

تأثير منهج تعليمي في تعلم بعض المهارات الأساسية للألعاب الفرقية للطلبة الذين يشعرون بالتمتر للمرحلة المتوسطة

استلام البحث ٢٠٢٢/٥/٢٤

أ.د. حازم موسى عبد

علي حامد كاظم جواد

جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قبول البحث ٢٠٢٢/٦/١٦

Hazim.alamery@qu.edu.iqSp20.post18@qu.edu.iq

ملخص البحث

يهدف البحث إلى أعداد منهج تعليمي لبعض المهارات الأساسية من الألعاب الفرقية (كرة القدم، كرة الطائرة، كرة السلة) لطلاب الصف الاول المتوسط التعرف على الطلاب الذين يعانون من ظاهرة التمر تأثير المنهج المقترح في تعلم بعض المهارات الأساسية من الألعاب الفرقية وتعزيز الاندماج الاجتماعي للطلاب الذين يشعرون بالتمتر بالمرحلة المتوسطة. اما مشكلة البحث من خلال تجربة الباحث الميدانية والتطبيقية كونه مدرس مادة الرياضة في المدارس المتوسطة لاحظ بشكل ملفت للنظر ظاهرة التمر (اللفظي والجسدي) في البيئة المدرسية وهي من المشكلات الخطيرة تهدد انسيابية التعليم لهذه الشريحة من الطلبة كونهم قادمون من المرحلة الابتدائية وهذه مشكلة حقيقية وواقعية. حدد الباحث مجتمع وعينة بحثه مجتمع بحثه وهم طلاب الصف الاول المتوسط _ في مركز قضاء عفاك والبالغ عددهم (٧٢٦) بواقع (١٣٨) طالب لبناء وتقنين مقياس التمر المدرسي للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ وتم اختيار عينة البحث وهم طلاب متوسطة ميثم التمار للبنين والبالغ عددهم (١٣١) موزعين على أربع شعب وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية على مجموعتين ضابطة وتجريبية وعددهم (٢٥) طالب حيث مثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة وشعبة (ب) مجموعة تجريبية ونسبه العينة (٣,٤٤٤%) من مجتمع الاصل. الاستنتاجات للمنهج التعليمي أثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية للألعاب الفرقية لأفراد عينة البحث للمنهج التعليمي كان له أثر ايجابي في تقليل التمر لأفراد عينة البحث. التوصيات إعداد برامج ارشادية نفسية للحد من سلوك التمر. ضرورة التعامل مع سلوك التمر المدرسي من خلال نصب كاميرات المراقبة ونشر الوعي التثقيفي. الوسائل الاحصائية اختبار مربع (ك)، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري الوسيط. الالتواء، معامل الاختلاف، اختبارات للعينات المترابطة اختبارات للعينات المستقلة. معامل الارتباط بيرسون، معامل سبيرمان- براون، الدرجة المعيارية المعدلة (التائية)

الكلمات المفتاحية (منهج تعليمي _ المهارات الاساسية _ تتمر)

The impact of an educational method on learning some of the basic skills of team games and promoting the soial integration of students who feel bullied in intermediate stage

Ali Hamid Kazem Jawad
Al-Qadisiya University

Prof. Dr Hazim mosa
Al-Qadisiya University

Abstract

This research aims at preparing an educational curriculum for learning some basic skills from team games (football, volleyball, basketball) for intermediate first-stage students to identify those students who suffer from the phenomenon of bullying, and to promote social integration through their participation in learning some basic skills from team games. The problem of the research is based on the researcher's field experience as a teacher of physical education in these schools and his observation of this phenomenon.

The research sample is identified as the intermediate first-stage students in the center of Afak district, which numbered (726) with (138) students to build the scale of bullying in the school year 2021-2022. The control group and the extended phylum (25) were experimental groups, and the percentage of the sample was (3,444%) of the original research community.

