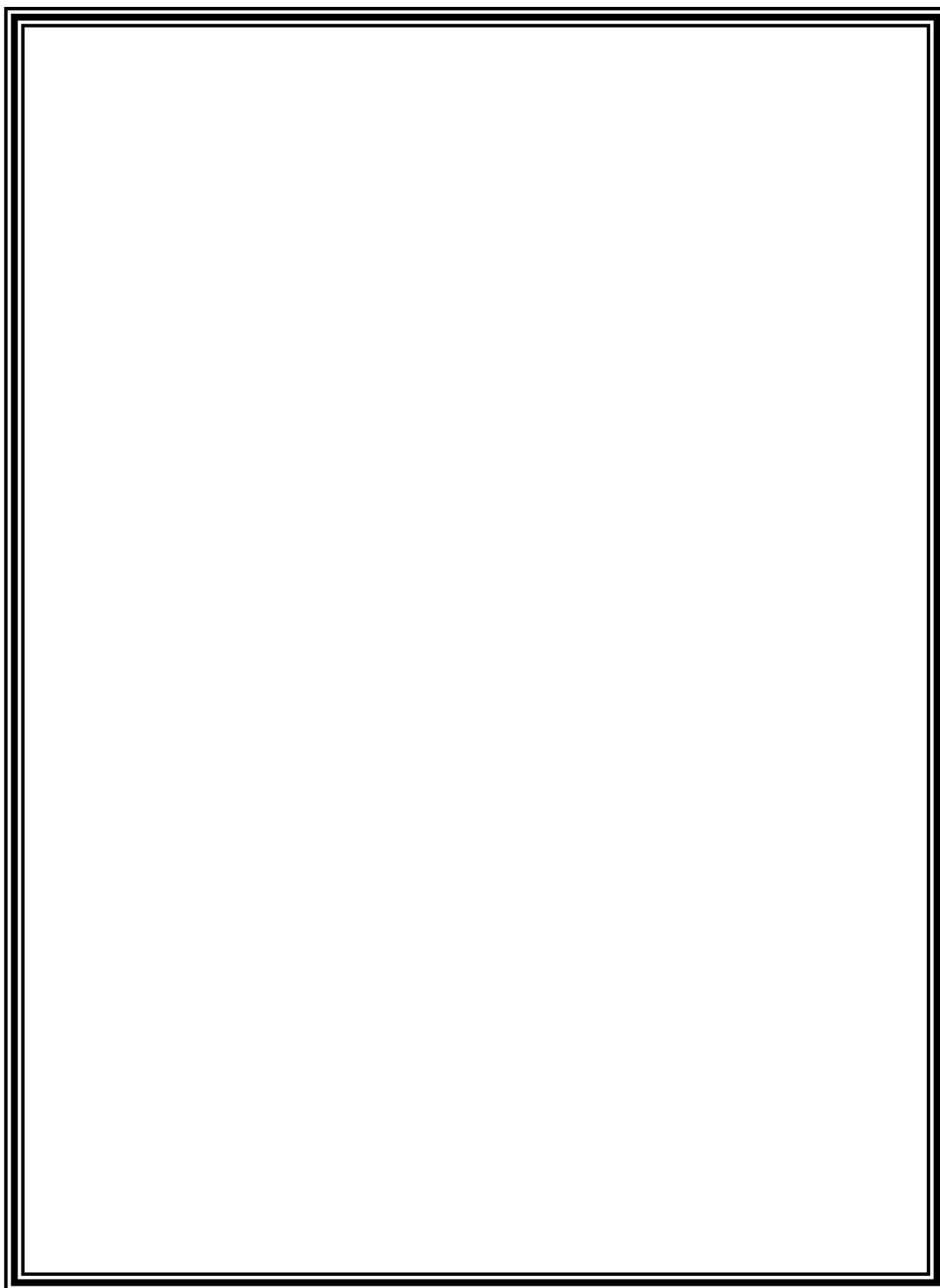


**دراسات في
طرائق التدريس والعلوم
النفسية**



تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) في تطوير مهارات طلاب جامعة أم القرى

**الاستاذ المشارك الدكتور
علي عبد الرحمن محمد الزبيدي
المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى / كلية التربية**



تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) في تطوير مهارات طلاب جامعة أم القرى

الأستاذ المشارك الدكتور
علي عبد الرحمن محمد الزبيدي
المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى / كلية التربية

Ph.D, Associate professor
Ali Abdalrhman M. Al Zebidi
Saudi Arabia - Umm Alqura University
College of Education-
Cureclume and Instruction Department
aazebidi@uqu.edu.sa

المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) في تطوير مهارات طلاب جامعة أم القرى ، والكشف عن مدى استخدام طلاب جامعة أم القرى لمنصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) ، ومدى تأثير منصات MOOCs في تنمية المهارات المعرفية (مثل التفكير النقدي وحل المشكلات) لدى طلاب الجامعة، ومدى تأثير منصات MOOCs في تنمية المهارات الشخصية (مثل إدارة الوقت، التعلم الذاتي،

التواصل الفعال) لدى الطلاب ، واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الباحث استبانة طبقت على عينة بلغ عدد (١٠٠) طالب من طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى وتوصل البحث إلى أن استخدام طلاب جامعة أم القرى لمنصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) جاء بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور ٣,٣٥ مع انحراف معياري ٠,٩٤ . وأن تأثير استخدام المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة النطاق (MOOCs) في تنمية مهارات التفكير النقدي

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

والمتاحة عبر الإنترنت MOOCs في التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية ، وتعزيز دمج منصات MOOCs في الخطط الدراسية بالجامعة، لا سيما في المقررات التي تستهدف تنمية مهارات التفكير النقدي والتعلم الذاتي والرقمي .

الكلمات المفتاحية : منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) تطوير مهارات الطلاب. جامعة أم القرى.

وحل المشكلات جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات الأفراد (٣,٨٠) بانحراف معياري قدره (٠,٨٣). كما توصلت نتائج البحث الى أن تأثير استخدام المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة النطاق (MOOCs) في تنمية المهارات الشخصية لدى الطلاب جاء بمستوى مرتفع ، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات الطلاب ٣,٧٦، بانحراف معياري ٠,٨٩. كما أوصى البحث بضرورة توظيف المنصات التعليمية المفتوحة

Abstract :

The Impact of Open Online Learning Platforms (MOOCs) on Developing the Skills of Umm Al-Qura University Students

The aim of the research was to identify the impact of open online learning platforms (MOOCs) on developing the skills of Umm Al-Qura University students, to reveal the extent to which Umm Al-Qura University students use open online learning platforms (MOOCs), to what extent MOOCs impact the development of cognitive skills (such as critical thinking and problem solving) among university students, and to what extent MOOCs impact the development of personal skills (such as time management, self-learning, and effective communication) among students. The research used the descriptive analytical approach, and the researcher used a questionnaire that was applied to a sample of (00) students from the College of Education at Umm Al-Qura University.

The research reached that Umm Al-Qura University students' use of open online learning platforms (MOOCs) was moderate, with the overall mean for the axis reaching 3.35 with a standard deviation of 0.94. Also, the impact of using massive open online courses (MOOCs) on developing critical thinking and problem-solving skills was high, with the overall mean for individual responses reaching 3.80 with a standard deviation of 0.83. The impact of using massive open online courses (MOOCs) on developing students' personal skills was high, as the overall arithmetic mean of students' responses was 3.76, with a standard deviation of 0.89. The study also recommended the use of open online learning platforms (MOOCs) in university education in the Kingdom of

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

Saudi Arabia, and the need to enhance the integration of MOOCs into university curricula, particularly in courses that target the development of critical thinking skills

and self-directed and digital learning.

Keywords: Open Online Learning Platforms (MOOCs) Developing Students' Skills. Umm Al-Qura University.

المقدمة :

إن التطور التكنولوجي السريع والانفجار المعلوماتي الواسع أدى إلى ظهور نوع جديد من التعليم هو التعليم الإلكتروني الذي يعتمد على التقنيات الرقمية الحديثة لمحاولة ابتكار نموذج جديد للتعليم يواجه التحديات التي تواجه الجامعات، ومنها عدم قدرتها على استيعاب النمو الكمي في أعداد المتعلمين، وعدم قدرتها كذلك على توفير التعلم المستمر لكافة أفراد المجتمع، وقلة أعداد أعضاء هيئة التدريس بالنسبة للأعداد الكبيرة من المتعلمين، وعدم ملائمتها لأساليب التعليم .

وبانت معطيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تمثل تحدياً للممارسات والمؤسسات التربوية المنوط بها إعداد المعلم؛ فهي تبشر بتغيير الطرق التي ندرس ونتعلم بها، فالتعليم باستخدامها يعني ضمناً أن الاعتماد على المعالجات النظامية التي تضم العمليات والمصادر وما يتبعها من توظيف للحاسوب وشبكات الانترنت بغية الوصول إلى مصادر التعلم وانجازه بمراحله المختلفة ومن ثم الوصول إلى المحتوى والتفاعل معه، فضلاً عن التخاطب مع المتعلم والمتعلمين الآخرين، وبالمقابل فإن بيئة التعلم المفتوح باتت تعد من

البيئات الأساسية في توليد التعلم الذاتي وجعل أنشطة التعلم تتمحور بشكل أكبر حول المتعلم، وتصبح الحاجة ماسة لمهارات التعلم الجديدة التي يكون فيها المتعلم هو المحدد لما يتعلم، وكيف ومتى يتعلم وتكون معطيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي أدوات تيسر له الحصول على هذه المعرفة وفي ظل ذلك تزايد الطلب على التعلم الإلكتروني الأمر الذي جعل مؤسسات التعليم العالي تهتم بهذا النوع من التعليم (الحسن ، ٢٠١٩م).

