RESEARCH ARTICLE

Psychological Loneliness among Widows in Baghdad Governorate

Mohammed Ahmed Abdullah Salim Al-Fayyadh

Religious Education and Islamic Studies in the Sunni Endowment , Baghdad.

ABSTRACT

The current research addressed an important concept, which is the feeling of psychological loneliness among widows. The aim of the research was to measure psychological loneliness among widows in Baghdad Governorate, as well as to identify the significance of differences among widows according to the variable (I work - I do not work) and to measure the significance of differences in the feeling of psychological loneliness among widows according to the variable of the number of children. To achieve the objectives, the researcher adopted the psychological loneliness scale of the researcher Wafaa Hussein Khuwaiter from Palestine. The researcher built this scale after reviewing a scale prepared by Russell and standardized and Arabized by Majdi Al-Dasouqi and a scale prepared by Ibrahim Qashqoush. The scale consisted of (46) paragraphs distributed over four dimensions, which are the isolation and withdrawal dimension, the lack of friends dimension, the loss of contact dimension, and the social ostracism dimension. The answer alternatives were three alternatives, which are (always apply - somewhat apply - does not apply at all). The scale was applied to a sample of widows, numbering (100) from the Karkh side in the capital, Baghdad, who are registered in the care program of the Ministry of Labor and Social Affairs using the random stratified method. After using statistical methods on the above data, it showed: The results showed that the arithmetic mean of the scale was (104.02) degrees with a standard deviation of (13.14) degrees. Balancing this mean with the hypothetical mean of the scale, which was (86) degrees, and using the t-test for one sample, it was found that the difference was statistically significant and in favor of the arithmetic mean, as the calculated t-value was higher than the tabular t-value, which was (1.96) with a degree of freedom (99) and a significance level of (0.05). This means that widows have a high level of psychological loneliness. As for the work variable, it was found that there was a difference in the variable, as non-working widows have a greater sense of loneliness. As for the children variable, there were no statistically significant differences. The results were interpreted according to theories and studies. The research concluded with a set of recommendations, including paying attention to the widow segment in society psychologically, economically and socially, and providing guidance centers that guide and advise widows. Among the research proposals is to conduct the same study, but on the category of divorcees. This study should be conducted on the category of uneducated women.

Keywords: Widows - Feeling satisfied - Lack of interest - Life satisfaction_Feeling psychologically lonely

Received 25-05-2024; revised 18-11-2024; accepted 09-01-2025. Available online 15-06-2025
E-mail address: mohammed.saleem1701@ircoedu.uobaghdad.edu.iq
Doi: https://doi.org/10.36473/bqznw892
2518-9263/© 2025 Published by College Education (Ibn Rushd) for Human Sciences/University of Baghdad (AJHSS). This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License..

الشعور بالوحدة النفسية لدى فئة الارامل في محافظة بغداد

محمد أحمد عبد الله سليم الفياض

دائرة التعليم الديني و الدراسات الإسلامية في ديوان الوقف السني ، بغداد

الملخص

تطرق البحث الحالي إلى مفهوم مهم وهو الشعور بالوحدة النفسية لدى فئة الأرامل، إذ كان هدف البحث قياس الوحدة النفسية عند فئة الأرامل في محافظة بغداد و كذلك التعرف على دلالة الفروق عند فئة الأرامل حسب متغير) اعمل _ لا اعمل) وقياس دلالة الفروق في الشعور بالوحدة النفسية لدى فئة الأرامل حسب متغير عدد الأبناء، ولتحقيق الأهداف قام الباحث بتبني مقياس الوحدة النفسية للباحثة وفاء حسين خويطر من فلسطين وهذا المقياس قامت الباحثة ببنائه بعد الاطلاع على مقياس من إعداد راسيل وتقنين وتعريب مجدي الدسوقي ومقياس من إعداد إبراهيم قشقوش، إذ تكون المقياس من (46) فقرة متوزعة على أربعة أبعاد وهي بعد العزلة والانسحاب وبعد قلة الأصدقاء بعد فقدان الاتصال وبعد النبذ الاجتماعي وكانت بدائل الإجابة ثلاثة بدائل، هي: (تنطبق دائما _ تنطبق إلى حد ما _ لا تنطبق اطلاقا) تم تطبيق المقياس على عينة من الأرامل وعددهم (100) من جانب الكرخ في العاصمة بغداد من المسجلين في برنامج الرعاية لوزارة العمل و الشؤون الاجتماعية بالطريقة الطبقية العشوائية، وبعد استخدام الوسائل الإحصائية على البيانات أعلاه أظهرت النتائج أنَّ الوسط الحسابي للمقياس بلغ (104.02) درجة وبانحراف معياري مقداره (13.14) درجة، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (86) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي **(t–test)** لعينة واحدة تبين أنَّ الفرق دال إحصائيا ولصالح المتوسط الحسابي، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (99) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يعني أنَّ الأرامل لديهم مستوى مرتفع من الشعور بالوحدة النفسية– أما بالنسبة لمتغير العمل؛ فقد تبين أنَّ هناك فرق في المتغير، إذ إنَّ الأرامل غير العاملات عندهم الشعور بالوحدة يكون أكبر وبالنسبة لمتغير الأبناء فانه لم توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، وقد تم تفسير النتائج على وفق النظريات والدراسات وخلص البحث إلى مجموعة من التوصيات منها الاهتمام بشريحة الارمل في المجتمع نفسيا و اقتصاديا و اجتماعيا و توفير مراكز ارشادية تقوم بتوجيه، وإرشاد الارمل ومن مقترحات البحث القيام بالدراسة نفسها على فئة المطلقات والقيام بهذه الدراسة على فئة النساء غير المتعلمات

الكلمات المفتاحية: **الأرامل، الشعور بالرضا، نقص الاهتمام ، الرضا عن الحياة، الشعور بالوحدة النفسية**

مشكلة البحث :

إنَّ ما تشهده المجتمعات العربية والإسلامية في شتى المجالات الاجتماعية الاقتصادية الثقافية حتى السياسية، ولاسيما الظروف التي نمر بها من الاضطراب في منظومة القيم الاجتماعية و تغير المفاهيم بسبب طغيان ثقافة التقليد لكل ما هو موجود في المواقع التواصل الاجتماعي فصار الناس بين امرين اما الصمود و البقاء على المنظومة الدينية و القيمة الحقيقية او مواكبة الانحراف الديني و القيمي المنتشر حولنا و تقليد كل ناعق سواء كان مصيب او على ضلال. هذا الصراع والضغط النفسي الذي تخلل إلى أنفسنا وعوائلنا وحياتنا العامة أدى إلى تنامي الشعور بالوحدة النفسية عند كثير من فئات المجتمع .

