



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جامعة الانبار

SCAN ME

JUAH on web



P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673

مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية

المجلد الثاني والعشرون - العدد الثاني - حزيران 2025

DOAJ

OPEN ACCESS



juah@uoanbar.edu.iq





مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

المجلد الثاني والعشرون - العدد الثاني - حزيران ٢٠٢٥م / ١٤٤٦هـ
جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية



جميع البحوث متاحة مجاناً على موقع المجلة / الوصول المفتوح

<https://juah.uoanbar.edu.iq/>

رقم الايداع في دارالكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

ISSN 1995 - 8463

E-ISSN:2706-6673

رئيس التحرير

أ.د. فؤاد محمد فريح

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

مدير التحرير

أ.د. عثمان عبد العزيز صالح المحمدي

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	السعودية-جامعة الملك خالد-كلية التربية
د. كارول س. نورث	الولايات المتحدة- جامعة جنوب غرب تكساس
البروفيسور مان شانغ	الامارات- جامعة زايد
د. اليزابيث ويتني بوليو	الولايات المتحدة- جامعة بويسي
أ.د. امجد رحيم محمد	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.د. سعيد سعد هادي القحطاني	السعودية-جامعة الملك خالد-كلية التربية
أ.د. مروان طاهر الزعبي	الأردن- الجامعة الأردنية- كلية الآداب
أ.د. خميس دھام مصلح	العراق- جامعة بغداد- كلية الآداب
أ.د. احمد القيناوي	اسبانيا – Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
أ.د. سعد عبد العزيز مسلط	العراق-جامعة الموصل- كلية الآداب
أ.د. احمد هاشم عبد الحسين	العراق- جامعة الكوفة- كلية الآداب
أ.د. مجيد محمد مضعن	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.د. علاء اسماعيل جلوب	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.م.د. جعفر حمزة الجوذري	العراق- جامعة القادسية- كلية الآثار
م.د. سجاد عبد المنعم مصطفى	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم النبيين سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين
وبعد...

احبتنا الباحثين حول العالم... نضع بين أيديكم العدد الثاني من مجلتنا (مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية) تلك المجلة الفصلية العلمية المحكمة والتي عن جامعة الأنبار والتي تحمل بين ثناياها ١٥ بحثاً علمياً يضم تخصصات المجلة ولمختلف الباحثين من داخل العراق وخارجه ومن وختلف الجامعات.

في هذه البحوث العلمية، نرى جهداً علمياً مميزاً كان مدعاة لنا في هيئة التحرير ان نفخر به وان تلقى هذه البحوث طريقها الى النشر بعد ان تم تحكيمها من أساتذة أكفاء كل في مجال اختصاصه ليتم إخراجها في نهاية المطاف بهذا الشكل العلمي الباهر، والصورة الطيبة الجميلة، والجوهر العلمي الرصين، فجزى الله الجميع خير الجزاء لما أنتجته قرائحهم العلمية والثقافية وسطرته أقلامهم لينتفع ببحوث هذه المجلة والذخيرة العلمية المعروضة فيها كل القارئ من باحثين وطلبة ومهتمين.

إن العطاء الثر من الباحثين والجهد المعطاء من رئيس وأعضاء هيئة التحرير والدعم الكبير من رئاسة جامعة الأنبار، وعمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية يحث الخطو بنا للوصول إلى الغاية المرجوة المنشودة في دخول مجلتنا ضمن المستوعبات العالمية للنشر العلمي. لذا وجب التنويه بأننا بصدد التحديث المستمر والمتواصل لشروط النشر وآليته للارتقاء بأعداد مجلتنا والوصول بها إلى مكانة علمية أرقى وأسمى تضاهي المجالات العلمية ذات المستويات المتقدمة، ولتساهم بفاعلية في حركة النشر والبحث العلمي العربي سعياً لتعزيز مكانة البحث العلمي وتوسيع آفاقه في البلدان العربية لأن البحث العلمي كان وما يزال واحداً من عوامل رقي الأمم ومؤشراً على تقدمها... ومن الله التوفيق.

أ.د. فؤاد محمد فريخ

رئيس هيئة التحرير

تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

- الاجراءات والمواصفات العامة للبحث:
- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية، مجلة علمية دورية محكمة، لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الانسانية الاتية: التاريخ، والجغرافيا، والعلوم التربوية والنفسية وتصدر بواقع ٤ اعداد سنوياً.
- يقدم الباحث على الموقع الالكتروني للمجلة <https://juah.uoanbar.edu.iq> وفق المواصفات الاتية: حجم الورق 4 A، وبمسافتين بما في ذلك الحواشي الهوامش والمراجع والجداول والملاحق، وبحواشي واسعة ٢,٥ سم او اكثر اعلى واسفل وعلى جانبي الصفحة .
- يقدم الباحث خطاباً مرافقاً يفيد ان البحث او ما يشابهه لم يسبق نشره، ولم يقدم لأي جهة اخرى داخل العراق او خارجه، ولحين انتهاء اجراءات البحث.
- يكون الحد الاقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- يكون البحث مكتوباً بلغة سليمة باللغة العربية او اللغة الانكليزية ومطبوع على الالة الحاسبة بخط Simplified Arabic حجم ١٤، على ان يتم تمييز العناوين الرئيسة والفرعية.
- تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام شيكاغو او APA للتوثيق، بخط حجم ١٤، على ان يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن، ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والانكليزية.
- تؤول كافة حقوق النشر الى المجلة.
- تعبر البحوث عن اراء مؤلفيها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة.
- بيانات الباحث والملخص:
- يلزم الباحث بتقديم البيانات الخاصة به وببحثه، وباللغتين العربية والانكليزية، وتشمل الاتي: عنوان البحث، أسماء وعناوين الباحثين، ورقم الهاتف النقال، والبريد الالكتروني، وملخصين - عربي وانكليزي - بحد ادنى ٢٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث، والهدف من البحث، والمنهج المتبع بالبحث، وفحوى النتائج التي توصل اليها.
- ادوات البحث والجداول:
- اذا استخدم الباحث استبانة او غيرها من ادوات جمع المعلومات، فعلى الباحث ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة، ان لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث او ملاحقه.
- اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة 4 A، على ان تطبع ضمن المتن.
- يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اسفله.
- يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اعلاه.
- تقويم البحوث:
- تخضع جميع البحوث المرسلت الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير اهليتها للتحكيم، ويحق لها ان تعتذر عن قبول البحث دون بيان الاسباب.
- تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية، وقد يطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.

- الوصول المفتوح:
- متاحة جميع البحوث على موقع المجلة الالكتروني وموقع المجلات الاكاديمية العراقية ضمن سياسة الوصول المفتوح.
- اجور النشر:
- يقوم الباحث بتسديد اجور النشر، والبالغة ١٢٥,٠٠٠ مائة وخمسة وعشرون الف دينار عراقي، واذا زادت صفحات البحث عن ٢٥ صفحة تضاف ٥,٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.
- الباحثون من خارج العراق تنشر نتائجهم العلمية مجانا.
- المراسلات :
- توجه المراسلات الى: جمهورية العراق - جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الانسانية- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية
- الموقع الالكتروني للمجلة <https://juah.uoanbar.edu.iq>
- هاتف رئيس التحرير: ٠٧٨٣٠٤٨٥٠٢٦
- E-mail : juah@uoanbar.edu.iq

فهرست البحوث المنشورة

بحوث التاريخ

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١	الأحوال الاقتصادية والعمرانية والحضارية للمغول	م.م. رجاء عزيز شلال أ.د. عبد الستار درويش	٤٢٤-٤١٢
٢	موقف العراق من الانتخابات البرلمانية اللبنانية ١٩٦٨	الهام حاتم تركي أ.د. فهمي احمد فرحان	٤٣٦-٤٢٥
٣	موقف العراق من قضية قبرص في الأمم المتحدة ١٩٤٥-١٩٥٨	حسن فزاع زيدان أ.د. جبران اسكندر رفيق	٤٥١-٤٣٧
٤	حركة عام ١٩٦٨ في المكسيك (دراسة وثائقية)	م.د. صبا ربيع احمد	٤٧٣-٤٥٢
٥	مسارع الراوي (سيرته الذاتية ونشاطه العلمي والفكري)	م.م. اياد خليف احمد م.م. مروة حسين علي	٤٩٠-٤٧٤

□ □

بحوث الجغرافية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
٦	التحول الديموغرافي في العمر الوسيط لسكان محافظة الانبار للمدة (١٩٩٧ - ٢٠٢٣)	أ.د. اياد محمد مخلف	٥٠٩-٤٩١
٧	العلاقات الإحصائية للأيدي العاملة الزراعية في ريف قضاء الرمادي	هند وليد فرحان أ.د. خالد اكبر عبد الله	٥٢٦-٥١٠
٨	تقييم الخصائص المناخية وأثرها في الإصابة بمرض ذات الرئة في إقليم أعالي الفرات	رجاء حامد حسن أ.د. نظير صبار حمد	٥٥٠-٥٢٧
٩	تقانة استنبات الشعير آلية التنمية المستدامة للثروة الحيوانية (تجارب عربية)	أ.م.د. أمينة جبار مطر	٥٧٢-٥٥١
١٠	تحليل جغرافي لمواقع القشلات وسبل تنميتها سياحياً في إقليم كوردستان العراق (قشلة أربيل وعقرة أنموذجاً)	أ.م.د. بحري سالم فتاح الصفار	٥٩٧-٥٧٣

بحوث العلوم التربوية والنفسية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١١	تأثير تطبيقات تكنولوجيا التعلم الرقمية في تنمية المهارات الادائية لدى طلبة الجامعة	م.م. رامي خليل جندي أ.د. ياسر خلف رشيد	٦٣٢-٥٩٨
١٢	فاعلية انموذج الاستقصاء الثماني 8W'S في تنمية مهارات التنظيم الوجداني عند طلبة المرحلة الاولى في قسم علم الاجتماع	م.د. سراب محمود كريم	٦٥١-٦٣٣
١٣	أثر أنموذج تحفيز التفكير الذهني في فهم النصوص القرائية وتنمية الاستيعاب الإبداعي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي	م.م. رشا عيادة خلف	٦٧٤-٦٥٢
١٤	فاعلية توظيف التعليم الأخضر في تنمية الوعي البيئي والتفكير التقويمي لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات	م.م. سعد حمود ثلاج	٦٩٩-٦٧٥
١٥	فاعلية نموذج التعلم التفاعلي في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتنمية التفكير الإقناعي لديهم	م.م. عمر جاسم مخلف	٧٢٢-٧٠٠



The Effectiveness of Allopathic Learning Model on the Achievement of First-Year intermediate Students in the Holy Quran and Islamic Education and the Development of Their Persuasive thinking

*Assist. Lect. Omar Jasim Mukhlif

General Directorate of Education in Anbar



<https://doi.org/10.37653/juah.2025.158305.1340>

©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



A B S T R A C T

Aims: The current study aimed to identify the effectiveness of the allopathic learning model on the achievement of first-year intermediate students in the Holy Quran and Islamic Education and the development of their persuasive thinking. **Methods:** The current research adopted the descriptive approach in collecting data and the experimental approach in applying the experiment on 66 students distributed equally between an experimental group taught by allopathic teaching and an experimental group taught by the traditional method. The researcher then prepared two tests: the first is an achievement test consisting of 40 multiple-choice items, and the second is a test of deductive thinking consisting of 20 items. The psychometric properties were tested, including the validity and reliability of the two research tools. **Results:** After statistical analysis of all the data using appropriate statistical methods, the results indicated that the tools are statistically sound. The results also showed that the experimental group had more achievement and persuasive thinking than the control group. **Conclusions:** A set of recommendation and suggestion were then proposed.

