

بناء وتقنين اختبارات مهارية مركبة بلعبة كرة القدم للصالات

استلام البحث: ٢٠٢٢/٨/٢٨

أ. د خليل إبراهيم سليمان عبيد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الانبار
pe.dr_ka_alhadethe@uonbar.edu.iqم. د كريم جاسم محمد صبار
قسم النشاطات الطلابية / جامعة الانبار
131983karim@gmail.com

قبول البحث: ٢٠٢٢/٩/٢

ملخص البحث

يهدف البحث إلى بناء وتقنين اختبارات مهارية مركبة من ثلاث مهارات او اكثر تمثل مستوى الاداء المهاري و كذلك قربها من واقع اللعبة فمن خلال اطلاع الباحثين على العديد من الاختبارات المهارية الخاصة بهذه اللعبة والتي غالبا ما تكون عامة أو منفردة تقيس كل مهارة على حده كان لزاما عليهما البحث عن اختبارات تحاكي ما وصلت اليه اللعبة من الحداثة والسرعة والتطور وتعكس دلالة القياس لمستوى الاداء المهاري ، هذا ما دعا الباحثين الى الشروع في بناء وتقنين اختبارات تعطي مؤشراً حقيقياً لمستوى اللعبة وخصوصيتها ولتكون اداة لقياس وتقييم الاداء المهاري من خلال ربط مهارات (الاخمد والدحرجة والمنولة والتهدف) وتركيبها بما يتوافق مع هدف البحث .

الكلمات المفتاحية : البناء والتقنين – الاختبارات المهارية المركبة

Building and Codifying Compound Skill Tests Futsal FootballDr. Karim Jassim Muhammad Sabbar
Student Activities Department / Anbar
UniversityDr. Khalil Ibrahim Suleiman Obaid
College of Physical Education and Sports Sciences
/ University of Anbar**Abstract**

The research aims to build and standardize complex skill tests of three or more skills that represent the level of skill performance as well as its proximity to the state of reality of this sport. It becomes incumbent on the researcher to look for tests that simulate the modernity, speed and development of this sport and reflect the significance of the measurement of the level of performance which are installed in accordance with the objective of this paper.

Key Words: Builders and technicians, composite skill tests

١- المقدمة

تُعد الاختبارات إحدى الركائز المهمة رياضياً ، فالاختبارات الموضوعية الدقيقة تعطي مؤشر قياس لإمكانات اللاعب بدنية كانت ام مهارية، لذا بات من الضروري الإستفادة منها للنهوض بواقع الفعاليات والألعاب الرياضية عامة ولعبة كرة القدم للصالات بصورة خاصة، وهنا لابد من الإشارة إلى أنَّ المجال الرياضي بحاجة دائمة إلى تحديث الاختبارات ما دامت الحركة الرياضية في تطور مستمر، كونها تُعد المعيار النهائي والحقيقي المعبر لمدى تأثير العلوم كافة على تطور المستوى والانجاز الرياضي فضلاً عن الحاجة الماسة لمسيرة هذا التطور. اذ يشير (محمد صبحي حسنين ٢٠٠١) نقلاً عن (and barrow McGee) " انه ربما لا تكون بعض الاختبارات والمقاييس المتداولة للاستخدام هي احسن ما يمكن استخدامه ، فقد تكون مستنفذه للوقت والجهد في اجرائها او غير المحددة في قياسها لعناصر معينة وقد تكون وضعت لقياس الاداء البسيط فقط" (١:٣٧)

وهذا ما يبين الدور المهم للاختبارات الميدانية كأداة مسهمة من أدوات التقويم في المجال الرياضي لتقييم مستوى الأداء عن طريق الربط بين المهارات وفق متطلبات اللعبة حتى يتمكن من استعمالها بالصورة المثلى بما تُمثل وتحاكي طبيعة اللعبة ومتطلباتها المهارية بشكل موضوعي ودقيق الامر الذي يسهم في اختيار اللاعبين والكشف عن مستواهم الحقيقي .

