المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
ISSN 2710-0952 (Print) ISSN 2790-1254 (Electronic)
العدد 7 لسنة 2022- تشرين2
No. 7 – November 2022

الاهمال الاسري لدى أطفال الروضة

ايلاف جميل عبيد القيسي

أ.م. د. سجلاء فائق هاشم البغدادي
جامعة بغداد /كلية التربية للبنات/قسم رياض الاطفال
Lolatelola65@gmail.com
sajlaa57@gmail.com

مستخلص البحث :استهدف البحث التعرف الى مستوى الإهمال الاسري لطفل الروضة، ومن اجل تحقيق أهداف البحث كان لابد من بناء مقياس البحث (الإهمال الاسري) ولقد قامت الباحثة باستخراج معاملات الصدق والثبات للمقياس أذ تألف المقياس من ثلاث بدائل ووضعت لذلك ثلاثة اوزان وتألفت عينة البحث من (380) طفل، وقد أظهرت النتائج ان أطفال الروضة لديهم اهمال أسري واضح كذلك لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسطين الحسابين لأطفال الروضة على مقياس الإهمال الاسري تبعا لمتغير الجنس.
الكلمات المفتاحية : الإهمال الاسري ،أطفال الروضة

Family Neglect among Kindergarten Children

Elaf Jamil Obaid Al-Qaisi

Asst.Prof. Dr. Sajlaa Faiq Hashem Al-Baghdady

Abstract : The research aimed to identify the level of family neglect of the kindergarten child, and In order to achieve the objectives of the research, it was necessary to build the research scale (family neglect). The researcher group extracted
the treatment of honesty and stability of the scale, as the scale consisted of three alternatives and three weights were placed for that. The research sample consisted of (380) children. The results showed that the kindergarten children have clear family neglect, as well as there is no statistically significant difference between the two arithmetic averages of the kindergarten children on the scale of family neglect according to the gender variable.
Keywords: family neglect, kindergarten children.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث: ينظر الى الإهمال الاسري على انه أسلوب سلبي يحرم الطفل من التغذية الراجعة لنتائج سلوكه ويشعره بعدم اهتمام اسرته ويحرمه من تعلم الأساليب الإيجابية في التعامل مع المواقف المختلفة في المستقبل (بوقري ،2010 :19).فالكثير من الاسر تقع في أخطاء اثناء تنشئة ومعاملة أبنائها وفي بعض الأحيان تكون هذه الأخطاء غير مقصودة نتيجة لنقص الوعي او عدم الخبرة مثل الإهمال الذي يكون فيه الوالدين مشغولين بأمور حياتهم الخاصة ومقصرين في ذات الوقت باحتياجات أبنائهم (عاشور،2015: 9)..فالأطفال الذين يعانون من الإهمال الاسري يكونون ميالين الى تدني الذات والكأبة والانسحاب، واللامبالاة والسلبية واليأس وهم في الغالب يتأخرون في النمو اللغوي والمعرفي ولا يتمتعون بعلاقات جيدة، كما لا يكونون علاقات بسهولة مع الاخرين (Watson,2005 :1) والاهمال الذي يلقاه

الفرد في طفولته المبكرة من والدية وقسوتهما علية لا يساعده على إقامة تعلق بينة وبينهم ويؤدي الى غياب التفاعل والدينامية وتكوين عادات غير مناسبة لدية (السعادات، 2007 :45).

وتتحدد مشكلة البحث في السؤال الآتي :- ما مستوى الإهمال الاسري لدى طفل الروضة؟

أهمية البحث: تمثل الاسرة اهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية ومن اقوى الجماعات تأثيرا في سلوك الطفل، (الكيكي،1991: 20). اذ تعد الاسرة احدى عمليات التعلم اتي عن طريقها يكتسب الابناء العادات والتقاليد والاتجاهات والقيم السائدة في بيئتهم الاجتماعية التي يعيشون فيها (هاشم وشفيق ، 2017: بلا) والاسرة لها دور رئيس في تكوين شخصية الفرد وما ستصير اليه تلك الشخصية واتجاهاتها في حياتها المستقبلية (هاشم وردام، 2021: 59) وتعد مرحلة الطفولة اهم المراحل التي يمر بها الانسان حيث يكون فيها اكثر قابلية للتاثر بالعوامل المختلفة في محيطه (عباس وحسين ، 2018: 116) الأطفال الذين يعيشون في اسر تعتمد أسلوب الإهمال في تعاملها مع أبنائها فان هؤلاء الأطفال يعانون من اضطرابات في التفكير والشعور بعدم الامن والتعرض للصراعات النفسية وقد يصبحون في المستقبل أشخاصا غير متوافقين اجتماعيا واسريا وطريقة تفكيرهم يتمثل في أساليب المعاملة الوالدية (المهداوي، ١٩٨٨: 48)

اهداف البحث: -يهدف البحث التعرف الى:.

-مستوى الإهمال الاسري لطفل الروضة.

-دلالة الفروق الإحصائية للإهمال الاسري بحسب متغير الجنس (ذكور، اناث) لدى أطفال الروضة.

حدود البحث: - يتحدد البحث الحالي بأطفال الرياض الحكومية التابعة للمديريات العامة لتربية بغداد بجانبيها الكرخ (الأولى، الثانية، الثالثة) والرصافة (الأولى، الثانية، الثالثة) للعام الدراسي 2021-2022م .

مصطلحات البحث: -

الإهمال الاسري عرفة كل من

- **(الحيو، 2004)**

أسلوب ترك الأبناء دون تشجيع او اثابة عند احراز نجاح معين ودون محاسبتهم وعقابهم على الخطأ والسلوك غير المرغوب (الحيو ، 2004: 25).

- **(العتوم 2009)**

أسلوب سلبي يحرم الطفل من التغذية الراجعة لنتائج سلوكه ويشعر الطفل بقلة اهتمام اسرته به مما يحرمه من تعلم الأساليب الإيجابية في التعامل مع المواقف الاجتماعية المختلفة في المستقبل ويعمل على تدني ثقته بنفسة ونظرته الى ذاته (العتوم ، 2009 : 175).

