

دور الاشراف التربوي في التغلب على اهم المشكلات التي تواجه مدرسي درس التربية الرياضية وفق بعض المتغيرات في محافظة الديوانية

كاظم رحيم لطيف

جامعة القادسية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Sp20.post22@qu.edu.iq

ا.م. د ثامر حسين كحط

جامعة القادسية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Thamer.khat@qu.edu.iq

استلام البحث: ٢٠٢٢/٧/٢٠

قبول البحث: ٢٠٢٢/٧/٢٨

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على دور الاشراف التربوي لدرس التربية الرياضية في التغلب على اهم المشكلات التي تواجه مدرسي درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية بحسب (الجنس. وسنوات الخبرة- بناء مقياس دور الاشراف التربوي لدرس التربية الرياضية في التغلب على اهم المشكلات التي تواجه مدرسي درس التربية الرياضية. اما مشكلة البحث ما هو دور الاشراف التربوي في مواجهة المشكلات التي تواجه مدرسي درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية. حدد الباحث مجتمع وعينة بحثه بإحصاء مجتمع بحثه بمساعدة قسم التخطيط ، اذ أشتتل مجتمع البحث على مدرسي درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية (مركز المدينة) والبالغ عددهم (١٨٧) مدرس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ في تربية محافظة القادسية. استغرق تطبيق التجربة من ١/٢٥ - ٢٠٢٢/٣/٢٤. الاستنتاجات لم يختلف المدرسين في استجاباتهم حول دور المشرف التربوي في مواجهة المشكلات التي تواجههم تبعاً لمتغير الجنس ، تباين المدرسين في استجاباتهم حول دور المشرف التربوي في مواجهة المشكلات التي تواجههم تبعاً لمتغير (الجنس وسنوات الخبرة). التوصيات تحديد اهم المشكلات المهنية التي يشخصها المشرفين التربويين بما يتناسب والتطورات العلمية والتربوية المعاصر ، إجراء تقييم دوري لدورات التقوية المهنية المقدمة للمدرسين الجدد من قبل الاشراف التربوي. الوسائل الاحصائية الوسط الحسابي ، الوسيط، معامل الالتواء ، اختبار t، معامل بيرسون ، اختبار لفين ، معامل كرونباخ، معامل الاختلاف .

الكلمات المفتاحية (دور الاشراف التربوي، درس التربية الرياضية)

The Role of Educational Supervision in Overcoming the Most Important Problems Facing Teachers of Physical Education in Accordance with Some Variables in the Diwaniyah Province

Kadhim Raheem Lateef
Al-Qadisiyah UniversityDr. Thamer Hussein Kahat
Al-Qadisiyah University

Abstract

The research aims to identify the role of educational supervision in overcoming the most important problems facing the teachers of physical education lesson in Al-Diwaniyah Governorate according to some variables. As for the research problem, it revolves around the question: "What is the role of educational supervision in overcoming the problems facing physical education teachers in Al-Diwaniyah Governorate. The number of (187) teachers for the academic year 2021-2022 in the education of Al-Qadisiyah governorate represents the research community from 22/1-22/4/2022. The research comes up with some conclusions and recommendations One of the most important conclusions is that teachers do not differ in their response to the role played by educational supervision in overcoming the problems that face them as teachers of physical education

Key words : (The role of educational supervision, physical education lesson)

١- المقدمة:-

الإشراف التربوي من الحلقات الادارية المهمة في العملية التعليمية بالعراق كونه يعتبر حلقة الوصل التنفيذية تعليمات الوزارة إلى الوصول الى أهداف النظام التربوي المتكامل بين الطالب والمعلم، والمنهاج، حيث يلعب الإشراف التربوي دورا بارزا في تحسين العملية التعليمية حتى تحقق أهم أهدافها وهو تحسين عملية التعلم والتعليم. كما تعدّ عملية تعاونية إنسانية يقوم به أناس مؤهلون تأهيلا جيدا، وأن يكونوا على وعي بالأهداف التربوية، يكمن سر نجاح المشرف التربوي في امتلاكه مهارات فكرية تمكنه من التعامل.

