

تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات

م. د. مها عبد الرزاق خضير

المديرية العامة للتربية في بغداد / الرصافة الثانية

الملخص:

كان هدف الدراسة معرفة اتجاهات مدرسي مادة اللغة العربية نحو الكتاب المنهجي للغة العربية للصف السادس العلمي وعلى وفق الفقرات الآتية : الأهداف، مقدمة الكتاب، موضوعات الكتاب، التمرينات، فضلاً عن طبعة الكتاب الحالية، وبعد إجراء الدراسة الميدانية أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

كان المعدل العام للوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات عينة البحث عن فقرات الأداة مقبولاً في ضوء المعيار الذي تبناه البحث الحالي ولكن توجد اتجاهات سلبية عند مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية نحو بعض فقرات الكتاب الحالي وفق معايير التقييم التي اعتمدها البحث ' وتوصي الدراسة بالاهتمام بأهداف الكتاب وبما ينسجم مع أهداف المجتمع والمرحلة الراهنة والاهتمام بمقدمة الكتاب بحيث تصبح أكثر فائدة وإرشاداً للطالب وكذلك الاهتمام بمحتوى الكتاب من ناحية: العرض، القيم الوطنية والاخلاقية والدينية. وأوصت الدراسة أيضاً بأهمية انتقاء أمثلة وتطبيقات من بيئة المجتمع وبما يناسب اهتمامات وميول الطالب .

الفصل الأول: التعريف بالبحث

مقدمة البحث وأهميته :

إن المنهاج الدراسي يجب أن يحضّر بعملية تقييم مستمرة ويرى (Fred) أن أفضل طريقة للتطوير هي التقويم (Fred, 1971:p324) وعلى وفق المفهوم الحديث للمنهج يعد تقويم المنهج جزء مهم من المنهج نفسه (الشيخ ' 1425 هـ : 95).

دراسات تربوية

تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

لقد اظهرت نتائج البحوث تخلف المناهج التقليدية عن مسايرة حاجات المجتمع والاستجابة له (السامرائي ' 1999 : 11) .

إن المنهج الذي يصلح لمدة معينة من حياة مجتمع من المجتمعات قد لا يصلح لمدة أخرى من حياة المجتمع نفسه . ومن الضروري ان تكون المناهج مرنة تقبل التعديل فإذا حدث تغيير جوهري في المجتمع فلا بد من إعادة النظر في المناهج الدراسية لتصبح متماشية مع هذا التغيير (عبد العليم ' 1973 : 10) .

يُعد تقويم الكتاب المنهجي من أهم مجالات التقويم التربوي في العملية التعليمية، وهو يمثل الوثيقة الرسمية المكتوبة لمحتوى المنهج. وتعد الكتب المدرسية جزءاً أساسياً من المناهج الدراسية المتنوعة في مراحل التعليم جميعها ومن الوسائل المهمة في تحقيق أهدافها فعلى الرغم من تعدد الأنشطة التربوية والتعليمية وتنوعها داخل المدرسة وما حصل من تطور كبير بالنسبة الى تكنولوجيا التعليم فما زال الكتاب المدرسي يمثل الأهمية الكبرى بينها جميعاً (إسماعيل ' 1968 : 104) .

إن عناصر العملية التربوية جميعها ((المعلم، المتعلم، الكتاب)) تشكل مجالات يمكن للتقويم أن يعمل فيها (استيته ' 2001 : 24) فضلاً على ذلك فإن التقويم عملية ضرورية ومهمة جداً لتحديد كفاءة الأنشطة التعليمية وتحديد نواحي القوة لتعزيزها ونواحي الضعف فيها لمعالجتها (عاقل ' 1974 : 32) .

إن الكتاب المدرسي يجب أن يقيم بين الحين والآخر من أجل بيان نقاط القوة والعمل على تأكيدها وتشخيص نقاط الضعف والعمل على وضع العلاج المناسب لها . فضلاً على أن هناك تطوراً حاصلاً في ميدان العلم والمعرفة وفي مجال طرائق التدريس وفي فروع علم النفس فيجب أن يؤثر هذا في صياغة الكتاب وان يؤخذ بنظر الاعتبار من مواكبة الكتاب المدرسي الحقبة الزمنية التي وضع لأجلها. (الحدراوي ' 2010 : 2) لان الكتاب يرسم الحدود العامة للمعلومات والمفاهيم والقيم التي يحتاجها التلميذ والمجتمع معاً (اسماعيل ' 1968 : 13) .

يقوم الكتاب المدرسي من خلال عدة مجالات وجوانب هي :

1- تقويم الكتاب المدرسي ذاته (وهذا ما حاولنا عمله خلال هذا البحث) : من خلال تقويم أهداف الكتاب وكذلك تقويم الشكل العام للكتاب وتصميمه وتناسق لوانه ومناسبة حجمه ومقاسه وعدد صفحاته، وكذلك تقويم المضمون العلمي للكتاب من صحة

دراسات تربوية

تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

- وكفاية وتنوع المعلومات وترتيب وموازنة الأنشطة المرافقة له. أما أسلوب التقويم للكتاب المدرسي فيتم عن طريق تحليل المحتوى، أو عن طريق استطلاع آراء الطلاب والمعلمين حول الكتاب (سيد، 2004: 106).
- 2- تقويم الكتاب المدرسي في ضوء علاقته بالطالب: ينبغي أن تتوافر في الكتاب أفضل المواصفات ليتحقق للطالب أعلى استفادة .
- 3- تقويم الكتاب المدرسي في ضوء العلاقة بالمدرس: يمثل الكتاب المدرسي همزة الوصل بين الطالب والمعلم، وعلى المعلم نقل وتيسير المعلومات منه للطالب، فيهتم هنا التقويم بعلاقة المعلم وقناعاته بالكتاب المدرسي واتجاهاته نحوه وقدرته على استخدامه ومهارته في تشويق الطالب لاستخدامه.
- 4- تقويم الخدمات المساعدة للكتاب المدرسي بأنواعها: مثل الخدمات البشرية والخدمات التربوية، والخدمات المادية لغرض إصدار الحكم على مدى فاعلية هذه الخدمات ومدى تيسيرها لاستخدام الكتاب المدرسي بين المعلم والطالب (صبري، 2008: 112-118).
- يجب أن يمتاز الكتاب المدرسي الجيد بعدة مزايا منها (وزارة التربية' 2008: 24):
- 1- أن تكون الفلسفة التربوية الموجهة له حديثة وملائمة لروح عصره .
 - 2- يسترشد بأهداف المرحلة المعدة لها ويسهم في تحقيق أهداف المادة.
 - 3- يحرص على جعل خبراته مرتبة بالحياة وممكنة التطبيق.
 - 4- يراعي الدقة والحدثة في محتواه.
 - 5- يستعين بالصور والخرائط في توضيح مادته وليس الكتابة فقط.
 - 6- يراعي في محتواه وطريقة عرض مادته مستوى التلامذة وميولهم ورغباتهم وحاجاتهم والفروق الفردية بينهم .
 - 7- يتبع في إخراج الطبعي بأحسن ما وصلته تكنولوجيا الطباعة لتشويق التلامذة إليه.
 - 8- يجرب تدريسه على مجموعة من التلامذة قبل طباعته وتعميمه.
 - 9- تكون الاتجاهات المضمنة فيه مرغوباً فيها اجتماعياً .
 - 10- يسعى الى اتباع الأساليب الحديثة في التحرير وتركيب الجمل والفواصل والفقرات وثبت المحتويات والملاحق والمراجع .
- وتتجلى أهمية هذا البحث بالآتي :

