

أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

أ. م. د. د. امل ابراهيم عبد الخالق

المديرية العامة للتربية في بغداد/ الكرخ الثالثة

الملخص:

استهدف البحث الحالي التعرف على اسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المدراء والمعلمين، ولتحقيق ذلك اعدت الباحثة استبانة لأسباب التدني وبلغت فقراتها (25) فقرة وبعد التأكد من صدقها وثباتها، طبقت على عينة البحث الاساسية والبالغة (50) مدير ومعلم في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية الكرخ الاولى والثالثة، وباستعمال الوسط المرجح والوزن المئوي توصل البحث الى النتائج الآتية: -

أظهرت تقديرات المديرين والمعلمين ان الاسباب الخمسة الأكثر أهمية لتدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع وبفارق بسيط في تسلسل هذه الفقرات، كانت على الترتيب التنازلي، وكالاتي:

- التغير المستمر للمناهج الدراسية.
 - معظم التلاميذ من الفاشلين أو التاركين للدراسة.
 - عدم التحضير اليومي.
 - كثرة التغيب عن الدوام بسبب انشغالهم بالعمل.
 - الدخول الشامل لكافة التلاميذ في الامتحان الوزاري.
- اما الاسباب الخمسة الاقل أهمية لأسباب التدني من وجهة نظر المديرين والمعلمين، والتي كانت ايضا بنفس التقديرات وبفارق بسيط في تسلسلها، كانت على الترتيب التصاعدي، وكالاتي:

- ضعف الحماس والطموح لدى التلاميذ.
- استعمال طرائق تدريس قديمة تعتمد على التلقين .

دراسات تربوية أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

- لا توجد لمدارس التعليم المسرع حصة من القوطاسية .
 - قلة التشجيع والدعم من قبل الوزارة .
 - الجهل المنفشي وانتشار الامة بين الالهالي .
 - وفي ضوء اهمية النتائج خرج البعض بعدد من التوصيات منها :-
 - على وزارة التربية تهيئة مدارس خاصة للتعليم المسرع وزيادة الاهتمام بهذه الفئة العمرية لان فرصتها بالتعليم محددة ، لانهم تجاوزوا العمر القانوني للمدارس الابتدائية ولان التحقوا كان برغبتهم في التعليم والحصول على الشهادة الابتدائية .
 - واستكمالا للبحث الحالي خرج البحث بعدد من الدراسات المقترحة .
- مشكلة البحث :**

يعتبر تدني نسب النجاح من اكبر المشكلات التي يجب ان تحل، لتعدد ابعادها، تارة اسبابها تربوية وأكاديمية، وتارة اخرى نفسية واجتماعية وجاءت في أولويات المختصين في مجال تربوية وعلم النفس، ومن ثم المربون والاختصاصيون الاجتماعيون، وقد حظيت باهتمام الكثير من التربويين والاكاديميين، وشغلت تفكيرهم باعتبارها المصدر الاساس في أعاققة التقدم للحياة الجديدة.

وباتت تعوق تقدم المدرسة بمفهومها الحديث وتعثر اداء رسالتها على أكمل وجه وقد حان الوقت لكي تتال هذه المشكلة حظها من الاهتمام لما لها من آثار سلبية خطيرة تضر بالمدرسة والمجتمع والاسرة بالموارد البشرية.

التعليم المسرع هو شكل من أشكال التعليم يجري العمل به في العراق منذ عام 2004 ويتم منح الأطفال والشباب المنقطعين عن المدارس من الذين تتحصر أعمارهم بين (12 - 18) سنة الفرصة لإكمال المرحلة الابتدائية التي تستغرق ست سنوات ، خلال مدة زمنية مدمجة تستغرق ثلاث سنوات بحيث يكون بإمكان المتخرجين من التعليم المذكور الالتحاق بالتعليم الثانوي أو المهني أو اختيار مسارات الدراسة عن بعد (الكتيب التدريسي لقادة تدريب، 12:2006)

وقد حصلت الباحثة على نسب النجاح للعام الدراسي (2016-2017) وكانت نسب بعض المدارس (2%، 10%، 21%) ، لذا أرتأت الى التصدي لهذه المشكلة ، والتي تمت صياغتها بشكل سؤال على النحو التالي :

ما هي أسباب تدني نسب النجاح للامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين ؟

دراسات تربوية أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

أهمية البحث :

نظرا ولما تعد تربية الاجيال عاملا فعالا في دفع عجلة المجتمع وتنميته الايجابية وتحقيق أهدافه الاستراتيجية، ولأهمية التربية كونها أداة بناء الانسان وتطوير قدراته الشخصية بما يتماشى والتطورات التي مازالت تحدث في مجالات الحياة كافة ، وبما يقوم تحقيق أهدافها وسعادة أبناء المجتمع ، فنرى المفكرون يولون التربية الأهمية القصوى لما تعمل على نشر الافكار ونقلها للأجيال الاخرى والناشئة عن طريق روى المؤسسات التربوية التي لولت اهتمامها بتربية الطلبة وتعليمهم بما ينسجم والفلسفة التربوية في المجتمع (فارح، 1987: 25) .

ان التربية كما يصفها " الحيلة " تعد نشاطا تواصليا يهدف الى اثاره دافعية المتعلم وتسهيل عملية التعلم أو التدريب اذن تتضمن مجموعة من النشاطات والقرارات التي يتخذها المعلم للموقف التعليمي من خلال الاهتمام في طرائق التعليم والتدريب وتقنياته وتنظيم اشكال الموقف التعليمي الذي يتفاعل فيه المتعلمون من اجل تحقيق الاهداف المتوخاة من هذه العملية، ويكون ذلك من خلال تصميم البيئة التعليمية بأسلوب ما بحيث يكفل تحقيق التعلم وبأشراف المعلم المتخصص . (الحيلة ، 2003 : 21)

وأصبح شاغل المهتمين بأمور التربية والتعليم في الدول كافة هو تطوير شامل وهادف لجميع جوانب العملية التربوية والتعليمية، وباركها (الادارة والمناهج الدراسية وكتبها وطرائق تدريس موادها) بما يتوافق ومتطلبات الحداثة، وهذا ينتج الاهتمام بفروع المعرفة كافة، فاقترضت الضرورة الى تعليم يهدف تنمية الطالب واعداده للتعلم مدى الحياة من خلال تزويده بالمعارف والمهارات التي تتناسب وكفايته العلمية وقدراته واستعداداته واتجاهاته وميوله . (دروزة ، 2000 : 1-12)

ومازالت وزارة التربية تجابه مشكلة تسرب الطلبة عن الدوام المدرسي مما يؤدي ضياعهم وبأبعاد تربوية متعددة، اذ يعد حجر عثرة في طريق التطور العلمي المرتجى في ضل معابر الجودة الشاملة للتربية والتعليم اذ ازدادت أعداد التاركن للدراسة تشكل عبأ ثقيلاً على مجتمعنا الذي هو بحاجة إلى جيل متنور ثقافيا وعلميا ، للمساعدة في التغلب على هذه الظاهرة ومساعدة الطلبة الذين تجاوزت أعمارهم السن القانوني للتعليم الابتدائي، جاء نظام مدارس التعليم المسرع لتخفيف من وطأة هذا الثقل الكبير الذي عن

دراسات تربوية أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

طريقه أعادت أعداداً كبيرة من المتسربين إلى مقاعد الدراسة مرة أخرى وانتشالهم من الجهل والامية الى النور .

