

بناء اختبار تحصيلي معرفي بدلالة الأداء المهاري لمنهج المرحلة الثانية بكرة اليد

استلام البحث ٢٠٢٢/٦/٢٧

قبول البحث ٢٠٢٢/٧/٢٠

أ.د. قيس سعيد دايم الفوادي
جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
qais.alfoaady@qu.edu.iq

نوار عباس عبد الامير الكناني
جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
Sp20.post26@qu.edu.iq

ملخص البحث

برزت أهمية البحث في بناء اختبار معرفي تشخيصي محكي وعلاقته بالأداء المهاري لطلاب المرحلة الثانية بكرة اليد. أما مشكلة البحث فتمحورت للإجابة على التساؤل هو هل ان مثل هذه الاختبارات المعرفية تعتبر تقويماً لتلافي الأخطاء الكلية او الجزئية في الاختبارات والتي تبنى على وفق اسس علمية مدروسة التي من الممكن ان تعطينا تصوراً واضحاً لإمكانات البحث المعرفية والمهارية لتدريس مادة كرة اليد. أما الهدف الرئيسي للبحث هو ايجاد و معرفة العلاقة بين الاختبار المعرفي والاداء المهاري لدى طلاب المرحلة الثانية بكرة اليد. أما فرض البحث فهو هل هناك علاقة ارتباط بين الاختبارات المعرفية و الاختبارات المهارية . استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته مشكلة البحث واشتمل على عينة البحث وعددهم (١٦٠) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع اختير عمدياً وتم بناء اختبار تحصيلي معرفي واستخراج معاملاته العلمية كذلك تم استخراج القدرة التمييزية للاختبار وبعدها تم توزيعها على الخبراء والمختصين لأبداء آرائهم وصلاحيات الاختبار وتم أيضاً تقييم الاداء المهاري بعمل استمارة خاصة بذلك وتوزيعها على الخبراء والتأكد من صلاحيتها أيضاً كذلك تم اجراء تجربة استطلاعية لتقاضي المعوقات وتم تطبيق الاختبار في التجربة الرئيسية للبحث وتم جمع بيانات الدراسة وتفرغها ليسهل التعامل معها احصائياً . قام الباحث بعرض النتائج على شكل جداول بلغ عددها (٢) جدول و تم عرض كل جدول من هذه الجداول . وتمت مناقشة النتائج لكل من متغيرات الدراسة وهي الاختبار التحصيلي المعرفي وكذلك تقييم الاداء المهاري ومن خلال ذلك تم التوصل إلى تحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضه. من خلال ما تم عرضه من نتائج استنتج الباحث ماياتي: ان الاختبار التحصيلي المعرفي بدلالة المهارات الاساسية بكرة اليد قاس مدى التحصيل المعرفي لدى عينة البحث.

الكلمات المفتاحية (اختبار تحصيلي، الاداء المهاري، كرة اليد)

Building a cognitive achievement test in terms of skill performance for the second stage curriculum in handball

Nawar Abbas Abdel Amir Al-Kinani
Al-Qadisiya University

Prof. Dr. Qais Saeed Daim Al-Fouadi
Al-Qadisiya University

Abstract

The importance of the research lies in building a spoken diagnostic cognitive test and its relation to the skill performance of students of the second stage in handball. As for the research problem, it focuses on answering the question s “Are such cognitive tests considered an evaluation to avoid total or molecular errors in the tests” and? “Is there a relationship of correlation between cognitive tests and skill tests?”. The descriptive approach in the survey method and correlational relationships is used for its suitability to the research problem. The research sample includes (160) male and female students randomly selected from a deliberately chosen community..

Key word(handball. diagnostic cognitive test. Skills)

١- المقدمة:

شهد العالم في الآونة الاخير تطورا سريعا في كافة العلوم الانسانية والعلمية وغيرها . وخاصة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة اذ ساهم بشكل كبير في رفد العملية التعليمية والتدريبية بالمعلومات الدقيقة من اجل تحقيق المستويات العليا وحصد الانجازات اذ سعت كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لتخريج مدرسين اكفاء يقومون في اداء واجباتهم بأنشاء جيل رياضي مهياً معرفياً. اذ تعتبر مخرجات علوم الرياضة من اهم روافد الرياضة في المجتمع والتي تأتي من عناصر اساسية مهمة وهي مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة والمادة الدراسية والطالب . تعد لعبة كرة اليد من الألعاب التي يجب أن يمتلك فيها الافراد سواء كانوا لاعبين او طلبة مستوى عالي من المهارات الأساسية المرتبطة بالجانب التحصيلي المعرفي للوصول الى افضل اداء وافضل النتائج، اذ انها تحوي خطط ومهارات فنية وقوانين وكذلك مفردات اكاديمية منهجية تدرس والتي يجب الالمام بها و تعلمها بجميع نواحيها . ان ضرورة وجود الاختبارات والمقاييس في جميع الدروس سواء كانت بالجانب النظري او العملي كذلك الفعاليات والألعاب الرياضية تعد أحد أدوات التقويم الرئيسية التي كثر العمل والاهتمام بها لما لها من مردود ذو فائدة كبيرة للوصول الى افضل النتائج، ومن هنا برزت اهمية الاختبارات التحصيلية المعرفية التي تقيس وتقوم التحصيل المعرفي للطلاب . ان القياس في المجال الرياضي يدلنا على مقدار التغير الذي يحدث بالنسبة لصفة من الصفات او سمه من السمات وهو يقتصر على قياس او اختبار تلك الصفة في حدود ما هو قائم أي نحن نقيس التحصيل الان لتتعرف على كمية التغير التي سيحدث لاحقا في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات. ومن هنا برزت اهمية البحث في بناء اختبار معرفي وعلاقته بالأداء المهارى لطلاب المرحلة الثانية بكرة اليد .