• **Keywords** (educational curriculum - basic skills bullying)

المقدمة:

إن التخطيط العلمي الصحيح يعد الوسيلة الناجحة التي يمكن من خلالها تحقيق التقدم لجميع الميادين التخصصية ومنها المجال الرياضي، إذ أن مهمة المدرس لم تعد تقتصر على الشرح والإيضاح وإتباع الأساليب التقليدية في العملية التعليمية وإنما أصبحت مهمته الأولى والرئيسية هي رسم مخطط لاستراتيجيات الوحدة التعليمية تعمل فيها الأساليب التعليمية لتحقيق أهداف محددة ، بأسلوب يعتمد على الوسائل العلمية الهادفة لبعض الألعاب الجماعية ، ويعد التنمر المدرسي ظاهرة نفسية واجتماعية ، وجدت في المدارس وفي المراحل الدراسية المختلفة منذ القدم ، إلا إن التطور التكنولوجي وظهور الألعاب والأفلام التي تحرض على العنف وانتشارها بين الشباب والأطفال ،سأهم بشكل كبير في انتشار الظاهرة بين الجنسين في مختلف المراحل الدراسية ، ولذلك الأشخاص المتمتمرين هم يقومون في ممارسة التنمر في أي مكان سواء كان في المدرسة أو الشارع أو العمل أو غيرها من الأماكن الأخرى ،والتنمر يوجد أنواع مختلفة منها التنمر اللفظي وهو عبارة عن ألفاظ سيئة تقال من شخص لآخر من خلال الكلام ،والتنمر الجسدي وهو إيذاء شخص من قبل شخص أخر بالقوة الجسدية ، أقام الباحث بأعداد منهج تعليمي مقترح وإعطاء دور فعال وقيادي من خلال أداء التمارين الرياضية أو التشكيل خلال التقسيم اثناء الدرس والتأكيد على المشاركة من خلال التمارين وإعطاء فرصة وحرية في أداء التمارين والمهارات الأساسية ، قائمة على تمارين الترويح

٢- الغرض من الدراسة الحالية: أعداد منهج تعليمي لبعض المهارات الأساسية من الألعاب الفرعية (القدم، الطائرة، السلة) لطلبة الصف الاول المتوسط التعرف على الطلاب الذين يعانون من ظاهرة التنمر.

٣- الطريقة والاجراءات وتشمل:**٣-١- مجتمع البحث وعينه:**

تم اختيار عينة البحث وهم طلبة متوسطة ميثم التمار للبنين والبالغ عددهم (١٣١) موزعين على أربع شعب وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة على مجموعتين ضابطة وتجريبية وعددهم (٢٥) طالب حيث مثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة وشعبة (ب) مجموعة تجريبية وبذلك بلغت النسبة المئوية للعينة (٤٤٤،٣%) من مجتمع الاصل.

٣-٢- تصميم البحث: اعتمد الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين المتكافئتين كونه مناسب لطبيعة المشكلة وكذلك اعتمد الباحث المنهج الوصفي في بناء مقياس التنمر.

٣-٣ المتغيرات المدروسة: تم تحديد متغير الدراسة عن طريق خبراء والمقابلات الشخصية والمصادر العلمية (منهج

تعليمي _ المهارات الاساسية_ التنمر)

٣-٤- الاختبارات المستخدمة:

اولا-الاختبارات القبليّة: تم إجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ ٢٨ / ١٢ / ٢٠٢١ الموافق الثلاثاء الساعة التاسعة صباحا لعينة البحث لغرض قياس التنمر واتضح ان هناك ٢٥ طالب يمتلكون التنمر موزعين على شعبتين (أ، ب). وتم إجراء الاختبارات القبليّة لمهارة الدحرجة بكرة القدم صباح يوم الثلاثاء ٢٩/١٢/٢٠٢١ وتم إجراء الاختبارات القبليّة لمهارة الارسال من الاسفل والطبطة بكرة السلة بتاريخ ٢٣/٢٢/٢٠٢٢ الموافق الاربعاء الساعة التاسعة صباحا لعينة البحث.

ثانيا: الاختبارات البعديّة: تم إجراء الاختبارات البعديّة بتاريخ ٢٣ / ١١ / ٢٠٢٢ الموافق يوم الاحد لساعة التاسعة صباحا لعينة البحث لغرض تقييم الاداء المهاري للمهارات (كرة القدم) وتم إجراء الاختبارات البعديّة بتاريخ ١٧/٤/٢٠٢٢ الموافق يوم الاحد الساعة التاسعة صباحا لعينة البحث لغرض تقييم الاداء المهاري للمهارات (كرة الطائرة، الكرة السلة) على ساحة مدرسة متوسطة ميثم التمار للبنين ، وتم إجراء الاختبار البعدي لعينة البحث لمقياس التنمر المدرسي في يوم الثلاثاء ١٩/٤/٢٠٢٢ الساعة التاسعة صباحا لعينة البحث لغرض تقييم مستوى التنمر المدرسي لدى الطلاب .

