



السلوك الإداري التعليمي وعلاقته بالإبداع الإداري لدى رؤساء أقسام كليات جامعة بغداد في ضوء متغير الجنس (الذكور – إناث)

رنا جمال عواد

ا.م.د. احمد عزيز فندي

جامعة الموصل _ كلية التربية للعلوم الانسانية

موبايل 07722109474

Ranajamalawadk@gmail.com

Dr.ahmedaziz1977@uomosul.edu.iq

مستخلص البحث : " يهدف البحث التعرف على السلوك الإداري التعليمي وعلاقته بالإبداع الإداري لدى رؤساء أقسام كليات جامعة بغداد " وتتحدد الدراسة الحالية برؤساء أقسام كليات جامعة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢١_٢٠٢٢) وقد تم اختيار (172) رئيس قسم عينة للبحث، ولأجل قياس السلوك الإداري التعليمي والإبداع الإداري في البحث قامت الباحثة اعتماد مقياس هال ينجر للسلوك الإداري التعليمي وبناء أداة الإبداع الإداري وتم استخراج الخصائص السيكمترية للمقاييس وأظهرت النتائج إن جميع الفقرات مميزة وبذلك تم الإبقاء على جميع الفقرات مقياس السلوك الإداري التعليمي لدى رؤساء الأقسام بصيغته النهائية (50) فقرة ومقياس الإبداع الإداري لدى رؤساء الأقسام بصيغته النهائية (14) موقف كما استخدمت الباحثة لاستخراج الثبات للسلوك الإداري التعليمي وبلغ الثبات بطريقة الفاكرونباخ (0,93) وبلغ الثبات لمقياس الإبداع الإداري (0,092) كما استخدمت الباحثة للتعرف على دلالة الفروق بين متغيرات البحث الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج إن الوسط الحسابي للعينة ككل أعلى من الوسط الفرضي وبدلالة إحصائية وهذا يعني إن أفراد العينة ككل لديهم سلوك إداري تعليمي وإبداع إداري وهذا يعني عدم وجود فرقاً دالاً إحصائياً أي بمعنى عدم وجود فرقاً بين رؤساء أقسام كليات جامعة بغداد في مستوى السلوك الإداري التعليمي والإبداع الإداري . وتوصلت الباحثة إلى الاستنتاجات في ضوء النتائج التي فسرتها الباحثة الآتية:

- توجد علاقة دالة إحصائية بين السلوك الإداري التعليمي والإبداع الإداري بين المتغيرين وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه العديد من الدراسات والبحوث العلمية.

التوصيات :

زيادة العمل على توفير البيئة التعليمية المناسبة التي يسودها الإبداع والتنظيم الإداري الجيد في الكلية بحيث يتمكن كل فرد من أفرادها من الحصول على تطوير إمكانياته وقدراته التي تخدم مجال اختصاصه. المقترحات : -إجراء دراسة لمقياس هال ينجر للسلوك الإداري التعليمي لدى رؤساء الأقسام في الجامعات العراقية كافة

- دراسة عن القدرة الإبداعية وعلاقته برأس المال المعرفي لدى التدريسيين في الجامعة.

كلمات مفتاحية : السلوك الإداري التعليمي ، الإبداع الإداري

Educational administrative behavior and its relationship to administrative creativity among the heads of departments of the faculties of the University of Baghdad

Rana Jamal Awad

University of Mosul _ College of Education for Human Sciences

Mobile 07722109474

Prof. Dr. (Ahmed Aziz Fendi)

Dr.ahmedaziz1977@uomosul.edu.iq



Abstract :

The research aims to identify educational administrative behavior and its relationship to administrative creativity among the heads of departments of the colleges of the University of Baghdad. Educational Administration and Administrative Creativity In the research, researcher adopted the Hallinger Scale of Educational Administrative Behavior and built a tool for administrative creativity, and the psychometric of the scales were extracted. The administrative head of the departments)in its final form (14 positions, as the researcher used to extract the stability of the educational administrative behavior, and the stability in the) Vakronbach method reached 0.93 and the stability of the measure of()administrative creativity reached (0.092 for two independent samples and the results showed that the arithmetic mean for the eye This means that the sample as a whole has educational administrative behavior and administrative creativity and this means that there is no statistically significant difference meaning that there is no difference between the heads of departments of the colleges of the University of Baghdad in the level of educational administrative behavior and administrative creativity

The researcher reached the following conclusions in the light of the results that the researcher explained:

-There is a statistically significant relationship between educational administrative behavior and administrative creativity between the two variables. This result is consistent with the findings of many studies and scientific research.