إنَّ الشعور بالوحدة النفسية يعد من المشكلات النفسية المهمة ، فان ما نمر به من تغيرات سريعة في جميع مجالات الحياة كان من اهم الأسباب الرئيسية التي أدت إلى ان تصبح حياة الإنسان حياة معقدة يعتريها ما يعتريها من مشاعر القلق والضيق والصراع و التوتر ، لكن هذا الإحساس لا يصيب الإنسان بدرجات متماثلة و انما يكون بدرجات متباينة علماً بأن الشخصية المصابة بالشعور بالوحدة النفسية تكون أكثر عرضة للإصابة بشتى الاضطرابات النفسية، وتسبب له الإحساس بالألم

والضيق والأسى، فهذا واقع و حقيقة لا مفر منها، حيث لا يقتصر ذلك على فئة او جنس معين فالجميع معرضون للمرور بهذه الخبرة المؤلمة **(جودة، 2005)**
(Quality, 2005).

و قد أشار روكاتش إلى أن الشعور بالوحدة النفسية هو شعور مؤذي ينتج من الإحساس الشديد بانه انسان عاجز بسبب شعوره انه غير مرغوب به او انه منبوذ في محيطه هذا العجز يدفع الفرد إلى الانعزال الاجتماعي والانفعالي و بالتالي فان هذا الشعور او الإحساس يؤدي به إلى المشاعر السلبية كالتشاؤم و القهر و الاكتئاب و التعاسة . أن الشعور بالوحدة النفسية هو شعور مؤلم ينتاب الفرد وذلك بسبب عجزه عن التواصل مع الاخرين كذلك افتقاره إلى العلاقات الاجتماعية **(الشريفين والمفلح ، 2014)** (Al-Sharifain and Al-Mufleh, 2014)

أن الوحدة النفسية ليست حدثا طارئا يصاب به الانسان و حسب بل ان الشعور يبدأ مع الإنسان من طفولته حيث تبرز الحاجة إلى التواصل مع الاخرين و تنمو هذه الحاجة تدريجيا حتى تصل إلى أقصاها مع بداية مرحلة المراهقة . ان مرحلة المراهقة من المراحل المهمة والمؤثرة في نمو كل من الذكور والإناث و تبرز أهميتها من الكم الكبير من التغيرات و التطورات الهائلة ، حيث تنشأ لديهم حاجات جديدة لم تكن موجودة مثل الحاجة إلى الاستقلال النفسي، وتقع مرحلة المراهقة بين مرحلتي الطفولة والرشد، وفي الفئة العمرية من (12-21) سنة **(علي ورحيم، 2011؛ نصر، 2004 : 28)** (Ali and Rahim, 2011; Nasr, 2004: 28)

ان الشعور بالوحدة النفسية هو إحساس يدفع الفرد إلى شعوره انه هناك فجوة نفسية تباعد بينه وبين الافراد هذه الفجوة تؤدي به إلى انه يشعر بفقدان التقبل والحب والودّ من محيطه الاجتماعي مما يؤدي إلى الحرمان من التعايش و الاندماج و العيش في علاقات اجتماعية ناجحة ضمن الافراد المحيطين به **(قشقوش، 1988)** **(Qashqosh, 1988)**

مما تقدم نجد ان هذه المشكلة هو شعور يبدا تدريجيا في النفس ثم تعززه الظروف المحيطة به و هذا الشعور يؤدي بصاحبه إلى الاضطرابات النفسية و هنا تكمن مشكلة الدراسة حيث ركزت على فئة مهمة في المجتمع و لها اعداد كبيرة خاصة في المجتمع العراقي بسبب الاحداث و الظروف التي مرت بها البلاد من حروب و معارك و قتل أدى إلى وجود هذه الاعداد الكبيرة من الأرامل الذين هم الفئة المستهدفة في البحث فان هذه الفئة من الأرامل اذا تأصل فيها هذا الشعور مع الظروف التي تمر بها الارملة من ضيق في الظروف الاجتماعية و الاقتصادية فانها ستكون عرضة و فريسة للامراض و قد تؤدي إلى أمور لا تُحمد عقباها و هنا تكمن المشكلة التي دفعت الباحث إلى اختيار موضوع الشعور بالوحدة النفسية لدى فئة الأرامل .

أهمية البحث :

ان هذه الدراسة تكمن أهميتها في انها تتعلق بشريحة مهمة و كبيرة في المجتمع الا و هي شريحة الأرامل حيث زادت اعداد هذه الشريحة بسبب المحن الصعبة التي مرت بنا من المعارك و الحروب و الاعمال الاجرامية التي خلفت هذا العدد الكبير من الأرامل في مختلف الاعمار و معه هذه الأرامل مجموعة من الأولاد و البنات حيث ان خلل نفسي يقع لدى هذه الفئة سينتقل إلى أولادهم و هنا تزداد ضرورة الاهتمام بهذه الفئة و حمايتهم بشتى الطرق من الانحرافات النفسية لما لهذه الانحرافات من انعكاسات على الأرامل أولا ثم على جيل كامل من بعدهم اقصد الأولاد فالحرص على الصحة النفسية لديهم هو من اهم المهمات و من اكثر المشاكل النفسية التي تواجه فئة الأرامل هو الشعور بالوحدة النفسية ان خطورة هذا الشعور تكمن في ان المرأة قد تكون حياتها مع الاخرين مستقرة اجتماعيا في الماضي القريب، ولكن يطرأ الشعور بالوحدة النفسية نتيجة ظروف وأحداث الحياة الطارئة التي تتعرض لها المرأة خلال مراحل حياتها عندما تفقد اشخاص لهم أهمية في حياتها بسبب الموت , ان وجود هذا الشعور يدفع نحو عدم الشعور بأي نوع من أنواع الرضا فيما يتعلق بالعلاقات

الاجتماعية، فينعكس ذلك على الحياة الاجتماعية للمرأة فتنمو مشاعر العزلة و الفراغ العاطفي والانفصال العاطفي عن كل المحيط الخارجي و تصبح العزلة منهج للحياة و يبدأ الابتعاد شيئا فشيئا عن الاتصال بالآخرين .

(قطيش و الشريفات , 2016) (Qatish and Al-Sharifat, 2016)

و عندها ممكن تصور ما هي المخاطر التي ستواجه الارملة جراء هذه العزلة الاجتماعية و مجموعة الاضطرابات و الامراض النفسية التي ستكون هذه الارملة فريسة لها و هنا تبرز الاهمية لهذا الموضوع للحفاظ على الصحة النفسية لهذه الفئة .