٢- مشكلة البحث

التقييم الحقيقي للأداء والذي يتسم بالموضوعية يحتاج إلى قياس صادق يعطي النتائج الحقيقية لذلك المتغير فضلاً عن زيادة أهمية وقيمة ذلك القياس كلما كان أكثر خصوصية للظاهرة التي وضع من اجل قياسها وهو اقل ما يمكن ان يقال عنه الاختبار الجيد، وإن فاعلية الاختبار تتبين من خلال تمثيل الموقف الحقيقي الذي يحدث أثناء المباراة، فالتقييم وإصدار الحكم بالشكل الدقيق هي من العناصر التي تعطي نتائج ايجابية وفاعلة والتي قد تسهم في تحديد مكامن القوة والضعف وامكانية معالجتها من أجل الارتقاء إلى مستويات أفضل.

وبما ان لعبة كرة القدم للصالات هي عبارة عن مواقف لعب مختلفة تمثلها المهارات المترابطة مع بعضها طيلة مدة المباراة لذا فهي تحتاج الى اختبارات مهارية مركبة تكون أكثر صدقاً في القياس هذا ما دعا الباحثين الى بناء وتقنين اختبارات أكثر خصوصية بالشكل الذي يعطي أهمية علمية في إيجاد قياسات واختبارات أكثر واقعية فضلاً عن ان إجراء مثل هذه الاختبارات هو من اجل التطور والارتقاء بمستوى أداء لعبة كرة القدم للصالات .

٣- هدف البحث : يهدف البحث الى بناء وتقنين اختبارات مهارية مركبة بلعبة كرة القدم للصالات

١-٢ منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته طبيعة مشكلة البحث .

٢-٢ عينة البحث :

تمثلت مجتمع البحث وعينته بأندية محافظة الانبار بكرة القدم للصالات للدرجة الأولى للعام (٢٠٢٠-٢٠٢١) وشملت عينة البحث أندية (النصر- الانبار- الصوفية – الجولان- الصمود – المستقبل – الوحدة – الجزيرة) وقد بلغ عدد اللاعبين (١٢٦) لاعب من اصل (١٣٦) لاعب بعد استبعاد لاعبي التجربة الاستطلاعية واللاعبين المصابين وبنسبة (٩٢.٦٤) من مجتمع البحث الاصلي.

ت	اسم النادي	العدد	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة التجربة الرئيسية	اللاعبون المصابون	اللاعبون المستبعدون
١	النصر	١٧	٢	١٥		٢
٢	الانبار	١٧	٢	١٥		٢
٣	الصمود	١٦		١٥	١	١
٤	الصوفية	١٨		١٥	٣	٣
٥	المستقبل	١٧		١٧	-	-
٦	الوحدة	١٥		١٥	-	-
٧	الجولان	١٧		١٥	٢	٢
٨	الجزيرة	١٨		١٨	-	-
المجموع		١٣٦	٤	١٢٦	٦	١٠

٢-٤ عرض الاختبارات على الخبراء والمختصين

تم عرض تلك الاختبارات على (الخبراء والمختصين) من خلال (استمارة استبانة) أعدت لغرض إبداء آرائهم بمدى قدرة هذه الاختبارات لقياس ما وضعت من أجله وتبين الموافقة من عدمها وكذلك إجراء التعديلات عليها ان وجدت وصولاً الى الصيغة النهائية للاختبارات قيد البحث .

٢-٥ تصميم الاختبارات :

المواصفات النهائية للاختبارات التي تم بناءها وتقنيها من قبل الباحثان :

اولا : اختبار الاخمد والدرجة والمناولة .

الغرض من الاختبار : قياس مستوى الاداء المهاري المركب لمهارات (الاخمد والدحرجة والمناولة) بكرة القدم للصالات .