Recommendation

Increasing work to provide an appropriate educational environment that is dominated by creativity and good administrative organization in the college so that each of its members can obtain the development of his capabilities and capabilities that serve his field of specialization

Proposals: - Conducting a study of the Hallinger scale of educational administrative behavior among department heads in all Iraqi universities

A study on creative ability and its relationship to knowledge capital among university teachers

Keywords: educational administrative behavior, administrative creativity

مشكلة البحث:

بذلت جهود كثيرة ومحاولات عديدة في السنوات الأخيرة تطوير عمل القيادات الإدارية الجامعية وكل ما يتعلق بجوانب إدارة مؤسساتها التعليمية ومما لا شك إننا اليوم نعيش انفتاح وتعاون معرفي حيث أصبح التعليم هو القوة الحقيقة و وسيلة لتحقيق التنافس نحو الأفضل وإذا نظرنا إلى الجامعة باعتبارها المؤسسة التعليمية ومركز العلم و الإشعاع الثقافي ونظاما ديناميكيا متفاعل العناصر وتنطبق عليه مواصفات المجتمع البشري حيث يؤثر مجتمع الجامعة في الظروف المحيطة ويتأثر بيه في نفس الوقت .

(السيد ، 1979 :10)

ان امتلاك القائد البراعة في الأداء الإداري والتميز والنبوغ الأكاديمي في المؤسسة التعليمية يتوقف على عدة عوامل وثقافية واجتماعية ونفسية والتفاعلات في البيئة التنظيمية لذا يتطلب شخص لديه قدرة مرتفعة على فهم العمليات المعقدة و قادر على تحديد مقيدات النظام والعوامل المساعدة له (34 : Wasteland , 2004) .

وفي ضوء ما سبق تحاول مشكله البحث الإجابة عن السؤال الآتي :
"ما مستوى السلوك الإداري التعليمي وعلاقته بالابداع الاداري لدى رؤساء أقسام كليات جامعة بغداد"
اهمية البحث :

تعد الجامعة هي الأساس في إعداد الجيل وبناء الأمة اذ تعتمد على جوانب أساسية وهي اعتبار الإنسان قيمة عليا وهدفاً كبيراً في المجتمع والمطلوب توفير متطلبات ومستلزمات سعادته بما في ذلك تهيئة المناخ المناسب لإطلاق قدراته ومهاراته الإبداعية وابتكار كل ما هو جديد (ستراك والعمرى ، 2001 ، 44) و تكمن أهمية الجامعات في أنها تواجه أكثر من أي وقت مضى جملة من التحديات المستمرة تتجلى في الانفجار المعلوماتي الهائل الأمر الذي يضعها في مأزق حقيقي يستوجب التطوير المستمر لمواكبة التحديات والمساهمة في توجيهها وقيادتها وإلا أصبحت قاصرة ومتخلفة عن الركب ومواكبة التطور وان القدرة الإبداعية لرئيس القسم تساعده على مواجهه التحديات المختلفة وحل المشكلات وتحويلها الى فرص و منفعة واستثمار لكافة الموارد المتاحة فأى مؤسسة تعليمية لا تعمل على تشجيع الافراد العاملين على الإبداع والابتكار وتوفير الجو و البيئة المناسبة لذلك سيكون مصيرها التردى والانهيـار وصعوبة تحقيق أهدافها التي تسعى لها وبالتالي عدم قدرتها على مواجهة التغيرات والتطورات التي تظهر باستمرار على بيئة المؤسسة التعليمية الداخلية والخارجية .
اهداف البحث :

- 1- يهدف البحث إلى التعرف على مستوى السلوك الإداري التعليمي وعلاقته بالابداع الاداري لدى رؤساء أقسام كليات جامعة بغداد.
- 2- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين السلوك الإداري التعليمي والابداع الاداري لدى رؤساء أقسام كليات جامعة بغداد .

حدود الدراسة : يقتصر البحث الحالي على رؤساء أقسام كليات جامعة بغداد (2021 – 2022)

تحديد المصطلحات :
السلوك الإداري التعليمي :

عرفة (Hallinger ، 2005) بأنه : القيادة التعليمية هي القادره على تشجيع الطالب و المعلمين، وتحفيزهم نحو الافضل ولينطلقوا خارج حدود الفصول الدراسية و تحويل المؤسسة التعليمية من مكان للعمل إلى مكان للتعلم (Hallinger ، 2005 : 10)

عرفه كل (فندي ،محمد : 2011) بأنه : الممارسات التي يقوم بها القائد الاداري في أثناء إدارته وممارسة دوره القيادي فيما يتعلق بالتعامل مع عناصر العملية التربوية المتمثلة بالطالب والمعلم والمنهج (فندي ،محمد ، 2011 : 4)
اعتمدت الباحثة التعريف النظري للسلوك الاداري التعليمي (Hallinger ، 2005) .

