

تأثير اسلوب التعليم المصغر في تعلم بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية

استلام البحث : ٢٠٢٢/٨/١٦

أ.د. حامد نوري علي

وفاء مهدي عجيل

جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قبول البحث : ٢٠٢٢/٩/١٣

Hamid.ali@qu.edu.iqSp20.post31@qu.edu.iq

ملخص البحث

تكمن اهمية البحث في امكانية تأثير اسلوب التعليم المصغر في تعزيز التعلم المهاري للمتعلمين وهدف البحث الى اعداد منهج تعليمي باسلوب التعليم المصغر في تعلم بعض بهارات الجمناستك وفي ضوء اهداف البحث تفرض الباحثة وجود فروض معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاداء المهاري، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة المشكلة، تحدد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واختيرت عينة التجربة الرئيسية بطريقة القرعة وكانت شعبتين بواقع (٢٠) طالب للشعبة الواحدة وتم اجراء التجانس والتكافؤ قبل الشروع بالمنهج التعليمي وبعد ان تم تحديد المهارات تم اجراء التجربة الاستطلاعية ثم بعدها الاختبار القبلي للمهارات المستخدمة. ثم تم تطبيق المنهج التعليمي للمجموعتين، تم تعليم المجموعة الضابطة المهارات قيد الدراسة باسلوب مدرس المادة اما المجموعة التجريبية فقد تم تعليمها المهارات باسلوب التعليم المصغر. الاستنتاجات ان استخدام اسلوب التعليم المصغر يؤثر تأثيرا فعالا في تعلم بعض مهارات الجمناستك الفني للطلاب. التوصيات ضرورة ادخال اسلوب التعليم المصغر في درس الجمناستك الفني لتحصيل مستوى الاداء المهاري للطلاب وباقي الفعاليات الرياضية.

الكلمات المفتاحية: (اسلوب التعليم المصغر – مهارات الجمناستك)

The impact of the micro-teaching method on learning of some artistic gymnastics skills for second stage students/ College of Physical Education and Sports Sciences / University of Al-Qadisiyah

Wafaa Mahdi Ajeel
Al-Qadisiyah University

Hamid Noori Ali
Al-Qadisiyah University

Abstract

The importance of the research lies in the possibility of the impact of the micro-teaching in increasing the susceptibility to skillful learning among learners and the research aims at Preparing an educational curriculum in a micro-teaching style for learning some skills in gymnastics. In the light of the objectives of the research, it is assumed that there are significant differences between the pre and post-tests in favor of the experimental and control groups in the research variables (skillful performance, cognitive achievement, and some teaching competencies). The experimental method is used because it greatly fits the nature of the problem, and the research objectives. The community is identified the students of the second stage in the College of Physical Education and Sports Sciences / Al-Qadisiyah University for the academic year 2022, The main experiment sample is chosen by lottery method. There are two divisions of (20) students per class. Homogeneity and equivalence have been conducted before the start of the educational curriculum which has been applied to the two groups, the control group has been taught the skills under study in the style of the subject teacher. The experimental group has been taught the skills by using the micro-teaching method.

Keywords: (micro-teaching – gymnastics skills)

١- المقدمة:

ان التدريس هو العملية التي ينجز من خلالها نقل المعلومات التي يضمها المنهج المقرر بواسطة المدرس الى الطالب ولكي يكون نقلها بصورة جيدة ومميزة وذات أثر فعال فعلى المدرس ان يمتلك مجموعة من الامكانيات و الطرق وان يستعمل اساليب مناسبة للوصول الى اهدافه التي يسعى اليها. ان كل مدرس له حرية انتقاء وتغيير الاسلوب الذي يمكنه من نقل المعلومات للطالب، لذلك نجد ان لكل مدرس اسلوبه الخاص الذي يرجحه عن الاخرين عند استعماله للطريقة التدريسية نفسها. وقد ظهر العديد من الطرائق في التعليم التي كانت لها اثارها الايجابية على المتعلمين ومن بينها اسلوب التعليم المصغر الذي يعتبر نوعا من انواع اساليب التعليم على التدريس حيث يتكل على المتعلم في تعلم القسم الاكبر من الاداء معتمدا على نفسه والرجوع الى التدريسي لتلقي الخطوط العريضة للحركة اما التفاصيل الاخرى فإنه يتولاها بنفسه، حيث يجد اخطائه بنفسه ويعمل على تصحيحها ويصاحبه في ذلك التدريسي. ان دراسة تأثير السلوب التعليم المصغر في تطوير مستوى تعلم طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ المرحلة الثانية للمهارات المطلوب تعلمها خلال درس الجمناستيك وخاصة مهارتي الوقوف على اليدين والطلوع بالدوران الخفي للارتكاز على العقلة وهذا لا يمكن الحكم عليه الا من خلال الاثر الذي يظهر على تحسين اداء الطلاب، وبما ان لعبة الجمناستيك من الالعاب الفردية والتي يعتمد تعلم مهاراتها على جهد المتعلم فعلى المدرس ان يختار الاسلوب الذي يتناسب مع نوع المهارات المراد تدريسها وان تعلم الطلاب لهذه المهارات واجادتها وادراكها تعد من الاساسيات لرفع مستوى الاداء المهاري على هذين الجهازين لكونهما مهارات اساسية لدى الطلاب ومن هنا تكمن اهمية البحث في امكانية تأثير اسلوب التعليم المصغر في تدعيم وزيادة القابلية في التعلم المهاري لدى المتعلمين .

٢- الغرض من الدراسة الحالية: اعداد منهج تعليمي باسلوب التعليم المصغر ومعرفة اثره في تعلم بعض المهارات في الجمناستيك.

٣- الطريقة والاجراءات وتشمل:**٣-١ العينة:**

اختير مجتمع البحث عمديا وهو طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والمكون من ٢٣٦ طالبا وتم اختيار شعبي (J.L) بالطريقة العشوائية البسيطة وكان عددهم ٤٠ طالبا بنسبة ١٦,٩٥% من عينة البحث وقسمت على مجموعتين المجموعة الاولى تعمل باسلوب التعليم المصغر والبالغ عددهم ٢٠ طالبا وهم يمثلون نسبة ٨,٤٧٥% اما المجموعة الثانية فهي التي تعمل باسلوب مدرس المادة كان عددهم ٢٠ وهم يمثلون نسبة ٨,٤٧٥% من مجتمع البحث، الجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)

يوضح مجتمع وعينة البحث و النسبة المئوية

النسبة المئوية	العدد	مجتمع وعينة البحث
١٠٠%	١٨٥ طالب	مجتمع البحث
٢١,٦٢%	٤٠ طالب	عينة البحث
١٠,٨١%	٢٠ طالب	المجموعة الضابطة
١٠,٨١%	٢٠ طالب	المجموعة التجريبية
٥,٤%	١٠ طالب	عينة التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية

٣-١-١ تجانس عينة البحث:

من اجل منع تأثير المتغيرات الداخلية التي تتسبب في إعاقة سير البحث وإرجاع الفروق إلى المتغير المستقل لابد أن يكون هناك تجانس بين أفراد العينة أي عدم وجود فروق فردية بين أفرادها، اذ قامت الباحثة بإجراء بعض القياسات والاختبارات لأفراد عينة البحث بمساعدة فريق عمل مساعد في متغيرات (الطول، والكتلة، والعمر، واختبار سحب العقلة (١٠) ثا، واختبار الضغط على المتوازي (١٠) ثا) واستخدمت الباحثة معامل الاختلاف لإيجاد التجانس لأفراد مجموعة البحث في هذه المتغيرات، وكانت قيم معامل الاختلاف اقل من ٣% وهذا يدل على تجانس افراد كل مجموعة من مجموعتي البحث وكما مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢)