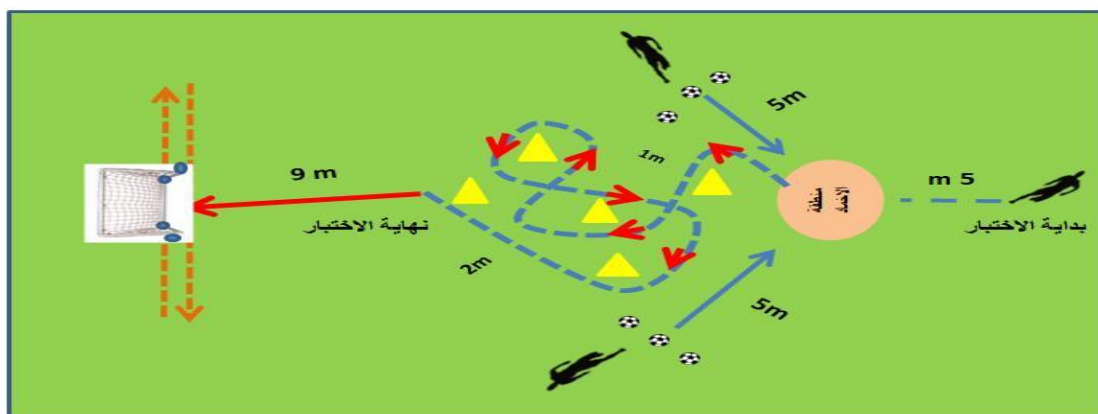
الادوات المستخدمة في الاختبار : ملعب كرة القدم للصالات ، كرات قدم صالات حجم (٤) عدد (٦) ، ساعة توقيت ، شريط

لاصق ، صافرة ، شواخص بلاستيكية ارتفاع (٥٠) سم ، اهداف صغير بقياس (٥٠x٥٠) سم

طريقة الاداء : يقف اللاعب عند خط بداية المنطقة المحددة للاختبار و يقف اللاعبان اللذان يفومان بتمرير الكرات على جانبي اللاعب الذي يؤدي الاختبار وامامه مناطق محددة للإخماد وعند قيام احد اللاعبين بأداء مناوله اليه دون تحديد جهة اداء المناولة يتحرك اللاعب الى الكرة الملعبه باتجاه منطقة الاخمد ليقوم بإخماد الكرة داخل منطقة الاخمد على ان يكون نوع الاخمد اسفل القدم (sole) بعد اتمام عملية الاخمد من قبل اللاعب المختبر يقوم بإجراء مهارة الدرجة بين الشواخص الموزعة بشكل عشوائي ومتعرج ضمن مساحة الاختبار المحددة على ان تكون طريقة اداء مهارة الدرجة بسحب الكرة اسفل القم وبعد اداء مهارة الدرجة بين جميع الشواخص والتي عددها ٥ شواخص يكون عليه ان يختم الاختبار بأداء مهارة المناولة على الهدف الصغير المتحرك بشكل افقي لمسافة (٤-٥) متر ذهابا وايابا وبشكل عشوائي بقياس (٥٠×٥٠) سم وبهذا يكون اللاعب المختبر قد انهى الاختبار .

التسجيل :

- يسجل الوقت منذ سماع اشارة البدء لحين انتهاء الاختبار بأداء مهارة المناولة على الهدف الصغير المتحرك .
- قياس الدقة
- الاخمد الناجح يعطى ١ درجة
- الاخمد الفاشل تعطى (صفر)
- الدرجه الناجحة تعطى ١ درجة
- الدرجه الفاشلة تعطى (صفر)
- المناولة الناجحة (٢) درجة
- المناولة التي تمس العمود او العارضة (١) درجة
- المناولة الفاشلة تعطى (صفر) .
- يعطى اللاعب ٣ محاولات .
- ملاحظة : يتم حساب الوقت للاختبار من خلال جمع أزمان المحاولات الـ (3) ويتم حساب زمن كل محاولة من لحظة إخماد المختبر للكرة مروراً بمهارة الدرجه وينتهي الاختبار بتمرير على الهدف الصغير المتحرك ثم يتم حساب مجموع الدرجات (درجات الدقة) مقسمة إلى مجموع الزمن من خلال قانون (فقس المعدل) والذي ينص على :-
- $$\frac{\text{مجموع درجات الدقة}}{\text{مجموع الزمن}} = \text{الأداء المهاري}$$



شکل (1)