دراسات تربوية

تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

إن تقويم كتاب (قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي) مدار بحثنا الحالي يأتي في الوقت المناسب (وقد مضى على استخدامه مدة ليست بالقصيرة) لبيان نقاط القوة ونقاط الضعف فيه بغية تطويره وضمان صلاحيته , مؤكدين ضرورة تقويم المقرر الدراسي بعد سنة من استخدامه للكشف عن ميزات وجوانبه السلبية والإيجابية في أثناء الممارسة العملية في داخل صفوف الدراسة (مرعي' 2000: 113) التي تمثل الأساس العلمي التجريبي في متابعة المنهج 'فضلاً على ذلك كثرة التغيرات التي حدثت في العالم على وجه العموم وفي العراق على وجه الخصوص وزيادة المعارف والمعلومات , وتطور تقنيات وسائل الاتصال والشبكة العنكبوتية والتقنيات الأخرى كافة وبشكل كبير ' والتي تقتضي إعادة النظر في المناهج ومواكبتها للواقع الحالي .

مشكلة البحث:

يعد التقويم يعد الطريق الأصوب لتطوير المناهج ولكي يكون هذا الطريق وافيًا ينبغي له أن يكون نظام التقويم واسعًا وشاملاً لأنه عملية مستمرة جنباً إلى جنب مع المنهج الدراسي ولا يمكن فصلها عن عمليتي التعلم والتعليم لأنها تسهم في تحسين أداء أي برنامج وتجعله قابلاً للتطور (العاني' 1989: 57).

إن من الأهداف التي يسعى تقويم الكتاب المدرسي الى تحقيقها هي : (جودة إخراج الكتاب، ودقة لغته وسلامة تعبيراته وسلاسة أسلوبه وكفاية معلوماته للمتعلم، وارتباطه بأهداف المنهج ومدى إسهامه في تحقيقها) (صبري، 2008: 109-112). وتبرز أهمية إجراء هذا البحث إذا ما عرفنا أن هذا البحث (على حد علمنا) يُعد الأول بخصوص الكتاب الحالي لقواعد اللغة العربية لمرحلة الصف السادس العلمي وهي مرحلة مهمة تُعد الطالب للدخول في الكليات والمعاهد المختلفة .

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات.

حدود البحث

1- المدرسون والمدرسات في اللغة العربية في المديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة الثانية.

2- كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي الصادر من وزارة التربية للعام الدراسي 2013 م / 1434 هـ الطبعة الخامسة

تحديد المصطلحات

التقويم كما هو معروف لدى الباحثي "من قيمة الشيء، أي حددت لنا قيمته " (ابن منظور ' 1956: 500) ويعرفها (Good) بأنه عملية التأكيد أو الحكم على قيمة أو مقدار الشيء بثمنينها بعناية (Good, 1974: p209) ويعرفها (chaplin) هو حكم ومقارنة لما يتصل بأهمية الظاهرة أو درجتها أو اختبار النتيجة (Chaplin, 1971: p169) عرفه ملحم بأنه عملية إعداد أو تخطيط لمعلومات تفيد في تموين أو تشكيل أحكام تستخدم في اتخاذ قرار أفضل من بين بدائل متعددة (ملحم، 2000 : 29) وعرفه الحيلة 2000 م بأنه التصميم المنظم للخبرات التي تساعد المتعلم على انجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء (الحيلة، 2000: 77) والمقصود بالتقويم في بحثنا هذا هو التعرف على نقاط الضعف والقوة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي وكشفها على ضوء ما تكشفه الإستبانة الموجهة إلى مدرسي قواعد اللغة العربية والمقترحات المؤدية الى تطويرة وتحسينه .

الفصل الثاني :الدراسات السابقة

أولا : دراسة د . سعاد خليل اسماعيل ود . سلوى عقراوي ، (تقييم الكتب المدرسية الابتدائية في العراق، كتب اللغة العربية) 1968 .

استخدم في هذه الدراسة اسلوب الاستفتاء لتعرف وجهات نظر المشرفين والمعلمين ومعرفة مقترحاتهم في كتب القواعد في اللغة العربية. كانت مجالات البحث ما يلي :

أ - هدف الكتاب. ب -المحتوى. ج -شكل الكتاب.

أجمعت العينة على الآتي :

- 1-شملت كتب القواعد على جميع مانص عليها المنهج.
 - 2-تتسم بعض الموضوعات بالصعوبة.
 - 3-التمرينات في الكتب المقررة غير مترابطة ولا تفي بالغرض.
 - 4-إن مضمون هذه الكتب لا تتصل بحياة الطلبة الواقعية.
 - 5-الموضوعات في هذه الكتب كثيرة وبعض موضوعاتها مكررة.
- ثانياً: دراسة الطعمة 1968 (مشكلات تدريس اللغة العربية في مرحلة الدراسة الثانوية، بغداد) استخدم في هذه الدراسة اسلوب الاستفتاء لتعرف آراء ومقترحات المدرسين عن مشكلات تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية ببغداد.
- أكدت الدراسة ان نسبة % 80.5 من العينة تفيد ان الموضوعات غير مناسبة .

دراسات تربوية

تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

ثالثاً- دراسة حمزة عبد الواحد 1988 (تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات الاختصاصيين)

كان من بين نتائج الدراسة أن مقدمة الكتاب لم تتل الرضا الكافي وأن بعض موضوعات الكتاب لم تتل رضا معظم المشرفين التربويين.