يبين تجانس مجموعتي البحث

ت	القياسات والاختبارات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
		س	± ع	%خ	س	± ع	%خ
١	الطول	١٧٣,١٢١	٤,٧٣١	٢,٧٣	١٧٢,٣١٢	٥,٨٧٣	٣,٤
٢	الكتلة	٧٣,٨١٢	٦,٤٣١	٨,٧١٢	٧١,٦٨٧	٨,٠٨	١١,٢٧١
٣	العمر	٢٢,١٢٥	١,٠٨٧	٤,٩١	٢٢,٥	١,٣١٦	٥,٨٤
٤	سحب العقلة (١٠ اث)	٥,٠٦	١,١٢٣	٢٢,١٩٤	٥,٣١	١,٣٥٢	٢٥,٤٥٨
٥	الضغط على المتوازي (١٠ اث)	٦,٦٨	١,٨٥١	٢٧,٦٩٠	٦,٤٣	١,٠٣٠	١٦,٠١٢

بعد اجراء التجانس لعينة البحث، ولغرض البدء بخط شروع واحد للمجموعتين (التجريبية والضابطة) كان لابد معرفة مدى تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات (الطول ، الكتلة ، العمر) وكذلك الأداء المهاري للمهارات قيد الدراسة (سحب العقلة، الضغط على المتوازي ، والوقوف على الرأس) حيث قامت الباحثة بإجراء التكافؤ للمجموعتين وتوصلت إلى النتائج الموضحة في الجدول (٤).

٣-١-٢ تكافؤ عينة البحث:

الجدول (٣)

يبين تكافؤ افراد عينة البحث

ت	المنغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الفرق
		س	ع	س	ع			
١	سحب العقلة (١٠ اث)	٥,٣١	١,٣٥	١,١٢	٥,٠٦	٠,٥٦٩	٠,٢٤٤	غير معنوي
٢	ضغط على المتوازي (١٠ اث)	٦,٤٣	١,٠٣	١,٨٥	٦,٦٨	٠,٤٧٢	٠,١٧١	غير معنوي

٣-٢ تصميم البحث: اعتمدت الباحثة على استخدام المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين لملائمته و طبيعة مشكلة و اهداف البحث.

٣-٣ المتغيرات المدروسة: (التعليم المصغر، مهارة الوقوف على اليدين، مهارة الطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز على العقلة)

٣-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث:

اولا: اختبار سحب العقلة (١٠ اث):

الغرض من الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين الثانية للمرفق.
الادوات: جهاز العقلة اجراءات الاختبار: من وضع التعلق على العقلة ، ثني الذراعان حتى ملامسة الذقن بار العقلة ثم المد وبعد كل تكرار لمرة واحدة وتسجل عدد مرات التكرار لمدة (١٠) ثانية.
بشروط:

١- الاستمرار بالأداء دون التوقف او النزول من وضع التعلق بعد اعطاء اشارة البدء ولغاية اعطاء اشارة نهاية الاداء.

٢- السحب الى مستوى الذقن وبعبكسه لا تحسب المحاولة.

التسجيل: احتساب عدد المرات التي يقوم بها المختبر بثني الذراعان ومددهما ولمدة (١٠) ثانية. (١ : ٣٤٧-٣٤٨)

ثانيا: اختبار الضغط على جهاز المتوازي (١٠ اث):

الهدف من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة للعضلات المادة للذراعين.

الادوات: جهاز المتوازي، ساعة توقيت.

مواصفات الاداء: من وضع الاستناد باليدين على المتوازي، ملاحظة ثني ومد الذراعين كاملا - تسجيل العدد في (١٠ اث).

التسجيل: عدد مرات ثني ومد الذراعين مؤشرا لقدرة عضلات الذراعين. (٢ : ٢٨٩).

ثالثا: اختبار الاداء المهاري:

الهدف من الاختبار: تغيير شكل الاداء المهاري لمهاري الوقوف على اليدين على بساط الحركات الارضية، والطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز على العقلة.