اهداف البحث :

1. قياس مستوى الشعور بالوحدة النفسية لدى فئة الأرامل في محافظة بغداد
2. التعرف على دلالة الفروق في هذا المتغير لدى فئة الأرامل حسب متغير (اعمل _ لا اعمل)
3. قياس مستوى دلالة الفروق في هذا المتغير لدى فئة الأرامل حسب متغير عدد الأبناء

حدود البحث:

تحدد البحث الحالي بفئة الأرامل في العاصمة بغداد في جانب الكرخ فقط و المسجلين ضمن برنامج الرعاية الخاص بوزارة العمل و الشؤون الاجتماعية للعام 2023.

تحديد المصطلحات:

الشعور بالوحدة النفسية: يعرف بأنه إحساس الشخص بفقد الاهتمام بأي شيء، و هو شعور بعدم الرضا ناتج عن الإحباط للحاجات الطبيعية، حيث ينتج هذا بسبب فقدان التواصل مع الاخرين او النبذ من قبل المجتمع مما يسبب اليأس للفرد، و يجعله يفكر بالانتحار او يقدم على فعل الانتحار وذلك بسبب الشعور بالإهمال و فقدان الحب . (خويطر , 2010) (Khuwaiter, 2010)

أما التعريف الإجرائي للشعور بالوحدة النفسية فإنه يتحدد " بالدرجة الكلية التي تحصل عليها الارملة من خلال إجابتها على فقرات المقياس المستخدم في البحث الحالي.

الارملة : يطلق هذا المصطلح على كل امرأة مات عنها زوجها و لم تتزوج من بعده .

الإطار النظري:

نظرية التحليل النفسي :

يفسر فرويد الشعور بالوحدة النفسية بانه عبارة عن التنافر الذي يحصل بين المكونات داخل الفرد و هي الهو و الانا و الانا الأعلى و هذا يؤدي إلى سوء التوافق بين الفرد و المجتمع من حوله ، يرى فرويد ان الوحدة النفسية هو محصلة للقلق العصابي حصل من الطفولة و ان الوسيلة الدفاعية التي يستخدمها الفرد للحفاظ على شخصيته هو الانعزال و الانسحاب من المجتمع . (العقيلي ، 2004) (Al-Aqili, 2004)

اما ادلر فانه فسر الوحدة النفسية بانه حالة من المرض العصابي يحدث عند الفرد بسبب نقص الاهتمام الاجتماعي فيكون الفرد غير مرغوب به اجتماعياً و يكون ذلك بسب أخطاء في سلوك الفرد تكونت في اثناء فترة الطفولة .

اما يونج فقد فسرها بانها عملية تفرد وسعي الشخص إلى تكوين البنى الأساسية لشخصية و هي (القناع و الظل و الانيما و الانيموس) و التي تقوم بتحديد الصور و الرموز النوعية المرتبطة بكل بنية فالشعور بالوحدة النفسية هو محاولة للتوافق مع الحياة. (الكريديس ، 2016) (Al-Kridis, 2016)

النظرية الظواهرية :

يفسر روجرز الشعور بالوحدة النفسية من وجهة نظره كمعالج نفسي بطريقته العلاجية المتمركزة حول العميل حيث قام بجمع المباديء النظامية التي أسس عليها نظريته في الذات فان الشعور بالوحدة النفسية عند روجرز ينشأ بسبب تحريف او كف او انكار لبعض معاني الادراك و هي تدل على مستوى انسجام الذات او تنافرها مع الخبرات الاجتماعية المنتظمة لدى الفرد فتكون بذلك دالة على التوافق النفسي لديه (الشيبي ، 2005) (Al-Shibe, 2005)

نظرية أريك فروم :

يؤكد فروم على انها حالة طبيعية يتصف بها البشر إضافة إلى حالة عدم الأهمية بسبب الحرية الزائدة فهناك علاقة بين بين الحرية و الأمان فكلما زادت الحرية قل الأمان و العكس صحيح فان كل من العزلة و الوحدة النفسية هي أمور تصاحب الفرد في مرحلة النضج ، ان فروم يرى ان الأشخاص يشعرون بالوحدة و الانعزال لانهم جاءوا منفصلين عن الناس الاخرين ، فان الفرد اذا حصل على حرية اكثر في حياته فان هذه الحرية تكون عبارة عن تكيف بصورة سلبية يحاول الهروب منها فالفرد كائن حي له من الحاجات الفسيولوجية ما يحتاج إلى اشباع ، و هو ككائن حي يدرك نفسه عن طريق التعليل و التخيل و التصور. (العقيلي ،2004) (Al-Aqili, 2004)

اما (روي) فيرى ان الوحدة النفسية ما هي الا الحاجة للشعور بالانتماء فان الفرد له ثلاث حاجات نفسية الحاجة الأولى هي الحاجة للحب و الحاجة الثانية هي المشاركة الوجدانية و هي الحاجة لوجود اطراف أخرى في حياة الانسان تتفهم ما به من مشاعر و احاسيس و الحاجة الثالثة هي حاجة الفرد بوجود من يشعر انه يحتاج اليه ان حالة عدم اشباع هذه الحاجات الثلاثة تؤدي بالفرد إلى الفراغ في الشعور و هنا ينشأ الشعور بالوحدة كنتيجة لنقص في المهارات الاجتماعية في التواصل مع الاخرين و هنا لابد من الاهتمام بالجانب الوجداني منذ الطفولة لتنمية القدرة لدى الافراد في التعامل مع العزلة (الشيبي، 2005) (Al-Shibe, 2005)

الدراسات السابقة :

دراسة سفتك وآخرون التي هدفت إلى اختبار الشعور بالوحدة النفسية والرضا العام عن الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية الذين والديهم من فئة المطلقين أو غير المطلقين، و كان عدد العينة (836) طالب بالمرحلة الثانوية، منهم (383) فردا والديهم مطلقين و(453) والديهم ليسوا مطلقين في دينزل بتركيا، و أوضحت النتائج ان هذا الشعور له آثار سلبية أعلى من الرضا العام على الحياة لدى المراهقين الذين والديهم مطلقين، والمراهقين الذين والديهم مطلقين كانوا أكثر احتمالا للشعور بالوحدة والرضا عن الحياة من أولئك المراهقين الذين والديهم ليس مطلقين ، ولم يختلف أي من الشعور بالوحدة أو مستويات الرضا عن الحياة فيما يتعلق بمتغيرات كالجنس، و الصف الدراسي ، الإقامة مع الوالدين، تواصل مستمر مع الآباء المنفصلين، العمر وقت حصول الطلاق .(**Civitci, et.al, 2009**)