كذلك يسعى الإشراف التربوي نحو النهوض بالنظام التربوي عبر عملياته المتكاملة مع بعضها البعض ووظائفه المتعددة في خدمة المؤسسات التربوية، ويسعى الإشراف إلى تحقيق جملة من الأهداف تتمثل في: تحسين التعليم وتطوير المناهج، ومساعدة المدرسين على مواكبة كل جديد في تخصصهم، وتنمية المدرسين مهنيًا أثناء انشغالهم بوظائفهم.

ويتميز الإشراف التربوي الحديث بعدد من المميزات، فهو يشمل جميع عناصر العملية التربوية من معلم ومتعلم ومناهج وأساليب وبيئة، ويعمل على تحسينها والارتفاع بمستواها وتغييرها في الاتجاه المرغوب. ويبنى الإشراف التربوي على احترام العاملين التربويين وتقليل الفوارق الفردية بينهم النظرية والتأكيد على اكتساب المدرسين كافة المهارات. أما أسس تقويم أداء المدرس لدى المشرف التربوي فهي الشمولية والاستمرارية والأخذ في الاعتبار آراء من له صلة بعملية التدريس والصدق والموضوعية.

لذا تكمن أهمية الدراسة الحالية في معرفة دور الإشراف التربوية في مواجهة أهم المشكلات التربوية التي تواجه المدرسين عن طريق في أعدادها مقياس لمعرفة دور الإشراف التربوي في التغلب على أهم المشكلات التي تواجه مدرسي درس التربية الرياضية في ضوء المتغيرات التي لها علاقة بالعملية التدريسية منها (الشهادة ، الجنس ، سنوات الخبرة) مع بعض السادة المشرفين والمدرسين لدرس التربية الرياضية في محافظة الديوانية كون عمل المشرف التربوي يقوم أساساً على مساعدة المدرسين في تحسين التدريس وتطوير المنهاج حدد الباحث مشكلة بحثه عبر هذا التساؤل .

ما هو دور الإشراف التربوي في مواجهة المشكلات التي تواجه مدرسي درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية .

٢- الغرض من الدراسة:-

الغرض من الدراسة الحالية هي معرفة دور الإشراف التربوي في التغلب على المشكلات التي تواجه مدرسي درس التربية الرياضية في ضوء المتغيرات لها علاقة بالعملية التدريسية منها (الشهادة ، الجنس ، سنوات الخبرة) عن طريق اعداد اداة لقياس ذلك .

٣- الطريقة والإجراءات:**٣-١ مجتمع وعينة البحث:-**

قام الباحث بإحصاء مجتمع بحثه بمساعدة قسم التخطيط في مديرية تربية القادسية ، إذ أشتمل مجتمع البحث على مدرسي درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية (مركز المدينة) والبالغ عددهم (١٨٧)* مدرس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ في تربية محافظة القادسية. جدول(١)

جدول (١) يبين مجتمع وعينة البحث وتقسيماته

المجموع	للمدرسين			النوع	المديرية
	ثانوي	اعدادي	متوسطة		
١٢١	٩	٣٧	٧٥	الذكور	تربية القادسية
٦٦	٨	٢٤	٣٤	الاناث	
١٨٧	١٧	٦١	١٠٩	المجموع	

٣-٢ تصميم البحث:-

منهجية البحث هي " الخطوات العلمية الفكرية التي يتبناها الباحث لحل مشكلة معينة وأن يتلاءم منهج البحث مع الأهداف والمشكلة لمعالجتها" (١٣:٨١). لذلك استخدم البحث الحالي منهج الوصفي بأسلوب المسحي ، لأنّ هذا المنهج يتناسب مع عنوان البحث الحالي اذا يعد منهج البحث الوصفي بوصف الظاهرة النفسية كما هي في أرض الواقع وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها بأسلوب كفي وكمي، إذ إن الأسلوب الكيفي يصف الظاهرة النفسية ويوضّح خصائصها، أما الأسلوب الكمي يُعطي رقماً يوضح من خلاله حجم أو مقدار هذه الظاهرة، وارتباطها مع الظواهر النفسية الأخرى(٤:٥٣) .

(*) تم الحصول على الاحصائيات بأعداد المدرسين من مديرية تربية القادسية / التخطيط التربوي

٣-٣ المتغيرات المدروسة:-

تم تحديد متغير " دور " المشرف التربوي في مواجهة اهم مشكلات التي تواجه مدرس درس التربية الرياضية موضوع بحثه.