- **(جاردنر Gardner2008)**

فشل الوالدين في تقديم الطعام والمأوى والملبس الملائم وحماية الطفل من الأذى او الخطر او ضمان تقديم الرعاية الصحية او المعالجة المناسبة، كما يتضمن عدم الاستجابة للاحتياجات العاطفية الشعورية الأساسية لدى الأطفال (Gardner,K, 2008:15).

- **(لونغ Long& et al,2012)**

الفشل في تلبية احتياجات الطفل البدنية والنفسية الأساسية، والذي من المحتمل ان يؤدي الى ضرر في صحة او نمو الطفل فهو يتضمن الفشل في تقديم الطعام او الكساء المناسب او الفشل في حماية الطفل من الأذى البدني او أي خطر (Long&et al,2012: 6).

- **(Straus A.Murray,at al , 1997)**
- عدم ميل الوالدين الى تلبية حاجات ومتطلبات الطفل السلوكية والتنموية والمعرفية، مثل عدم توفير الغذاء الكافي او المحافظة على صحته، او الاشراف على تصرفاته البيتية والبيئية، او الفشل في

تعليمه بعض المهارات الحياتية والتربوية المهمة، او منح الطفل الحب والحنان المهمين لمرحلة الطفولة المبكرة. **(Straus A.Murray,at al , 1997: 60)**

التعريف النظري للاهمال الاسري هو : -

عدم ميل الوالدين الى تلبية حاجات ومتطلبات الطفل السلوكية والتنموية والمعرفية، مثل عدم توفير الغذاء الكافي او المحافظة على صحته، او الاشراف على تصرفاته البيتية والبيئية، او الفشل في تعليمه بعض المهارات الحياتية المهمة، او منح الطفل الحب والحنان المهمين لمرحلة الطفولة المبكرة .

التعريف الاجرائي:

الدرجة الكلية التي يحصل عليها طفل الروضة من خلال إجابة المعلمة على فقرات مقياس الإهمال الاسري الذي اعد لقياس هذا الغرض.

طفل الروضة: هم أطفال مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية الذين يكملون الرابعة من عمرهم ولا يتجاوزون السادسة من العمر، وهم ينقسمون الى مجموعتين في مرحلتين هما مرحلة الروضة ومرحلة التمهيدي (الحمداني، 2005 :16) .

الفصل الثاني

أطار نظري ودراسات سابقة

نظرية الصراع بين الوالدين والطفل

يفترض أصحاب هذه النظرية وهم كل من شتراوس ، موراي أ ، وهامبي ، شيري إل ، وفينكلهور ، دانيف ؛ داود مور ، ورونيان ، ديزموند عام (1997). (Straus, Murray A.; Hamby, Sherry David; Runyan, Desmond‹L.; Finkelhor, Daniv; Moore,1997)

أن الصراع جزء لا مفر منه من كل ارتباط بشري، في حين أن الاعتداء الجسدي كتكتيك للتعامل مع الصراع ليس كذلك، ولذلك، فإن هذه النظرية تقيس الاعتداءات الجسدية ومعاملات الاهمال الوالدي المختلفة للأطفال.(Straus, et al ,1997: 255).

ويرى منظري هذه النظرية بان الإهمال هو شكل من أشكال سوء معاملة الأطفال التي يتم الإبلاغ عنها بشكل متكرر إلى خدمات حماية الطفل.علاوة على ذلك،هناك أدلةعلى أن الإهمال، ولاسيما اهمال احتياجات الطفل العاطفية للحب والدعم، قد يكون هو شكل من أشكال سوء المعاملة ويحمل أكبر خطر من حدوث مشاكل اجتماعية ونفسية خطيرة للأطفال. وعلى الرغم من ذلك، هناك القليل من الأبحاث حول الإهمال مقارنة بالبحث عن الاعتداء الجسدي والجنسي. (Straus & Hamby, 1997: 6) .

أكدت الجهود المبذولة للكشف عن اسباب الإهمال على أهمية تحديد أنواع فرعية معينة من الإهمال من أجل إنتاج مقياس شامل، اذ ذكر المنظرون بوجود أربع احتياجات تنموية أساسية والتي تسبب ظاهرة الاهمال عند الأطفال، تم تصنيف مؤشر أو أنواع فرعية من الإهمال وفقًا للحاجة التنموية التي يهددها. ومن ثم فهم اجروا مقياسا، يهدف إلى قياس إهمال الاحتياجات التنموية للأطفال في المجالات الأربعة التالية:

1- الاحتياجات المادية مثل الطعام والملبس والمأوى والرعاية الطبية.

2- الاحتياجات العاطفية مثل المودة والرفقة والدعم.

٣- احتياجات الإشراف مثل وضع الحدود، والاهتمام بسوء السلوك، ومعرفة مكان الطفل والأصدقاء

4- الاحتياجات المعرفية مثل اللعب أو القراءة والمساعدة في الواجبات المدرسية.(Straus, et al ,1997: 257-258).

الدراسات السابقة

دراسة الزهراني (2003)

"سوء معاملة الأطفال واهمالهم "

هدفت الدراسة الى معرفة أسباب سوء معاملة الأطفال واهمالهم والنتائج المترتبة عليها من اضطرابات نفسية في الكبر ، وقد اختار الباحث عينة عشوائية شملت مناطق كبرى في المملكة العربية السعودية هي المنطقة الشرقية والوسطى والمنطقة الغربية ، وبلغت اعمارهم (6-10) وقد استخدم الباحث الاستبيان لجمع المعلومات فقد تم ارسال (832)استبيان الى العينة المختارة من المناطق المذكورة سابقا ، وبعد تحليل البيانات كانت النتائج كالتالي : الإهمال (26.6) ،اهمال المشاعر(22.8%)الإساءة الجنسية(22.%)،الإهمال الجسدي(18.4%)، الضرب (12.2%)، الإهمال الطبي (9.4%) وكان من اهم أسباب سوء المعاملة والإهمال صغر سن الابوين وكبر حجم الاسرة وقلة الدخل والمستوى التعليمي المتدني للأبوين، ومن اهم النتائج المترتبة على سوء المعاملة والإهمال كما جاء في الدراسة هو انخفاض تقدير الذات لدى الأطفال ، التشتت في الانتباه وعدم القدرة على انشاء علاقات اجتماعية سليمة مع الاخرين(الزهراني ،2003).

