

## أثر استراتيجية مثلث الاستماع في دافعية تلاميذ الصف السادس الابتدائي نحو مادة العلوم

م. م . حسين محمد نمر  
مديرية تربية ذي قار

### المخلص:

هدف البحث الحالي إلى : التعرف على أثر استراتيجية مثلث الاستماع في دافعية تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم، ولتحقيق هذا الهدف فقد صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة العلوم وفقا لاستراتيجية مثلث الاستماع ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها وفقا للطريقة الاعتيادية في مقياس الدافعية . و تكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف السادس الابتدائي في المدارس الابتدائية الصباحية التابعة لمديرية تربية ذي قار للعام الدراسي (2021-2022) واختيرت العينة عشوائيا من مجتمع البحث وتكونت من (32) تلميذا ، وبواقع (16) تلميذا للمجموعة التجريبية و (16) تلميذا للمجموعة الضابطة، أما عن تحديد محتوى المادة العلمية فقد تمثلت بثلاث وحدات دراسية وهي (الرابعة والخامسة والسادسة) من كتاب (العلوم) للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (2021-2022) ، ط1. أعد الباحث أداة البحث، وهي مقياس الدافعية، وقد تكون بصيغته النهائية من (26) فقرة ذات الثلاث بدائل (موافق ، ولا أدري ، وغير موافق)، وقد تم التأكد من صدق المقياس وثباته. واستعمل الباحث الأساليب الاحصائية الآتية: للوصول إلى نتائج البحث :الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، معادلة الفا كرونباخ. وقد توصل الباحث الى النتائج الآتية : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات التلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة العلوم وفقا لاستراتيجية مثلث الاستماع ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها وفقا للطريقة الاعتيادية في مقياس الدافعية.

**كلمات مفتاحية :** استراتيجية ، مثلث الاستماع ، دافعية

## The Impact Of The Listening Triangle Strategy In The Motivation Of Students In The Fourth Grade Towards Science.

Hussein Muhammad Nimr  
Dhi Qar Education Directorate

### Summary:

The objective of the current research is to: identify the impact of the listening triangle strategy on the motivation of sixth grade students in science, and to achieve this goal, the researcher formulated the following zero hypothesis: There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group who study the science subject according to the listening triangle strategy and the average scores of the students of the control group who study the same subject according to the usual method in the motivation scale. The research community consisted of all the sixth grade students in the morning primary schools of the Dhi Qar Education Directorate for the academic year (2021-2022), and the sample was chosen randomly from the research community and consisted of (32) students, with (16)



students for the experimental group and (16) students. A student of the control group. As for determining the content of the scientific subject, it was represented by three study units, which are (the fourth, fifth, and sixth) from the book (Science) for the sixth grade of primary school for the academic year (2021-2022), 1st edition. The researcher prepared the research tool, which is the motivation scale, and it may be in its final form of (26) paragraphs with three alternatives (agree, I don't know, and I don't agree), and the validity and reliability of the scale has been confirmed. The researcher used the following statistical methods: To access the search results: T-test for two independent samples, Cronbach's alpha equation. The researcher reached the following results: There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group who study the science subject according to the listening triangle strategy and the average scores of the students of the control group who study the same subject according to the usual method in the motivation scale.

**Keywords:** strategy, listening triangle, motivation

### الفصل الاول

#### مشكلة البحث :-

تتمثل مشكلة البحث فيما نلمسه من وجود انخفاض في المستوى العلمي للتلاميذ السادس الابتدائي نحو مادة العلوم ، وقد يعزى هذا الضعف إلى الاعتماد على الطرائق التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين والاستظهار لتدريسها من دون إشراك التلاميذ وتشجيعهم على التعلم واثارة دافعيتهم ، لذلك نجد اعتماد المعلمين على تلك الاساليب التقليدية يجعل دور التلميذ مستقبلاً سلبياً للمعلومات وغياب التفاعل الايجابي بين التلميذ والمعلم وضعف استعمال التعزيز وكثرة اعتماد العقاب تؤدي إلى انخفاض دافعية التعلم لدى غالبية التلاميذ. وقد شعر الباحث بهذه المشكلة من خلال اطلاعه على نتائج العديد من الدراسات والبحوث كدراستي (الشكرجي ، 2007) و (الحيدري ، 2010) واللتين اكدتا على وجود ضعف لدى التلاميذ في دافعية التعلم.

وهذه المشكلة أکدها عدد من معلمي ومعلمات مادة العلوم الذين تحاور معهم الباحث ، والبالغ عددهم (15) معلماً ومعلمة من خلال توجيه عدد من الأسئلة لهم، ومن هذه الأسئلة:

1-هل هناك انخفاض في المستوى العلمي للتلاميذ في مادة العلوم؟

2-هل لدى التلاميذ دافعية نحو مادة العلوم ؟

3-هل لديهم اطلاع على استراتيجيات مثلث الاستماع ؟

4-ما الطرائق المستعملة بتدريس مادة العلوم ؟

كانت إجاباتهم كالآتي:

1-أجاب 93.3٪ منهم بوجود انخفاض في المستوى العلمي للتلاميذ في المادة ذاتها

2-أجاب 93.3% بعدم وجود دافعية نحو تعلم مادة العلوم

3-أجاب 100% ليس لديهم أية معلومات حول

4-أجاب 100% منهم لطرائق القديمة بتدريس المادة ذاتها

: ويمكن تحديد مشكلة البحث بالاتي

ما أثر استراتيجية لتلاميذ السادس الابتدائي ودافعتهم نحو مادة العلوم ؟

### اهمية البحث :

تعد إثارة الدافعية لدى المتعلمين من الأركان الرئيسة لنجاح التعليم إذ أنها تسهم في الرغبة وخبراته، كما تعمل الدافعية على كثرة اهتمام المتعلمين بالأنشطة التعليمية والاستغراق فيها طوال ، وتحويل الطلبة نحو مصادر التعلم محتملة ، وتعمل على زيادة سلوك البحث والتقصي عن المعرفة، وتوفر للمتعلمين ظروف مشجعة لحدوث التعلم توجههم نحو اختيار، والامكانات المادية وغير مادية التي تساعد في تحقيق التعلم المطلوب وتحفزهم إلى تعلم السلوك والخبرات ولاسيما تلك التي تساعدهم على تحقيق الأهداف ( الزغول، 2012: 211 ).

