٧. الكلز، رجب احمد، والمختار، حسن علي (١٩٨٧): المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق، مكتبة الطالب الجامعي، مكة المكرمة.

٢٨.الكريطي، احمد شاكر مزهر (٢٠١٤):المهارات التدريسية لمدرسي التاريخ في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ديالى.

٢٩.المسعودي، محمد حميد مهدي وآخرون (٢٠١٧): مسلمات تطبيق منهج البحث التربوي، الرضوان للنشر والتوزيع،عمان ، الاردن.

٣٠.محمد،داود ماهر،محمد،مجيد مهدي(١٩٩١): أساسيات في طرائق التدريس العامة،ط١، دار الموصل للطباعة والنشر، العراق .

٣١.محمد ، وائل عبد الله ، عبد العظيم ، ريم احمد (٢٠١١) : تصميم المنهج المدرسي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .

٣٢.محمود،إبراهيم، وعبد الحميد ،البطراوي(٢٠٠٦):اثر استخدام الموديلات التعليمية في تنمية مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية في جامعة قناة السويس ،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،ع١١٨.

٣٣.نايف، حيدر شاكر(٢٠١٧): مهارات التدريس الصفي عند مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بمهارات التواصل وقدرتهم على حل المشكلات ،اطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية ابن رشد ،جامعة بغداد.

٣٤.وزارة التربية(١٩٨٤):نظام المدارس الابتدائية، رقم (٣٠) لسنة ١٩٧٨ المعدل، مطبعة وزارة التربية، بغداد،

٣٥.يونس،محمد محمود بني(٢٠٠٧):سيكولوجية الدافعية والانفعالات،ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان،الاردن.

36. Cooper, J &et,al.(1999) Classroom Teaching Skills(6th ed) Houghtn Mifflin,USA

37.Roblyer,M.D.and Edwards,Jack(2000):Integrating technology into Teach –ing. An imprint of prentice Hall, Second Edition.