٢- الغرض من الدراسة:

يهدف البحث للتعرف على ما يأتي :

- ١- بناء اختبار تحصيلي معرفي لمنهج المرحلة الثانية بكرة اليد .
- ٢- معرفة العلاقة بين الاختبار المعرفي والاداء المهارى لدى طلاب المرحلة الثانية بكرة اليد .

٣- اجراءات البحث:**٣-١ مجتمع وعينة البحث:**

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث عمدياً وهم طلاب وطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢) والبالغ عددهم (٢٩٠) طالب وطالبة ، وقد تم اختيار عينة من المجتمع وتقسيمهم بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة ليكونو عينة البناء والتطبيق وعددها (١٦٠) طالب وطالبة لبناء وتقنين الاختبار ، مع اختيار عينة استطلاعية من غير عينة البحث عددها (٢٠) طالباً وطالبة لغرض للوقوف على اهم المعوقات والمشاكل التي ستواجه بناء وتطبيق الاختبار. وبهذا قسمت عينة الطلاب (١٢٠) طالبا وعينة الطالبات (٤٠) طالبة ونسبة العينة من المجتمع بلغت (٥٥%) وهي نسبة جيدة لتمثل المجتمع تمثيلاً صادقاً و حقيقياً.

٣-٢ تصميم الدراسة:

تم الاعتماد على المنهج الوصفي بأسلوب (المسح ، العلاقات الارتباطية)، لملائمته وحل مشكلة البحث وتحقيق اهدافه .

٣-٣ المتغيرات المدروسة :

تناولت هذه الدراسة المتغيرات وهي كل من الاختبار التحصيلي المعرفي وتقييم الاداء المهارى لطلبة المرحلة الثانية بكرة اليد

٣-٤ الاختبارات المستخدمة :**٣-٤-١ اجراءات بناء الاختبار التحصيلي المعرفي:**

قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي معرفي لقياس التحصيل المعرفي لعينة البحث بعد الاطلاع على منهج مادة كرة اليد للمرحلة الثانية والمصادر والمراجع الخاصة بذلك وتمت هذه الاجراءات كما في ادناه:

- ١- تحديد الهدف من بناء الاختبار:
- وهو قياس التحصيل المعرفي لمنهج المرحلة الثانية بفعالية كرة اليد.
- ٢- تحديد المادة التعليمية :
- تم تحديد مادة المنهج الذي يدرس في المرحلة الثانية وتم عرضه على الخبراء والمختصين والاخذ بملاحظاتهم .
- ٣- تحليل المادة التعليمية وصياغة الفقرات :

تم الاعتماد على مادة المنهج المتبع وتم تحديد الاهداف المتأمل من الطلاب تعلمها في المنهج من خلال

تحديد مجالات الاختبار اذ تم الاعتماد على مجالين وهما

- ١- المجال المعرفي :ويتحدد ضمن (الفهم، الاستيعاب، التطبيق) وهو ما تم تحديده في الفقرات المعرفية من الاختبار.
- وتم تحديدها من قبل الخبراء والمختصين وحسب اهميتها وكانت بعدد (٥٤) فقرة توزعت من حيث المحتوى التعليمي على جميع مجالات الاختبار.

٣-٤-٢ تحديد صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي:

لأجل استخراج صلاحية الاختبار أثبتت الخطوات التالية:

■ آراء المحكمين في فقرات الاختبار التحصيلي المعرفي:

عُرض الاختبار بصيغته الأولى ذات الفقرات الـ ٩٤ على (١٥) من المحكمين المختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ، متضمناً الهدف من الدراسة والتعريف النظري المعتمد لغرض إبداء آرائهم فيما يخص :
- مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لأجله.

- إجراء ما يروونه من تعديلات (إعادة صياغة، وحذف، وإضافة) على الفقرات

اعتماداً على آراء وملاحظات الخبراء وبعتماد نسبة (٨٠ %) فأكثر وقيمة مربع كاي لغرض قبول الفقرة أو رفضها تم استبقاء (٩٠) فقرة ورفض (٤) فقرات ، كما حصلت موافقتهم على تعليمات المقياس وبدائل الإجابة ، وجدول (١) يبين ذلك .