٤-٣ الاختبارات المستخدمة :**- مقياس دور الاشراف التربوي**

قام الباحث بتحديد الظاهرة المطلوب قياسها من حيث مفهومها وحدودها بشكل واضح تماما ، وعليه فان الظاهرة المراد قياسها هي دور الاشراف التربوي في التغلب على اهم المشكلات التي تواجه مدرسي درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية. تمكن الباحث من جمع (٥) مجالات وهي :

١. حل المشكلات المتعلقة بمهنته.

٢. حل المشكلات المتعلقة بالطلبة .

٣. حل المشكلات المتعلقة بالمادة العلمية.

٤. حل المشكلات المتعلقة بأولياء الامور والمجتمع.

٥. حل المشكلات المتعلقة بالأجهزة والادوات والامكانيات .

بعدها عمد الباحث من إعطاء تعريف إجرائي لكل مجال من مجالات مقياس دور الاشراف التربوي في تحديد اهم المشكلات المدروسة من خلال الاطلاع على الدراسات المشابهة، والاطلاع على المصادر ذات العلاقة لكي يصبح معنى مجالات الدراسة مفهوم عند عرضه على الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والاختبار والقياس وهو إجراء يقتضيه بناء المقياس .

٣-٥- التجربة الرئيسية :

قام الباحث بعد الحصول على المقياس بصيغته الاولى بأجراء تجربة رئيسة في يوم الثلاثاء (٢٠٢٢/١/٢٥) ولغاية يوم الخميس (٢٠٢٢/٣/٢٤) وهي الفترة التي قام الباحث بتوزيع استمارات المقياس على اعضاء الهيئة التعليمية والبالغ عددهم (١٨٧) مدرس من منتسبي مركز محافظة القادسية في تربية الديوانية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. وبعد جمع الاستمارات وتبريدها وتبويب نتائجها فرض اجراء التحليل الاحصائي لها .

٣-٥-١- التحليل الاحصائي :-

يعد التحليل الاحصائي لفقرات المقياس من المتطلبات المهمة والضرورية في عملية بناءه وذلك للحصول على فقرات جيدة تحقق الهدف من بناء المقياس.

٣-٥-٢- مؤشرات التمييز :**- القوة التمييزية للفقرات:**

لغرض معرفة قدرة الفقرات الاستبانة على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من الأفراد بالنسبة للسمة او الظاهرة او الموضوع التي تقيسها الفقرات ويؤكد جيزلي (Chiselli) على ضرورة إبقاء الفقرات ذات القوة التمييزية في الصورة النهائية للمقياس، واستبعاد الفقرات غير المميزة أو تعديلها من جديد .

٣-٥-٣-الاتساق الداخلي :**- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس والمجال الذي تنتمي اليه :**

استعمل الباحث درجة الفرد الكلية في الاستبانة بوصفها محكاً داخلياً للحكم على الاتساق الداخلي للفقرات في حال استخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية ، وكذلك استعملت الدرجة الكلية للمجال بوصفها محكاً داخلياً عند استخراج علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه ، وتشير انستازي إلى أنَّ ارتباط الفقرة بمحك داخلي أو خارجي يعد مؤشراً لصدقها، وحينما لا يتوافر محك خارجي مناسب فان الدرجة الكلية للمقياس و(المجال) تمثل أفضل محك داخلي في حساب هذه العلاقة .

٣-٥-٤- مؤشرات ثبات المقياس :-

يعد الثبات من المقومات الاساسية للاختبار وهو من اهم صفات الاختبار الجيد . ولأجل استخراج الثبات اعتمد الباحث على الطرق الآتية :-

١- طريقة التجزئة النصفية :

يرى (سامي : ٢٠٠) ان التجزئة النصفية هذه الطريقة تعتمد بشكل اساسي على تجزئة المقياس بعد تطبيقه على مجموعة معينة إلى جزئين متساويين وحساب الارتباط بين هذين الجزئين. ولهذه الطريقة مميزات هي (٥٣:٦):-

١. تجنب الفاحص مشكلة إعادة الفحص أو إعداد الصورة المتكافئة للاختبار.

٢. تلغي أثر التغيرات التي يمكن أن تطرأ على حالة المفحوص العلمية والنفسية والصحية وتؤثر بالتالي من مستوى أدائه

للاختبار و كما مبين جدول (٢) .