وأهمية هذه الدراسة تكمن في تناولها لنوع من التعليم غير النظامي لشريحة لا يستهان بها من التلاميذ والتي يجب ان تتال قدرا مهما من الدراسات بوصفها مرحلة خاصة لفئة فرصتها بالتعليم محددة وتعتمد على مدى اجتهاد الطالب ومدى كفاءة المعلم لاستغلال هذه الفترة المحددة بنجاح، زيادة على ذلك دور التعليم في بناء شخصية التلميذ بجوانبها العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية والنفسية.

تستطيع المدرسة ان تسهم مساهمة فعالة في بناء شخصية الفرد بما تهيب له من نمو معرفي، واكتساب المعلومات والخبرات. وكذلك تستطيع ان تسهم في النمو الاجتماعي للفرد من خلال اتساع دائرة معارفه وزملائه واصدقائه كذلك في النمو الانفعالي بما تهيب له من اشباع لحاجاته النفسية في اجواء طبيعية يعبر فيها عن مشاعره دون قيود، وتساعد على تقبل ذاته وتقبل الآخرين وفهم ما به بشكل أفضل. وتتجلى أهمية البحث الحالي من الناحيتين النظرية والتطبيقية كالآتي: -

1- التعليم المسرع خطوة للتقدم المجتمعي في العراق، يتناول نوع من التعليم لاعداد محددة وفرصتها بالتعليم ايضا محددة بفترة زمنية قليلة ومختصرة مقارنة بالتعليم الابتدائي النظامي.

2- التعرف الى اسباب تدني نسب النجاح وتزويد المعنيين بهذه الامور بدراسة مسحية وصفية، وايجاد ما ينبغي التعامل معها.

3- قد تنفع نتائج الدراسة المرشدين والمشرفين التربويين في تعاملهم المهني في ارشاد المدرسين وتوجيههم للمساهمة في تحقيق اهداف التربية وفلسفتها.

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على :

1- اسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين.

2- الترتيب النسبي لأسباب التدني من وجهة نظر المديرين .

3- الترتيب النسبي لأسباب التدني من وجهة نظر المعلمين.

دراسات تربوية

أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بما يلي :

1- المدبرون والمعلمون في مدارس التعليم المسرع في المديرية العامة لتربية الكرخ الاولى والثالثة.

2- نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع للعام الدراسي 2016 - 2017 .

تحديد المصطلحات:

1- التدني : حسب معجم المعاني الجامع ، تدنى : هبط مستواه .

عرفه نصر الله بانه: "انخفاض او تدني نسب التحصيل الدراسي للطالب دون المستوى العادي (المتوسط) لمادة دراسية او أكثر نتيجة لأسباب متنوعة وعديدة منها ما يتعلق بالطالب نفسه ومنها ما يتعلق بالبيئة الاسرية والاجتماعية والسياسية، ويتكرر رسوب المتأخرين دراسيا لمرة او أكثر رغم ما لديهم من قدرات تؤهلهم للوصول الى مستوى تحصيل دراسي يناسب عمرهم الزمني". (نصر الله، 2004:123)

وعرفه ظاهر بانه: "تدني هذه الدرجات لظروف صحية او مدرسية او اقتصادية او شخصية او انفعالية". (ظاهر، 2005:79).

وعرفه عابد بانه: "هو الفرق الكبير بين ما يستطيع الوصول اليه من انجاز والمهام التعليمية التي تأهله قدراته العقلية ومواهبه الفطرية له وبين المستوى الذي وصل اليه من انجاز فعلي وحقيقي خلال تواجده في الأطر التعليمية المختلفة". (عابد، 2008:22)

وتعرفه الباحثة: بانه تدني نسب النجاح (ضعف التحصيل الدراسي)، انخفاض نسب ما تحصل عليه الطلبة في الامتحان الوزاري من درجات دون المستوى المتوسط .

2- نسب النجاح : النسبة المئوية لعدد الناجحين في الامتحان الشهر الاول والشهر الثاني في الكورس الاول الدور مقسوما على عدد الطلبة المشاركين في الامتحان . والنسبة المقبولة حسب ضوابط وزارة التربية والتي وضعت وفق معيار محدد مسبقا.

3- التعليم المسرع : "التعليم غير النظامي والذي يهدف الى استقطاب التلاميذ المتسربين من مدارسهم ولأي سبب كان من عمر 12 - 18 سنة وادخالهم في مدارس خاصة لتعليم ومواصلة دراستهم بمراحلها المختلفة ، وقد حقق البرنامج الذي تم العمل به منذ عام 2005 نجاحا منقطع النظير في محافظات العراق ، وحقت مدارس المسرعين

دراسات تربوية أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

حلم الكثيرون بالعودة الى الدراسة ليواكبوا العلم مع أقرانهم الامر الذي من شأنه دعم المجتمع بأناس متعلمين سيما أولئك الذين تجاوزت اعمارهم السن القانونية للتعليم وبالتالي فهي خطوة مميزة قدمتها منظمة اليونسيف وبالتعاون مع وزارة التربية العراقية ، وحققت العديد من النجاحات في استقطاب الكثير من المتسربين من مقاعد الدراسة وانتشالهم من الجهل"

خلفية نظرية:

اولا /التعليم المسرع:

إن التسريع يختلف عن مفهوم التعليم المسرع فهناك من يكون لديه خلط بين التسريع والتعليم المسرع ولا يستطيع أن يميز بينهما إلا بعد معرفة ما هو التسريع والتعليم المسرع.

إن مفهوم التسريع هو مرحلة اجتياز الامتحانات الوزارية وبمدة قصيرة ويشمل تلامذة الصف الخامس الابتدائي شرط أن يكون التلميذ حاصلًا على معدل عام (97 %)، وتوجد استمارة خاصة لهذه المرحلة كما إن هنالك اختبار الذكاء التي أعدتها المديرية العامة للتقويم والامتحانات وفي حال اجتياز التلميذ هذه الاختبارات تنظم له استمارة اشتراك يحق للتلميذ أداء الامتحان الوزاري للصف السادس الابتدائي في الدور الثاني مع المكملين شرط أن يحصل تلميذ التسريع على معدل (75 %) فما فوق أما إذا حصل التلميذ على أقل من هذا المعدل فلا يحق له العبور إلى المرحلة المتوسطة.