جدول (١)

يبين آراء المحكمين في صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي المعرفي

مستوى دلالة (٠.٠٥)	قيمة مربع كاي المحسوبة	المعارضون		الموافقون		العدد	الفقرات
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
دالة	١٥.٠٠	صفر%	صفر	١٠٠%	١٥	٨٤	٢.٣.٤.٥.٦.٧.٨.٩.١٠.١١.١٢.١٣.١٤ ١٥.١٦.١٧.١٨.١٩.٢٠.٢١.٢٢.٢٣.٢٤ ٢٥.٢٦.٢٧.٢٨.٢٩.٣٠.٣١.٣٢.٣٣.٣٤ ٣٥.٣٦.٣٧.٣٨.٣٩.٤٠.٤١.٤٢.٤٣.٤٤ ٤٥.٤٦.٤٧.٤٨.٤٩.٥٠.٥١.٥٢.٥٣.٥٤ ٥٥.٥٦.٥٧.٥٨.٥٩.٦٠.٦١.٦٢.٦٣.٦٤ ٦٥.٦٦.٦٧.٦٨.٦٩.٧٠.٧١.٧٢.٧٣.٧٤ ٧٥.٧٦.٧٧.٧٨.٧٩.٨٠.٨١.٨٢.٨٣ ٨٤.٨٥.٨٦.٨٧.٨٨.٨٩.٩٠.٩١.٩٢.٩٣
دالة	٨.٠٦٧	١٣.٣٣٣%	٢	٨٦.٦٦٦%	١٣	٦	٧٨.٧٩.٨٠.٨١.٨٢.٨٣
غير دالة	٣.٢٦٧	٢٦.٦٦٦%	٤	٧٣.٣٣٣%	١١	٤	٨٩.٩٠.٩١.٩٤

بهذا الإجراء اصبح الاختبار التحصيلي المعرفي التشخيصي مكوناً من (٩٠) فقرة .

٣-٤-٣ المجموعتين المتطرفتين:

لغرض إجراء تحليل الفقرات بهذا الأسلوب قام الباحث بالخطوات الآتية:

- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة بعد تصحيحها.

- ترتيب الدرجات التي حصلت عليها العينة من أعلى درجة الى أدنى درجة .

- اختيرت نسبة ٢٧% العليا ونسبة ٢٧% الدنيا من الاستمارات لتمثيل المجموعتين المتطرفتين وبما ان العينة تكونت من (١٦٠) طالبا وطالبة لذا كان عدد استمارات المجموعة العليا (٤٣) استمارة ، اما المجموعة الدنيا فكانت (٤٣) استمارة ايضاً ، وبهذا يكون لدينا اكبر حجم واقصى تباين ممكنان ويقرب توزيعها من التوزيع الطبيعي (١:٩٨) .

- تطبيق الاختبار التائي T. Test لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعة العليا والدنيا لكل فقرة ، وعدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية بدرجة حرية (٨٦) والتي كانت (١,٦٦٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) . وقد ظهر أن جميع الفقرات مميزة باستثناء الفقرات (٨٥,٧٣) فقد سقطت بالتمييز وجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢)

يبين القوة التمييزية لفقرات الاختبار بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

مستوى دلالة (٠.٠٥)	معامل الارتباط	قيمة T المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
			انحراف	وسط	انحراف	وسط	
دال	٠.٤٩٩	٧.٤٤٨	٠.٣٥٦٠	٠.١٣٩٥	٠.٤٢٧٤٦	٠.٧٦٧٤	١
دال	٠.٦٢٢	٧.٧٤٨	٠.٤٦٤٧٠	٠.٣٠٢٣	٠.٢٥٧٧٧	٠.٩٣٠٢	٢
دال	٠.٥٥٥	٩.٧٣٤	٠.٤١١٦٣	٠.٢٠٩٣	٠.٢٥٧٧٧	٠.٩٣٠٢	٣
دال	٠.٤٨٦	٨.٣٨٨	٠.٣٩٣٧٥	٠.١٨٦٠	٠.٣٥٠٦٠	٠.٨٦٠٥	٤
دال	٠.٥٥٨	١١.٠٥٤	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٤٤١٤٨	٠.٧٤٤٢	٥
دال	٠.٥٤٢	٧.٠٣٣	٠.٣٥٠٦٠	٠.١٣٩٥	٠.٤٤١٤٨	٠.٧٤٤٢	٦
دال	٠.٦٣١	١٠.٤١٦	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٤٥٣٨٥	٠.٧٢٠٩	٧
دال	٠.٦٦١	١٢.٥٩٦	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٤١١٦٣	٠.٧٩٠٧	٨