وهذا المفهوم الجديد الذي يفسح المجال أمام الطلبة للتعلم عن بعد من خلال الإنترنت ومن خلال المنصات الإلكترونية المتاحة لهم ويعتبر هذا النوع من التعليم من الوسائل الجديدة التي تفرض على المتعلمين ممارسات جديدة تفرضها التكنولوجيا عبر الشبكات الإلكترونية، حيث أنه هناك الكثير من المواقع الإلكترونية التي أثبتت نجاحها من خلال اعتماد تقنيات جديدة وبعيدة عن التعليم التقليدي المألوف، الأمر الذي أدى إلى تطوير وعصرنة العملية التعليمية وهذا بإدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصال، ليصبح التعليم الإلكتروني مركز اهتمام الجامعات العالمية والمؤسسات الدولية والعربية المهمة بالتعليم، ما سمح لها بتبني المنصات التعليمية

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

أن (Littlejohn & Milligan, 2015) MOOCs تسهم في تطوير مهارات التعلم الذاتي، وتزيد من قدرة الطلاب على التحكم في مسارهم التعليمي. من جهة أخرى، خلصت دراسة (Alraimi, Zo, & Ciganek, 2015) إلى أن فاعلية MOOCs تتأثر بإدراك المتعلمين لفوائدها وسهولة استخدامها، مما يدعم أهميتها في تحسين تجربة التعليم الجامعي.

وفي ظل التوجهات الحديثة نحو تعزيز مهارات الطلبة الجامعيين وتأهيلهم لسوق العمل، بات من الضروري استكشاف أثر هذه المنصات في تطوير المهارات المختلفة لدى طلاب الجامعات، سواء المهارات المعرفية أو التقنية أو الشخصية. وتُعد جامعة أم القرى من المؤسسات التعليمية الرائدة في المملكة العربية السعودية التي تسعى إلى مواكبة هذا التحول الرقمي، من خلال إتاحة الفرص لطلابها للاستفادة من هذه المنصات التعليمية العالمية، من هذا المنطلق، يسعى هذا البحث إلى دراسة مدى تأثير استخدام منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) في تنمية المهارات المتنوعة لدى طلاب جامعة أم القرى.

مشكلة البحث:

إن التحدي الكبير الذي ربما يواجهه التدريس في مؤسساتنا الجامعية؛ هو كيف يتغير لتلبية متطلبات المستقبل من خلال التوظيف الأمثل لتطبيقات الإنترنت وبضمنها تقنية التعليم المفتوح

المفتوحة عبر الانترنت والمقررات المفتوحة Mooc. (الميلودي ، فوقة ، ٢٠٢٣ م) وترى إيمان الحارثي (٢٠١٦) أن ضرورة تفعيل MOOCs كمقررات مساندة لما يدور في الفصل التقليدي، حتى يتمكن أعضاء هيئة التدريس من الاستفادة من الفرص المتاحة لهم علي الوجه الأمثل، وحتى يتحقق للطلاب أكبر استفادة ممكنة.

وعليه تبنى المقررات الإلكترونية الجماعية مفتوحة المصدر MOOCs على حقيقة مفادها أن يحصل الجميع على الحرية في التعليم دون عوائق وهذه الفلسفة قائمة على مفهوم الانفتاح أي أن المعرفة ينبغي لها الانتشار والمشاركة بحرية من خلال شبكة الانترنت، وبالمقابل تستند MOOCs كما يشير حجات (٢٠١٥) إلى النظرية الترابطية والتي تعتمد على أن الطالب يتعلم بشكل أفضل عندما يتفاعل مع الآخرين وأن دور المعلم وضع الاستراتيجية العامة للموضوع على أن تترك للطلاب الوصول الى النتائج النهائية كل بحسب وضعه المعرفي وقدراته.

كما أوضحت دراسة (Zheng et al. 2020) أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية تعد من العوامل الحاسمة في تعزيز المشاركة والمواظبة في التعلم عبر الإنترنت، مشيرة إلى أن تصميم المنصات التعليمية وطريقة تفاعل المعلمين تلعب دوراً في دعم هذه الكفاءة. كما بينت دراسة (Hood,)

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

وأن التأثير في المهارات التطبيقية ظل محدودًا بسبب ضعف التوجيه والمتابعة من قبل أعضاء هيئة التدريس.

وفي السياق نفسه، أوضحت دراسة النجمي (٢٠٢٢) أن مواءمة محتوى MOOCs مع احتياجات الطلبة وطبيعة التخصص كان له تأثير كبير في مدى الاستفادة منها، خاصة في الجوانب المهارية والعملية. ورغم هذا الزخم في الأدبيات، تظل هناك فجوة بحثية ملحوظة تتمثل في ندرة الدراسات التي تناولت تجربة طلاب جامعة أم القرى تحديدًا مع منصات التعليم المفتوح، ومدى انعكاسها على تنمية المهارات الأكاديمية والمهنية لديهم.

و أظهرت دراسة الحزاني (٢٠٢٠) أن منصات MOOCs لها تأثير مباشر وإيجابي على نتائج التعليم العالي، حيث ساهمت في تحسين مخرجات التعليم بنسبة تصل إلى ٦٥%، مما يعكس دورها الحيوي في تطوير آليات التدريس والتعلم في الجامعات السعودية، و أجرى التركي والدرويش (٢٠٢٣) دراسة تحليلية على طلاب التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، ووجدوا أن استخدام منصات MOOCs يسهم بشكل كبير في تعزيز الكفاءة الذاتية الأكاديمية، وزيادة التفاعل والمثابرة في التعلم، مما يشير إلى أهمية هذه المنصات في تحسين تجربة التعلم الجامعي.

(MOOCs)، وبنظرة لواقع تدريس المقررات الجامعية لطلاب كلية التربية بجامعة أم القرى يبدو جليًا افتقاره إلى استخدام هذه التقنية، ومن هنا تتبع مدى الحاجة إليها من حيث توفر نظام تعليمي مرن، ومن حيث قدرة أعضاء هيئة التدريس ممن يقومون بتدريس هذه المقررات على التعامل مع هذه التقنية باعتبارها إحدى المستحدثات لدعم استراتيجية استخدام الإنترنت وزيادة كفاءة وفعالية الاتصال في التدريس الجامعي. وبالمقابل؛ فعلى الرغم الشعبية المتزايدة لـ MOOCs في جميع أنحاء العالم إلا أنه التعليم الجامعي، كما توصلت دراسة الجهني (٢٠١٧) إلى أن المقررات الإلكترونية الجماعية مفتوحة المصدر تدعم بشكل عام الدافعية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلاب المسجلين في مقررات المدخل إلى علم الفقه أساسيات الدعم النفسي ومقرر في برمجة ألعاب الفيديو وذلك في منصة رواق للتعلم.

وأشار الزهراني (٢٠٢١) في دراسته حول فاعلية MOOCs في تطوير مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الجامعات السعودية إلى أن المنصات المفتوحة أسهمت في تعزيز مهارات البحث والتفكير النقدي لدى الطلاب، لكن الاستفادة منها كانت مشروطة بعوامل مثل الدافعية الذاتية والدعم المؤسسي. كما وجدت دراسة العمري (٢٠٢٠) أن طلاب جامعة الملك سعود أظهروا تباينًا في درجة التفاعل مع منصات MOOCs،

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

٣. ما مدى تأثير منصات MOOCs في تنمية المهارات الشخصية (مثل إدارة الوقت، التعلم الذاتي، التواصل الفعال) لدى الطلاب؟
أهداف البحث:

١. معرفة مدى استخدام طلاب جامعة أم القرى لمنصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs).

٢. الكشف عن مدى تأثير منصات MOOCs في تنمية المهارات المعرفية (مثل التفكير النقدي وحل المشكلات) لدى طلاب الجامعة.

٣. معرفة مدى تأثير منصات MOOCs في تنمية المهارات الشخصية (مثل إدارة الوقت، التعلم الذاتي، التواصل الفعال) لدى الطلاب.
أهمية البحث:
الأهمية النظرية:

- تبرز أهمية البحث من جدوى توظيف التعليم المفتوح MOOCs في التدريس الجامعي كمستحدث تقني ازداد الطلب عليه في جميع العالم.

- يقدم إطاراً علمياً لفهم طبيعة العلاقة بين استخدام MOOCs وتنمية المهارات لدى الطلاب، مما يضيف بعداً معرفياً جديداً في مجال تكنولوجيا التعليم العالي.

الأهمية التطبيقية:

- توجيه الانتباه لأعضاء هيئة التدريس بكلليات التربية بجامعة أم القرى إلى ضرورة

وبالنظر إلى السياق المحلي، فإن جامعة أم القرى - باعتبارها من الجامعات الرائدة في المملكة العربية السعودية - تسعى إلى دمج التعليم الرقمي ضمن برامجها الأكاديمية، إلا أن الدراسات التي تناولت أثر منصات التعليم المفتوح في تنمية مهارات طلابها ما زالت محدودة، ولم توثق بشكل كافٍ تجارب الطلبة في هذا الإطار.