يبين اختبار الاخمد و الدرجه و المناولة بكره القدم للصالات

- ثانيا : اختبار الاخمد والدرجة والتهديف :**

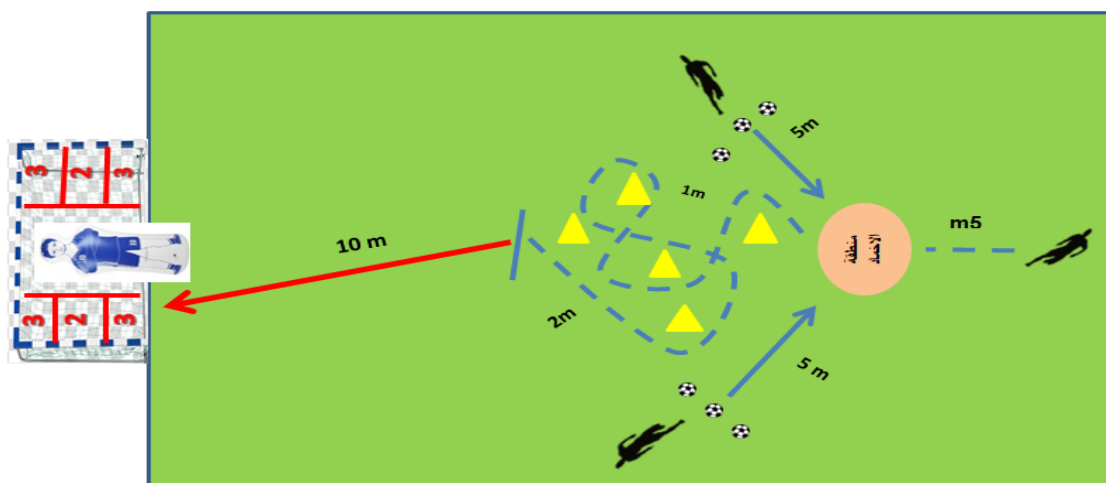
الغرض من الاختبار : قياس مستوى الاداء المهارى المركب لمهارات (الاخمد والدحرجة والتهديف) بكرة القدم للصالات .

الادوات المستخدمة في الاختبار : ملعب كرة القدم للصالات ، كرات قدم صالات حجم (٤) عدد (١٠) ، ساعة توقيت ، شريط لاصق ، صافرة ، شواخص بلاستيكية ارتفاع (٥٠) سم ، اهداف كرة قدم للصالات قانونية بقياس (٣) متر ارتفاع x (٢) متر عرض . شواخص بلاستيكية (دمى) بارتفاع (١٨٠)سم

طريقة الاداء : يقف اللاعب عند خط بداية المنطقة المحددة للاختبار و يقف اللاعبان اللذان يقومان بتمرير الكرات على جانبي اللاعب الذي يؤدي الاختبار وامامه مناطق محددة للإخماد وعند قيام احد للاعبان بأداء مناوله اليه دون تحديد جهة اداء المناولة يتحرك اللاعب الى الكرة الملعبه باتجاه منطقة الاخمد ليقوم بإخماد الكرة داخل منطقة الاخمد على ان يكون نوع الاخمد اسفل القدم (sole) بعد اتمام عملية الاخمد من قبل اللاعب المختبر يقوم بإجراء مهارة الدرجة بين الشواخص الموزعة بشكل عشوائي ومتعرج ضمن مساحة الاختبار المحددة على ان تكون طريقة اداء مهارة الدرجة بسحب الكرة اسفل القدم وبعد اداء مهارة الدرجة بين جميع الشواخص والتي عددها ٥ شواخص يكون عليه ان يختم الاختبار بأداء مهارة التهديد على الهدف القانوني بكرة القدم للصالات والذي يقاس (٢×٣) متر والمقسم الى مربعات مؤشر عليها درجات الاختبار فضلا عن وجود الشاخص البلاستيكي وسط المرمى والذي يمثل هيئة حارس المرمى المتواجد داخل الهدف القانوني بكرة القدم للصالات والذي يزيد من درجة صعوبة الاختبار في زيادة دقة توجيه الكرة الى المناطق المحددة للاختبار والتي تكون على جانبي المرمى من الداخل والتي تكون اكثر صعوبة وبهذا يكون اللاعب المختبر قد انهى الاختبار .