٩	٠.٩٥٣٥	٠.٢١٣٠.٨	٠.٦٩٧٧	٠.٤٦٤٧٠	٣.٢٨١	٠.٧٦١	دال
١٠	٠.٩٥٣٥	٠.٢١٣٠.٨	٠.١٣٩٥	٠.٣٥٠.٦٠	١٣.٠٠٩	٠.٦٤٠	دال
١١	٠.٩٠.٧٠	٠.٢٩٣٩.٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٢٠.٢٣٦	٠.٧١٥	دال
١٢	٠.٩٣٠.٢	٠.٢٥٧٧٧	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٢٣.٦٦٤	٠.٧٣٥	دال
١٣	٠.٩٧٦٧	٠.١٥٢٥.٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٤٢.٠٠٠	٠.٧٧٠	دال
١٤	٠.٩٧٦٧	٠.١٥٢٥.٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٤٢.٠٠٠	٠.٧٣٧	دال
١٥	٠.٩٠.٧٠	٠.٢٩٣٩.٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٢٠.٢٣٦	٠.٧٢٥	دال
١٦	٠.٩٧٦٧	٠.١٥٢٥.٠	٠.١٣٩٥	٠.٣٥٠.٦٠	١٤.٣٥٩	٠.٧٣٠	دال
١٧	٠.٩٧٦٧	٠.١٥٢٥.٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٤٢.٠٠٠	٠.٧٦٧	دال
١٨	٠.٦٢٧٩	٠.٤٨٩٠.٨	٠.٠٦٩٨	٠.٢٥٧٧٧	٦.٦٢٠	٠.٤٢٦	دال
١٩	٠.٨٣٧٢	٠.٣٧٣٥٤	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	١٤.٦٩٧	٠.٦٥٨	دال
٢٠	١.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٤٦٥	٠.٢١٣٠.٨	٢٩.٣٤٣	٠.٦٤٨	دال
٢١	٠.٦٧٤٤	٠.٤٧٤١٤	٠.٠٦٩٨	٠.٢٥٧٧٧	٧.٣٤٧	٠.٤٣٢	دال
٢٢	٠.٩٥٣٥	٠.٢١٣٠.٨	٠.٠٤٦٥	٠.٢١٣٠.٨	١٩.٧٣٦	٠.٦٢٩	دال
٢٣	٠.٩٥٣٥	٠.٢١٣٠.٨	٠.١٦٢٨	٠.٣٧٣٥٤	١٢.٠٥٧	٠.٦٨٤	دال
٢٤	٠.٩٣٠.٢	٠.٢٥٧٧٧	٠.١٦٢٨	٠.٣٧٣٥٤	١١.٠٨٨	٠.٦٦٧	دال
٢٥	٠.٩٧٦٧	٠.١٥٢٥.٠	٠.١٦٢٨	٠.٣٧٣٥٤	١٣.٢٢٩	٠.٧٠٧	دال
٢٦	٠.٩٧٦٧	٠.١٥٢٥.٠	٠.٢٥٥٨	٠.٤٤١٤٨	١٠.١٢١	٠.٦٥٤	دال
٢٧	١.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٢٣٢٦	٠.٤٢٧٤٦	١١.٧٧٣	٠.٦٠٦	دال
٢٨	٠.٨٦.٠	٠.٣٥٠.٦٠	٠.٣٧٢١	٠.٤٨٩٠.٨	٥.٣٢٢	٠.٤٧٩	دال
٢٩	٠.٨٣٧٢	٠.٣٧٣٥٤	٠.١٦٢٨	٠.٣٧٣٥٤	٨.٣٧٢	٠.٥١٤	دال
٣٠	٠.٧٤٤٢	٠.٤٤١٤٨	٠.١٦٢٨	٠.٣٧٣٥٤	٦.٥٩٢	٠.٤٣٣	دال