٢- معادلة الفا كرونباخ :-

لقد أشار كل من ثورندايك وهيجن (١٩٨٩) إلى أن استخراج الثبات بهذه الطريقة يتوقف على الاتساق في استجابة الفرد على كل فقرة من فقرات المقياس . وتعتمد على حساب الارتباطات بين درجات الفقرات على اعتبار ان كل فقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويزودنا معامل الفا كرونباخ بتقدير جيد لثبات في أغلب المواقف وكما مبين في جدول (٢) .

جدول (٢)

يبين قيمة قيمة معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية ومعامل الفا كرونباخ لمقاييس ومجالاته

ت	مقياس	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح	معامل الفا كرونباخ
١	حل المشكلات المتعلقة بمهنته	٠.٩٤٠	٠.٩٦٩	٠.٨٤٠
٢	حل المشكلات المتعلقة بالطلبة	٠.٨٥٦	٠.٩٢٣	٠.٨٥٦
٣	حل المشكلات المتعلقة بالمادة العلمية	٠.٨٧٦	٠.٩٣٤	٠.٩٧٦
٤	حل المشكلات المتعلقة بأولياء الامور والمجتمع	٠.٩٠٥	٠.٩٥٠	٠.٩٠٥
٥	حل المشكلات المتعلقة بالأجهزة والادوات والامكانيات	٠.٧٧٥	٠.٨٧٣	٠.٩١٠
٦	المقياس ككل	٠.٧٦٣	٠.٨٦٦	٠.٨٦٧

٤- النتائج:

٤-١ عرض نتائج واقع مجالات مقياس دور الاشراف التربوي وتحليلها ومناقشتها :-

جدول (٣)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) ومستوى الدلالة لمقاييس

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة T		Sig	الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية		
حل المشكلات المتعلقة بمهنته	٥٩.٧٤٣	٩.٧٤٠	٤٢	١٨٥	٢٩.٤٣٠	١.٩٦٩	٠.٠٠٠	معنوي
حل المشكلات المتعلقة بالطلبة	٥٩.٠٧٧	٩.٥٩٧	٤٢	١٨٥	٢٨.٧٤٧	١.٩٦٩	٠.٠٠٠	معنوي
حل المشكلات المتعلقة بالمادة العلمية	٥٨.٧٠٥	٩.٣٩٣	٤٢	١٨٥	٢٨.٧٣٢	١.٩٦٩	٠.٠٠٠	معنوي
حل المشكلات المتعلقة بأولياء الامور والمجتمع	٥٩.٥٢٥	٩.٥٩٧	٤٢	١٨٥	٢٩.٥٠٢	١.٩٦٩	٠.٠٠٠	معنوي
حل المشكلات المتعلقة بالأجهزة والادوات والامكانيات	٥٥.٢٨٠	٨.٦٦١	٣٩	١٨٥	٣٠.٣٦٧	١.٩٦٩	٠.٠٠٠	معنوي
المقياس ككل	٢٩٢.٣٣٠	٤٥.٧٦١	٢٠٧	١٨٥	٣٠.١٢٥	١.٩٦٩	٠.٠٠٠	معنوي

يبين خلال الجدول (٣) يظهر الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية مجالات الدراسة التي يحتويها مقياس دور الاشراف التربوي بالإضافة الى المقياس ككل ولتحقيق من هدف البحث قام الباحث بمعرفة مستوى كل مجال من مجالات الدراسة بمقارنته مع وسطة الفرضي ، اذ بلغ الوسط الحسابي لمجال حل المشكلات المتعلقة بمهنته (٥٩.٧٤٣) بانحراف معياري (٩.٧٤٠) بينما بلغ الوسط الحسابي لمجال حل المشكلات المتعلقة بالطلبة (٥٩.٠٧٧) وبانحراف معياري (٩.٥٩٧) في حين بلغ الوسط الحسابي لمجال حل المشكلات المتعلقة بالمادة العلمية (٥٨.٧٠٥) . وبانحراف معياري (٩.٣٩٣) لمجال حل المشكلات المتعلقة بأولياء الامور والمجتمع (٥٩.٥٢٥) وبانحراف معياري (٩.٥٩٧) في حين بلغ الوسط الحسابي لمجال حل المشكلات المتعلقة بالأجهزة والادوات والامكانيات (٥٥.٢٨٠) وبانحراف معياري (٨.٦٦١) اما الوسط الحسابي للمقياس ككل بلغ (٢٩٢.٣٣٠) بانحراف معياري (٤٥.٧٦١) وهذا يعني ان الترتيب يصبح حسب الاهمية النسبية كالتالي :

١. حل المشكلات المتعلقة بمهنته.
٢. حل المشكلات المتعلقة بالطلبة .
٣. حل المشكلات المتعلقة بالمادة العلمية.
٤. حل المشكلات المتعلقة بأولياء الامور والمجتمع.
٥. حل المشكلات المتعلقة بالأجهزة والادوات والامكانيات.