رابعاً :دراسة التميمي 1999 (تقويم كتاب اللغة العربية للصفوف الثانية التجارية من وجهة نظر المدرسين والطلبة)

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تقويم كتاب اللغة العربية للصفوف الثانية تشخيص جوانب القوة وجوانب الضعف في ضوء بعض المعايير وصولاً الى مقترحات لتحسين الكتاب وتطويره.

نتائج: الدراسة:

1-ان مقدمة الكتاب لم تكن متضمنة أهداف تدريس الكتاب.

2-ان مادة الكتاب قد حققت معظم الأهداف الموضوعية له.

3-عدم تناسب تسلسل الموضوعات بصورة منظمة..

خامساً -دراسة الشمري 2001 (بناء أنموذج لتقويم المنهج الدراسي للغة العربية في المرحلة المتوسطة)

على ضوء نتائج الدراسة توصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات أهمها:

1- ان فقرات كل مجال من المجالات الستة التي تضمنها البحث تكون منظومة متكاملة للتقويم.

2- تقارب وجهات النظر بين خبراء المناهج والتدريسيين في تقويم الفقرات وأوصت الباحثة باعتماد أنموذج التقويم الذي توصلت إليه الدراسة الحالية في تقويم منهج اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

سادساً - دراسة الماضي 2003: (بناء أنموذج لتقويم المنهج الدراسي للغة العربية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات)

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى بناء أنموذجاً لتقويم المنهج الدراسي للغة العربية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات . أظهرت نتائج الدراسة تحقق مجالات الأنموذج السبعة جميعها وبلغ عدد المعايير المتحققة (74) فقرة اما عدد المعايير غير المتحققة (63) فقرة وأوصت الباحثة بالإفادة من الأنموذج الذي أعدته لتقويم المنهج الدراسي للغة العربية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات للمرحلة العامة .

دراسات تربوية

تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

سابعاً- دراسة الحدراوي (تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للمرحلة الثالثة من التعليم المسرع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات)

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج موزعة على ستة مجالات هي : أهداف منهج اللغة العربية ، مقدمة الكتاب ، موضوعات الكتاب ، لغة الكتاب واسلوبه ، التطبيقات والتمرينات ، شكل وإعداد وإخراج الكتاب . وكان من بين النتائج ، أن الكتاب حقق معظم أهداف منهج اللغة العربية ، وأن موضوعات الكتاب بعضها يلائم المرحلة الثالثة وبعضها لا يلائمها ، وإن التطبيقات والتمرينات لم تعدّ إعداداً مناسباً ، والكتاب كان جيداً من حيث الشكل والإعداد والإخراج.

مناقشة الدراسات السابقة

- 1- استهدفت معظم الدراسات السابقة تقويم منهج اللغة العربية بينما انصبت هذه الدراسة على تقويم الكتاب المنهجي فقط وهي تتفق مع دراسة حمزة عبد الواحد في محافظة بغداد التي شملت الكتاب المنهجي السابق (القديم).
- 2- استخدمت اغلب الدراسات السابقة اسلوب الاستبانة للتوصل الى النتائج فهي متفقة مع دراسة الباحث الحالية في هذا المنحى.
- 3- كانت استبانات الدراسات السابقة قد بنيت من لدن الباحثين وكذلك فقد بنيت الاستبانة الحالية في هذه الدراسة من لدن الباحث.
- 4- لم تشر بعض الدراسات السابقة الى الصدق والثبات وكان بعضها الاخر مشيراً لصدق الاستبانة فقط.
- 5- استخدمت بعض الدراسات السابقة النسب المئوية ومعامل ارتباط بيرسون وهذا يتفق مع البحث الحالي، وبعض الدراسات كانت خالية من الوسائل الاحصائية المناسبة.
- 6- احتوت بعض الدراسات السابقة التوصيات والمقترحات وهذا يتفق مع البحث الحالي.

الفصل الثالث : اجراءات البحث

أولاً: منهجية البحث:

إن البحث يهدف الى تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي لذا فان أنسب المناهج الطبيعية هو المنهج الوصفي لأنه قادر على وصف ظواهر وأحداث معينة واقتراح الخطوات التي يجب أن تكون عليها الظاهرة ولأنه يمكن الباحث من وصف

دراسات تربوية

تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

المشكلة كما هي، إذ إن وصف المشكلة كما هي يساعد الباحث في اتخاذ الإجراءات اللازمة لعلاجها من خلال محاولة تفسير المشكلة وتحليلها (الهاسل ' 1987 : 22)

ثانياً : مجتمع البحث وعينة البحث الاصلي :

تعد العينة جزءاً مهماً من المجتمع يختارها الباحث لأجراء دراسته عليها بدلاً من اجرائها على جميع أفراد المجتمع وهي أنموذج يشمل جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث وتكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة وهذا الأنموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع خاصة في حالة صعوبة أو استحالة كل تلك الوحدات (قندلجي ' 2002 : 157).

تتكون عينة البحث الاصلي من 21 مدرساً ومدرسة في اللغة العربية الذين يدرسون اللغة العربية للصف السادس العلمي في المدارس الثانوية والاعدادية في مديرية تربية بغداد الرصافة / الثانية ولكلا الجنسين كما هو موضح في جدول (2)

جدول (1) يوضح العينة الاستطلاعية

اسم المدرسة	عدد المدرسين والمدرسات المشمولين بالبحث
اعدادية الجمهورية للبنين	3
ثانوية الأمراء	1
كلية بغداد للبنين	1
اعدادية البشير	1
المجموع	6

جدول (2) يوضح العينة الاصلية

اسم المدرسة	عدد المدرسين والمدرسات المشمولين بالبحث
اعدادية الجمهورية للبنين	3
اعدادية البشير للبنين	1
اعدادية سامراء للبنين	1
اعدادية الناصرة للبنات	2
كلية بغداد للبنين	1
اعدادية اليقظة للبنين	1
اعدادية ابن خلدون للبنين	1
اعدادية الجزيرة للبنين	2

دراسات تربوية

تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

2	ثانوية الأمراء للبنين
1	ثانوية الوهج للبنات
1	ثانوية النزاهة للبنات
1	ثانوية كلية بغداد للبنين
1	ثانوية النورين للبنين
1	ثانوية حطين للبنات
1	ثانوية الصباح المسائية للبنين
1	ثانوية الرتاج المسائية
21	المجموع

ثالثاً: أداة البحث :

إن طبيعة البحث وأهدافه هي التي تحدد الاداة المناسبة, إذ إن لكل بحث أداة تناسبه في عملية جمع البيانات اللازمة (دالين '1990: 293) "أن عملية التقويم تتم بأساليب متعددة وقد تم اختيار الاستبانة أداة للدراسة الحالية كون الاستبانة من أكثر الادوات استخداماً في بحث الظواهر التربوية والنفسية والاجتماعية كأداة لجمع المعلومات (أبو طالب، 1987: 28).