Keywords: Allopathic Learning Model, Persuasive Thinking, Achievement

فاعلية نموذج التعلم التفاعلي في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتنمية التفكير الإقناعي لديهم

م.م. عمر جاسم مخلف

المديرة العامة لتربية الانبار

الملخص:

الأهداف: استهدف البحث الحالي التعرف على فاعلية أنموذج التعليم التفاعلي في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتنمية التفكير الإقناعي لديهم. المنهجية: اعتمد البحث المنهج التجريبي في جمع البيانات وتطبيق التجربة على ٦٦ طالباً توزعوا بالتساوي بين مجموعة تجريبية درست بالتعليم التفاعلي والمجموعة التجريبية درس بالطريقة التقليدية، واعد الباحث اختبارين: الاول اختبار تحصيلي تكون من ٤٠ فقرة اختيار من متعدد، واختبار للتفكير الإقناعي تكون من ٢٠ فقرة تتبعها ٣ بدائل، تم التحقق من الخواص السيكمترية والتي شملت الصدق والثبات لاداتي البحث. النتائج: بعد تحليل البيانات احصائيا باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة اشارت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل والتفكير الإقناعي.

الكلمات المفتاحية: انموذج التعلم التفاعلي، التفكير الإقناعي، التحصيل.

مشكلة البحث

تتلخص مشكلة البحث باتباع الطرائق التقليدية بالسرد والتلقين واهمال المهارات الاخرى، ومنها مهارات الاقناع والنقد والتحليل والعمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو دراسة مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية بتدبر واستخدام التفكير، بل جل ما يهتم به الطلبة هو النجاح في الاختبارات المعدة من قبل المدرسين و يركزون على حفظ المادة، وبهذا قد يهمل الدور الايجابي لهم، واشراكهم في النقاش وطرح الآراء ليتم الاقناع بأهمية ودور التربية الاسلامية، وتضح للباحث ذلك اثناء التقاءه في احد الدورات التدريبية المقامة من قبل الاشراف الاختصاصي، الذي اجتمع مع (٣٠) مدرس ومدرسة ممن يدرسو الصف الاول المتوسط لمادة التربية الاسلامية بضمنهم الباحث، تبين ان الاغلبية يتبعون الطرائق التقليدية ويكون الجزء الاعظم عليهم في تقديم الدرس، وفي سؤال عن معرفتهم بالتعلم التفاعلي والتفكير الإقناعي تبين لم يكن لديهم فكره عنه.

وما ايد المشكلة بعض الدراسات المحلية في المادة والمرحلة، كدراسة (حميد، ٢٠٢٠) التي بيت الطابع التقليدي في التدريس وقلة المشاركة من قبل الطالب والاقناع بما يدرسه، وايدت دراسة كلا من (اسماعيل، ٢٠٢٢)، ودراسة (كافي، ٢٠٢٤) التي بينت طغيان الطرائق التقليدية وان المدرس هو محورها



ونادرا ما يسمح المشاركة وتبادل الآراء بينه وبينه الطلبة وايدتا ضعفا في التفكير ، وبذلك تتلخص مشكلة البحث: ما فاعلية نموذج التعلم التفارغي في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتنمية التفكير الإقناعي لديهم.

أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث من أهمية التربية الإسلامية التي تؤكد على التنمية المتكاملة والشاملة للفرد؛ لاستهدافها عمارة الدنيا ، وصالح الآخرة، وطبيعة مصدرها وفلسفتها النابعة من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، مما يجعلها نموذجا يحتذى به في نظريات التربية والفلسفات الحديثة. وللتربية الإسلامية أهداف عامة يشترك فيها جميع المسلمين ، وأخرى خاصة تختلف باختلاف المرحلة العمرية؛ مما شكل تحديا أمام مدرس المادة أولاً ومعدي المناهج الحديثة ومطورها في كيفية ترجمة هذه الأهداف في صورة محتوى قابل للتحقق. في الوقت الذي خلفه الضعف والوهن لدى المجتمع المسلم في شتى مجالات من خلال تطورات وسائل الاتصال بإجاباتها وسلبياتها ، ما انعكس على التعليم وأدى إلى ضعف عملياته في كثير من مراحل حياة الطلبة ، وهنا تأتي الحاجة إلى إعداد نماذج واستراتيجيات تدريسية - وبخاصة في التربية الإسلامية - وفق الطريقة العلمية والمهنية تُسهم في تعلّم فعّال لدى الطالب في جميع المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية ، وتُحقق لديه أهداف التربية الإسلامية المناسبة لمراحلته العمرية وتسمح له بالمشاركة في العملية التعليمية (لجنة وزارة التربية، ٢٣: ٢٠٧).

أي ينبغي ان يكون الطالب محورا للعملية التعليمية ولا يتحدد بمسار واحد بسيط عند تعليمه و أن يدرك ويكتسب المعرفة بالاعتماد مجموعة متنوعة من الادراكات القائمة في ذهنه والبيئة المحيطة به ، ومن خلال هذه الادراكات يقوم بتحليل المعرفة القائمة في ذهنه أو إعادة بنائها، وهذا يدخل ضمن مفهوم نموذج التعلم التفارغي ، فهو يعد أحد النماذج التي ظهرت كترجمة لمبادئ ما بعد البنائية ، ولكي يتم حدوث التعلم في البيئة التعليمية وفق هذا النموذج ينبغي أولاً توجيه أسئلة لطلبة حول الموضوعات المراد تعلمها ، ومن ثم تأتي مرحلة الاستقصاء والبحث عن الإجابات لهذه الأسئلة ، وبهذه الطريقة يتم حدوث تغيرات جذرية في البناء المعرفي لهم وفق طرائق تدريس حديثة وليست تقليدية (Potyrala, 2020; 6).

ويرى الباحث على العكس قد تكون الطرائق التقليدية المعتمدة على التلقين والتكرار والروتين اليومي في التدريس، من الممكن ان تفقد موضوعات التربية الإسلامية عنصر التشويق في تقديمها فيشعر الطلبة بالملل وعدم الانتباه وبالتالي عدم النجاح والتقدم في مادة التربية الإسلامية التي هي اساس اساليب الاقناع والتوكيد للاستقامة والهداية.

ولا شك أن التوكيد يُعدّ أسلوباً مهماً من الأساليب القرآن الكريم واللغة العربية التي يستخدم في عملية التواصل بهدف الإقناع و التأثير فهو: "تمكين الشيء في النفس وتقوية أمره، وفائدته إزالة



الشكوك، وإمالة الشبهات عما أنت بصدد، وهو دقيق المأخذ، كثير الفوائد " والتوكيد بهذا المفهوم يُعدُّ " من الوسائل الإقناعية الفردية لتثبيت المعاني في النفوس، والإنسان مفطور على استعماله في كلامه لتقوية آرائه، وتثبيت أفكاره حيث إنه يُعد نوعاً من أنواع التفكير الإقناعي الذي يعتمد على معالجة القضايا الجدلية بتقديم الأدلة والبراهين (كوفحي، ٢٠٢٣: ١٤٩).

القرآن الكريم يُعيد تشكيل العقل ويقوم ببناء اليقين الصحيح فيه من خلال مخاطبته له بأساليب شتى، مما يُؤدِّي إلى إقناعه بما يحمل من أفكار فتتغلغل تلك الأفكار بسهولة ويُسر إلى منطقة اللاشعور؛ لتغيير الناس والتأثير بهم، ونقلهم من الكفر إلى الإيمان، ومن الباطل إلى الحق، ومن الجاهلية إلى الإسلام، ومن الظلم إلى العدل، ومن هنا، " فالإقناع هو السبيل التي سلكها القرآن في استقطابه الناس نحو الدين الحق الذي جاء به، وهو العقيدة الإسلامية واستقطاب الناس نحو الدعوة الإسلامية (كوفحي، ٢٠٢٣: ١٦٠).

لذا من الضروري يواكب تدريس التربية الإسلامية الطرائق والنماذج الحديثة التي تم إطلاق عليها مفهوم نماذج ما بعد البنائية وهذه النماذج تساعد الطلبة على تحرّي المعرفة وإعادة بنائها وتشكيلها اعتماداً على معلوماتهم السابقة، ضمن العمليات العقلية التي تحفّز الطالب نحو إتقان المعرفة دراسة ونقداً وابتكاراً، وقد انعكست أفكار ومبادئ ما بعد البنائية على نماذج التعليم والتعلم والاستراتيجيات داخل الصف، فلم يعد الهدف من إجراءات التدريس هو إكساب الطلبة كم من المعلومات التي يقدمها المعلم بوصفه ناقلاً للمعرفة، بل إنّ الطريقة الفعالة هي التي تتيح للطلبة الفرصة في لتفكير وإثارة عديد من الأسئلة الحقيقية النابعة من خبراتهم وتجاربهم، ومن بين هذه النماذج، أنموذج "التعلم التفارغي" والذي طوّره التربوي "جيوردان" هو أحد نماذج ما بعد البنائية، وتَبَعاً لهذا الأنموذج فإنّ الطالب يدرك المعرفة ويكتسبها وفقاً لمجموعة متنوعة من الإدراكات القائمة في ذهنه، ومن خلال هذه الإدراكات يقوم الطالب بتحليل هذه المعرفة وإعادة بنائها. بيد أنّه في بعض المواقف قد يُواجه الطالب مجموعة من العقبات التي تعيق عملية تعلمه واكتسابه للمعرفة، ولكي يتمكن الطالب من التغلب على مثل هذه العقبات فإنّ عليه أن يحدّد أولاً هذه العقبات ومصدرها إن كانت داخلية مرتبطة بالفرد، أم خارجية مرتبطة بالبيئة الخارجية وبهذا الخصوص، فإنّ أنموذج التعلم التفارغي يسير وفق خطوات خمس رئيسية، هي: المشكلة، والمراجع، والعمليات العقلية والشبكة الدلالية، والدلالات (Giordan، 2000: 4).

ويرى الباحث لعل اعتماد أنموذج التعلم التفارغي ومن خلال خطواته ينتج التعلم من العمليات العقلية التي تحدث داخل ذهن المتعلم والعمليات التي تحدث داخل البيئة التعليمية، قد ينمي التفكير الإقناعي، ويتم التدريس والتعلم وفق هذا النموذج في خمس خطوات هي: مرحلة المشكلة - المراجع - العمليات العقلية - الشبكة الدلالية - الدلالات.