وعند مقارنة الاوساط الحسابية لمجالات القياس مع اوساطها الفرضية باستخدام قانون (t) لعينة واحدة ظهرت انها جميعها داله احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) ويعزو الباحث هذه النتائج التي تعكس المستوى الحقيقي لمجالات مقياس دور الاشراف التربوي اي ان الاشراف التربوي قائم بدروه للتقدم والنهوض بمستوى التدريس والذي يعتبر اساس عمله الذي تخصص من اجله سواء كان الاشراف تربوي ام اختصاصي وهذا ما بينه (اوجيني وكمال: ٢٠٠٢) أن عمل المشرف التربوي يقوم أساساً على مساعدة المدرسين في تحسين التدريس وتطوير المنهاج ووضع الكتب المقررة التي تفي بالغرض الذي يتوخاه كل محب لبلده ولا بد من أن تكون العلاقة علاقة تفاعلية بين قطبي التعليم: المدرس والمشرف لتسيير العملية التربوية التعليمية (٩:١) فالمجتمع المدرسي ينمو ويتطور في حاله تشخيص المشكلات ووضع الحلول لمعالجتها بما يتلائم مع البيئة المدرسية او التعليمية وهذا التشخيص يأتي من القائم على الاشراف والمتابعة الدورية والمستمرة طوال فترة العام الدراسي وهذا ما أكدته كثير من الدراسات التي هدفت إلى التعرف على الدور المهني الذي يجب أن يمارسه المشرف التربوي لتحسين العملية التعليمية التعليمية وذلك من خلال دوره تجاه عناصرها وهم: المعلمون والمتعلمون والمنهاج وبيئة التعلم والإمكانات المادية والبيئة المحلية وذلك من وجهة نظر المدرسين الذين يشرف عليهم في مدارس محافظة غزة.

٤-٢ عرض نتائج قيم مقياس دور الاشراف التربوي للمدرسين وتحليلها ومناقشتها بين الذكور والاناث :-

الجدول (٤)

يبين الفروق بين الذكور والاناث في مقياس دور الاشراف التربوي للمدرسين

المتغيرات	ذكور		اناث		قيمة T المحسوبة	الدلالة
	ع	س	ع	س		
مقياس دور الاشراف التربوي	٩.٤٧٦	٣٠٣.٩٥٧	١٠.٢٨٧	٣٠٢.٨٧٠	٠.٦٤	٠.٥١٧

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (٤) الفروق في قيم مقياس دور الاشراف التربوي بين الذكور والاناث وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة لم تظهر فروقاً في مقياس دور الاشراف التربوي ، وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (٠.٦٤٩) عند مستوى دلالة (٠.٥١٧) ودرجة حرية (١٨٥) .

وهذا يدل على أن المدرسين والمدرسات بالمرحلة المتوسطة كانت استجاباتهم متشابه اتجاه ممارسة ودور المشرفين التربويين ، ويفسر الباحث ذلك ان البيئة التعليمية للمدرسين والمدرسات لها نفس الظروف والامكانيات ، كما أن المشرفين التربويين يتعاملون مع المدرسين والمدرسات بنفس الدرجة ولا يميزون بينهم على أساس الجنس، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (٦٦:٦) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في التقديرات المتوقعة لدور أساليب الاشراف التربوي التي تساهم في تطوير الاداء المهني للمدرسين في المدارس الثانوية تعزى لمتغير الجنس . وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (٧٦:١٠). التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية لمدرسي المرحلة الثانوية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لدورهم في تقييم أداء مدرسي المرحلة الثانوية في مدينة الرياض تعزى لمتغير الجنس، وتختلف مع دراسة (٧٦:١١) . التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة ممارسة المشرفين التربويين لبعض أنماط الاشراف التربوي من وجهة نظر المدرسين باختلاف الجنس . رغم عدم وجود فروق معنوية بين استجابات افراد العينة على مقياس دور الاشراف التربوي الا ان نتائج هذه الدراسة تمثل مركز المحافظة وليس اقصيتها ونواحيها وقد تختلف الأراء باختلاف البيئة التعليمية لهم .