٣١	٠.٨١٤٠	٠.٣٩٣٧٥	٠.١٦٢٨	٠.٣٧٣٥٤	٧.٨٦٧	٠.٥٨٥	دال
٣٢	٠.٨١٤٠	٠.٣٩٣٧٥	٠.١٨٦٠	٠.٣٩٣٧٥	٧.٣٩٤	٠.٤٩٠	دال
٣٣	٠.٧٢٠.٩	٠.٤٥٣٨٥	٠.١٨٦٠	٠.٣٩٣٧٥	٥.٨٣٨	٠.٤٦٨	دال
٣٤	٠.٨٦.٠	٠.٣٥٠.٦٠	٠.١٦٢٨	٠.٣٧٣٥٤	٨.٩٣٠	٠.٥٧١	دال
٣٥	٠.٥١١٦	٠.٥٠٥٧٨	٠.١٦٢٨	٠.٣٧٣٥٤	٣.٦٣٨	٠.٣٥٥	دال
٣٦	١.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٢٣٣	٠.١٥٢٥.٠	٤٢.٠٠٠	٠.٦٨٣	دال
٣٧	٠.٧٦٧٤	٠.٤٢٧٤٦	٠.١٨٦٠	٠.٣٩٣٧٥	٦.٥٦٠	٠.٤٧٩	دال
٣٨	٠.٨٦.٠	٠.٣٥٠.٦٠	٠.٢٧٩١	٠.٤٥٣٨٥	٦.٦٤٨	٠.٤٣٢	دال
٣٩	٠.٩٧٦٧	٠.١٥٢٥.٠	٠.٣٠٢٣	٠.٤٦٤٧٠	٩.٠٤٢	٠.٥٣٤	دال
٤٠	٠.٨١٤٠	٠.٣٩٣٧٥	٠.٤١٨٦	٠.٤٩٩١٧	٤.٠٧٨	٠.٢٩٨	دال
٤١	٠.٧٢٠.٩	٠.٤٥٣٨٥	٠.٤٤١٩	٠.٥٠٢٤٩	٢.٧٠٣	٠.٣٩٤	دال
٤٢	٠.٨١٤٠	٠.٣٩٣٧٥	٠.٥٣٤٩	٠.٥٠٤٦٨	٢.٨٥٩	٠.٤٢٣	دال
٤٣	٠.٩٧٦٧	٠.١٥٢٥.٠	٠.٥٣٤٩	٠.٥٠٤٦٨	٥.٤٩٦	٠.٥٩٠	دال
٤٤	٠.٨٦.٠	٠.٣٥٠.٦٠	٠.٢٥٥٨	٠.٤٤١٤٨	٧.٠٣٣	٠.٨١٢	دال
٤٥	٠.٨٦.٠	٠.٣٥٠.٦٠	٠.٣٩٥٣	٠.٤٩٤٧١	٥.٠٣٠	٠.٦٥٣	دال
٤٦	٠.٩٣٠.٢	٠.٢٥٧٧٧	٠.٣٤٨٨	٠.٤٨٢٢٤	٦.٩٧٢	٠.٤٢٦	دال
٤٧	٠.٩٠.٧٠	٠.٢٩٣٩.٠	٠.٣٤٨٨	٠.٤٨٢٢٤	٦.٤٨١	٠.٤٨٨	دال
٤٨	٠.٩٥٣٥	٠.٢١٣٠.٨	٠.٥٣٤٩	٠.٥٠٤٦٨	٥.٠١١	٠.٥٤٥	دال
٤٩	٠.٩٠.٧٠	٠.٢٩٣٩.٠	٠.١٦٢٨	٠.٣٧٣٥٤	١٠.٢٦٧	٠.٦٣٣	دال
٥٠	٠.٨٦.٠	٠.٣٥٠.٦٠	٠.١٦٢٨	٠.٣٧٣٥٤	٨.٩٣٠	٠.٤٧٨	دال
٥١	٠.٩٣٠.٢	٠.٢٥٧٧٧	٠.٢٠٩٣	٠.٤١١٦٣	٩.٧٣٤	٠.٤٥٣	دال
٥٢	٠.٨١٤٠	٠.٣٩٣٧٥	٠.٢٣٢٦	٠.٤٢٧٤٦	٦.٥٦٠	٠.٥٩٤	دال
٥٣	٠.٨٦.٠	٠.٣٥٠.٦٠	٠.٤١٨٦	٠.٤٩٩١٧	٤.٧٥٠	٠.٥٧٤	دال
٥٤	٠.٧٩٠.٧	٠.٤١١٦٣	٠.٤٤١٩	٠.٥٠٢٤٩	٣.٥٢٢	٠.٥٢٥	دال
٥٥	٠.٧٢٠.٩	٠.٤٥٣٨٥	٠.٢٠٩٣	٠.٤١١٦٣	٥.٤٧٦	٠.٤٦٠	دال
٥٦	٠.٨١٤٠	٠.٣٩٣٧٥	٠.٥٣٤٩	٠.٥٠٤٦٨	٢.٨٥٩	٠.٤٢١	دال
٥٧	٠.٨٨٣٧	٠.٣٢٤٣٥	٠.٣٩٥٣	٠.٤٩٤٧١	٥.٤١٤	٠.٤٤٣	دال
٥٨	٠.٥١١٦	٠.٥٠٥٧٨	٠.١٣٩٥	٠.٣٥٠.٦٠	٣.٩٦٥	٠.٥٢٧	دال
٥٩	٠.٩٥٣٥	٠.٢١٣٠.٨	٠.٢٧٩١	٠.٤٥٣٨٥	٨.٨٢١	٠.٣٤٨	دال