إن التسريع موجود في المرحلة المتوسطة بالنسبة للصف الثاني المتوسط وبالتعليمات المذكورة نفسها في المرحلة الابتدائية، أما في مرحلة الإعدادية فلا يشمل الصف الخامس الأدبي وانما يحق فقط لطلاب الصف الخامس العلمي فقط شرط أن يكون معدل الدرس الواحد لا يقل عن (95%) وللطلاب الرغبة في اختيار أي كلية يرغب بالتقديم إليها.

ومن الضروري دراسة المشكلات المتعلقة بضمان التحاق الأطفال المنقطعين عن المدارس جميعهم من طريق اجراءات تعمل على تحقيق زيادة سريعة في تسهيل الوصول إلى المدارس وعلى وجه التحديد لأولئك الذين ظلوا خارج العملية التعليمية وتجاوزوا سن الدراسة وهي الخلفية التي تتم على أساسها صياغة برنامج التعليم المسرع وتنفيذه والذي بدوره يهدف إلى:

دراسات تربوية أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

1. توفير فرص التعليم للأطفال والشباب وخاصة الفتيات اللاتي يتعذر عليهن إكمال المرحلة الدراسية لسبب أو لآخر.
2. مساعدة التلامذة على تجاوز المرحلة الابتدائية بمدة زمنية قصيرة.
3. مساعدة التلامذة على الالتحاق بدورات التعليم الابتدائي.
4. اكتساب مستويات تعليم أعلى من التعليم الابتدائي.
5. اكتساب التلامذة مستويات التعليم الأساسية التي تعد حقاً من حقوق الإنسان الضرورية.
6. الحد من ظاهرة تسرب التلامذة من المدرسة عن طريق تطوير عدد من المهام الاجتماعية والاقتصادية.
7. تطوير قدرات التلامذة للتفاعل مع المجتمع والبيئة التي يعيشون فيها لتكون حياتهم مثمرة وأكثر إنتاجاً.
8. الحد من ظاهرة الأمية المتفشية بين الفتيان والفتيات. (وزارة التربية، 2006 : 33) لتحسين نوعية حياته.

ثانياً: العملية التربوية :

فاعلية العملية التربوية :

تتحقق فاعلية العملية التعليمية من خلال المحاور الآتية والتي تعد أساسيات فيها :

- 1- السلوك الفعال :- يؤكد تريفرز (Traver 1973) يجب أن تحتوي مناهج اعداد المعلمين والمدرسين قائمة من اشكال السلوك الصفي وان هناك علاقة ايجابية بين تحصيل الطالب وجدية المعلم في الصف .
- 2- الحماس :- ان مصطلح المدرس المتحمس يضم صنفا واسعا من السلوك يتمثل باهتمامه بما يفعله الطلبة والتعبير عنها من خلال عرض الاعمال المتميزة على طلبة الصف وتشجيعهم على متابعة الافكار التي يواجهونها ويطلق عليه اسم السلوكيات الخاصة (specific behavior) كنماذج خاصة من السلوك .
- 3- التلقائية :- يؤكد وليم جيمس (1899) ان الاستعداد والتلقائية في ردود افعال الطلبة لموقف المعلم تشكل ايضا البداية . والدليل على ذلك ان التلميذ يستطيع ان يقدم ويفعل شيئاً وبالتالي يتمكن المدرس ان يمسك بزمام الدرس ليجد الاستعداد والتلقائية عند الطلبة لاجل تكوين علاقة مباشرة بين هدف يسعى الطالب اليه واوجه النشاط الذي يريد الطالب اتقانها وتعلمها .

دراسات تربوية أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

4- التوقع : (Expectancy) تتجلى فاعلية العملية التعليمية عند جود وبروفي (good @ prophy 1977) من خلال التوقع ويتبين من اسلوب تعامل المدرس مع طلبته في اثناء محاولتهم الاجابة على اسئلة الدرس ، فالمدرس الكفاء يمنح الوقت الكافي للاجابة على اسئلة الطلاب .بغض النظر عن فكرته السابقة وتوقعه عنهم كونهم جيدين او غير جيدين ولا ينتقد اجابتهم الخاطئة بل ويتجاوز عن الاجابة الخاطئة من الجيدين منهم وذلك حسب توقعاته لان احساس الطالب لهذه التوقعات ولا سيما السلبية منها يترك اثرا في نفسية الطالب بعدم المشاركة في الدرس وتكون دافعيته نحو المادة والمعلم والمدرسة قليلة وتتأثر توقعات المدرسين كذلك بجنس الطالب واسمه والجاذبية الجسمية التي يتمتع بها الطلاب وقد اثبت الابحاث ان نمط شخصية الطالب لها اثرها في ذلك فهناك الشخصية الناجحة والشخصية الاجتماعية او المعقدة او المنعزلة (القيسي، 2008: 36-37).

عناصر العملية التربوية:

يجمع علماء التربية وعلم النفس على ان التعليم يقوم على اسس ثلاثة: (الطالب، المعلم، المنهج). وبين هذه الاسس تداخل شديد وارتباط وثيق. ويعني هذا أن العملية التربوية التعليمية تهدف الى تغيير وتطوير سلوك الفرد المتعلم نحو الاجمل والأفضل، فهو موجه للطالب / الدارس الذي هو محور العملية التعليمية، والوسيلة التي تحقق ذلك هو المنهج الدراسي ومحتوياته السلوكية والمعرفية. والمنتج لهذه الغاية والمحقق لها هو المعلم الذي يقوم بدور الوسيط بين المنهج والطالب، فيقارب ويؤلف بينهما. (سليمان، 2010: 365-366)

الطالب ودوره في العملية التربوية:

يعد الطالب او ما يطلق عليه المتعلم أهم مكونات العملية التعليمية، فبدونه لا وجود للمعلم او المدرسة او المادة العلمية، فمن اجله نبني المدرسة ونعد المعلم الناجح ونكتب المادة العلمية المناسبة، لو توقفنا قليلا ونظرنا في واقع طلابنا في المدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية، لوجدنا انهم مع الاسف يتبنون " منهج التعلم السطحي " في اكتسابهم للمعلومة لأنهم يعتقدون ان اتعلم هو:

1- زيادة في المعرفة: -اي يعتقد الطالب ان التعلم هو ما يقدمه له المعلم وليس ما يفعله هو بنفسه.

دراسات تربوية أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

- 2- حفظ المعلومة غيباً بدون القدرة على استخدامها في موقع آخر لغرض آخر.
 - 3- اكتساب حقائق ومهارات وعمليات حسابية ومعادلات واستردادها في الاختبارات بدون القدرة على استخدامها لأغراض مختلفة.
- فالتعلم الذي يحصل نتيجة تبني هذا المنهج هو عبارة عن تعلم حقائق متفرقة تحفظ غيباً بدون فهم واستيعاب كاملين لكي تسترد في الاختبار. فقد بنيت الأبحاث والدراسات على إثر المنهج السطحي في جودة التعلم عند الطلاب، أن الطالب الذي يتبع هذا المنهج في تعلمه واكتسابه للمعلومات ينقصه الفهم الكامل للمفاهيم أو الأفكار الرئيسية للموضوع. (ريس، 1997: 21).