و من الدراسات السابقة **دراسة آشر وويلر** حيث هدفت إلى دراسة هذا الموضوع لدى مجموعتين من طلاب كلتيهما لا يمتلكون شعبية لدى رفاقهم، وقد تكونت العينة من (200) طالباً موزعين على ثلاثة صفوف هي الثالث، الرابع، السادس، وتوصلت الدراسة إلى أن الطلبة الموصوفين بالمنبوذين كانوا أكثر المجموعات لديهم هذا الشعور، بينما كان الطلاب الموصوفين بالاهمال لا يختلفون في شعورهم بالوحدة النفسية عن الطلاب ذوي المكانة الاجتماعية المرتفعة من أقرانهم. **(Asher & Wheeler, 2008)**

أما دراسة الطائي كانت تهدف إلى التعرف على مستوى هذا الشعور لدى الطلبة في مدارس المتميزة، و العلاقة من حيث متغير الجنس، حيث بلغت عينة الدراسة (100) طالباً وطالبة من المتميزين و المتميزات و بواقع (50) طالبة من ثانوية المتميزات و(50) طالباً من ثانوية المتميزين في محافظة نينوى (مدينة الموصل) و كانت النتائج كالآتي أن الطلبة المتميزين يعانون من الوحدة النفسية، كما ظهرت هناك فروقا بين الذكور والإناث، فالإناث اكثر شعوراً بالوحدة النفسية . **(الطائي ، 2008) (Al-Taie, 2008)**

اما دراسة **مقدادي** فقد هدفت إلى التعرف على علاقة الوحدة النفسية بالاكتئاب لدى عينة من (510) طالباً وطالبة من طلبة البكالوريوس في كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت منهم (312) من الإناث و(198) من الذكور الذين تم اختيارهم عشوائياً، وقد أظهرت النتائج أن هناك علاقة طردية بين الاكتئاب والشعور بالوحدة النفسية، وان مستوى الشعور بالوحدة النفسية يكون أعلى لدى المكتئبين بالمقارنة مع مجموعة غير المكتئبين، وانه يوجد هناك اختلاف في الشعور بالوحدة النفسية بين الذكور والإناث. **(مقدادي ، 2008) (Moghdadi, 2008)**

مما تقدم من عرض للدراسات السابقة يمكن مناقشة موضوع الشعور بالوحدة النفسية من جهة انه شعور ينمو لدى الفرد بسب الكثير من التغييرات و الاحداث التي تجري في حياته سواء كانت داخلية أي بما يشعره الانسان في داخله او من عوامل خارجية تكون بسبب الافراد المحيطين به او بسبب المجتمع او بسبب ظروف قاهرة تحدث له في هذه الحياة كل هذه الأمور الخارجية و الداخلية لا تكون بمعزل عن متغيرات معينة كنوع الجنس او المستوى الدراسي او نوع العمل او الحياة الاجتماعية من طلاق او زواج او فقدان لشخص مهم او العيش في ظروف حرجة اجتماعياً و اقتصادياً لا يملك الفرد امامها أي حيلة كما في حالة عينة البحث و هم الأرامل فهم يعيشون في ظروف معينة خاصة بهم لا يملكون فيها شيء لتغييرها الا الاستعانة و اللجوء إلى الله جل جلاله و التضرع اليه ان يوفقهم في هذه الحياة إلى الخير و السواء .

منهجية البحث و اجراءاته

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي قام بها الباحث من اختيار للمقياس ثم تحديد المجتمع المقصود بالدراسة ثم اختيار العينة والقيام بالمعالجة الإحصائية للبيانات وصولا إلى النتائج

مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من الأرامل في العاصمة بغداد بجانبي الكرخ و الرصافة و المسجلين في وزارة العمل و الشؤون الاجتماعية لعام (1445ه _ 2023م) و البالغ عددهم (52099) موزعين على جانبي الكرخ و الرصافة كما هو موضح في جدول رقم (1)

جدول (1)

عدد الأرامل الكلي	بغداد الكرخ	بغداد الرصافة	بغداد الصدر
52099	22006	23028	7056

عينة البحث :

كانت عينة البحث مكونة من (100) ارملة من جانب الكرخ موزعين على مناطق قضاء الكرخ من العاصمة بغداد حيث تم اختيارهم بصورة عشوائية من دور الرعاية التابعة لوزارة العمل و الشؤون الاجتماعية في جانب الكرخ من العاصمة بغداد

اداة البحث :

تبنى الباحث مقياس الوحدة النفسية للباحثة وفاء حسين خويطر من فلسطين و هذا المقياس قامت الباحثة ببنائه بعد الاطلاع على مقياس من اعداد راسيل و تقنين و تعريب مجدي الدسوقي و مقياس من اعداد إبراهيم قشقوش (خويطر، 2010) (Khuwaiter, 2010)

وصف المقياس :

حيث تكون المقياس من (46) فقرة متوزعة على أربعة ابعاد و هي :

(بعد العزلة و الانسحاب – بعد قلة الأصدقاء _ بعد فقدان الاتصال _ بعد النبذ الاجتماعي)

و كانت بدائل الإجابة ثلاثة بدائل و هي (تنطبق دائما _ تنطبق إلى حد ما _ لا تنطبق اطلاقا)

حيث كانت مفاتيح التصحيح (3،2،1) للفقرات الإيجابية على الترتيب و (1،2،3) للفقرات السلبية على الترتيب

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات :

إن الهدف الأساسي المطلوب من تحليل الفقرات الحصول على بيانات يتم بموجبها حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس ، والقوة التمييزية هي مدى قدرة الفقرة على التعرف على الأفراد الأقوياء في الصفة التي يقيسها المقياس ، وبين الأفراد غير الأقوياء في الصفة نفسها ، ومن ثم فهي تعمل على الإبقاء على الفقرات الجيدة فقط

وتعد طريقة المجموعتين الطرفيتين (الموازنة الطرفية) ، والاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس) اجرائين مناسبين في عملية تحليل الفقرات ، وبذلك لجأ الباحث إلى كلتا الطريقتين في تحليل فقرات مقياس الوحدة النفسية .