ويلخص اهمية البحث بالاتي:

تقديم الموضوعات الدراسية في مادة التربية الاسلامية باعتماد نموذج التعلم التفارغي بشكل قد يحسن التحصيل الدراسي و ينمي التفكير الناقد لديهم .

امكانية الاستفادة من نموذج التعلم التفارغي لمدرسي ومدرسات المادة بالمرحلة المتوسطة في تحسين طرائق ونماذج واستراتيجيات تدريسها.

امكانية المساهمة في تدريب طلاب المرحلة المتوسطة على ممارسة التفكير الاقناعي وقد يكون من شأنه مساعدتهم في التعامل مع المواقف الحياتية بابتكار ومرونة.

قد يقدم انموذج استرشادي لمخططي مناهج المتوسطة، من خلال إعادة صياغة المقررات الدراسية بشكل الذي قد يسهم في تنمية التفكير الاقناعي.

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على أثر نموذج التعلم التفارغي في التحصيل والتفكير الاقناعي لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية

فرضيات البحث:

لا يوجد فرقاً دال عند (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون المادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية بنموذج التعلم التفارغي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة القرآن الكريم و التربية الاسلامية بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي.

لا يوجد فرقاً دال عند (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الاقناعي البعدي.

لا يوجد فرقاً دال عند (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الاقناعي القبلي والبعدي.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بمجموعة من الحدود منها:

البشرية: طلاب الصف الاول المتوسط

الموضوعية: الفصول الاول والثاني من كتاب القرآن الكريم و التربية الاسلامية

الزمانية: الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

المكانية: متوسطات التابعة للمديرية العامة لتربية الانبار.



تحديد المصطلحات:

أولاً: الفاعلية: يتبنى تعريف (الأميري، ٢٠٢٢) بأنها قياس مقدار التغير الذي تحدثه البرامج أو النماذج التعليمية والذي يتمثل في نواتج التعلم المعرفية للأفراد، نتيجة إجراء المعالجات الشبه تجريبية عليهم (الأميري، ٢٠٢٢: ١٥١).

اجرائياً: حجم التغير الذي يحصل عند دراسة مادة التربية الإسلامية في التحصيل والتفكير الاقناعي لدى طلاب الصف الاول المتوسط ، بعد التدريس بنموذج التعلم التفارغي في فترة تطبيق التجربة، ويمكن قياسه بمعامل التأثير (مربع ايتا μ^2)، ومعادلة الكسب لماك جوجيان.

ثانياً: نموذج التعلم التفارغي: يتبنى تعريف (Giordan, 2012) : مجموعة سلوكيات يصف ما يحدث للطالب من عمليات عقلية، فالطالب يدير تعلّمه بنفسه، ويعتمد حدوث التعلّم على المعلومات السابقة سواء كانت المعلومات الجديدة امتداد لها أم متعارضة معها. ولكي يفهم الطالب موقف جديد ، فإنه يبدأ من معلوماته الحالية، وذلك باستخدام منظومة ال تحليل الخاصة به؛ لتفسير الموقف الذي يواجهه، ويجاد البيانات المختلفة منه، ويحدث التعلّم تبعاً عندما تحلّ المفاهيم الجديدة محلّ المفاهيم القديمة، وتتضمّن خطوات هذا النموذج: المشكلة، المراجع ، العمليات العقلية، الشبكة الدلالية، الدلالات (Giordan, 2012) الوارد في (Hasan, 2017: 86)

إجرائياً: مجموعة الإجراءات المقامة علي دمج الخبرات السابقة لدي طلاب الصف الاول المتوسط في التربية الإسلامية مع الخبرات الجديدة عن طريق خمس خطوات هي : مرحلة المشكلة - المراجعيات - العمليات العقلية - الشبكة الدلالية - الدلالات.

ثالثاً: التحصيل: يتبنى تعريف (Abun, et al. 2021): مستوى التعليم الذي تم تحقيقه بعد مرور بخبرات تعليمية في مدة معينة ويقاس باختبارات تحريرية أو أدائية (Abun, et al. 2021: 17). كما يعرف اجرائيا بأنه المعرفة التي تكتسب من قبل طلاب الصف الاول المتوسط بعد مرورهم بخبرات تعليمية في مادة التربية الإسلامية.

رابعاً: التفكير الاقناعي: يتبنى تعريف (العتوم ، ٢٠٠٩): استخدام المنطق والأدلة والبراهين لدعم رأي أو وجهة نظر من اجل التأثير في الآخرين ومحاولة تغيير اراءهم ومواقفهم عن طريق اللغة المؤثرة والحجة المنظمة (العتوم، ٢٠٠٩: ٥١).

ويعرف اجرائياً بأنه قدرة طالب الصف الاول متوسط عند دراسة التربية الإسلامية على وسائل الاقناع في التأثير على الآخرين، وإحداث حالات من الرضا والقبول بالفكرة أو الرسالة التي يهدف إقناع الآخرين بها.

الاطارودراسات السابقة

المحور الاول: نموذج التعلم التفاعلي The Allosterie Learning Model

يعتبر جوردان Giordan مؤسس نموذج التعلم التفاعلي نتيجة الدراسات التحليلية لنظريات التعلم المختلفة، حيث بدأت ملامح نموذج التعلم التفاعلي تظهر في الفترة من (١٩٨٧-١٩٨٩)، وقد اشتق اسم هذا النموذج من استعارة بيولوجية متعلقة بالبروتينات، يتم توضيح التفاعل بين الفرد والبيئة في حالة التعلم من خلال استخدام استعارة من تنظيم Allosterio، حيث إنه يمكن للإنزيمات والبروتينات تغيير الشكل والوظيفة وفقا لتغير العوامل البيئية بالطريقة نفسها، يشرح النموذج كيف يمكن للأفراد تغيير طريقة تفكيرهم والبنية المعرفية لديهم نتيجة للظروف البيئية المحيطة بموقف التعلم (98: 2013, Topbas).

مرحلة المشكلة: يبدأ المدرس بطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب، من النوع الواضح لهم، أو أقل وضوحا بشرط ترتبط بمفهوم معين من المادة الدراسية أو تطبيقاتها، وتكون الأسئلة هذه بمثابة الدافع للأنشطة عقلية يقوم به الطلاب.

مرحلة المرجعيات: لكي يتمكن الطلاب من الإجابة على أسئلة التي يطرحها المدرس يبدأ الطلاب في محاولات لإيجاد علاقات بين المعارف السابقة والمعارف الجديدة التي يملكونها.

العمليات العقلية: كافة العمليات الفكرية التي يقوم بها المدرس اثناء مشاركته في الأنشطة الإكتشافية الاستقصائية بمساعدة رسوم او مخططات التي تتطلب تفسير او حلا للمشكلات، من خلال تعبير الطلاب عن العلاقات بين المعارف الجديدة و المعارف السابقة.

الشبكة الدلالية: انشاء منظومة معرفية من المعلومات تفاعلية من خلال العمليات العقلية التي تتم بناء على المعارف السابقة، وترتبط وتتماسك مع المفهوم الشامل الجديد وبالتالي يصبح من السهل تطبيقه في مواقف عديدة.

الدلالات: مجموعة الإشارات والرموزو أفكار اللازمة للتعبير عن المفهوم والتفسيرات المرتبطة به.

(Berkant, & Baysal, 2017: 88)

واطلع الباحث على بعض الدراسات على التعلم التفاعلي منها:

دراسة (Bayram, 2022): أجريت في تركيا وبحث الدراسة في تأثير التعلم التفاعلي على التحصيل الأكاديمي ومهارات البحث لدى طلاب الصف الخامس في مقرر الدراسات الاجتماعية. ومعرفة آراءهم حول تأثير التعلم التفاعلي على تحصيلهم الأكاديمي ومهارات البحث لديهم. تم استخدام التصميم المضمن المختلط في الدراسة. افراد العينة ٤٨ طالبًا، ٢٣ في المجموعة التجريبية و ٢٥ في المجموعة الضابطة. لجمع البيانات، تم اعداد اختبار تحصيل، واختبار مهارات البحث واستمارة المقابلة. وبينت



النتائج تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل الدراسي وتحسين مهاراتهم البحثية. و يعتقد الطلاب أن التعليم التفرغي أدى إلى زيادة تحصيلهم الدراسي وتزويدهم بمهارات البحث.

دراسة (Dogrure,2020): أجريت في تركيا وبحث الدراسة في تأثير التعلم التفرغي على التحصيل في الرياضيات لطلاب الصف الثامن الاساسي عددهم ١٠ لمدة أربعة أسابيع وأربع ساعات دراسية في الأسبوع. خلال الدراسة، تم جمع الدراسات الأولية للطلاب، والدراسات الصفية، والتسجيلات الصوتية للمناقشات الصفية وآراء الطلاب حول فعالية التعلم التفرغي وباختبار قبلي وبعدي في التحصيل وبينت النتائج ان التعليم كان فعالاً في تحديد المفاهيم الخاطئة: ، ولوحظت زيادة كمية في تحصيل الطلاب.

دراسة(قرني، ٢٠٢٤): أجريت في مصر وهدفت التعرف على اثر برنامج في المنطق الأصولي معتمد على نموذج التعليم التفرغي لتنمية مهارات التفكير التفاعلي وخفض التحيزات المعرفية لدى طلبة الصف الاول الثانوي طبق على عينة من(٣٠) طالباً في المجموعة التجريبية و(٣٠) طالباً للضابطة وطبقت الادوات قبلية وبعدياً والمتمثلة: باختبار التفكير التفاعلي ، ومقياس للتحيزات المعرفية ، بينت النتائج : وجود فرق دال إحصائياً بين درجات طلبة المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار والمقياس لصالح التجريبية، وفرقاً في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التفاعلي ومقياس التحيزات المعرفية لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية.

دراسة القدومي، والعابد، ٢٠٢٤): أجريت الدراسة في الاردن وهدفت معرفة أثر نموذج التعلم التفرغي على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي من ذوي الإدراكات المكانية المختلفة في الهندسة. واعتمد المنهج شبه التجريبي. بلغت العينة (٦٠) طالباً وطالبة ، توزعوا بالتساوي أحدهما تجريبية تدرس وفق "نموذج التعلم التفرغي" ، والأخرى ضابطة تدرس وفق الطريقة المعتادة. اعد اختبار حل المسألة الهندسية" و"مقياس التصورات المكانية". وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل والتصورات المكانية لصالح المجموعة التجريبية.

المحور الاول : التفكير الاقناعي

يعرف التفكير الاقناعي بانه العمليات الشكلية والفكرية المنظمة التي تجري بين طرفين او اكثر من خلال محاولات من احد الطرفين الهدف منها التأثير على الآخر لتغير اتجاه او قبول فكرة معينة في موقف معين ، او حل مشكلة من خلال معتقدات سابقة وسلوكيات الشخص المقابل (Al-Shamry, & Al-Mahdawi, 2022:7031).