- في المدرسة الثانوية يجب أن تستهدف عملية التعلم اكتساب الطالب القدر الكافي من المعرفة، وما يتصل بها من خبرات واتجاهات سليمة وأن تتمثل بما يلي: -
- يتمكن الطالب من أدوات المعرفة الأساسية ومن مهارات الاتصال اللغوي مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، بحيث يستطيع أن يستوعب ما يقرأ ويستنتج ويحلل ويقارن ويربط ويتذكر ويناقش.
 - يكتسب الطالب من خلال المواقف التعليمية في المواد والمناهج الدراسية المعلومات والخبرات التي تنمي شخصيته وتزيد من فهمه للحياة والمجتمع الذي يعيش فيه وتساعده على الاندماج في حياة الجماعة والنهوض بواجباته الفردية والجماعية.
 - تتوفر لديه القدرة على الاستزادة من ألوان المعرفة وتحصيل المعلومات ومعرفة كيفية الوصول إليها من مصادرها المتنوعة.
 - يتدرب الطالب على التفكير المنظم.
 - تنمو لدى الطالب القدرة على الابتكار والتصرف والرغبة في حل المشكلات التي تواجهه. (مصطفى، 2002: 17)
- المدرس ودوره في العملية التعليمية:

إن عماد نجاح العملية التعليمية التعليمية ونظمها على المدخلات هذا النظام، وتمثل مواصفات المعلم أحد أهم هذه المدخلات، باعتباره العنصر المنشط للعملية والمتغير الرئيس لها، والذي يعتمد على نشاط وفاعلية نجاح العملية بأكملها وبلوغ أهدافها المنشودة.

أكدت العديد من الدراسات العربية والاجنبية عن دور المعلم كموجه في العملية التعليمية وعضو في جماعة ، ومن أهم الدوار التي يقوم بها المعلم كما جاءت في هذه الدراسات :

دراسات تربوية أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

- 1- دور الموجه لطلبته من الناحيتين النفسية والاجتماعية .
 - 2- دور الموجه لعملية التعلم والتعليم .
 - 3- دور العضو الفاعل في جماعة المدرسة .
 - 4- دور المواطن في المجتمع الذي ينتمي اليه .
- ويحدد أميدون وآخرون (etal 1966،E،Amidon) ادوار المدرس داخل حجرة

الدراسة في الاتي :

- 1- تخطيط النشاطات الصفية .
 - 2- تحفيز الطلبة على التعلم .
 - 3- تقديم العون والمساعدة الى الطلبة اثناء عملية التدريس .
 - 4- ادارة وضبط حلقات الحوار والمناقشة الجماعية .
 - 5- حفظ النظام وضبط الفصل .
 - 6- القيام بعملية التقويم . (مطر، امين، 2011: 23- 24)
- المادة العلمية ودورها في العملية التعليمية :

تعد المواد الدراسية العلمية عنصرا مكملا لمكونات العملية التعليمية فالمدرس والطالب بحاجة لمادة علمية تساعدتهما في تحقيق التعلم والتعليم. والمادة الدراسية العلمية يمكن ان تأخذ شكل كتب دراسية أو موارد أخرى يعدها أو يستعين بها المعلم كالمراجع والمجلات والجرائد الموجودة في المكتبات، اجهزة الحاسوب، المختبرات، وسائل الايضاح، وغيرها.

ومن مقومات جودة المواد الدراسية العلمية، اعدادها بشكل مشجع للدراسة، وتكون مواضيعها منظمه بشكل منطقي ، ذات أغراض واضحة، وتمتلك لغة سلسة وسهلة تتصف باختصار وتمنها الافادة، تراعي مستوى التلاميذ اللغوي وتناغم افكارهم ومراحلهم العمرية ، وان يكون حجمها ملائم للفترة الزمنية المخصصة لها ، وان تتحدى القدرات الفكرية والعلمية عند الطلبة ،وان تساعد في نقل الواقع المحيط بهم وتكمل حلقة التواصل بين البيئة الطالب ومحيطه الذي يعيش به .

المؤسسة التعليمية ودورها في العملية التعليمية :-

تعد المؤسسة التعليمية - سواء كانت مدرسة أو معهدا أو كلية أو جامعة عنصرا اساسيا من عناصر العملية التعليمية ، فلا بد للمدرس والطالب من مكان يمارسان فيه

دراسات تربوية أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

التعلم والتعليم ، " فالمؤسسة التعليمية "مصطلح يدل على المكان الذي تجري فيه العملية التعليمية بشكل رسمي .

فالمدرسة عضو حي يعمل بواسطة مكونات داخلية كاداريين ومدرسين وطلبة ومكونات خارجية كالقوانين والعادات والتقاليد المعمول بها، فلنجاح العملية التعليمية في اية مؤسسة تعليمية لابد من ان تاخذ بعين الاعتبار دور المكونات الداخلية وعلاقتها ببعضها بعضا والمكونات الخارجية واثرها على سير العملية التعليمية (المصدر السابق: 28) لنجاح العملية التعليمية التربوية في مدارسنا، لابد من تفهم خصائص جودة مقومات المعلم والطالب والمادة العلمية والمؤسسة التعليمية، والعمل على مساعدتهم في تحقيق ادوارهم في تحسين وتطوير العملية التعليمية ككل.

دراسات سابقة:

لم تجد الباحثة دراسة علمية منهجية عن التعليم المسرع سوى مقالات ولقاءات مع المشرفين والمسؤولين عنها، لذا تعتبر هذه الدراسة الاولى في هذا الجانب، لذا سنستعرض دراسة عربية واخرى اجنبية عن أسباب تدني نسب النجاح.

1- دراسة (مراد، 2004):

هدفت الى معرفة اسباب تدني مستوى التحصيل العام لدى طالبات الصف الاول الثانوي والتي اجريت في السعودية في مكة المكرمة. اشتملت عينة البحث على (367) طالبة و(45) معلمة و(12) مشرفة تربوية.

اظهرت النتائج ان هناك عدة اسباب لتدني مستوى التحصيل كان اهمها، ضعف الامكانيات، قلة المعرفة السليمة بخصوصية المرحلة العمرية للطالبات وخصائص نموهم وضعف فهم حالاتهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، وقلة اعداد الاسئلة الصفية على وفق مستويات الطالبات، عدم اطلاع التربويين والمشرفين المستمر على كل ما يستحدث في ميادين الاشراف التربوي كطرائق التدريس الحديثة واستعمال الوسائل التعليمية وتقليل التركيز على الخبرة والمؤهلات فقط.