مقياس الابداع الاداري :

عرفه (Daft&noe:2001) بأنه :
القدرة على جمع أو مشاركة كافة المعلومات و بطرق تطوير أفكار جديدة ومبتكرة.
(Daft&noe:2001: 120)

عرفه (العواد، 2005) بأنه :
مجموعة الإجراءات والعمليات والسلوكيات التي تؤدي إلى تحسين المناخ في المؤسسة التعليمية وتفعيل الأداء الإبداعي من خلال تحفيز الافراد على حل المشكلات واتخاذ القرارات بأسلوب أكثر إبداعاً

وبطريقة غير مألوفة
التفكير الابداعي
اعتمدت الباحثة التعريف النظري للابداع الاداري (العواد، 2005: 15).
الفصل الثاني

دراسات سابقة السلوك الإداري التعليمي

دراسة (محمد ، فندي ، 2012) يهدف البحث الحالي إلى إعداد صورة عراقية لمقياس هال ينجر للسلوك الإداري التعليمي للمدير ودراسة خصائصها القياسية للتأكد من صلاحية استخدامها في البيئة العراقية وقد تطلب الوصول الى هذا الهدف استخدم أنواع متعددة من الصدق وكذلك دراسة الثبات كما تطلب تطبيق الأداة على عينة من مديري المدارس المتوسطة بلغ عددها (76) مدير ومديره

أظهرت النتائج الدراسة ان ارتباطات الفقرات بدرجاتها الكلية في المقاييس الفرعية العشر للأداة كانت معاملات ارتباط مقبولة كما أظهرت الدراسة معاملات الثبات مقبولة بطريقة الفاكرونباخ والاتساق الداخلي وأشارت النتائج إلى وجود دلالات هامه للصدق التمييزي بطريقة المجموعتين المتطرفتين وبشكل عام فان النتائج التي أظهرها البحث الحالي تشير إلى توافر الأساس اللازم لاستخدام المقياس في البيئة العراقية مع التوصية بإجراء دراسات في محافظات العراق

دراسة (التميمي ، 1998) نمط السلوك الإداري لرؤساء الأقسام العلمية في كليات الجامعة المستنصرية من وجهة نظر التدريسيين هدف الدراسة هدفت الدراسة التعرف على نمط السلوك الإداري السائد لدى رؤساء الأقسام العلمية كما يراه تدريسيوا كليات الجامعة المستنصرية الإجراءات وكانت كالآتي " مجتمع البحث شمل مجتمع البحث جميع أعضاء الهيئات التدريسية ورؤساء الأقسام العلمية في كليات الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (1997 / 1996) عينة البحث تكونت عينة البحث من (200) تدريسي وهي شكلت نسبة 30 % من مجتمع البحث الأصلي وكذلك شملت العينة (38) رئيس قسم علمي جرى اختيارهم بطريقة عشوائية " أداة البحث : قام الباحث ببناء مقياسه للكشف عن السلوك الإداري السائد لرؤساء الأقسام العلمية ويتكون من (45) فقرة وقد تم التأكد من صدق المقياس وثباته ، الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث (مربع كاي ، معامل ارتباط بيرسون ، والنسبة المئوية)

الدراسات السابقة للابداع الاداري :

دراسة (خالد 2012): إدارة الإبداع لعمداء الكليات في جامعة بغداد من وجهة نظر رؤساء الأقسام العلمية اذ هدفت الدراسة إلى التعرف على إدارة الإبداع لعمداء الكليات في جامعة بغداد من وجهة نظر رؤساء الأقسام في الكليات والفروق ذات الدلالة الإحصائية في إدارة الإبداع لعمداء الكليات في جامعة بغداد تبعا لمتغيري الجنس واللقب العلمي حيث تكون مجتمع البحث من رؤساء الأقسام العلمية في جامعة بغداد وكان عددهم (167) رئيس قسم وبواقع (129) رئيس قسم و (38) رئيسة قسم حيث تم اختبار عينة عشوائية بلغ عددها (154) رئيس قسم ونسبة 92%.