التسجيل :

- قياس الزمن :
- يسجل الوقت منذ بداية الاختبار بعد سماع اشارة البدء لحين انتهاء الاختبار بأداء مهارة التهديد على الهدف القانوني بقياس (٢×٣) متر بلعبة كرة القدم للصالات .
- قياس الدقة :
- الاخامد الناجح يعطى ١ درجة
- الاخامد الفاشل تعطى (صفر)
- الدرجة الناجحة تعطى ١ درجة
- الدرجة الفاشلة تعطى (صفر)
- تعطى ثلاث درجات للمربعات في زوايا المرمى الاربع السفلى والعليا
- تعطى درجتان للمربع الوسطي على جانبي المرمى
- تعطى درجة واحدة اذا مست الكرة العمودين او العارضة
- تعطى صفرا لما دون ذلك ومن ضمنها اصطدامها بالشاخص البلاستيكي..
- يعطى اللاعب ٣ محاولات .



شكل (2)

يبين اختبار مهارات الاخمد والدحرجة والتهدف

ثالثا : اختبار الاخاماد والدرجة والمناولة والتهديف :

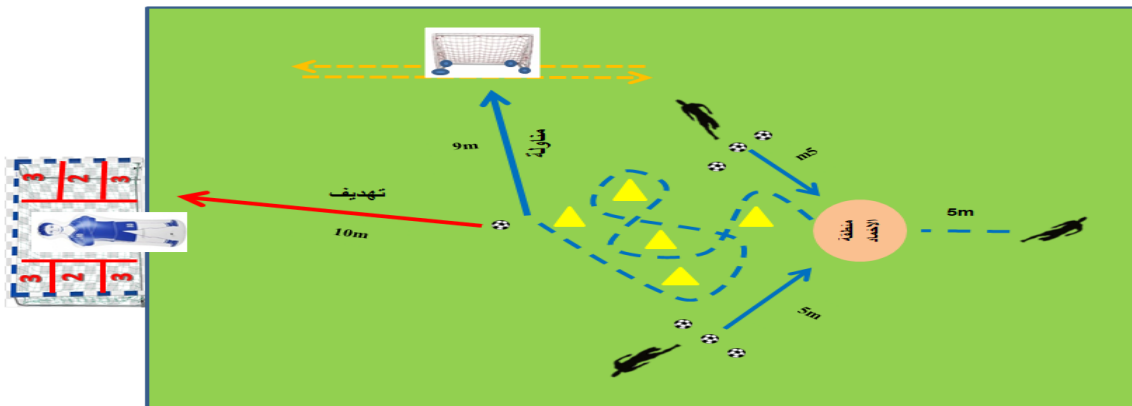
الغرض من الاختبار : لقياس مستوى الاداء المهاري المركب بكرة القدم للصالات .

الادوات المستخدمة في الاختبار : ملعب كرة القدم للصالات ، كرات قدم صالات حجم (٤) عدد (١٠) ، ساعة توقيت ، شريط لاصق ، صافرة ، شواخص بلاستيكية بارتفاع (٥٠) سم ، اهداف صغير بقياس (٥٠×٥٠) سم ، هدف قانوني بلعبة كرة القدم للصالات مقسم الى مناطق محددة للاختبار ، شاخص بلاستيكي (دمي بلاستيكية)

طريقة الاداء : يقف اللاعب عند خط بداية المنطقة المحددة للاختبار و يقف اللاعبان اللذان يقومان بتمرير الكرات على جانبي اللاعب الذي يؤدي الاختبار وامامه مناطق محددة للإخماد وعند قيام احد اللاعبين بأداء مناوله اليه دون تحديد جهة اداء المناولة يتحرك اللاعب الى الكرة الملعبه باتجاه منطقة الاخمداء ليقوم بإخماد الكرة داخل منطقة الاخمداء على ان يكون نوع الاخمداء اسفل القدم (sole) بعد اتمام عملية الاخمداء من قبل اللاعب المختبر يقوم بإجراء مهارة الدرجة بين الشواخص الموزعة بشكل عشوائي ومتعرج ضمن مساحة الاختبار المحددة على ان تكون طريقة اداء مهارة الدرجة بسحب الكرة اسفل القدم وبعد اداء مهارة الدرجة بين جميع الشواخص والتي عددها ٥ شواخص يكون عليه ان يختم الاختبار بأداء مهارة المناولة على الهدف الصغير المتحرك بقياس (٥٠×٥٠) سم ومن ثم يقوم بمهارة التهديف للكرة المستقرة على الهدف القانوني بقياس (٣) متر ارتفاع و (٢) متر عرض والمتواجد في وسطه الشاخص البلاستيكي يمثل حارس المرمى المتواجد في الهدف ليزيد من صعوبة الاداء عند تنفيذ الاختبار ليكون اكثر واقعية للعبة بتواجد حارس المرمى وبهذا يكون اللاعب المختبر قد انتهى الاختبار .