2- دراسة (جزلي ودوني، 2008) :

هدفت تعرف على "تأثير البيئة الصفية في تدني التحصيل لدى طلبة المرحلة الأساسية"، اذ بينت النتائج إيجابية إثر التفاعل على مستوى تحصيل الطلبة، وان نجاح المعلم في تهيئة جو صفى فعال وبناء علاقات اجتماعية صفية أدى الى ارتفاع مستوى تحصيل الطلبة (بركات وحرز الله، 2010، 9-10).

دراسات تربوية أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

3- دراسة (التميمي، 2017):

استهدفت الدراسة التعرف على اسباب تدني نسب النجاح للصف الاول المتوسط من وجهة نظر المدرسين ، وهي دراسة غير منشورة كلفت باجرائها الباحثة بتكليف من قسم الامتحانات في المديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة ، ولتحقيق ذلك اعدت الباحثة استبانة لأسباب التدني وبلغت فقراتها (30) فقرة وبعد التأكد من صدقها وثباتها ، طبقت على عينة البحث الاساسية والبالغة (60) مدرس ومدرسة في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة ، وباستعمال الوسط المرجح والوزن المئوي توصلت الى النتائج الاتية :-

اظهرت تقديرات المدرسين ان الاسباب السبعة الاكثر اهمية لتدني نسب النجاح كانت على الترتيب التنازلي الاتي:-

- اعتماد الطالب على الملازم في حل الواجب البيتي .
 - قرارات وزارة التربية المساندة للطالب بشكل كبير .
 - تغيير المناهج من دون مراعاة الظروف التي يمر بها البلد .
 - انشغال الطلبة بالتلفاز والانترنت .
 - عدم التحضير اليومي .
 - كثرة أعداد الطلبة في الصف الدراسي الواحد .
 - الدخول الشامل لكافة التلاميذ في الامتحان الوزاري للس السادس الابتدائي .
- بينما كانت الاسباب الخمسة لأقل الاهمية في تدني نسب النجاح كانت على الترتيب التصاعدي الاتي:-

- قلة خبرة مدرسي الصف الاول المتوسط كونهم معينين حديثا .
- استخدام طرائق تدريس قديمة تعتمد التلقين فقط .
- عدم ألتحاق المدرسين بالدورات التدريبية ، أو قلة الدورات التدريبية .
- عدم وجود الكتب الدراسية أو وصولها في وقت متأخر .
- الدوام الثلاثي ووقت الدرس لا يتجاوز 35 دقيقة .

اجراءات البحث:

منهج البحث : استعملت الباحثة المنهج الوصفي في تحقيق اهداف البحث .

وراسات تربوية أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث الحالي من مديرين ومعلمين مدارس التعليم المسرع في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الاولى والثالثة، حيث بلغ عدد المديرين (18)، في حين بلغ عدد المعلمين (139) في (18) مدرسة . كما يبينها جدول (1)

جدول (1) : مجتمع البحث

اسم المديرية	اسم المدرسة	الموقع	اعداد المعلمين
تربية الكرخ الاولى	الاصلاح للبنين	الكرخ المركز	4
	التسامح للبنين	الغزالية	11
	العزة للبنات	الوشاش	11
	الشروق للبنات	الغزالية	11
	السجاد للبنات	ابي غريب	9
تربية الكرخ الثالثة	الامام الحسن (ع)	الكاظمية	10
	بغداد	=	8
	السلام	الحرية	5
	ام سلمة	=	8
	اليمامة	=	7
	المعراج	الشعلة	6
	الروابي	=	6
	التهديب	التاجي	4
	بنغازي	=	5
	النهوض	=	7
	عكاظ	=	7
	النجاح	الطارمية	9
	المصلحية	=	5
	المجموع		139
			18

أداة البحث :

لتحقيق اهداف البحث تطلب اعداد استبانة لأسباب تدني نسب النجاح ، وقد تم ذلك عبر القيام بالخطوات الاتية :

١- صياغة الفقرات :

طرح سؤال مفتوح للعينة الاستطلاعية مؤلفة من (20) مدير ومعلم ، وتم طرح السؤال بالشكل الاتي :

دراسات تربوية أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

1- ما نسبة نجاح مدرستك في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع للعام الدراسي (2016-2017) .

2- كونك مدير او معلم في المدرسة للتعليم المسرع ، ماهي اسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري في مدرستك ؟ اذا كانت نسبة مدرستك متدنية أو بصورة عامة في المدارس الاخرى . ملحق (1)

وبعد جمع اجابات العينة الاستطلاعية تم الحصول على (25) فقرة تمثل فقرات استبانة اسباب التدني . ولتفسير الاستجابة على أداة البحث ، ولمعرفة أهمية تقديرات المديرين والمعلمين لأسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري، تم اعتماد المعيار التقويمي النسبي وكالاتي : جدول (2)

جدول (2): المعيار التقويمي

النسبة المئوية	المعيار التقويمي للأثر
اقل من 50%	قليل جدا
50 % - 59,59%	قليل
60 % - 69,69%	متوسط
70 % - 79,79%	كبير
80 % فأكثر	كبير جدا

صلاحية الفقرات (التحليل المنطقي)

عرضت الاستبانة على مجموعة من الخبراء المتخصصين في التربية وعلم النفس وفي ضوء ملاحظاتهم وأرائهم تم اعادة صياغة بعض الفقرات علما ان بدائل الاستجابات للاستبانة (كبير جدا ، كبير ، متوسط ، قليل ، قليل جدا) ويزلك تحققت الباحثة من الصدق الظاهري للاستبانة . وللتحقق من ثبات الاستبانة قامت الباحثة بتطبيقها على عينة عشوائية مكونة من (30) مدير ومعلم ، ثم طبقت معادلة الفا كرونباخ على درجات افراد العينة اذ بلغ معامل الثبات (0,82) ويمكن القول ان معامل الثبات كان جيد ويمكن الاعتماد عليه لأغراض البحث العلمي .

وصف الاستبانة:

استبانة اسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع، مكون من (25) فقرة ببدايل خماسية (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا) وتعطى عند التصحيح الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي. ملحق (2)

دراسات تربوية أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

التطبيق النهائي :-

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي ، وبعد التأكد من صدق الاداة وثباتها ، طبقت الاستبانة المكونة من (25) فقرة على عينة البحث الاساسية والبالغة (50) مدير ومعلم .

الوسائل الاحصائية :-

1-الوسط المرجح .

2-الوزن المئوي .

عرض النتائج وتفسيرها :

الهدف الاول :

التعرف على اسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين. وتم تحقيق هذه الهدف من خلال مراحل اعداد أداة البحث.

الهدف الثاني :

الترتيب النسبي لأسباب التدني في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المدراء :

لتحقيق هذا الهدف استعمل الوسط المرجح والوزن المئوي لغرض التوصل الى حدة كل فقرة من فقرات استبانة اسباب تدني نسب النجاح واوزانها المئوية البالغ عددها (25) فقرة حسب أوسطها المرجحة وأوزانها المئوية وبالترتيب التازلي .