٦٠	٠.٧٩٠٧	٠.٤١١٦٣	٠.٤١٨٦	٠.٤٩٩١٧	٣.٧٧١	٠.٦٠٤	دال
٦١	٠.٧٩٠٧	٠.٤١١٦٣	٠.١٣٩٥	٠.٣٥٠٦٠	٧.٨٩٧	٠.٤٨٢	دال
٦٢	٠.٨٣٧٢	٠.٣٧٣٥٤	٠.١٦٢٨	٠.٣٧٣٥٤	٨.٣٧٢	٠.٥٥٢	دال
٦٣	٠.٩٥٣٥	٠.٢١٣٠٨	٠.٤١٨٦	٠.٤٩٩١٧	٦.٤٦٢	٠.٤٢٧	دال
٦٤	٠.٨٣٧٢	٠.٣٧٣٥٤	٠.٢٧٩١	٠.٤٥٣٨٥	٦.٢٢٦	٠.٥٩٠	دال
٦٥	٠.٨١٤٠	٠.٣٩٣٧٥	٠.٢٧٩١	٠.٤٥٣٨٥	٥.٨٣٨	٠.٣٩٩	دال
٦٦	٠.٩٥٣٥	٠.٢١٣٠٨	٠.٢٥٥٨	٠.٤٤١٤٨	٩.٣٣٣	٠.٥٤٥	دال
٦٧	٠.٩٥٣٥	٠.٢١٣٠٨	٠.٢٥٥٨	٠.٤٤١٤٨	٩.٣٣٣	٠.٥٥٥	دال
٦٨	٠.٧٤٤٢	٠.٤٤١٤٨	٠.٣٠٢٣	٠.٤٦٤٧٠	٤.٥٢٠	٠.٦٣٠	دال
٦٩	٠.٩٧٦٧	٠.١٥٢٥٠	٠.٣٩٥٣	٠.٤٩٤٧١	٧.٣٦٤	٠.٥١١	دال
٧٠	٠.٨١٤٠	٠.٣٩٣٧٥	٠.٣٧٢١	٠.٤٨٩٠٨	٤.٦١٥	٠.٦١٠	دال
٧١	٠.٩٥٣٥	٠.٢١٣٠٨	٠.٣٧٢١	٠.٤٨٩٠٨	٧.١٤٦	٠.٤٢٩	دال
٧٢	٠.٩٠٧٠	٠.٢٩٣٩٠	٠.٦٩٧٧	٠.٤٦٤٧٠	٢.٤٩٦	٠.٥٩٣	دال
٧٣	٠.٧٩٠٧	٠.٤١١٦٣	٠.٥٨١٤	٠.٤٩٩١٧	١.١٢١	٠.١٠٦	غير دال
٧٤	٠.٩٣٠٢	٠.٢٥٧٧٧	٠.٦٧٤٤	٠.٤٧٤١٤	٣.١٠٨	٠.٤٣٨	دال
٧٥	٠.٩٧٦٧	٠.١٥٢٥٠	٠.٦٩٧٧	٠.٤٦٤٧٠	٣.٧٤٢	٠.٦٣٧	دال
٧٦	٠.٧٤٤٢	٠.٤٤١٤٨	٠.٤٤١٩	٠.٥٠٢٤٩	٢.٠٦٤	٠.٤٣٨	دال
٧٧	٠.٧٩٠٧	٠.٤١١٦٣	٠.٥٣٤٩	٠.٥٠٤٦٨	٢.٥٧٦	٠.٦٣٠	دال
٧٨	٠.٨٨٣٧	٠.٣٢٤٣٥	٠.٢٠٩٣	٠.٤١١٦٣	٨.٤٣٩	٠.٥١٥	دال
٧٩	١.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٩٠٧٠	٠.٢٩٣٩٠	٢.٠٧٥	٠.٣٢٩	دال
٨٠	٠.٧٤٤٢	٠.٤٤١٤٨	٠.٣٠٢٣	٠.٤٦٤٧٠	٤.٥٢٠	٠.٤١٦	دال
٨١	٠.٩٣٧	٠.٢٤٥	٠.١٨٧	٠.٣٩٦	٩.٠٩٢	٠.٥٢٩	دال
٨٢	٠.٩٠٦	٠.٢٩٦	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	١٧.٣١١	٠.٣٣٨	دال
٨٣	٠.٩٠٦	٠.٢٩٦	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	١٧.٣١١	٠.٣١٧	دال
٨٤	٠.٩٧٦٧	٠.١٥٢٥٠	٠.٦٩٧٧	٠.٤٦٤٧٠	٣.٧٤٢	٠.٧١٨	دال
٨٥	٠.٨١٤٠	٠.٣٩٣٧٥	٠.٩٣٠٢	٠.٢٥٧٧٧	-١.٢٢٠	٠.١٢٨	غير دال
٨٦	٠.٩٧٦٧	٠.١٥٢٥٠	٠.٧٢٠٩	٠.٤٥٣٨٥	٣.٥٠٤	٠.٥٥٥	دال
٨٧	٠.٧٩٠٧	٠.٤١١٦٣	٠.٥٣٤٩	٠.٥٠٤٦٨	٢.٥٧٦	٠.٣٢٨	دال
٨٨	١.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٨٨٣٧	٠.٣٢٤٣٥	٢.٣٥١	٠.٥١٤	دال
٨٩	٠.٩٧٦٧	٠.١٥٢٥٠	٠.٦٩٧٧	٠.٤٦٤٧٠	٣.٧٤٢	٠.٧٧٨	دال
٩٠	٠.٩٥٣٥	٠.٢١٣٠٨	٠.٧٢٠٩	٠.٤٥٣٨٥	٣.٠٤٢	٠.٤٥٣	دال