٤-٣- عرض نتائج مقياس دور الاشراف التربوي وتحليلها ومناقشتها وفقاً لسنوات الخبرة :-

جدول (٥)

يبين قيمة(F) المحسوبة في قيم مقياس دور الاشراف التربوي وفقاً لسنوات الخبرة

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	الدلالة
مقياس دور الاشراف التربوي	بين المجموعات	١١٨٨٣٥.٤٣٤	٥	٢٣٧٦٧.٠٨٧	١٤.٢٤٠	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٤٢٥٦١٤.٢٢٩	١٨٢	١٦٦٩.٠٧٥		
	المجموع	٥٤٤٤٤٩.٦٦٣	١٨٦			

تبين من خلال الجدول (٥) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في مقياس دور الاشراف التربوي وفقاً لسنوات الخبرة بين سنوات الخبرة من خلال حساب قيمة (F) والبالغة (١٤.٢٤٠) عند درجة حرية (١٨٦-٥) ومستوى دلالة (٠.٠٠٠) ، ولمعرفة اتجاه الفرق لصالح إي مجموعة عمد الباحث إلى الاستعانة بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجموع الستة.

جدول (٦)

يبين (L.S.D) للمقارنات في قيم مقياس دور الاشراف التربوي وفقاً لسنوات الخبرة

المتغيرات	الاختبارات الوسطية	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	الدلالة
دور الاشراف التربوي	مدرس ٥-١	مدرس ١٠-٦	٣٠٥.١١	٣٠٣.٩١٨	١.١٩٣
	مدرس ١٠-٦	مدرس أكثر ١٠	٣٠٣.٩٢	٣٠٢.٧١٨	٢.٣٩٣
	مدرس أكثر ١٠	مدرس ٥-١	٣٠٥.١١	٣٠٢.٣٦٨	٢.٧٤٣
				٩.٧٩٢	٠.٩٠٣
				٩.٢٣٧	٠.٧٩٦
				١٢.٢٣٤	٠.٨٢٣

من خلال الجدول (٦) يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاوساط الحسابية بين متغير الخبرة العملية للمدرس (١-٥) سنوات وكل من المدرس ذو الخبرة العملية (٦-١٠ و ١٠ فاكتر) وكذلك مع المدرس ذو الخبرة العملية (١-٥ و ٦-١٠) سنوات عند مستوى دلالة تراوح بين (٠.٧٩٦- ٠.٩٩٨) .

في حين ظهر ان هنالك فرق معنوي في الاوساط الحسابية بين متغير الخبرة العملية للمدرس (١-٥) سنوات مع المدرس ذو الخبرة العملية (١٠ فاكتر) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) . ولصالح المدرس ذو الخبرة (١-٥) . ويعزي الباحث الى ان الفروق المعنوية بين المدرس ذي الخبرة (١-٥) سنوات وبين المدرس ذي الخبرة العملية اكثر من ١٠ سنوات ان السبب في ذلك يعود الى اهتمام المشرفين بشكل كبير بالمتعنين الجدد في المتوسطة والاعدادية والمتابعة المستمرة لهم خلال سنوات الاولوية لتعنيهم والتركيز على تطوير مهاراتهم باستمرار مما انعكس على استجابتهم حول دور المشرفين التربويين في حل المشكلات. وكذلك اظهرت النتائج ان الفروق المعنوية بين المدرس ذي الخبرة (١-٦) سنوات وبين المدرس ذي الخبرة العملية اكثر من ١٠ سنوات كانت ولصالح المدرس ١٠ سنوات فاكتر ، وهذه النتيجة تختلف مع دراسة (الخطيب: ٢٠١٧) اذ بين أن عامل الخبرة لدى المعلمين لم يكون له تأثير على تقديراتهم نحو دور الاشراف التربوي في استخدام مفردات الدليل، وذلك لان التأهيل والتدريب في مجال الإدارة والقيادة المدرسية الذي تلقاه المدرسون، بالإضافة إلى التعليمات الصادرة عن وزارة التربية ومديرياتها والتي توضح ما يتصل بالإشراف التربوي وما هو مطلوب من المدرس عمله في مجال اختصاصه، بالرغم من اختلاف مستوياتهم في الخبرة وبذلك فان عامل الخبرة كان محايداً ليس له تأثير. وهذا يعني أن الخبرة العملية لدى المدرسين لا تشكل تأثيراً فاعلاً وحاسماً على دور المشرفين التربويين التنظيمي (٧٤:٨) . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة اذ أظهرت لعامل السنوات الخبرة والممارسة الفعلية انعكاس كبير على تعامل المشرف المدرس وتعاطيه مع توجيهها المشرف التربوي المهنية او الادارية (٩٠:٩) . ونرى ان عامل الخبرة والتفاعل المباشر المستمرة مع المشرفين التربويين له التأثير الاكبر على آراء المدرسين حول دور المشرفين التربويين في حل المشكلات المهنية بشتى انواعها ، اذ ان التعامل والتشاركية بين المدرس والمشرف تساهم بشكل.