فالدافعية شرط أساسي يتوقف عليه انجاز الأهداف التربوي في اماكن تعلم المختلفة سواء في والمعارف ، أو تكوين الاتجاهات والقيم ، أو في تكوين المهارات المختلفة التي تخضع لعوامل التدريب والممارسة (ابراهيم، 2010: 295) ، كما أنها توجه سلوك الفرد نحو المهمة التي يتوجب عليه الاهتمام بها ومعالجتها وتوجهه نحو الطريقة المناسبة لفعل ذلك (الريماوي وآخرون، 2014: 205 ).

وتمثل الدافعية عاملاً مهماً يتفاعل مع محددات التلميذ ليؤثر في السلوك الأدائي الذي يبديه التلميذ في الصف ، فهي تمثل القوة التي تحرك التلميذ وتستثيره لكي يؤدي العمل المدرسي بقوة وحماس، ورغبة وهذه القوة تظهر في مقدار الجهد الذي يبذله التلميذ ، أو في درجة مثابرته واستمراره في الأداء العلمي ، وفي مدى تقديره لأفضل ما عنده من قدرات ومهارات في الدرس (القيسي، 2008: 91 ) من خلال اعتماد الاستراتيجيات التي تركز فيها الاتجاهات الحديثة في التربية والتعليم التي تؤكد موقف المتعلم ودوره الإيجابي في العملية التعليمية وتدعو إلى إثارة دافعيته وقابليته على البحث وفسح المجال أمامه لإعداد مادة الدرس والبحث عنها في المصادر (غريب ، 2011: 14 ).

ولأهمية استخدام تلك الطرق الجديدة في التعلم، نلاحظ تأكيد عدة إرشادات من الندوات حول ذلك ، فقد أشار المؤتمر الدولي سابع لجامعة واسط (2014) على استعمال وطرائقه و تؤكد ربط الدراسة النظرية بالدراسة العملية وتجعل الطالب محور العملي التعليمية والابتعاد عن الطرائق تعمل على الحفظ (مؤتمر كلية التربية ، 2014 ) .

تسهم في تطوير مهارات التحدث والاستماع الفاعل والشرح الواضح خلال التدريس مع مراعاة للفروق الفردية كما تجعل التدريس قويا باحث عن المعرفة عن طريق تحريك نشاطاته المعرفية جميعها، كما أنها تعود على التواصل مع أقرانه من خلال الاستماع لهم وتبادل الآراء والنظر إلى المادة التي تختلف بين الأشخاص كما تشجعهم على، أي يصبح كل فرد في المجموعة مسؤولاً عن تعليم نفسه وتعلم الآخرين المسؤولية واقعة على كل فرد في المجموعة مما يؤدي إلى ان يبذل كل فرد أقصى جهد (خطاب ، 1989: 18).

## هدف البحث وفرضياته:

يهدف البحث الى:

معرفة اثر مثلث الاستماع في دافعية تلاميذ الصف السادس الابتدائي نحو مادة العلوم وذلك عن طريق الفرضية الصفرية الاتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية (0,05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة العلوم وفقا لاستراتيجية مثلث الاستماع ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون نفس المادة وفقا للطريقة الاعتيادية في مقياس الدافعية.

## حدود البحث

يقتصر البحث على:

1-تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة عتاب الابتدائية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ذي قار الدراسة الصباحية للعام 2021-2022 .

2-كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي ، جمهورية العراق ، وزارة التربية المطبعة الاولى 2018،

3- الفصل الدراسي الثاني 2021-2022

## تحديد المصطلحات

اولا / استراتيجية مثلث الاستماع

عرفها كل من :

(ابو سعدي وهدى ،2016 ) بأنها:

"استراتيجية تقوم على فكرة تقسيم التلاميذ على مجموعات مكونة من ثلاثة تلاميذ بحيث يوزع المعلم المهمات على التلاميذ ، فالتلميذ الاول هو المتحدث والثاني هو المستمع والثالث هو المراقب لسير العملية. (ابو سعدي وهدى ،2016: 430 ).

و(الكعبي، 2016) بأنها

"الاستراتيجية التي تركز في تنفيذ التلاميذ لجميع أنشطتهم التعليمية بأنفسهم من خلال اتقانهم لمهارات التحدث والاستماع مما يساعدهم على أن يستمعوا أو يلاحظوا أو يناقشوا ويشاركوا الآخرين بفاعلية وقوة لتحمل أكبر قدر من المسؤولية في عملية التعلم في مجموعات ثلاثية" (الكعبي، 2016: 309 ).

## التعريف الاجرائي:

هي احدى استراتيجيات التعلم النشط اعتمدها الباحث في التدريس مع تلاميذ الصف السادس الابتدائي من اجل تفاعلهم واستيعابهم لمحتوى مادة العلوم وفق خطوات هذه الاستراتيجية" (تقسيم الطلبة إلى مجاميع ، واعطاء دور لكل تلميذ في المجموعة الواحدة بحيث يكون الاول متحدث والثاني مستمع والثالث

مدون ومراقب ومن ثم قيام المعلم بتبديل الادوار في كل مجموعة وبعد المناقشات التي يقدمها التلاميذ تأتي مرحلة التقويم).

ثانيا: الدافعية : عرفها كل من

(الزغول، 2015) بأنها

حالة تحدث عند الكائن البشري بفعل عوامل داخلية أو خارجية تثير لديه سلوكاً معيناً وتوجهه نحو تحقيق هدف معين (الزغول، 2015 : 162).

(توق وقطامي وعدس ، 2003 ):

"حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والاقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم. (توق ، قطامي وعدس، 2003)." "

اما التعريف الاجرائي للدافعية

استثارة التلاميذ للتعلم لتحقيق الموصول إلى هدف معين، يتم من خلاله الرضا الداخلي وذلك من خلال خطوات طريقة التدريس المستعملة.