٣-٥- التجربة الرئيسية:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي يوم الثلاثاء المصادف ٢٩/١٢/٢٠٢١ الى ١٤/٤/٢٠٢٢ تضمن المنهج التعليمي على طلاب الصف الاول المتوسط باستخدام المهارات الاساسية للألعاب الفرعية بواقع (١٢) وحدة تعليمية، زمن كل وحدة (٤٠) دقيقة وأعتمد الباحث اسلوب التبادلي كان الانسب للطلاب.

- ١- المجموعة التجريبية: -استخدم الباحث الاسلوب التبادلي الى المجموعة التجريبية وكان عددهم (١٣) طالب وهم شعبة (ب) حيث كان مناسب الى طلاب الصف الاول وعطاء دور قيادي لكل طالب اثناء الاداء.
- ٢- المجموعة الضابطة: -وتم استخدام الاسلوب المتبع من قبل المدرس وكان عددهم (١٢) طالب من شعبة (أ) وتم استخدام المنهج المتبع من قبل المدرس.

٤- عرض النتائج: -**٤-١- عرض نتائج التنمر وتحليلها ومناقشتها: -****٤-١-١- عرض نتائج قيم مقياس التنمر للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها****جدول (١)**

يبين الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة في قيم مقياس التنمر للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
١	التنمر	درجة	٤٠٠٢	٧٩٠٨٣	٧٠٦٦٧	٧٠٢١٥	٨٠٤١٧	٩٠٥٠	٣٠١٦٦	٠٠٠٨

يبين الجدول (١) الفروق في قيم مقياس التنمر في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ظهرت فروقاً معنوية، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٣.١٦٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٨) ودرجة حرية (١١)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي.

٤-١-٢- عرض نتائج قيم مقياس التنمر للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٢)

يبين الفروق بين الاختبارات القبالية والبعدية في قيم مقياس التنمر للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
١	التنمر	درجة	٤٠٤٨٨	٧٨٠٨٤٦	٦٠٥٤٠	٤٩٠٤٦٢	٢٩٠٣٨٥	٨٠٧٥٢	١٢٠١٠٦	٠٠٠٠٠

يبين الجدول (٢) الفروق في قيم مقياس التنمر في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ظهرت فروقاً معنوية، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (١٢.١٠٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) ودرجة حرية (١٢)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

٤-١-٣- عرض نتائج قيم مقياس التنمر وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية: -

جدول (٣)

يبين الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في قيم مقياس التنمر

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س		
١	التنمر	٧٠٠٦٦٧	٧٠٢١٥	٤٩٠٤٦٢	٦٠٥٤٠	٧٠٧٠٩	٠٠٠٠٠

يبين الجدول (٣) الفروق في قيم مقياس التنمر في الاختبار البعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدي، وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٧.٧٠٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) ودرجة حرية (٢٣)، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

٤-١-٤- عرض نتائج قيم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

جدول (٤)

يبين الفروق بين الاختبارات القبالية والبعدية في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
١	الدرجة كرة القدم	ثا	٨٠٢٦١	٠٠٤٥٠	٧٠٧٩٨	٠٠١٦٧	٠٠٤٦٣	٠٠٥٦٦	٢٠٧٩٥	٠٠٠١٦

يبين الجدول (٤) الفروق في قيم مهارة الدرجة بكرة القدم في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة. ففي متغير الدرجة بكرة القدم وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ظهرت فروقاً معنوية، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٢.٧٩٥) عند مستوى دلالة (٠.٠١٦) ودرجة حرية (١١)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي.

٤-١-٥- عرض نتائج قيم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (٥)

يبين الفروق بين الاختبارات القبالية والبعدية في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
١	الدرجة كرة القدم	ثا	٨٠٢٦٤	٠٠٤٣١	٧٠٤٦٥	٠٠٣٠٨	٠٠٧٩٨	٠٠٦٠٨	٤٠٧٣٧	٠٠٠٠٠

يبين الجدول (٥) الفروق في قيم مهارة الدرجة بكرة القدم في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. ففي متغير الدرجة بكرة القدم وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ظهرت فروقاً معنوية، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٤.٧٣٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) ودرجة حرية (١٢)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

٤-١-٦- عرض نتائج قيم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية: -

جدول (٦)

المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في قيم مهارة الدرجة كرة القدم

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س		

١	الدرجة كرة القدم	٧.٧٩٨	٠.١٦٧	٧.٤٦٥	٠.٣٠٨	٣.١٦٦	٠.٠٠٣
---	------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