التسجيل :

- يسجل الوقت منذ سماع اشارة البدء لحين انتهاء الاختبار بأداء مهارة المناولة على الهدف الصغير المتحرك .
- لقياس الدقة
- الاخمد الناجح يعطى ١ درجة
- الاخمد الفاشل تعطى (صفر)
- الدرجة الناجحة تعطى ١ درجة
- الدرجة الفاشلة تعطى (صفر)
- المناولة الناجحة (٢) درجة
- المناولة التي تمس العمود او العارضة (١) درجة
- المناولة الفاشلة تعطى (صفر)
- تعطى ثلاث درجات للمربعات في زوايا المرمى الاربعة .
- تعطى درجتان للمربعين الوسطيين على جانبي المرمى
- تعطى درجة واحدة اذا مست الكرة بالعمودين او العارضة
- تعطى صفر لما غير ذلك من ضمنها اصطدام الكرة بالشاخص البلاستيكي
- يعطى اللاعب ٣ محاولات وتسجل افضل محاولة له



شكل (3)

يبين اختبار مهارات الاخمد والدرجة والمناولة والتهديف

٦-٢ الأسس العلمية للاختبارات :

٦-٢-١ صدق البناء :-

استخدم الباحثان الصدق التجريبي لثبات صلاحية الاختبار وصدقة في قياس الصفة المراد دراستها .

٦-٢-٢ الثبات :-

تم استخراج معامل الثبات للاختبارات المهارية المركبة بكرة القدم للصالات بطريقة الأنصاف المنشقة بمعادلة (سبيرمان براون)

٦-٢-٣ الموضوعية :-

تم احتساب موضوعية الاختبار عن طريق المحكمين وضعوا الدرجات للمجموعة ذاتها في التوقيت نفسه ، ثم استخراج معامل الارتباط البسيط بين رأيي الحكم والجدول (١) يبين ذلك .

جدول (١)

يبين الاسس العلمية للاختبارات قيد البحث

اسم الاختبار	الثبات	نسبة الخطأ	الموضوعية	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
الاخماد والدرجة والمناولة	0,94	0,000	0,90	0,000	0,05
الاخماد والدرجة والتهديف	0,93	0,000	0,87	0,000	0,05
الاخماد والدرجة والمناولة والتهديف	٠,٩١	٠,٠٠٠	٠,٨٦	٠,٠٠٠	٠,٠٥

٧-٢ التجربة الرئيسة:-

تم اجراء التجربة الرئيسة والمتمثلة بإجراءات بناء وتقنين الاختبارات المهارية المركبة المستخدمة في البحث لمهارات (الاخماد ،الدرجة ،المناولة والتهديف) بشكل مركب ثلاثي ورباعي في لعبة كرة القدم للصالات على لاعبي أندية محافظة الانبار بكرة القدم للصالات والبالغ عددهم (١٢٦) لاعب ، وللتحقق من صلاحية الاختبارات عن طريق القدرة التمييزية (التفرقية) .