الادوات: بساط الحركات الارضية، جهاز العقلة الواطئة.

مواصفات الاداء: يقوم اللاعب باداء المهارة المطلوب تقييمها.

التسجيل: بعد تصوير الاداء المهاري، يتم تسليم (٤) مقيمين مختصين اقراص (CD) تضم تصوير فيديو، ليتم تقييم الاداء المهاري من (١٠)، درجات ثم يتم حذف اعلى واقل درجة واعتماد معدل الدرجتين الوسطيتين.

رابعا: التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء المصادف (٢٠٢٢/٢/١٥) على عينة مكونة من (١٠) طلاب من الصف الثالث (من خارج عينة البحث) كونهم متعلمين واصحاب خبرة اكثر من طلاب الصف الثاني وتم تسليمهم اوراق تتضمن شرح مهارة الوقوف على اليدين ليتم تقسيمهم على مجموعتين ليمارسوا التعليم المصغر ليقوم كل فرد بشرح فقرة من فقرات او مراحل تعليم المهارة وتبادل الادوار وكذلك مسجل في الورقة الخطوات التعليمية والتغذية الراجعة المناسبة والاطفاء الشائعة وبعد ان يشرح الجزء المعين يقوم بمساعدة زملاء في الاداء وتقديم التغذية الراجعة المناسبة وفي اخر (١٥) دقيقة من الوحدة التعليمية الخاصة (التجربة الاستطلاعية) تم تحديد مواقع الكاميرات المناسبة لاختبار الاداء المهاري لمهارة الوقوف على اليدين، اذ تبعد الكاميرا (٦) متر عن موقع الاداء، وكذلك موقع الكاميرا المناسب لتصوير الاداء لغرض التقييم عند اختبار مهارة الطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز على جهاز العقلة، وكان الغرض من هذه التجربة هو اخذ صورة عن ما يمكن ان يواجهه الباحث اثناء التجربة الرئيسية وتلافي السلبيات والمعوقات وتدريب فريق العمل المساعد وتحديد مواقع الكاميرات.

خامسا: الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبار القبلي للاداء المهاري فقط، وكان الاختبار القبلي لمهارة الوقوف على اليدين بتاريخ (٢٠٢٢/٣/١) بعد نهاية الوحدة التعريفية الثانية والاختبار القبلي لمهارة الطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز على جهاز العقلة بتاريخ (٢٠٢٢/٤/١٢) بعد الوحدة التعريفية الثانية (في نهاية زمن الوحدة الثانية) اذ تم تصوير الاداء المهاري وتحويل التصوير من الكاميرا الى الحاسبة وثم الى (CD) وتم ارساله الى مقيمين مختصين*ملحق (١) لغرض تقييم الاداء المهاري في الاختبار القبلي، وتم حذف اعلى واقل درجة واعتماد معدل الدرجتين الوسطيتين.

٣-٥ التجربة الرئيسية:

تم اعتماد (٦) وحدات تعليمية لمهارة الوقوف على اليدين و (٥) وحدات تعليمية لمهارة الطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز على جهاز العقلة، وكان زمن الوحدة التعليمية (١٠٠) دقيقة، بواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع وقد تم استغلال الدرس بالكامل للتعلم بأسلوب التعليم المصغر.

تم التعليم بالاسلوب المتسلسل وكان البدء بتاريخ (٢٠٢٢/٢/٢٢)، وانتهى المنهج بتاريخ (٢٠٢٢/٥/٣) اخر وحدة تعليمية للطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز على جهاز العقلة.

وتم تعليم المجموعة الضابطة بالاسلوب مدرس المادة الذي يعتمد على نفسه في شرح وعرض المهارة ثم تطبيق الطلاب وحسب التكرارات المناسبة للتمارين التي اعددها المدرس.