فمن خلاله التفكير الإقناعي يمكن للفرد الوصول إلى تغيير وجهة نظر الآخرين أو حالتهم النفسية بما يحقق الاستجابة المعلنة منهم نحو موضوع المراد الاقتناع به أو تحقق الهدف منه، ولعل من أبرز ما يسهل أمر عملية الإقناع والتأثير في الآخرين هو امتلاك الفرد القدرة العالية من المهارات والتفكير والإدراك المنوع الذي يساعده على الموازنة بين الافكار والآراء والوصول إلى القرار المناسب واقناع المقابل وحل المشكلات والابتكار والاكتشاف ، فالمفكر الجيد لديه القدرة على التكيف مع ما يعرض من المتغيرات



والأحداث و من حوله بطرائق أكثر إبداعاً (Ahn,2022: 2).

فعلى سبيل المثال كيف اقنع نبي الله إبراهيم (عليه السلام) قومه في شأن عبادة الأصنام، كما ورد في قوله تعالى: ((إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ، قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ) (الأنبياء: ٥٢-٥٣)، انها حجة ضعيفة قدموها لنبي الله لا تستند على المنطق السليم المقنع ، وتستمر الاحداث وتوعد نبي الله إبراهيم (عليه السلام) عندما اراد تحطيم الأصنام ونفذ ((فَجَعَلَهُمْ جُذَاذًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ) (الأنبياء: ٥٨) وبعد ما شاهدوا الدمار الذي لحق بأصنامهم، وكان المتهم الاول نبي الله إبراهيم (عليه السلام) ((قَالُوا أَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِالْبَيِّنَاتِ يَا إِبْرَاهِيمُ، قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ) (الأنبياء: ٦٢-٦٣) أي منطق مقنع قدمه نبي الله إبراهيم (عليه السلام) لقد أخرجهم بمبدأ التفكير الإقناعي وأجبرهم على مناقشة الأمر والقبول به ((فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ، ثُمَّ نَكَسُوا عَلَى رُؤُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ) (الأنبياء: ٦٤-٦٥) واصلهم الى بالمنطق السليم والحجة الدامغة ((قَالَ أَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ، أَفِ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ) (الأنبياء: ٦٦-٦٧)، و شهد له الله تعالى ((وَتِلْكَ حُجَّتُنَا آتَيْنَاهَا إِبْرَاهِيمَ عَلَى قَوْمِهِ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَنْ نَشَاءُ إِنَّ رَبَّكَ حَكِيمٌ عَلِيمٌ) (الأنعام: ٨٣).

مبررات توظيف والاهتمام بالتفكير الإقناعي للطلاب:

يستخدم التفكير الإقناعي في كل مجتمع، ويعتمد الأفراد ويستخدموه في تواصلهم و تفاعلهم اليومي لإقناع الآخرين بوجهات نظرهم في القضايا المختلفة عليها، و تلخص دواعي التوظيف للتفكير الإقناعي كونه:-

يمكن الطالب من التعبير عن ذاته، ويدافع عن وجهة نظره في تقبل موضوع معين او رفضه، أوتعديله على النحو يجعله أكثر اتساقاً وضوحاً .

يعد وسيلة لاكتساب المعارف والتعلم ، فالطالب يتعلم من خلال الإقناع، فهو على معرفه من الاعتراضات الموجه على آراءه ، والأدلة التي تدعمها.

يدرب الطالب على اعتماد المنطق والاستدلال و يقوي النقد البناء بين الطلاب.

(Krishnamoorthy& Merchant, 2023: 2)

ويرى الباحث أن واقعنا التربوي الحالي قد يفتقد الأساليب الممنعة التي توجه للطلبة ، بسبب اتباع الطرائق التقليدية في التدريس وتدرس الموضوعات في التربية الاسلامية دون إقتناع تطبيقي فكري ، ولربما بعدم القناعة بسلوك من يقدمها.

اما مبررات استخدام التفكير الإقناعي في العملية التعليمية تتلخص بالاتي :

تحول الاهتمام في تدريس المواد المنهجية من التلقين إلى المستويات العليا من التفكير .



إعطاء الحرية في التفكير للطلاب وفسح المجال لهم في التعبير عن آرائهم وفق ضوابط ومبادئ محددة.

تشجيع الطلاب على التعلم الجماعي والذاتي والتعلم من زملائهم.
تبادل الأفكار بين الطلاب يعمل على تنوعها ، الأمر الذي قد يحقق القدرة على التفكير والاستنتاج والربط بين الأفكار والموازنة.

أظهر تقييم العديد من برامج التعلم المعتمدة على الإقناع لها تأثيرًا إيجابيًا على الطلاب بدافع أعلى ومشاركة تقودهم إلى تبني السلوك المستهدف
(Barari et al.2020: 1646)

وتأسيسا لما سبق يتضح للباحث ضرورة تنمية وتوظيف الإقناعي اثناء تدريس مادة التربية الإسلامية في المراحل التعليمية المختلفة.

وطلع الباحث على الدراسات التي اهتمت بالتفكير الإقناعي واستراتيجياته منها:
دراسة(Alkthery& Al-Qiawi,2020) أجريت الدراسة في السعودية وهدفت معرفة تأثير استراتيجية SPAWN في تنمية المهارات الكتابية الإقناعية والعادات العقلية الإنتاجية في اللغة الإنجليزية لعينة من (٦٠) طالبا لدى طلاب الصف الاول الثانوي توزعوا بين مجموعتين: التجريبية والضابطة. بينت النتائج هناك فرق دلالي بين متوسطات الدرجات للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الكتابة الإقناعية البعدي ومقياس عادات العقل الإنتاجية لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة (Luttrell& Petty,2020): أجريت الدراسة في امريكا وهدفت التعرف على تقييمات الحجج الإقناعية التي تركز على الذات مقابل الحجج التي تركز على الآخرين فيما يتعلق بالتباعد الاجتماعي: امتداد لتأثيرات المطابقة الأخلاقية، أظهرت الأبحاث السابقة ميزة مقنعة للحجج التي تؤكد على فوائد السلوك لصحة الآخرين مقارنة بالفوائد التي تعود على المتلقين. نقترح أن الرسائل التي تركز على الآخرين (مقابل التركيز على الذات) تعمل كحجج أخلاقية وبالتالي يجب أن تكون مقنعة بشكل خاص للأشخاص الذين يقومون بأخلاق الصحة العامة. عبر ثلاث دراسات، نظر الناس إلى النداءات التي تركز على الآخرين (مقابل التركيز على الذات) من أجل التباعد الاجتماعي على أنها حجج أخلاقية. علاوة على ذلك، تم تقييم مدى إقناع هذه الرسائل من خلال مدى أخلاقية المتلقي بالفعل في مجال الصحة العامة. تميل الحجج التي تركز على الآخرين إلى أن يُنظر إليها على أنها أكثر إقناعاً من الحجج التي تركز على الذات في المقام الأول بين الأشخاص الذين رأوا الصحة العامة كقضية أخلاقية، والتي كان لها آثار مقابلة على نوايا التباعد الاجتماعي. توفر هذه النتائج رؤية مهمة للقائمين على التواصل في مجال الصحة وتؤكد أهمية فهم أن تأثير الرسالة يمكن أن يعتمد على خصائص الجمهور.

دراسة(سليمان، ٢٠٢٢): أجريت الدراسة في مصر الغرض منها معرفة اثر برنامج مقترح يعتمد على التفكير الإقناعي لتنمية المهارات التعبيرية الشفوية لدى طلاب المرحلة الثانوية، اعتمد المنهج

التجريبي، وادوات الدراسة اختبار وبطاقة ملاحظة قائمة على مهارات التعبير الشفوي، طبقت على عينة بلغت (٨٦) طالباً الصف الأول الثانوي موزعين بالتساوي بين مجموعتين ، وظهرت النتائج اثر البرنامج في تنمية المهارات الشفوية لدى الطلاب.

دراسة (Oladapo, & Rita , 2023): اجريت الدراسة في كندا وسعت معرفة تفاعلية الاختيارات الخاصة بالاستراتيجية الإقناعية وفعاليتها: واعتمد المنهج الوصفي وطبق على عينة من ٥٦٨ مشاركاً للتحقيق فيما إذا كان الأفراد في مراحل مختلفة من التغيير يستجيبون لتطبيقات مختلفة لكل استراتيجية في نفس النظام وكيف. بينت النتائج أن لدى العينة استراتيجيات للاقناع مختلفة منها استراتيجية المكافأة

مناقشة الدراسات والافادة منها

بينت الدراسات تأثير التعلم التفارغي في التحصيل لمواد مختلفة والبحث الحالة محاولة لبيات تأثيره في تدريس التربية الاسلامية فضلا عن التأثير في التفكير الاقناعي. وكذلك دراسات التفكير الاقناعي درس تأثير بعض الطرائق والاستراتيجيات على تنميته، واستفاد الباحث من الدراسات بالرجوع الى مصادر اضافية ، واخذ فقرات للتفكير الاقناعي واتباع المنهجية العلمية في كتابة البحوث التربوية

اجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

اتبع الباحث المنهج التجريبي وتم اختار التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي للتفكير الاقناعي وكما

ثانياً مجتمع البحث وعينته

يشتمل مجتمع هذا البحث طلاب الصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنين التابعة لقضاء الحبانية ، واختار الباحث متوسطة (المقاصد للبنين) كون الباحث مدرساً فيها ويضم الصف الاول المتوسط ثلاث شعب، توزع فيها الطلاب عشوائياً. وتقارب المستوى الاجتماعي والاقتصادي للطلاب.

وتم اختيار شعب (ب) عشوائياً لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس وفق أنموذج التعليم التفارغي، اختيرت شعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس وفق الطريقة الاعتيادية، وبلغ عدد طلاب المجموعتين البحث (٧٠) طالبا وبعد استبعاد الطلاب الراسبين احصائيا وعددهم ٤ ، كان لكل شعبه ٣٣ طالباً



ثالثاً: تكافؤ مجموعات البحث

حرص الباحث قبل البدء بالتجربة على اجراء التكافؤ بين مجموعات البحث احصائيا في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة وهذه المتغيرات يمثلها الجدول (١) الاتي

القيمة التائية		الضابطة (٣٣ طالباً)		التجريبية (٣٣) طالباً		المجموعة
المحسوبة	الجدولية	التباين	الوسط	التباين	الوسط	المتغيرات
٠.٤٩٤٤٢	٢.٠٠٠ عند درجة حرية ٦٤	١٦.٤٨	١٤٩.١٤	١١.٢٢	١٤٨.٦٨	العمر الزمني بالأشهر
٠.٧٩٢٧٥		٢٥.٤٣	٣١.١٣	٢٢.٤٨	٣٠.١٦	درجة الذكاء ^١
١.١١٢٥٢٦		٤.٢٤	٩.٤٥	٤.١٦	١٠٠.٢	المعرفة السابقة
٠.٥٦٦٧٨		١٦.٢٨	٦٢.١٢	١٧.٢٣	٦١.٥٤	المعدل العام
٠.٥٢٣٧٨		١٤.٩٢	٣٠.٦٨	١٤.٢٤	٣٠.١٨	اختبار التفكير الاقناعي

يتبين من الجدول ان المجموعتين متكافئة في المتغيرات، اما التحصيل الدراسي للأبوين : من اجل ضبط هذا المتغير استعمل الباحث (مربع كاي) (كا٢) وسيلة احصائية لمعاملة البيانات الخاصة بهذا المتغير لمجموعتين وقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بينهما.

رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة: ومن هذه المتغيرات: اختيار أفراد العينة: سعى الباحث إلى ضبط هذا المتغير في ضوء اجراء التكافؤ الاحصائي بين المجموعتين ولم تتعرض التجربة لاي ظروف تعرقل سير التجربة، أو تؤثر فيها لذا امكن تفادي هذا العامل. وتم ضبط ادوات القياس وقد تحقق من الخصائص السيكومترية لفقرات اختبار التحصيلي والتفكير الاقناعي و(الصدق والثبات)، و لم يتعرض التجربة لحالات التسرب أم انقطاع، أم ترك باستثناء حالات الغيابات الفردية و لم يكن له اي تأثير. وتم التوزيع المتساوي للدروس بين المجموعتين وكانت مدة التجربة متساوية لطلاب.

تحديد المادة التعليمية وصياغة الاهداف السلوكية والخطط الدراسية:

تم تحديد مادة التجربة ثلاث وحدات الاولى من كتاب التربية الاسلامية الصف الاول للعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ الطبعة الثامنة. وتم اعداد (١٤٠) هدفًا سلوكيًا موزعة على ثلاث مستويات من المجال المعرفي

^١ - اعتمد اختبار داينلز وهو غير لفظي وعدد فقرات الاختبار (٤٥) فقرة ، والوقت المحدد للاختبار (٣٠) دقيقة، والمدى العمري للمقياس من عمر (١٠-٢٢) سنة، تم تقنين الاختبار على البيئة العراقية، وتم اعداد اختبار للمعرفة السابقة مكون من ٢٠ فقرة اختيار من متعدد، وعرض على الخبراء وتمت الموافقة ، اما المعدل العام درجة السادس ابتدائي.



لبلوم (المعرفة= ٥٦، الفهم= ٤٩ ، التطبيق= ٣٥)، وتم عرض الاهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء بطرائق التدريس والقياس والتقويم وعددهم (٦) خبراء؛ و اعتمد نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر لموافقة المحكمين، وحظيت كل الأهداف الموافقة مع تعديل في الصياغة لبعض منها. واعدت الخطط التدريسية لموضوعات الوحدات الثلاث وفق محتويات الكتاب المدرسي، والأهداف السلوكية، واعد الخطط للمجموعة التجريبية وفق التعلم التفارغي، والطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة. وتم عرض أنموذجين منها على مجموعة الخبراء وحصلت الموافقة.

ادتا البحث

(أ) اعداد الاختبار التحصيلي

بعد ان تحديد الاهداف السلوكية اعد جدول مواصفات بواقع (٤٠) فقرة موضوعية من نوع اختيار متعدد كما يوضح الجدول (٢) الاتي

الوحدات	عدد الصفحات	نسبة المحتوى	التذكر %٤٠	الفهم %٣٥	التطبيق %٢٥	المجموع %١٠٠
الاولى	٢٦	%٣٩	٦	٦	٤	١٦
الثانية	٢١	%٣١	٥	٤	٣	١٢
الثالثة	٢٠	%٣٠	٥	٤	٣	١٢
المجموع	٦٧	%١٠٠	١٦	١٤	١٠	٤٠

صدق الاختبار:

أ- الصدق الظاهري: تم التحقق من هذا النوع بعرضه على مجموعة الخبراء الذي ورد ذكرهم وايدوا الفقرات بنسبة اتفاق (٨٠%) وأكثر من مع تعديلات طفيفة في الصياغة ،
ب- صدق المحتوى :يتحقق هذا النوع من الصدق بعمل جدول المواصفات (الزهريري، ٢٠١٧: ٢٢٥).

التطبيق الاستطلاعي التجريبي:

الهدف منه الكشف عن وضوح فقرات و تعليمات الاختبار ، تم تطبيقه على عينة الاستطلاعية بالغت (٢٤) طالب من غير عينة البحث الاصلية ، ولوحظ وضوح فقرات و تعليمات الاختبار و الزمن للإجابة (٣٨) دقيقة وذلك بحساب معدل ومن كل العينة على العدد.



التطبيق الاستطلاعي للتحليل:

تم تطبيق على مجموعة ثانية بلغت (١٠٠) طالب من مدرستين غير عينة البحث الرئيسية بعد ان تم التأكد دراسة المادة المقرر التجريب عليها، وبعد التصحيح رتبت الدرجات تنازلياً، واختيرت العينتين المتطرفتين (العليا والدنيا) بنسبة (٢٧%) لتمثيل كل العينة .

أ- معامل صعوبة الفقرات:

تم ايجاد معامل الصعوبة وتراوح بين (٠.٢٨ - ٠.٦٨) ، وفق المصادر تكون الفقرات جيدة اذا تراوح معامل صعوبتها بين (٠.٨٠ - ٠.٢٠) . (ابو شعبان ، وعطوان ، ٢٠١٩: ١٥٥).

ب- قوة التمييز:

تم ايجاد معامل التمييز على نفس النسبة لفقرات اوتراوح بين (٠.٣٢ - ٠.٤٤) ، وفق المصادر تكون الفقرات جيدة التمييز اذا كانت (٠.٣٠) فما فوق (العبادي ، ٢٠٢٠: ١٠٩).

ج. فعالية البدائل الخاطئة :

تم التحقق من الفاعلية بتطبيق معادلتها ووجد انها جميعها صالحة كون تميزها كان سالباً.

٨-١- ثبات الاختبار:

أ- الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

بعد تطبيق الاختبار على العينة الثانية (١٠٠) طالب، وبعد اخذ (٢٧%) للمجموعة العليا، و (٢٧%) ، كانت قيمة معامل ارتباط بيرسون بين جزئي الاختبار (٠.٨٣) ، وبعد تصحيحه بمعادلة (سبيرمان- براون) بلغت قيمة (٠.٩١) . وهو معامل ثبات جيد.

ب- معامل ألفا - كرونباخ:

وقد تم استخراج معامل ثبات بمعادلة (الفا - كرونباخ) على عينة الثبات نفسها، فبلغ معامل الثبات (٠.٩٢) ، وهو معامل ثبات جيد. وبذلك يكون الاختبار التحصيلي جاهز للتطبيق من (٤٠) فقرة موضوعية واعلى درجة ٤٠ واقل درجة صفر وبوسط فرضي (٢٠) درجة.

ثانياً اعداد فقرات التفكير الاقناعي

من خلال ادبيات الموضوع وتعريف التفكير الاقناعي تم اعداد (٢٤) فقرة تتبعها ثلاث بدائل كلها صحيحة بواقع (٣، ٢، ١) درجة تتفاوت بالأفضلية حسب قوة البديل كما في المثال الاتي:

العشر الأوائل من شهر ذي الحجة أيام عظيمة كيف تقنع زميلك بأهميتها

(أ): اقسام الله بها في قوله تعالى: (وَالْفَجْرِ ۝ وَلَيَالٍ عَشْرٍ) (الفجر: الاية ١-٢)

(ب): قول النبي ﷺ: ما من أيام أعظم عند الله ولا أحب إليه العمل فيهن من أيام عشر ذي

الحجة



(ج): قال احد الصحابة: أحب الأشهر الحُرْم إلى الله ذو الحِجَّة، وأحبُّ ذي الحِجَّة إلى الله العشر الأول.

الصدق الظاهري: تم عرض فقرات الاختبار على مجموعة الخبراء ووافقوا على ٢٢ فقرة وبنسبة ٩٠% فاكثُر وحذفت فقرتين لعدم مناسبتها للمرحلة العمرية. التجريب الاستطلاعي الاول: طبق على العينة الخاصة بالتحصيل (٢٤) طالب وتبين وضوح الفقرات وتعليمات ومعدل الزمن المستغرق كان (٢٠) دقيقة. التجريب الاستطلاعي الثاني:

تميز الفقرة: طبق على العينة الخاصة بالتحصيل (١٠٠) طالب وباستعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين وجد ان كل الفقرات مميزة باستثناء فقرة واحدة تم استبعادها. التجانس الداخلي للفقرة بإيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة مع فقرات الاختبار و الدرجة الكلية للاختبار ، باستعمال معامل ارتباط بيرسون .ووجد ان كل الفقرات متجانسة باستثناء فقرة واحدة تم استبعادها. وبذلك تبقى ٢٠ فقرة. ثبات الاختبار :- تم ايجاد الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لحساب معاملات الثبات على عينة الاستطلاع الثانية وبلغ (٠.٨٨) وهو ثبات مقبول احصائياً

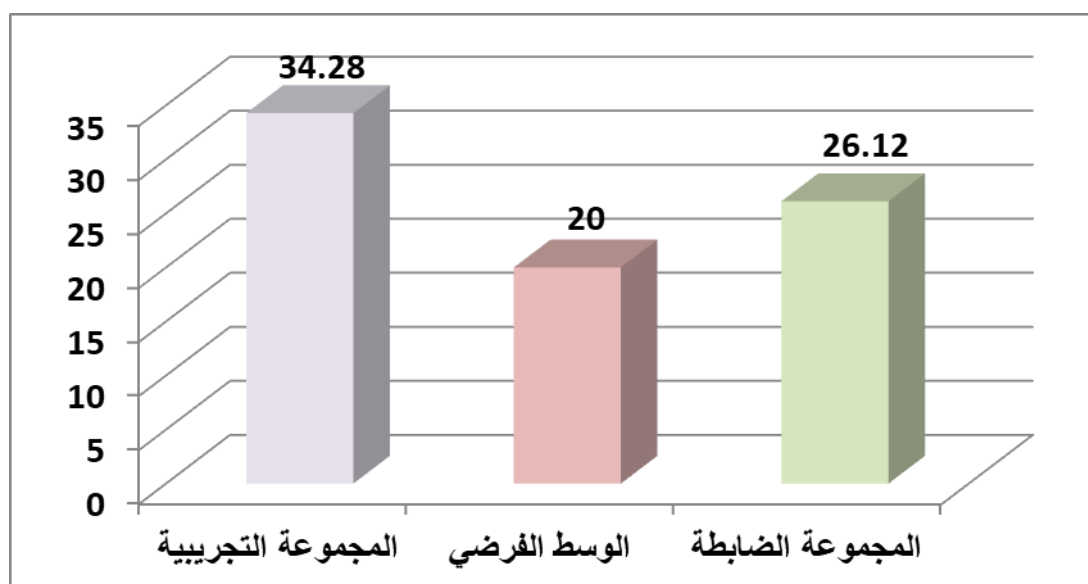
ثبات التصحيح للفقرات

ولغرض التأكد من ثبات التصحيح لفقرات الاختبار وبعد فترة من الزمن (١٤) يوم تم اعادة التصحيح من قبل الباحث وباستعمال معادلة (Cooper) أظهرت النتائج ان نسبة الاتفاق بين التصحيحين كانت عالية اذ بلغت (٠.٩٩)، ومرة اخرى من قبل الباحث و باحث اخر؛ وبعدها تم تصحيح وباستعمال المعادلة نفسها اذ بلغ الاتفاق بين التصحيحين (٠.٩٦)، اذ يعد معامل الثبات مقبولا اذا كان معاملته (٧٥%) فاكثُر (ابو بدر، ٢٠١٩: ٦٤). وبذلك يكون الاختبار بصورة نهائية مكون من (٢٠) فقرة واقل درجة هي ٢٠ و اعلى درجة (٦٠) والوسط الفرضي (٤٠) درجة.