٣-٤-٤ المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

٣-٤-٤-١ الصدق Validity:

الصدق الظاهري Face Validity :

أن أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات الإختبار على مجموعة من المحكمين المختصين والأخذ بأرائهم حول مدى تمثيل فقرات الإختبار للخاصية المراد قياسها(٥٤:٢) وقد تحقق هذا النوع من الصدق للإختبار من خلال عرضه على المحكمين والأخذ بأرائهم حول صلاحيته .

٣-٤-٤-٢ الثبات Reliability :

- التجزئة النصفية Split - Halif :

تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الإختبار المطلوب تعيين معامل ثباته إلى نصفين متكافئين وذلك بعد تطبيقه على عينة واحدة ، والتقسيم قد يكون عشوائياً أو ان تشكل الفقرات الفردية إحدى نصفي المقياس والفقرات الزوجية النصف الآخر(٤٨:٣) ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم استعمال معامل ارتباط بيرسون بين نصفي المقياس حيث تألف كل نصف من (٤٤) فقرة على أساس الفقرات الفردية والزوجية ، وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٧٢) ولما كان معامل الارتباط المستخرج بهذه الطريقة هو لنصف الإختبار جرى تعديله بمعادلة سبيرمان - براون (Sperman- Brown) وأصبح معامل الثبات بعد التعديل (٠.٨٣) وهي قيمة دالة على ثبات المقياس.

٣-٥ إجراءات تحديد المهارات الأساسية بكره اليد:

بعد ان قام الباحث باختبار المهارات الأساسية في كرة اليد من خلال المنهج الدراسي الذي يدرس لطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه القادسية وهي (المهارات الأساسية الهجومية) قام الباحث بتصميم استمارة تقييم أداء تضمنت إعطاء

درجة من (١٠٠) درجات لكل مهارة من المهارات وعرضها على (٧) من الخبراء والاساتذة المختصين في مجال لعبة كرة اليد لبيان صلاحيتها وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات أظهرت النتائج ان هناك اتفاق حول صلاحية الاستمارة عُرضت استمارة تقييم الاداء بصيغتها الأولية ذات المهارات الـ ٢٠ على (١٥) من المحكمين المختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ، متضمناً الهدف من الاستمارة .

اعتماداً على آراء وملاحظات الخبراء وبعتماد نسبة (٨٠ %) فاكثر وقيمة مربع كاي لغرض قبول صلاحية كل مجال من مجالات الاستمارة أو رفضها تم استبقائها جميعاً مع اجراء تعديلات طفيفة، وكانت قيمة كا المحسوبة (١٥,٠٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) .

٦-٣ التجربة الرئيسية:

قام الباحث بتطبيق التجربة الرئيسية للفترة من ٢٠٢٢/٤/١٧ ولغاية ٢٠٢٢/٤/٢٥ وفقاً للخطوات الآتية:

- تم تصوير عينة البحث فيديو لاجراض تقييم الاداء في يوم الاحد والاثنين الموافق ٢٠٢٢/٤/١٨-١٧ وبمساعدة فريق العمل المساعد.
- تم توزيع استمارات الاختبار التحصيلي المعرفي ليجيب الطلاب والطالبات عليه للفترة من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/٤/٢٠ ولغاية يوم ٢٠٢٢/٤/٢٥ .
- تم تفريغ البيانات لاختبار تقييم الاداء وكذلك لاختبار التحصيلي المعرفي ليتسنى لنا تحليل البيانات احصائياً.

٧-٣ الوسائل الاحصائية :

استخدام الباحث الوسائل الإحصائية الضرورية التي ستساعد في معالجة نتائج واختبار فرضيات البحث من خلال استعمال الحزمة الإحصائية (spss)،

٤ عرض ومناقشة النتائج

١-٤ عرض ومناقشة نتائج الارتباط بين الاختبار التحصيلي المعرفي و تقييم الاداء المهاري لطلاب المرحلة الثانية بكرة اليد:

جدول (٣)

يبين المتغيرات و حجم العينة ومعامل الارتباط وكذلك القيمة التائية المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للفروق بين

الاختبار التحصيلي المعرفي وتقييم الاداء المهاري

المتغيرات	حجم العينة	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (٠.٠٥)
التحصيل المعرفي/ تقييم الاداء المهاري	١٦٠	٠,٧٢	١٣,٠٤١	١,٩٦	دالة