1- إعداد الاداة :

اطلعت الباحثة على الدراسات والادبيات السابقة التي لها علاقة بالموضوع بهدف الافادة منها والرجوع اليها عند إعداد الاداة وبنائها، وقد تمثلت أولى خطوات إعداد الاداة توجيه عدة اسئلة مفتوحة حول رأي العينة الاستطلاعية حول موضوعات الكتاب بالاضافة الى صعوبات المنهج الحالي والمقترحات التي تراها العينة مناسبة. كان عدد عينة البحث ستة من المدرسين والمدرسات أي بنسبة 28.6% بهدف الحصول على استجاباتهم لغرض إعداد الاستبانة المطلوبة على وفق المعطيات التي تم الحصول عليها.

بناء الاداة:

بعد الاطلاع على استبانات العينة الاستطلاعية تم تفرغ الاستجابات وترتيبها على وفق فقرات بهدف الافادة منها وعلى ضوء ذلك تم صياغة فقرات الاستبانة بصيغتها الأولية حيث بلغت خمس فقرات وضمن كل فقرة كان هناك عدد من الاسئلة كما هو موضح بالجدول (3).

وراسات تربوية تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

جدول (3) يوضح فقرات واسئلة الاستبانة

ت	الفقرة	عدد الاسئلة
1	الاهداف	4
2	المقدمة	3
3	موضوعات الكتاب	17
4	التمرينات	10
5	طبعة الكتاب	7

2- صدق الاستبانة :

كان صدق الاستبانة أساسياً ومهماً لوضعه موضع التطبيق اذ وزعت الاستبانة على مجموعة من الخبراء لبيان صدق عباراته، وقد عدت الباحثة موافقة المحكمين على الاستبانة بدرجة (80 %) فأكثر دلالة الصدق. وقد كانت جميع العبارات صادقة على وفق هذا القياس .

3- ثبات الاستبانة :

إن سلامة الاستبانة كأداة صالحة للبحث يجب أن تعطي النتائج نفسها اذا ما كرر تطبيقها على افراد العينة نفسها (عبد الدائم '1981: 363).

تم استخراج ثبات الاستبانة في هذا البحث بطريقة الاعداد على العينة الاستطلاعية نفسها بعد مرور عشرة أيام إذ كررت الاستبانة على العينة نفسها بعد هذه المدة من التطبيق الاول.

وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون للاستبانة وكان معامل الثبات (0.86) وهو مؤشر جيد للثبات .

4- تطبيق اداة البحث:

بعد ان تم التأكد من صدق الاداة وثباتها، والانتهاء من تطبيقها في المدة الواقعة (2013/11/1 - 2013/11/28) تم الحصول على استجابات افراد العينة البالغ (21) مدرساً ومدرسة .

5- الوسائل الاحصائية:

لغرض تحقيق اهداف البحث تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

1- معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الأداة .

دراسات تربوية

تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

2- الوسط المرجح: لتحديد درجة الموافقة لكل عبارة ضمن فقرات الاستبانة .

3- الوزن المئوي لحساب القيمة النسبية لكل عبارة لغرض تفسير النتائج .

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها:

حسبت تكرارات الاجابات على وفق البدائل الثلاثة لدرجة كبيرة ودرجة متوسطة ودرجة ضعيفة لغرض استخراج قيمة الوسط المرجح لكل فقرة.

لغرض حساب قيمة الوسط المرجح تم إعطاء ثلاث درجات لكل فقرة من فقرات الاستبانة للبدل الأول (لدرجة كبيرة) ودرجتين لكل فقرة من فقرات الاستبانة للبدل الثاني (لدرجة متوسطة) ودرجة واحدة لكل فقرة من فقرات الاستبانة للبدل الثالث (لدرجة ضعيفة) وبذا يكون مجموع اوزان البدائل (6) ووسطها الحسابي للمقياس (2) لذا عد هذا الوسط معياراً في تصنيف نتائج الاستبانة فيما اذا كانت النتيجة مقبولة (وسط مرجح 2 أو أكثر) أو غير مقبولة (أقل من 2). رتبت فقرات الاستبانة بحسب قيمة الوسط المرجح ترتيباً تنازلياً ضمن كل فقرة .

الفقرة أولاً اهداف الكتاب

جدول (4) يوضح استجابات المدرسين حول أهداف الكتاب

الوزن المئوي	الوسط المرجح	البدائل						تسلسل المجال ضمن الاداة	تسلسل الوسط الحسابي والوزن المئوي
		لدرجة ضعيفة		لدرجة مقبولة		الى درجة كبيرة			
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
87.3	2.62	14.3	3	38.1	8	57.1	12	1	3
76.2	2.29	19	4	33.3	7	47.6	10	2	2
71.4	2.14	9.5	2	66.7	14	23.8	5	3	1
65.1	1.95	19	4	66.7	14	14.3	3	4	4
75	2.25								المعدل

يتضح من الجدول (4) بان المعدل العام للوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات عينة البحث عن الفقرة أولاً : (أهداف المنهج) كان مقبولا على ضوء المعيار الذي تبناه البحث الحالي ' إذ بلغ المعدل العام 2.25 ومعدل الوزن المئوي 75 ' وكانت نتائج الفقرات مقبولة طبقاً لهذا المعيار (عدا السؤال 4: تنسجم اهدافه مع اهداف المجتمع والمرحلة الراهنة) كانت غير مقبولة. وقد رتبت مجالات الاداة تنازلياً وتراوحت قيم الوسط المرجح بين 1.95-2.62 والاوزان المئوية بين 65.1-87.3 . وكانت استجابات المدرسين والمدرسات حول موضوعات الكتاب الاتي :

دراسات تربوية

تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

السؤال الثالث: تأكيد المعرفة وتنمية اسلوب التفكير العلمي ؟ حازت هذه الفقرة على المرتبة الاولى من اجابات المدرسين بوسط حسابي 2.62 ووزن مؤوي 87.3% .

السؤال الثاني : الى أي مدى يحقق كتاب اللغة العربية للصف السادس العلمي الاهداف من حيث يراعي قدرات الطالب العقلية؟ حازت هذه الفقرة على المرتبة الثانية من اجابات المدرسين بوسط حسابي 2.29 ووزن مؤوي 76.2% .