نتائج البحث

عرض الفرضية الاولى الخاصة بالتحصيل: بعد تصحيح الاختبار التحصيلي للمجموعتين تبين هناك فرق بين المتوسطات كما يبينه الرسم البياني (١) الاتي:





ولمعرفة الفروق بين المتوسطات اعتمد الاختبار التائي لمجموعتين منفصلتين متساويتين بالعدد، كما يبينها الجدول (٣) الآتي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	t-test		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٣٤.٢٨	٢٥.١٨	٦٤	٧.٢٦٣٢٠٤	٢.٠٠	دالة ٠.٠٥
الضابطة	٣٣	٢٦.١٢	١٥.٢١				

بين جدول (٣) الفرق دال احصائياً بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ويعني هذا رفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة اي يؤثر التعليم التفارغي على تحسين التحصيل. حجم الأثر باستخدام معادلة كوهين

ويحسب بسبة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين على الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة. وتستخدم بشرط عدد افراد المجموعتين متساوي

$$d = \frac{\mu_1 - \mu_2}{\delta} = \frac{34.28 - 26.12}{3.9} = 2.09$$

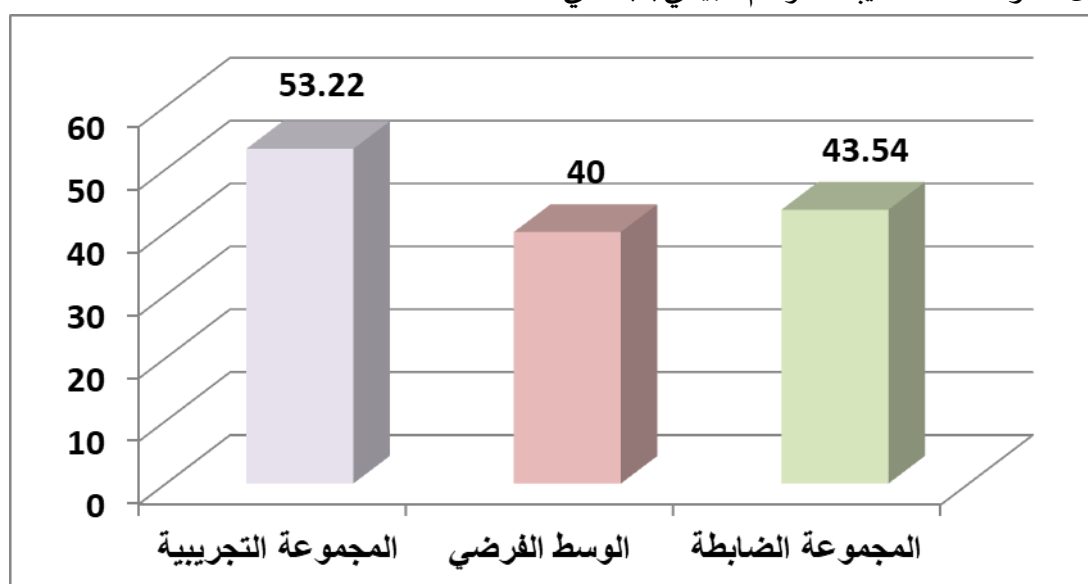
والجدول (٤) كمرجع لتحديد مستويات حجم الأثر بطريقة كوهين (كامل، ٢٠٢٢: ٢٣)

حجم الأثر	صغير	متوسط	كبير
قيمة الأثر	٠.٢	٠.٥	٠.٨

وبالمقارنة (٢.٠٩) بالجدول (٤) يكون حجم التأثير كبير.

عرض الفرضية الثانية الخاصة بالتفكير الاقناعي: بعد تصحيح الاختبار للمجموعتين تبين هناك

فرق بين المتوسطات كما يبينه الرسم البياني (٢) الاتي:



ولمعرفة الفروق بين المتوسطات اعتمد الاختبار التائي كما يبينها الجدول (٥) الاتي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	t-test		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٥٣.٢٢	٣٧.٢١	٦٤	٦.٨٣١٤٦٤	٢.٠٠	دالة ٠.٠٥
الضابطة	٣٣	٤٣.٥٤	٢٧.٠٤				

بين جدول (٤) الفرق دال احصائياً بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ويعني هذا رفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة اي يؤثر التعليم التفارغي على تحسين التفكير الاقناعي.

$$d = \frac{\mu_1 - \mu_2}{\delta} = \frac{53.22 - 43.54}{5.2} = 1.86 \quad \text{اما حجم التأثير}$$

وبالمقارنة مع جدول (٤) يكون حجم التأثير كبير

عرض الفرضية الثالثة: لا يوجد فرقاً دال عند (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة

التجريبية في اختبار التفكير الاقناعي القبلي والبعدي

ولمعرفة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية طبق الاختبار التائي

لمجموعتين مترابطتين كما يبينه الجدول (٦) الاتي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي		متوسط الفروق	انحراف الفروق	قيمة ت		الدلالة
		القبلي	البعدي			المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٣٠.١٨	٥٣.٢٢	٢٣.٠٤	٠.٧٨٣٤	٢٩.٤١	٢.٠٤	دال

يتبين من الجدول (٦) ان الفرق دال احصائياً بين التطبيقين ولصالح التطبيق البعدي.



اي التعليم التفارغي حسن من مستوى التفكير الاقناعي لدى افراد العينة
ولحساب فاعلية التعليم التفارغي لكل من التحصيل والتفكير الاقناعي وفق معادلة الكسب لماك
جوجيان

$$\frac{m_2 - m_1}{p - m_1} = \frac{34.28 - 26.12}{40 - 26.12} = \frac{8.16}{13.88} = 0.59 \text{ لاختبار التحصيل}$$

لاختبار التفكير الاقناعي

$$\frac{m_2 - m_1}{p - m_1} = \frac{53.22 - 30.18}{60 - 30.18} = \frac{23.04}{29.82} = 0.77$$

ويمتد مدى هذه النسبة من (٠) إلى (١) وقد اعتبر "ماك جوجيان" أن الحد الأدنى لقبول الفاعلية
هو (٠.٥) (هريدي، ٢٠١٧: ١٥٥)

ووفق النسبة في اعلاه يتضح فاعلية التعليم التفارغي في تحسين كلا من التحصيل والتفكير
الاقناعي.

تفسير النتائج

الى ان الفعاليات والمعلومات والانشطة التي تضمنها التعليم التفارغي تم عرضت للطلاب
المجموعة التجريبية كان لها الاثر الواضح في تحسين التحصيل وتنمية التفكير الاقناعي .
تضمن التعليم التفارغي معلومات أثرية لطلاب المجموعة التجريبية لها علاقة بمواضيع
التجربة ومربطها بمواقف متنوعة ساعد بطرح الاسئلة وتنوع الآراء ومناقشتها كان لها اثر في تحسين
التحصيل وتنمية التفكير الاقناعي .

ان التعليم التفارغي ساهم على نحو واضح في تعديل الانماط السلوكية غير المرغوبة وتنمية
التفكير الاقناعي من خلال اللفة والتفاعل الاجتماعي الذي احده التعليم التفارغي في المجموعة
التجريبية .

اهمية استعمال المناقشات العلمية وتقديم الادلة والحجج بين المدرس والطلاب قد اثر في تنمية
التفكير الاقناعي.

التعليم التفارغي ينقل دور المدرس من دور الملحق إلى دور الموجه والمعزز والمشرف ، والعمل في
مجموعة تعاونية ، مما أثر إيجابياً في التحصيل .

الاستنتاجات

من خلا نتائج البحث تستنتج الاتي:-

الاستنتاجات :

استخدام التعليم التفارغي أسهم في تنمية التحصيل والتفكير الاقناعي لدى طلاب المجموعة التجريبية

التعليم التفارغي دفع الطلاب لتحضير الموضوع ومناقشته وإبداء آرائهم حوله مما جعلهم متفوقين على طلاب المجموعة الضابطة اللذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في متغيري التحصيل و التفكير الاقناعي.

استعمال التعليم التفارغي في تدريس التربية الاسلامية يتطلب من مدرسي المادة وقتاً وجهداً أكثر مما هو مطلوب في الطريقة الاعتيادية (التقليدية) .

التوصيات :

في ضوء ما توصلت إليه البحث يوصي الباحث بالاتي:

الاياعاز الى مديريات التربية باستخدام التعليم في تدريس مادة التربية الاسلامية لطلاب الصف الاول متوسط وذلك لزيادة تفاعلهم مع المادة ومدرسها.

تهيئة الصفوف والطلاب لطرح الاسئلة وتقديم ارائهم.

العمل على تدريب مدرسي مادة التربية الاسلامية ومدرساتها في أثناء الخدمة على كيفية استخدام التعليم التفارغي وتنمية التفكير الاقناعي.

الاياعاز لمؤلفي كتب التربية الاسلامية بتضمين مواقف لتعزيز التعليم التفارغي وتنمية التفكير الاقناعي.

المصادر

١. أبو شعبان، شيماء صبيحي ، وعطوان وأسعد حسين.(٢٠١٩). القياس والتقويم التربوي ، الكتب العلمية، بيروت ، لبنان.
٢. اسماعيل ، رغد.(٢٠٢٢). اثر طريقة الوحدات في تحصيل طالبات الصف الاول متوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وميلهم نحوها، مجلة كلية التربية، العدد٤.
٣. حميد، نجلاء و حسين، فلاح. ٢٠٢٠. أثر استراتيجيات أوجد الخطأ في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة القرآن الكريم و التربية الإسلامية و تنمية قيمهن الاجتماعية.مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، مجلد(٢٧)، العدد(٢)، ص. ٣٩٣-٤١٥.