٧-٢-١ القدرة التفرقية :

بعد الحصول على الدرجات الخاصة بالاختبارات قيد التقنين رتبنا تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، بعدها تم اختيار (٢٧%) من المستوى المرتفع وهم يمثلون (٣٣) لاعباً و (٢٧%) من المستوى المنخفض ويمثلون أيضاً (٣٣) لاعبا للتعرف على قدرة الاختبار في التفرقة بين أفراد عينة البحث ، وذلك باستخراج قيمة (ت) للعينات غير المرتبطة متساوية العدد وقد كانت الفروق دالة إحصائياً ومعنوية أمام درجة حرية (٦٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وكما في الجدول (٢) .

جدول (٢)

يبين القدرة (القوة) التمييزية للاختبارات المهارية المركبة قيد البحث على وفق العينة الرئيسة

اسم الاختبار	وحدة القياس	مجموعة (27 %) المستوى المرتفع لاعب		مجموعة (27 %) المستوى المنخفض لاعب		قيمة (T)	الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±		
الاخماد والدرجة والمناولة	د/ث	٠.٥٤٢	٠.٠٤٣	٠.٢٦٥	٠.٠٦١	٢١.١٤٥	معنوي
الاخماد والدرجة والتهديف	د/ث	٠.٧٦٣	٠.٢٥١	٠.٣٨٥	٠.٠٨٩	٨.٠٤٢	معنوي
الاخماد والدرجة والمناولة والتهديف	د/ث	٠.٩٣٤	٠.٣٢١	٠.٤٤٨	٠.١٩٧	٧.٣٠٨	معنوي

٧-٢-٢ التوزيع الطبيعي للاختبار (درجة السهولة والصعوبة)

للتأكد من مستوى صعوبة الاختبار وسهولته ومن اجل الحصول على نتائج صادقة وواقعية للقدرة المراد قياسها بحيث لا يكون الاختبار صعباً أو سهلاً جداً في أعطاء نتيجة صادقة استعمل الباحث معامل الالتواء للتأكد من تجانس أفراد العينة وبدلالة (± ١) وقد تحقق المنحنى الاعدالي في التمييز بين أفراد العينة وكما مبين في جدول (٣) .

جدول (٣)

الوصف الإحصائي للمتغيرات قيد البحث (معامل الالتواء)

الاختبار	وحدة القياس	س	و	ع±	الالتواء
الاخماد والدرجة والمناولة	درجة/ثانية	٠.٣٥٥	٠.٣٤٥	٠.٠٣٧	٠.٨١
الاخماد والدرجة والتهديف	درجة/ثانية	٠.٥٦٥	٠.٥٥٠	٠.٠٥١	٠.٨٨٢
الاخماد والدرجة والمناولة والتهديف	درجة/ثانية	٠.٦٨٥	٠.٦٦٠	٠.٠٩٥	٠.٧٨٩

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض نتائج الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام لأفراد العينة

جدول (٤)

الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام المستحصل عليها من الاختبارات المهارية المركبة بكرة القدم للصالات

المستوى	الدرجة المئينية	الدرجة من ١٠	وحدة القياس	اختبار الاخماد والدرجة والمناولة والتهديف	اختبار الاخماد والدرجة والتهديف	اختبار الاخماد والدرجة والمناولة
ضعيف جداً	١٠	١	درجة / ثانية	٠.٥٥٠	٠.٣٧٨	٠.١٥٩
ضعيف	٢٠	٢	درجة / ثانية	٠.٥٧٠	٠.٣٩٣	٠.١٨٠
مقبول	٣٠	٣	درجة / ثانية	٠.٦٠٥	٠.٤٠٨	٠.١٩٥
	٤٠	٤	درجة / ثانية	٠.٦٣٠	٠.٤٢٣	٠.٢١٥
متوسط	٥٠	٥	درجة / ثانية	٠.٦٦٥	٠.٤٥٨	٠.٢٤٥
جيد	٦٠	٦	درجة / ثانية	٠.٧٣٠	٠.٥٢٣	٠.٣٠٥
	٧٠	٧	درجة / ثانية	٠.٧٨٦	٠.٥٨٨	٠.٣٣٢
جيد جداً	٨٠	٨	درجة / ثانية	٠.٨٤٢	٠.٦٦٣	٠.٣٩١
متفوق	٩٠	٩	درجة / ثانية	٠.٩٠٧	٠.٧٤٢	٠.٥٠٤
النخبة	٩٩	١٠	درجة / ثانية	٠.٩٣٤	٠.٧٦٣	٠.٥٤٢

٣-٢ عرض نتائج المستويات المعيارية للاختبارات المهارية المركبة بكرة القدم للصالات :

بغية تحويل درجات الاختبار إلى مستويات معيارية يمكن استخدامها في احتساب درجات المختبرين عند استعمالهم لهذا الاختبار وفي ضوء النتائج المستحصلة من أفراد عينة البحث فقد تم تحديد المستويات وكما مبين في الجدول (٥) .