ورغم الانتشار الواسع لمنصات التعليم المفتوح، إلا أن هناك تبايناً في مدى استفادة الطلاب منها، مما يثير تساؤلات حول أثر هذه المنصات في تطوير مهاراتهم الأكاديمية والعملية. كما لم تُدرس بشكل كافٍ تجارب الطلاب في جامعة أم القرى مع هذه المنصات، الأمر الذي يُبرز الحاجة إلى بحث علمي يعالج هذه الفجوة المعرفية، وتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي: ما تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) في تطوير مهارات طلاب جامعة أم القرى؟

أسئلة البحث :

١. ما مدى استخدام طلاب جامعة أم القرى لمنصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)؟

٢. ما مدى تأثير منصات MOOCs في تنمية المهارات المعرفية (مثل التفكير النقدي وحل المشكلات) لدى طلاب الجامعة؟

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

حدود الزمانية : تم تطبيق الدراسة خلال الفصل

الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٦هـ

مصطلحات البحث:

منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت

(MOOCs):

عرفها الحفاوي (٢٠١٧) بأنها أنظمة تعليمية

تحتوي العديد من الأنشطة وتعتمد ذلك على إدارة

المقررات التعليمية، ويتم إتاحة تلك المواد عن

طريق شبكة الإنترنت، لتصل إلى عدد كبير من

المتعلمين، وليس هناك قيود للالتحاق بها، أو

شروط مادية، وتعتمد على التقدم الذاتي للمتعلم

من خلال النمط غير التزامني.

كما عرفها (2018) Misra على أنها شكل

من أشكال التعلم والتدريب عبر الإنترنت، حيث

يستطيع التسجيل والوصول إليها آلاف

المشاركين من أي مكان في جميع أنحاء العالم.

الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة

مفهوم منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت

(MOOCs)

المنصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت

(MOOCs) من النماذج التعليمية الحديثة التي

توفر فرص التعلم لجميع الأفراد دون قيود مكانية

أو زمنية، حيث تعتمد على تقديم محتوى دراسي

عبر الإنترنت يشمل مقاطع فيديو، اختبارات،

منتديات نقاش، ومصادر تعليمية داعمة

(Anders, 2015).

الاهتمام بتنمية قدراتهم الذاتية في مجال توظيف

منصات التعلم ذي المقررات الإلكترونية .

- يُمكن أن تستفيد جامعة أم القرى من

نتائج هذا البحث في تطوير سياساتها التعليمية

وتوجيه برامجها الرقمية نحو تعظيم الاستفادة من

MOOCs.

- يزود صناع القرار في التعليم العالي

بمعلومات موثقة حول الفرص والتحديات

المرتبطة باستخدام هذه المنصات.

- يُمكن أعضاء هيئة التدريس من فهم

أفضل لطرق توظيف MOOCs في تنمية

مهارات الطلاب داخل وخارج المقررات الدراسية.

- يتيح للطلاب وعياً أكبر بأهمية التعلم

الذاتي والتقنيات الحديثة في تطوير مهاراتهم

الشخصية والأكاديمية.

- تقديم بعض المقترحات التي يمكن أن

تساهم في توظيف منصات التعليم المفتوح عبر

الإنترنت (MOOCs) في تدريس المقررات

الجامعة بكلية التربية بجامعة القرى.

حدود البحث:

تتمثل حدود البحث في الحدود التالية:

- **حدود الموضوعية :** تناول البحث دراسة

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت

(MOOCs) في تطوير مهارات طلاب جامعة

أم القرى.

- **حدود المكانية :** تم تطبيق الدراسة على

جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية.

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

وتتيح المشاركة للجميع دون قيود زمانية أو مكانية أو قيود من ناحية حقوق الملكية الفكرية. ومن أشهر المنصات التعليمية الإلكترونية التي تقدم مقررات إلكترونية (MOOCs) ما يلي: (الميلودي ، فوقة ، ٢٠٢٢)

١. Udacity: وهي شركة أطلقها صاحب أول مقرر مفتوح في جامعة ستانفورد Sebastian Thrun مع آخرين برأس مال ٢١ مليون دولار أمريكي. وتقوم بالتعاقد مع علماء وأساتذة ومحاضرين بدلاً من الجامعات للمساعدة في تصميم المساقات الإلكترونية وبثها عبر منصتها.

٢. EDX: مووك قائمة على الإنتاج : Made MOOCs وهي شراكة لاتهدف للربح بين معهد ماساتشوستس تستخدم هذه المقررات الفيديو التعليمي ويمكن أن تتضمن للتكنولوجيا MIT وجامعة هارفارد Harvard University مقررات رسمية، وغير رسمية، وتوظف أساليب التعلم التشاركي بالولايات المتحدة، والتي رصد لها مبلغ ٦٠ مليون دولار أمريكي مع استخدام برمجيات إلكترونية تفاعلية. لتقديم مقررات تعليمية متنوعة مفتوحة للجميع دون أي شروط .

٣. Coursera: يتصف هذا النوع من المقررات بالمتزامنة من حيث وجود تواريخ محددة للبدء في التعلم، ويتحدد فيها مواعيد نهائية لتنفيذ وهي مبادرة هادفة للربح أطلقتها جامعة ستانفورد Stanford المهام والأنشطة

ويتميز هذا النموذج بالتسجيل المجاني والمفتوح، بالإضافة إلى اعتماده على نمط التعلم الذاتي، ما يمنح المتعلم حرية اختيار المحتوى المناسب لاحتياجاته، وهو ما أكدته (Yuan & Powell, 2013) حين وصفا MOOCs بأنها "ثورة في الوصول إلى التعليم العالي". وتدرج هذه المنصات ضمن التعليم غير التقليدي الذي يركز على المهارات التطبيقية والتعلم التشاركي، كما أنها تلعب دوراً مهماً في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، خاصة في مجالات التفكير النقدي، والتعلم المستقل، واستخدام التكنولوجيا (Laurillard, 2016).

وقد ظهرت هذه المنصات كاستجابة للتطور التكنولوجي ورغبة الجامعات في توسيع نطاق المستفيدين من خدماتها التعليمية عالمياً (Liyanagunawardena, Adams, & Williams, 2013).

عرفها المرسي وآخرون (٢٠٢٠) بأنها مقررات إلكترونية تفاعلية، تهدف للوصول إلى أعداد غير محددة من المشاركين في العالم كافة، وذلك لتوفير التعلم مدى الحياة للجميع، وإنشاء مجتمعات من المتعلمين.

ومما سبق يعرف الباحث منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) بأنها: بيئة إلكترونية تقدم المحتوى والبرامج التدريبية مجاناً أو بتكلفة منخفضة، عبر الانترنت بصورة غير تزامنية،

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

الطلاب على " اسم المؤسسة التعليمية وتستخدم هذه المقررات أساليب معتادة مثل المحاضرات المسجلة والاختبارات القصيرة .

٢. موك قائمة على المجموعات :

Group MOOCs: تعتمد على تكوين مجموعات تشاركية صغيرة من الطلاب في هذا النوع توضع المقررات MOOCs على مواقع لزيادة اكتسابهم للمعلومات واحتفاظهم بها، وهذا النوع من الكترونية أو في نظم إدارة التعلم الإلكتروني، وتتم العملية المقررات لايسمح بوجود أعداد كبيرة من المتعلمين، ويعمل التعليمية بوجود المعلم، وتعتمد في جذب عدد كبير من على تنمية مهارات ترتبط بأعمال خاصة مثل مقررات الأعمال المتعلمين على اسم المؤسسة التعليمية وتستخدم هذه المقررات التجارية، وفي هذا النوع يتم اختيار المجموعات باستخدام برامج أساليب معتادة مثل المحاضرات المسجلة، والاختبارات القصيرة. على أساس المكان، والاستعداد والنوع، ولكل مجموعة مرشدين يتابعون التزام المتعلمين بخطة تعلم المقرر وتنفيذ ما به من تكليفات، وقد استخدمت Stanford هذا النوع من المقررات.

٣. موك قائمة على الاتصالات

Connectivist MOOCs: يعتمد هذا النوع من المقررات مبدأ التواصلية (connectivism) والمعرفة المترابطة connective (Knowledge) بتعزيز عملية التعلم من خلال

والتقييمات، وغالبا ما تلتزم بالتقويم الأكاديمي، University بالولايات المتحدة عام ٢٠١٢ بالتعاون مع بعض وتشجع هذه المقررات عمل المعلمين مع المتعلمين في فريق.

وعلى الصعيد العربي هناك قليل من المنصات الإلكترونية التي هـ موك" قائمة على التكيف: Adaptive MOOCs أطلقتها مؤسسات خاصة مثل إدراك) التي أطلقتها مؤسسة تعتمد هذه المواقع على استخدام الخوارزميات للتكيف وتقديم الملكة رانيا للتعليم والتنمية في الأردن، ورواق في الرياض، خبرات التعلم الشخصية على أساس التقييم وجمع البيانات وتغريدات في أبو ظبي. وتلعب جميع هذه المبادرات دور المتعلقة بالمتطلبات القبلية وتقديم مستويات أصعب للمتعلمين، الوسيط مع شركات EDX dacity & Coursera بحيث يسمح للمتعلمين بالانتقال والتحرك ووفقا لخبراتهم في أنشأتها الجامعات الأميركية.

ومن أنواع المقررات الإلكترونية للتعليم المفتوح ، وتعتبر مقررات Cogbooks من(MOOCs)، وأمكن تصنيفها إلى عدة أنواع وهي (أبو خطوة، ٢٠١٤):

١. موك" قائمة على النقل: Transfer

MOOCs: هذا النوع توضع المقررات MOOCs على مواقع إلكترونية أو نظم إدارة التعلم الإلكتروني ، وتتم العملية التعليمية بوجود القائم بالتدريس ، وتعتمد في جذب عدد كبير من

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

هذه المقررات أنه يمكن تعلمها في أي وقت وتناسب اختلاف نسبة من الأرباح www.coursera.org.