٤. الزهيري، حيدر عبدالكريم.(٢٠١٧).مناهج البحث التربوي، مركز ديبونو لتعليم التفكير، عمان، الاردن.
 ٥. الاميري، وليد محمد.(٢٠٢٢). تقييم وتطوير نظام تقويم اداء العاملين، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
 ٦. سليمان، هبة أبو السعود عبده.(٢٠٢٢). برنامج مقترح قائم على التفكير الإقناعي لتنمية مهارات التعبير الشفوي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة بحوث التعليم والابتكار، مجلد ٣، عدد ٨: ١٩٢-٢٢٨.
 ٧. العبادي، ايمان يونس.(٢٠٢٠). الممارسات الاجتماعية الايجابية لدى طفل الروضة، مركز الكتاب الاكاديمي، الاردن.
 ٨. أبو بدر، سليمان حسن.(٢٠١٩). استخدام الأساليب الإحصائية في بحوث العلوم الإجتماعية، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، الضعابين، قطر.
 ٩. العتوم، عدنان يوسف (٢٠٠٩). علم النفس التربوي. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
 ١٠. القدومي، فدوى والعايد، عدنان.(٢٠٢٤). أثر نموذج التعلم التفارغي على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي من ذوي الإدراكات المكانية المختلفة في الهندسة، الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، المجلة التربوية الأردنية، المجلد (٩)، العدد(٤)، الملحق (١)، ص ٣٠٣-٣٨٧.
 ١١. قرني، عمرو جابر.(٢٠٢٤). برنامج في المنطق الأصولي قائم على نموذج التعليم التفارغي لتنمية التفكير التفاعلي وخفض التحيزات المعرفية لدى طلبة المرحلة الثانوية الأزهرية، مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد(٢٥)، العدد(٣)، ص ٢٥١-٣١٠.
 ١٢. كافي، وسام.(٢٠٢٤). أثر استراتيجية جالين GALEEN في التحصيل لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التركيبي، مجلة كلية التربية الأساسية. عدد. خاص، ص. ٤٣٨-٤٥٣.
 ١٣. كامل، احمد عبد البديع.(٢٠٢٢). حجم التأثير والفاعلية في البحوث التجريبية، المجلة الدولية لبحوث الإعلام والاتصالات، المجلد (٢)، العدد(٣) مارس، ص ٣-٢٧.
 ١٤. كوفحي، يوسف محمد.(٢٠٢٣). نظرات في الخطاب القرآني (دراسة تداولية في سورة المائدة)، دار الخليج للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
 ١٥. لجنة وزارة التربية.(٢٠٢٣). التربية الاسلامية، دار زقاق الكتب، اسطنبول، تركيا.
 ١٦. هريدي، مصطفى محمد (٢٠١٧):الفاعلية الإحصائية مفهوما وقياسا (نسبتي الكسب البسيطة والموقوتة)، مجلة تربويات الرياضيات ،مصر، مجلد ٢٠، العدد ١، ص(١٤٩-١٦٤).
- المصادر الاجنبية

1. Abun, Damianus. (2021). The effect of educational attainment, length of work



- experience on the self-efficacy of teachers and employees, *INTERNATIONAL JOURNAL OF BUSINESS ECOSYSTEM & STRATEGY* 3(2): 16-28.
2. Ahn, H. (2022). Emotional Intelligence as a Personality Trait That Predicts Consumption Behavior: The Role of Consumer Emotional Intelligence in Persuasive Communication, *Sustainability*, 14, 1.
 3. Alkhtery, A. & Al-Qiawi, D. (2020). The Effect of SPAWN Strategy in Developing Persuasive Writing Skills and Productive Habits of Mind, (*AWE*) Volume 11. Number1: 459- 481.
 4. Al-Shamry, J. F. J., & Al-Mahdawi, E. M. (2022). Persuasive intelligence among kindergarten students. *International Journal of Health Sciences*, 6(S4), 7030–7037.
 5. Barari, N., RezaeiZadeh, M., Khorasani, A., & Alami, F. (2020). Designing and validating educational standards for e-teaching in virtual learning environments (VLEs), based on revised Bloom's taxonomy. *Interactive Learning Environments*, 30(9), 1640-1652.
 6. Bayram, H. (2022). The Impact of Allosteric Learning on Students' Academic Achievement and Research Skills in the 5th Grade Social Studies Course, *Mimbar Sekolah Dasar, Vol 9, No 1, p. 58-80*.
 7. Berkant, H. G., & Baysal, S. (2017). Allosteric learning model in English lesson: Teachers' views, the instructions of curriculum and course book, a sample of daily lesson plan. *Universal Journal of Educational Research*, 5(1), 84-93.
 8. Dogrur, Ş. Ş. (2020). Prizmaların Yüzey Alanı Üzerine Bir Durum Çalışması: Modeli, Allosterik Öğrenme, *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 306-321.
 9. Giordan, A. (2000). From constructivism to allosteric learning model. Paper presented at the UNESCO Conference on Science Education.
 10. Hasan, G. B. (2017). Allosteric Learning Model in English Lesson: Teachers' Views, the Instructions of Curriculum and Course Book, A Sample of Daily Lesson Plan, *Universal Journal of Educational Research* 5(1): 84-93.
 11. Krishnamoorthy, L., & Merchant, Z. (2023). Applying persuasive techniques in an online learning environment: A mixed-method study. *Pedagogical Research*, 8(2).



12. Luttrell, A., & Petty, R. E. (2020). Evaluations of Self-Focused versus Other-Focused Arguments for Social Distancing: An Extension of Moral Matching Effects. *Social Psychological and Personality Science*, Vol. 12(6) 946-954.
13. Oladapo, O., & Rita, O. (2023): Persuasive strategy implementation choices and their effectiveness: towards personalised persuasive systems, *Behaviour & Information Technology*, *Behaviour & Information Technology*, 42, 13: 2176-2209.
14. Potyrala, K. (2020). A few reflections on contemporary science education and educational research. *Problems of Education in the 21st Century*, 78(1), 4-8.
15. Topbaş, E. (2013). Beş basamaklı öğrenme stratejisine göre ders planı hazırlama [Preparation of a lesson plan according to five-step learning strategy]. *Journal of Gazi University Industrial Arts Education Faculty*, 32, 96-106.
17. Abu Shaaban, Shaimaa Sobhi & Atwan, Asaad Hussein. (2019). Educational Measurement and Evaluation, Al-Kutub Al-Ilmiyyah, Beirut, Lebanon.
18. Ismail, Raghad. (2022). The Effect of the Units Method on the Achievement of First Intermediate Grade Female Students in the Subject of the Holy Qur'an and Islamic Education and Their Inclination Toward It. *Journal of the College of Education*, Issue 4.
19. Hameed, Najla & Hussein, Falah. (2020). The Effect of the "Find the Error" Strategy on the Achievement of First Intermediate Grade Female Students in the Holy Qur'an and Islamic Education and the Development of Their Social Values. *Tikrit University Journal for Human Sciences*, Vol. (27), No. (2), pp. 393–415.
20. Al-Zuheiri, Haider Abdul-Karim. (2017). Educational Research Methods, De Bono Center for Teaching Thinking, Amman, Jordan.
21. Al-Amiri, Waleed Mohammed. (2022). Evaluation and Development of Employee Performance Appraisal System, Al-Yazouri Scientific Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
22. Suleiman, Heba Abu Al-Saud Abdu. (2022). A Proposed Program Based on Persuasive Thinking to Develop Oral Expression Skills among Secondary School Students. *Journal of Educational Research and Innovation*, Vol. 3, Issue 8, pp. 192–228.
23. Al-Abadi, Iman Younis. (2020). Positive Social Practices in Kindergarten Children,



Academic Book Center, Jordan.

24. Abu Badr, Suleiman Hassan. (2019). Using Statistical Methods in Social Sciences Research, Arab Center for Research and Policy Studies, Al-Da'abeen, Qatar.
25. Al-Atoom, Adnan Yousef. (2009). Educational Psychology, Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Amman.
26. Al-Qudumi, Fadwa & Al-Abed, Adnan. (2024). The Effect of the Differentiated Learning Model on the Achievement of Eighth Grade Students with Different Spatial Perceptions in Geometry. Jordanian Educational Journal – Jordanian Society for Educational Sciences, Vol. (9), No. (4), Supplement (1), pp. 303–387.
27. Qarni, Amr Gaber. (2024). A Program in Usuli Logic Based on the Differentiated Instruction Model to Develop Interactive Thinking and Reduce Cognitive Biases among Al-Azhar Secondary School Students. Journal of Scientific Research in Education, Vol. (25), No. (3), pp. 251–310.
28. Kafi, Wissam. (2024). The Effect of GALEEN Strategy on the Achievement of First Intermediate Grade Female Students in the Holy Qur'an and Islamic Education and Their Synthetic Thinking. Journal of the College of Basic Education, Special Issue, pp. 438–453.
29. Kamel, Ahmed Abdel-Badea. (2022). Effect Size and Effectiveness in Experimental Research. International Journal for Media and Communication Research, Vol. (2), No. (3), March, pp. 3–27.
30. Koufahi, Youssef Mohammed. (2023). Reflections on Qur'anic Discourse: A Pragmatic Study in Surah Al-Ma'idah, Dar Al-Khaleej for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
31. Committee of the Ministry of Education. (2023). Islamic Education, Zoqaq Al-Kutub Publishing, Istanbul, Turkey.
32. Hreidi, Mostafa Mohammed. (2017). Statistical Effectiveness: Concept and Measurement (Simple and Timed Gain Ratios). Journal of Mathematics Education, Egypt, Vol. 20, No. 1, pp. 149–164.





JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

ACADEMIC REFEREED JOURNAL

ISSUE 2, Volume 22, June 2025 AD/ 1446 AH
University of Anbar – College of Education for Humanities

All research is freely available on the journal's website / open access
<https://juah.uoanbar.edu.iq/>



Deposit number in the House of Books and Documents in Baghdad, No. 753 of 2002

ISSN 1995 – 8463
E-ISSN:2706-6673



Editor-in-chief

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Manager

Prof. Dr. Othman Abdulaziz Salih

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Board

Prof. Dr. Bushra I. Arnot	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Dr. Carol S. North	UT Southwestern Medical School, Dallas, United States
Prof. Man Chung	United Arab Emirates- Zayed University
Dr. Elizabeth Whitney Pollio	Boise State University, Boise, USA
Prof. Dr. Amjad R. Mohammed	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Saeed Saad Al- Qahtani	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Marwan Al. Zoubi	Jordan- University of Jordan- College of Arts
Prof. Dr. Khamis Daham Al Sabhani	Iraq- University of Baghdad- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Kenawy	Spain- Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
Prof. Dr. Saad Abdulazeez Muslat	Iraq- University of Mosul- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Hashem Al- Sulttani	Iraq- University of Kufa- College of Arts
Prof. Dr. Majeed Mohammed Midhin	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Ala'a Ismael Challob	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Assist. Prof. Dr. Jaafar Jotheri	Iraq- University of Al- Qadisiyah- College of Archaeology
Dr. Sajjad Abdulmunem Mustafa	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities



In the name of God, the Most Gracious, The Most Merciful
Editorial of the issue

Praise be to God, Lord of the Worlds, and may blessings and peace be upon the Seal of the Prophets, our Master Muhammad, and upon all his family and companions.

Dear researchers around the globe, it is our pleasure to announce the second issue for the year 2025 of our scientific journal (Journal of University of Anbar for Humanities) (JUAH), the peer-reviewed quarterly scientific journal. This issue contains 15 scientific paper that include the journal's specialties for researchers from the University of Anbar and other Iraqi universities. It also contains international scientific papers. In these scientific research, you would find scientific effort that we in the editorial board should be proud of. These researches found its way to publication after being peer-reviewed by qualified professors, each in his field of specialization.