جدول (٥)

يبين المستويات المعيارية للاختبار المهارية المركبة والدرجة المقابلة لكل مستوى

الدرجة	المستوى	وحدة القياس	المستويات المعيارية		
			الاخماد والدرجة والمناولة والتهديف	الاخماد والدرجة والتهديف	الاخماد والدرجة والمناولة
5	جيد جداً	درجة / زمن	٠.٨٥٨ - ٠.٩٣٤	٠.٦٨٧ - ٠.٧٦٣	٠.٤٦٦ - ٠.٥٤٢
4	جيد		٠.٧٨١ - ٠.٨٥٧	٠.٦٠٩ - ٠.٦٨٥	٠.٣٨٩ - ٠.٤٦٥
3	متوسط		٠.٧٠٤ - ٠.٧٨٠	٠.٥٣٢ - ٠.٦٠٨	٠.٣١٢ - ٠.٣٨٨
2	مقبول		٠.٦٢٧ - ٠.٧٠٣	٠.٤٥٥ - ٠.٥٣١	٠.٢٣٦ - ٠.٣١١
1	ضعيف		٠.٥٥٠ - ٠.٦٢٦	٠.٣٧٨ - ٠.٤٥٤	١٥٩ - ٠.٢٣٥

يتضح من الجدول (٥) والذي يخص الدرجات المستحصلة للاختبارات المهارية المصممة والمقننة وفق المستويات المعيارية لمستوى الأداء للاختبار (درجة / زمن) إذ يتبين إن الدرجة (٥) تعطى للمستوى الأول (جيد جداً) وهو عند تسجيل اللاعب نتائج الاختبارات التي تم بناؤها وتقنينها المبين اعلاه في الجدول ، وهكذا يستمر توزيع الدرجات للاختبارات ، إذ أن من يؤدي

الاختبار وفق المستوى المعياري يحصل على الدرجة المقابلة لذلك المستوى و ان قيمة الاختبار القصوى هي (٥) درجة والقيمة الأدنى هي (١) درجة .

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات :

- تتمتع الاختبارات المهارية المركبة الخاصة بكرة القدم للصالات المصممة والمقننة بدرجات عالية من الأسس العلمية للاختبار (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) .
- بناء ووضع درجات معيارية للاختبارات المهارية المركبة التي تم بناءها وتقنيها الخاصة بكرة القدم للصالات .
- إمكانية استعمال الدرجات المئينية لتقييم نتائج عينة البحث .
- وضع وتحديد مستويات معيارية للاختبارات وتحديد الدرجات المقابلة لكل مستوى .

٤-٢ التوصيات :

- استعمال وتطبيق الاختبارات المهارية المركبة التي تم بناءها وتقنيها على لاعبي كرة القدم للصالات .
- يفضل من المدربين استعمال الاختبارات كمهارات مركبة خاصة في لعبة كرة القدم للصالات لأغراض التقييم الصحيح لأداء اللاعبين ووضع المناهج التطويرية في ضوء نتائجها .
- بناء وتقنين اختبارات أخرى خاصة بالعبة وعلى عينات مختلفة .

المصادر

- ١- محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط ٦ ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٤، ص٣٧
- ٢- محمود حسن المشهداني واميرة حنا هرمز: الإحصاء ، جامعة الموصل، مطابع التعليم، ١٩٨٩، ص٧٢
- ٣- مروان عبد المجيد : الإحصاء الوصفي الاستدلالي ، ط١، عمان، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، ٢٠٠٠، ص١٥٣-٣١٩
- ٤- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخداماتها في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٦، ص٨٣