٦. موك "قصيرة الأجل Mini MOOCs

: وهي مقررات قصيرة المدى عادة ما تكون مرتبطة مع الجامعات، وتستمر لعدد من الساعات والأيام، لتنمية مهارات قليلة، وهي أنها أكثر مناسبة للمجالات النوعية الدقيقة (Clark, 2013).

المنصات التعليمية الإلكترونية العربية :

- منصة إدراك :منصة عربية للمسابقات الجماعية مفتوحة المصدر وجاءت هذه المنصة كواحدة من مبادرات مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية، وتوفر المنصة الفرصة للطلبة للاشتراك بالمسابقات التي تقدمها أفضل الجامعات العالمية مثل جامعة هارفارد ومعهد ماساتشوستس للتكنولوجيا ويمكن للطلبة الحصول على شهادات عند إتمامها، كما يمكن للطلبة الالتحاق بالمسابقات العربية التي يقدمها أفضل الأكاديميين في الدول العربية .وموقعها (الصباحي ، ٢٠١٦)

ربط المتعلمين بشبكات التعلم بحيث تقوم مجموعات المستخدمين باستكشاف المحتوى التعليمي الذي من خلاله يتم تكوين معارف جديدة تحدد الأهداف التعليمية.

٤. مقررات الإكس موكس X MOOCs:

يعتمد هذا النوع من المقررات في تقديم خدماته يمكن التعرف على مصادر التعلم المصورة كالمحاضرات وأفلام الفيديو وتقديم الاختبارات وبعض المواد التدريسية الأخرى. ويشير حرف الـ X في بداية المصطلح إلى طبيعة المقرر الذي لا يتم تقديمه كمقرر ضمن برنامج دراسي وإنما يقدم كامتداد ضمن هذه المقررات التي تتضمنها البرامج الدراسية.

٥. موك لاتزامنية Asynchronous MOOCs

لتحقيق نفس الغرض. تعمل على التعاقد مع الجامعات والكليات عبارة عن مقررات غير متزامنة لا تنقيد بتواريخ محددة، ولا التعليمية لتصميم مسابقات الكترونية يتم بثها عبر منصتها تلتزم بمواعيد لبدء تنفيذ الأنشطة والتدريبات وانتهائها، ومن مزايا المجانية على الإنترنت، مقابل أن تحصل هذه الجامعات على

شكل (١) واجهة منصة إدراك



المصدر : <https://www.edraak.org/en>

سواءً كنت طالبا جامعيا يسعى لتنمية معرفته في مجال تخصصه، أو موظفا مشغولا ولكن لديه فضول الاستكشاف المعرفي في تخصص ما، أو كنت إنسانا يستمتع بالتعلم والاستزادة المعرفية لذاتها، فبإمكانك الالتحاق بالمادة المثيرة لاهتمامك ومتابعة محاضراتها أسبوعيا والتفاعل مع المحاضرين وزملاء الدراسة أينما كنت وفي الوقت الذي يناسبك؛ تحصل على كل ذلك مجانا عبر رواق. (موقع منصة رواق، ٢٠٢٥). وتشتمل منصة رواق التعليمية

- منصة رواق: انطلقت منصة رواق التعليمية في عام (٢٠١٣) وهي "أول وأكبر منصة تعليم مفتوح في الوطن العربي"، وتعرّف رواق بأنها: "منصة تعليمية إلكترونية تهتم بتقديم مواد دراسية أكاديمية مجانية باللغة العربية في شتى المجالات والتخصصات، يقدمها أكاديميون متميزون من مختلف أرجاء العالم العربي، ومتحمسون لتوسيع دائرة المستفيدين من مخزونهم العلمي والمعرفي المتخصص؛ حيث يسعون لإيصاله لمن هم خارج أسوار الجامعات،

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

على محاضرات مرئية، تمارين تفاعلية مع
تصحيح فوري لها، مجتمع تفاعلي
للمناقشات مع المحاضر، وشهادات إكمال
للمقررات. وموقعها على شبكة الإنترنت ()
الثبتي و بن زيد آل مسعد، جانفي
٢٠٢٠.

- شكل (٢) واجهة منصة رواق



المصدر: <https://www.rwaq.org>

- دور منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) في تطوير مهارات طلاب الجامعة :
 - يسهم استخدام التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) في تطوير مهارات التعلم الذاتي لطلاب الجامعة والتطور المعرفي ، ويعزز قدراتهم على التفكير الناقد، كما يتيح المحتوى من مختلف أنحاء العالم ويسهل التواصل مع الخبراء. والمتعلمين من أي مكان وفي أي وقت، ويوفر فرصة التعلم
- لمن هم على رأس العمل، ووسيلة لتعلم شيء جديد بشكل مجاني.
- ينمي استخدام التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) مهارات القرن الحادي والعشرين والمتمثلة في محو الأمية الرقمية ، كما تسهم تلك المقررات في زيادة استيعاب المتعلمين لمقرراتهم الدراسية، وتعزز تحصيلهم الدراسي وتسد حاجاتهم لتعلم مجال أو تخصص معين لديهم شغف بتعلمه.

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

الأدوات التكنولوجية. كما أن توفير الاتصالات والحفاظ عليها ضروري لتسهيل التعلم المستمر، كما أن عملية الربط بين المفاهيم والمهارات الأساسية من الأمور التي تؤكد عليه النظرية الاتصالية، كما تسعى هذه النظرية على تنمية مهارات وقدرات اتخاذ القرار عند الملتحقين (ماذا يريدون أن يتعلموا، وكيف؟)، ويحدث التعلم من منظور هذه النظرية بطرق مختلفة، منها: المقررات الإلكترونية، ومقررات MOOCs، والشبكات الاجتماعية، والحوارات، والبحث الشبكي، وقراءة المدونات؛ لذا فالمقررات ليست مصدرا وحيدا للتعلم. وهذا ناتج لطبيعة الهدف النهائي للتعلم كما تراه النظرية الاتصالية المتمثل في تنمية القدرات لأداء مهارات معينة، وإتقان الوصول إلى المعلومات المحدثه والدقيقة، وتنمية مهارات الوعي الذاتي، وإدارة المعلومات الشخصية. (أبو خطوة، ٢٠١٦؛ محمود، ٢٠١٥). وقد حدد داونز Dillahun (2014) أربعة مبادئ تصميم رئيسية لـ MOOCs:

- استقلالية المشارك: من حيث اختيار الملتحقين للمحتوى أو المهارات التي يرغبون في تعلمها، يكون التعلم شخسيا، وبالتالي لا يوجد منهج رسمي على الرغم من أن كل

- يوفر استخدام التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) للأساتذة الأسباب التي تحسن من أدائهم، كما تسهم في التواصل مع الخبراء ذوي الاهتمامات المشتركة وتتيح إمكانية التطور المهني والشخصي، وتكسب معلومات ومهارات جديدة وبذلك يتحقق التعلم المستمر والتعلم مدى الحياة.

نظرية التعلم التي تستند عليها المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار (MOOCs)

تستند مقررات MOOCs على مبادئ النظرية التي قدمها كل من دوينز، وسيمنز (Downes & Siemens)؛ وهي ما تعرف بالنظرية الاتصالية Connectivism التي تقوم على توظيف التكنولوجيا وشبكات الاتصال في عملية التعلم. (محمود، ٢٠١٥)

وتقوم النظرية الاتصالية Connectivism على مجموعة من المبادئ؛ منها: أن آليات وطرق الوصول إلى المعلومات أعلى أهمية من المعلومات؛ ذلك أن هذه المعلومات ديناميكية غير ثابتة تتسم بالتحول والتغير. وأن التعلم يستمر مع تنوع الآراء وليس جمودها، كما تستند على عملية الربط بين مصادر المعلومات؛ من خلال العمل عبر التعلم الرقمي باستخدام

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

لوصف وتحليل البحوث والدراسات السابقة للتوصل إلى قائمة بمعايير تصميم المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار MOOCs، وبعد ضبط قائمة المعايير، سجلت وزن نسبي مرتفع من (٢,٩٤) إلى (٢,٠٥) عند مستوى أهمية مهمة؛ كذلك بالنسبة لدرجة الارتباط فقد سجلت وزن نسبي مرتفع من (٢,٩٤) إلى (٢,٢١) عند مستوى مرتبط، وبعد الانتهاء من إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون، وتضمنت المعايير: المعلومات العامة عن المقرر (٦)، التصميم التعليمي للمحتوى (٩)، تصميم أنشطة التعلم والمهام التشاركية (٦)، وكفاءة تصميم الوسائط المتعددة للمادة التعليمية (٢٢)؛ وجودة تصميم الروابط داخل المقرر (٨)، ودعم تحكم المتعلم في المقرر الإلكتروني (٩)، والنمذجة (٦)، ودعم التفاعلية والتشارك في بناء المحتوى (١١)، تقييم أداء المتعلمين على الأنشطة والواجبات (١١)، التوثيق والمرجعية (٤) معيار، وبذلك أصبحت قائمة معايير التصميم في صورتها النهائية تتكون من (١٠) معايير، (٨٩) مؤشرا، ويمكن عرض القائمة في صورتها النهائية، وفي ضوء تلك النتائج تم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات

- من ينظم MOOCs سيختار عادة موضوعا رئيسا ويدعو الملتحقين)
- التنوع: من حيث الأدوات المستخدمة، ونطاق الملتحقين ومستويات معرفتهم، والمحتوى المتنوع.
 - التفاعلية: من حيث التعلم التعاوني، التواصل بين الملتحقين، مما يؤدي إلى المعرفة الناشئة
 - الانفتاح: من حيث الوصول والمحتوى والأنشطة والتقييم

الدراسات السابقة :