أظهرت النتائج أن معامل الارتباط بلغ (٠,٧٢) وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين الوسطين تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (١٣,٠٤١) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) و بدرجة حرية (١٥٩). اي توجد علاقة معنوية بين الاختبار المعرفي وتقييم الاداء المهاري. ويعزو الباحث هذا الى امتلاك عينة البحث معرفة واسعة واطلاع كامل لمفردات المنهج الدراسي مما انعكس على الاداء المهاري بصورة جيدة. أي ان كلما ازداد الجانب المعرفي كان هناك ارتباط قويا بينه وبين تعلم واكتساب المهارة . ولعل السبب في هذه النتائج بان الطلبة يفضلون التعلم من خلال الدروس العملية لان في الدروس العملية تشترك حاستي السمع والبصر في تلقي المعلومات وان التعلم يكون من خلال مشاهدة الحركات وبناء تصورات ومعلومات عنها ،وعن طريقة أداء المهارات . وهذا ما أكد عليه كورت ماينل "أن المتعلم في هذه المرحلة تتطور لديه قابلية اخذ وهضم المعلومات وان هذا التطور لهضم المعلومات يظهر لنا بشكل شعوري حركي دقيق ومحسن ،وكذلك استيعاب لأكبر كمية من المعلومات المتأتية من العرض وكذلك فهم التوضيح والتصحيح المتأتي عن طريقة الشرح وأخيراً بالتصور الواضح والدائمي للحركة" (٤: ١٦٧) وان الاختبار التحصيلي المعرفي لديه علاقة طردية مع تقييم الاداء المهاري ويرجع السبب في ذلك الى تسلسل الفقرات للاختبار التحصيلي المعرفي التي سهلت اكتشاف وسبر مواطن الضعف والقوة وكذلك تدعيم عملية التعلم لتكون اكثر وصولاً للطلبة . شجع ذلك لأداء هذه المهارات عن طريق عرض الأسئلة وتلقي الاستجابات حول المهارة المعروضة ، إذ تم منح الطالب الوقت المناسب للممارسة والتكرار وذلك لضمان الوصول إلى إتقان الأداء أو المهارة إذ إن المهارة " صفة دالة لفعالية الأداء " (١٩: ٥) حيث أنه يعتمد على استثارة العمليات العقلية لدى المتعلمين من خلال ما تتضمنه الأسئلة المطروحة الخاصة بالمهارات المراد تعلمها من استقهام يجبر المتعلم على استخدام مجموعة من العمليات العقلية (كالإدراك والتفكير والتصور) وغيرها، وبذلك يؤدي إلى عملية تفكير أنية من إدراك تام لأجزاء المهارة نتيجة لتفكير المتعلم أثناء عملية الاكتشاف بتفاصيل الحركة وبالتالي إدراك الحركة كاملة وهذا يتفق مع رأي محمود عنان الذي يؤكد على أن " الإدراك يلعب دوراً هاماً في حل المشكلات التي تواجه الفرد الذي يحتاج إلى أن يدرك دائماً عناصر الموقف الذي

يواجهه حتى يستطيع أن يتغلب دائما على الظروف المتغيرة وان التفكير الصحيح لا يكون إلا بعد إدراك صحيح لكافة أجزاء الموقف التعليمي" (٦:٥٦)

٢-٤ عرض ومناقشة نتائج الارتباط بين الاختبار التحصيلي المعرفي وتقييم الاداء المهاري للطلاب وطالبات المرحلة الثانية بكرة اليد:

جدول (٤)

يبين الفرق في معاملات الارتباط لدرجات أفراد عينة البحث في الاختبارات المعرفي والمهاري للطلاب والطالبات

المتغيرات	العينة	العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠.٠٥)
الاختبار التحصيلي المعرفي / تقييم	الطلاب	١٢٠	٠.٧٦٤	١٢.٨٦٣	١,٩٨	١١٨	دال
الاداء المهاري	الطالبات	٤٠	٠,٢٢٤	١.٤١٧	٢.٠٢٤	٣٨	غير دال

أظهرت النتائج أن معامل الارتباط بين المتغيرين الاختبار التحصيلي المعرفي وتقييم الاداء المهاري للطلاب قد بلغ (٠.٧٦٤) بينما بلغ للطالبات (٠,٢٢٤) وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين الوسطين تبين أن القيمة التائية المحسوبة للطلاب بلغت (١٢.٨٦٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) اما بالنسبة للطالبات فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (١.٤١٧) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ويعزو الباحث هذا التفاوت بين الطلاب والطالبات وذلك لان النتائج السابقة تؤكد على افضلية الطلاب في استيعاب الواجب المعرفي والمهاري افضل من الطالبات لاسباب كان تكون بنيوية او اجتماعية وكذلك سهولة او صعوبة المادة الدراسية .

٥ الاستنتاجات :-

من خلال ما تم عرضه من نتائج استنتج الباحث ما يأتي:

١. ان الاختبار التحصيلي المعرفي بدلالة المهارات الاساسية بكرة اليد قاس مدى التحصيل المعرفي لدى عينة البحث.
٢. امتلاك عينة البحث مستوى متفاوت من تقييم المهارات الاساسية بكرة اليد.
٣. تصنيف الطلبة في اختبار تقييم الاداء المهاري في كل مهارة الى (جيدين ، الوسط ،الغير جيدين) حسب التكرارات.
٤. هناك فرق بين الطلاب والطالبات في نتائج تقييم الاداء المهاري ولصالح الطلاب .
٥. هناك ارتباطا عاليا بين التحصيل المعرفي و تقييم الاداء المهاري.
٦. هناك ارتباط بين نتائج الاختبار التحصيلي المعرفي و تقييم الاداء المهاري للطلاب والطالبات في ولصالح الطلاب.

المصادر

- ١- Stanley,G. J &Hopkins, K. D. Educational Psychology Measurement, New Jersey: Prentice-Hill1972.
- ٢- رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ١٩٨٥ .
- ٣- سعد عبد الرحمن : القياس النفسي-النظرية والتطبيق- : دار الفكر العربي ، ط٣. ١٩٩٨ .
- ٤- كورت ماينل: التعلم الحركي : ترجمه ، عيد علي نصيف ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل، ١٩٨٧.
- ٥- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد ، ٢٠٠٢م.
- ٦- محمود عنان : التعلم والدافعية في الرياضة : القاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٤ .