دراسات تربوية أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

جدول (3)

الوسط المرجح (الحدة) والوزن المئوي والتقييم الكلي لأسباب تدني نسب النجاح من وجهة نظر المدرء					
لرقم بالاستبانة	لرقم الترتيبي	لفقرات	لوسط لمرجح	لوزن لمئوي	لتقييم
	للمدرء		(لحدة)		
1	15	معظم لتلاميذمن لفاشلين أو لتاركين للدراسة	4.32	86.4	كبيرة جدا
2	14	لتغير المستمر للمناهج لدراسية	4.25	85.07	=
3	3	كثرة لتعب عن لدول بسبب لتشغلهم عن الدوام	4.16	83.2	=
4	21	عام لتحصير ليومي	4.05	81	=
5	7	لدخول لشامل لكلفة للتلاميذفي الامتحان لوزاري	4.03	80.6	=
6	24	كثرة لعلول ولناسبات لدينية ولوطنية	3.49	69.87	متوسط
7	1	كثرة أعداد لتلاميذفي لصف لدراسي لواحد	3.43	68.67	=
8	16	تطبيق قوولين وتعليمات للدراسة لعادية	3.4	68	=
9	25	قصر مدة للدراسة مقارنة بللدراسة لعادية	3.38	67.6	=
10	2	قصة معلمي الاختصاص	3.35	66.93	=
11	5	قصة لكادر التعليمي ولكمال لملك بلمحاضرين	3.3	66	=
12	10	لرهق لتلاميذ مانيا بسبب نقص لكتب للدراسية	3.29	65.87	=
13	6	قصة لئورات لتربيبية للمعلمين	3.27	65.4	=
14	23	عدم متابعة ولباء الامور لابنائهم لتلاميذ	3.22	64.4	=
15	4	عدم الاستقلالية بمدارس خاصة للتعليم لمسرع	3.18	63.6	=
16	17	استقبال لتلاميذفي هذه لمدارس بعد تركهم للدراسة لسنوات عديدة	3.15	63	=
17	12	بعد للمدرسة عن سكن لتلاميذ	1.3	62	=
18	8	قصة لمختبرات ولتجهيزات ولوسائل لتعليمية	3.09	61.8	=
19	13	صعوبة حصول لتلاميذ على لكتب للدراسيةفي بداية لعام للدراسي	3.03	60.6	=
20	19	عند تغير لمناهج يكون استلام لكتب بعد لنصف الأول من لسنة	3	60	=
21	11	قصة لدعم ولتشجيع من قبل لوزارة	2.75	55	قليلة جدا
22	18	لا توجد لمدارس لتعليم لمسرع حصصة من لقرطاسية	2.63	52.6	=
23	9	لجهل المنقشي ولنتشار الامية بين الاهلي	1.95	39	قليلة
24	22	استعمل طرائق تدريس قديمة تعتمد على التلقين	1.86	37.2	=
25	20	ضعف لحماس ولطموح لدى لتلاميذ	1.74	34.8	=

جدول (3) يوضح ان الاسباب الخمسة الاكثر اهمية والتي تؤدي الى تدني نسب النجاح تبعا لتقديرات المديرين كانت على الترتيب التنازلي الاتي:-

ارقام الفقرات على التوالي (15 ، 14 ، 3 ، 21 ، 7) فقد تراوحت المتوسطات المرجحة بين (4.32 بنسب مئوية 86.4) و (4.03 بنسب مئوية 80.6) حيث كان التقييم النسبي لهذه الفقرات كبيرة جدا .

وتبين النتائج اهمية ادنى خمس اسباب في تدني نسب النجاح تبعا لتقديرات المدرء كانت على الترتيب التصاعدي الاتي :-.

ارقام الفقرات على التوالي (20 ، 22 ، 9 ، 18 ، 11) وقد تراوحت المتوسطات المرجحة لهذه الفقرات ما بين (1.47 بنسبة مئوية 34.8) و (2.75 بنسبة مئوية 55) ، حيث كان التقييم النسبي لهذه الفقرات بمستوى قليلة جدا وقليلة ، وهذا يدل على ان اسباب

دراسات تربوية

أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

تدني نسب النجاح من وجهة نظر المديرين والتي حازت على الأكثر أهمية كانت بسبب الأوضاع الراهنة ونزوح العوائل من المحافظات التي سيطر عليها داعش وتتمثل بان يكون معظم التلاميذ من الفاشلين أو التاركين للدراسة والذي أدى الى كثرة التغيب عن الدوام اضافة الى عدم التحضير اليومي بسبب انشغالهم بالعمل لأعائلة انفسهم واهليهم ، وترتب على ذلك ان يكون الدخول شامل لجميع التلاميذ في الامتحان الوزاري مراعاة للظروف المذكورة اعلاه.

واكد المدراء من خلال استجاباتهم على فقرات الاستبانة بان ضعف الحماس والطموح لدى التلاميذ كانت اقل الاسباب حدة واقل وزن مؤي لان هؤلاء التحقوا بالمدارس برغبتهم عكس التعليم العادي حسب التعليم الالزامي ، وكذلك الجهل المتفشي لأهالي التلاميذ لم يكن أحد الاسباب ، اضافة الى ان الوزارة على دعما متواصل لهذه المدارس لهذا حصلت هذه الفقرة على نسب متدنية و لم تكن سبب في تدني نسب النجاح

الهدف الثالث :

الترتيب النسبي لأسباب التدني في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المعلمين :

لتحقيق هذا الهدف استعمل الوسط المرجح والوزن المؤي لغرض التوصل الى حدة كل فقرة من فقرات استبانة اسباب تدني نسب النجاح واوزانها المئوية البالغ عددها (25) فقرة حسب أوسطها المرجحة وأوزانها المئوية وبالترتيب التازلي .جدول (4)

جدول (4)

الوسط المرجح والوزن المؤي والتقييم الكلي لأسباب تدني نسب النجاح من وجهه نظر المعلمين

الرقم بالاستبانة	الرقم الترتيبي للمعلمين	الفقرات	الوسط المرجح (الحدة)	الوزن المؤي	التقييم
1	14	التغيير المستمر للمناهج الدراسية	4.38	87.6	كبيرة جدا
2	15	معظم التلاميذ من الفاشلين أو التاركين للدراسة	4.35	87	=
3	21	عدم التحضير اليومي	4.23	84.6	=
4	3	كثرة التغيب عن الدوام بسبب انشغالهم بالعمل	4.18	83.6	=
5	7	الدخول الشامل لكافة التلاميذ في الامتحان الوزاري	4.1	82	=
6	1	كثرة اعداد التلاميذ في الصف الدراسي الواحد	3.48	69.6	متوسط