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة

"استراتيجية مثلث الاستماع "

فالبنائية تشير إلى أن الفرد يبني معرفته ذاتيا من خلال مروره بخبرات كثيرة تؤدي إلى بناء معرفته ومفاهيمه ومعانيه بنفسه، وتؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة الفاعلة الواقعة في نشاط الذي يعتمد على مهارات التلاميذ على أن يجهد بنفسه ، وتوفير بيانات غنية بالخبرات التي ترفع قدرات المتعلم للتعلم والفهم ، إذ يكونوا مشاركين نشطين ، ومن نظريات التعلم المتتي تحقق ذلك النظرية البنائية ( اليماني ، 2009 : 15 )

وهذه الاستراتيجية قائمة على التعاون بين الطلبة وانها تشجع على التحدث والاستماع والكتابة لدى الطلبة من خلال تحليلهم لما يكتبون ويتحدثون ويربطونه بحياتهم اليومية في ضوء الممارسات الواقعية ، وتسمح للطلبة فرصة لتدوين الحول في كروب أو بطاقات يتم جمعها من قبل المدرس مما يعطي المدرس فرصة لكي يرى مدى انطباع الطلبة واستيعابهم المعلومات في الموضوع المطروح وان كان لديهم صعوبة في الفهم.

(الشمري ، 2011 : 50 )

### 1-خطوات استراتيجية مثلث الاستماع

في هذه الاستراتيجية يقسم الطلبة في ثلاث مجموعات ويقوم المعلم بتوزيع المهمات بين المجموعات المكونة من (المستمعين ، والمتحدثين، والمدونين) بعد ان يعرض المعلم على التلاميذ قضية او موضوعا معيناً ويطلب منهم تطبيق الاستراتيجية لمعرفة الاجوبة ويوزع الاستاذ المهمات على التلاميذ بعد اختيارهم من المجموعات الثلاث (المستمعين ، والمتحدثين ، والمدونين ) ليمثلوا عناصر مثلث الاستماع ، فالتلميذ الأول متحدث ، والثاني مستمع، والثالث هو المراقب لسير العملية التعليمية ، ويتم تقسيم التلاميذ كما يأتي:

أ- المتحدث : يشرح الموضوع أو المفهوم أو الفكرة .

ب- المستمع : يستمع للمتحدث وي طرح الأسئلة على الطالب الأول كنوع من التفصيل .

ج- المراقب(المدون): يراقب العملية ويشرح ابرز ما تم التوصل إليه بين الزملاء ويقدم تغذية راجعة لهم وعندما يحين دوره يشرح ويقرأ في مدوناته ما ذكره زملائه (امبو سعيدي وهدى ، 2016: ص430-431) وكما يأتي:

### دور المتعلم في استراتيجية مثلث الاستماع 2-

ويمكن تلخيصها بـ

1- التلميذ هو المحور الساسي في التعليم، إذ هو من يقوم بالأنشطة والمهام التي يعطيها له المعلم في الموقف التعليمي .

2- النشاط والتفاعل الايجابي في الجانب التعلم يجب ان يكون المتعلمون متفاعلين بإيجابيه عاليه بالمواقف التعليمية داخل الصف الدراسي .

3- الانتباه والاستعداد والاهتمام في أثناء التعلم، حتى يتحقق التعلم واهدافه.

4- ممارسة المتعلم لمهام تعليمه في مستوى قدراته.

5- يستنتج المشكلات التي يواجهها ويكتبها وبلخصها ويحلها .

6- يجيب على الاستفسارات والتساؤلات التي توجه له من اقرانه او زملائه.

(امبو سعيدي وهدى ، 2016: 29)

### 3- دور المعلم في استراتيجية مثلث الاستماع

للمعلم دورٌ كبيرٌ في هذه الاستراتيجية ويتلخص بـ:-

#### 1-تنظيم بيئة التعلم

2-تحديد الموضوع أو المفهوم أو القضية محط النقاش

3-تقسيم التلاميذ على مجاميع ثلاثية (متحدث، ومستمع، ومدون)

4-يرتب الكراسي الموجودة في الصف على شكل مجموعات ثلاثية يمكن لكل تلميذ في المجموعات رؤية زملائه

5-يجري عصفاً ذهنياً للتلاميذ للوصول إلى العبارة التي سيدور حولها النقاش

6 . ضبط الوقت ومتابعة عملية سير الدرس

( Tull,R,Michael , 2013: 85)

ثانيا : "الدافعية"

مقدمة



ثمة اجماع لدى علماء النفس بنحو عام على أنه لا بدّ من وجود دافع لكي يحدث التعلم الانساني ففي حالة عدم وجود دافع لن يكون هناك سلوك، ومن ثمة لن يحدث التعلم (Alspangh, 1998: 411)

وقد فرق اتكنسون (Atkinson, 1994) بين مفهومي الدافع (motive) والدافعية (motivation) على أساس إن الدافع هو عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين. أما في حاله دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي أو الصريح فإن ذلك يعني الدافعية بعدها (Atkinson, 1964: 88) عملية نشطة

من الجدير بالذكر أن مفهوم الدافعية للتعلم ظهر في الدراسات والبحوث التربوية ليوضح الفروق في تحصيل الطلبة وتعليمهم وهذا المتغير قد تم ربطه بعدد من المتغيرات الشخصية من اجل التنبؤ بالعوامل التي تسهم في تفسير نجاح الطلبة في مواقف التعلم الصفية ويعد ماكلياند (MacLelland , 1985) أول من عني بدراسة هذا المتغير ، تم تلاه اتكنسون وفيذر (الازيرجاوي ، 1991 : 125 )

ويرجع الاهتمام بدراسة الدافعية لأهميتها في العديد من المجالات ومنها المجال التربوي والاكاديمي ، فالدافعية مهمة في توجيه سلوك المتعلم وتنشيطه وفي إدراكه للمواقف ، فضلاً عن مساعدته في فهم وتفسير سلوك المتعلم وتحقيق ذاته، إذ يشعر المتعلم أزاء المواقف بتحقيق ذاته من خلال ما يحققه من اهداف . (خليفة ، 2000 : 16 )

وتعد الدافعية للتعلم من العوامل المهمة لقدرة المتعلم على الإنجاز والتحصيل لعلاقتها باهتمام المتعلم بنفسه، فتدفعه لتوجيه انتباهه إلى بعض النشاطات التي تؤثر في سلوكه وتحثه على العمل والمثابرة، وان اثاره دافعية الطلبة للتعلم هو بمثابة إقناعهم؛ لأن يقوموا بأعمال تساعد على التعلم سواء كانت واجبات محددة، أو أسئلة أو أنشطة تخص المادة (عدس ، 2005 : 359 )