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

أولا- منهج البحث: اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي الارتباطي ، اذ يمتاز هذا المنهج بانة اول خطوة يقوم من خلالها الباحث التصدي لظاهرة معينة ،ووصف الظاهرة التي يرغب بدراستها ، مع جمع معلومات دقيقة عنها ، لذا فانة يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي متواجدة في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا وكميا ، كما يستند المنهج الوصفي اثناء جمع المعلومات عن نوع الظاهرة او المشكلة المراد بحثها بشكل مباشر على عدة أدوات ميدانية أهمها المقياس ، كما يعد المنهج الوصفي الارتباطي من اكثر المناهج استعمالا في دراسة الظروف والوقائع الاجتماعية والعلمية والاقتصادية وغيرها (القصاص ،2007: 22).

ثانيا-مجتمع البحث: يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (النوح ،2004: 81). ولقد تكون مجتمع البحث من جميع معلمات وأطفال رياض الأطفال الحكومية التابعات للمديريات العامة للتربية في محافظة بغداد للعام الدراسي (2021_2022) والبالغ عددهن (1979) معلمة، (48848) طفلا وقد تم الحصول على احصائيات مجتمع البحث من قسم الاعداد والتدريب في وزارة التربية.

ثالثا-عينة البحث: - عينة التحليل الاحصائي "عينة التمييز "

تكونت عينة التحليل الإحصائي من(380) طفلا من أطفال الرياض التابعات لمديريات التربية الست في محافظة بغداد ، ولقد راعت الباحثة عند عملية اختيار عينة التمييز ان تكون العينة في كل مديرية متساوية في حجمها ، لهذا تم سحب (65-113-46) طفلا وطفلة من الرصافة (الأولى -الثانية -الثالثة)وكذلك سحب (50-62-44) طفلا وطفلة من الكرخ (الأولى -الثانية -الثالثة) وقامت الباحثتان بتطبيق اداة البحث (الإهمال الاسري)عليها ، لاستخراج الخصائص السيكومترية لها والمتمثلة بما معاملات التمييز والصدق والثبات لها ، كما سيتم توضيحها كافة في خطوات بناء المقياس ، ويوضح الجدول (1) توزيع عينة التحليل الاحصائي.

جدول (1)

عينة البحث

المديرية العامة للتربية	عدد رياض الأطفال	عدد المعلمات	عدد الأطفال روضة		عدد الأطفال تمهيدي		المجموع
			الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	
الرصافة الأولى	8	65	16	14	17	18	65
الرصافة الثانية	10	113	28	26	29	30	113
الرصافة الثالثة	6	46	9	10	13	13	46
الكرخ الأولى	8	50	11	11	14	14	50
الكرخ الثانية	9	62	12	12	18	18	62
الكرخ الثالثة	4	44	10	7	15	15	44
المجموع	45	380	86	80	106	108	380

٢- عينة التطبيق "عينة القياس" (Measurement sample).

العينة (**Sample**) هي جزء من المجتمع الذي يجري علية البحث ويتم اختيارها على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا (البياتي واثناسيوس، 1977 : 35)

وتواجه الباحثين في اغلب الأحيان مشكلات في تحديد حجم العينة المناسب للبحث او الدراسة، وقد التزمت الباحثة برأي ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال فبعضهم يرى ان كبر حجم العينة ينعكس إيجابيا على صدق النتائج وزيادة الثقة بها وان حجم العينة يجب ان يتناسب مع حجم المجتمع الذي اخذت منة (Nunnaly,1979 : 177) .

اعتمدت الباحثتان في اختيار عينة البحث الطريقة العشوائية البسيطة اذ اختارت (380) طفلا من أطفال الرياض التابعة للمديريات العامة للتربية في محافظة بغداد ، ونظر لصغر عمر طفل الروضة وعدم قدرته على إجابة المقياس قامت الباحثة باختيار (380) معلمة من معلمات الرياض الحكومية التابعة للمديريات العامة للتربية في محافظة بغداد بديلا عن الطفل للإجابة عن المقياس .

رابعا:. اداة البحث

وقد تطلب الامر بناء اداة البحث (الإهمال الاسري) اذ ان عملية بناء أي مقياس تتطلب اتباع خطوات أساسية هي :.

- التخطيط للمقياس
- صياغة فقرات كل مجال
- اجراء تحليل الفقرة
- استخراج صدق وثبات المقياس (AIIen & Yan ,1979: 118).

لذا ستحاول الباحثة اعتمادها في بناء مقياس البحث حيثما تتطلب الامر ذلك.

واتبعت الباحثة في بناء المقاييس الخطوات نفسها وكما هو موضح :

1- التخطيط للمقياس:. حددت الباحثتان مفهوم كل متغير وكما هو موضح في الفصل الأول من البحث ، فكان تعريق الباحثة النظري

- الإهمال الاسري : عدم ميل الوالدين الى تلبية حاجات ومتطلبات الطفل السلوكية والتنموية والمعرفية، مثل: عدم توفير الغذاء الكافي او المحافظة على صحته، او الاشراف على تصرفاته البيتية والبيئية، أو الفشل في تعليمه بعض المهارات الحياتية والتربوية المهمة، أو منح الطفل الحب والحنان المهمين لمرحلة الطفولة المبكرة .

2- صياغة فقرات المقياس: .

