

أثر تمارين إيقاعية خاصة في دافعية التعلم والتوافق الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة القادسية بالكرة الطائرة

استلام البحث: ٢٠٢٢/٦/٢

أ.د. حازم موسى عبد

اياذ محمد عبد علي

جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قبول البحث: ٢٠٢٢/٦/٢١

Hazim.lamery@qu.edu.iqAyadshama674@gmail.com

ملخص البحث

تهدف الدراسة إلى إعداد التمارين الإيقاعية الخاصة بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة أمين الامة في محافظة القادسية، وبناء مقياس دافعية التعلم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، والتعرف على أثر التمارين الإيقاعية الخاصة في دافعية التعلم والتوافق الحركي وبعض مهارات الاساسية بالكرة الطائرة، وبناء على ذلك فقد حدد الباحث مجتمع بحثه، وهم تلاميذ الصف الخامس الابتدائي _ مدراس مديرية تربية الديوانية لبناء مقياس دافعية التعلم وتقنيته للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ وقسمت العينة على مجموعتين إذ استخدمت المجموعة التجريبية التمارين الإيقاعية الخاصة. وأما المجموعة الضابطة استخدمت الأسلوب المتبع من قبل المعلم، تم إجراء الاختبارات القبليّة البعدية على ساحة مدرسة امين الامة - محافظة الديوانية وتم أيضا تصوير الأداء المهاري لغرض تقييم الأداء المهاري لعينة البحث بعد عرضها على خبراء الكرة الطائرة، وتم المعالجات الاحصائية، وقد عرضت نتائج البحث في الفصل الرابع وتمت مناقشتها لجميع المتغيرات المدروسة، وفي ضوء ما تقدم توصل الباحث إلى عدة استنتاجات أهمها: ١- أن التمارين الإيقاعية الخاصة كان لها أثر إيجابي في تطوير دافعية التعلم لإفراد عينة البحث. ٢- أن التمارين الإيقاعية الخاصة كان لها أثر إيجابي في تطوير التوافق الحركي و تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لإفراد عينة البحث.

الكلمات المفتاحية: (تمارين إيقاعية خاصة، دافعية التعلم، التوافق الحركي) (مهارات الأساسية كرة الطائرة)

The Impact of of an educational curriculum using rhythmic exercises on learning motor harmony and learning compatibility for primary-school pupils for volleyball in the center of Al-Qadisiyah governorate

Ayad Mohammed Abad Ali
Al-Qadisiyah University

Dr- Hazim Mousa Abid
Al-Qadisiyah University

Abstract

The use of modern computer-supported technologies is based on more accurate scientific foundations through which many obstacles are overcome and thus obtain accurate and direct results, including the RehaCom Cognitive system. It is called the comprehensive system because it contains comprehensive examination tools in measuring psychological variables. . The speed of the reaction is an emergency response to choosing the appropriate position that the player will take, such as running with the ball or handling the colleague, and the player's possession of the reaction speed enables him to disturb the opposing team's players and their inability to possess the ball. As for the research problem, it lies in answering the following question: Do the exercises of reaction speed in the RehaCom system have an effect on developing the tactical behavior of Al-Qadisiyah University futsal players? The experimental method is used in the manner of two equal groups because it greatly fits the nature of the research problem. The research community and sample are identified and represented by the players of the Qadisiyah University futsal team and by a comprehensive inventory method, (14) players to form a percentage (100%) of the research community.

Keywords: (reaction speed exercises using the RehaCom system) (strategic behavior)

١ - المقدمة:

ظهرت تطورات وتغيرات سريعة في العصر الحالي شملت كافة المجالات بسبب التقدم الواسع الذي يمثله التعليم في الارتقاء للشعوب والأمم ، أذ أصبح واقع التعليم لدى المتعلم مجرد مستمع ومتلقي للمعلومات امراً غير مجدي للتطور العملية التعليمية لذلك تتوجه العديد من المؤسسات التعليمية الى اكتشاف طرق تدريس جديدة وفعالة بحيث يكون دور المعلم سهلاً ومصمماً للخبرات ويكون دور المتعلم إيجابياً ونشطاً ، خلال التعرف على تأثير استعمال التمارين الرياضية الإيقاعية للتلاميذ في زيادة دافعية التعلم الطائفة والتوافق الحركي ويسعى القائمون بالعملية التعليمية إلى استخدام طرائق التدريس التقليدية وزيادة التفاعل الإيجابي بين المعلم والتلميذ ، وتماشياً مع الاتجاهات ، والتلميذ لم يعد يمثل الجانب السلبي في التعليم من خلال إتباع الأوامر فقط ، ومن خلال تجربة وخبرة الباحث في مجال التعليم لاحظ ان أكثر المعلمين في الدرس اليومي يركزون على الطرق التقليدية أثناء تنفيذ الدرس من دون الاهتمام بما يزيد الدافعية له وهذا ضعف كبير في العملية التعليمية وكيفية إعطاء المادة العملية وفق أي مستوى تعطى ومدى انعكاس ذلك على الجوانب العلمية والعملية لذا كان لابد من ادخال منهج تعليمي بالتمارين الرياضية الإيقاعية الجديدة في بناء معارف التلميذ وتطويرها ومعرفة اثر ذلك في زيادة دافعية التعلم في درس التربية الرياضية لدى التلاميذ وهنا تكمن مشكلة البحث الفعلية .

والغرض من الدراسة الحالية : هناك اثر إيجابي للتمارين الإيقاعية الخاصة في دافعية التعلم والتوافق الحركي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي مدرسة أمين الامة في محافظة القادسية

٢ - الغرض من البحث:

١-٢ إعداد التمارين الإيقاعية الخاصة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي مدرسة أمين الامة في محافظة القادسية .

٢-٢ بناء مقياس دافعية التعلم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي مدرسة أمين الامة في محافظة القادسية .

٣-٢ التعرف على أثر التمارين الإيقاعية الخاصة في دافعية التعلم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي مدرسة أمين الامة في محافظة القادسية .

٤-٢ التعرف على أثر التمارين الإيقاعية الخاصة في التوافق الحركي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي مدرسة أمين الامة في محافظة القادسية .

٥-٢ التعرف على أثر التمارين الإيقاعية الخاصة في بعض مهارات الاساسية بالكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي مدرسة أمين الامة في محافظة القادسية . على اثر تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم المعرفية في تطوير التصرف الخططي.

٣ - إجراءات البحث:

٣-١ مجتمع البحث وعينه:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات القياسين القبلي والبعدي لملائمة المشكلة المراد بحثها وتحقيق اهداف البحث وفروضه من خلال إجراءات البحث ونتائجه .

٣ - ٢ — مجتمع البحث وعينه :

حدد الباحث مجتمع بحثه وهم تلاميذ الصف الخامس الابتدائي _ مدراس مديرية تربية الديوانية موزعين (مدرسة أمين الامة) بواقع (٢١٠) تلميذ لبناء وتقنين مقياس دافعية التعلم للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ وتم اختيار عينة البحث وهم تلاميذ مدرسة أمين الامة الابتدائية

والبالغ عددهم (٥٠) تلميذا موزعين على شعبتين (أ ، ب) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة على مجموعتين ضابطة وتجريبية وعدد كل مجموعة ١ (٢٠) تلميذا حيث مثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة وشعبة (ب) مجموعة تجريبية وبذلك بلغت النسبة المئوية للعينة (٨٠%) من مجتمع الأصل .