٤-٣- الاستنتاجات :

- ١- لم يختلف المدرسين في استجابتهم حول دور المشرف التربوي في مواجهة المشكلات التي تواجههم تبعاً لمتغير الجنس .
- ٢- تباين المدرسين في استجابتهم حول دور المشرف التربوي في مواجهة المشكلات التي تواجههم تبعاً لمتغير الجنس .
- ٣- تباين افراد العينة في استجابتهم حول دور المشرف التربوي في مواجهة المشكلات التي تواجههم تبعاً لمتغير (لسنوات الخبرة) .

٤-٤- التوصيات :

- ١- تحديد اهم المشكلات المهنية التي يشخصها المشرفين التربويين بما يتناسب والتطورات العلمية والتربوية المعاصر .
- ٢- إجراء تقييم دوري لدورات التقوية المهنية المقدمة للمدرسين الجدد من قبل الإشراف التربوي .
- ٣- دراسة دور الإشراف التربوي بمواجهة المشكلات للمدرسين بالأفضية والنواحي في محافظة القادسية .

المصادر :

- ١- اوجيني مدانات وكمال برزة :الإشراف التربوي لتعليم أفضل ، دار مجدلاوى ، الأردن، ٢٠٠٢.
- ٢- الزوبعي، عبد الجليل، وبكر، محمد الياس، والكناني، إبراهيم: الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق. ١٩٨١.
- ٣- سامي محمد ملحم . مناهج البحث في التربية وعلم النفس . عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٠ .
- ٤- محمد صيام : دور أساليب الإشراف التربوي في تطوير الأداء المهني للمعلمين في المدارس الثانوية في محافظة غزة"، رسالة غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠٠٧.
- ٥- عبدالله عبده الفهيدى: أنماط السلوك القيادي السائد لدى مديري إدارات التربية والعلي بمحافظة تعز في الجمهورية اليمنية وعلاقتها بالمناخ التنظيمي من وجهة نظر رؤساء الأقسام العاملين معهم". رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الشرق الأوسط ، الأردن، ٢٠٠٩.
- ٦- عمار صلاح الخطيب : درجة ممارسة المشرفين التربويين في المدارس الحكومية الأساسية لعناصر دليل المناخ التنظيمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة الشرق الأوسط ، الاردن ، ٢٠١٧.
- ٧- محمد البنا : الدور المهني للمشرف التربوي ومدى ممارسته له من وجهة نظر المعلمين في مدارس محافظة غزة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية – غزة، ٢٠٠٣ .
- ٨- محمد صبحي؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ج ١ ، ط ٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ .
- ٩- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ ،
- ١٠- يحيى جابر محمد آل مصعود :آليات مقترحة لتحسين بعض ممارسات الإشراف التربوي في تنمية الأداء التعليمي للمعلمين . رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة. المملكة العربية السعودية. ٢٠١٢.
- ١١- يونس بن حمدان الكلباني: مدى ممارسة المشرفين التربويين لبعض أنماط الإشراف التربوي في مدارس التعليم ما بعد الاساسي بمحافظة الوسطى بسلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة نزوى. سلطنة عمان. ٢٠١٦.