ويرى ديسي ورايان (Deci & Ryan , 1990) بأن وجود أو خلق الدافعية لدى المتعلمين تجعل عملية تعلمهم أكثر فاعلية وعملية تفاعلهم المدرسي والصفى أكثر ايجابية وتزيد من حماسهم للاشتراك في مواقف التعلم الصفية مما يؤدي إلى زيادة انتباههم واندماجهم في ، وسيطرتهم على العوامل المؤثرة في انجاز مهمة التعلم وسيطرتهم على خبرات التعلم ، ومن ثم فالتعلمين يرجعون فشلهم أو نجاحهم إلى عوامل داخلية أكثر مما ستكون خارجية كالمكافآت والتعزيزات الخارجية (Deci & Ryan, 1990: 40)

وتوصف الدافعية بأنها طاقة أو محرك هدفها تمكين الفرد من اختيار أهداف معينه والعمل على تحقيقها كما تعرف الدافعية على أنها عملية تنشط لدى الفرد وتقوده وتحافظ على فاعليه سلوكه عبر الوقت (الشيخ ، 2000 : 30 )

: ويذكر العلوان (2008) ان هناك بعض المؤشرات التي تدل على وجود الدافعية لدى التلاميذ منها

- 1-يكون لديهم حماس واهتمام في مواقف التعلم
- 2-يكونون أكثر سعادة وسروراً في مواقف التعلم
- 3-يكون انتباههم للمعلم والواجبات المقدمة لهم عالياً
- 4-ينجزون الواجبات بنحو فوري ومستقل
- 5-يكون لديهم ميل للتطوع للقيام بأنشطة تعليمية يكون العمل فيها خارج غرفة الصف

- 6- يبذلون جهود في تحقيق أهداف صعبة ويعملون على حل المشكلات التي تحتاج نوع من التحدي
- 7- اذا سمح لهم باختيار مهمات معينة فإنهم يميلون لاختيار المهمات التي يكون فيها نوع من التحدي
- 8- يعملون باستمرار من أجل تحسين أدائهم
- 9- يستمرون في العمل بنحو جاد حتى عند غياب المكافأة والتعزيز (العلوان ، ٢٠٠٨ :

### أهمية الدافعية:

تتلخص أهمية الدافعية في:

- 1- توجه السلوك نحو تحقيق أهداف معينة فهي نوع من التوقع توجه سلوك التلميذ نحو وجهة معينة.
- 2- هي هدف تربوي فإن إثارة الدافعية لدى التلاميذ وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم سوف يجعلهم يقبلون على ممارسة أنشطة معرفية ، وعاطفية ، ومهارية من خارج نطاق العمل المدرسي..
- 3- هي وسيلة تستعمل لإنجاز أهداف تعليمية معينة وذلك من خلال عدها أحد العوامل على الإنجاز والتحصيل ولأن الدافعية لها علاقة بميول التلميذ المحددة القدرة التلميذ فسوف توجهه إلى بعض الأنشطة من دون غيرها .
- 4- تدفع الفرد إلى العمل والنشاط ولكن قيمتها للتعليم هي إنها تدعم النشاط أو الاستجابة التي أدت إلى اشباع الحاجة بحيث تعمل على زيادة فرص حدوثها في المواقف المشابهة.
- 5- تجعل الفرد قادراً على تفسير تصرفات الآخرين من حوله وأن معرفة دوافعهم سوف تساعد على فهم سلوكهم.

(عباس وافراح ، : ٢٠٠٩ ، ٢٩ )

### 3-وظائف الدافعية

هناك عدد من الوظائف للدافعية نذكر منها :

- 1- الوظيفية التنشيطية : الدافعية تعمل على تنشيط سلوك الفرد
- 2- الوظيفة التوجيهية : إن نشاط الإنسان الواعي هو نشاط موجه نحو هدف معين
- 3- الاستعداد : تؤكد نظريات الاستعداد مبدأ الاستعداد للتعليم الذي يقضي بوجود الفروق الفردية وأن سعادة الفرد يمكن أن تتحقق بتحقيق رغباته في التعلم ، ودور المعلم هو تحقيق ذلك لكل تلميذ ، ويمكن أن تتحقق سعادة التلميذ اذا ما حقق المعلم توافقاً بين المادة الدراسية وبين حاجات وميول وقدرات المتعلم، والاستعداد هو خاصية لدى الفرد يمكن إن تنبئ بإمكانية النجاح في ظل معالجة معطاة أو تحت معالجة ما.
- 4- التدريب : تُعدّ الممارسة شرطاً مهماً في التعلم ، شبه دائم على أداء الفرد ، وتؤدي الممارسة فيه دوراً مهماً لذلك لا يتحقق التعلم من دون ممارسة الاستجابات التي تحقق اكتساب المهارات المطلوبة سواء كانت حركية أو عقلية أو لفظية .

(نبهان ، 2012: 77-78)



#### 4-خصائص الدافعية

- 1-تعديل الاسلوب في هدف معين
  - 2-تغير السلوك وتنوعه : تغيير في سلوك الفرد ثم ينوع نشاطه حتى يتحقق الهدف
  - 3-الفرضية أي ان لكل دافع هدف يسعى إلى تحقيقه
  - 4-التحسن : التحسن خلال المحاولات فالفرد يكرر السلوك الذي يحقق الاشباع
  - 5-التكيف الكلي : يتطلب تحقيق الغرض تحريك جميع اجزاء الجسم ومن ثم التكيف الكلي
  - 6-توقف السلوك: اذا تحقق الغرض توقف السلوك
- (الخاتنة واخرون ، 2015: 212)

#### 5-عناصر دافعية التعلم:

هناك عدد من العناصر تشير إلى وجود الدافعية لدى الفرد منها :