وراسات تربوية أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

=	69	3.45	قصر مدة الدراسة مقارنة بالدراسة العادية	25	7
=	68	3.4	عدم متابعة أولياء الامور لأبنائهم التلاميذ	23	8
=	67.8	3.39	كثرة العطل والمناسبات الدينية والوطنية	24	9
=	67	3.35	عدم الاستقلالية بمدارس خاصة بالتعليم المسرع	4	10
=	66	3.3	تطبيق قوانين وتعليمات الدراسة العادية	16	11
=	65.87	3.29	قلة معلمي الاختصاص	2	12
=	65.6	3.28	قلة الكادر التعليمي واكمال الملاك بالمحاضرين	5	13
=	65.4	3.27	قلة الدورات التدريبية للمعلمين	6	14
=	65	3.25	ارهاق التلاميذ ماديا بسبب نقص الكتب الدراسية	10	15
=	64.4	3.22	صعوبة حصول التلاميذ على الكتب الدراسية في بداية العام الدراسي	13	16
=	63.6	3.18	قلة التجهيزات والمختبرات والوسائل التعليمية	8	17
=	63.2	3.16	استقبال التلاميذ في هذه المدارس بعد تركهم للدراسة لسنوات عديدة	17	18
=	61.6	3.08	بعد المدرسة عن سكن التلاميذ	12	19
=	60	3	عند تغير المناهج يكون استلام الكتب بعد النصف الاول من السنة	19	20
قليلة	54.6	2.73	الجهل المنفشي وانتشار الامية بين الاهالي	9	21
=	52.4	2.62	قلة الدعم والتشجيع من قبل الوزارة	11	22
قليلة جدا	38	1.9	لا توجد لمدارس التعليم المستمر حصة من القرطاسية	18	23
=	36.4	1.82	استعمال طرائق تدريس قديمة تعتمد على التلقين	22	24
=	35	1.75	ضعف الحماس والطموح لدى التلاميذ	20	25

جدول (4) يوضح ان الاسباب الخمسة الأكثر أهمية والتي تؤدي الى تدني نسب النجاح تبعا لتقديرات المعلمين كانت على الترتيب التنازلي الآتي :-

ارقام الفقرات على التوالي (14، 15، 21، 3، 7) فقد تراوحت المتوسطات المرجحة ما بين (4.38 بنسبة مئوية 87.6) و(4.1 بنسبة مئوية 82) حيث كان التقييم النسبي لهذه الفقرات بمستوى كبيرة جدا.

وبينت النتائج أهمية ادنى خمس اسباب في تدني نسب النجاح تبعا لتقديرات المدراء كانت على الترتيب التصاعدي الآتي :-.

دراسات تربوية أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

أرقام الفقرات على التوالي (20، 22، 18، 11، 9) وقد تراوحت المتوسطات المرجحة لهذه الفقرات ما بين (1.75 بنسبة مئوية 35) و (2.73 بنسبة مئوية 45.6) ، حيث كان التقييم النسبي لهذه الفقرات بمستوى قليلة جدا وقليلة ، وهذا يدل على ان اسباب تدني نسب النجاح من وجهة نظر المعلمين والتي حازت على أكثر أهمية والاقل أهمية كانت متقاربة مع وجهة نظر المدراء بفارق تسلسل بعض فقرات ، وان دل ذلك على شيء ، لان يعيشون نفس الظروف ويعانون من نفس الاسباب التي ادت الى تدني نسب النجاح سواء ما يتعلق بالتلميذ نفسه او بالمناهج الدراسية وتأخر استلامها أو قرارات الوزارة .

الاستنتاجات :

أظهرت تقديرات المديرين والمعلمين ان الاسباب الخمسة الأكثر أهمية لتدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع وبفارق بسيط في تسلسل هذه الفقرات ، كانت على الترتيب التازلي ، وكالاتي :

- التغير المستمر للمناهج الدراسية .

1. معظم التلاميذ من الفاشلين أو التاركيين للدراسة .
 2. عدم التحضير اليومي .
 3. كثرة التغيب عن الدوام بسبب انشغالهم بالعمل .
 4. الدخول الشامل لكافة التلاميذ في الامتحان الوزاري .
- اما الاسباب الخمسة الاقل أهمية لأسباب التدني من وجهة نظر المديرين والمعلمين، والتي كانت ايضا بنفس التقديرات وبفارق بسيط في تسلسلها ، كانت على الترتيب التصاعدي ، وكالاتي :

1. ضعف الحماس والطموح لدى التلاميذ .
2. أستعمال طرائق تدريس قديمة تعتمد على التلقين .
3. لا توجد لمدارس التعليم المسرع حصة من القرطاسية .
4. قلة التشجيع والدعم من قبل الوزارة .
5. الجهل المتفشي وانتشار الامية بين الاهالي .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها نوصي الاتي :-

دراسات تربوية أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

1. على وزارة التربية تهيئة مدارس خاصة للتعليم المسرع وزيادة الاهتمام بهذه الفئة العمرية لان فرصتها بالتعليم محددة ، لانهم تجاوزوا العمر القانوني للمدارس الابتدائية ولان التحاقهم كان لرغبتهم في التعليم والحصول على الشهادة الابتدائية .
2. التركيز على توفير الجو المدرسي او البيئة الصفية الملائمة كي تحفز الدافعية عند التلاميذ وتزيد من مستوى اتجاههم الايجابي للمدرسة وتعالج مشكلة كثرة التغيب عن الدوام، واتخاذ اجراءات حاسمة مع الطلبة المتغييبين عن الدوام والذي تجاوز غيابهم الحد القانوني والذي يؤثر بشكل كبير على نسبة النجاح.
3. مضاعفة اهتمام اولياء الامور بمشكلات ابنائهم ومتابعة تحصيلهم الدراسي من خلال المتابعة مع ادارة المدرسة ، وذلك من خلال الاتصال المستمر معهم ومن خلال مجالس اولياء الامور .
4. الاكثار من دورات الاختصاص التدريبية للمعلمين لتنمية المهارات الخاصة بهم في التعليم وايضا مهارة التعامل مع الاعداد الكبيرة .

المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يلي :-

1. اجراء دراسة للتعرف على نسب النجاح في المرحلة الابتدائية والاعدادية .
2. اجراء دراسة للتعرف على اسباب تدني نسب النجاح للمراحل الدراسية المختلفة من وجهة نظر المعلمين والمدرسين والمديرين بحسب الجنس والمؤهلات العلمية .
3. اجراء دراسة للتعرف على اسباب تدني مستوى التحصيل في مادة دراسية ما في المراحل الدراسية المختلفة .