أ- القوة التمييزية لفقرات المقياس :

ولتحقيق ذلك أعتمد الباحث أسلوب المجموعتين الطرفيتين ، إذ يتم في هذا الأسلوب اختيار مجموعتين طرفيتين من الأفراد بناء على الدرجات الكلية التي حصلوا عليها في المقياس ، ويتم تحليل كل فقرة من فقرات المقياس باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا .

ولتحقيق ذلك أتبع الباحث الخطوات الآتية :

1- قام الباحث بتطبيق مقياس الوحدة النفسية ملحق (4) على عينة عشوائية من الأرامل بلغ عددهم (100).
2- تصحيح كل استمارة وتحديد الدرجة الكلية لكل منها .
3- ترتيب الدرجات التي حصلت عليها الارملة تنازليا (من أعلى درجة إلى أدنى درجة).
4- اختيار نسبة قطع لتحديد المجموعتين الطرفيتين ، وتختلف النسب المعتمدة كمعيار لتحديد تلك المجموعتين ، إذ تشير أنستازي Anastasi إلى أن النسبة المقبولة للقطع تتراوح بين (25%-33%) (Anastasia,1976)

في حين أشار أيبل Eble إلى أن نسبة (27%) تعد أفضل نسبة لتحديد المجموعتين المتطرفتين وذلك لأنه على وفق هذه النسبة يتم الحصول على عينة بأكبر حجم وأقصى تمايز ممكن (Eble,1972) .

وفي ضوء هذه النسبة (27%) بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (27) استمارة ، أي إن الاســتمارات الخاضــعة للتحليل بلغ (54) استمارة .

5- قام الباحث بتطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة ، وتعد الفقرة مميزة إذا كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية[1]، والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2)

القوة التمييزية للفقرات باستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدلالة
1	عليا	2.93	0.27	2.89	دالة
	دنيا	2.48	0.75		
2	عليا	2.81	0.4	2.65	دالة
	دنيا	2.41	0.69		
3	عليا	2.78	0.42	2.48	دالة
	دنيا	2.37	0.74		
4	عليا	2.74	0.45	2.72	دالة
	دنيا	2.3	0.72		
5	عليا	2.78	0.42	3.93	دالة
	دنيا	2.07	0.83		
6	عليا	2.81	0.4	4.60	دالة
	دنيا	2	0.83		
7	عليا	2.85	0.36	4.47	دالة
	دنيا	2.07	0.83		

***القيمة التائية الجدولية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (52) تساوي (1.96)**

8	**عليا**	2.85	0.36	6.69	دالة
	دنيا	1.78	0.75		
9	**عليا**	2.74	0.45	5.32	دالة
	دنيا	1.81	0.79		
10	**عليا**	2.74	0.45	5.46	دالة
	دنيا	1.85	0.72		
11	**عليا**	2.74	0.45	5.46	دالة
	دنيا	1.78	0.8		
12	**عليا**	2.7	0.47	6.20	دالة
	دنيا	1.67	0.73		
13	**عليا**	2.7	0.47	4.38	دالة
	دنيا	1.89	0.85		
14	**عليا**	2.74	0.45	4.96	دالة
	دنيا	1.85	0.82		
15	**عليا**	2.7	0.47	5.20	دالة
	دنيا	1.78	0.8		
16	**عليا**	2.7	0.47	5.45	دالة
	دنيا	1.78	0.75		
17	**عليا**	2.81	0.4	5.51	دالة
	دنيا	1.85	0.82		
18	**عليا**	2.78	0.42	4.22	دالة
	دنيا	2.04	0.81		

19	**عليا**	2.81	0.4	4.29	دالة
	دنيا	2.04	0.85		
20	**عليا**	2.78	0.42	4.22	دالة
	دنيا	2.04	0.81		
21	**عليا**	2.7	0.54	4.51	دالة
	دنيا	1.85	0.82		
22	**عليا**	2.85	0.46	5.09	دالة
	دنيا	1.93	0.83		
23	**عليا**	2.89	0.42	4.27	دالة
	دنيا	2.11	0.85		
24	**عليا**	2.89	0.42	4.55	دالة
	دنيا	2.07	0.83		
25	**عليا**	2.89	0.42	3.66	دالة
	دنيا	2.22	0.85		
26	**عليا**	2.89	0.42	3.57	دالة
	دنيا	2.26	0.81		
27	**عليا**	2.7	0.54	0.44	غير دالة
	دنيا	2.63	0.69		
28	**عليا**	2.52	0.58	2.74	دالة
	دنيا	2.04	0.71		
29	**عليا**	2.44	0.7	1.13	غير دالة
	دنيا	2.22	0.75		

30	**عليا**	2.44	0.58	1.10	غير دالة
	دنيا	2.26	0.66		
31	**عليا**	2.59	0.5	2.38	دالة
	دنيا	2.19	0.74		
32	**عليا**	2.48	0.51	2.07	دالة
	دنيا	2.15	0.66		
33	**عليا**	2.52	0.51	2.04	دالة
	دنيا	2.19	0.68		
34	**عليا**	2.56	0.51	2.27	دالة
	دنيا	2.19	0.68		
35	**عليا**	2.63	0.49	3.53	دالة
	دنيا	2	0.78		
36	**عليا**	2.7	0.47	4.01	دالة
	دنيا	2	0.78		
37	**عليا**	2.78	0.42	4.33	دالة
	دنيا	2.07	0.73		
38	**عليا**	2.74	0.45	5.07	دالة
	دنيا	1.89	0.75		
39	**عليا**	2.85	0.36	4.27	دالة
	دنيا	2.07	0.87		
40	**عليا**	2.81	0.4	3.81	دالة
	دنيا	2.15	0.82		

41	**عليا**	2.89	0.32	3.91	دالة
	دنيا	2.19	0.88		
42	**عليا**	2.89	0.32	5.74	دالة
	دنيا	1.89	0.85		
43	**عليا**	2.85	0.36	5.93	دالة
	دنيا	1.81	0.83		
44	**عليا**	2.78	0.42	5.13	دالة
	دنيا	1.81	0.88		
45	**عليا**	2.78	0.42	4.88	دالة
	دنيا	1.89	0.85		
46	**عليا**	2.74	0.45	3.91	دالة
	دنيا	2	0.88		

من الجدول (2) يتبين ان جميع فقرات المقياس مميزة لان قيمها التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (52) ، عدا الفقرات (27–29–30) .

ب– علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة Item Validity)

وهي الطريقة المستعملة في تحليل مفردات الاختبار والذي يعبر عن مدى صدق الفقرة ، وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية في الاختبار ، إذ تعبر الدرجة الكلية عما يقيسه الاختبار بالفعل ، وبذلك تــزداد جــودة الاختبار إذا أشتمل على مفردات ترتبط ارتباطاً مرتفعا بالدرجة الكلية.