يبين الجدول (٦) الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم (الدرجة) في الاختبار البعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدي. ففي متغير مهارة الدرجة بكرة القدم وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (٣.١٦٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٣) ودرجة حرية (٢٣)، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

٤-١-٧- عرض نتائج قيم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

جدول (٧)

الاختبارات القبلية والبعدي في قيم مهارة الطبطبة بكرة السلة للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س			
١	الطبطبة كرة السلة	ثا	٣.٢٥٨	١٧.٠٢٩	١٥.٤١١	١.٦٨٥	٢.١٣١	٢.٥٩٧	٠.٠٢٣

يبين الجدول (٧) الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة (الطبطبة) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة. أما في متغير مهارة الطبطبة بكرة السلة وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٢.٥٩٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٢٣) ودرجة حرية (١١)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي.

٤-١-٨- عرض نتائج قيم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (٨)

الاختبارات القبلية والبعدي في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س			
١	الطبطبة كرة السلة	ثا	٣.١٩٢	١٦.٨٤٢	١٤.٠١٨	١.١٢١	٣.٠١٢	٣.٣٨١	٠.٠٠٥

يبين الجدول (٨) الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة (الطبطبة) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية أما في متغير مهارة الطبطبة بكرة السلة وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٣.٣٨١) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) ودرجة حرية (١٢)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

٤-١-٩- عرض نتائج قيم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية: -

جدول (٩)

يبين الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في قيم مهارة الطبطبة كرة السلة

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س			
١	الطبطبة كرة السلة	١٥.٤١١	١.٦٨٥	١٤.٠١٨	١.١٢١	٢.٣٨٣	٠.٠٢٢	

يبين الجدول (٩) الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة (الطبطبة) في الاختبار البعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدي. أما في متغير مهارة الطبطبة بكرة السلة وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (٢.٣٨٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٢٢) ودرجة حرية (٢٣)، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

٤-١-١٠- عرض نتائج قيم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

جدول (١٠)

الاختبارات القبلية والبعدي في قيم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س			
١	الارسال من السفلى كرة الطائرة	درجة	٠.٩٥٣	٨.٠٠٠	١٤.١٦٧	٠.٩٣٧	١.٥٢٨	١٢.٧٨٦	٠.٠٠٠

يبين الجدول (١٠) الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (مهارة الارسال من الاسفل) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة. وفي متغير مهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية، إذ

بلغت قيمتها المحسوبة (١٢.٧٨٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) ودرجة حرية (١١)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

٤-١-١١- عرض نتائج قيم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (١١)

الاختبارات القبليّة والبعديّة في قيم مهارة الارسال بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
١	الارسال من السفلى كرة الطائرة	درجة	٠.٨٩٩	٧.٨٤٦	١٥.٧٦٩	١.٣٦٣	-٧.٩٢٣	١.٧٠٦	١٦.٧٤٦	٠.٠٠٠

يبين الجدول (١١) الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (مهارة الارسال من الاسفل) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول اعلاه فان طبيعة افراد العينة اظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. وفي متغير مهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (١٦.٧٤٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) ودرجة حرية (١٢)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

٤-١-١٢- عرض نتائج قيم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية :-

جدول (١٢) يبين الفروق بين المجموعتين

الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في قيم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س	
١	مهارة الارسال من الأسفل	١٤.١٦٧	٠.٩٣٧	١٥.٧٦٩	١.٣٦٣	٣.٢٤٠