- دراسة الجهني (٢٠١٧) دراسة كانت من أهم نتائجها أن المقررات الإلكترونية الجماعية مفتوحة المصدر تدعم بشكل عام الدافعية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلاب المسجلين في مقررات المدخل إلى علم الفقه أساسيات الدعم النفسي ومقرر في برمجة ألعاب الفيديو وذلك في منصة رواق للتعلم.
- دراسة آدم (٢٠٢٠) هدف البحث الحالي إلى تحديد المجالات الرئيسية التي تتكون منها قائمة معايير المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار MOOCs ولتحقيق أهداف البحث اعتمد البحث على المنهج الوصفي والذي يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره وتم استخدام هذا المنهج في البحث الحالي،

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

- دراسة العتيبي والعجلان (٢٠٢٢) هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لتوظيف منصات التعلم (MOOCs) في الجامعات السعودية بناء على تحديد المتطلبات اللازمة لتوظيفها. واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، وطبقت على عينة قصدية (٣٣١) عضو هيئة تدريس وخبراء، من أعضاء هيئة التدريس المختصين في مجالات تقنية المعلومات والاتصال، وتقنية التعليم، والمناهج وطرق التدريس، والحاسب التعليمي، وخبراء التعلم الإلكتروني، في المؤسسات التعليمية والتدريبية، بالقطاع الحكومي والخاص، في المملكة العربية السعودية ممن لهم اهتمام بموضوع الدراسة الحالية، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات. وطبقت الدراسة في الفصل الثاني لعام ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ. وخلصت الدراسة إلى تحديد المتطلبات اللازمة لتوظيف منصات التعلم (MOOCs) في الجامعات السعودية، وتقديم تصور مقترح لتوظيف منصات التعلم (MOOCs) في الجامعات السعودية.
 - دراسة (Alamri 2022) هدفت إلى تحليل تبني الطلاب السعوديين لمنصات MOOCs خلال جائحة كورونا من منظور الكفاءة الذاتية والمثابرة، مستخدمة المنهج الكمي وأداة الاستبانة، وقد أظهرت النتائج
 - أن التصورات الإيجابية حول فائدة المنصة وسهولة استخدامها تعزز التفاعل والمثابرة.
 - دراسة (Wang et al., 2024) هدفت إلى استكشاف نية الاستمرار في MOOCs وربطها بإمكانية الحصول على الشهادات المصغرة (micro-credentials)، باستخدام المنهج الوصفي واستبانة إلكترونية وزعت على عينة دولية، وأظهرت النتائج أن الكفاءة الذاتية والرضا هما من أبرز محددات الاستمرار.
- التعقيب على الدراسات السابقة :**
- من خلال عرض الدراسات ذات الصلة بمتغيرات البحث، ظهر للباحثة اتفاقها مع هذا البحث في أهمية منصات التعلم (MOOCs) ، وكذلك تطبيقاتها و وما لها من مزايا للباحثين. إلا أن هذا البحث قد اختلف عن الدراسات السابقة في الهدف الذي سعى إلى تحقيقه؛ حيث تقدر هذا البحث في دراسة تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) في تطوير مهارات طلاب جامعة أم القرى .
- وقد تمكنت الباحثة من الاستفادة من هذه الدراسات في تحديد مشكلة البحث، وصياغة تساؤلاته، وبناء الإطار النظري للبحث استكمالاً لما توقفت عنده الدراسات السابقة، ووصولاً إلى تحديد توصيات مقترحة لتفعيل دور منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) في تطوير مهارات طلاب جامعة أم القرى.

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

إجراءات البحث :

- **منهج البحث:** هدف البحث إلى التعرف على واقع تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) في تطوير مهارات طلاب جامعة أم القرى، واستنادًا إلى مشكلة البحث وأهدافها وتساولاتها، فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي.

- **مجتمع البحث:** تكوّن مجتمع البحث من جميع طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى .

- **عينة الدراسة:** تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة من (١٠٠) طالبًا من كلية التربية بجامعة أم القرى.

أداة البحث:

استُخدمت الاستبانة كأداة للدراسة الميدانية، حيث تم إعداد الاستبانة بناءً على أهداف الدراسة، والأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية، وقد تضمّنت الاستبانة في صورتها الأولية جزأين، كما يلي:

- الجزء الأول: ويشتمل على البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة .

- الجزء الثاني: ويحتوي على (٢٤) عبارة مؤرّعة في ثلاث محاور، كما يلي:

أ- المحور الأول: يقيس مدى استخدام طلاب جامعة أم القرى لمنصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) ، ويشتمل على (٨) عبارة.

ب- المحور الثاني: مدى تأثير منصات MOOCs في تنمية المهارات المعرفية (مثل التفكير النقدي وحل المشكلات) لدى طلاب الجامعة، ويشتمل على (٨) عبارة.

ج - المحور الثالث : مدى تأثير منصات MOOCs في تنمية المهارات الشخصية (مثل إدارة الوقت، التعلم الذاتي، التواصل الفعّال) لدى الطلاب، ويشتمل على (٨) عبارة.

وقد تصدر الاستبانة لغايات التحكيم خطاب مُوجّه للمحكم، طلبت فيه الباحثة قراءة عبارات الاستبانة، وبيان الرأي من حيث مناسبة العبارات لمضمون الاستبانة وانتمائها إلى المحور والبُعد الواردة فيه، بالإضافة إلى الحكم على مدى وضوحها وصياغتها اللغوية.

صدق الأداة:

الصدق الظاهري: تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية والعربية المتخصصين، وتم التعديل بناءً على مقترحاتهم.

صدق الاتساق الداخلي: تم حساب الاتساق الداخلي لفقرات أداة البحث وذلك بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور التابعة له، وتراوحت نسبة الارتباط لعبارات محور مدى استخدام طلاب جامعة أم القرى لمنصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) بين (٠,٨٠٢) و(٠,٨٢)، ومحور

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

بلغت قيمة معامل الثبات الكلي لمحور مدى استخدام طلاب جامعة أم القرى لمنصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) ب (٠,٩٧٨)، كما بلغت قيمة معامل الثبات الكلي لمحور "مدى تأثير منصات MOOCs في تنمية المهارات المعرفية لدى طلاب الجامعة" ما بين (٠,٧٢٨) و (٠,٨٩٣)، و (٠,٩٧٢)، ولمحور "مدى تأثير منصات MOOCs في تنمية المهارات الشخصية (مثل إدارة الوقت، التعلم الذاتي، التواصل الفعال) لدى الطلاب" (٠,٨٧١).

مدى تأثير منصات MOOCs في تنمية المهارات المعرفية لدى طلاب الجامعة "ما بين (٠,٧٢٨) و (٠,٨٩٣)، ومحور مدى تأثير منصات MOOCs في تنمية المهارات الشخصية (مثل إدارة الوقت، التعلم الذاتي، التواصل الفعال) لدى الطلاب ما بين (٠,٨٣٢) و (٠,٨٩٢)، وهو ما يدل على ان عبارات الاستبانة تتمتع بدرجة صدق عالية، وصالحة للتطبيق الميداني.

ثبات الأداة: أن معاملات الثبات لمحاور الأداة وأبعادهما كانت مرتفعة، ومناسبة لأغراض الدراسة الحالية؛ لأنها تزيد على (٦٠%)، إذ

نتائج البحث :

نتائج الإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على "ما مدى استخدام طلاب جامعة أم القرى لمنصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)؟
المحور الأول :

جدول (١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول "محور مدى استخدام طلاب جامعة أم القرى لمنصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
١	أستخدم منصات MOOCs لحضور المحاضرات الافتراضية بانتظام.	٣,٨٠	٠,٧٦	مرتفع	٢
٢	أحضر دورات MOOCs لتطوير مهاراتي المعرفية خارج المنهج الجامعي.	٣,٤٤	٠,٨٩	متوسط	٤
٣	أشارك في منتديات MOOCs للتفاعل مع الزملاء وتبادل الخبرات.	٢,٩٨	١,١١	متوسط	٧

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
٤	أستفيد من شهادات MOOCs لتعزيز سيرتي الذاتية وفرص التوظيف.	٣,٥٥	٠,٩٥	متوسط	٣
٥	أجد صعوبة في المواظبة على إكمال دورات MOOCs حتى نهايتها.	٢,٦٥	١,٠٨	متوسط	٨
٦	أخصص وقتاً أسبوعياً منتظماً للتعلم عبر منصات MOOCs.	٣,٢٥	٠,٩٩	متوسط	٥
٧	ألجأ إلى MOOCs عند البحث عن مواضيع جديدة تتعلق بتخصصي الأكاديمي.	٤,٠٢	٠,٧٢	مرتفع	١
٨	أراجع محتوى MOOCs بعد انتهاء الدورة للاستذكار وتعميق الفهم.	٣,١٠	١,٠٤	متوسط	٦
المتوسط العام		٣,٣٥	٠,٩٤	متوسط	-

- يُظهر الجدول (١) أن مدى استخدام طلاب جامعة أم القرى لمنصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) جاء في المستوى المتوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور ٣,٣٥ مع انحراف معياري ٠,٩٤، مما يدل على تفاوت معتدل في مدى استفادة الطلاب من هذه المنصات.
- جاءت العبارة "ألجأ إلى MOOCs عند البحث عن مواضيع جديدة تتعلق بتخصصي الأكاديمي" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٤,٠٢ وانحراف معياري ٠,٧٢، مما يشير إلى أن الطلاب يرون في MOOCs مصدراً أساسياً لاستكشاف المعرفة المرتبطة بتخصصهم.
- جاءت العبارة "أستفيد من شهادات MOOCs لتعزيز سيرتي الذاتية وفرص التوظيف" في المرتبة الثالثة بمتوسط ٣,٥٥ وانحراف معياري ٠,٩٥، مما يدل على تقدير الطلاب لقيمة الشهادات كرافعة لتعزيز فرصهم المهنية.
- جاءت العبارة "أحضر دورات MOOCs لتطوير مهاراتي المعرفية خارج المنهج
- جاءت العبارة "أستخدم منصات MOOCs لحضور المحاضرات الافتراضية بانتظام" في المرتبة الثانية بمتوسط ٣,٨٠ وانحراف معياري ٠,٧٦، مما يعكس حرصاً عالياً على المواظبة على الحضور والانتظام في التعلم عن بُعد.

