

برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير التحليلي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف

الخامس الالبي

الباحثة: م.م. دعاء علي نوطي

برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير التحليلي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف

الخامس الالبي

بحث مستل من اطروحة الدكتوراه

الباحثة: م.م. دعاء علي نوطي

Doaa.Ali2204p@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

اشراف: أ.د. بشرى حسن مذكور

كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ا جامعة بغداد

المستخلص :

ان البحث الحالي يهدف الى معرفة (برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير التحليلي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الالبي)، ولغرض تحقيق هدف البحث فقد اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي، وهو تصميم عينة البحث ذات الاختبار القبلي والبعدي ، اما عينة البحث فقد تكونت من (60) طالبة من صف الخامس الالبي بواقع (30) طالبة من المجموعة التجريبية و(30) طالبة من المجموعة الضابطة في مدرسة (اعدادية كوفا للبنات) التابع لمديرية تربية بابل، وقد كافأت الباحثة بين المجموعتين في العديد من المتغيرات (كالعمر الزمني والمعرفة السابقة واختبار الذكاء ودرجات العام الدراسي السابق والتحصيل الدراسي للوالدين) وقد صاغت الباحثة (217) هدف سلوكي موزعة على المستويات الخمسة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق، والتحليل، والتركيب)، وقد اعتمدت الباحثة على اختبار التحصيل والذي يتكون من سؤالين (الاول يضم (32) فقرة موضوعية والثاني يضم (8) فقرة مقالیه بعد التأكد من الصدق والثبات والخصائص السيكو ومترية للاختبار التحصيلي، وقد اعتمدت الباحثة على استعمال الحقيبة الاحصائية (spss) لغرض التأكد من نتائج البحث.

لقد اظهرت نتائج البحث الحالي الى - تفوق طالبات المجموعة التجريبية والتي درسن مادة الجغرافية الطبيعية باستعمال البرنامج التعليمي القائم على مهارات التفكير التحليلي على طالبات المجموعة الضابطة والتي درسن بالبرنامج التقليدي في اختبار التحصيلي البعدي.

الكلمات المفتاحية : برنامج تعليمي، مهارات التفكير التحليلي، التحصيل ، الجغرافية ، الخامس الالبي

A proposed educational program based on analytical thinking skills in the achievement of geography for fifth grade female students

Research extracted from a doctoral thesis

Researcher: M.M. Prayers for Ali Nutti

Doaa.Ali2204p@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

Supervision: Prof. Dr. Bushra Hassan mentioned

College of Education, Ibn Rushd for Human Sciences, University of Baghdad

Abstract;

The current research aims to find out (the effectiveness of a proposed educational program based on analytical thinking skills in the achievement of geography among fifth grade female students), For the purpose of achieving the research goal, the researcher relied on the experimental design, which is a research sample design with a pre- and post-test, The research sample consisted of (60) female students from the fifth literary grade, including (30) female students from the experimental group and (30) female students from the control group at (Kotha Preparatory School for Girls) affiliated with the Babylon Education Directorate, The researcher rewarded the two groups on many variables (such as chronological age, previous knowledge, intelligence test, grades of the previous school year, and parents' academic achievement). The researcher formulated (217) behavioral goals distributed among the five levels of Bloom's classification for the cognitive domain (knowledge, understanding, application, analysis, and synthesis). The researcher relied on the achievement test, which consists of two questions (the first includes (32) thematic items and the second includes (8) essay items. After ensuring the validity, reliability, psychometric and metric properties of the achievement test, the researcher relied on using the statistical package (SPSS) for the purpose of verifying the results of the research. The results of the research showed that the female students of the experimental group, who studied physical geography using the educational program based on analytical thinking skills, outperformed the female students of the control group, who studied the traditional program, in the post-achievement test.

Keywords- Educational program, Analytical thinking skills, Collection, Geography, Literary fifth

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولاً- مشكلة البحث:

تعد المواد الاجتماعية من المواد الأساسية المتجددة في المناهج الدراسية وفي جميع المراحل التعليمية, اذ انها تهتم بدراسة الإنسان وتفاعله مع بيئته, وتهدف إلى تزويد الطالب بمجموعة من الحقائق والمفاهيم الجغرافية الأساسية التي تساهم في تكوين شخصيته العلمية والثقافية, وتساعد في فهم البيئة بمختلف مظاهرها الطبيعية والإنسانية والاجتماعية والاقتصادية, وإعداده ليكون مواطناً واعياً لمشاكل مجتمعه ويعمل على الحفاظ على موارد وطنه, كما تزوده بالعديد من المعلومات والمفاهيم والمهارات كمهارة تحديد المشكلات, وفرض الفرضيات, وجمع المعلومات, وتحليلها, لاتخاذ القرارات الصحيحة وتنمية تفكيرهم العلمي والعمليات العقلية العليا كالتحليل والاستنباط والتنبؤ. (خضر, 2004: 45)

برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير التحليلي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف

الخامس الاببي

الباحثة: م. م. دعاء علي نوطي

وبما ان معظم المفاهيم الجغرافية هي مفاهيم مجردة، أي لا تتعلق بأشياء ملموسة ، فالتركيز على كم المعلومات وحفظها بدلاً من فهمها واستيعابها، وخاصة في مادة الجغرافية والتي تعاني من الصعوبة في مفاهيمها ومعلوماتها، ومفرداتها بدلاً من الاهتمام بالأنشطة واثرا الايجابي في رفع مستوى التحصيل لدى المتعلمين، مما يجد المدرس صعوبة في كيفية ايصال المادة العلمية الى ذهن الطالب.(الفيلي , 2014: 64)

لذلك فإن دور المتعلم سلبى في اكتسابه للمعرفة، وقدرته على الحفظ والاسترجاع وزيادة تركيزه على كم المعلومات لا نوعها، دون القدرة على تنمية التفكير، وهذا ما يتعارض مع الفلسفة التربوية الحديثة التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية ومصدر مهم للخبرات والمعلومات ، فلا بد من وجود اساليب تدريسية تمكن المدرسين من اتقانها وايصالها للمتعلمين بصورة دقيقة، تزيد من قدرتهم على التطبيق والتحليل والتركيب والتنبؤ والاستنتاج.

(المسعودي, 2012: 251)

وقد لمست الباحثة مشكلة البحث من خلال خبراتها في مجال التدريس لأكثر من (15) سنة فقد لاحظت ان مادة الجغرافية لم تأخذ حقها من الاهتمام، وخاصة كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الاببي ، فهو كتاب محشو بالمعلومات، يفنقر الى الترتيب والتنظيم بالشكل الذي يساعد الطالبات على الاستفادة من كمية المعلومات الموجودة فيه، كما يفنقر معلمو الجغرافيا إلى التنوع في أساليب التدريس، وكثير منهم يبدؤون عملية التدريس دون ربط الخبرات السابقة بالخبرة الحالية، كما أن غالبية الأنشطة التي يمارسها الطلاب داخل وخارج الفصل الدراسي هي أنشطة تقليدية لا تتعدى وضع العلامات على الخريطة أو رسم الخريطة وهي أنشطة يمكن وصفها بالتقليدية، اما طريقة عرض المحتوى فهي لا تراعي الفروق الفردية للطالبات، ولأخذ بالاعتبار النشاطات التي تنمي انواع التفكير المختلفة، ومنها التفكير التحليلي فالصفة الغالبة على العملية التعليمية هي تأكيدها على الحفظ والتلقين، واستخدام الاساليب التقليدية في العملية التعليمية، وان التطور المعرفي والتكنولوجي يهدف الى تنمية قدرات وكفاءات تساعد الافراد على تحليل المشكلة وتنمية التفكير بكافة أنواعه للوصول الى الاهداف المنشودة ، وهذا ما أكدته دراسة كل من

(الفيلي , 2014 : 64و66)

وعليه قامت الباحثة بتقديم استبانة استطلاعية موجهة الى مدرسات مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية والذي بلغ عددهن (20) مدرسة لمعرفة الصعوبات والعقبات التي يمكن ان تواجههن في اثناء عملية التدريس ، كما موضح في ملحق (4) وقد تضمنت الاستبانة الاسئلة التالية:-

- ما لطرائق والاستراتيجيات والبرامج الحديثة التي تستخدمونها في تدريسك لمادة الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الاببي ؟ ولماذا ؟

وكانت من نتائج تلك الاستبانة ان حوالي (85%) من الاجابات تؤكد على عدم الرضا على تحصيل الطالبات ، وكانت نسب النجاح متدنية حسب رأي المدرسات ، بالإضافة الى استخدامهن الطرق التقليدية في تدريسهن لمادة الجغرافية، وعدم التنوع في طرائق التدريس وضعف المحتوى التعليمي في تنظيمه، وتركيزه على مواضيع السرد دون استثارة التفكير، فلا بد من