- وتعد هذه القاعدة احدى الخطوات الرئيسة الواجب اتباعها عند الحاجة في بناء أي مقياس (الراوي، 19 86 :47) وجرى صياغة فقرات المقياس على وفق خطوات:
- أ- توجيه استبانة استطلاعية على شكل سؤال مفتوح لمقياس الإهمال الاسري لعينة من معلمات الروضة اختيروا بالطريقة العشوائية وكان عددهم (50) معلمة طلب منهم الإجابة على الأسئلة تسبقها مقدمة تمهيدية اشارت الباحثتان فيها الى هدف الدراسة ، وتضمن الاسئلة (ما نوع اهمال الطفل من الوالدين؟ ، برايك كيف تشعرين بأن طفل الروضة مهمل في الاسرة ؟ ، هل يهتم الوالدين بتوفير ما يلزم الطفل من حاجات ؟).
- **ب-** اعتمدت الباحثتان أيضا في اعداد فقرات المقياس على الأطر النظرية والادبيات والبحوث المنشورة والدراسات السابقة ، وبلغت عدد فقرات الإهمال الاسري الكلية بصورته الأولية من (43) فقرة وكان المقياس مؤلفا من (4) مجالات على وفق نظرية (الصراع بين الوالدين والطفل) المعتمدة بانها تقيس مفهوم "الإهمال الاسري " ووضعت الباحثتان ثلاثة بدائل للمقياس وهي :(دائما، أو أحيانا، أو نادرا) بثلاث اوزان (1،2،3) .

3- صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري) :

- وتشمل استطلاع اراء المحكمين على كل فقرة (النعيمي، 2014: 125) وما يقيسه المقياس في الظاهرة (ميخائيل، 2008: 262).
- فالتعرف على صلاحية الفقرات عرضت الباحثتان فقرات المقياس بصورتهما الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال علم النفس ورياض الأطفال بلغ عددهم (29) محكما لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول المقياس في الحكم على مدى ملائمة المقياس للغرض الذي وضع من اجله ، ولقد طلب من المحكمين الحكم على صلاحية الفقرات او تحويلها الى مجال اخر، ومن تحليل إجاباتهم، وباستعمال المعادلتين (مربع كاي والنسبة المئوية)، جرى تعديل فقرتين(٩،١٥) في مقياس الإهمال الاسري والتي رأى المختصون بضرورة تعديلها لتلائم عينة البحث الحالية وعلى وفق اراء المحكمين لم يجري استبعاد أي فقرة في المقياس لحصوله على نسبة اتفاق (100%) وعلى قيمة مربع كأي (3,84)

خامسا- صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري) :

للتعرف على الصدق الظاهري عرضت الباحثتان فقرات المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال علم النفس ورياض الأطفال بلغ عددهم (29) محكما اذ قامت الباحثتان بتقديم تعريف دقيق لمفهوم الإهمال الاسري ولمجالاته التي يتكون منها ، ولقد طلب من المحكمين الحكم على صلاحية الفقرات او تحويلها الى مجال اخر، ومن خلال تحليل إجابات المحكمين ، وباستعمال المعادلتين (مربع كأي والنسبة المئوية)، تم تعديل فقرتين (9، 15)والتي رأى المختصون بضرورة تعديلها لتلائم عينة البحث الحالية و كشفت نتائج الصدق الظاهري بأن جميع الفقرات كانت صالحة عندما حصلت على نسبة مئوية (100 %) درجة فما فوق ، وعلى قيمة مربع كأي من (3,84) درجة فما فوق وكما موضح في الجدول (2)

مؤشرات صدق البناء (Item analysis)

تعد عملية التحليل الاحصائي للفقرات من الخطوات المهمة لبناء المقياس إذا تجعله أكثر صدقا وثباتا ، ومن اجل الحصول على بيانات يجري عن طريقها تحليل الفقرات لمعرفة قوتها التمييزية (chislli,1981 : 428) .

وفيما يأتي تفصيلا لذلك :-

أ- القوة التمييزية لفقرات المقياس:

ونعني بالتمييز مدى إمكانية قياس الفروق الفردية بين الافراد (علام، 2000: 277) ويشير جيزلي وأخرون (Chisolli, et,al 1981) الى ضرورة إبقاء الفقرات ذات القوة التمييزية في الصورة النهائية للمقياس واستبعاد الفقرات غير المميزة او تعديلها من جديد (Chisolli,et,al,1981:434). قامت الباحثتان بتطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (380) طفلا وطفلة من أطفال الرياض في مدينة بغداد، واعتمد البحث في تحليل الفقرات على أسلوب العينتين المتطرفتين ، وبعد ان صححت استمارات العينة البالغة (380) استمارة على وفق الاوزان الثلاثية رتبت درجاتهم تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة ، وحددت الدرجات المتطرفة اذ اعتمدت الباحثتان نسبة ال (27%) العليا والتي سميت بالمجموعة العليا و(27%) الدنيا والتي سميت بالمجموعة الدنيا وبعد ذلك استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين(t-test) لإيجاد دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات أداة مقياس الإهمال الاسري والبالغ عددها (٤٣) ، اذ بلغ عدد الافراد في كل مجموعة (103) طفلًا وطفلة وبعد استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلتا المجموعتين العليا والدنيا، فأن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة.

الجدول (2)

القوة التمييزية لمقياس الإهمال الاسري باستعمال العينتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدلالة
1	عليا	2.70	0.48	13.53	دالة
	دنيا	1.65	0.62		
2	عليا	2.86	0.40	17.48	دالة
	دنيا	1.57	0.64		
3	عليا	2.87	0.36	15.71	دالة
	دنيا	1.61	0.73		
4	عليا	2.85	0.38	15.22	دالة
	دنيا	1.67	0.69		
5	عليا	2.94	0.24	24.70	دالة
	دنيا	1.44	0.57		
6	عليا	2.93	0.25	23.81	دالة
	دنيا	1.50	0.56		