اما المجموعة التجريبية فقد تم تعليمها المهارتين بالاسلوب التعليم المصغر الذي يمثل صورة مصغرة لجزء من اجزاء الدرس او لمهارة من مهاراته اذ كان مدرس المادة (نفسه) يقوم بشرح وعرض المهارة بالوحدة التعليمية الاولى وتعليم الطلاب المساعدة اليدوية والتغذية الراجعة.

وفي الوحدة التعليمية الثانية توزع ورقة عمل للطلاب بعد تقسيمهم على (٤) مجاميع يقوم احد الطلاب بتدريس المهارة (الجزء المستهدف) حسب التمارين متدرجة الصعوبة المذكورة في الملاحق بأشراف مدرس المادة والمساعد، ويتم تبادل الادوار لتنمية الادراك بالمساعدة اليدوية والتصور لغرض المقارنة بين ما تم وما يجب ان يتم لتحديد التغذية الراجعة المناسبة، وتم استخدام وسائل مساعدة كجهاز الموبايل لتصوير عملية الاداء المهاري والتعليم المصغر ليتم تقديم التغذية الراجعة بعد المناقشة بتحديد الاخطاء واسباب حدوثها وكيفية علاجها ويعد هذا تدريبا ميدانيا لبعض كفايات التدريس الخاصة بدرس الجمناستيك.

٣-٥-١ الاختبارات البعدية:

بعد انتهاء المنهج التعليمي لمهارة الوقوف على اليدين تم تصوير الاداء المهاري بتاريخ (٢٠٢٢/٣/٢٩) وبعد انتهاء المنهج التعليمي للطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز على جهاز العقلة بتاريخ (٢٠٢٢/٥/٣) تم تصوير الاداء المهاري لمجموعتي البحث لغرض تقييم الاداء من قبل مقيمين مختصين.

٤- النتائج والمناقشة:

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاداء المهاري:

٤-١-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في الاداء المهاري:

الجدول (٤) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم المتغيرات
			ع	س	ع	س	
معنوي	٠,٠٠	١٢,١٨	٠,٧٢	٥,٤٣	٠,٦١	٢,١٢	الوقوف على اليدين
معنوي	٠,٠٠	٩,٦٦	٠,٨٧	٤,٦٨	٠,٦١	٢,٦٢	الطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز على العقلة

من الجدول اعلاه (٤) تبين ان قيمة مستوى الدلالة قد بلغت (٠,٠٠) وهي اقل من (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار اداء الوقوف على اليدين. وترى الباحثة ان سبب ذلك يعود الى انتظام العينة في الوحدات التعليمية وبوجود مدرس المادة الذي شرح وعرض الاداء المهاري ليساعد العينة في تكوين صورة في الدماغ عن الاداء المهاري لبناء البرنامج الحركي، ومن ثم اداء المهارة وبتكرارات معززة بالتغذية الراجعة لتصحيح الاخطاء وبهذا تطور مستوى الاداء المهاري. (٣ : ١٥)

وكذلك تعزو الباحثة سبب تطور المجموعة الضابطة الى انتظام الوحدات التعليمية التي قام مدرس المادة فيها بشرح وعرض الاداء المهاري ومتابعة اداء افراد العينة وتقديم معلومات التغذية الراجعة التي ساهمت في تعديل المسارات الحركية. ومن الجدول (٤) تبين ان قيمة مستوى الدلالة البالغة (٠,٠٠) وهي اقل من (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي في اختبار اداء الطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز على جهاز العقلة، ويعود السبب في ذلك الى انتظام الوحدات التعليمية وخبرة مدرس المادة في شرح وعرض المهارة والتكرارات المناسبة المعززة بالتغذية الراجعة المقدمة من مدرس المادة كل ذلك ادى الى ارتفاع منتظم بمستوى تعلم المهارتين في الدراسة.