الى أي مدى يحقق كتاب اللغة العربية للصف السادس العلمي الاهداف من حيث :

1- تنمية روح الاعتزاز باللغة العربية ؟ 66.7% حازت هذه الفقرة على المرتبة الثالثة ضمن اجابات المدرسين بوسط حسابي 2.14 ووزن مؤوي 71.4% .

4- تتسجم أهدافه مع أهداف المجتمع والمرحلة الراهنة ؟ حازت هذه الفقرة على المرتبة الرابعة ضمن اجابات المدرسين بوسط حسابي 1.95 ووزن مؤوي 65.1% .

الفقرة 2 : مقدمة الكتاب

جدول (5) يوضح استجابات المدرسين حول المقدمة

الوزن المئوي	الوسط المرجح	البدائل						تسلسل السؤال ضمن الفقرة في الاستبانة	تسلسل المجال ضمن الاداة
		لدرجة ضعيفة		لدرجة مقبولة		الى درجة كبيرة			
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
98.4	2.95	4.8	1	42.9	9	52.4	11	1	1
70.6	2.24	14.3	3	47.6	10	38.1	8	3	2
65.1	1.95	19	4	66.7	14	14.3	3	2	3
79.3	2.38								المعدل

يتضح من الجدول (5) بأن المعدل العام للوسط المرجح والوزن المؤوي لاستجابات عينة البحث عن الفقرة ثانياً (مقدمة الكتاب) كان مقبولا على ضوء المعيار الذي تبناه البحث الحالي اذ بلغ المعدل العام 2.38 ومعدل الوزن المؤوي 79.3 وكانت نتائج الفقرات مقبولة طبقاً لهذا المعيار (عدا السؤال الثاني : المقدمة مفيدة ومرشدة للطالب) كانت غير مقبولة.

وقد رتبت مجالات الأداة تنازلياً وتراوح قيم الوسط المرجح بين 1.95-2.95 والأوزان المئوية بين 65.1-98.4.

وكانت استجابات المدرسين والمدرسات حول مقدمة الكتاب الاتي :

دراسات تربوية

تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

السؤال الاول : المقدمة مفيدة ومرشدة للمدرس. حازت هذه الفقرة على المرتبة الأولى ضمن اجابات المدرسين بوسط حسابي 2.95 ووزن مؤي 98.4% .

السؤال الثالث : المقدمة تتضمن أهداف تدريس الكتاب. حازت هذه الفقرة على المرتبة الثانية ضمن اجابات المدرسين بوسط حسابي 2.24 ووزن مؤي 70.6% .

السؤال الثاني : المقدمة مفيدة ومرشدة للطالب. حازت هذه الفقرة على المرتبة الثالثة ضمن اجابات المدرسين بوسط حسابي 1.95 ووزن مؤي 65.1% .

الفقرة ثالثاً :موضوعات الكتاب:

جدول (6) يوضح استجابات المدرسين حول موضوعات الكتاب

الوزن المئوي	الوسط المرجح	البدائل						تسلسل السؤال ضمن الفقرة في الاستبانة	تسلسل المجال ضمن الاداة
		لدرجة ضعيفة		لدرجة مقبولة		الى درجة كبيرة			
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
82.5	2.48	9.5	2	33.3	7	57.1	12	10	1
82.54	2.48	9.5	2	33.3	7	57.1	12	16	1 مكرر
81	2.43	9.5	2	38.1	8	52.4	11	12	2
79.4	2.38	14.3	3	33.3	7	52.4	11	5	3
76.2	2.29	14.3	3	42.9	9	42.9	9	9	4
73	2.19	23.8	5	33.3	7	42.9	9	11	5
68.3	2.05	23.8	5	47.6	10	28.6	6	1	6
68.3	2.05	33.3	7	28.6	6	38.1	8	6	6 مكرر
65	1.95	19	4	66.7	14	14.3	3	2	7
65.1	1.95	33.3	7	38.1	8	28.6	6	8 ب	7 مكرر/1
65.1	1.95	28.6	6	47.6	10	23.8	5	14	7 مكرر/2
63.5	1.90	28.6	6	52.4	11	19	4	7	8
61.9	1.86	38.1	8	38.1	8	23.8	5	8 أ	9
61.9	1.86	28.6	6	57.1	12	14.3	3	13	9 مكرر
60.3	1.81	47.6	10	23.8	5	28.6	6	15	10
55.6	1.67	52.4	11	28.6	6	19	4	4	11
50.8	1.52	47.6	10	52.4	11	صفر	صفر	3	12
73.5	2.20							المعدل	

يتضح من الجدول (6) (موضوعات الكتاب) بأن المعدل العام للوسط المرجح والوزن المؤي لاستجابات عينة البحث عن فقرات الأداة كان مقبولاً على ضوء المعيار الذي تبناه البحث الحالي اذ بلغ المعدل العام للوسط المرجح 2.20 والمعدل العام للوزن

دراسات تربوية

تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

المئوي 73.5 وكانت النتائج غير المقبولة طبقاً لهذا المعيار هي كل من الاسئلة 2 (الى أي حد يكون العرض في الكتاب كافياً لفهم الموضوعات؟ و8 بـ) تركيز المحتوى على: - القيم الاخلاقية والدينية) و14 (توثيق المحتوى بالمراجع والمصادر) و7 (اهتمام المحتوى بالتكامل مع المواد الدراسية الاخرى ؟) و8أ (تركيز المحتوى على: أ- القيم الوطنية) و13 (انتقاء امثلة وتطبيقات من بيئة المجتمع؟) و15 (خلو الكتاب من الاخطاء النحوية والاملائية و4 هل كانت موضوعات الكتاب مناسبة للساعات المقررة؟) و3 (المنهج يتلاءم مع اهتمامات وميول الطالب؟)

وقد رتبت مجالات الأداة تنازلياً وتراوح قيم الوسط المرجح بين 1.95-2.95 والاوزان المئوية بين 65.1-98.4 . وكانت استجابات المدرسين والمدرسات حول موضوعات الكتاب الاتي :

السؤال العاشر : يتضمن المحتوى نصوصاً كافية من القرآن الكريم؟ حازت هذه الفقرة على المرتبة الاولى ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.48 وبوزن مئوي 82.5%. السؤال السادس عشر : المنهاج الحالي يحتاج الى تطوير ؟ حازت هذه الفقرة على المرتبة الاولى ايضاً ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.48 وبوزن مئوي 82.54% .