اذ تعد الدرجة الكلية للمقياس بمثابة مقاييس محكية آنية عن طريق ارتباطها بدرجات الأفراد على الفقرات، ومن ثم فإن ارتباط درجة كل فقرة بدرجة المقياس الكلية يعني أن الفقرة تقيس ما تقيسه الدرجة الكلية ، و وفقا لهذا يتم ابقــاء الفقــرات التي تكون معاملات ارتباط درجاتها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً والمقياس الذي تنتخب فقراته طبقاً لهذا فهو يمتلك صــدقاً بنائياً عند إجراء تحليل فقراته.

ولتحقيق ذلك استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون Pearson لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس الوحدة النفسية والدرجة الكلية ل (100) استمارة أي العينة ككل ، وعند موازنة قيم الارتباط مع قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (0.20) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (98) أتضح أن الارتباطات كلها دالة إحصائيا والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

صدق فقرات المقياس باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
1	0.31	دالة	**13**	0.47	دالة	**25**	0.44	دالة	**37**	0.51	دالة
2	0.28	دالة	**14**	0.50	دالة	**26**	0.43	دالة	**38**	0.56	دالة
3	0.24	دالة	**15**	0.52	دالة	**27**	**سقطت في التمييز**		**39**	0.50	دالة
4	0.22	دالة	**16**	0.53	دالة	**28**	0.32	دالة	**40**	0.45	دالة
5	0.32	دالة	**17**	0.50	دالة	**29**	**سقطت في التمييز**		**41**	0.39	دالة
6	0.41	دالة	**18**	0.39	دالة	**30**	**سقطت في التمييز**		**42**	0.53	دالة
7	0.37	دالة	**19**	0.43	دالة	**31**	0.27	دالة	**43**	0.53	دالة
8	0.53	دالة	**20**	0.41	دالة	**32**	0.24	دالة	**44**	0.51	دالة
9	0.47	دالة	**21**	0.50	دالة	**33**	0.27	دالة	**45**	0.49	دالة
10	0.47	دالة	**22**	0.50	دالة	**34**	0.31	دالة	**46**	0.36	دالة
11	0.49	دالة	**23**	0.44	دالة	**35**	0.45	دالة			
12	0.55	دالة	**24**	0.5	دالة	**36**	0.51	دالة			

ج – **علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال لمقياس الوحدة النفسية :**

ولتحقيق ذلك قام الباحث باستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس الوحدة النفسية والدرجة الكلية للمجال الذي توجد فيه ، وذلك بالاعتماد على درجات أفراد العينة ككل ، وقد تبين أن جميع الارتباطات دالة إحصائيا عند موازنتها بالقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون والبالغة (0.20) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (98) ، والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)

صدق فقرات المقياس باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي أليه

العزلة والانسحاب			قلة الصداقة			فقدان الاتصال			النبذ الاجتماعي		
الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
1	0.57	دالة	11	0.58	دالة	23	0.65	دالة	35	0.59	دالة
2	0.53	دالة	12	0.66	دالة	24	0.77	دالة	36	0.59	دالة
3	0.6	دالة	13	0.66	دالة	25	0.75	دالة	37	0.69	دالة
4	0.67	دالة	14	0.72	دالة	26	0.74	دالة	38	0.72	دالة
5	0.8	دالة	15	0.77	دالة	27	سقطت في التمييز		39	0.78	دالة
6	0.82	دالة	16	0.77	دالة	28	0.48	دالة	40	0.76	دالة
7	0.81	دالة	17	0.76	دالة	29	سقطت في التمييز		41	0.76	دالة
8	0.85	دالة	18	0.71	دالة	30	سقطت في التمييز		42	0.84	دالة
9	0.68	دالة	19	0.7	دالة	31	0.63	دالة	43	0.84	دالة
10	0.66	دالة	20	0.69	دالة	32	0.64	دالة	44	0.84	دالة
			21	0.63	دالة	33	0.67	دالة	45	0.83	دالة
			22	0.61	دالة	34	0.58	دالة	46	0.72	دالة

د–علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية بالمجال للمقياسين :

إن ارتباطات المجالات الفرعية بالدرجة الكلية للمقياس وارتباطات المجالات مع بعضها هي قياسات أساسية للتجانس لأنها تساعد في تحديد مجال السلوك المراد قياسه

وقد تم تحقيق ذلك بإيجاد العلاقة الأرتباطية بين درجات أفراد العينة ضمن كل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية لمقياس الوحدة النفسية فضلا عن علاقة المجالات مع بعضها وذلك بالاعتماد على درجات أفراد العينة ككل وقد أتضح أن معاملات الارتباط دالة إحصائيا خلال موازنتها بالقيمة الجدولية لبيرسون والبالغة (0.20) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (98)، والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5)

صدق المقياس باستعمال علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس والمجال بالمجال

المجال / المجال	العزلة والانسحاب	قلة الصداقة	فقدان الاتصال	النبذ الاجتماعي	الوحدة النفسية
العزلة والانسحاب	1	0.31	0.33	0.35	0.56
قلة الصداقة	---	1	0.27	0.33	0.72
فقدان الاتصال	---	---	1	0.37	0.50
النبذ الاجتماعي				1	0.65

الخصائص السايكومترية للمقياس :

_ الصدق الظاهري :

حيث تم التحقق من الصدق الظاهري وذلك عن طريق الاخذ براي المختصين و الخبراء حيث تم عرض المقياس على مجموعة منهم للتعرف على رأيهم في صلاحية الفقرات و ملائمته للتطبيق حيث تمت الموافقة على صلاحية الفقرات للقياس و التطبيق

– الثبات :

ان الثبات من خصائص المقياس الجيد لأنه يؤشر اتساق فقرات المقياس في قياس ما يفترض ان يقيسه المقياس بدرجة مقبولة من الدقة ويعني بمفهوم ثبات درجات الاختبارات هو مدى خلوها من الأخطاء غير المنتظمة التي تشوب

القياس ، فالاختبار درجاته تكون ثابتة أذا كان الاختبار يقيس سمة معينة قياساً متسقاً في الظروف المتباينة التي قد تؤدي إلى أخطاء القياس ، فالثبات هو مدى الدقة في القياس.وقد تحقق الباحث من ثبات المقياس بطريقة الفا كرونباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية ، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة لمقياس الوحدة النفسية (0.90) .