تجانس وتكافؤ العينة: تم إجراء التجانس والتكافؤ لإفراد عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة (دافعية التعلم ، التوافق الحركي) وبهذا كان افراد عينة البحث متجانسين ومتكافئين لغرض الانطلاق في خط شروع واحد لعينة البحث وتلافي كل المتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث ، ولأجل ارجاع الفروق الى العامل التجريبي وذلك بأخذ المتغيرات الواردة في البحث وعليه تعد العينة موزعة توزيعاً طبيعياً ولغرض معرفة واقع الاختبارات قيد الدراسة وهذا ما يؤهل الباحث للقيام ببحثه وتطبيق التمرينات الإيقاعية عليها ،

جدول (١) التوزيع الطبيعي لأفراد المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الاختلاف	الدلالة
١	الشغف		١٦.٤٥٠	١.٨٤٩	١٦.٠٠٠	٠.٢٥٤	١١.٢٣٩	متجانس
٢	المشاركة		١٦.٨٠٠	٢.٨٠٢	١٦.٠٠٠	٢.٠١٤	١٦.٦٨٠	متجانس
٣	الجهد		١٦.٦٥٠	٢.٣٤٦	١٧.٠٠٠	٠.٧٨١-	١٤.٠٨٩	متجانس
٤	دافعية التعلم		٤٩.٩٠٠	٥.٠٠٤	٤٩.٥٠٠	٠.٢٤٥-	١٠.٠٢٨	متجانس
٥	توافق العين والذراع		٤.٥٥٠	١.٣١٧	٤.٥٠٠	٠.٦٤٨	٢٨.٩٤٣	متجانس
٦	توافق العين والرجل		٩.٤٥٠	٠.٧٧٦	٩.٥٥٠	٠.٥٥٦-	٨.٢١٢	متجانس

جدول (٢) التوزيع الطبيعي لأفراد المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الاختلاف	الدلالة
---	-----------	-------------	-------	----------	--------	----------	----------	---------

١	الشغف	١٥.٤٥٠	١.٩٠٥	١٥.٠٠٠	٠.٢٨٨	١٢.٣٣٠	متجانس
٢	المشاركة	١٥.٨٥٠	٣.٠٨٣	١٦.٠٠٠	١.٨٩٣	١٩.٤٤٩	متجانس
٣	الجهد	١٦.٠٠٠	٢.٨١٠	١٧.٠٠٠	٠.٢٢١	١٧.٥٦١	متجانس
٤	دافعية التعلم	٤٧.٣٠٠	٥.٧٢٣	٤٧.٥٠٠	٠.١٥٥	١٢.٠٩٨	متجانس
٥	توافق العين والذراع	٤.٤٠٠	١.١٤٢	٤.٠٠٠	٠.٥٠٨	٢٥.٩٦٥	متجانس
٦	توافق العين والرجل	٩.٧١٥	٠.٧٩٤	٩.٨٥٠	٠.٠٢٥	٨.١٧٠	متجانس

الجدول (٣) يبين تجانس وتكافؤ أفراد عينة البحث

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t	مستوى الدلالة	ليفين	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع				
الشغف	١٦.٤٥٠	١.٨٤٩	١٥.٤٥٠	١.٩٠٥	١.٦٨٥	٠.١٠٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠
المشاركة	١٦.٨٠٠	٢.٨٠٢	١٥.٨٥٠	٣.٠٨٣	١.٠٢٠	٠.٣١٤	٠.١٢٥	٠.٧٢٦
الجهد	١٦.٦٥٠	٢.٣٤٦	١٦.٠٠٠	٢.٨١٠	٠.٧٩٤	٠.٤٣٢	١.٤٥٥	٠.٢٣٥
دافعية التعلم	٤٩.٩٠٠	٥.٠٠٤	٤٧.٣٠٠	٥.٧٢٣	١.٥٣٠	٠.١٣٤	٠.٣٠١	٠.٥٨٦
توافق العين والذراع	٤.٥٥٠	١.٣١٧	٤.٤٠٠	١.١٤٢	٠.٣٨٥	٠.٧٠٣	٠.٢٥٥	٠.٦١٦
توافق العين والرجل	٩.٤٥٠	٠.٧٧٦	٩.٧١٥	٠.٧٩٤	١.٠٧٠	٠.٢٩١	٠.٠٥٣	٠.٨١٩

٣-٤-٤ خطوات بناء مقياس دافعية التعلم :

لتحقيق الهدف الأول من البحث وهو بناء مقياس دافعية التعلم اتبع الباحث الخطوات الآتية (محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : ، ٢٠٠٠ ، ص ٣١٩-٣٣٢) .

٣-٤-٤-١ الغرض من بناء مقياس دافعية التعلم : أن الحاجة المبكرة لتحديد الغرض من الاختبار عند العزم على بنائه تنبع من الفرضية القائلة بأن شكل الاختبار وبعض خصائصه تختلف باختلاف الغرض من ذلك الاختبار (عبد الله الصمادي ، ماهر الدرايع : ، ص ٤٤) .

٣-٤-٤-٢ تحديد الظاهرة المطلوب قياسها : أن الظاهرة التي يهدف البحث لقياسها هي تحديد مجالات دافعية التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمدارس تربية الديوانية محافظة القادسية . وقد تم تناول (مفهوم دافعية التعلم ومجالاته في الدراسات النظرية بالتفصيل) .

٣-٤-٤-٣ تحديد مجالات دافعية التعلم : لتحديد مجالات دافعية التعلم للتلاميذ قام الباحث بالاطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث والعديد من المصادر في العلوم النفسية والتربوية وعلم النفس الرياضي حيث امكن جمع (٣) مجالات من مجالات دافعية التعلم للتلاميذ وأن هذه المجالات تشكل مجالات دافعية التعلم ، ويجب أن تكون هذه دقيقة ، وهنا لا بد للباحث من اعطاء تعريف لكل مجال من مجالات دافعية التعلم المقترحة والتي بدورها تمثل مجالات مقياس دافعية التعلم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمدارس تربية الديوانية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

٣-٤-٤-٤ تحديد صلاحية مجالات مقياس دافعية التعلم للتلاميذ : للتأكد من مدى صلاحية مجالات دافعية التعلم في مدى تمثيلها لمقياس دافعية التعلم للتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لتربية الديوانية في محافظة القادسية قام الباحث بعرض مجالات مقياس دافعية التعلم باستمارة استبيان ، أعد الباحث استمارة استبيان تتضمن المحاور الثلاثة (الشغف ، المشاركة ، الجهد) .

جدول (٤) يبين صلاحية مجالات مقياس دافعية التعلم

ت	المجالات	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
١.	الشغف	١٥	٠	١٠٠%	١٥	معنوي
٢.	المشاركة	١٢	٣	٨٠%	٥.٤٠٠	معنوي
٣.	الجهد	١٣	٢	٨٦.٦٦٧%	٨٦.٦٦٧	معنوي

٣-٤-٤-٥ إعداد فقرات المقياس : لقد أعد الباحث فقرات خاصة لكل مجال من مجالات مقياس دافعية التعلم وقد اعتمد الباحث في الحصول على الفقرات ولوضع الصيغة الأولية لمقياس دافعية التعلم اتبعت الطرق الآتية :

أولاً :- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة : بعد الاطلاع على مجموعة من المصادر في مجال علم النفس العام والرياضي والتعلم الحركي وكذلك الكرة الطائرة ودراسة هذه الأدبيات صاغ الباحث عدد من الفقرات .

ثانياً : الاطلاع على بعض مقاييس : من خلال الاستفادة من البحوث والإطار النظرية التي حاولت تفسير دافعية التعلم في صياغة الفقرات ذات العلاقة بمقياس دافعية التعلم . كذلك استفاد في صياغة فقرات القائمة من اختبارات دافعية التعلم .

ثالثاً : من خلال استخدام الطرائق المذكورة آنفاً لجمع فقرات المقياس : وبعد دراسة هذه الفقرات وتحليلها تم استبعاد الفقرات المتشابهة مع فقرات أخرى والفقرات غير الواضحة وإعادة صياغة الفقرات المتبقية لكي تتماشى مع الجانب الرياضي ليكون عدد الفقرات بعد ذلك (٤٦) فقرة موزع على المجالات الثلاثة لدافعية التعلم (الشغف ، المشاركة ، الجهد)

٣-٤-٤-٦ صلاحية فقرات المقياس : يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس دافعية التعلم ، وتحديد فقرات كل مجال من مجالات مقياس دافعية التعلم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، واعطاء تعريف لكل مجال من المجالات المكونة لمقياس دافعية التعلم ، إذ اشتملت الاستمارة على (٤٦) فقرة ، وبعد ان استرجعت استمارات

الاستبانة المتعلقة بمقياس دافعية التعلم من السادة الخبراء قام الباحث بجمع البيانات وتفرغها حيث تم استخدام اختبار (كا ٢١) للتعرف على مدى صلاحية الفقرات من غيرها ، وقد اظهرت النتائج صلاحية (٣٠) فقرة لتمثل المجالات التي تنتمي اليها استمارة مقياس دافعية التعلم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي والجدول (٥) يبين ذلك .