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

- الجامعي "في المرتبة الرابعة بمتوسط ٣,٤٤ وانحراف معياري ٠,٨٩، مما يشير إلى استخدام معتدل لهذه المنصات في تنمية المهارات المعرفية الإضافية.
- جاءت العبارة "أخصص وقتاً أسبوعياً منتظماً للتعلم عبر منصات MOOCs." في المرتبة الخامسة بمتوسط ٣,٢٥ وانحراف معياري ٠,٩٩، مما يدل على التزام معتدل بتنظيم وقت محدد للتعلم المستقل عبر الإنترنت.
- جاءت العبارة "أراجع محتوى MOOCs بعد انتهاء الدورة للاستدكار وتعميق الفهم." في المرتبة السادسة بمتوسط ٣,١٠ وانحراف معياري ١,٠٤، مما يعكس أن مراجعة المحتوى بعد الانتهاء ليست من العادات القوية لعدد من الطلاب.
- جاءت العبارة "أشارك في منتديات MOOCs للتفاعل مع الزملاء وتبادل الخبرات." في المرتبة السابعة بمتوسط ٢,٩٨ وانحراف معياري ١,١١، مما يشير إلى أن مستوى المشاركة النقاشية بين الطلاب عبر هذه المنصات لا يزال دون المتوقع.
- وجاءت العبارة "أجد صعوبة في المواظبة على إكمال دورات MOOCs حتى نهايتها." في المرتبة الثامنة بمتوسط ٢,٦٥ وانحراف معياري ١,٠٨، مما يدل على أن التحديات المتعلقة بالاستمرارية وإنهاء المساقات تُعد أسوأ جوانب تجربة الطلاب مع MOOCs.

نتائج الإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على " ما مدى تأثير منصات MOOCs في تنمية المهارات المعرفية (مثل التفكير النقدي وحل المشكلات) لدى طلاب الجامعة؟

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول " مدى تأثير منصات MOOCs في تنمية المهارات المعرفية (مثل التفكير النقدي وحل المشكلات) لدى طلاب الجامعة"

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
١	تسهم MOOCs في تعزيز قدرتي على التفكير النقدي.	٤,٢١	٠,٧٤	مرتفع	١
٢	تساعدني MOOCs على تحليل المشكلات من زوايا متعددة.	٣,٦٥	٠,٩١	متوسط	٧

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة
٨	متوسط	٠,٩٥	٣,٤٨	أستطيع من خلال MOOCs التعرف على استراتيجيات متعددة لحل المشكلات.	٣
٢	مرتفع	٠,٧٨	٤,٠٩	تعزز MOOCs قدرتي على اتخاذ قرارات مبنية على تحليل منطقي.	٤
٥	مرتفع	٠,٨٥	٣,٨٧	تمكنني MOOCs من ربط المفاهيم النظرية بتطبيقات عملية.	٥
٦	متوسط مرتفع	٠,٨٩	٣,٧٩	المحتوى التفاعلي في MOOCs يطور مهارات التفكير المنطقي لدي.	٦
٣	مرتفع	٠,٨٢	٤,٠٥	تحفز MOOCs على التعلم الذاتي الذي ينمي مهارات التفكير المستقل.	٧
٤	مرتفع	٠,٨٠	٣,٩٨	ألاحظ تطوراً في قدرتي على تقييم المعلومات بشكل نقدي بعد استخدام MOOCs.	٨
-	مرتفع	٠,٨٣	٣,٨٠	المتوسط العام	

(٠,٧٤)، مما يشير إلى أن المشاركين يعتبرون التفكير النقدي من أبرز المهارات التي تطورت لديهم بفضل استخدام MOOCs.

- تلتها في المرتبة الثانية العبارة: "تعزز MOOCs قدرتي على اتخاذ قرارات مبنية على تحليل منطقي" بمتوسط (٤,٠٩) وانحراف معياري (٠,٧٨)، مما يعكس أثراً واضحاً لهذه المقررات في دعم اتخاذ القرار المنطقي.

- أما العبارة: "تحفز MOOCs على التعلم الذاتي الذي ينمي مهارات التفكير المستقل"

يُظهر الجدول (١) أن دور استخدام المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة النطاق (MOOCs) في تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات الأفراد (٣,٨٠) بانحراف معياري قدره (٠,٨٣)، مما يدل على وجود درجة عالية من الاتفاق بين المستجيبين على فاعلية هذه المقررات في تعزيز المهارات العقلية العليا. وقد جاءت العبارة: "تسهم MOOCs في تعزيز قدرتي على التفكير النقدي" في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (٤,٢١) وانحراف معياري

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

لديّ" في المرتبة السادسة بمتوسط (٣,٧٩) وانحراف معياري (٠,٨٩)، وهو ما يشير إلى فاعلية التفاعل في دعم التفكير المنطقي، ولكن بدرجة أقل نسبياً من سابقتها.

- أما العبارة "تساعدني MOOCs على تحليل المشكلات من زوايا متعددة"، فقد حصلت على المرتبة السابعة، بمتوسط حسابي (٣,٦٥) وانحراف معياري (٠,٩١)، مما يعكس تبايناً في مدى استفادة الأفراد من هذه المقررات في تحليل المشكلات المتعددة الأوجه.

- وأخيراً، جاءت العبارة "أستطيع من خلال MOOCs التعرف على استراتيجيات متعددة لحل المشكلات" في المرتبة الثامنة والأخيرة، بمتوسط حسابي (٣,٤٨) وانحراف معياري (٠,٩٥)، وهو ما يشير إلى أن هذه المهارة، رغم أهميتها، لم تكن من أبرز ما استفاد منه المشاركون من خلال MOOCs.

نتائج الإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على " ما مدى تأثير منصات MOOCs في تنمية المهارات الشخصية (مثل إدارة الوقت، التعلم الذاتي، التواصل الفعال) لدى الطلاب ؟

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول " مدى تأثير منصات MOOCs في تنمية المهارات الشخصية (مثل إدارة الوقت، التعلم الذاتي، التواصل الفعال) لدى الطلاب "

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
١	تساعدني MOOCs على تنظيم وقتي بفعالية أثناء التعلم.	٣,٩٥	٠,٨٢	مرتفع	٣

فقد جاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط (٤,٠٥) وانحراف معياري (٠,٨٢)، مؤكدةً دور MOOCs في تعزيز الاستقلالية الفكرية لدى المتعلمين.

- في المرتبة الرابعة، جاءت العبارة "ألاحظ تطوراً في قدرتي على تقييم المعلومات بشكل نقدي بعد استخدام MOOCs"، حيث بلغ متوسطها (٣,٩٨) وانحرافها المعياري (٠,٨٠)، مما يدل على إدراك المشاركين لتأثير MOOCs في تعزيز مهارات التقييم النقدي للمعلومات.

- ثم جاءت عبارة "تمكنني MOOCs من ربط المفاهيم النظرية بتطبيقات عملية" في المرتبة الخامسة، بمتوسط حسابي (٣,٨٧) وانحراف معياري (٠,٨٥)، وهو ما يعكس قدرة هذه المقررات على الجمع بين الجانبين النظري والتطبيقي.

- في حين جاءت عبارة "المحتوى التفاعلي في MOOCs يطور مهارات التفكير المنطقي

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة
٢	مرتفع	٠,٧٧	٤,١١	تحقّزني MOOCs على تحمّل مسؤولية تعليمي الذاتي.	٢
٧	مرتفع	٠,٨٧	٣,٧٠	تساهم MOOCs في تحسين قدرتي على التواصل الفعّال في بيئات افتراضية.	٣
٥	مرتفع	٠,٨٣	٣,٨٦	من خلال MOOCs ، أكتسب مهارة تحديد أولويات المهام الدراسية.	٤
٨	متوسط	٠,٩٠	٣,٥٩	تعلمني عبر MOOCs يزيد من قدرتي على إدارة الضغوط الدراسية.	٥
٤	مرتفع	٠,٨٤	٣,٩٢	تمنحني MOOCs الفرصة للتفاعل مع ثقافات متنوعة تعزّز مهاراتي الاجتماعية.	٦
١	مرتفع	٠,٧٥	٤,٢٠	عزّزت MOOCs من قدرتي على التعبير عن آرائي ومناقشتها بثقة.	٧
٦	مرتفع	٠,٨٦	٣,٧٨	ساعدتني MOOCs على تطوير مهارة التعلّم المستمر وتحديث المعرفة.	٨
-	مرتفع	٠,٨٩	٣,٧٦	المتوسط العام	

بمتوسط ٤,١١ وانحراف معياري ٠,٧٧، مما يشير إلى أن المشاركين يشعرون بأن هذه المنصات تعزز استقلاليتهم في التعلم وتحملهم لمسؤولية اكتساب المعرفة.