واهم الوسائل الإحصائية التي استعملت لتحقيق أهداف البحث والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، الفاكرونباخ، تحليل التباين الاحادي، الاختبار التائي لعينة واحدة وخرجت الدراسة بنتائج من أهمها:

1. عمداء الكليات في جامعة بغداد يتمتعون بإدارتهم للإبداع.
 2. يتبنى الإبداع في الكليات لأنه سمة من سمات الإدارة الحديثة.
 3. يدرك العمداء في الكليات دور الإبداع في تطوير كلياتهم
- دراسة (فريد ، 2015) :علاقة إدارة الأزمات بالإبداع الإداري لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية في الجامعات العراقية تم تطبيقها على رؤساء الأقسام العلمية بالجامعات العراقية إذا اشتملت جميع رؤساء الأقسام في العراق هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى إدارة الأزمات لدى رؤساء الأقسام العلمية في كليات

جامعات محافظة بغداد، وقياس الإبداع الإداري لدى رؤساء الأقسام العلمية في كليات جامعات محافظة بغداد تألف مجتمع البحث الحالي من جميع رؤساء الأقسام العلمية في كليات جامعات محافظة (بغداد) حصراً للعام الدراسي 2014-2015 والبالغ عددهم 322 يتوزعون بين 91 كلية من الكليات العلمية والإنسانية، كانت عينة البحث فبلغ عددهم 161 فرداً منهم 86 رئيس قسم علمي و(75) رئيس قسم أنساني والوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث (اختبار مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، الفاكروبناخ، الاختبار التائي لعينة واحدة) وخرجت الدراسة بنتائج من أهمها (إن رؤساء الأقسام في جامعات بغداد يمتلكون القدرة الإدارية على مواجهة الأزمات، إن رؤساء الأقسام يمتلكون الإبداع الإداري لأنهم يعتبرون جوهر العملية الإدارية).

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة : بعد إن تم استعراض مجموعة من الدراسات السابقة التي لها علاقة بمتغير الدراسة الحالية يمكن تلخيص مجموعة من المؤشرات على تلك الدراسات وفق النقاط الآتية :

1. الأهداف : تباينت الدراسات السابقة من أهدافها وذلك تبعاً لاختلاف وجهات نظر الباحثين وكذلك تباينت المتغيرات التي تعتمد عليها كل دراسة وكذلك أهداف هذه الدراسات إذ هدفت دراسة (محمد، فندي، 2012) إلى التعرف على السلوك الإداري إما دراسة (التميمي، 1998) هدفت الدراسة التعرف على نمط السلوك الإداري السائد لدى رؤساء الأقسام العلمية كما يراه تدريسوا كليات الجامعة المستنصرية أما دراسة (خالد، 2012) إدارة الإبداع لدى رؤساء الأقسام أما دراسة (فريد، 2015) علاقة الإبداع الإداري بإدارة الأزمات لدى رؤساء الأقسام. إما البحث الحالي فقد هدف إلى التعرف على مستوى السلوك الإداري التعليمي وعلاقته بالإبداع الإداري لدى رؤساء أقسام كليات جامعة بغداد.
- 2- العينات : تباينت عينة الدراسات السابقة من حيث العدد والنوع على وفق أهداف كل منها، تناولت دراسات كلا الجنسين وتألفت بعض الدراسات من قسمين، قسم يتعلق بمدراء المدارس والقسم الآخر يتعلق بمدراء الجامعات ورؤساء الأقسام إذ تراوحت أحجام العينات بين (76-322) فرداً ويرجع السبب في هذا التباين إلى المتغيرات الدراسية وأدواتها وكذلك حجم المجتمع الذي تجري عليه الدراسة (إما عينة البحث الحالي كانت بواقع (172) رئيس قسم كليات جامعة بغداد).
- 3- أدوات البحث : الدراسة الحالية فقد قامت الباحثة واعتماد مقياس هال ينجر للسلوك الإداري التعليمي وبناء أداة للإبداع الإداري و بما يتلاءم أهداف البحث أداة البحث (السلوك الإداري التعليمي والإبداع الإداري لدى رؤساء الأقسام).
- 4- الوسائل الإحصائية : استخدم البحث الحالي فقد تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) فضلاً عن المتوسطات الحسابية واختبار (t-Test) لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون .

الفصل الثالث

إجراءات البحث :- اعتمدت الباحثة منهجية البحث الوصفي الذي يقوم على وصف وتحليل مخرجات القياس ولكل متغيرات البحث وفق أهدافه.

واتبعت سلسله من الإجراءات من حيث وصف مجتمع البحث والأسلوب المتبع في اختيار العينة وكذلك الطرائق التي تم بها إعداد أدوات البحث التي استخدمت لقياس المتغيرات الواردة فيه وكذلك الطريقة التي اتبعت في جمع البيانات والوسائل الإحصائية التي استخدمت لمعالجة البيانات إحصائياً وكما يأتي

أولاً : مجتمع البحث Research Population :

هو مقدار المجموعه الكلية التي لها خصائص مشتركة قابلة للملاحظة (كشود، 2007: 143) تحدد مجتمع البحث المتمثل برؤساء أقسام كليات جامعة بغداد والبالغ عددهم (172) للعام الدراسي (2021-2022).