جدول (٥) يبين صلاحية الفقرات لتمثيل محاور التي تنتمي اليها لمقياس دافعية التعلم

محور الشغف (السعادة)					
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ٢١ المحسوبة
		يصلح	لا يصلح		
١	اشعر بالسعادة عندما أكون في المدرسة	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠
٢	متعتي في مشاركة زملائي للعب الرياضية	٨	١١	٤٢.١١	٠.٤٧
٣	استمتع بالمعلومات الجديدة التي اتعلمها في المدرسة	١٨	١	٩٤.٧٤	١٥.٢١
٤	أحب المدرسة بسبب قوانينها الصعبة	١٦	٣	٨٤.٢١	٨.٨٩
٥	أحب القيام بواجباتي المدرسية بغض النظر عن النتائج التي احصل عليها	١٨	١	٩٤.٧٤	١٥.٢١
٦	استمتع عنده شرح الماده من قبل المعلمون	٩	١٠	٤٧.٣٧	٠.٠٥
٧	أشعر بأن معظم الدروس التي يقدمها المعلم غير مثيرة	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠
٨	يهتم والداي بمعرفة حقيقة مشاعري تجاه المدرسة (أحب المدرسة أم أكرهها)	١٦	٣	٨٤.٢١	٨.٨٩
٩	ارغب درس الرياضية مع زملاء المدرسة	٧	١٢	٣٦.٨٤	١.٣٢
١٠	أشعر بالضجر عند قيامي بالواجبات المدرسية	١٨	١	٩٤.٧٤	١٥.٢١
١١	اشعر بالسعادة عندما تتطور معلوماتي ومهاراتي المدرسية	١٦	٣	٨٤.٢١	٨.٨٩
١٢	استمتع عند شرح الماده من قبل المعلمون	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠
١٣	متعتي عندما يبدأ العام الدراسي الجديد	١١	٨	٥٧.٨٩	٠.٤٧
١٤	ارغب في المشاركة في الأنشطة الرياضية	١٨	١	٩٤.٧٤	١٥.٢١
محور المشاركة					
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ٢١ المحسوبة
		يصلح	لا يصلح		
١	ارغب القيام بالواجب المدرسي ضمن مجموعة من الزملاء	١٧	٢	٨٩.٤٧	١١.٨٤
٢	اجد صعوبة في الانتباه لشرح المعلم	١٥	٤	٧٨.٩٥	٦.٣٧
٣	يستمتع الي والداي عندما أتحدث عن مشكلاتي في المدرسة	١١	٨	٥٧.٨٩	٠.٤٧
٤	رضا زملائي عني في المدرسة	٨	١١	٤٢.١١	٠.٤٧
٥	أتجنب المواقف المدرسية التي تحملني المسؤولية	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠
٦	لديه القدرة على التوفيق على زملائي	٩	١٠	٤٧.٣٧	٠.٠٥
٧	أشعر بأن مشكلاتي في المدرسة بسبب زملائي	١٧	٢	٨٩.٤٧	١١.٨٤
٨	أحرص على تنفيذ ما يريده مني المعلمون والوالدين بواجباتي الدراسية	١٥	٤	٧٨.٩٥	٦.٣٧
٩	عند تعاوني مع زملائي في حل واجباتي المدرسية يعود عليّ بالفائدة	١١	٨	٥٧.٨٩	٠.٤٧
١٠	أشعر أن مشاركاتي في كل الأشياء الجديدة في المدرسة لا تقنعني	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠
١١	أشارك في الأنشطة الرياضية المدرسية	١٤	٥	٧٣.٦٨	٤.٢٦
١٢	زملائي يساعدوني عندما احتاج المساعدة في المهارات الرياضية	٦	١٣	٣١.٥٨	٢.٥٨

١٣	أقوم بالكثير من النشاطات المدرسية وفي الجمعيات الطلابية	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠	معنوي
١٤	اجد صعوبة في تكوين صداقه بسرعه مع زملاء في المدرسة	٦	١٣	٣١.٥٨	٢.٥٨	غير معنوي
١٥	اجد صعوبة في تكوين صداقه بسرعه مع زملاء في المدرسة	١٥	٤	٧٨.٩٥	٦.٣٧	معنوي
١٦	القراءة مع الزملاء في المدرسة تمكيني من الحصول على درجاتي جيدة	١٧	٢	٨٩.٤٧	١١.٨٤	معنوي
١٧	احب مشاركة زملائي في أداء الواجبات	٨	١١	٤٢.١١	٠.٤٧	غير معنوي
١٨	احب الالتزام بالسلوك الذي تفرضه المدرسة	٩	١٠	٤٧.٣٧	٠.٠٥	غير معنوي

محور الجهد

ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كاسا المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
١	اهتم ببعض المواد الدراسية لدرجة تؤدي الى إهمال ما يدور حولي	١٦	٣	٨٤.٢١	٨.٨٩	معنوي
٢	أواجه المشكلات الدراسية المختلفة بدون خوف	١٨	١	٩٤.٧٤	١٥.٢١	معنوي
٣	أشعر بالاهمال في أداء الواجبات المدرسية	١٦	٣	٨٤.٢١	٨.٨٩	معنوي
٤	التعليم يجعلني محترم من الآخرين	٨	١١	٤٢.١١	٠.٤٧	غير معنوي
٥	أفضل أن يكلفنا المعلم بأسئلة صعبة تحتاج إلى التفكير	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠	معنوي
٦	أفضل الاهتمام بدروسي على حساب أي شيء آخر	١٥	٤	٧٨.٩٥	٦.٣٧	معنوي
٧	لديه القدرة على الإجابة عند توجيه سؤال من قبل المعلم	٦	١٣	٣١.٥٨	٢.٥٨	غير معنوي
٨	يسعدني أن تعطى المكافأة للتلاميذ بقدر جهدهم المبذول	١٨	١	٩٤.٧٤	١٥.٢١	معنوي
٩	لا يهتم والداي عندما أعطيهم درجاتي المدرسية	١١	٨	٥٧.٨٩	٠.٤٧	غير معنوي
١٠	لدي رغبة جديده للاستفسار عن المواضيع المتعلقة بالمدرسة	١٧	٢	٨٩.٤٧	١١.٨٤	معنوي
١١	لديه القدرة على فهم وتذكر كل الدروس اليومية	٧	١٢	٣٦.٨٤	١.٣٢	غير معنوي
١٢	سرعان ما أشعر بالملل عندما اكلف بأنجاز واجباتي المدرسية	١٧	٢	٨٩.٤٧	١١.٨٤	معنوي
١٣	أقوم بكل ما يُطلبُ مني داخل المدرسة	١٥	٤	٧٨.٩٥	٦.٣٧	معنوي
١٤	الكتب المدرسية سهله الحفظ	١٨	١	٩٤.٧٤	١٥.٢١	معنوي

قيمة (كاسا) الجدولية = ٣.٨٤ بدرجة حرية (ن-١) = ١-٢ = ١ ومستوى دلالة (٠.٠١)

وبعد استخدام اختبار (كاسا) والحصول على النتائج قام الباحث باستبعاد الفقرات التي كانت فيها قيمة (كاسا) المحسوبة اقل من قيمة (كاسا) الجدولية البالغة (٣.٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠.٠١) عند عدد الخبراء الموافقين (١٣) مقابل (٦) غير موافقين .

٣-٤-٧ إعداد مقياس دافعية التعلم: بعد أن تم استبعاد الفقرات غير المقبولة من قبل السادة الخبراء والمختصين أعيد توزيع الفقرات على استمارة المقياس بصورة عشوائية في استمارة جديدة إذ أن المقياس اصبح مكون من (٣٠) فقرة بمعدل (١٠) فقرات لكل مجال من مجالات ، والجدول (٦) يبين التوزيع العشوائي لكل مجال من مجالات مقياس دافعية التعلم وعددها وترتيبها .