- جاءت العبارة "تساعدني MOOCs على تنظيم وقتي بفعالية أثناء التعلّم" في المرتبة الثالثة بمتوسط ٣,٩٥ وانحراف معياري ٠,٨٢، مما يعكس إدراك الطلاب لأهمية هذه المقررات في ترشيد استخدام وقتهم

يُظهر الجدول (١) أن دور منصات MOOCs في تنمية المهارات الشخصية لدى الطلاب جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات الطلاب ٣,٧٦، بانحراف معياري ٠,٨٩، مما يشير إلى اتفاق مرتفع حول فاعلية هذه المنصات في صقل المهارات الشخصية. جاءت العبارة "تحقّزني MOOCs على تحمّل مسؤولية تعليمي الذاتي" في المرتبة الثانية

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

المنصات في تعزيز التواصل الافتراضي،

مع بعض التباين في الخبرات.

- جاءت العبارة "تعلّمي عبر MOOCs يزيد

من قدرتي على إدارة الضغوط الدراسية". في

المرتبة الثامنة بمتوسط ٣,٥٩ وانحراف

معياري ٠,٩٠، مما يدل على أن مهارة

التعامل مع الضغوط كانت الأقل تأثراً بين

المهارات الشخصية، وربما تحتاج إلى دعم

إضافي خارج إطار المقررات الإلكترونية.

الاستنتاجات

- تأثير منصات التعليم المفتوح عبر

الانترنت (MOOCs) في تنمية المهارات

المعرفية مثل التفكير الناقد وحل المشكلات لنظرا

لتنوع مصادرها المعرفية وحرية الاختيار منها

وكذلك التعلم التشاركي وإتاحة الفرص نحو

البحث عن حلول ممكنة لجميع الأنشطة

ومقارنتها عبر الانترنت.

- تنمية المهارات الشخصية كإدارة الوقت

والتعلم الذاتي والتواصل الفعال لما لهذه

المصادر من إمكانية التعلم اللاتزامني وحرية

الوقت للتعلم مما يساعد في تنظيم وجدولة وقته

وفقا للفروق الفردية للتعلم.

- مساهمة منصات التعليم المفتوح في

تعزيز ودعم المقررات الجامعية لا سيما تلك التي

تعتمد على التعلم الذاتي والرقمي.

وتنظيم جدولهم الدراسي.

- جاءت العبارة "تمنحني MOOCs الفرصة

للتفاعل مع ثقافات متنوعة تعزّز مهاراتي

الاجتماعية". في المرتبة الرابعة بمتوسط

٣,٩٢ وانحراف معياري ٠,٨٤، مما يشير

إلى تقدير الطلاب لجوانب التفاعل

الاجتماعي وتبادل الخبرات عبر بيئات

افتراضية متعددة الثقافات.

- جاءت العبارة "من خلال MOOCs ،

أكتسب مهارة تحديد أولويات المهام

الدراسية". في المرتبة الخامسة بمتوسط

٣,٨٦ وانحراف معياري ٠,٨٣، مما يدل

على أن المنصات تساعد المتعلمين على

فرز المهام وتحديد ما يستحق الأولوية في

جدولهم.

- جاءت العبارة "ساعدتني MOOCs على

تطوير مهارة التعلم المستمر وتحديث

المعرفة". في المرتبة السادسة بمتوسط

٣,٧٨ وانحراف معياري ٠,٨٦، مما يعكس

إدراك الطلاب لدور هذه المقررات في توطيد

مفهوم التعلم مدى الحياة وتحديث معلوماتهم

بشكل دوري.

- جاءت العبارة "تساهم MOOCs في تحسين

قدرتي على التواصل الفعال في بيئات

افتراضية". في المرتبة السابعة بمتوسط

٣,٧٠ وانحراف معياري ٠,٨٧، مما يشير

إلى أن الطلاب يرون فائدة معتدلة لهذه

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

التوصيات

- إدخال طرائق تدريس تكنولوجية حديثة
- ضمن مفردات مناهج وطرائق تدريس الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات الذي يدرس في كليات التربية بجامعة أم القرى.
- الاعتماد على استخدام المنصات التعليمية المفتوحة والمتاحة عبر الإنترنت MOOCs في تدريس المناهج.
- إنشاء وحدة خاصة ضمن عمادة التعلم الإلكتروني تُعنى برصد وتحليل أداء الطلاب على منصات MOOCs، وتقديم الدعم الأكاديمي والتقني اللازم لهم. وأخيرًا، يُوصى بإجراء دراسات مستقبلية أوسع تستهدف عينات من تخصصات مختلفة بالجامعة، وذلك لفهم الفروق النوعية في أثر هذه المنصات على مهارات الطلاب وفقًا للتخصص الأكاديمي ونمط التعلم.
- توظيف المنصات التعليمية المفتوحة والمتاحة عبر الإنترنت MOOCs في التعليم بالمملكة العربية السعودية.
- شجيع الجامعات على تبني الشهادات المصغرة (Micro-credentials) الصادرة من منصات موثوقة ودمجها ضمن متطلبات بعض المقررات كمكمل للتعلم التقليدي.

- ضرورة تعزيز دمج منصات MOOCs في الخطط الدراسية بالجامعة، لا سيّما في المقررات التي تستهدف تنمية مهارات التفكير النقدي والتعلم الذاتي والرقمي.
- العمل على توفير برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة حول كيفية الاستفادة الفعّالة من هذه المنصات، ورفع وعيهم بأهميتها في دعم العملية التعليمية.

المقترحات

- اجراء العديد من الدراسات حول تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الانترنت على التركيز على تطوير مهارة التعلم التشاركي وفقا لنظرية التعلم الشبكي.
- اجراء دراسات حول تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الانترنت في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.
- اجراء دراسات مسحية حول واقع استخدام منصات التعليم المفتوح عبر الانترنت في عالمنا العربي.
- اجراء دراسة حول إمكانية تطوير مثل هذه المنصات لزيادة الاستفادة منها بشكل أمثل ولكافة المراحل الدراسية.

المراجع :

- أبو خطوة، السيد عبد المولى (٢٠١٤). المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار MOOCs وعولمة التعليم. *مجلة التعليم الإلكتروني*، ١٤ (١)، ١٢٣-١٨٣.
- آدم، جاد الله حامد جاد الله (٢٠٢٠)، معايير تصميم المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار MOOCs. *مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس - كلية النبات للآداب والعلوم والتربية*، مصر، ٢١ (٧)، ٤٨٠ - ٥١١.
- التركي، عبد الله بن محمد، والدرويش، ناصر بن عبد الرحمن. (٢٠٢٣). دور منصات MOOCs في تعزيز الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب التعليم العالي في السعودية: دراسة تحليلية. *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*، ١٦ (٢٠)، ١١١-١٣٢.
- الثبتي، سلطان سليم سالم، و آل مسعد، أحمد بن زيد. (٢٠٢٠). مدى استفادة المتعلمين من منصات التعلم الإلكترونية في تعلم اللغة الإنجليزية - رواق نموذجاً. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٤ (٢).
- الجهني، ليلي سعيد (٢٠١٧). المقررات الإلكترونية الجماعية مفتوحة المصدر (MOOCs) ودورها في دعم الدافعية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*. *مجلة محكمة تصدر عن الجامعة الإسلامية بغزة*، ٢٥ (٤)، ٢٢٨-٢٧٥.
- الحارثي، إيمان بنت عوضه (٢٠١٦). متطلبات "تفعيل المقررات المفتوحة واسعة الانتشار عبر الإنترنت ودرجة أهميتها وتوافرها والاتجاهات نحوها في الجامعات السعودية"، *مجلة كلية التربية جامعة بنها، مصر*، ٧ (١٠٦).
- حجات، شريفة (٢٠١٥). تصميم وإدارة الموزوك. *المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، الرياض*.
- الحزاني، خالد بن عبد الله. (٢٠٢٠). أثر منصات التعليم المفتوح واسعة الانتشار (MOOCs) على مخرجات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود*، ٣٢ (٤)، ٥٥٧-٥٨١.
- الحسن، عصام (٢٠١٩)، توظيف المقررات الإلكترونية الجماعية مفتوحة المصدر MOOCs في تطوير برنامج إعداد المعلمين ومعوقات تطبيقها بكلية التربية جامعة الخرطوم، *مجلة اتحاد الجامعات العربية*، ١٣٩ (١)، ١٨٩-٢٠٩.
- الحفناوي، أحمد محمد السيد (٢٠١٧). معايير سهولة الوصول للمنصات التعليمية مفتوحة المصدر MOOCs لذوي الإعاقة بالتعليم الجامعي. *المجلة العربية للتربية النوعية: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب*، ١ (١٢).
- حميدة بنت عبيد الصبحي. (٢٠١٦). منصات التعليم الإلكتروني المفتوح. أهميتها وعملها مع تصميم دليل لمنصات التعليم المفتوح على شبكة الإنترنت مجلة دراسات المعلومات .
- الزهراني، أحمد بن محمد. (٢٠٢١). فاعلية منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الجامعات السعودية. *المجلة السعودية للتربية والتعليم*، ٣٤ (٢)، ٧١-٩٤.
- العتيبي، خلود بنت عبيد و العجلان، مهاء بنت صالح. (٢٠٢٢). تصور مقترح لتوظيف منصات التعلم ذات المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار (MOOCs) في الجامعات السعودية. *مجلة كلية التربية-جامعة المنوفية*، ٢٠٢٢ (٢)، ١٩٧-٢٣٢.
- العصري، خالد بن عبد الله. (٢٠٢٠). أثر استخدام منصات MOOCs في تنمية المهارات التطبيقية لدى

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

الميلودي، سعاد ، وفوقة، فاطمة (٢٠٢٣). أهمية استخدام منصات التعليم الإلكتروني المفتوحة MOOC في تطوير العملية التعليمية - عرض تجارب منصات التعليم الإلكتروني المفتوحة العربية ، ١٢ (١)، ٢٣-١٠. النجمي، فاطمة بنت سعيد. (٢٠٢٢). موازنة محتوى منصات التعليم المفتوح مع احتياجات طلاب الجامعات السعودية: دراسة حالة. مجلة جامعة الملك عبد العزيز: العلوم التربوية، ٣٩ (١)، ٥٥-٧٨.