- 1-حب الاستطلاع : إن من المهمات الأساسية لعملية التعلم هي تنمية حب الاستطلاع عند التلاميذ واستعماله كدافع للتعلم، إذ إن تقديم مثيرات جديدة وغريبة للمتعلمين سوف يثير حب الاستطلاع لديهم.
- 2-الكفاية الذاتية : يشير هذا المفهوم إلى اعتقاد الفرد إن بإمكانه تنفيذ مهمات محددة والوصول إلى أهداف محددة ومن الممكن أن نطبق هذا المفهوم على التلاميذ ، فالتلاميذ الذين لديهم شك في قدراتهم ليست لديهم دافعية للتعلم.
- 3-الاتجاه : ان اتجاه التلاميذ نحو التعلم هو خاصية داخلية ولا يمكن ملاحظته دائماً من خلال السلوك ، فالسلوك الإيجابي لدى التلاميذ يمكن أن يظهر فقط بوجود المعلم ولا يظهر في أوقات أخرى.
- 4-الباعث: يعني مفهوم الباعث الهدف الفعلي الموجود في بيئة الفرد الخارجية الذي يسعى اليه بحافز قوي فهو الطعام في حالة الجوع والماء في حالة العطش.

(غباري وخالد ، 2009: 292-295)

#### 6-العوامل المؤثرة في دافعية التعلم:

هناك عدة عوامل تؤثر في دافعية التعلم:

- 1-المكافآت : تستعمل المكافآت لحث التلميذ على التعلم عندما لا يكون لديه رغبة في تعلم موضوع ، ويتم ذلك من خلال استعمال مكافأة فعالة وبسيطة بنفس الوقت على أن نبتعد.
- 2-اهتمامات التلميذ : إن استعمال المعلم مقدمة مشوقة عند بدء الدرس تكون تساعد إثارة اهتمام التلميذ وتركيزهم عند شرح المواد الدراسية ، كذلك تقديم الفعاليات الدراسية كمسائل ، أو الغاز ، أو مشكلات ويطلب من التلاميذ حلها و يراعي ان تكون المادة الدراسية تحتوي على أسئلة تتحدى تفكير التلاميذ بحيث يكون مستوى التحدي مناسباً.



(الرفوع ، ٢١٥ : 210)

3-الاعتقادات وهي ما يتعلق باعتقاد التلميذ حول قدرته وإمكانية نجاحه في تحقيق ما يضعه من أهداف ، ويشير باندورا إلى أربعة عوامل تؤثر في اعتقادات التلاميذ حول قدراتهم على الأداء وهي الأداء السابقة له ، والنماذج التي تعرض لها ، والتعزيز والاثابة الذي يتلقاه التلميذ من خلال مشاهدته لما حوله ، والوضع النفسي له وتتأثر الاعتقادات بالإنجاز الذي يحققه فعلى قدر ما ينجح يتأثر اعتقاده بأنه جيد أو سيئ.

4-التوقعات الخارجية : ويقصد بها توقعات كل من يحيط بالتلميذ من آباء ومدرسين ومعلمين، فالتوقعات المنخفضة للمعلم لها تأثير مضعف لدافعية التلميذ.

5-بنية الغرفة الصفية : يستطيع المعلم أن يستعمل أساليب متعددة في التعليم وطرائق مختلفة لتقييم المستوى الأكاديمي للتلاميذ ويقسم التلاميذ على مجاميع بحسب الواجب وطبيعة المادة الدراسية إذ ان تنظيم المجاميع في غرفة الصف يختلف باختلاف التلاميذ وطبيعتهم وتكون أما مجاميع ثنائية أو مجاميع صغيرة ويجب إعطاء التلاميذ بصورة مستمرة فكرة عن مستواهم الدراسي وتجنب تقديمهم علمياً واجتماعياً أمام بقية زملائهم في الصف.

6-مبادرات التلميذ واعتماده على نفسه : ويتم ذلك بعبء الطالب يشارك في وضع أهداف العملية التربوية وتشجيعه على الإسهام في وضع الخطط الدراسية والوسائل المطلوب اتباعها في العملية الدراسية ومساعدة المعلم له عند الضرورة فقط وتحفيزه على تدوين درجاته ومتابعة تطوره في الصف بنفسه.

(نوفل و فريال ، ٢٠١١ : ٢٠٧)

### المحور الثاني: دراسات سابقة:

اولا :- دراسات سابقة تناولت استراتيجية مثلث الاستماع بحسب تسلسلها الزمني

-دراسة (الذهبي، 2015) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر استراتيجية مثلث الاستماع في الاداء التعبيري عند طلاب الصف الثاني المتوسط، تكونت عينة البحث من (22) طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط في احدى مدارس محافظة بغداد، استعملت الدراسة المنهج التجريبي من خلال اتباع التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية ) والاختبار القبلي البعدي، وكانت أداة الدراسة هي اختبار الاداء التعبيري، طبقت الدراسة الوسائل الإحصائية الآتية : الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون واختبار مربع كاي توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية مثلث الاستماع في الاداء التعبيري .

-دراسة (حيدر، 2016) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ، تكونت عينة البحث من (60) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في احدى مدارس محافظة ديالى، استعملت الدراسة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية )، وكانت أداة الدراسة اختبار التحصيل، طبقت الدراسة الوسائل الإحصائية الآتية : الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان براون ومعادلة معامل الصعوبة ومعادلة معامل تمييز الفقرة وفعالية البدائل الخاطئة واختبار مربع كاي، توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين طالبات المجموعة التجريبية

و طالبات المجموعة الضابطة وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية مثلث الاستماع في التحصيل .

ثانيا: دراسات سابقة تناولت الدافعية بحسب تسلسلها الزمني

#### 1-دراسة (ابراهيم، 2002)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر اسلوب تمثيل الأدوار في تحصيل تلميذات الصف الخامس ابتدائي ودافعيتهن لتعلم العلوم، تكونت عينة الدراسة من (٦١) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في إحدى مدارس محافظة ديالى استعملت الدراسة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) والاختبار البعدي، وكانت ادوات الدراسة الاختبار التحصيلي وقياس الدافعية للتعلم، استعملت الدراسة الوسائل الإحصائية الآتية : الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة فيشر ومعادلة معامل الصعوبة ومعادلة معامل تمييز الفقرة وفعالية البدائل الخاطئة توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٥٠) بين تلميذات المجموعة التجريبية وتلميذات المجموعة الضابطة وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست المادة وفق اسلوب تمثيل الأدوار في التحصيل والدافعية .