ثانيا : عينة البحث Research Sample

تمثل العينة جزءا من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، لذا يجب إن تكون العينة قادرة على تمثيله تمثيلا حقيقيا صادقا، يستطيع من خلالها الباحث تعميم النتائج التي توصل إليها على مجتمع البحث. (الخرابشة، 2007: 113) تكونت عينة البحث من رؤساء الاقسام في كليات جامعة بغداد وبلغ عددهم (86) رئيس قسم ويشكلون نسبة (49,14%) من المجتمع الاصلي .

اجراءات البحث :- اعتمدت الباحثة منهجية البحث الوصفي الذي يقوم على وصف وتحليل مخرجات القياس ولكل متغيرات البحث وفق أهدافه، واتبعت سلسلة من الإجراءات من حيث وصف مجتمع البحث والأسلوب المتبع في اختيار العينة، وكذلك الطرائق التي تم بها إعداد أدوات البحث التي استخدمت لقياس المتغيرات الواردة فيه، وكذلك الطريقة التي اتبعت في جمع البيانات والوسائل الإحصائية التي استخدمت لمعالجة البيانات إحصائياً وكما يأتي

صدق الأداة Validity : يعد الصدق من أهم الخصائص القياسية التي يجب توافرها في المقياس النفسي قبل تطبيقه ويعرف الصدق هو قدره والإمكانية للأداة على قياس ما وضعت لأجله (ملحم ، 2015 : 318)

أ- الصدق الظاهري Face Validity :

يمثل هذا النوع من الصدق للاختبار إي ما يبدو ظاهريا ومدى ملائمته للغرض الذي وضع من اجله ، ويتم التوصل إليه من خلال حكم مختص على درجة قياس الاختبار ، وبما إن هذا الحكم يتصف بدرجة من الذاتية ، لذا قد يعطى الاختبار أكثر من محكم ، ويمكن تقييم درجة الصدق الظاهري للاختبار من خلال التوافق بين تقديرات المحكمين . (الديار ، 2012 : 31) بموجب ذلك قامت الباحثة عرض فقرات المقياس والبالغ عددها (50) فقرة على مجموعة من المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ليعطي كل واحد منهم رأيه العلمي في كل فقرة من فقرات المقياس من حيث مدى صلاحيتها (صدقها) للتعبير عن السلوك الإداري التعليمي لرؤساء أقسام كليات جامعة بغداد بعدما تم الأخذ بأراء المحكمين وبنسبة اتفاق 80% تبين وجود نسبة اتفاق تصل إلى (100%) لجميع الفقرات ، وبذلك يكون فقرات المقياس (50) مع إجراء تعديلات بسيطة بالصياغة والجدول (1) بين ذلك

الجدول (1)

نسبة اتفاق المحكمين على فقرات مقياس السلوك الإداري التعليمي

نسبة الاتفاق	عدد المحكمين الموافقين	عدد المحكمين	تسلسلات الفقرات
100%	23	23	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50
%0	0	0	

ب- صدق البناء Construct Validity :

هي قدرة الفقرة على التمييز بين المستويات العليا والدنيا من الأفراد بالنسبة للسمة المقاسة، وتم حساب هذا النوع من الصدق لمقياس السلوك الإداري التعليمي من خلال صدق المفردة وحساب خاصية التمييز، كون التمييز يظهر مدى قياس الفروق الفردية بواسطة مفردات المقياس، تم التعامل مع الفقرات وتحليلها إحصائياً باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين وذلك بحساب القوة التمييزية للفقرات (الكبيسي، 2001: 171) طبقت الباحثة المقياس على عينة التمييز من رؤساء الأقسام والبالغ عددهم (68) رئيس قسم في كليات جامعة بغداد

قامت الباحثة عند تحليل الفقرات القيام بالإجراءات الآتية :

- القيام بتصحيح الاستمارات والتي يبلغ عددها (68) استمارة.
 - تم تحديد نسبة (50%) من الدرجات العليا والتي كان عدد أفرادها (34) رئيس قسم وتحديد نسبة (50%) من الدرجات الدنيا والتي تمثل (34) رئيس قسم وان معامل تمييز الفقرة إذا ما تم استخدام هذه النسبة يكون حساساً وأكثر استقراراً
- أظهرت النتائج إن جميع الفقرات مميزة ذلك إن قيمها التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية وكما موضح في الجدول (2) وبموجب ذلك ثبتت عدد فقرات المقياس بشكله النهائي (50) فقرة

جدول (2)