جدول (٦) يبين مجالات مقياس دافعية التعلم وعدد فقراتها وتوزيعها العشوائي

ت	المجالات	عدد الفقرات	ترتيب الفقرات
١	الشغف	١٠	٢٨، ٢٥، ٢٢، ١٩، ١٦، ١٣، ١٠، ٧، ٤، ١
٢	المشاركة	١٠	٢٩، ٢٦، ٢٣، ٢٠، ١٧، ١٤، ١١، ٨، ٥، ٢
٣	الجهد	١٠	٣٠، ٢٧، ٢٤، ٢١، ١٨، ١٥، ١٢، ٩، ٦، ٣

٣-٤-٨ أعداد تعليمات مقياس دافعية التعلم: تتم هذه العملية من خلال كتابة التعليمات مع ملاحظة ان تتسم تعليمات وشرائط تنفيذ الاختبار بالسهولة والوضوح والموضوعية حتى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلاف يمكن ان يؤثر على نتائج الاختبار ،

وتم كتابة هذه التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار ، وتضمنت التعليمات على وضوح الاجابة وكذلك شرح أهمية التركيز في الاجابة والصدق فيها وعدم ترك أي فقرة دون أجابة ، كذلك طمأنات أفراد العينة بأن إجاباتهم سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

٣-٩-٤ مفاتيح تصحيح مقياس دافعية التعلم : تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها التلميذ على مقياس دافعية التعلم من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة ، على بدائل الإجابة المصاغة على وفق النموذج ليكرت (Likart) وبمدرج ثلاثي هي : (موافق ، موافق الى حدا ما ، لا أوافق) اعطيت بدائل الإجابة الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) بالنسبة للفقرات الإيجابية وبدائل الإجابة (١ ، ٢ ، ٣) بالنسبة للفقرات السلبية على التوالي .

٣-١٠-٤ التطبيق الاستطلاعي لمقياس دافعية التعلم : قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (٢٥) تلميذا من مدرسة النهرين الابتدائية النموذجية والتي اجريت يوم الأربعاء الموافق ١٧ / ١١ / ٢٠٢١ .

٣-١١-٤ التطبيق الرئيسي لمقياس دافعية التعلم : بعد أن أصبح مقياس دافعية التعلم بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق بتطبيق المقياس على عينة الاعداد البالغ عددهم (٢١٠) تلميذا الصف الخامس الابتدائي / مدراس مديرية تربية الديوانية للفترة من ٢٠٢١ / ١٢ / ٢٨ ولغاية ٢٠٢١ / ١٢ / ٢٨ ، وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية ، جدّول الباحث البيانات الخاصة بأفراد عينة الاعداد بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً .

٣-١٢-٤ تصحيح مقياس دافعية التعلم : بعد عملية فرز استمارات الاجابة لعينة اعداد مقياس دافعية التعلم تم الاعتماد عليها في عمليات التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الذكاء المتعدد لغرض استخراج القدرة التمييزية والصدق والثبات ، وقد استغرقت عملية تصحيح الاستمارة الواحدة من (٢-٤) دقائق . وتراوحت درجات المختبرين من (١٠-٣٠) لكل مجال من مجالات المقياس (الشغف ، المشاركة ، الجهد) وتراوحت درجات مقياس دافعية التعلم هي (٣٠ - ٩٠) .

٣-١٤-١-٤ التحليل الاحصائي لفقرات مقياس دافعية التعلم :- أن عملية بناء المقياس تتطلب إجراء تحليل فقراته ولكي يتم الحصول على فقرات تقي بالغرض وتحمل الجودة يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الاجراءات التي يجريها مصمم المقياس بعد عملية تصحيح وفرز أوراق الإجابة . ومن أهم عمليات التحليل المتبعة في البحوث النفسية هي :
٢- المؤشرات العلمية للمقياس .

٣-١-٣-١-٤-١ مؤشرات التمييز :-

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوبين هما :

١- المجموعتين الطرفيتين (الاتساق الخارجي) :-

٢- طريقة الاتساق الداخلي :-

أ- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه .

ب- معاملات ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية للقائمة .

ج- ارتباط المجال بالمقياس .

١- المجموعتان الطرفيتان (الاتساق الخارجي) :

١- تحديد الدرجات الكلية لكل مقياس (مجموع درجات عوامله الخمسة) على حدة .

٢- ترتيب الدرجات الكلية ترتيباً تنازلياً ومن ثم أخذ أعلى وأدنى ٢٧% من الدرجات الكلية لكل مقياس فرعي ، لتمثل المجموعة العليا ٢٧% من تلاميذ مرتفعي دافعية التعلم ، ومجموعة الدنيا ٢٧% من تلاميذ منخفضي دافعية التعلم ، وكان عدد كل منهما مساوياً (٥٧) تلميذاً ، إذ تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعتي التلاميذ في كل مجال من مجالات مقياس دافعية التعلم .

٣- تم تطبيق الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لفقرات مقياس دافعية التعلم واعتبرت القيمة التائية كمؤشر لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٨٠) عند درجة حرية (١١٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، وأُضح من خلال نتائج التحليل ان جميع فقرات المقياس مميزة ، والجدول (٧) يبين ذلك .

جدول (٧) يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس دافعية التعلم (الاتساق الخارجي)

المقياس الفرعي	رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	تقويم الفقرة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الشغف	١	٢.٩٦٥	٠.٢٦٥	٢.٧٨٩	٠.٤٩١	٢.٣٧٦	٠.٠١٩
	٤	٢.٩٨٢	٠.١٣٢	٢.٤٢١	٠.٨٠١	٥.٢٢٣	٠.٠٠٠
	٧	٢.٩٦٥	٠.١٨٦	٢.٥٧٩	٠.٧٥٥	٣.٧٤٩	٠.٠٠٠
	١٠	٢.٨٩٥	٠.٤٠٩	١.٧٥٤	٠.٨٠٨	٩.٥٠٧	٠.٠٠٠
	١٣	٢.٦٤٩	٠.٧٤٤	١.٨٤٢	٠.٨٤١	٥.٤٢٨	٠.٠٠٠
	١٦	٢.٩٣٠	٠.٣٢٠	٢.٢٩٨	٠.٨٠١	٥.٥٢٩	٠.٠٠٠
	١٩	٢.٩٤٧	٠.٢٩٤	٢.١٠٥	٠.٩٢٠	٦.٥٨٤	٠.٠٠٠
	٢٢	٢.٩٣٠	٠.٣٢٠	٢.٢٩٨	٠.٨٤٤	٥.٢٨١	٠.٠٠٠
	٢٥	٢.٩٤٧	٠.٢٢٥	٢.٢٦٣	٠.٨١٣	٦.١٢٠	٠.٠٠٠