الجدول (٥)

يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم المتغيرات
			ع	س	ع	س	
معنوي	٠,٠٠	١٦,٤٩	٠,٩٩	٧,٠٦	٠,٧٧	٢,٢٥	الوقوف على اليدين
معنوي	٠,٠٠	٢٠,٣٣	٠,٦٠٢	٦,٦٨	٠,٦١	٢,٨٧	الطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز على العقلة

من الجدول (٥) تبين ان قيمة مستوى الدلالة قد بلغت (٠,٠٠) وهي اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الوقوف على اليدين لصالح الاختبار البعدي، اما في ما يخص المجموعة التجريبية فأظهرت النتائج في الجدول (٥) وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي ويعود السبب في ذلك الى ان المجموعة التجريبية تم تعليمها المهارة من قبل مدرس المادة بشرح وعرض الاداء المهاري وقام افراد العينة بتطبيق الاداء المهاري معزز بالتغذية الراجعة الخارجية من قبل مدرس المادة كما قام افراد عينة البحث بتقديم التغذية الراجعة للزميل المؤدي وهذا يعزز بناء البرنامج الحركي وزيادة ادراك المتعلم بمتطلبات المهارة ويرى محمد يوسف الشيخ ان "التغذية الراجعة تعمل فعلا على تقوية الاستجابات بنوعها الداخلي والخارجي وهي تعمل ايضا عاملا مساعدا وقويا في عملية التعلم". (٤ : ١٥٩)

وترى الباحثة ان اسلوب التعليم المصغر ساعد على تعلم الاداء المهاري اذ ان بداية المنهج (في الوحدة التعليمية الاولى والثانية) كان الاعتماد على مدرس المادة في شرح وعرض المهارة وتعليم العينة كيفية المساعدة اليدوية وتقديم التغذية الراجعة، وان تعليم المساعدة اليدوية يؤثر كثيرا في ادراك (الطالب/المعلم) لبعض متطلبات المهارة المهمة والتي منها تعلم كيفية وكيفية المرجحة والدفع في الوقوف على اليدين (القسم التحضيرية) وتعلم الوصول الى المحور الطولي بسرعة صفر تقريبا وهذا ما يساعد على فهم البرنامج الحركي للمهارة، وان الطلب من الزميل المؤدي الدرجة بعد الوقوف على اليدين بتقريب الحنك من الصدر مع ثني الذراعين سيعلم الطالب والمساعد على حركة توافقية انسيابية لختام الحركة.

اما في ما يخص مهارة الطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز على العقلة فإن المساعد (الطالب/المعلم) عندما يساعد الزميل المؤدي بتقريب مركز كتلة جسمه الى عارضة العقلة سيعزز ذلك البرنامج الحركي بفهم المسار الحركي للجدع الذي يمر قريبا من عارضة العقلة، وهذا يعد من المتطلبات المهمة لاداء المهارة.

وكذلك فإن التغذية الراجعة التي يتم استخلاصها بعد المقارنة بين ما تم وما يجب ان يتم فإنها تعزز العمليات العقلية بالتفكير والتفسير لحالات الاداء الخاطئ وكيفية علاج الحالة، وبهذا اثبت ان التعليم المصغر الذي يعد نشاط تطبيقي لبعض حالات او عناصر الدرس اثر كثيرا في التعلم المهاري.

٤-١-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار البعدي المهاري بين مجموعتي البحث:

الجدول (٦)

يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعاليم المتغيرات
			ع	س	ع	س	
معنوي	٠,٠٠	٥,٢٦	٠,٧٢	٥,٤٣	٠,٩٩	٧,٠٦	الوقوف على اليدين
معنوي	٠,٠٠	٧,١٦٤	٠,٨٧	٤,٦٨	٠,٦٠٢	٦,٦٨	الطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز على العقلة