يبين الجدول (١٢) الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (مهارة الارسال من الاسفل) في الاختبار البعدي وكما مبين في الجدول اعلاه فان طبيعة افراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية اظهرت فروقاً في الاختبار البعدي. وفي متغير مهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (٣.٢٤٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٢) ودرجة حرية (٢٣)، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية. وكانت مناقشة التتمّر لطلاب المرحلة المتوسطة حيث يرى الباحث أن مستوى سلوك التتمّر في مدارس عينة البحث كان مرتفعاً، وتعد هذه النتيجة غير طبيعية ومؤشراً سلبياً لدى الطلاب، وربما يعود سبب وجوده إلى بعض الإحباطات التي يوجهها بعض الطلاب في الحياة اليومية والتي تدفعهم إلى التصرف بالتتمّر اتجاه الطلاب الآخرين في المدرسة، أو ربما بسبب وجود نماذج تمارس سلوك التتمّر في البيت أو المدرسة أو المجتمع، ومن خلال الملاحظة يكتسب ويتعلم الطلاب هذا السلوك، أي أن البيئة والمجتمع دوراً كبيراً في وجوده أو عدم وجوده عند الطلبة. وعلى الرغم من ارتفاع سلوك التتمّر، لكنه كان منخفضاً لدى بعض مدارس، ويمكن تفسير هذه النتيجة حسب ما ذكرت بعض الدراسات السابقة، إذ تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (١: ١٢١) والتي بينت نتائجها إلى انتشار سلوك التتمّر بين طلبة المرحلة المتوسطة الذين شملهم عينة البحث، كما تتفق مع دراسة (٢: ٦٥) والتي بينت نتائجها إلى انتشار سلوك التتمّر بين طلبة المرحلة المتوسطة الذين شملهم عينة البحث، وهذا يتفق نوعاً ما مع نتيجة البحث الحالي التي تؤكد أن سلوك التتمّر مرتفع لدى أفراد عينة البحث. وكانت مناقشة مهارة الدرجة كرة القدم أن النتائج قد اظهرت وجود فروقاً معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث سبب ذلك التطور لدى افراد المجموعة التجريبية الى استخدام الوحدات التعليمية لتمارين مهارية والمركبة والتي أعدت وطبقت بشكل علمي اذ يشير (طه اسماعيل وآخرون، ١٩٨٩) (ضرورة أن يتميز الدرس في كرة القدم بالتخطيط والتنظيم والاستمرار على أسس علمية مما يضمن معه التأثير الإيجابي في مستوى الطلبة واستمرار تقدمه في الجوانب المختلفة لكرة القدم) (٣: ١٧) وكانت مناقشة مهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة من خلال ما تم عرضه في الجداول السابقة من المهارة الارسال من الاسفل، اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى استخدام اسلوب على شكل مجاميع صغيرة في المنهج التعليمي الذي سهّل عملية فهم واستيعاب تذكر المهارة، وذلك من خلال التدرج الواضح في عرض مهارة الارسال من الاسفل المواجه بأقسامها الثلاثة (التحضيرية، الرئيس، الختامية) ، وهذا ما أكدته بعض المصادر، إذ إن " استخدام الصور التوضيحية التي ادرجت في فقرات المنهج التعليمي بمساعدة الطلاب، قد أتاحت للطلبة فهماً وإدراكاً واستيعاباً لطبيعة الحركة، فضلاً عن تجزئة الحركة". وكانت مناقشة مهارة الطبطبة كرة السلة يتضح مما تم عرضه لنتائج المجموعة التجريبية الاولى في الاختبارات القبليّة وتحليلها للمهارات (قيد الدراسة)، ان نتائج الاختبارات لهذه المهارات كانت معنوية ولصالح الاختبارات البعديّة، اي بمعنى وجود فروق معنوية بين الاختبارات المهارية القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة، ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان هذه المهارات المتعلمة (قيد الدراسة) هي مهارات جديدة على افراد العينة ولم يسبق لهم التعرف عليها وتركيز، فهي مهارات جديدة عليهم، وبالتالي فإن التعلم الجديد يثير الاهتمام، أي محاولة التعرف عليه واكتسابه، وبالتالي تعلمه، وكذلك يعزو الباحث ذلك التطور في اداء المجموعة نفسها يعود الى سبب ثان الا وهو سلامة المنهج التعليمي المستخدم من قبل الباحث وهو سبب رئيسي للتعلم واحتوائه على تمارين مختارة بصورة صحيحة ومؤداة بطريقة تطبيق ميداني مشابهه للأداء في اللعب.

٥- الاستنتاجات والتوصيات :-**٥-١- الاستنتاجات :-**

- ١- تم بناء وتقنين مقياسي التتمّر لأفراد عينة البحث.
- ٢- للمنهج التعليمي أثر إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية للألعاب الفرعية (كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة) لأفراد عينة البحث.
- ٣- للمنهج التعليمي كان له أثر إيجابي في تقليل التتمّر لأفراد عينة البحث.

٥-٢- التوصيات :-

- ١- الإفادة من مقياس البحث الحالي (التتمّر) بوصفها أداة موضوعية من قبل الباحثين واستخدامها في بحوثهم ودراساتهم.
- ٢- إعداد برامج ارشادية نفسية للحد من سلوك التتمّر لما لها من أثر سلبي كبير في المجتمع.
- ٣- ضرورة التعامل مع سلوك التتمّر المدرسي من خلال نصب كاميرات المراقبة ونشر الوعي التثقيفي والتربوي بين الطلاب حولها وحول مساوئها.
- ٤- إجراء دراسة للتعرف على مستوى التتمّر المدرسي لدى الطالبات في مختلف المراحل الدراسية.
- ٥- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى.
- ٦- إجراء دراسة عن التتمّر الإلكتروني.
- ٧- توعية الأسرة والعاملين في المؤسسة التربوية والمجتمع بمخاطر وسلبيات سلوك التتمّر لدى الأطفال والمراهقين والذي قد يتحول إلى سمة عداوية تتجه نحو المجتمع.