٠.٠٠١	٣.٤١٩	٠.٦٤٨	٢.٦١٤	٠.٢٥٨	٢.٩٣٠	٢٨	المشاركة
٠.٠٠٠	٥.٤٢٥	٠.٩٣١	٢.٢٤٦	٠.٢٩٤	٢.٩٤٧	٢	
٠.٠٠٠	١٠.٨٢٣	٠.٦٠٧	١.٣٣٣	٠.٦٧٢	٢.٦٣٢	٥	
٠.٠٠٠	١٢.١٦٦	٠.٧٥٩	١.٥٠٩	٠.٣٨١	٢.٨٧٧	٨	
٠.٠٠٠	١٢.٠٧٠	٠.٦٤٥	١.٣٥٧	٠.٥٩٨	٢.٧٧٢	١١	
٠.٠٠٠	٥.٠٤٣	٠.٨٨١	٢.٢٨١	٠.٣٤٢	٢.٩١٢	١٤	
٠.٠٠٠	٨.١٧٨	٠.٨٨٦	١.٧٠٢	٠.٥٣٩	٢.٨٢٥	١٧	
٠.٠٠٠	٤.٥٤٩	٠.٩٠٩	٢.٣١٦	٠.٣٩١	٢.٩١٢	٢٠	
٠.٠٠٠	٤.١٩٤	٠.٨٩٤	٢.٢٣٢	٠.٥١٥	٢.٨٠٧	٢٣	
٠.٠٠٠	١٠.٤٥٥	٠.٧٩٩	١.٥٩٦	٠.٤٤١	٢.٨٦٠	٢٦	
٠.٠٠٠	٥.٧٣٧	٠.٨٦٦	٢.٢٢٨	٠.٣٢٠	٢.٩٣٠	٢٩	
٠.٠٠٠	٦.٩٧٨	٠.٩٢٦	٢.٠٠٠	٠.٣٤٢	٢.٩١٢	٣	الجهد
٠.٠٠٠	١١.٤٣٠	٠.٨٤٦	١.٥٦١	٠.٣٢٠	٢.٩٣٠	٦	
٠.٠٠٠	١٠.٩٨٠	٠.٨٤٧	١.٥٢٦	٠.٤٠٩	٢.٨٩٥	٩	
٠.٠٠٠	٦.٢٧٧	٠.٩٠٤	٢.٠٧٠	٠.٤٠٩	٢.٨٩٥	١٢	
٠.٠٠٠	٦.٤٢٦	٠.٩١٦	٢.٠١٨	٠.٤٢٦	٢.٨٧٧	١٥	
٠.٠٠٠	٦.٣٠٩	٠.٨٧٢	٢.٢٤٦	٠.١٣٢	٢.٩٨٢	١٨	
٠.٠٠٠	٦.٤٥٨	٠.٩٠٤	٢.٠٧٠	٠.٣٩١	٢.٩١٢	٢١	
٠.٠٠٠	٧.٠١٢	٠.٩٣٠	١.٨٣٩	٠.٥٠٤	٢.٨٢٥	٢٤	
٠.٠٠٠	٣.٩٩٤	٠.٩٠٩	٢.٣١٦	٠.٤٨٠	٢.٨٦٠	٢٧	
٠.٠٠٠	٥.٢٠٨	٠.٨١٨	٢.٣٨٦	٠.١٨٦	٢.٩٦٥	٣٠	

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (ن+٢-) = (٢-٥٧+٥٧) = ١١٢ = ١.٩٨٠

٢- طريقة الاتساق الداخلي :-

أ- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه :- الأسلوب الآخر في تحليل الفقرات هو ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية ، إذ تعد هذه الطريقة من أدق الوسائل المعروفة لحساب الاتساق الداخلي للفقرات في قياس المفهوم ، وتعني أن كل فقرة من الفقرات تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل (عبد الرحمن محمد عيسوي : ، ١٩٨٥ ، ص ٥١ وفي ضوء ذلك قام الباحث باحتساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقاييس الفرعية من المقياس وذلك من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون على عينة التحليل (عينة الاعداد) والمكونة من (٢١٠) تلميذا ، وعليه تحذف الفقرة التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطناً باعتبار ان الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها الاختبار بأكمله . ولمعرفة الدلالة الاحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (٠.١٣٨) عند درجة حرية (٢٠٨) وبمستوى دلالة (٠.٠٥) وكانت جميع القيم الخاصة بفقرات القائمة دالة كما في الجدول (٨) .

جدول (٨) يبين معامل ارتباط درجة كل فقرة بالمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه بطريقة الاتساق الداخلي

المقياس الفرعي	ت	معامل الارتباط	نوع الدلالة	المقياس الفرعي	ت	معامل الارتباط	نوع الدلالة
الشغف	١	٠.٨٥٧	معنوي	الشغف	١٦	٠.٧٨٥	معنوي
	٤	٠.٨٢١	معنوي		١٩	٠.٧٦٠	معنوي
	٧	٠.٨٠٨	معنوي		٢٢	٠.٨٠٠	معنوي
	١٠	٠.٥٦٣	معنوي		٢٥	٠.٨٣٧	معنوي
	١٣	٠.٥٠٣	معنوي		٢٨	٠.٨٥٦	معنوي
	٢	٠.٧٤٢	معنوي		١٧	٠.٦١٨	معنوي
المشاركة	٥	٠.٦٥٠	معنوي	المشاركة	٢٠	٠.٦٦٢	معنوي
	٨	٠.٧١٦	معنوي		٢٣	٠.٦٩٥	معنوي
	١١	٠.٦١٤	معنوي		٢٦	٠.٦٩٧	معنوي
	١٤	٠.٧٠٧	معنوي		٢٩	٠.٧٤٣	معنوي
	٣	٠.٦٧٧	معنوي		١٨	٠.٧٠٤	معنوي
	٦	٠.٧١١	معنوي		٢١	٠.٧٦٢	معنوي
الجهد	٩	٠.٦٢٢	معنوي	الجهد	٢٤	٠.٦٢٨	معنوي
	١٢	٠.٧٣٠	معنوي		٢٧	٠.٦٩١	معنوي
	١٥	٠.٦٨٠	معنوي		٣٠	٠.٧٧٠	معنوي

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (ن-٢) = (٢-٢١٠) = ٢٠٨ = ٠.١٣٨ .

ب- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم : أن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني أن الفقرة تقيس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية ، والمقياس الذي تُنتخب فقراته على وفق هذا المؤشر يمتلك صدقاً بنائياً .
ولحساب العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس وبين درجات المقياس الكلية ، استخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون) على إجابات أفراد عينة البناء والبالغ عددهم (٢١٠) تلميذاً ، وعند استخراج النتائج تبين أن معاملات الارتباط للفقرات جميعها دالة إحصائياً ، والجدول (٩) يبين ذلك .

الجدول (٩) يبين ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم (الاتساق الداخلي)

المقياس الفرعي	ت	معامل الارتباط	نوع الدلالة	المقياس الفرعي	ت	معامل الارتباط	نوع الدلالة
الشغف	١	٠.٨١٢	معنوي	الشغف	١٦	٠.٧٠٧	معنوي
	٤	٠.٧٦٦	معنوي		١٩	٠.٧٠٦	معنوي
	٧	٠.٧٧٠	معنوي		٢٢	٠.٧٣٤	معنوي
	١٠	٠.٥٣١	معنوي		٢٥	٠.٧٦٣	معنوي
	١٣	٠.٥٢٤	معنوي		٢٨	٠.٧٩٠	معنوي
المشاركة	٢	٠.٧٤٣	معنوي	المشاركة	١٧	٠.٥٩٤	معنوي
	٥	٠.٥٤٠	معنوي		٢٠	٠.٦٦٦	معنوي
	٨	٠.٦٢٢	معنوي		٢٣	٠.٦٨٧	معنوي
	١١	٠.٤٨٨	معنوي		٢٦	٠.٦٢٣	معنوي
	١٤	٠.٦٨٦	معنوي		٢٩	٠.٧٦٧	معنوي
الجهد	٣	٠.٦٤٧	معنوي	الجهد	١٨	٠.٦٧٥	معنوي
	٦	٠.٦٤٢	معنوي		٢١	٠.٧١١	معنوي
	٩	٠.٥٥٨	معنوي		٢٤	٠.٥٧٢	معنوي
	١٢	٠.٦٩٤	معنوي		٢٧	٠.٦٨٢	معنوي
	١٥	٠.٦١٦	معنوي		٣٠	٠.٧٥٤	معنوي

ج- معاملات ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية للمقياس :

قام الباحث باستخراج معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المقاييس الفرعية والدرجة الكلية للمقياس ولأفراد عينة البناء ، لجدول (١٠) .

جدول (١٠) يبين معاملات ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم

المجالات	الشغف	المشاركة	الجهد	الدرجة الكلية
الشغف	١.٠٠			
المشاركة	٠.٨١٥	١.٠٠		
الجهد	٠.٨١٩	٠.٨١٣	١.٠٠	
الدرجة الكلية	٠.٩٣٧	٠.٩٣٥	٠.٩٣٨	١.٠٠

يتضح من الجدول المذكور آنفاً أن جميع معاملات ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند درجة حرية (٢٠٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) .