7	عليا	2.94	0.24	23.21	دالة
	دنيا	1.49	0.59		
8	عليا	2.86	0.34	20.98	دالة
	دنيا	1.43	0.60		
9	عليا	2.80	0.40	23.03	دالة
	دنيا	1.32	0.51		
10	عليا	2.90	0.36	20.11	دالة
	دنيا	1.50	0.61		
11	عليا	2.84	0.36	21.36	دالة
	دنيا	1.40	0.58		
12	عليا	2.77	0.53	20.61	دالة
	دنيا	1.31	0.49		
13	عليا	2.71	0.54	22.46	دالة
	دنيا	1.21	0.41		
14	عليا	2.70	0.50	19.55	دالة
	دنيا	1.34	0.50		
15	عليا	2.77	0.42	20.03	دالة
	دنيا	1.40	0.55		
16	عليا	2.62	0.58	14.86	دالة
	دنيا	1.45	0.56		
17	عليا	2.73	0.47	21.10	دالة
	دنيا	1.34	0.48		
18	عليا	2.71	0.46	18.66	دالة
	دنيا	1.42	0.53		
19	عليا	2.78	0.44	21.96	دالة
	دنيا	1.34	0.50		
20	عليا	2.76	0.47	21.20	دالة
	دنيا	1.35	0.48		

21	عليا	2.80	0.43	14.11	دالة
	دنيا	1.64	0.71		
22	عليا	2.71	0.50	17.33	دالة
	دنيا	1.42	0.57		
23	عليا	2.82	0.39	24.81	دالة
	دنيا	1.30	0.48		
24	عليا	2.85	0.38	21.47	دالة
	دنيا	1.41	0.57		
25	عليا	2.79	0.44	20.80	دالة
	دنيا	1.41	0.51		
26	عليا	2.84	0.39	24.20	دالة
	دنيا	1.34	0.50		
27	عليا	2.75	0.48	20.71	دالة
	دنيا	1.34	0.50		
28	عليا	2.84	0.36	23.39	دالة
	دنيا	1.40	0.51		
29	عليا	2.78	0.44	23.47	دالة
	دنيا	1.30	0.46		
30	عليا	2.84	0.37	24.83	دالة
	دنيا	1.35	0.48		
31	عليا	2.81	0.4	23.74	دالة
	دنيا	1.35	0.48		
32	عليا	2.82	0.39	22.27	دالة
	دنيا	1.38	0.53		
33	عليا	2.81	0.40	22.18	دالة
	دنيا	1.37	0.52		
34	عليا	2.80	0.49	16.74	دالة
	دنيا	1.47	0.64		

35	علیا	2.76	0.45	20.83	دالة
	دنیا	1.39	0.49		
36	علیا	2.77	0.47	19.99	دالة
	دنیا	1.38	0.53		
37	علیا	2.83	0.38	21.41	دالة
	دنیا	1.44	0.54		
38	دنیا	2.80	0.47	19.44	دالة
	علیا	1.41	0.55		
39	دنیا	2.76	0.45	19.94	دالة
	علیا	1.35	0.55		
40	دنیا	2.78	0.42	20.66	دالة
	علیا	1.38	0.54		
41	دنیا	2.8	0.40	21.88	دالة
	علیا	1.37	0.52		
42	دنیا	2.85	0.35	22.43	دالة
	علیا	1.41	0.55		
43	دنیا	2.82	0.39	20.39	دالة
	علیا	1.43	0.57		

ويتضح من الجدول (٧) ان جميع القيم التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٠٤)

صدق البناء (Construct Validity): يعد صدق فقرات المقياس مؤشرا جيدا على مدى قدرتها لقياس المفهوم نفسة الذي يقيسه المقياس(kroll,1960:426) عن طريق ارتباطهما بمحك خارجي او داخلي ، وافضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس ،الذي نقرر عن طريقة ان المقياس يقيس بناء نظريا محدد مسبقا او خاصية معينة (Anastasi,1976:211). وقد تحقق من هذا النوع من الصدق عندما استعمل معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للأداة ، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال ، وعلاقة المجال بالدرجة الكلية للمقياس ، ولقد تبين من هذا الاجراء بعد استخدام عينة التحليل الاحصائي البالغة (380) بان جميع الفقرات كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (378) والقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون (0,10).

ب-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية :

ويقصد بها إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة في المقياس بالدرجة الكلية له ، ويعد هذا الأسلوب من ادق الوسائل المستعملة في حساب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس (العيسوي ،1985: 95

) ، وتشير انستازي (Anastasi,1976) الى ان معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وبدلالة إحصائية يعد مؤشرا لصدق بناء المقياس (Anastasi,1976 :154) . ولحساب درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقاييس استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون على درجات افراد عينة التحليل الاحصائي البالغة (٣٨٠) طفلًا وطفلة وبعد استحصال النتائج ومقارنة معامل الارتباط المحسوبة بالقيمة الجدولية (٠,١٠) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (٣٧٨) تبين ان جميع فقرات مقياس (الاهمال الاسري) دالة جميعها ، دالة جميعها ، وهذا يشير الى تجانس الفقرات جميعها في قياس السمة موضوع الدراسة

الجدول (3)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الإهمال الاسري

الفقرة	قيمة الارتباط	الدلالة	الفقرة	قيمة الارتباط	الدلالة	الفقرة	قيمة الارتباط	الدلالة	الفقرة	قيمة الارتباط	الدلالة
1	0.63	دالة	12	0.75	دالة	23	0.77	دالة	34	0.69	دالة
2	0.71	دالة	13	0.76	دالة	24	0.74	دالة	35	0.74	دالة
3	0.66	دالة	14	0.66	دالة	25	0.74	دالة	36	0.73	دالة
4	0.63	دالة	15	0.73	دالة	26	0.77	دالة	37	0.76	دالة
5	0.78	دالة	16	0.61	دالة	27	0.75	دالة	38	0.72	دالة
6	0.78	دالة	17	0.76	دالة	28	0.75	دالة	39	0.74	دالة
7	0.78	دالة	18	0.71	دالة	29	0.78	دالة	40	0.72	دالة
8	0.74	دالة	19	0.75	دالة	30	0.79	دالة	41	0.76	دالة
9	0.75	دالة	20	0.75	دالة	31	0.77	دالة	42	0.75	دالة
10	0.71	دالة	21	0.58	دالة	32	0.76	دالة	43	0.73	دالة
11	0.73	دالة	22	0.65	دالة	33	0.76	دالة			

*القيمة الجدولية تساوي (٠,١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٧٨).

علاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى :

كذلك جرى حساب معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين المجالات مع بعضها لمقياس الإهمال الاسري ومقارنتها مع القيم الجدولية لدلالة الارتباط بين كل مجال واخر وبذلك جرى الحصول على مصفوفة معاملات الارتباط ، إذا تبين ان معاملات الارتباط بين كل مجال واخر تراوحت بين (0,78 -0,94) فكانت اعلى علاقة ارتباطية بين المجالات الرئيسة (الإهمال الاسري والإهمال العاطفي) إذ حصلت على (0,94) اما ادنى درجة ارتباطية للمجالات فكانت بين (الإهمال المعرفي والاشرافي مع الإهمال المادي) اذ حصلت على درجة تساوي (0,78). والجدول (4)يوضح ذلك.

الجدول (4)

مصفوفة الارتباطات بين المجالات الرئيسة

المجال / المجال	الاهمال المادي	الاهمال العاطفي	الاهمال المعرفي	الاهمال الاشرافي	الاهمال الاسري
الاهمال المادي	1	0.80	0.78	0.78	0.92
الاهمال العاطفي	--	1	0.84	0.82	0.94
الاهمال المعرفي	--	--	1	0.87	0.93
الاهمال الاشرافي	--	--		1	0.93

التحليل العاملي الاستكشافي للمقياسين

يهدف التحليل العاملي الى تحديد عدد العوامل المشتركة التي تسهم في تفسير نمط الارتباطات بين مجالات الاهمال الاسري ،والعامل المشترك هو متغير كامن او غير ملاحظ ، ويشار الى العلاقة بين درجات المجالات والدرجات على العامل المشترك بتشبع المقياس بالعامل المشترك المعين (كروكر والجينا ،٢٠٠٩: ٤٠٦) ، ويهدف الى تحديد طبيعة العوامل المشتركة التي تعزى لها الارتباطات الداخلية للمقياس فضلا عن تحديد نسبة التباين لمتغير ملاحظ ومرتبط بتباين عوامل مشتركة (كروكر والجينا ،٢٠٠٩: ٤٠٦).

وتم تطبيق اختبار(كايزر ماير اولن) لمقياس الاهمال الاسري وبلغت القيمة (٠,٩٧٨) وهو اعلى من قيمة (٠,٥٠) درجة القطع مما يشير الى ان حجم العينة مناسبة للتحليل العاملي.

الجدول (5)

مصفوفة العوامل لمقياس الاهمال الاسري بعد التدوير

الفقرة	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع
1		0.71		
2	0.31	0.68		
3		0.73		
4		0.78		
5	0.364	0.65	0.331	
6	0.354	0.68	0.31	
7	0.34	0.68	0.363	
8		0.54	0.417	
9	0.318	0.42		
10		0.66		
11		0.41	0.317	
12	0.345	0.46	0.384	
13	0.398	0.62	0.447	
14			0.663	
15	0.309		0.558	0.357
16			0.717	
17	0.38	0.33	0.579	0.473
18	0.366		0.515	0.414
19	0.344	0.35	0.415	0.445
20	0.358	0.31	0.484	0.379
21			0.722	
22			0.728	

0.344	0.538			23
0.357	0.514		0.332	24
	0.533		0.36	25
0.374	0.329		0.57	26
0.365	0.342		0.532	27
	0.32	0.31	0.61	28
	0.31	0.32	0.679	29
	0.342		0.642	30
	0.331		0.716	31
			0.757	32
	0.391		0.649	33
0.463		0.33	0.453	34
0.68				35
0.665				36
0.588		0.35	0.46	37
0.435		0.3		38
0.426				39
0.685				40
0.666				41
0.544		0.38	0.371	42
0.707				43
4.87	5.70	7.01	10.03	الجذر الكامن
11.32	13.26	16.29	23.34	التباين المفسر

من الجدول اعلاه يتبين ان نتيجة التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الاهمال الاسري أفرز أربعة عوامل وان هذا العامل يفسر ما مقداره (64,21%) من التباين الكلي ، وأن العامل الثاني يمثل مجال (الاهمال المادي) وتشبعت عليه الفقرات (1-13) والعامل الثالث يمثل مجال (الاهمال العاطفي) وتشبعت عليه الفقرات (14-25) عدا الفقرة (19) التي تشبعت على أكثر من عامل بقيم تشبع متقاربة لذا جرى حذفها من المقياس ، والعامل الاول يمثل مجال (الاهمال المعرفي) وتشبعت عليه الفقرات (26-33) ، أما العامل الرابع فيمثل مجال (الاهمال الاشرافي) وتشبعت عليه الفقرات (35-43) عدا الفقرة (34) التي تشبعت على أكثر من عامل بقيم تشبع متقاربة لذا تم حذفها من المقياس وبهذا عد المقياس صادقا بنائيا وأن عدد فقرات المقياس (41) فقرة بصورته النهائية ، مع حذف الفقرتين (19، 34) .

وتم تطبيق اختبار(كايزر ماير اولن) لمقياس العزلة الاجتماعية وبلغت القيمة (٠,٩٧١) وهو اعلى من قيمة (٠,٥٠) درجة القطع مما يشير الى ان حجم العينة مناسبة للتحليل العاملي.