السؤال الثاني عشر : هل يوجد ترابط بين موضوعات الكتاب؟ حازت هذه الفقرة على المرتبة الثانية ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.43 وبوزن مئوي 81% . السؤال الخامس : المنهج الحالي يفتح مجال الاجتهاد أمام المدرس ؟ حازت هذه الفقرة على المرتبة الثالثة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.38 وبوزن مئوي 79.4% . السؤال التاسع : لغة الكتاب واسلوبه : الكلمات واضحة وسهلة وتؤدي المعنى ؟ حازت هذه الفقرة على المرتبة الرابعة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.29 وبوزن مئوي 76.2% .

السؤال الحادي عشر : اسلوب المنهج يجعل الطلبة ينفرون من المادة؟ حازت هذه الفقرة على المرتبة الخامسة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.19 وبوزن مئوي 73% .

السؤال الاول: الى أي حد تكون طريقة العرض كافية لفهم للموضوعات؟ حازت هذه الفقرة على المرتبة السادسة ضمن اجابات المدرسين بوسط حسابي 2.05 وبوزن مئوي 68.3% .

دراسات تربوية

تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

السؤال السادس : اتصال وتكامل الموضوعات مع موضوعات المرحلة السابقة؟
حازت هذه الفقرة على المرتبة السادسة ايضاً ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.05 وبوزن مؤوي 68.3 % .

السؤال الثاني : الى أي حد يكون العرض في الكتاب كافياً لفهم الموضوعات ؟
حازت هذه الفقرة على المرتبة السابعة ضمن اجابات المدرسين بوسط حسابي 1.95 وبوزن مؤوي 65% .

السؤال الثامن ب- تركيز المحتوى على : القيم الاخلاقية والدينية؟ حازت هذه الفقرة على المرتبة السابعة ايضاً ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 1.86 وبوزن مؤوي 65% .

السؤال الرابع عشر : توثيق المحتوى بالمراجع والمصادر؟ حازت هذه الفقرة على المرتبة السابعة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 1.95 وبوزن مؤوي 65.1% .
السؤال السابع : اهتمام المحتوى بالتكامل مع المواد الدراسية الاخرى ؟
حازت هذه الفقرة على المرتبة الثامنة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 1.90 وبوزن مؤوي 63.5 % .

السؤال الثامن أ- تركيز المحتوى على القيم الوطنية؟ حازت هذه الفقرة على المرتبة التاسعة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 1.95 وبوزن مؤوي 61.9 %
السؤال الثالث عشر : انتقاء امثلة وتطبيقات من بيئة المجتمع؟ حازت هذه الفقرة على المرتبة التاسعة ايضاً ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 1.86 وبوزن مؤوي 61.9 % .

السؤال الخامس عشر : خلو الكتاب من الاخطاء النحوية والاملائية؟ حازت هذه الفقرة على المرتبة العاشرة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 1.81 وبوزن مؤوي 60.3% .

السؤال الرابع : هل كانت موضوعات الكتاب مناسبة للساعات المقررة ؟ حازت هذه الفقرة على المرتبة الحادية عشرة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 1.67 وبوزن مؤوي 55.6 % .

السؤال الثالث : المنهج يتلاءم مع اهتمامات وميول الطالب؟ حازت هذه الفقرة على المرتبة الثانية عشرة ضمن اجابات المدرسين بوسط حسابي 1.52 وبوزن مؤوي 50.8 %

دراسات تربوية

تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

الفقرة رابعاً : تمرينات الكتاب

جدول (7) يوضح استجابات المدرسين والنسب المئوية حول تمرينات الكتاب

الوزن المئوي	الوسط المرجح	البدائل						تسلسل السؤال ضمن الفقرة في الاستبانة	تسلسل المجال ضمن الاداة
		لدرجة ضعيفة		لدرجة مقبولة		الى درجة كبيرة			
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
87.3	2.62	صفر	صفر	38.1	8	61.9	13	2	1
85.7	2.57	صفر	صفر	42.9	9	57.1	12	1	2
79.4	2.38	9.5	2	42.9	9	47.6	10	5	3
79.3	2.38	4.8	1	52.4	11	42.9	9	3	4
73	2.19	14.3	3	52.4	11	33.3	7	9	5
71.4	2.14	19	4	47.6	10	33.3	7	4	6
69.8	2.10	23.8	5	42.9	9	33.3	7	10	7
68.3	2.05	19	4	57.1	12	23.8	5	8	8
60.8	1.95	42.9	9	19	4	38.1	8	6	9
58.7	1.76	52.4	11	19	4	28.6	6	7	10
73.8	2.2	المعدل							

يتضح من الجدول (7) بأن المعدل العام للوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات عينة البحث عن الفقرة رابعاً (تمرينات الكتاب) كان مقبولا في ضوء المعيار الذي تبناه البحث الحالي , إذ بلغ المعدل العام للوسط المرجح 2.2 والوزن المئوي 73.8 وقد رتبت مجالات الأداة تنازلياً وتراوحت قيم الوسط المرجح بين 1.76-2.62 ومعدل الاوزان المئوية بين 58.7-87.3 وكانت القيم غير المقبولة هي كل من السؤال السادس (اعتماد هذه التمرينات على الوسائل التعليمية) والسابع (التمهيد لموضوعات نحوية اخرى).

وكانت استجابات المدرسين والمدرسات حول تمرينات الكتاب على الوجه الآتي:
الى أي حد تتصف تمرينات الكتاب المقرر في: (السؤال الثاني) : التنوع والشمول ؟ حاز هذا السؤال على المرتبة الاولى ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.62 وبوزن مئوي 87.3%.

(السؤال الاول) : توضيح الموضوع والقاعدة النحوية ؟حازت هذه الفقرة على المرتبة الثانية ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.57 وبوزن مئوي 85.7.
(السؤال الخامس): الربط بين التمرينات ؟ حاز هذا السؤال على المرتبة الثالثة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.38 وبوزن مئوي 79.4%.