٣-٤-٢- المؤشرات العلمية للمقياس :

أولاً : صدق المقياس : وكلما كان المقياس يحمل أكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة به في قياس ما اعد لقياسه . وقد استخرج عدة دلالات للصدق وفق ما يتطلبه بناء المقياس وهي :-

أ- صدق المحتوى : بعد ان بدأ الباحث بتحديد مجالات البحث قام بصياغة الفقرات التي تمثل الأداء بدقة والتي تتضمن المحتوى وأن هذا لا يؤكد صدق المحتوى . وعليه فقد ذهب الباحث لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض مجالات مقياس دافعية التعلم على مجموعة من الخبراء والمختصين ، وكذلك تم عرض الفقرات على مجموعة أخرى من الخبراء والمختصين وبعد تحليل آرائهم إحصائياً باستخدام (كآ ٢) (إذ تم استبعاد (١٦) فقرات لعدم حصولها على النسبة المقبولة من التوافق ، إذ تم قبول الاختبارات التي حققت نسبة (٨٧.٥ %) فاكتر وكما موضح في الجدول (١١) ، واعتمد الباحث موافقة (١٢) خبيراً ، معياراً لصلاحية الاختبار في قياس ماوضع من اجل قياسه .

جدول (١١) يبين الاختبارات المختارة لقياس بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

ت	الصفات البدنية الخاصة	الاختبارات المختارة	عدد الخبراء		قيمة كآ	النسبة المئوية	الاختبار المستبعد
			موافق	غير موافق			
١	الإعداد	اختبار دقة مهارة الإعداد بالكرة الطائرة	٨	٠	٨	١٠٠	√
٢	استقبال الإرسال	دقة مهارة استقبال الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة	٧	١	٤.٥	٨٧.٥	√

٣	والارسال من الاسفل المواجه	دقة مهارة الإرسال من الاسفل المواجه بالكرة الطائرة	٨	٠	٨	١٠٠	✓
---	-------------------------------	---	---	---	---	-----	---

ب :- صدق البناء :

وقد تحقق الباحث من هذا الافتراض من خلال استبعاد الفقرات غير المميزة من خلال ما يأتي :

١- أسلوب المجموعتين الطرفيتين

٢- الاتساق الداخلي :

وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط :-

أ- درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه .

ب- درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم

ج- درجة المقياس الفرعي بالدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم .

ثانياً : ثبات المقياس : ولأجل استخراج الثبات اعتمد الباحث على الطرق الآتية :

ثانياً أ - طريقة التجزئة النصفية : لقد اعتمد الباحث في هذه الطريقة على استمارات التجربة الاستطلاعية لعينة البناء والبالغ عددها (٢١٠) استمارة ، حيث تم تقسيم فقرات المقاييس الفرعية للمقياس على نصفين اشتمل النصف الأول على فقرات ذات

الارقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الارقام الزوجية . إذ استخدم الباحث اختبار (F) ، التباين للتأكد

من تجانس النصفين ، وكانت قيمة (F) المحسوبة (١،٠٠٣ ، ١،١٥٢ ، ١،٠٤٢) وهي أصغر من قيمتها الجدولية البالغة

(٢،٣٥١) عند درجة حرية (٢١١ : ٢١١) ومستوى دلالة (٠،٠٥) ، بعد ذلك تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمجموع

درجات نصفي الاختبار وقد تراوح بين (٠،٧٩٧ - ٠،٦٣٩) إلا أن هذه القيم تمثل معاملات نصف الاختبار للمقاييس الفرعية لذلك

يتعين تصحيح هذه المعاملات من خلال استخدام معادلة سبيرمان - براون لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار

ككل وبعد التصحيح اصبح معامل الثبات يتراوح ما بين (٠،٨٨٧ - ٠،٧٧٩) والجدول (١٢) .

جدول (١٢) يبين معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح

ت	المجالات	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
١	الشغف	٠،٨١٥	٠،٨٩٨
٢	المشاركة	٠،٨٤٢	٠،٩١٤
٣	الجهد	٠،٨٩٦	٠،٩٤٥
٤	مقياس دافعية التعلم	٠،٨٥٦	٠،٩٢٢

ثانياً ب معادلة ألفا كرونباخ : قام الباحث باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار على اجابات عينة البناء البالغ عددهم (٢١٠) تلميذا . فقد انحصرت قيم معاملات الثبات بين (٠،٨٩١ - ٠،٩٨٣) للمقاييس الفرعية .

ثانياً ج إعادة الاختبار : تأكد الباحث من معامل ثبات الاختبارات عن طريق إعادة الاختبارات على (٢٥) من تلاميذ الصف

الخامس الابتدائي، إذ أجرى الباحث الاختبار الاول بتاريخ ٢٠٢١ / ١٢ / ٨ م ثم أعيد تطبيقه على العينة نفسها وفي الظروف

عينها بتاريخ ٢٠٢١ / ١٢ / ١٥ م ، أي بعد مرور سبعة أيام وفقاً لما اشار اليه (ذوقان عبيدات وآخرون) من أن " لمعرفة ثبات

الاختبار يعاد تطبيقه على نفس العينة بعد مرور سبعة ايام على الاختبار الاول (ذوقان عبيدات وآخرون) ، ١٩٨٢ ص ١٦٠) .

واستخرج الباحث معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين الاول والثاني بأستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكانت قيمة

معامل الارتباط جيدة وهذا يعني أن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة ثبات عالية ، كما في الجدول (١٣) .

ثالثاً -الموضوعية : حيث اجريت الاختبارات بإشراف محكمين اثنين(*) وقد استخرجت موضوعية الاختبارات بأستخدام الارتباط

البسيط بيرسون بين اراء السيدين المحكمين وكما مبين بالجدول (١٣) الذي يبين ان الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية .

جدول (١٣) يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات البدنية والمهارية	معامل الثبات	معامل الموضوعية
١	التوافق بين العين واليد	٠،٨٩	٠،٨٦
٢	قياس توافق الرجلين والعيدين	٠،٩٢	٠،٨٥

٣-٥- الاختبارات المستخدمة في البحث :

٣-٥-١-اختبارات التوافق

١- رمي واستقبال الكرات .

٢- قياس توافق الرجلين والعيدين

٣-٧-١ الاختبارات القبلية :تم إجراء الاختبارات القبلية بتاريخ ٢٠٢٢ / ١ / ٣٠ لعينة البحث لغرض قياس دافعية التعلم والتوافق الحركي وبعض المهارات بالكرة الطائرة (الاعداد ، استقبال الارسال من الأسفل ، الارسال من الاسفل) ، وتقويم الاداء

بالكرة الطائرة (الاعداد ، استقبال الارسال من الأسفل ، الارسال من الاسفل) ، على ساحة مدرسة امين الامة الابتدائية بعد

اخضاع أفراد العينة إلى وحدتين تعليميتين (تعريفية) لتوضيح المهارات ٣-٧-٢ المنهج التعليمي: بعد الاطلاع على المصادر والدراسات السابقة قام الباحث بتطبيق المنهج المعد مسبقاً بالتنسيق مع الخبراء والمختصين بالتعلم الحركي وطرائق التدريس على

(*) المحكمون : أ. د. حبيب شاكر جبر أستاذ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى أ.م. د. وسام ياسين برهان : مديرة تربية القادسية .

عينة البحث بتاريخ ٢٠٢٢/ ٢/ ٢٣ الموافق يوم الأربعاء ، القبلية للبحث بواقع وحدة تعليمية في الاسبوع الواحد للتمارين الايقاعية الخاصة ، أعد الباحث الوحدات التعليمية الخاصة بتطبيق المنهج التعليمي متبعة خطوات المنهج التعليمي المتبع في من قبل المدرسة والمعد مسبقاً من قبل وزارة التربية قسم المناهج الدراسية لدرس التربية الرياضية ، وقد راعى الباحث مستوى تلاميذ الصف الخامس وخاصة في كيفية بناء مقياس الدافعية عن طريق شرح المقياس بكل أبعاد وفقراته وتعليم التلاميذ كيفية الاجابة عليه والتي تم فعلا في مدارس مركز محافظة القادسية – الديوانية وهم (مدرسة الجامعة الابتدائية ، مدرسة النهرين الابتدائية ومدرسة القادسية الابتدائية) بواقع (٢١٠) تلميذ لبناء وتقنين مقياس دافعية التعلم للعام الدراسي ٢٠٢١ – ٢٠٢٢ وبلغت عدد الاستمارات الموزعة عليهم (٢١٠) استمارة ، وبعد أستكمال جميع متطلبات مقياس دافعية التعلم وبذلك أصبح جاهز التطبيق ، وبتاريخ ٢٩ / ١٢ / ٢٠٢١ الموافق الاربعاء تم تطبيقه على مدرسة أمين الامة الابتدائية كاختبار قبلي ، وقد راعى عدد الوحدات التعليمية المقررة وتوقيتات الدرس وبواقع (٩) وحدة تعليمية موزعة على (٩) اسابيع ، وحدة تعليمية خاصة بالتمارين الايقاعية الخاصة وقد أعدت من قبل الباحث.