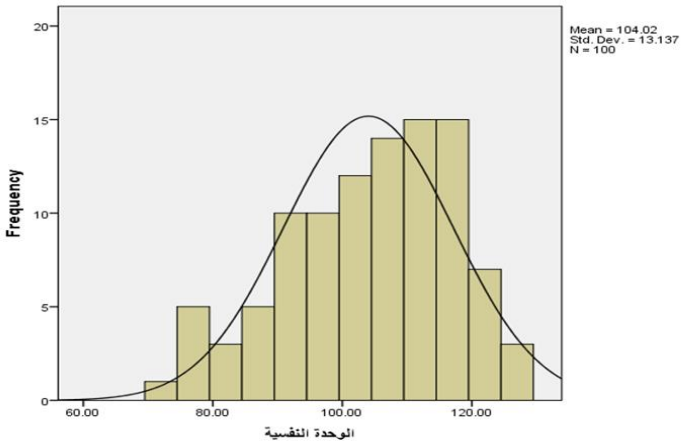
الخصائص الاحصائية الوصفية للمقياس :

وبعد تطبيق مقياس الوحدة النفسية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (100) فرد حصل الباحث على عدد من المؤشرات الإحصائية الموضحة في الجدول (6) ، ولما كان توزيع درجات أفراد العينة على المقياس توزيعاً اعتدالياً شكل (1) أذا كانت قيم كل من الألتواء والتفلطح اقل من (1) لذا لجأ الباحث إلى استعمال الوسائل الإحصائية المعلمية (Parametric Statitic) في تحليل بيانات بحثه احصائياً .

جدول (6)

الخصائص الإحصائية الوصفية لعينة البحث على مقياس الوحدة النفسية

ت	المؤشر	القيمة	ت	المؤشر	القيمة
1	المتوسط Mean	104.02	5	الالتواء Skewness	-0.41
2	الوسيط Median	106	6	التفلطح Kurtosis	-0.47
3	المنوال Mode	92	7	أقل درجة Minimum	72
4	الانحراف المعياري Std.Dev	13.14	8	أعلى درجةMaximum	129



الشكل (1) توزيع افراد العينة على المقياس

عرض النتائج و تفسيرها

الهدف (1) : قياس الوحدة النفسية لدى عينة البحث .

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغ عددهم (100) فرد ، وقد أظهرت النتائج أنَّ متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (104.02) درجة وبانحراف معياري مقداره (13.14) درجة، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي ([1]) للمقياس والبالغ (86) درجة، وباستعمال الاختبار التائي (t–test) لعينة واحدة تبين أنَّ الفرق دال إحصائيا ولصالح المتوسط الحسابي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (99) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (7) يوضح ذلك .

جدول (7)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الوحدة النفسية

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
100	104.02	13.14	86	13.72	1.96	99	دال

تشير نتيجة الجدول (7) إلى أنَّ الأرامل لديهم شعور بالوحدة بمستوى مرتفع ويمكن تفسير هذه النتيجة حسب الإطار النظري من وجهة نظر ROY إذ تكلم على ثلاث حاجات لدى الفرد اذا لم تشبع فان ذلك يؤدي إلى الشعور بالوحدة النفسية و هي الحب و المشاركة الوجدانية و الحاجة إلى افراد مساندين له وفي حالة الارملة العراقية نجد أنَّ الثلاث حاجات تقريبا مفقودة بالنسبة لها إذ افتقاد الحب من قبل الزوج المتوفي ولا يمكن تعويضه الا من خلال زوج آخر مع صعوبة الزواج الثاني للارملة بسبب بعض القيود في المجتمع، ولاسيّما مع وجود الأطفال وكذلك عدم وجود المشاركة الوجدانية لها من اقاربها بسبب انشغال كل شخص بحياته الخاصة بسبب صعوبة الأوضاع المعيشية في البلد، فضلًا عن عدم وجود الأطراف (الشيبي ، 2005) (Al–Shibe, 2005)

الهدف (2) : تعرف دلالة الفرق تبعا لمتغير العمل (أعمل ، لا أعمل).

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي (t–test) لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في الوحدة النفسية تبعا لمتغير العمل (أعمل ، لا أعمل) والجدول (8) يوضح ذلك :

---

[1] تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس (الوحدة النفسية)، وذلك من خلال جمع أوزان بدائل المقياس الثلاثة وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المقياس والبالغة (43) فقرة.

جدول (8)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في المتغير تبعا لمتغير العمل (أعمل ، لا أعمل)

العينة	المديرية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
100	اعمل	23	93.39	13.57	4.91	1.96	دال
	لا اعمل	77	107.19	11.27			

ويتبين من الجدول (8) أنَّ هناك فرق تبعا لمتغير العمل (أعمل ، لا أعمل) ولصالح لا أعمل ، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (99) ويمكن تفسير هذه النتيجة أنَّ الأرامل العاملات هن اقل شعورا بالوحدة النفسية وذلك بسب اشباع بعض عند الأرامل العاملات غير مشبعة عند الارمل غير العاملات فمثلا تحصل الارملة العاملة على نوع من المشاركة الوجدانية في ميدان عملها تخفف من هذا الشعور، فضلًا عن حصولها على المساندة من بعض الأطراف بالعمل وإن كانت محدودة بحكم تعاون الافراد في المؤسسة الواحدة مما يجعلها اقل عرضة للشعور بالوحدة النفسية من الارملة غير العاملة .

الهدف (3) : تعرف دلالة الفرق تبعا لمتغير عدد الابناء .

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين الاحادي لتعرف الفروق في الوحدة النفسية تبعا لمتغير عدد الابناء

والجدول (9) يوضح ذلك :

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الوحدة النفسية تبعا لمتغير عدد الابناء

عدد الابناء	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لا يوجد	19	106.21	11.42
من 3-5	63	103.75	13.15
اكثر من 5	18	102.67	15.12
الكلي	100	104.02	13.14

جدول (10)

تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في الوحدة النفسية تبعا لمتغير عدد الابناء

مصدر التباين s.of.v	مجموع المربعات s.of.s	درجة الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة الفائية F	الدلالة Sig
بين المجموعات	128.866	2	64.433	0.37	غير دال
داخل المجموعات	16957.094	97	174.815		
الكلي	17085.960	99	---		

وتشير النتيجة أعلاه إلى أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية تبعا لمتغير عدد الابنـــاء، إذ بلغـــت القيمـــة الفائيـــة المحسوبة (0.37) وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (3) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (97) .