تنظيم محتوى مادة الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي تنظيماً منطقياً وسيكولوجياً يحقق الاهداف التربوية المرغوبة من خلال بناء برنامج تعليمي يعمل على رفع مستوى التحصيل لدى الطالبات.
لذلك ارتأت الباحثة بناء برنامج تعليمي يهدف إلى تحقيق الأهداف التربوية من خلال صياغة سؤال مشكلة البحث التالي:

(هل البرنامج التعليمي المقترح القائم على مهارات التفكير التحليلي فعالية في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الادبي)
❖ أهمية البحث :-

ان القرن الحالي يشهد ثورة معلوماتية وتكنولوجية كبرى تترك أثراً واضح في مختلف جوانب الحياة مما دفعت الانسان الى البحث عن الحقائق والتقصي عن المعلومات في افكاره واستراتيجياته واساليبه مما جعله قادراً على تلبية جميع متطلبات العصر لمواكبة التطورات السريعة والافادة منها في جميع جوانب العلم والمعرفة.

(علي , 2020 : 83)

فالتطور العلمي والتكنولوجي وبرز الثورة المعلوماتية، والتي ادت الى تزايد الاهتمام بالعلم والمعرفة، وضرورة وجود قاعدة علمية تعد الاساس لمواكبة تلك التغيرات والتطورات السريعة، ولاسيما ان نظامنا التربوي يعاني من الكثير من المشكلات التي يمكن ان تنعكس على مخرجات هذا النظام ، ان التربية الحديثة تعد عملية شاملة ومتكاملة وتشكل القاعدة الاساسية لتزويد المتعلمين بالمعلومات والكفاءات العلمية التي تواكب التطور الحضاري وترفع من المستوى العلمي والثقافي، وتجعل المتعلمين قادرين على مواجهة تحديات المستقبل . (حبيب، 2003: 15) ويعد المنهج هو اداة التربية في تحقيق اهدافها والاساس التي تستمد قوتها منه، لكي تصل بالطالب الى الكشف عن قدراته وامكاناته، وتنمي ما لديه من امكانات وطاقات، تنعكس على ظروف الحياة الواقعية وانظمتها السياسية والاقتصادية واتجاهاتها الاجتماعية. (المصري 2011: 20)

وقد اصبحت عملية التطوير والتجديد في المناهج الدراسية عامة، والجغرافية خاصة من الامور الاساسية اللازمة لتحقيق التوازن بين متغيرات الحياة السريعة، بما تتضمنه من قياس وتحليل، وربط بين اجزائها من حيث تأكيدها على الجانبين العلمي التطبيقي. (عباس والعبيسي، 2007: 21)

لذلك دعت الكثير من المؤتمرات والندوات العلمية الى ضرورة اعادة النظر في المناهج الدراسية وتطويرها، فمناهجنا الدراسية تحتاج الى تطوير وتقويم مستمر لمرعاة المتعلم من جميع جوانب النمو المعرفية والنفسية والاجتماعية، واستخدام طرائق حديثة في التدريس ومن تلك المؤتمرات هو المؤتمر العلمي الذي عقد في جامعة بابل - كلية التربية الاساسية، والذي اكد على ضرورة استخدام طرائق التدريس الحديثة، والتي تجعل المتعلمين اكثر فاعلية ونشاط من خلال تنمية قدراتهم على التعلم الذاتي وحب الاستكشاف وتنمية التفكير . (جامعة بابل , 2012 : 181) وتعد طرائق التدريس الحديثة عنصر مهم من عناصر المنهاج ولها اثر كبير في تحقيق الاهداف التربوية وينعكس ذلك على المعلم في اختيار اسلوبه وطريقته وشخصيته. (جواد، 2020: 69)

برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير التحليلي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف

الخامس الانبي

الباحثة: م. م. دعاء علي نوطي

وأُن المناهج الدراسية ترتبط ارتباط وثيقاً بطرائق التدريس فيتم من خلالها ترجمة ما تصبو إليه المدرسة من أهداف وقيم ومبادئ وعادات وتقاليد فهي حلقة وصل بين الطالب والمنهج .(القرشي,2023: 23)

ولمادة الجغرافية أهمية كبيرة في تحقيق اهداف العملية التعليمية وان نجاح المعلم يتوقف بدرجة كبيرة على درجة وضوح الاهداف, وكيفه ايصاله المادة التعليمية للمتعلمين من خلال اتاحة الفرصة امامهم للتدريب على المشاهدة والملاحظة للبيئات الجغرافية, ووضع المفاهيم الجغرافية والمصطلحات في مواضعها الصحيحة, وتدريبهم على رسم الخرائط والاشكال التوضيحية , بالإضافة الى قدرتهم على اجراء عمليات المقارنة والتحليل والربط بين الاحداث والوقائع للظواهر الجغرافية من اجل تنمية روح البحث العلمي.(ابو سرحان , 2000: 29)