القوة التمييزية لفقرات مقياس السلوك الإداري التعليمي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	3.088	0.753	2.058	0.736	5.698
2	3.088	0.965	2.147	0.783	4.415
3	3.323	0.726	2.058	0.885	6.436
4	3.147	0.743	2.382	1.206	3.146
5	2.882	0.844	2.176	0.672	3.812
6	3.264	0.751	2.058	0.547	7.566
7	3.264	0.863	2.235	0.654	5.540
8	3.235	0.780	2.029	0.936	5.765
9	3.000	1.015	1.749	0.913	5.148
10	3.117	1.007	2.000	0.816	5.024
11	3.352	0.949	2.264	0.898	4.855
12	3.176	0.869	1.823	0.716	7.003
13	3.323	0.726	1.911	0.933	6.959
14	3.235	0.698	2.352	1.151	3.819
15	3.088	0.792	2.000	0.887	5.332
16	3.294	1.142	1.852	0.957	5.638
17	3.500	0.825	1.529	0.506	11.861
18	3.441	0.959	2.088	0.514	7.246
19	3.147	0.783	2.029	0.904	5.447



6.046	0.780	1.764	0.936	3.029	20
3.142	0.859	2.441	0.988	3.147	21
4.664	0.783	2.147	1.066	3.205	22
4.180	0.913	2.205	0.999	3.176	23
5.285	0.645	1.647	1.200	2.882	24
4.441	1.200	2.117	1.093	3.323	25
4.700	0.883	2.352	1.020	3.441	26
5.779	0.495	1.764	1.239	3.088	27
7.567	0.626	1.823	0.889	3.235	28
8.564	0.728	1.882	0.825	3.500	29
6.864	0.656	1.588	1.291	3.294	30
4.732	0.917	2.352	0.767	3.323	31
7.262	0.576	2.029	0.835	3.294	32
3.726	0.817	2.382	0.936	3.176	33
8.912	0.493	1.617	1.107	3.470	34
4.352	1.051	2.382	0.812	3.352	35
6.839	0.850	2.058	0.928	3.588	36
6.541	0.769	2.117	0.928	3.470	37
6.636	1.179	2.058	0.696	3.617	38
3.628	1.259	2.558	0.748	3.470	39
3.648	1.046	2.235	0.945	3.117	40
7.212	0.668	2.088	0.773	3.352	41
5.240	0.588	2.235	0.905	3.294	42
6.408	0.945	2.117	0.701	3.411	43
6.576	0.842	1.676	1.028	3.176	44
6.508	0.844	1.882	1.011	3.352	45
2.655	1.104	2.588	0.994	3.264	46
5.461	0.769	2.205	0.911	3.323	47
5.347	0.773	2.352	0.856	3.411	48
4.454	1.238	2.264	0.779	3.382	49
6.416	0.869	2.029	0.709	3.264	50

الثبات Reliability : يقصد بالثبات أن الاختبار قادر على إعطاء النتائج نفسها، إذا ما أعيد أكثر من مرة تحت ظروف متماثلة (جابر وكاظم، 1983: 276).

ويتم حساب الثبات بطريقتين هما :

أ- طريقة اعادة الاختبار : قامت الباحثة بسحب عينة الثبات من المجتمع الاصلي خارج عينة التطبيق النهائي ، وعينة التمييز وكان عددهم (18) رئيس قسم من رؤساء الاقسام كليات جامعة بغداد وكانت قيمة معامل الارتباط (0,93) وتعد هذه القيمة جيدة .

ب-معادلة الفا كرونباخ Alpha Cronback :

بغية استخراج معامل الثبات بهذا الأسلوب قامت الباحثة بتصحيح درجات المقياس لعينة خاصة بالثبات قوامها (18) رئيس قسم وهي نفسها عينة التطبيق الاول التي طبق عليهم الثبات فبلغ (0,90) وتستنتج الباحثة في ذلك ان الاداة تتسم بدرجة جيدة من الثبات تفي بمتطلبات تطبيق الاداة على افراد عينة البحث الاساسية .

صدق الاداة : Validity

ويقصد به مدى ملائمة الدرجات المستمدة من الاختبار للاستخدامات المناسبة للغرض الذي يبنى من اجله ، (علام ، 2000 : 277) وقد يعبر به عن الصدق بالدرجة التي تقيس بها الاختبار ماهو محدد له ان يقيسه اذا يعتبر الصدق من العوامل الاساسية التي يجب على مستخدم الاختبار او واضعه يقيس ما وضع لقياسه (السيد ، 1979 : 400) وقد تحققت الباحثة من صدق الاداة ظاهريا كالآتي

أ- الصدق الظاهري : Validity

يعد المظهر العام للمقياس اي الاطار الخارجي له ويشمل نوع المفردات وكيفية صياغتها ووضوحها ودرجة موضوعيتها (الجبوري ، 2011 : 218) وكما يعد الصدق الظاهري احد مؤشرات الصدق الضرورية عرضت الباحثة على لجنة من الخبراء المختصين، وأخذت نسبة الاتفاق (80%) فأكثر بموجب ذلك فقرات المقياس والبالغ عددها (14) موقف على مجموعة من المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ليعطي كل واحد منهم رأيه العلمي في كل فقرة من فقرات المقياس من حيث مدى صلاحيتها (صدقها) للتعبير عن الإبداع الإداري لرؤساء أقسام كليات جامعة بغداد .