2- دراسة (الصافي، 2016) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر استراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي ودافعيتهن نحو مادة العلوم، تكونت عينة الدراسة من (٥١) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في إحدى مدارس محافظة واسط، استعملت الدراسة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) والاختبار البعدي، تكونت أدوات البحث من الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية للتعلم، استعملت الدراسة الوسائل الإحصائية الآتية : الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان براون ومعادلة معامل الصعوبة ومعادلة معامل تمييز الفقرة وفعالية البدائل الخاطئة ومعادلة الفا كرونباخ ومعادلة كيودر ريتشاردسون ومعادلة كوبر ومعادلة معامل السهولة، توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين تلميذات المجموعة التجريبية وتلميذات المجموعة الضابطة وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست المادة على وفق استراتيجية فجوة المعلومات في التحصيل والدافعية .

### الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

#### منهجية البحث

نظراً لطبيعة هذه الدراسة التي تهدف إلى معرفة اثر استراتيجية (مثلث الاستماع) في المتحصيل لمادة العلوم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ودافعيتهم، ولتحقيق هدف الدراسة استعمل الباحث المنهج التجريبي بأسلوب التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي الذي يتضمن مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، سوف تتعرض مجموعتين البحث إلى الاختبارات والتكافؤات نفسها ماعدا المتغير المستقل الذي سيدخل على المجموعة التجريبية فقط.

#### مجتمع البحث وعينته

أ- مجتمع البحث : يشتمل مجتمع البحث على:

1-جميع المدارس الابتدائية الصباحية للبنين في مركز محافظة ذي قار وعددها (90) مدرسة ابتدائية.

2-جميع تلاميذ الصف السادس الابتدائي في هذه المدارس وعددهم (5644) تلميذاً.

وقد حصل الباحث على إحصائية كاملة تتضمن جميع المدارس الابتدائية الصباحية وكذلك إحصائية بجميع تلاميذ الصف السادس الابتدائي من قسم الإحصاء في مديرية تربية ذي قار للعام الدراسي (2021 – 2022).

#### ب- عينة البحث

اما عينة البحث، فقد تم اختيار مدرسة عتاب التابعة للمديرية العامة لتربية ذي قار، وتحتوي المدرسة على شعبتين (أ – ب)، وقد تم اختيار الشعبة (ب) التي تحتوي على (16) تلميذ بالطريقة العشوائية لتصبح المجموعة التجريبية والتي تدرس مادة العلوم وفقاً ("مثلث الاستماع")، بينما تم اختيار شعبة (أ) التي تحتوي على (16) تلميذ بالطريقة العشوائية لتكون المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها وفقاً للطريقة الاعتيادية.

#### تكافؤ المجموعتين

بالمغيرات الآتية: كافأ الباحث مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

1. المعدل الزمني بالشهور

2. في اختبار الذكاء

3. درجات نصف السنة

4. مقياس الدافعية

5. تحصيل الوالدين

#### مقياس الدافعية

من إجراءات هذا البحث قياس الدافعية لدى مجموعتي عينة البحث التجريبية والضابطة، وهذا يتطلب توافر اختبار لقياس، هذا المتغير، وقد اطلع الباحث على عدد من البحوث والدراسات في مجال مقياس الدافعية لغرض بناء أو تبني مقياس أو اختبار يلائم مجتمع البحث وعينته، منها دراسة (رحمن، 2010)، ودراسة (صاحب، 2011)، ودراسة (سرحان، 2015) ودراسة (محمد، 2016)، ودراسة (الصافي، 2016)، ودراسة (الجبوري، 2017)، ودراسة (أبو سعيدي وهدى، 2017)، وقد تبني الباحث مقياس (الصافي، 2016) كونه الأقرب لعينة الدراسة وتم بناءه في بيئة عراقية، وهذا يساعد الباحث على تبني مقياس هذه الدراسة وقد قام الباحث بالإجراءات الآتية:

#### 1-تحديد عدد فقرات المقياس

تم تحديد عدد فقرات مقياس الدافعية ب (26) فقرة، ذات البدائل الثلاثة (موافق، ولا أدري، وغير موافق) التي تتلائم مع المرحلة العمرية لعينة البحث كونها مرحلة دراسة ابتدائية.

#### 2-صدق المقياس

استخرج الباحث صدق المقياس عن طريق الصدق الظاهري إذ يعد اتفاق الخبراء على صلاحية الفقرات نوعاً من الصدق للمقاييس ، وبغية التحقق من صدق المقياس الذي تبناه الباحث تم عرضه على مجموعه من الخبراء بمناهج وطرائق التدريس في التربية وعلم النفس لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول صلاحية الفقرات في قياس ما وضعت لأجله، وبعد أن حصل الباحث على ملاحظات الخبراء وآرائهم، لم يتم تعديل أي من الفقرات أو الغاؤها وتم الابقاء على جميع الفقرات من دون تغيير.

**3-تعليمات تصحيح فقرات المقياس :-** أن يتكون من ثلاث بدائل هي (موافق ، ولا أدري ، وغير موافق) فقد خصصت الاوزان الآتية لها "3، 2، 1" على التوالي لمقياس والبالغة (26) فقرة، وبذلك أصبحت الدرجة الكلية المخصصة لفقرات المقياس (78) درجة كحد أعلى و(26) درجة كحد أدنى.

### 3-ثبات الاختبار

لغرض التحقق من ثبات المقياس طبق الباحث مقياس الدافعية على عينة استطلاعية مكونه من (30) تلميذاً ، وقد استعمل الباحث طريقه الفا - كرونباخ، وقد بلغ معامل الثبات (0.73) وبذلك يكون معامل الثبات مقبولاً لمقياس الدافعية.

### 5-الصورة النهائية لمقياس الدافعية

بعد انتهاء الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالمقياس وفقراته، أصبح المقياس جاهز بصورته الختامية ويتكون من (26) فقره من الاختبار متعدد ذات الثلاث بدائل.