من الجدول اعلاه تبين ان قيم مستوى الدلالة في اختبائي المهارتين كانت قد بلغت (٠,٠٠) واهي اقل من (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية. وترى الباحثة ان سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية البعيدة يعود الى ان اسلوب التعليم المصغر كان اكثر تنظيما من اسلوب المجموعة الضابطة اذ ان في هذا الاسلوب تم تسليم الطلاب ورقة عمل خاصة بكل جزء من اجزاء المهارة ليتم الاطلاع عليه في الوحدة اللاحقة التي يتم فيها الفاء هذه المادة النظرية ويتم المناقشة في متطلبات المهارة في ذلك الجزء فضلا على ان يقوم كل طالب بشرح هذا الجزء للزملاء في المجموعة ثم يقوم الطلاب بالاداء المهاري اذ ان شرط من شروط التعلم المهاري هو الممارسة المعززة بالتغذية الراجعة اذ ان الاداء المهاري (الفني) مذكور بالتفصيل وتم تعليمه من قبل مدرس المادة وتم التأكيد على المتطلبات التي بدونها يفشل الاداء المهاري.

ان عملية تعليم الزملاء تعزز بناء البرنامج الحركي الصحيح، كما انه يعد تكرار لشرح المهارة والاداء وان المناقشة في اسباب فشل اداء احد الطلاب ينشط العمليات العقلية، اما المساعدة اليدوية التي يقدمها (الطالب/المعلم) تعزز ادراك متطلبات المهارة فالذي يحاول ان يساعد زميله بتقريب مركز كتلته من عارضة العقلة سيفهم بالتأكد ان الاداء يجب ان يكون بهذا الشكل وعندما يأتي دوره للاداء سيتم تنفيذ المهارة حسب هذه المسارات الحركية المرسومة او المرجحة بالرجل الحرة وحسب المسار الحركي المناسب او مد الجسم بعد عبور العارضة لايقاف حركة الدوران، فكل هذه الملاحظات ستكون محط انتباه الطلاب.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

ان استخدام اسلوب التعليم المصغر يؤثر تأثيرا فعالا في تعلم بعض مهارات الجمناستك الفني للطلاب.

٢-٥ التوصيات:

ضرورة ادخال اسلوب التعليم المصغر في درس الجمناستك الفني لتحصيل مستوى الاداء المهاري للطلاب وباقي الفعاليات الرياضية.

المصادر والمراجع

- ١- قيس ناجي، الاختبارات والقياس ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، بغداد، ١٩٨٤، ص ٣٤٧-٣٤٨.
- ٢- قيس ناجي وبسطويس احمد، مصدر سبق ذكره، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٤، ص ٢٨٩.
- ٣- عبدالله حسين اللامي: اساسيات التعلم الحركي، ص ١٥.
- ٤- محمد يوسف الشيخ: التعلم الحركي، دار المعارف، ١٩٨٤، ص ١٥٩.

الملاحق

الملحق (١)

اسماء السادة المقيمين

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١.	أ.د.	علي جواد عبد	الجمناستك	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل
٢.	أ.م.	عبدالحسين ماجد	الجمناستك	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القادسية
٣.	أ.م.د.	علي بديوي طابور	الجمناستك	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القادسية
٤.	م.د.	بشار حميد عبدالمجيد	الجمناستك	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القادسية

ملحق (٢)

نموذج الوحدة التعليمية الاولى لمجموعة التعليم المصغر في تعلم مهارة الوقوف على اليدين