طلاب التعليم العالي في المملكة العربية السعودية. مجلة دراسات تربوية ونفسية، ٤ (١)، ١٢٣-١٤٨. محمود، خالد صلاح (٢٠١٥). نحو خلق فضاء عالمي للتعليم. مجلة المعرفة. (٢٣٧)، مصر. المرسى، المعداوي طه المعداوي حتاتة، أم السعد أبو العنين و داود، عبدالعزيز أحمد محمد (٢٠٢٠). المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار بالتعليم الجامعي في الولايات المتحدة الأمريكية والهند وكيفية الاستفادة منها في مصر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة كفر الشيخ.

Alamri, M. M. (2022). Investigating Students' Adoption of MOOCs during COVID-19 Pandemic: Students' Academic Self-Efficacy, Learning Engagement, and Learning Persistence. *Sustainability*, 14(2), 714. <https://doi.org/10.3390/su14020714>
Alraimi, K. M., Zo, H., & Ciganek, A. P. (2015). Understanding the MOOCs continuance: The role of openness and reputation. *Computers & Education*, 80, 28-38. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.08.006>
Anders, A. (2015). Theories and applications of massive online open courses (MOOCs): The case for hybrid design. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16(6), 39-61. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v16i6.2185>

Clark, D. (2013). Taxonomy of 8 types of MOOCs, Retrieved from <http://ticedufarum.akendewa.net/danald-clark/taxonomy-of-8-types-of-MOOCs>
Dillahunt, T., Wang, Z. and Teasley, S.D. (2014). Democratizing higher education: exploring MOOC use among those who cannot afford a formal education. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 15 (5) 177-196
Hood, N., Littlejohn, A., & Milligan, C. (2015). Context counts: How learners' contexts influence learning in a MOOC. *Computers & Education*, 91, 83-91. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.10.019>
Laurillard, D. (2016). Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning and technology. Routledge

Liyanagunawardena, T. R., Adams, A. A., & Williams, S. A. (2013). MOOCs: A systematic study of the published literature 2008–2012. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 14(3), 202–227. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v14i3.1455>

Misra, P. (2018). (MOOCs) for teacher professional development: reflectionssuggested actions. *Open Praxis, Norway*, 10(1), 67-77.

Wang, Y., Chaw, L.Y., Leong, C.-M., Lim, Y.M., & Barut, A. (2024). Massive open online courses learners' continuance intention: shaping a roadmap to micro-

credentials. *International Journal of Educational Management*, 38(4), 978–1000. <https://doi.org/10.1108/IJEM-02-2023-0071>

Yuan, L., & Powell, S. (2013). MOOCs and open education: Implications for higher education. JISC CETIS. Retrieved from

<https://publications.cetis.org.uk/2013/667>

Zheng, Y., Lin, H., & Kwon, S. (2020). Self-efficacy, instructional design, and student engagement in MOOCs. *Computers & Education*, 145, 103728. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103728>

Abu Khutwa, Al-Sayyid ‘Abd al-Mawlā. (2014). Al-maqarrarāt al-‘iliktirūniyya al-maftūḥa wāsi‘at al-intiṣār (MOOCs) wa-‘awlamat al-ta‘līm. *Majallat al-Ta‘līm al-‘iliktirūni*, 14(1), 123–183.

Ādam, Jād Allāh Ḥāmid Jād Allāh. (2020). Ma‘āyir taṣmīm al-maqarrarāt al-‘iliktirūniyya al-maftūḥa wāsi‘at al-intiṣār (MOOCs). *Majallat al-Baḥth al-‘Ilmī fī al-Tarbiyya (Kulliyyat al-Banāt – Jāmi‘at ‘Ain Shams)*, 21(7), 480–511.

al-Turkī, ‘Abd Allāh ibn Muḥammad, & al-Darawīsh, Nāṣir ibn ‘Abd al-Raḥmān.

رومنة المراجع العربية

(2023). Dawr manāṣāt MOOCs fī ta‘zīz al-kuffā’a al-dhātiyya al-‘akādīmiyya ladā ṭullāb al-ta‘līm al-‘ālī fī al-Sa‘ūdiyya: Dirāsa taḥlīliyya. *al-Majalla al-‘Arabiyya li-Damān Jūdat al-Ta‘līm al-Jāmi‘ī*, 16(20), 111–132.

al-Thubaytī, Sulṭān Salīm Sālim, & Āl Mas‘ad, Aḥmad ibn Zayd. (2020). Madā istafāda al-muta‘allimīn min manāṣāt al-ta‘allum al-‘iliktirūnī fī ta‘allum al-lugha al-inglīziyya – Riwāq namūdḥajan. *Majallat al-‘Ulūm al-Tarbawīyya wa-al-Nafsiyya*, 4(2).

al-Juhnī, Laylī Sa'īd. (2017). al-Maqarrarāt al-'iliktirūniyya al-jamā'iyya maftūhat al-maṣdar (MOOCs) wa-dawruhā fī da'm al-dāfi'iyya wa-istrātiyyāt al-ta'allum al-munazzam dhātiyan. Majallat al-DDirāsāt al-Tarbawīyya wa-al-Nafsiyya (Jami'at al-Islāmiyya, Ghazza), 25(4), 228–275.

al-Hārithī, 'Imān bint 'Awḍah. (2016). Maṭālib taf'līl al-maqarrarāt al-maftūha wāsi'at al-intiṣār 'abra al-internet wa-darajat ahammiyyatihā wa-tawāffuruhā wa-al-ittiḡāhāt nahwihā fī al-jāmi'āt al-Sa'ūdiyya. Majallat Kulīyyat al-Tarbiya, Jāmi'at Banha, 7(106).

Al-Hazani, K. A. (2020). Athar manasat al-ta'lim al-maftuh wasi'at al-intishar (MOOCs) 'ala makhrajāt al-ta'lim al-'ali fī al-Mamlaka al-'Arabiyya al-Sa'ūdiyya. Majallat al-'Uloom al-Tarbawīyya, Jami'at al-Malik Saud, 32(4), 557–581.

Al-Hasan, 'I. (2019). Tawzif al-maqararat al-iliktruniyya al-jama'iyya maftuhāt al-masdar MOOCs fī tatawwir barnamaj i'dad al-mu'allimin wa ma'awqat tatbiqihā bi-Kulīyyat al-Tarbawīyya Jami'at al-Khartum. Majallat Ittihad al-Jami'at al-'Arabiyya, 139(1), 189–209.

Al-Hifnawi, A. M. A. (2017). Ma'ayir suhula al-wusul li-l-manasat al-ta'limiyya al-maftuha MOOCs li-dhawi al-i'aqa bi-l-

ta'lim al-jami'i. Al-Majalla al-'Arabiyya li-l-Tarbiyya al-Naw'iyya, 1(12).

Al-Subhi, H. B. 'U. (2016). Manasat al-ta'lim al-iliktruni al-maftuh: Ahammiyyatuha wa 'amalha ma'a tasmim dalil li-manasat al-ta'lim al-maftuh 'ala shabakat al-internet. Majallat Dirasat al-Ma'lumat.

Al-Zahrani, A. M. (2021). Fa'aliyat manasat al-ta'lim al-maftuh 'abra al-internet (MOOCs) fī tanmiyat maharat al-ta'allum al-dhati lada tullab al-jami'at al-Sa'ūdiyya. Al-Majalla al-Sa'ūdiyya li-l-Tarbiyya wa al-Ta'lim, 34(2), 71–94.

Al-'Umari, K. A. (2020). Athar istikhdam manasat MOOCs fī tanmiyat al-maharat al-tatbiqiyya lada tullab al-ta'lim al-'ali fī al-Mamlaka al-'Arabiyya al-Sa'ūdiyya. Majallat Dirasat Tarbawīyya wa Nafsiya, 4(1), 123–148.

Mahmoud, K. S. (2015). Nahu khalq fada' 'alami li-l-ta'lim. Majallat al-Ma'rifa, (237), Misr.

Al-Mursi, al-Ma'dawi T. al-M. H., Umm al-Sa'd A. al-'A., & Dawud, 'A. A. M. (2020). Al-maqararat al-iliktruniyya al-maftuha wasi'at al-intishar bi-l-ta'lim al-jami'i fī al-Wilayat al-Muttahida al-Amrikiyya wa al-Hind wa kayfiyyat al-

تأثير منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs)

ifadah minha fi Misr (Unpublished master's thesis). Jami'at Kafr al-Shaykh.

Al-Miludi, S., & Fuquqa, F. (2023). Ahammiyyat istikhdam manasat al-ta'lim al-iliktruni al-maftuh MOOC fi tatawwir al-'amaliyya al-ta'limiyya – 'Ard tajarib manasat al-ta'lim al-iliktruni al-'Arabiyya, 12(1), 1–23.

Al-Najmi, F. S. (2022). Muwa'amat muhtawa manasat al-ta'lim al-maftuh ma'a ihtiyajat tullab al-jami'at al-Sa'udiyya: Dirasat halah. Majallat Jami'at al-Malik 'Abd al-'Aziz: al-'Ulam al-Tarbawiyya, 39(1), 55–78.