تفسر هذه النتيجة من حيث أنَّ متغير عدد الأبناء غير مؤثر في الشعور بالوحدة النفسية وذلك ان الأطفال يكون من ضمن المسؤوليات المهمة في حياة الارملة للحفاظ عليها و مراعاتها فهم لا يسدون حاجة نفسية عندها بقدر ما هم عبء كبير و مسؤولية كبيرة عليها الاهتمام بهم و موضوع عددهم غير مؤثر فالواحد و الاثنان و الثلاثة كلهم مسؤولية و الدراسات السابقة اثبتت ان اكثر المتغيرات المؤثرة هي (الجنس ، الصف الدراسي ، العمر) كما في الدراسات السابقة التي تم عرضها .

التوصيات :

1_ الاهتمام بشريحة الارمل في المجتمع نفسيا و اقتصاديا و اجتماعيا

2_ توفير مراكز ارشادية تقوم بتوجيه وإرشاد الارمل

3_ الاهتمام بتوعية هذه الفئة بضرورة و أهمية التعليم الاكاديمي

المقترحات :

1_ القيام بالدراسة نفسها على فئة المطلقات

2_ القيام بهذه الدراسة على فئة النساء غير المتعلمات

المصادر

- الشريفين، أحمد والمفلح، إيمان (2014). فاعلية طريقتي العلاج بالقراءة والإرشاد الجمعي في خفض مستوى الشعور بالوَحدة النفسية لدى الطلبة غير الأردنيين في جامعة اليرموك، **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، 10(1)، 15-35.
- الكريديس , ريم سالم , (2016), الوحدة النفسية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة الجامعة , مجلة كلية التربية , جامعة الازهر , الجزء الاول , العدد (169) جمهورية مصر العربية.
- جودة، آمال (2005). العنف وتأثيره على الصحة النفسية للأطفال، **المجلة الطبية الفلسطينية**،(1)، 4-6.
- خويطر , وفاء حسين (2010) , الامن النفسي والشعور بالوحدة النفسية لدى المراة الفلسطينية (المطلقة والارملة) وعلاقتهما ببعض المتغيرات , كلية التربية , الجامعة الإسلامية , غزة فلسطين
- علي، علي شنان ورحيم، عبد القادر (2011). بناء أداة لقياس الشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية، **مجلة آداب البصرة**، 57، 365-388.
- علام , صلاح , طارق محمد , علي عبد الرحيم , (2015) , علم النفس الايجابي , رؤى معاصرة , معالم الفكر , بيروت لبنان.
- قطيش , الشرفات , حسين , احمد (2016) مستوى الشعور بالوحدة النفسية لدى الطلبة المراهقين في مدارس البادية والشرقية , مجلة المنارة للبحوث والدراسات , المجلد 22 , العدد
- (4/ب) المملكة الاردنية الهاشمية.

• قشقوش، إبراهيم (1988). مقياس الإحساس بالوحدة النفسية لطلاب الجامعات: كراسة التعليمات، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

References

- Ali, Ali Shanan and Rahim, Abdul Qader (2011). Building a tool to measure the feeling of psychological loneliness among secondary school students, Basra Journal of Arts, 57, 365-388. Allam, Salah, Tariq Muhammad, Ali Abdul Rahim, (2015), Positive Psychology, Contemporary Visions, Landmarks of Thought, Beirut, Lebanon.
- Al-Kridis, Reem Salem, (2016), Psychological loneliness and its relationship to psychological adjustment among university students, Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University, Part One, Issue (169), Arab Republic of Egypt.
- Al-Sharifain, Ahmed and Al-Mufleh, Iman (2014). The effectiveness of the two methods of reading therapy and group counseling in reducing the level of feeling of psychological loneliness among non-Jordanian students at Yarmouk University, Jordanian Journal of Educational Sciences, 10(1), 15-35.
- Anastasia, A. (1976) , Psychological Testing 7th Ed, New York Macmillam Publishing Co.
- Anastasia, A. (1976) , Psychological Testing 7th Ed, New York Macmillam Publishing Co.
- Asher, S. & Wheeler, V (2008). Children's Loneliness: A Comparison of rejected and neglected pe-status. **Journal of Consulting and Chlimcal Psychology**, 53(4), 500 - 505 .
- Asher, S. & Wheeler, V (2008). Children's Loneliness: A Comparison of rejected and neglected pe-status. Journal of Consulting and Chlimcal Psychology, 53(4), 500 - 505 .
- Civitci, N. & Civitci, A. & Fiyakali, N (2009). Loneliness and Life Satisfaction in Adolescents with Divorced and Non-Divorced Parents**, Educational Sciences: Theory and Practice**, 9(2), 513-525.
- Civitci, N. & Civitci, A. & Fiyakali, N (2009). Loneliness and Life Satisfaction in Adolescents with Divorced and Non-Divorced Parents, Educational Sciences: Theory and Practice, 9(2), 513-525.
- Ebel , R.L(1972) Essential of Education Measaurement , N,G,Prentice – Hall Company New York.
- Ebel , R.L(1972) Essential of Education Measaurement , N,G,Prentice – Hall Company New York.
- Joda, Amal (2005). Violence and its impact on children's mental health, Palestinian Medical Journal, (1), 4-6.
- Khuwaiter, Wafaa Hussein (2010), Psychological security and feeling of psychological loneliness among Palestinian women (divorced and widowed) and their relationship to some variables, Faculty of Education, Islamic University, Gaza, Palestine
- Le Roux, A.(2009). The Relationship between Adolescents' Attitudes toward Their Fathers and Loneliness : A Cross-Cultural Study, **Journal of Child and Family Studies**, 18(2), 219-226.
- Le Roux, A.(2009). The Relationship between Adolescents' Attitudes toward Their Fathers and Loneliness : A Cross-Cultural Study, Journal of Child and Family Studies, 18(2), 219-226.

- Qashqoush, Ibrahim (1988). The scale of feeling of psychological loneliness for university students: Instructions booklet, Cairo: Anglo-Egyptian Library.
- Qatish, Al-Sharafat, Hussein, Ahmad (2016) The level of feeling of psychological loneliness among adolescent students in Badia and Eastern schools, Al-Manara Journal for Research and Studies, Volume 22, Issue (4/B), Hashemite Kingdom of Jordan.
- Rokach, A. (2004). Loneliness in the past and now: Reflections on social and emotional alienation in everyday life, Journal **Current Psychology**, 23(1), 24-40.
- Rokach, A. (2004). Loneliness in the past and now: Reflections on social and emotional alienation in everyday life, Journal Current Psychology, 23(1), 24-40.