دراسات تربوية

تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

- (السؤال الثالث): تأليف الجمل والافكار ؟ حاز هذا السؤال على المرتبة الرابعة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.38 وبوزن مؤوي 79.3%.
- (السؤال التاسع): تنمية القيم الاخلاقية النبيلة ؟ حاز هذا السؤال على المرتبة الخامسة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.19 وبوزن مؤوي 73%.
- (السؤال الرابع): القدرة على التحليل والتعليل؟ حاز هذا السؤال على المرتبة السادسة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.14 وبوزن مؤوي 71.4%.
- (السؤال العاشر): التمارين تغطي مادة اوسع من المادة المعروضة؟ حاز هذا السؤال على المرتبة السابعة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.10 وبوزن مؤوي 69.8%.
- (السؤال الثامن): تنمية روح التعاون والعمل الجماعي ؟ حاز هذا السؤال على المرتبة الثامنة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.05 وبوزن مؤوي 68.3%.
- (السؤال السادس): اعتماد هذه التمرينات على الوسائل التعليمية ؟ حاز هذا السؤال على المرتبة التاسعة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 1.95 وبوزن مؤوي 60.8%.
- (السؤال السابع): التمهيد لموضوعات نحوية اخرى ؟ حاز هذا السؤال على المرتبة العاشرة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 1.76 وبوزن مؤوي 58.7%.
- الفقرة خامساً : طبعة الكتاب**

جدول (8) يوضح استجابات المدرسين والنسب المئوية حول طبعة الكتاب

الوزن المئوي	الوسط المرجح	البدائل						تسلسل السؤال ضمن الفقرة في الاستبانة	تسلسل المجال ضمن الاداة
		لدرجة ضعيفة		لدرجة مقبولة		الى درجة كبيرة			
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
90.48	2.71	صفر	صفر	28.6	6	71.4	15	5	1
87.3	2.62	4.8	1	28.6	6	66.7	14	6	2
85.7	2.57	4.8	1	33.3	7	61.9	13	2	3
84.13	2.52	4.8	1	38.1	8	57.1	12	7	4
82.5	2.48	14.3	3	23.8	5	61.9	13	1	5
79.37	2.38	9.5	2	42.9	9	47.6	10	4	6
79.36	2.38	14.3	3	33.3	7	52.4	11	3	7
84.1	2.52							المعدل	

يتضح من الجدول (8) بان المعدل العام للوسط المرجح والوزن المؤوي لاستجابات عينة البحث عن الفقرة خامساً (طبعة الكتاب) كان مقبولاً على ضوء المعيار الذي تبناه البحث الحالي , إذ بلغ المعدل العام للوسط المرجح 2.52 والوزن المؤوي 84% وقد

دراسات تربوية

تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

رتبت مجالات الاداة تنازلياً وتراوحتم قيم الوسط المرجح بين 2.38-2.71 والاوزان المئوية بين 79.36-90.48. وكانت جميع القيم مقبولة على ضوء المعيار المعتمد في البحث .

وكانت استجابات المدرسين والمدرسات حول طبعة الكتاب الاتي :

الى أي حد تتصف طبعة الكتاب من حيث :

(السؤال الخامس): الطباعة جيدة وإخراج الكتاب جيد؟ حاز هذا السؤال على المرتبة الأولى ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.71 وبوزن مؤوي 90.48%.

(السؤال السادس): حجم الحروف مناسب؟ حازت هذه الفقرة على المرتبة الثانية ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.62 وبوزن مؤوي 87.3%.

(السؤال الثاني): جودة الورق مناسبة؟ حاز هذا السؤال على المرتبة الثالثة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.57 وبوزن مؤوي 85.7%.

(السؤال السابع): المسافات بين الأسطر مناسبة؟ حاز هذا السؤال على المرتبة الرابعة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.52 وبوزن مؤوي 84.13%.

(السؤال الاول): - حجم الكتاب وعدد الصفحات مناسب؟ حاز هذا السؤال على المرتبة الخامسة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.48 وبوزن مؤوي 82.54%.

(السؤال الرابع): الألوان كافية ومتناسقة؟ حاز هذا السؤال على المرتبة السادسة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.38 وبوزن مؤوي 79.37%.

(السؤال الثالث): قلة الاخطاء المطبعية؟

حاز هذا السؤال على المرتبة السابعة ضمن اجابات المدرسين بوسط مرجح 2.38 وبوزن مؤوي 79.36%.

جدول (9) معدل استجابات المدرسين والمدرسات لاسئلة فقرات الاستبانة

معدل نتائج الفقرات مرتبة تنازلياً	تسلسل الفقرة ضمن الاستبيان	معدل الوسط المرجح	معدل الوزن المؤوي
1-طبعة الكتاب	5	2.52	84.1
2-مقدمة الكتاب	2	2.38	79.3
3-اهداف المنهج	1	2.25	75
4-تمرينات الكتاب	4	2.20	73.8
5-موضوعات الكتاب	3	2.20	73.5
المعدل العام		2.31	77

دراسات تربوية

تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

يتضح من الجدول (9) بأن المعدل العام للوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات عينة البحث عن فقرات الأداة كان مقبولا على ضوء المعيار الذي تبناه البحث الحالي ، إذ بلغ المعدل العام للوسط المرجح 2.31 والوزن المئوي 77% وقد رتبت مجالات الاداة تنازلياً .

الاستنتاجات

كان المعدل العام للوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات عينة البحث عن فقرات الاداة كان مقبولا على ضوء المعيار الذي تبناه البحث الحالي، إذ بلغ المعدل العام للوسط المرجح 2.31 والوزن المئوي 77% . كانت معدل نتيجة كل فقرة من فقرات الاستبانة الخمس مقبولة ايضاً وحازت طبعة الكتاب على المرتبة الاولى في الاستبانة تليها مقدمة الكتاب ثم أهداف المنهج ثم تمرينات الكتاب بينما حازت فقرة موضوعات الكتاب على المرتبة الاخيرة.

أ- أهداف الكتاب : تبين من خلال البحث ان كتاب قواعد اللغة العربية يحقق الأهداف المطروحة كما جاءت في الاستبانة النهائية حيث نالت الفقرات رضا المدرسين والمدرسات عدا السؤال 4: تتسجم اهدافه مع اهداف المجتمع والمرحلة الراهنة .

ب- مقدمة الكتاب : وكانت نتائج الفقرات مقبولة طبقاً لهذا المعيار (عدا السؤال الثاني : المقدمة مفيدة ومرشدة للطالب) كانت غير مقبولة.

ج- موضوعات الكتاب: كانت النتائج غير المقبولة طبقاً لهذا المعيار هي كل من الاسئلة 2 (الى أي حد يكون العرض في الكتاب كافياً لفهم الموضوعات ؟ و8 ب) -تركيز المحتوى على: -القيم الاخلاقية والدينية) و14 (توثيق المحتوى بالمراجع والمصادر) و7 (اهتمام المحتوى بالتكامل مع المواد الدراسية الاخرى ؟) و8 أ (تركيز المحتوى على:أ- القيم الوطنية) و13(انتقاء امثلة وتطبيقات من بيئة المجتمع؟) و15(خلو الكتاب من الاخطاء النحوية والاملائية) و4 (هل كانت موضوعات الكتاب مناسبة للساعات المقررة ؟) و3 (المنهج يتلاءم مع اهتمامات وميول الطالب؟)

د- تمرينات الكتاب :كانت النتائج مقبولة عدا كل من السؤال السادس (اعتماد هذه التمرينات على الوسائل التعليمية) والسابع (التمهيد لموضوعات نحوية اخرى).