٦- الاختبارات :-

- ٦-١- اختبار الدرجة بكرة القدم - الدرجة - الاختبار الجري بالكرة ٥٠ م إلى الأمام بخط مستقيم (٤ : ٦٦): الهدف من الاختبار: لقياس الدرجة السريعة. الأدوات المستعملة: كرة قدم قانونية، ساعة إيقاف. إجراءات الاختبار: درجة الكرة بسرعة وبخط مستقيم لمسافة ٥٠ م مع مراعاة عدم ابتعاد الكرة عن القدم بعيداً للأمام والجانب (طول الخط المستقيم ٥٠ م وبعرض ٢٠ سم. طريقة التسجيل: يحتسب الزمن لأقرب ١/١٠٠ من الثانية. تحتسب الدرجة الأفضل (لأقل زمن).
- ٦-٢- اختبار الطبطبة بكرة السلة: - اختبار الطبطبة بكرة السلة (٥ : ١٧٦) الغرض من الاختبار: قياس سرعة المحاوراة حول مجموعة من العوائق (كونزات) بكرة السلة. الأدوات: كرة سلة، ساعة إيقاف، ستة كونزات ، مع ملاحظة رسم خطين للبداية والنهاية يبعد عن الكونز الأول بمسافة (٥) أقدام (١,٥) م، في حين أن المسافة بين الكونز (٨) أقدام (٢,٤٠) م. المسافة الكلية ذهاباً وإياباً (٢٧) مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية ومعه كرة، عند سماع إشارة البدء يقوم بالجري الزجراج بين الكونزات مع المحاوراة المستمرة بالكرة، على أن يؤدي هذا العمل ذهاباً وإياباً إلى أن يتجاوز خط البداية ، حيث يحسب الزمن الذي قطع فيه المسافة المقررة بأسلوب الأداء السابق ذكره منذ لحظة صدور الأمر بالبدء إلى أن يتجاوز المختبر والكرة خط البداية بعد الذهاب والعودة. هذا ويسمح بالتدريب على الاختبار قبل الأداء. الشروط: للمختبر الحق في استخدام أي من اليدين في المحاوراة. يجب لمس الكرة أثناء المحاوراة بطريقة قانونية وذلك حسب شروط قانون اللعبة. يسمح للمختبر بمحاولتين على الاختبار، على أن تحسب له أفضلهما. التسجيل: يحسب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر العمل المطلوب من لحظة إشارة البدء وحتى تجاوزه لخط البداية بعد أداء الاختبار، ويسجل له الزمن الذي استغرقه في المحاولتين المخصصتين له، على أن تحسب له أقلهما في الزمن.
- ٦-٣- اختبار الإرسال من الأسفل بكرة الطائرة :- اختبار دقة مهارة الإرسال من الأسفل المواجه بالكرة الطائرة (٦ : ١٦٦) الهدف من الاختبار : قياس دقة مهارة الإرسال من الأسفل المواجه. الأدوات المستخدمة : ملعب كرة طائرة قانوني وكرات طائرة قانونية عدد(٥) وشريط ملون لتقسيم مناطق الملعب المقابل-مواصفات الأداء : يقف الطالب المختبر في منتصف الخط النهائي للملعب على بعد (٩) م من الشبكة ، حيث يكون الطالب المختبر ممسك بالكرة ليقوم بأداء الإرسال من الأسفل لتعبير الكرة الشبكة إلى النصف المخطط من الملعب. شروط الأداء: في حالة لمس الكرة للشبكة وعبورها إلى نصف الملعب المخطط أو خروجها إلى خارج حدود الملعب تحسب محاولة الطالب المختبر (من ضمن المحاولات الخمسة) ولا تحتسب درجاتها. -التسجيل: يحصل الطالب المختبر درجة المنطقة التي تقع فيها الكرة لكل إرسال صحيح وحيث إن لكل طالب مختبر (٥) محاولات ولكون الدرجات موزعة على المناطق من (١-٥) درجات فان الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي (٢٥) درجة مع ملاحظة انه في حالة سقوط الكرة على خط يفصل بين منطقتين يحتسب للطالب المختبر درجة المنطقة الأعلى .