ثامنا- الثبات :.يشير مصطلح الثبات الى الدقة والاتساق في أداء الفرد ويعني أيضا الاستقرار في النتائج عبر الزمن ، فالثبات يعطي النتائج نفسها اذ طبق على المجموعة نفسها مرة ثانية (Bergman,1974 :155) ، ونعني به التوصل الى النتائج نفسها عند تطبيق الاختبار في مدتين مختلفتين وفي حدود زمن يتراوح أسبوع واسبوعين في الغالب (داود وعبدالرحمن،1990: 122). ولقد استخرج الثبات لمقياس الإهمال الاسري بطريقة

طريقة الفا كرونباخ (Cronbach) : كما استخرج ثبات المقياس أيضا بطريقة تحليل تباين الفا كرونباخ اذ تؤدي هذه الطريقة الى معامل اتساق داخلي لبنية الأداة ، ويسمى أيضا معامل التجانس وقد وجد كرونباخ ان هذا المعامل يعد مؤشرا للتكافؤ، أي يعطي قيما تقديرية جيدة لمعامل التكافؤ الى جانب الاتساق الداخلي والتجانس فاذا كانت قيمة معامل التجانس مرتفعة فان هذا يدل بالفعل على ثبات درجات

الاختبار (علام، 1995 : 165 -166) ولاستخراج ثبات الأداة بهذه الطريقة طبقت معادلة الفا كرونباخ ووجد ان معامل الثبات يساوي (0,98) وهذا يدل على تجانس أداة البحث الحالي.

تاسعا-الصورة النهائية لمقياس البحث

الإهمال الاسري لدى أطفال الروضة: يتكون المقياس بصورته النهائية من **(٤١)** فقرة وببدائل ثلاثة (دائما، أحيانا، نادرا) وبأوزان (1، 2، 3) وتبلغ اعلى درجة للمقياس (١٣٢) واقل درجة (٤١)وبوسط فرضي(٨٢) .

تحديد مدة تطبيق مقياس الإهمال الاسري :. قامت الباحث بتطبيق المقياس ورقيا على عينة البحث من تاريخ **(٣ /١/ 2022) الى (٧ /٢ / ٢٠٢٢).**

عاشرا -الوسائل الإحصائية : استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية باستعمال الحقيبة الإحصائية SPSS

١- الاختبار التائي لعينة واحدة .

2-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالحجم .

استخراج المؤشرات الإحصائية للمقياس: قامت الباحثة باستخراج المؤشرات الإحصائية لمقياس الإهمال الاسري لدى اطفال الروضة ، وكما هي موضحة في الجدول **(6)**

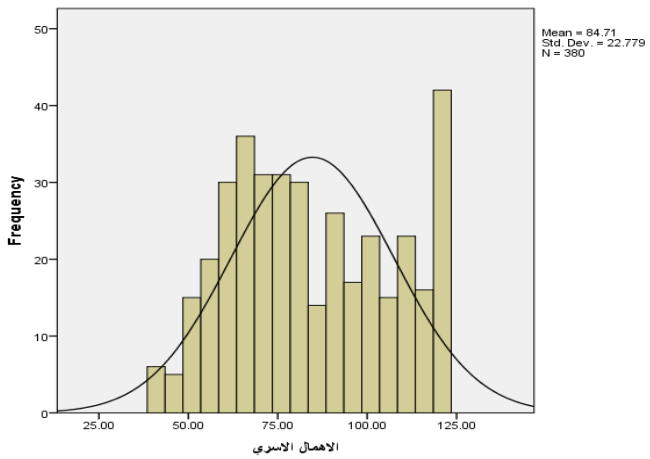
جدول (6)

الخصائص الإحصائية الوصفية لعينة البحث على مقياس الاهمال الاسري

ت	المؤشر	قيمتها	ت	المؤشر	قيمتها
1	العينة	380	6	الالتواء Skewness	0.18
2	المتوسط Mean	84.71	7	التفلطح Kurtosis	1.10
3	الوسيط Median	81	8	أقل درجة Minimum	41
4	المنوال Mode	123	9	أعلى درجةMaximum	123
5	الانحراف المعياري Std.Dev	22.78	10	المدى	82.00

شكل (1)

الرسم البياني للخصائص الإحصائية لمقياس الاهمال الاسري



عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الاول :. قياس الاهمال الاسري لدى عينة البحث .

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاهمال الاسري على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (380) فرد ، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (84.71) درجة وبانحراف معياري مقداره (22.78) درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي ([1]) للمقياس والبالغ (82) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائيا ولصالح المتوسط الحسابي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (379) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (7) ذلك

جدول (7)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الاهمال الاسري

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
380	84.71	22.78	82	2.32	1.96	379	دال

ويشير الجدول أعلاه الى ان أطفال الروضة لديهم اهمال اسري بدرجة عالية ، ويرجع ذلك حسب رأي نظرية الصراع بين الوالدين والطفل الى الفشل في تأمين الرعاية الطبية للطفل المصاب او الفشل في ملاحظة احتياجات الطفل العاطفية نتيجة اكتئاب الوالدين او من يقوم برعاية الطفل او تعاطي المخدرات والكحول ، وقلة الدخل والمستوى التعليمي المتدني للأبوين أو انشغالهم وخروجهم من البيت باستمرار والبعض يعزو سبب ذلك الى عوامل بيولوجية هرمونية تدفع الوالدين الى الإهمال .

الهدف الثاني: تعرف دلالة الفرق في الاهمال الاسري تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث).

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في الاهمال الاسري تبعا لمتغير الجنس (ذكور، اناث) ويتبين انه ليس هناك فرق في الاهمال الاسري تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) وذلك لان القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (378) . والجدول (8) يوضح ذلك :

جدول (8)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في الاهمال الاسري تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث)

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
ذكور	194	85.88	22.70	1.03	1.96	غير دال
اناث	186	83.48	22.85			

ونلاحظ من الجدول أعلاه ان أطفال الروضة (ذكورا وإناثًا) يعانون من الإهمال الاسري ، فعند انشغال الوالدين او من يقوم برعاية الأطفال بالعمل و بالأخص الام وانشغالها بكثره الزيارات والحفلات او انشغالها في الهاتف او التلفزيون فهذا يؤثر على الأبناء سواء كانوا (ذكورا او إناثًا) ويعود ذلك أيضًا الى ان أساليب التربية الأسرية الصحيحة او الخاطئة يمكن ان تستخدم من قبل الوالدين مع كل من الذكور والاناث ، أي سيكون الضرر نفس الشيء على الجنسين ، وتلعب خبرات الوالدين دورا هامًا في تحديد

كيفية تصرفهما مع الطفل فالحرمان في الطفولة يجعل من الصعب على الوالدين تحقيق احتياجات أطفالهم من الذكور والاناث .