هـ - طبعة الكتاب: كانت جميع القيم مقبولة على ضوء المعيار المعتمد.

دراسات تربوية

تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

التوصيات :

- 1- الاهتمام بأهداف الكتاب وبما ينسجم مع أهداف المجتمع والمرحلة الراهنة.
- 2- الاهتمام بمقدمة الكتاب بحيث تصبح أكثر فائدة وإرشاداً للطالب.
- 3- الاهتمام بمحتوى الكتاب من ناحية : العرض ، القيم الوطنية والاخلاقية والدينية .
- 4- أهمية انتقاء امثلة وتطبيقات من بيئة المجتمع وبما يناسب اهتمامات وميول الطالب.

المقترحات :

- 1- إجراء دراسات مماثلة لمراحل الدراسة الاعدادية الاخرى .
- 2 - إجراء دراسة مماثلة لمرحلة الدراسة المتوسطة .
- 3- إجراء دراسات مماثلة في محافظات العراق الأخرى.

المصادر :

أ- المصادر العربية :

1. ابن منظور، أبو الفضل، جمال الدين محمد بن كرم، لسان العرب، م2 ، بيروت، دار (صادر) للطباعة والنشر، بيروت، 1956 .
2. أبو طالب، محمد سعيد (1987) الاستبيان في البحوث التربوية والنفسية بناؤه، حدوده، كفاءته، المجلة العربية للبحوث والدراسات، المجلد (7)، العدد (1)، القاهرة، ج . م . ع .
3. استيته، سمير شريف، علم اللغة التعليمي، دار الأمل للنشر والتوزيع، اربد-الأردن، 2001 .
4. التميمي، أميرة محمد خضير ، تقويم كتاب اللغة العربية للصفوف الثانية التجارية من وجهة نظر المدرسين والطلب، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد 1999 (م) رسالة ماجستير .
5. اسماعيل، سعاد خليل ود . سلوى عقراوي، تقييم الكتب المدرسية الابتدائية في العراق، كتب اللغة العربية، بغداد مركز البحوث التربوية والنفسية، 1968 .
6. الحدراوي، عدنان موسى خطار، تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للمرحلة الثالثة من التعليم المسرع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، اطروحة الى جامعة سانت كليمنس، بغداد ، 2010 .
7. الحيلة ، محمود محمد، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2000 .
8. دالين، فان، ديوبولد، (1990) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة الثانية، القاهرة.
9. السامرائي، هاشم وآخرون، المناهج، دار الامل للنشر، ط 1 ، اربد، 1999 .

دراسات تربوية

تقويم الكتاب المنهجي لقواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

10. سيد، علي احمد وسالم، احمد محمد. التقويم في المنظومة التربوية. مكتبة الرشد: الرياض، 2004 .
11. الشمري، زينب حسن نجم، بناء أنموذج لتقويم المنهج الدراسي للغة العربية في المرحلة المتوسطة، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد، 2001 . أطروحة دكتوراه .
12. الشيخ، تاج السر عبد الله وعبد الرحمن، نائل وعبد الحميد، بثينة. القياس والتقويم التربوي، ط2. مكتبة الرشد: بيروت، 1425هـ .
13. صبري، ماهر إسماعيل، محب محمود الرافعي . التقويم التربوي: أسسه وإجراءاته، بنها (جمهورية مصر العربية): سلسلة الكتاب الجامعي العربي، 2008.
14. الطعمة، صالح جواد، مشكلات تدريس اللغة العربية في مرحلة الدراسة الثانوية، بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، 1968 .
15. عاقل، فاخر، علم النفس التربوي، دار العلم للملايين، بيروت، 1974 .
16. العاني، نزار محمد. محاضرات في القياس والتقويم، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات ، 1989.
17. قندلجي، عامر، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، ط1، دار البازوري للنشر والتوزيع، عمان، 2002 .
18. الماضي، رندة معين راجح . بناء أنموذج لتقويم المنهج الدراسي للغة العربية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين والطلبة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، 2003، أطروحة دكتوراه .
19. عبد الدائم، عبد الله، التربية التجريبية والبحث التجريبي، ط4 ، بيروت، دار العلم للملايين، 1981م.
20. عبد العليم، ابراهيم . الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة، دار المعارف، 1973 .
21. عبد الواحد ، حمزة (تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاصيين) موقع كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل .
22. مرعي، توفيق احمد ومحمود ومحمد الحيلة ، طرائق التدريس العامة، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2000 .
23. ملحم، سامي محمد، لقياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط2 ، عمان، 2000 .
24. الهاشل، سعد جاسم يوسف، البحث التربوي وأنواعه ، المجلة التربوية دوره ، حالته ، العدد 13، الكويت ، 1987 .

25. وزارة التربية، جمهورية العراق. طرائق تدريس اللغة العربية، الكلية التربوية، المفتوحة المرحلة الثالثة، 2008 .

ب-المصادر الاجنبية :

1. Fred Wilhemt, T “Evaluation the Curriculum Context Design and Development, Edinburg 1971.
2. Good, Carter V. “Dictionary of Education, New York, Niegraw-Hill, 1974.
3. Chaplin, J.P. Dictionary of Pychcilogy , New York, Dell, 1971.

Evaluation of Arabic Grammar Book for (Sixth Scientific) School from Viewpoints of Teachers

Author: Maha Abdulrazzaq Khudhair

Abstract:

The aim of this papper is to evaluate attitudes of secondary schools teachers' towards the Arabic grammer book for sixthth scientific secondary schools. Quishonare was a research instrument and consisting of a series of questions which were categorized in five paragraphs: Aim of the book,introduction ,context, excercises ,and current printing issue of the book.statistical methods used to deal with data include : weight average , Pearson corelation coefficient , percentage and weight percentile . In average the weight percentiles and weight average of teachers responses were acceptable though ,the paper identifies certain negetive attitudes towards some points and so the paper recommends to focus on book introduction to be more valuable to pupils ,focus on context to display subjects in a better way ,and to focus on national ,ethical and relegious values . Furthermore examples should be choosen from Iraqi current community and in accordance with pupils' attitudes and interests .