المصادر

- ١-أميرة ماهر حميد: أثر أسلوبيين إرشاديين في خفض السلوك الاستقوائي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية للعلوم الإنسانية (ابن رشد) ، ٢٠١٢ ، ص ١٢١ .
- ٢-علي محمد صاحي: التتمر وعلاقته بالتسهيل الاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، ٢٠١٣ ، ص ٦٥ .
- ٣- طه أسماويل وآخرون ، كرة القدم بين النظرية والتطبيق ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٩) ، ص ١٧ .
- ٤- فرحات رمضان الغالي : الخصائص البيولوجية للاعبين كرة القدم لترشيد انتقاء الناشئين ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١ .
- ٥ -محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسنين: مصدر سبق ذكره ، ١٩٨٤ ، ص ١٧٦-١٧٧ .
- ٦-محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ط ٣ ، ج ١ ، القاهرة : دار الفكر العربي

الملاحق

المنهج التعليمي لدرس التربية الرياضية

الهدف التعليمي / ١-تعليم مهارة الدرجة بكره القدم

الهدف التربوي / ١-تنمية روح العمل الجماعي ٢-حب العمل والتعاون تعزيز الاندماج بين الطلبة اثناء الاداء

الوقت / ٤٠ دقيقة

المهارة /مهارة الدرجة في كرة القدم

الاسبوع /الاول

الاسلوب التبادلي

ت	نوع النشاط	الوقت	الاهداف السلوكية	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	التقويم
١	القسم الاعدادي المقدمه الاحماء	٨ د. / ١ د. / ٣ د.	-تتمى لدى الطلبة الطاعة والالتزام وتحمل المسؤولية.	-الحضور للملعب وجلب الاجهزة والادوات في بداية مسير اعتيادي هرولة مع اداء بعض التمارين للرجلين والذراعين (-الوقوف)بالقفز فتح وضم الرجلين مع رفع وخفض الذراعين جانبا (١٠ عدة) -الوقوف الجري المتعرج بين الشواخص عدد ١٠.	☺	-الوقوف بهدوء والنظام التأكيد على اداء التحية الرياضية. -التأكيد على اداء الاحماء بصورة جيدة. -التأكيد على طلبه في اخذ الدور القيادي للمجموعة فسخ المجال في اداء الاحماء أو التمارين بالنسبة للطلبة كل حسب قدرته وامكانياته البدنية
٢	القسم الرئيسي النشاط التعليمي النشاط التطبيقي	٤ د. / ٢٨ د. / ٨ د.	-ينمي لدى الطلبة التلبية السريعة. -اشاعة المرح والسرور بين الطلبة. - الحفاظ على النظام خلال العمل. -تنمية عناصر اللياقة البدنية والدقة والرشاقة.	-الوقوف رفع الركبتين عاليا اثناء المرور على سلم مرسوم على الارض اثناء الجري المتعرج. (الوقوف) ثني الجذع امام أسفل وضغطة بالوضع ثم مده عاليا (عدة). تعليم مهارة الدرجة وتوضيحها -يقف الطلاب في قاطر بحيث يدحرج الطالب في كل قاطرة بالكرة مسافة (٢٠) محددة بعلامة أو خط مرسوم على الارض ثم يعود بها مرة ثانية ليسلمها للذي يليه. -يقف الطلاب في القاطرات بحيث يدحرج الكرة بين الشواخص ثم مناولتها الى الزميل. -يقف اربعة طلبه على شكل مربع ويقوم الطالب بدرجة الكرة عرضيا أو قطريا واحتلال مكان الزميل بعد تسليمه الكرة	☺	التصحيح خلال الاداء -ضرورة مراعاة الفروق الفردية اثناء اداء التمارين والانتقال بينها. اعطاء دور قيادي الى الطالب -التأكيد على الدور القيادي لكل طالب على مجموعة الحفاظ على سلامة الطلبة من السقوط أو الاصابة. المدرس
٣	القسم الختامي	٤ د.	-تعريف الطلبة بأهمية مهارة الدرجة في كرة القدم. -التأكيد على التشجيع المستوى اثناء الاداء للطلبة وبث روح المنافسة -تطبيق مهارة الدرجة واتقان الاداء. -تنمية لدى الطلبة الهدوء والالتزام والنظام أثناء اداء اللعبة والمنافسة الشريفة.	في درجة الكرة حتى يصل الى المسافة المحددة هي مسافة ٢٠ متر ثم مناولة الكرة الى الفريق من اجل الانطلاق بعد وصول الكرة من الزميل الحفاظ على المسافة بين طالب والفريق الاول هو فائز -بعد الانتهاء من اللعبة يقف الطلبة خط واحد استعداد للانصراف وفسح المجال امام الطلبة.	☺	حركة الطالب