الاستنتاجات:

1. تعاني عينة البحث مستوى مرتفعا من الإهمال الاسري.

2.ليس هناك تأثير لمتغير الجنس (ذكور، اناث) في ارتفاع مستوى الإهمال الاسري لدى أطفال الروضة.

ثالثا -التوصيات: مما تقدم من إجراءات ونتائج البحث يمكن تقديم التوصيات الاتية:

١--القيام بحملات منظمة لتوعية الوالدين وكل من يتعامل مع الطفل بالأساليب التربوية البعيدة عن الإهمال بانواعه.

٢-حث مديريات رياض الأطفال عند أقامه مجالس الإباء والامهات والدي الطفل على تقديم الحب والعطف والاهتمام لأطفالهم.

رابعا -المقترحات:

1. بناء برامج ارشادية علاجية للأطفال المعرضين للإهمال الاسري.
2. اجراء دراسة مقارنة للإهمال الاسري لدى أطفال الرياض الحكومية والأهلية.

المصادر

المصادر العربية

* بوقري ، مي كامل محمد (2010): إساءة المعاملة البدنية والإهمال الوالدي والطمأنينة النفسية والاكتئاب لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام القرى ، السعودية .
* البياتي، عبد الجبار توفيق واثناسيوس زكريا (1977): الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية ، بغداد .
* الحمداني ، سمر غني حسين (2005): المظاهر السلوكية لدى أطفال الرياض من ذوي الأمهات القلقات وغير القلقات وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات ،جامعة بغداد.
* الحيو ، ابتسام محمد سعيد جميل (2004):*أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالشخصية الاستقلالية لدى طلبة جامعة الموصل* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل
* داود، عبدالرحمن عزيز حنا وأنور حسين (1990): مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد ،دار الحكمة للطباعة والنشر.
* الزهراني، سعد بن سعيد(2003): *ظاهرة إيذاء الأطفال في المجتمع السعودي، دراسة ميدانية على عينة من الأطفال الذكور في مناطق المملكة الثلاثة الكبرى في الرياض* ، مكة المكرمة ،الدمام ،منشورات مركز أبحاث مكافحة الجريمة .
* السعادات ،محمود فرج(2007): واحدة النفس المطمئنة، شبكة الانترنيت .
* عاشور ، وفاء(2015): الإهمال الاسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط ، جامعة الشهيد حمه الخضر الوادي .
*عباس، شيرين رحيم وحسين، عزة عبد الرزاق: 2018، التفاعل الرمزي لدى اطفال الرياض، بحث منشور في مجلة كلية التربية للبنات ، المجلد 29(6) ،جامعة بغداد.
* علام ، صلاح الدين محمود(1995): الاختبارات التشخيصية مرجعية المحك في المجالات التربوية والنفسية والتدريسية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، مصر.
* العتوم ، عدنان يوسف (2009): *علم النفس الاجتماعي* ، دار ثراء للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان .

* الكيكي، محسن محمود(1991): أساليب الإباء والامهات في التنشئة كما يدركها أبنائهم المتفوقين والمتأخرين دراسيا ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد
*هاشم ،سجلاء فائق وردام ،كلثوم عبد عون (2021):اسباب الكذب هند اطفل الروضة من وجهة نظر المعلمات دراسة مقارنة بين الذكور والاناث ، بحث منشور في مجلة كلية التربية للبنات ،المجلد 32 (3). جامعة بغداد.
*هاشم، سجلاء فائق وشفيق ،زهراء زيد (2017): الثقة بالنفس لدى اطفال الرياض (قبل –اثناء- بعد) اللعب وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية ، بحث منشور في مجلة كلية التربية للبنات، المجلد 28،العدد5، جامعة بغداد.
* المهداوي ، عدنان محمود (1988) : علاقة الحاجات الارشادية بأساليب المعاملة للطلبة المتميزين واقرانهم ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد

المصادر الأجنبية :.

* Anastasi, Anne,(1976): Psychological Testing .NewYork ,Macmillan Company,8th.ed.
*Allen&Yen,w(1979) :introduction to measurement theoty,california book cole.
* Bergman J.(1974) : Understanding educational Measurement and evaluation ; NJ London.
* Chiselli,EE.et(1981) :Measurement theory for behavioral sciences W.H, freeman and company , san Francisco.
* Dubowitz,Howard&others (2002) :child neglect ;outcomes in High-Risk Ur ban preschoolers -pediatrics vo1.109 NO,6 Jun 2002.
* Gardner,Ruth,(2008) :Developing an effective Respose to neglect and emotional harm to children, university of east Anglia and the national society for the prevention of cruelty to children , Norwich.
*Kroll,A.(1960) : Validity as affector in test validity, journal of educational psychology vo1.31,No.2.p.425-436.
* Long ,Tony& et.al (2012) : *4year longitudinal evaluation of the action for children UK neglect project outcomes for the children , families, action for children* ,and the UK ,copy right by university of salford Manchester.
* Nunnally ,J.c.(1978) :Psychometric theory,2ed ,New York, mc graw ,hill.
*Straus, M. A., & Hamby, S. L. (1997). Measuring physical and psychological maltreatment of children with the Conflict Tactics Scales. In Kaufman Kantor, G. & Jasinski, J. L. (Eds.) Out of the darkness: contemporary research perspectives on family violence. Sage publications.
* Straus, Murray A, et (1997)Desmond TITLE Identification of Child Maltreatment with the Parent-Child Conflict Tactics Scales: Development & Psychometric Data for a National Sample of American Parents. AGENCY New Hampshire Univ., Durham.; National Inst. of Mental Health (DHHS), Bethesda, Child Abuse & Neglect 22(4): pp. 249-70.
*Watson, Johann(2005) :child neglect, copy right by Docs.