وبعد الاخذ باراء الخبراء والمختصين ونسبة اتفاق 80% فاكثرت اجريت التعديلات على بعض الفقرات وعليه بقيت الفقرات والبالغ عددها (14) موقف دون حذف والجدول (3) يوضح ذلك

الجدول (3)

نسبة اتفاق المحكمين على فقرات مقياس الإبداع الإداري

نسبة الاتفاق	عدد المحكمين الموافقين	عدد المحكمين	تسلسلات الفقرات
98%	21	23	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14
98%	0	0	

ب- صدق البناء : Construct Validity

قامت الباحثة بحساب هذا النوع من الصدق لاختبار الابداع الاداري من خلال صدق المفردة عن طريق حساب خاصية التمييز ، وان قياس القوة التمييزية للفقرة تعد من اهم الخصائص القياسية في المقاييس النفسية لانه بذلك يعتمد على قدرة فقرات الاختبار للكشف عن الفروق الفردية بين الافراد في السمة التي

يقوم على اساسها الاختبار وقد عرفها الزوبعي وزملاؤه بانها مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد ذوي الاداء المرتفع في الصفة التي يقيسها الاختبار وبين الافراد ذوي الاداء المنخفض في تلك الصفة (المياحي ، 2011: 178)

وعليه تم تطبيق اختبار الابداع الاداري والمكون من (14) موقف لغرض الحصول على بيانات لاغراض التحليل الاحصائي للمواقف على عينه تتكون من (68) رئيس قسم في كليات جامعة بغداد في يوم الاحد المصادف 27 / 3 / 2022 واتيح للباحثة في تحليل الفقرات الاتية : - تحديد نسبة (50%) من الدرجات العليا والتي كان عدد افرادها (34) رئيس قسم وتحديد نسبة (50%) من الدرجات الدنيا والتي تمثل (34) رئيس قسم (الروسان ، 2006: 84) وقد تجاوزت جميع القيم (0، 25) وهذا يعني ان جميع الفقرات تمتلك قوة تمييزيه مناسبة وبذلك عدا الاختبار جاهزا للتطبيق والجدول (4) يوضح ذلك .

الجدول (4)
القوة التمييزية لفقرات اختبار الابداع الاداري

الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز
1	0.413	8	0.441
2	0.441	9	0.254
3	0.323	10	0.362
4	0.313	11	0.362
5	0.401	12	0.333
6	0.254	13	0.254
7	0.343	14	0.431

الثبات Reliability :

يعد الثبات من الخصائص التي ينبغي التحقق منها في المقاييس النفسية والتربوية على الرغم من أن الصدق أكثر أهمية منه فالمقياس الصادق لابد أن يكون ثابتاً، في حين المقياس الثابت قد لا يكون صادقا، غير أن حساب الثبات يعطينا مؤشرا آخر على دقة المقياس وتجانسه في قياس الخاصية (Zeller & Communes, 1980: 77)

ويتم حساب الثبات بطريقتين هما :

أ- طريقة اعادة الاختبار : قامت الباحثة بسحب عينة الثبات من المجتمع الاصلي خارج عينة التطبيق النهائي وعينه التمييز وكان عددهم (18) رئيس قسم من رؤساء الاقسام كليات جامعة بغداد وكانت قيمة معامل الارتباط (0,92) وتعد هذه القيمة جيدة .

ب- معادلة الفا كرونباخ Alpha Cronback :

بغية استخراج معامل الثبات بهذا الأسلوب قامت الباحثة بتصحيح درجات المقياس لعينة خاصة بالثبات قوامها (18) رئيس قسم من رؤساء أقسام كليات جامعة بغداد ، فبلغ الثبات (0,88) وتستنتج الباحثة في ذلك ان الاداة تتسم بدرجة جيدة من الثبات تفي بمتطلبات تطبيق الاداة على افراد عينة البحث الاساسية الوسائل الإحصائية : (معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات ،الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإيجاد القوة التمييزية لفقرات السلوك الإداري التعليمي ،الاختبار التائي لعينة واحدة : لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي)