### 6-إجراءات التطبيق

باشـر الباحث بتطبيق تجربـه على تلاميـذ المجموعـتين يوم الثلاثاء (15 / 2 / 2022) وذلك بتدريس التلاميـذ اسبوعياً، على وفق الخطـط التي اعدـها بحـيث يدرـس تلاميـذ شعبـة(ب) على وفق الاستراتيجيـة في حين يدرـس تلاميـذ شعبـة (أ) على وفق الطريـقة الاعتياديـة، واستمرت عمليـة التدريس لمدة (51 يوماً)، وانتهت التجربة يوم الاثنين (4 / 4 / 2022)، طبق الباحث اختبار مقياس الدافعية ( يوم الاثنين 4 / 4 / 2022 ) .

### الوسائل الاحصائية :

- الاختبار التائي
- معادلة الصعوبة الاختبار التحصيلي
- معادلة قوة تمييز الاختبار التحصيلي
- معادلة الفا كرونباخ
- معادلة فعالية البدائل الخاطئة

### الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

#### عرض النتائج:

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تلاميـذ المجموعـة التجريبيـة الذين يدرسون مادة العلوم وفقاً لاستراتيجيـة مثلث الاستماع ومتوسط درجات تلاميـذ المجموعـة الضابطة الذين يدرسون نفس المادة وفقاً للطريقة الاعتيادية في مقياس الدافعية.

ولمعرفة الفروق بين المجموعتين، أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للتجريبية (47,54) و إنحراف معياري (7,92) أما الضابطة كان المتوسط الحسابي (45,85) و إنحراف معياري (7,02) وبعد تطبيق معادلة الاختبار التائي للمجموعتين المستقلتين وعند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حريه (50) كانت القيمة التائية المحسوبة (0,815) وعند المقارنة بالجدولية (2) أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق النهائي لمقياس الدافعية ، وعلية تقبل الفرضية الصفرية ، وترفض الفرضية البديلة.

### تفسير النتائج:

يتضح من نتائج تطبيق مقياس الدافعية أنه لا يوجد أثر لتطبيق ( "مثلث الاستماع" ) في دافعية المجموعة التجريبية و تم تدريسها بهذه الاستراتيجية على المجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن دافعية التعلم من العمليات النفسية والشخصية التي تتطلب الكثير من التحفيز والتشجيع لإبراز جانب الحماس والاتجاه لدى التلاميذ نحو المادة العلمية والتعامل مع المواقف التعليمية التي تتطلب تحفيزاً بالشكل الصحيح. ويعزو الباحث عدم دقة تطبيق خطوات استراتيجية (مثلث الاستماع ) إلى:

- 1- إن بعض من التلاميذ لا يتأثر بطريقة تدريس محددة لتحفيز دافعيته نحو المادة العلمية، بل هي مسألة داخلية تتعلق بقناعة التلميذ أو عدم قناعته بالمادة العلمية نفسها وبقناعته بالاتجاه نحو المادة الدراسية أو عدم قناعته .
- 2- قلة خبرة التلاميذ السابقة والمعلومات المرتبطة بالدرس أو عدم استعمالات المعلومات ببناء التلميذ المعرفي الصحيح لحل المشكلة المطروحة مما قد يسبب ضعفاً في دافعية هؤلاء التلاميذ نحو المادة العلمية.
- 3- إن دافعية التلميذ نحو مادة العلوم تحتاج لجهود مشترك بين التلميذ نفسه وبين معلم المادة . أي هي عملية تعاونية بين الطرفين، وأي ضعف في طرفي عملية تحفيز الدافعية يؤدي بالنتيجة لضعف دافعية التلميذ نحو مادة العلوم، وهذا ما قد يكون أحد أسباب عدم وجود أثر لهذه الاستراتيجية في دافعية التلاميذ نحو مادة العلوم.
- 4- قد تكون خطوات للمجموعة التجريبية وخطوات الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة لها التأثير نفسه على تحفيز دافعية التلاميذ نحو مادة العلوم .

### الاستنتاجات

- 1- أن كثيراً من التلاميذ مازال يفضل التعلم وفق خطوات الطريقة التقليدية ويتفاعل معها بنحو أفضل من تفاعله مع الاستراتيجيات التدريسية الحديثة .
- 2- تأثير ( "مثلث الاستماع" ) وخطوات الطريقة التقليدية كان متقارباً في تحصيل التلاميذ ودافعتهم نحو مادة العلوم .
- 3- ضعف مهارة بعض الطلاب المجموعة التجريبية في التطبيق الصحيح في خطوات هذه الاستراتيجية .
- 4- عدم اعتياد تلاميذ المجموعة التجريبية على التعلم وفقاً لاستراتيجية مثلث الاستماع.





5- إن خطوات هذه الاستراتيجية تتطلب عملاً تعاونياً والتحدث والشرح والمراقبة وتدوين الملاحظات. وهي أمور تحتاج لدقة في الأداء الذي قد يفترقه بعض تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

#### التوصيات

- 1- التأكيد على توجيه اهتمام معلمي مادة العلوم بضرورة استعمال استراتيجيات متطورة في المراحل الأولى من الدراسة لكي ينتقل أثر هذه الاستراتيجيات مع التلاميذ إلى المراحل اللاحقة .
- 2- دعوة معلمي مادة العلوم للمشاركة في دورات تدريبية لتدريبهم حول كيفية تطبيق استراتيجيات حديثة وتقوية أدائهم داخل غرفة الصف .
- 3- توجيه معلمي المواد العلمية على أهمية الاطلاع على نماذج التدريس الحديثة وذلك من خلال مواقع التواصل الاجتماعي كاليوتيوب والتطبيقات الأخرى .
- 4- توجيه معلمي مادة العلوم لتبادل الخبرات الصفية والتعليمية داخل الصف للحصول على أفضل نتائج .

#### المقترحات

- 1- إجراء دراسة مماثلة في مواد دراسية كالرياضيات والاجتماعيات واللغة العربية وغيرها .
- 2- إجراء دراسة مماثلة في متغيرات أخرى كإكتساب المفاهيم أو التفكير المعرفي أو تعديل الفهم الخاطئ أو غيرها .
- 3- إجراء دراسة مماثلة على عينة بحث أخرى مع مراعاة الجنس كالتلميذات أو مقارنة التلاميذ بالتلميذات .