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة القادسية
الدراسات العليا/ الماجستير

الصورة الاولى لمقياس التنمر

عزيزي الطالب:

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن مجالات محددة قد توافق او لا توافق. المطلوب هو قراءة الفقرات بدقة

وتركيز، ثم وضع علامة (✓) تحت البديل المناسب الذي يمثل قراءة الفقرة. لا داعي لذكر الاسم، علما ان الاجابة لن يطلع عليها أحد سوى الباحث، وأنها تستخدم لأغراض البحث العلمي.
مثال توضيحي: -

ت	الفقرة	البدائل		
٣٨	اتعرض للعب بقسوة في المدرسة	دائماً	احياناً	ابداً
	١- إذا كانت تنطبق عليك دائماً تضع علامة (✓) تحت دائماً	✓		
	٢- إذا كانت تنطبق عليك احياناً تضع علامة (✓) تحت احياناً		✓	
	٣- إذا كانت تنطبق عليك ابداً تضع علامة (✓) تحت ابداً.			✓

ت	الفقرات	دائماً	احياناً	ابداً
١	أعرض للضرب في المدرسة دون مبرر.			
٢	أجبر على فعل اشياء لا أرغب بها في المدرسة			
٣	يوجه الي تهديد والايذاء داخل وخارج المدرسة.			
٤	اعامل معاملة سيئة من قبل بعض الطلبة في درس الرياضة.			
٥	أعرض الى الدفع والضرب دون سبب اثناء درس الرياضة.			
٦	أجبر على ترك مكاني باستمرار داخل الصف.			
٧	أعرض للعرفلة بقدمي اثناء المرور في ممر المدرسة.			
٨	أواجه مزاحاً جسدياً سيئاً اثناء اللعب في درس الرياضة.			
٩	أحزن عند سماع بعض الطلبة يتلفظ بعض الكلمات غير الاخلاقية في المدرسة			
١٠	اسمع الفاظ غير أخلاقية عني في درس الرياضة.			
١١	يطلق البعض عني وعن افراد اسرتي شائعات مزعجة.			
١٢	اسمع نكات ساخرة عن هيتي ومظهري.			
١٣	أحس بالخيبة نتيجة تعرضي للاستهزاء من بعض الطلبة اثناء درس الرياضة.			
١٤	أشعر بالإحباط أثر تعرضي للسخرية من بعض زملاء			
١٥	عدم قدرتي على الرد عند سماع بعض الالفاظ البذيئة بحقي.			
١٦	يطلق عليّ زملائي أسماء مثيرة للضحك والسخرية تجرح مشاعري			
١٧	أمنع من المشاركة في اللعب بوضع قواعد اللعب القاسية اثناء درس الرياضة.			
١٨	يتم اخراجي من اللعبة بسبب عدم قدرتي أو مهاراتي في اللعبة			
١٩	يتشاجر معي البعض بسبب عدم الاختلاط معهم في درس الرياضة			
٢٠	يفرض الاخرين رأيهم عليّ بالقوة في درس الرياضة.			
٢١	اتضايق من الطلبة الاكبر مني سنا			
٢٢	يتم رفضي من قبل زملاء بسبب عجز قوتي بالدفاع عن نفسي.			
٢٣	أجد صعوبة في التمتع بنشاطاتي اليومية خوفاً للتعرض للأذى			
٢٤	لم أجد المساعدة من بعض زملاء اثناء التعرض للأذى.			
٢٥	اعاني من عدم التركيز وضعف الذاكرة بسبب ما وجه الي من اعتداءات.			
٢٦	أشعر الاخرين بانني خائف من اجل الابتعاد عني.			
٢٧	أواجه مشاكل من غير سبب في المدرسة			
٢٨	يزعجني رؤية اشخاص تسبب بالأذى لي.			
٢٩	أضايق واتوتر بسرعة عندما أتذكر ما تعرضت له من أساءه			
٣٠	أشعر بالضعف عندما لا أستطيع التغلب على من اساءه الي.			
٣١	أقبل رأيي الاخرين بدافع الخوف			
٣٢	أشعر بالحزن عندما توجه الي أهانه من الاخرين اثناء درس الرياضة.			