٣-٧-٣ الاختبارات البعدية :تم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ ٢٠ / ٤ / ٢٠٢٢ الموافق يوم الاربعاء الساعة التاسعة صباحا لغرض قياس دافعية التعلم والتوافق الحركي على ساحة مدرسة أمين الامة الابتدائية

٣-٨-٣ الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS)

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١-١-٤ عرض نتائج قيم دافعية التعلم للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

الجدول (١٤) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في قيم دافعية التعلم للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
١	الشغف	درجة	١٦.٤٥٠	١.٨٤٩	٢١.٢٠٠	١.٥٠٨	٤.٧٥٠-	١.٨٣٢	١١.٥٩٧	٠.٠٠٠
٢	المشاركة	درجة	١٦.٨٠٠	٢.٨٠٢	٢٠.٨٠٠	٣.٥٧٨	٤.٠٠٠-	٤.٤١٣	٤.٠٥٤	٠.٠٠١
٣	الجهد	درجة	١٦.٦٥٠	٢.٣٤٦	٢٠.٤٥٠	٣.٣٧٩	٣.٨٠٠-	٤.٥٦١	٣.٧٢٦	٠.٠٠١
٤	دافعية التعلم	درجة	٤٩.٩٠٠	٥.٠٠٤	٦٢.٤٥٠	٥.٢٩٦	١٢.٥٥٠-	٨.٣٢٥	٦.٧٤١	٠.٠٠٠

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (١٤) الفروق في قيم دافعية التعلم (مجال الشغف ، مجال المشاركة ، مجال الجهد ، دافعية التعلم) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي . في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (١٤) الفروق في قيم مجالات دافعية التعلم بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي ، ويعزو الباحث ذلك التطور الايجابي لدى المتعلمين التلاميذ الى دور المعلم في العملية التربوية وحافز الطلبة نحو التعلم حيث انه القادر على ان يجعل المهارات والمعارف التي ينقلها للمتعلمين اكثر فائدة وقد أثبتت البحوث التربوية(أن التدريس الفعال بالدرجة الاولى يعتمد على شخصية المعلم وذكاءه ومهاراته اثناء الدرس وان المعلم الناجح لا يتوقف دوره عند حدود التعليم فقط وانما هناك ادوارا عدة يقوم بها(صالح محمد علي جادو وجميل عويضة : ٢٠٠٠، ص ٥٤-٥١) ان التطور الذي حدث لأفراد عينة البحث المجموعة الضابطة في دافعية التعلم يعود الى دور المعلم في اخذ زمام المبادرة بالأشراف والتوجيه والتقويم في قيادته للعينة في تنفيذ مهامهم التعليمية ما قبل الدرس واثناءه وما بعده ، فالمعلم هنا القائد ، والنموذج ، والمربي في امتلاكه اكثر من اسلوب للتدريس تجنباً للملل والرقابة وان يتحمل مسؤولياته وان لا يتهرب منها ولا يلقيها على غيره في تناول الموضوعات التي يدرسها بأسلوب جذاب يحبب المتعلمين فيها ولا ينفهم منها (عبدالرحمن صالح الازرق : ص ٢٩).

٤-١-٢-٤ عرض نتائج قيم دافعية التعلم للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

الجدول (١٥) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في قيم دافعية التعلم للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
١	الشغف	درجة	١٥.٤٥٠	١.٩٠٥	٢٢.٦٠٠	١.٨٤٧	٧.١٥٠-	٢.٦٦١	١٢.٠١٦	٠.٠٠٠
٢	المشاركة	درجة	١٥.٨٥٠	٣.٠٨٣	٢٣.١٥٠	١.٠٨٩	٧.٣٠٠-	٣.٣٤٢	٩.٧٦٩	٠.٠٠٠
٣	الجهد	درجة	١٦.٠٠٠	٢.٨١٠	٢٣.٧٥٠	٠.٥٥٠	٧.٧٥٠-	٢.٨٢٦	١٢.٢٦٤	٠.٠٠٠
٤	دافعية التعلم	درجة	٤٧.٣٠٠	٥.٧٢٣	٦٩.٥٠٠	٢.٣٥١	٢٢.٢٠٠-	٦.٢٩٦	١٥.٧٦٨	٠.٠٠٠

ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى التمارين الايقاعية الخاصة التي ساعدة المتعلم التلميذ من افراد المجموعة التجريبية في زيادة دافعية التعلم حيث ان الاستماع الى الموسيقى اثناء ممارسة التمارين الرياضية ، يمكن للموسيقى أن تصرف الانتباه عن التعب وعدم الراحة وزيادة المشاركة في التمرين، ولكن الجديد هو التأثير المتعلق في تقليل الجهد وزيادة الفاعلية . ويعزو الباحث ذلك التطور الى عدة اسباب أولها: التأثير الفعال والايجابي للتمارين الايقاعية الخاصة حيث بنيت هذه التمارين على اساس علمية صحيحة ، كما تميزت بعنصر التشويق والاثارة والتنوع من خلال ما تخللته من موسيقى خاصة وهذا ساهم في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ . والسبب الثاني: أن التمارين لإيقاعية كانت منبثقة من البيئة التي يعيش فيها التلميذ وكانت متسلسلة الواحدة تلو

الأخرى ، " اذا كانت البيئة منظمة بشكل تثير بعض حاجات الفرد ودوافعه فانه يهتم فيها وتصبح عنصراً مهماً في ادراكه لها اما اذا كانت قائمة او منظمة بشكل لا تتعلق باهتماماته او حاجاته فانه لا يدركها ، فحاجات الطفل واهتماماته تختلف عن حاجات واهتمامات الشخص الكبير وعليه فان البيئة الصالحة لنمو قدرات الطفل هي البيئة المناسبة لاشباع حاجاته واهتماماته " (جمال حسين الالوسي ، ١٩٨٨ ، ص ٢٣٣ والسبب الثالث: تفاعل التلاميذ مع التمارين الإيقاعية الخاصة وهذا ساعد على زيادة التشويق في اداء الدرس كما ان التمارين الإيقاعية جمعت بين الموسيقى والاداء المهاري وروح البهجة والسرور ، حيث اكد (معوض ، ١٩٨٣) الى ان الطفل يحب المنافسة ولكن نظراً لسرعة تعبته تمكن المعلم ان يدخل ألعاب المنافسة على ان لا يكون من النوع المجهد بل بسيطة وخفيفة ولا يتخللها القدرات الشكلية .

٤-١-٣- عرض نتائج قيم دافعية التعلم وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية :-

الجدول (١٦) يبين الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في قيم دافعية التعلم

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
١	الشغف	٢١.٢٠٠	١.٥٠٨	٢٢.٦٠٠	١.٨٤٧	٢.٦٢٦	٠.٠١٢
٢	المشاركة	٢٠.٨٠٠	٣.٥٧٨	٢٣.١٥٠	١.٠٨٩	٢.٨١٠	٠.٠٠٨
٣	الجهد	٢٠.٤٥٠	٣.٣٧٩	٢٣.٧٥٠	٠.٥٥٠	٤.٣١١	٠.٠٠٠
٤	دافعية التعلم	٦٢.٤٥٠	٥.٢٩٦	٦٩.٥٠٠	٢.٣٥١	٥.٤٤١	٠.٠٠٠

ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى التمارين الإيقاعية الخاصة ومتطلباتها ، وذلك من خلال الاستثارة الداخلية التي ولدتها الموسيقى التي تخللت التمارين بالإضافة الى التمارين الإيقاعية مما ساعد تلاميذ المجموعة التجريبية من استثارة المشاعر الداخلية للتلاميذ وولد لهم الحماس في التعلم " وتعرف الدافعية في الميدان التربوي بأنها حالة من الاستثارة الداخلية التي تحرك المتعلم لاستغلال أقصى طاقته للوصول نحو الغاية أو الهدف في الموقف التعليمي عماد الزغول : ٢٠٠٣ ، ص ٥٢) ومن خلال التمرينات الإيقاعية الخاصة ولدت للتلاميذ الرغبة مما دفعتهم الى النجاح وتحقيق مستوى جيد مما يحفز المتعلم ويدفعه لتحقيق أكبر قدر ممكن من الأداء. نستخلص من ذلك أن الدافعية تعد من أهم العوامل المثيرة للتعلم والتحصيل الدراسي المنشود لا يمكن تحقيق اهداف الدرس والاداء بشكل مميز في ظل غياب الدافعية للدرس والرغبة في تعلم المهارات. ويمكن تفسير وجود الفروق بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الى التمارين الإيقاعية الخاصة وما وفرتة هذه التمارين الى زيادة في الدافعية التعلم من خلال خلق بيئة تعليمية مناسبة وزيادة التشويق والدافعية ونمت للتلاميذ التعلم الذاتي وجعلهم محور العملية التعليمية مما زاد من دافعيته. وقد اكد الخبراء والمختصين ان من ضمن التخطيط لتطوير اداء المهارات هو الحاجة الى عدة انواع من التدريبات التعليمية الصحيحة وبأساليب تدريسية متنوعة والتدرج فيها ، وان اعطاء المعلومات التصحيحية والتشجيعية لتعزيز الاداء قد زاد من نسبة التطور واكد ذلك (Schmidt 2000) ان التغذية الراجعة تزيد من طاقة الافراد ودافعيته وتبرز الاداء الصحيح وتجنب الاداء الخاطئ وذكرت جميع المصادر والدراسات والبحوث المتعلقة بالتعلم والتعليم اهمية التغذية الراجعة وفوائدها في مراحل التعلم الاساسي وتركيز الاحتفاظ " .

٤-٢-١- عرض نتائج قيم التوافق الحركي للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (١٧) الفروق في قيم مجالات دافعية التعلم بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي ، ويعزو الباحث ذلك التطور الايجابي الى اسلوب المعلم الذي أدى الى تطوير التوافق الحركي فأسلوب التعليم يرتبط ارتباطاً مباشراً بشخصية المعلم أو المدرس وما يمتاز به من سمات (نوال ابراهيم شلتون ومحسن محمد حمص : ب، ٢٠٠٨ ، ص ٨ ، ومن المؤكد عندما إختار المعلم أو المدرس أسلوبه الذي يسير عليه كان هذا الاسلوب ملائماً لمادته التعليمية كما يراه هو فلا يوجد اسلوب أفضل من الآخر وإنما مدرس المادة هو الذي يحدد الاسلوب الملائم لمادته ولتلاميذه .

الجدول (١٧) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في قيم التوافق الحركي للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع		
١	توافق العين والذراع	درجة	٤.٥٥٠	١.٣١٧	٦.٤٥٠	٠.٨٨٧	١.٦١٩	٠.٠٠٠
٢	توافق العين والرجل	ثانية	٩.٤٥٠	٠.٧٧٦	٨.٨٨١	٠.٨١٣	٠.٩٢٢	٠.٠١٢

٤-٢-٢- عرض نتائج قيم التوافق الحركي للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

الجدول (١٨) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي في قيم التوافق الحركي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
١	توافق العين والذراع	درجة	٤.٤٠٠	١.١٤٢	٨.٦٥٠	٠.٧٤٥	٤.٢٥٠	١.٥٥٢	١٢.٢٤٩	٠.٠٠٠
٢	توافق العين والرجل	ثانية	٩.٧١٥	٠.٧٩٤	٨.٠٣٣	٠.٩٨٧	١.٦٨٢	١.٢٣٠	٦.١١٤	٠.٠٠٠

ويعزو الباحث سبب ذلك الى التمرينات الایقاعية التي تعتبر من الوسائل التي تساعد في تنمية المستوى الرياضي في كافة الالعب والفعاليات الرياضية المنظمة وخصوصاً في الالعب التي تعتمد على النواحي الفنية (هارا . ترجمة عبد علي نصيف: ١٩٩١ ، ص ٩٠) وإن فائدتها تكمن في كونها تمرينات موجهة أي لها القابلية على توزيع المؤثرات الحركية أكثر من التمرينات الاخرى لذي يجب اعتبارها على أنها وسيلة فعالة ذات شروط مؤثرة ترتبط بالناحية الجسمية ولها دور فعال ولملم في مختلف الفعاليات أو الالعب الرياضية خصوصاً في مرحلة الاعداد اي الفترة التحضيرية (ناهد عبد زيد الدليمي ، ص ٦٩).

٤-٢-٣- عرض نتائج قيم التوافق الحركي وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية :-

الجدول (١٩) يبين الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في قيم التوافق الحركي

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t المحسوبة	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
١	توافق العين والذراع	٦.٤٥٠	٠.٨٨٧	٨.٦٥٠	٠.٧٤٥	٨.٤٩٣	٠.٠٠٠
٢	توافق العين والرجل	٨.٨٨١	٠.٨١٣	٨.٠٣٣	٠.٩٨٧	٢.٩٦٤	٠.٠٠٥

الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى ان التمارين الایقاعية الخاصة اسهمت من خلال معطياتها الحركية الایقاعية والموسيقية في اكساب التلامذة خبرات حركية توافقية واتيحت لهم الفرصة في ممارسة مجموعة من الحركات الایقاعية والتوافقية التي تضمنت مهارات (توافق العين والذراع ، توافق العين والرجل) والتي بدورها نمت قدرات التلاميذ على التفكير التجريبي واكسبتهم جوانب ايجابية لاكتشاف الحركات الایقاعية من خلال تحليل المواقف الحركية والبحث عن طرائق جديدة لاعادة تنظيم المواقف ، فضلاً عن كون التمارين الایقاعية الخاصة تشجع على التفكير العلمي وفي تنمية التوجيه الذاتي في محاولات تعلم التوافق ، كما ان هذا التطور يعود سببه الى توفير بيئة مرنة متمثلة بالتمارين الایقاعية ساعدت على احترام حرية التلميذ في التفكير والتعبير وهذا يتفق مع ما اكده (طولان ، ١٩٨٧) بأهمية توفير العوامل البيئية التي يجد فيها تلميذ هذه المرحلة القدر المناسب من المثيرات الحركية ، وكذلك توفير الفرص اللازمة للقيام بمختلف الاستجابات الحركية وذلك لما تحدثه من تأثيرات ايجابية في تطوير كل من النمو الحركي والبدني للتلاميذ هذه المرحلة (صديق محمد طولان : ، ١٩٨٧ ، ص ٧٦) .

المصادر

- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .
- عبد الرحمن محمد عيسوي : القياس التجريبي في علم النفس والتربية ، القاهرة ، دار المعارف الجامعية ، ١٩٨٥ .
- محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية ، ط ٢ ، ج ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٧ م .
- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ط ٤ ، ج ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ .
- صالح محمد علي جادو وجميل عويضة : علم النفس التربوي ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والطباعة ، ٢٠٠٠ .
- عبدالرحمن صالح الازرق : علم النفس التربوي للمعلمين ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .
- جمال حسين الالوسي : علم النفس العام ، مطابع التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، ١٩٨٨ .
- خليل ميخائيل معوض (١٩٨٣) : سيكولوجية النمو ، الطفولة والمراهقة ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٣ .
- عماد الزغول : نظريات التعلم ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣ .

Schmidt , and Wrisberge, Motor Learning and Performance, Haman Kentics 2000

* نوال ابراهيم شلتون ومحسن محمد حمص : طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، الاسكندرية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، ٢٠٠٨ .

هارا . ترجمة عبد علي نصيف: اصول التدريب جامعة بغداد ط ٢ ، مطابع التعليم ، العالي ١٩٩١ .
صديق محمد طولان : تأثير استخدام تمرينات التعلق والتسلق على بعض المجموعات العضلية لاطفال مرحلة الحضنة في العدد الاول ، مجلد نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧ .
خليل ميخائيل معوض : سيكولوجية النمو ، الطفولة والمراهقة ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٣ .