#### المصادر :

- الدواهيدي، عزمي عطيه احمد (٢٠٠٦): استراتيجيات المتشابهات في إكتساب المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف التاسع الاساسي في غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية كلية التربية غزة، فلسطين
- الزغول، عماد عبد الرحيم (٢٠١٢): مقدمة في علم النفس التربوي، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن (٢٠١٥)
- توفيق، محي الدين، وعبد الرحمن عدس، ويوسف قطامي (٢٠٠٣) اسس علم النفس التربوي.
- توفيق، محي الدين، وعبد الرحمن عدس، ويوسف قطامي (٢٠٠٣) اسس علم النفس التربوي.
- عباس، ماجد وافراح محمد (٢٠٠٩) : علم النفس التربوي، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، بغداد، العراق .
- عدس، عبد الرحمن (٢٠٠٥) : علم النفس التربوي نظرة معاصرة، ط٣، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- عيسى، غالب محمد (٢٠١٦) : فعالية استخدام نموذجين تدريبيين قائمين على المنحنى البنائي في دافعية الطلبة نحو تعلم العلوم، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، المجلد العاشر ، العدد الاول.
- نوفل، محمد بكر، وفريال ابو عواد (٢٠١١) : علم النفس التربوي، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.



- ..... : مبادئ علم النفس التربوي، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن .  
الشكرجي، لجين سالم (٢٠٠٧) : مدى استيعاب طلبة قسم الجغرافية كلية التربية للمفاهيم الجغرافي وعلاقته بدافعيتهم لتعلمها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الموصل
- ابراهيم هديل ساجد (٢٠٠٢) : أثر طريقة تمثيل الأدوار في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي ودافعيتهم لتعلم العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ديالى
- ابراهيم هديل ساجد (٢٠٠٢) : أثر طريقة تمثيل الأدوار في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي ودافعيتهم لتعلم العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ديالى
- الازيرجاوي ، فاضل محسن (١٩٩١) اسس علم النفس التربوي، دار الكتب للطباعة ، الموصل، العراق --  
امبو سعيدي ، عبد الله بن خميس ، وسليمان بن محمد البلوشي (٢٠٠٩) : طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات علمية ط٦، دار المسيرة، عمان، الأردن
- الازيرجاوي ، فاضل محسن (١٩٩١) اسس علم النفس التربوي، دار الكتب للطباعة ، الموصل، العراق -  
امبو سعيدي ، عبدالله بن خميس ، وسليمان بن محمد البلوشي (٢٠٠٩): طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات علمية ط٦، دار المسيرة، عمان، الأردن .
- الحيدري، مؤيد كاظم (٢٠١٠) : التفكير الاستدلالي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاقته بدافعيتهم نحو مادة الرياضيات رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة، جامعة بغداد.
- الحيدري، مؤيد كاظم (٢٠١٠) : التفكير الاستدلالي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاقته بدافعيتهم نحو مادة الرياضيات رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة، جامعة بغداد.
- الختاتنة، سامي محسن ، واحمد عبد اللطيف ابو سعد، ووجدان خليل الكركي (٢٠١٥) مبادئ علم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- الذهبي، أحمد عبد الله حسون (٢٠١٥) : أثر استخدام استراتيجيات مثلث الاستماع في الأداء التعبيري عند طلاب الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة،
- الرفوع، محمد احمد (٢٠١٥): الدافعية نماذج وتطبيقات دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن .
- الريماوي، محمود عودة ، ورافع عقيل الزغول ، وشفيق فلاح علاونة ، وعدنان يوسف العتوم ، وعماد عبد الرحيم الزغول (٢٠١٤): علم النفس العام، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .
- الشمري، ماشي بن محمد (٢٠١١): (١٠١) استراتيجية في التعلم النشط، ط1، وزارة التربية والتعليم المملكة العربية السعودية
- الشيخ محمد محمود (٢٠٠٠) : استخدام معلم المرحلة الابتدائية الاساسية لبعض الاساليب المشجعة على الدافعية التحصيل لدى التلاميذ جامعة الامارات العربية المتحدة ، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، قسم علم النفس ،
- العلوان، احمد فلاح (٢٠٠٨) : علم النفس التربوي وتطوير المتعلمين، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

-الكعبي، بلاسم كحيط حسن (٢٠١٦) : أثر استراتيجيات مثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الأول متوسط، مجلة الاستاذ العدد ٢١٩ المجلد الثاني - مؤتمر كلية التربية جامعة واسط (٢٠١٤): توصيات المؤتمر العلمي لكلية التربية للعلوم الانسانية ١٢ - ١٣ - ٢٠١٤

-اليمني، عبد الكريم علي (٢٠٠٩): استراتيجيات التعلم والتعليم ، ط١، زمزم ناشرون وموزعون ، عمان، الأردن.

-امبو سعيدي ، عبدالله بن خميس، وهدي بنت علي الحوسنية (٢٠١٦) : استراتيجيات التعلم النشط (١٨٠) استراتيجية مع الامثلة التطبيقية، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن .

-امبو سعيدي ، عبدالله بن خميس، وهدي بنت علي الحوسنية (٢٠١٦) : استراتيجيات التعلم النشط (١٨٠) استراتيجية الامثلة مع التطبيقات، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن .

-حيدر، عبير عبد الهادي (٢٠١٦) : أثر استراتيجيات مثلث الاستماع في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ديالى

-خطاب محمد (١٩٨٩): التعلم التعاوني داخل الصف وخارجه، دائرة التربية والتعليم، الانروا، وكالة الفنون الدولية ، الأردن

-خليفة، عبد اللطيف محمد (٢٠٠٠) الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، كلية الآداب، جامعة القاهرة .

-عجمان الصافي، ندى بدر حسين (٢٠١٦): اثر استراتيجيات فجوة المعلومات في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي ودافعيتهن نحو مادة العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة واسط .

-غباري، ثائر ، وخالد ابو شعيره (٢٠٠٩): علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

-نبهان، يحيى محمد (٢٠١٢) : مهارات التدريس، الطبعة العربية، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

Deci,E(1988) - externally mediated rewards on of journal motival intrinsic personglity and social psychdgd no 145,new.york.

Tull, R., Michael (2013)trangle create of How to : strategy engagement a execution, pvime book.