المصادر :

- بركات ، وحرز الله ، حسام (2010) : اسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاساسية الدنيا في محافظة طول كرم ، ورقة مقدمة للمؤتمر التربوي الأول لمديرية التربية والتعليم في محافظة الخليل بعنوان: (التعليم المدرسي في فلسطين: استجابة الحاضر واستشراف المستقبل).
- التميمي ، امل ابراهيم عبد الخالق (2016) : أسباب تدني نسب النجاح للصف الاول المتوسط من وجهة نظر المدرسين ، دراسة كلفت باجرائها من قبل قسم الامتحانات في مديرية الكرخ الثالثة ، دراسة غير منشورة ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد.
- الحيلة ، محمد محمود (2003): التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط 2 ، دار المسيرة ، للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .
- دروزة ، افنان نظير (2000) : اجراءات في تصميم المناهج، ط2 ، نابلس ، جامعة النجاح الوطنية ، مركز التوثيق والمخطوطات (29).

دراسات تربوية

أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

- ريس، سالي بروان فل (1997) : معايير لتقويم جودة التعليم ، ترجمة : احمد مصطفى حليلة ، دار البيارق ، بيروت .
- سليمان ، سناء محمد (2010) : قراءات في علم النفس المدرسي، عالم الكيمياء ، القاهرة .
- ظاهر ، أميميه محمد(2005): التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلاب الثانوي الفني، دراسة ميدانية مبنية على عينة من تلاميذ الأول الثانوي في مدارس دمشق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم إرشاد نفسي ، كلية التربية ، جامعة دمشق.
- عابد ، رسمي علي (2008): ضعف التحصيل الدراسي أسبابه وعلاجه، دار جرير، الأردن.
- فارح ، عبد ربة (1987) : الادارة المدرسية ، مجلة البحوث والدراسات التربوي ، مركز البحوث والتطوير الاداري، السنة الاول ، العدد الثالث ، صنعاء .
- القيسي، رؤوف محمود(2008) : علم النفس التربوي ، ط ، دار دجلة ، عمان .
- مصطفى، فهم (200) : مهارات التفكير في مراحل التعليم العام ، ط1 دار الفكر العربي، القاهرة .
- مطر ، سعد امين ، ازهار قاسم محمد (2011) : كيف ندرس ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
- نصر الله، عمر عبد الرحيم (2004): تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه، دار وائل، عمان.

ملحق (1)

فقرات أستبانة (أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين)

عزيري المدير-----

عزيري المعلم-----

تحية طيبة مباركة :

تروم الباحثة القيام بدراسة عن اسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع ، لذا نرجو الاجابة عن الاسئلة التالية بكل مصداقية مع الشكر .

- 1 - ما نسبة نجاح تلاميذك في الامتحان الوزاري للعام الدراسي 2016 - 2017 .
- 2 - اذا كانت النسبة متدنية ، برأيك ما السبب في ذلك ؟ وبصرة عامة للمدارس الاخرى في العراق ؟ شاكرين تعاونكم معنا ... مع التقدير

الباحثة

ملحق (2)

فقرات أستبانة (أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين

والمعلمين) بصورته النهائية

عزيري المدير-----

عزيري المعلم-----

تحية طيبة مباركة :

تروم الباحثة القيام بدراسة عن اسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع ، وقد تم أعداد قائمة الفقرات في الاستبانة التي بين ايديكم تتضمن جملة من الاسباب وستجدون ازاء كل فقرة من فقرات الاستبانة خمسة بدائل ،يرجى التفضل بقراءة كل واحدة بدقة والاجابة عنها ، وذلك بوضع علامة (✓) تحت البديل المناسب الذي يعبر عن رأيكم الصريح .
شاكرين تعاونكم معنا... مع التقدير .

الباحثة

دراسات تربوية أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين

الفقرات

الرقم بالاستبانة	الفقرات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسط	قليل	قليل جداً
1	كثرة أعداد التلاميذ في الصف الدراسي الواحد					
2	قلة معلمي الاختصاص					
3	كثرة التغيب عن الدوام بسبب انشغالهم بالعمل					
4	عدم الاستقلالية بمدارس خاصة بالتعليم المسرع					
5	قلة الكادر التعليمي وإكمال الملاك بالمحاضرين					
6	قلة الدورات التدريبية للمعلمين					
7	الدخول الشامل لكافة التلاميذ في الامتحان الوزاري					
8	قلة المختبرات والتجهيزات والوسائل التعليمية					
9	الجهل المتقشّي وانتشار الأمية بين الأهالي					
10	إرهاق التلاميذ مادياً بسبب نقص الكتب الدراسية					
11	قلة الدعم والتشجيع من قبل الوزارة					
12	بعد المدرسة عن سكن التلاميذ					
13	صعوبة حصول التلاميذ على الكتب الدراسية في بداية العام الدراسي					
14	التغير المستمر للمناهج الدراسية					
15	معظم التلاميذ من الفاشلين أو التاركين للدراسة					
16	تطبيق قوانين وتعليمات الدراسة العادية					
17	استقبال التلاميذ في هذه المدارس بعد تركهم للدراسة لسنوات عديدة					
18	لا توجد لمدارس التعليم المسرع حصة من القوطاسية					
19	عند تغير المناهج يكون استلام الكتب بعد النصف الأول من السنة					
20	ضعف الحماس والطموح لدى التلاميذ					
21	عدم التحضير اليومي					
22	استعمال طرائق تدريس قديمة تعتمد على التلقين					
23	عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم التلاميذ					
24	كثرة العطل والمناسبات الدينية والوطنية					
25	قصر مدة الدراسة مقارنة بالدراسة العادية					

Reasons for the low rates of success in the ministerial examination of accelerated education from the point of view of principals and teachers

Assistant Professor Dr
Amal Ibrahim Abdul Khalek

Summary of the research:

The current research aimed at identifying the reasons for the low success rates in the ministerial exam for accelerated education from the point of view of principals and teachers. In order, the researcher for the causes the decline and reached 25 paragraphs. After verifying their validity and validity, in the schools affiliated to the General Directorate for the Education of Karkh I and III, using the weighted mean and percentage weight, the research results in the following results:

Managers and teachers estimated that the five most important reasons for the low success rates in the accelerated examination of accelerated education in the sequence of these paragraphs were, respectively:

- Continuous change of curriculum.
- Most pupils are failing or leaving school.
- Do not prepare daily.
- Frequent absenteeism due to their preoccupation with work.
- Comprehensive entry of all students in the ministerial examination.

The five least important reasons for the decline from the point of view of principals and teachers, which were also the same estimates and a slight difference in their sequence, were on the ascending order, agencies:

- The enthusiasm and ambition of the students.
- Using old teaching methods based on indoctrination.
- Accelerated education schools do not have a share of stationery.
- Lack of encouragement and support from the Ministry.
- Widespread illiteracy and the spread of illiteracy among the people.

The importance results, some recommendations were made, including:

- The Ministry of Education should set up special schools for accelerated education and increase interest in this age group because their chances of education are specific, because they have exceeded the legal age of primary schools and because they were interested in education and obtaining primary education.

In order to complete the current research, the research came out with a number of proposed studies.