الفصل الرابع

هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين السلوك الإداري التعليمي والإبداع الإداري لدى رؤساء أقسام كليات جامعة بغداد ؟

لأجل تحقيق هذا الهدف عمدت الباحثة الى استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرين كليهما (السلوك الإداري التعليمي والابداع الإداري) وتم تطبيق معامل الارتباط بيرسون وإيجاد القيمة التائية (t-test) الخاصة باختبار دلالة معامل الارتباط والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5)

العلاقة الارتباطية بين متغيري السلوك الإداري التعليمي والابداع الإداري

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
السلوك الإداري التعليمي	86	160.732	31.317	0.571	6.375	1.98	دالة	84
الإبداع الإداري		32.372	4.670				توجد علاقة ارتباطية	

لأجل اختبار العلاقة بين المتغيرين تم استخراج معامل ارتباط بيرسون اذا بلغت قيمه معامل الارتباط (0.571) علاقة ارتباطية طردية ايجابية ، بغية كشف دلالة العلاقة الارتباطية تم استخراج القيمة التائية لدلالة معنوية معامل الارتباط فكانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (6.375) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (84) تشير هذه النتيجة الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين متغيري السلوك الإداري التعليمي والابداع الإداري .

الاستنتاجات :

- توجد علاقة دالة إحصائية بين السلوك الإداري التعليمي والإبداع الإداري بين المتغيرين وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه العديد من الدراسات والبحوث العلمية.
- التوصيات :
- زيادة العمل على توفير البيئة التعليمية المناسبة التي يسودها الإبداع والتنظيم الإداري الجيد في الكلية بحيث يتمكن كل فرد من أفرادها من الحصول على تطوير إمكانياته وقدراته التي تخدم مجال اختصاصه.
- المقترحات :
- إجراء دراسة لمقياس هال ينجر للسلوك الإداري التعليمي لدى رؤساء الأقسام في الجامعات العراقية كافة .
- دراسة عن القدرة الإبداعية وعلاقته برأس المال المعرفي لدى التدريسيين في الجامعة.

المصادر :



1. جابر، عبد الحميد و كاظم، احمد خيرى (1983) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة – مصر
2. الجبوري ،جميل نجم فرحان (2011) السمات الشخصية وعلاقتها بتقدير الذات للاعبين منتجات جامعات المنطقة الشمالية لبعض الالعب الفردية رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل .
3. الخراشبة ، عمر محمد عبد الله (2007) نظم المعلومات وعلاقتها بالميزة التنافسية ، عمان ، الاردن
4. الروسان ، فاروق (2006) مصطلحات للاعاقا العقلية ، دار الفكر ، عمان .
5. ستراك ، رياض والعمرى صالح (2001) إدارة الوقت وعلاقتها بالقيادة الابداعية لدى عمداء كليات جامعة ، البلقاء التطبيقية في الاردن.
6. علام صلاح محمود (2000) تحليل بحوث النفسية والتربوية . مكتبة الانجلو القاهرة ، مصر
7. العواد ، عبد الله (2005) واقع الابداع الاداري وسبل تطويره ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الامير نايف العربية للعلوم الامنية ،الرياض .
8. فريد ،خضير عباس (2015) علاقة ادارة الازمات بالابداع الاداري لدى رؤساء الاقسام العلمية في الجامعات العراقية .
9. فندي ،احمد عزيز ، محمد علي عباس (2013) مقياس هالينجر للسلوك الاداري التعليمي دراسة تطبيقية للبيئة العراقية بالتطبيق على المدارس المتوسطة في مدينة الموصل
10. الكبيسي ، كامل ثامر (2001) العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقاييس النفسية ، مجلة الأستاذ العدد (5)، جامعة بغداد، كلية التربية- ابن رشد.
11. كشروود ،عمار الطيب (2007) البحث العلمي ومناهجه في العلوم الاجتماعية والسلوكية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان- الأردن.
12. مسعد ابو الديار (2012) القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم ، الكويت ،مركز التقويم وتعليم الطفل.
13. ملحم ،سامي محمد (2015) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
14. المياحي ، عبد كاظم (2011) القياس النفسي والتقويم التربوي ،دار كنوز المعرفة العلمية .

المصادر الاجنبية :

Daft,Richardz&Noe Raymond A.(2001): Organizational behavior,south western publishing.

Hallinger (2005) Assessing the Instructional management behavior of principals, Unpublished Doctoral Dissertation, School of Education, Stanford University , Stanford.

Westerlund Martin, Saarinen Esa and Hämäläinen Raimo P (2004) Should I Buy Roses? - A Systems Intervention Animation .

Zeller R. A& carmine, G,(1980):measurement in the social sciences between theory and data new York Cambridge university .