الهدف التعليمي: تعلم القسم التحضيري من مهارة الوقوف على اليدين

المرحلة الدراسية: الثانية زمن الوحدة: ١٠٠ د عدد الطلاب: ٢٠

اقسام الوحدة	الوقت	الفعاليات والمهارات	الملاحظات
الجانب التنظيمي	٥٥	تسجيل حضور الطلاب	
اولا: القسم الاعدادي	٣٠	*السير - الهرولة مع دوران الذراعين للأمام والخلف بالتعاقب	- التأكيد على النظام.
أ- القسم التحضيري العام	١٠	- رفع الركبتين للأمام والخلف... الخ.	- يتحرك الطلاب في الاحماء بشكل رتل.
ب- القسم التحضيري الخاص	٢٠	١- تمرين اداء المرجحة بالرجل الحرة والدفع برجل الارتكاز للوصول للمحور الطولي بمساعدة المدرس، لتعليم الاداء والمساعدة اليدوية.	- يكون الاحماء شامل لجميع اجزاء الجسم.
ثانيا: القسم الرئيسي	٦٠	٢- تمرين الوقوف على اربع والرجوع بالرجلين على الجدار لحين الوصول للوقوف على اليدين.	- التأكيد على اهم المجاميع العضلية المشتركة في الاداء.
١- القسم التعليمي	١٥	وقوف الطلاب بشكل مربع ناقص ضلع ويقوم المدرس بشرح المهارة ويشرح الاسلوب الجديد وهو اسلوب التعليم المصغر ويطلب من الطلاب التحضير للمحاضرة القادمة فيختار مجموعة من الطلاب يقومون بدور المدرس والمساعدة اليدوية والتغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء.	شرح المهارة للطلاب وتطبيقها
٢- القسم التطبيقي	٤٥	تطبيق النشاط التعليمي ويقوم المدرس بشرح المهارة وعرضها ويطلب من الطلاب التطبيق بمساعدة الحائط اولا ويقدم لهم المساعدة اليدوية ويصحح الاخطاء الفنية ويعطيهم التغذية الراجعة.	• شرح تكنيك المهارة وتطبيقها • تصحيح الاخطاء من قبل المدرس
ثالثا: القسم الختامي	٥٥	تمارين والعب تهدئة للجسم ثم الانصراف	اعادة بعض النقاط المهمة التي اعطيت في المحاضرة

ملحق (٣)

نموذج الوحدة التعليمية الاولى لمجموعة التعليم المصغر في تعلم مهارة الطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز على العقلة

الهدف التعليمي: تعلم القسم التحضيري من مهارة الطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز على العقلة
المرحلة الدراسية: الثانية زمن الوحدة: ١٠٠د عدد الطلاب: ٢٠

الملاحظات	الفعاليات والمهارات	الوقت	اقسام الوحدة
	تسجيل حضور الطلاب	٥د	الجانب التنظيمي
	*السير - الهرولة مع دوران الذراعين للأمام والخلف بالتعاقب	٣٠د	اولا: القسم الاعدادي
- يتحرك الطلاب في الاحماء بشكل رتل. - يكون الاحماء شامل لجميع اجزاء الجسم. - التأكيد على اهم المجاميع العضلية المشتركة في الاداء.	- رفع الركبتين للأمام والخلف... الخ. *(الوقوف) الذراعان اماما والقبضة مضمومة بقوة، السحب بالذراعين معا ناحية الجسم كأنما يجذب اللاعب شيئا امامه *(الجلوس على الاربع) تبادل قذف الرجلين الى الخلف *(انبطاح، الذراعين عاليا) رفع الجذع عاليا للارتكاز على الكتفين والقدمين	١٠د	ت- القسم التحضيري العام
		٢٠د	ث- القسم التحضيري الخاص
شرح المهارة للطلاب وتطبيقها	وقوف الطلاب بشكل مربع ناقص ضلع ويقوم الطالب الذي اختاره المدرس بدور المدرس ويشرح المهارة ويعرضها ويؤدي المساعدة اليدوية والتأكيد على الاخطاء الفنية ويعطي التغذية الراجعة	٦٠د	ثانيا: القسم الرئيسي
		١٥د	٣- القسم التعليمي
• شرح تكنيك المهارة وتطبيقها	تطبيق النشاط التعليمي بأن يقوم احد الطلاب بشرح المهارة ويعرضها ويقوم بدور المدرس بالمساعدة اليدوية وتصحيح الاخطاء.	٤٥د	٤- القسم التطبيقي
اعادة بعض النقاط المهمة التي اعطيت في المحاضرة	تمارين والعباب تهدئة للجسم ثم الانصراف	٥د	ثالثا: القسم الختامي