The generous contribution of researchers, the generous effort of the Editor in Chief and members of the Editorial Board, and the great support from the presidency of University Of Anbar and the deanship of College of Education for Humanities encourage us to take steps to reach the looked-for aim of indexing our journal in the largest abstract and citation database (Scopus). Therefore, it must be noted that we are in the process of continuously updating the publishing procedures in order to improve the journal and bring it to a higher scientific status. Furthermore, our future aim to contribute effectively to the Arab publishing and scientific research movement in order to enhance the status of the scientific research and expand its horizons in Arab countries because we believe that the scientific research is one of the factors in the progress of the nations and is an indicator of its progress

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh
Editor in Chief



Instructions to Authors

1-SUBMISSION OF PAPER

1-1-Requirements for new submission

Authors may choose to submit the manuscript as a single word file to be used in the refereeing process.

1-2-Requirement of revised submission

Only when the submitted paper is at the revision stage, authors will be requested to put the paper in to a 'correct format' for acceptance and provide the items required for the publication of the manuscript.

1-3- Authorship Guidelines

Authorship credit should be based on: (i) Substantial contributions to conception and design, acquisition of data, or analysis and interpretation of data, (ii) Drafting the article or revising it critically for important intellectual content; and (iii) Final approval of the version to be submitted for publication. All of these conditions should be met by all authors. Acquisition of funding, collection of data, or general supervision of the research group alone does not constitute authorship. All contributors who do not meet the criteria for authorship should be listed in an acknowledgments section. All authors must agree on the sequence of authors listed before submitting the article. All authors must agree to designate one author as the corresponding author for the submission. It is the responsibility of corresponding author to arrange the whole manuscript upon the requirements and to dialogue with the co-authors during the peer-reviewing and proofing stages and to also act on behalf.

2-BEFORE YOU BEGIN

2-1- Publishing Ethics

The ethical policy of JUAH is based on the Committee on Publication Ethics (COPE) guidelines and complies with JUAH Editorial Board codes of conduct. Readers, authors, reviewers and editors should follow these ethical policies once working with JUAH. The ethical policy of JUAH is liable to determine which of the typical research papers or articles submitted to the journal should be published. The publishing decision is based on the suggestion of the journal's reviewers and editorial board members. The ethical policy insisted the Editor-in-Chief, may confer with other editors or reviewers in making the decision. The reviewers are necessary to evaluate the research papers based on the submitted content in confidential manner. The reviewers also suggest the authors to improve the quality of research paper by their reviewing comments. Authors should ensure that their submitted research work is original and has not been published elsewhere in any language. Applicable copyright laws and conventions should be followed by the authors. Any kind of plagiarism constitutes unethical publishing behavior and is unacceptable. For information on this matter in publishing and ethical guidelines please visit ([Publication Ethics](#)).

2-2-Peer-Review Process

In order to sustain the peer review system, authors have an obligation to participate in peer review process to evaluate manuscripts from others. When appropriate, authors are obliged to provide retractions and/or corrections of errors to the editors and the Publisher. All papers submitted to JUAH journal will be peer reviewed for at least one round. JUAH journal adopts a double-blinded review policy: authors are blind to reviewers, and reviewers are also blind to authors. The peer review process is conducted in the online manuscript submission and peer-review system. After a manuscript is submitted to the online system, the system immediately notifies the editorial office. After passing an initial quality check by the editorial office, the manuscript will be assigned to two or more reviewers. After receiving reviewers' comments, the editorial team member makes a decision. Because reviewers sometimes do not agree with each other, the final decision sent to the author may not exactly reflect recommendations by any of the reviewers. The decision after each round of peer review may be one of the following:
Accept without any further changes.

1. Accept with minor revision. The revised manuscript may or may not be sent to the reviewers for another round of comments.
2. Accept with major revision. The revised manuscript sent to the reviewers for another round of comments.
3. Reject. The manuscript is rejected for publication by JUAH.
4. Unable to review. The manuscript is reassigning to another reviewers.

2-3-Post-Publication Evaluation

In addition to Peer Review Process, the JUAH Journal has Post-Publication Evaluation by the scientific community. Post-Publication Evaluation is concentrated to ensure that the quality of published research, review and case report meets certain standards and the conclusions that are presented are justified. The post-publication evaluation includes online comments and citations on published papers. Authors may respond to the comments of the scientific community and may revise their manuscript. The Post-Publication Evaluation is described in such a way; it is allowing authors to publish quickly about Humanity sciences concepts.

3-1- Writing Language

Publications in JUAH are in English or Arabic language. Authors whose first language is not English should make sure their manuscript is written in idiomatic English before submission. Please write your text in good English (American or British is accepted). language and copy-editing services are provided by the JUAH; hence, authors who feel their manuscript may require editing to eliminate possible grammatical or spelling errors are encouraged to obtain such services prior to submission. Authors are responsible for all costs associated with such services. ([Editing Language](#))

3-2- New Submissions



Submission to JUAH journal proceeds totally online and authors will be guided stepwise through the creation and uploading of the manuscript files. As part of the manuscript, authors may choose to submit the manuscript as a single file to be used in the refereeing process. This can be a Word document (*.doc or *.docx), that can be used by referees to evaluate the manuscript. All figures and tables encouraged to be embedded and included in the main manuscript file.

3-3-References

References list must be provided according to the JUAH references format in a consistent style. Where applicable, author(s) name(s), article title, year of publication, journal full name, article/chapter/book title, volume/issue number and the pagination must be present. Use of DOI is highly encouraged.

3-4-Formatting requirements

There are no strict formatting requirements but all manuscripts must contain the essential elements needed to convey your manuscript, for example, Abstract, Keywords, Introduction, Materials and Methods, Results, Discussion, Conclusion, Acknowledgement, Conflict of Interest and References. Please ensure all figures and tables should be embedded and included in the main manuscript file. for download Arabic template click here.

3-5-Revised Submissions

Regardless of the file format of the original submission, at revision the authors are instructed to submit their manuscript with JUAH format at Word document (*.doc or *.docx). Keep the layout of the text as simple as possible. To avoid unnecessary errors the authors are strongly advised to use the 'spell-check' and 'grammar-check' for the submitted manuscript. At this level the author(s) name and affiliation should be inserted.

3-6- Manuscript Submission and Declaration

While submitting a manuscript to JUAH, all contributing author(s) must verify that the manuscript represents authentic and valid work and that neither this manuscript nor one with significantly similar content under their authorship has been published or is being considered for publication elsewhere including electronically in the same form, in English. All authors have agreed to allow the corresponding author to serve as the primary correspondent with the editorial office, to review the edited manuscript and proof.

3-7- Manuscript Submission and Verification

Manuscripts are assumed not to be published previously in print or electronic version and are not under consideration by another publication. Copies of related or possibly duplicated materials (including those containing significantly similar content or using same data) that have been published previously or are under consideration for another publication must be provided at the time of online submission.

4-MANUSCRIPT STRUCTURE

Manuscript literature and tenses must be structured as: Title; Abstract; Keywords; Introduction; Materials and Methods; Results and Discussion; Conclusion; Acknowledgements and References submitted in a file with limited size. The text should not exceed 25 double spaced type written or printed A4 pages with 25 mm margins and should be printed on one side only and all pages should be numbered. A covering letter signed by Author should be sent with the manuscript. Each manuscript component should begin on a new page.

4-1-Title Page

The first page of the manuscript includes the title (capitalize only the first letter) of the article, followed by one-line space and the names of all authors (no degrees) and their addresses for correspondence, including the e-mail address of the corresponding author. The first letter of each name and main word should be capitalized. The title, author's name and affiliation should be centered on the width of the typing area.

4-2-Manuscript Title

Title of up to 17 words should not contain the name of locations, countries or cities of the research as well as abbreviations. Avoid complicated and technical expressions and do not use vague expressions.

Contacts: University of Anbar, Journal of University of Anbar for Humanities

Site: <https://juah.uoanbar.edu.iq/>

Tel: 07830485026

E-mail : juah@uoanbar.edu.iq



Index of published Articles

History

No.	Articles Title	Authors	Pages
1	Economical, Constructional, and Cultural Conditions of the Mongols	Rajaa Azeez Shallal1 Dr. Abdulsattar Darweesh	412-424
2	Iraq's Position Towards the 1968 Lebanese Parliamentary Elections	Elham Hatem Turki Dr. Fahmi Ahmed Farhan	425-436
3	Iraq's Position Towards The Cyprus Issue in The United Nations 1945-1958	Hasan Fazzaa Zidan Dr. Jabran Iskandar Rafeeq	437-451
4	The 1968 Movement in Mexico - A Documentary Study-	Dr. Saba Rabeea Ahmed	452-473
5	Musare'a Al-Rawi (His Biographical, Scientific, and intellectual Activities)	Eyad Khulaif Ahmed Marwa Hussein Ali	474-490

Geography

No.	Articles Title	Authors	Pages
6	Demographic Transition in The Middle Age of The Population of the People in Al-Anbar Province (1997-2023)	Dr. Iyad Mohammed Mulhlif	491-509
7	Statistical Relations of The Agricultural Workforce in the Rural of Ramadi District	Hind Waleed Farhan Dr. Khalid Akbar Abdullah	510-526
8	Evaluation of Climate Characteristics and Their Impact on the Prevalence Rate of Pneumonia in the Region of Upper Euphrates	Rajaa Hamid Hasan Dr. Nadheir Sabbar Hamad	527-550
9	Barley Germination technique as a Mechanism for Sustainable Livestock Development (Arab Experiences)	Dr. Amna Jabbar Mutar	551-572
10	A Geographical analysis for the Locations of The Barracks (Qishla) and Ways to Develop Them as Tourist Destinations in The Kurdistan Region of Iraq (The Qishlas of Erbil and Aqra as a Model)	Dr. Bahri Salim Al. Saffar	573-597

Educational and Psychological Sciences

No.	Articles Title	Authors	Pages
11	The Impact of Digital Learning Technology Applications on the Development of Performance Skills Among University Students	Rami Khalil Jundi Dr. Yasir Khalad Rasheed	598-632



No.	Articles Title	Authors	Pages
12	The Effectiveness of the 8w's Model of Investigation in Developing Emotional Regulation Skills Among First-Year Students in the Department of Sociology	Dr. Sarab Mahmoud Kareem	633-651
13	The Impact of Mental Thinking Stimulation Model on Understanding Reading Texts and Developing Creative Comprehension Among Fourth-Grade Preparatory School Students	Rasha Ayada Khalaf	652-674
14	The Effectiveness of Employing Green Education in Developing Environmental Awareness and Evaluative Thinking among Second Intermediate Grade Students in Social Studies	Saad Hamoud Thallaj	675-699
15	The Effectiveness of Allopathic Learning Model on the Achievement of First-Year intermediate Students in the Holy Quran and Islamic Education and the Development of Their Persuasive thinking	Omar Jasim Mukhlif	700-722

**Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Anbar**



**P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673**

SCAN ME

JUAH on web



Journal of University of Anbar for Humanities

Volume 22, Issue 2, June 2025



 **juah@uoanbar.edu.iq**