كما ترى الباحثة ان مادة الجغرافية لها خصائصها وقيمتها العلمية , والتي يمكن من خلالها تنمية شخصية المتعلمين من خلال تزويدهم بالمعلومات والافكار والمهارات والانشطة والتعميمات والنظريات لمختلف المستويات ولكافة المراحل الدراسية , فهي تؤكد على علاقة الانسان بالبيئة, من خلال تحقيق التوازن بين المتغيرات الحياة, التي تجعل الافراد عضواً فعالاً ومؤثراً بالبيئة والمجتمع الذي يعيش فيه .

وتعمل البرامج التعليمية على زيادة الخبرات لدى المتعلم من خلال تفعيل دور المتعلم والتركيز على الانشطة التي تتلاءم مع امكانياته واستعداداته وقدراته وكيفية ايجاد ترابط بين العلاقات للتوصل الى حلول للمشكلات التي تواجهه, فالبرامج التعليمية تعمل على ايجاد ترابط وتنسيق بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية باقل وقت وجهد وكلفة للوصول الى نتائج دقيقة , ومواكبة هذا التطور التكنولوجي والاتصال السريع . (الزند , 2004: 178)

وان البرامج القائمة على التفكير لها أهمية كبيرة في تحقيق الاهداف التربوية المرجوة, لذلك يعد عملية ضرورية لجميع مراحل العمر وهذا ما اكد عليه العلماء والفلاسفة منذ اقدم الازمنة, فالتفكير من الحاجات الاساسية التي لا يمكن ان تسقى حياة الانسان بدونها(ابو جادو ونوفل , 2007: 25) ويعمل التفكير التحليلي على تزويد الفرد بمهارات يمكن من خلاله ان يغير مفاهيمه ويزيد من فاعليته وتفاعله مع المواقف التي يمكن ان يواجهها وينمي له اتجاهات ايجابية نحوها.(مطلق, 2023: 3)

والتفكير التحليلي له أهمية كبيرة في تحليل المعلومات والبيانات التي يتعرض لها الفرد في تعامله مع البيئة التي يعيش فيها, والتي يمكن من خلالها اكتساب المثيرات وترميزها وتنظيمها وسهولة تجهيزها ومعالجتها, (الزيات , 1997: 86-87)

فالتفكير التحليلي احد انواع التفكير التي تتطلب مستويات عالية بالتفكير فهو عملية عقلية معقدة تجعل المتعلم عنصراً نشطاً واعياً للعمليات العقلية , قبل اصدار حكم عليها والوصول الى حالة من التوازن العقلي والجسمي , (عامر , 2007: 21)

ويعد التحصيل هو المحك الاساسي الذي يمكن من خلال نتائجه الحكم على العملية التعليمية والمتعلم بالفشل او النجاح, فهو احد النتائج التربوية التي يتفق عليها معظم علماء النفس, وتبرز أهمية التحصيل من كونه احد المقاييس الذي نحكم من خلاله على ما يمتلكه الفرد من قدرات عقلية ونكاء وهو مقياس لنجاح المتعلم في المدرسة والتفاعل مع البيئة. (الكريطي 2018: 14)

فمهارات التفكير لها دور كبير في الارتقاء بالعملية التعليمية فهي تعمل على تعزيز التعلم والربط بين المتعلمين في تنمية العمل الجماعي , واثارة التساؤل من خلال الامام بجميع الطرق والوسائل التي تدعم التعلم, وتعمل على تنشئة جميع جوانب النمو, بالإضافة الى تقبل جميع وجهات النظر والآراء, والنظر للموقف من زوايا متعددة بدلاً من النظر في جانب واحد , فهي تعمل على اثاره الدافعية وتشجع على التعاون بين المتعلمين لا إكسابهم الحقائق والمعارف والمهارات من اجل رفع معنوياتهم والوصول بهم الى الاهداف المنشودة .(سعادة , 2006 : 78)

فدمج مهارات التفكير مع المنهج التعليمي يمكن ان يحدث نقلة نوعية في تحسين بالعملية التعليمية, وتنمية القدرة على تحليل المعلومات والبيانات التي يتعرض لها الفرد في تعامله مع البيئة التي يعيش فيها, والتي يمكن من خلالها اكتساب الخبرات وتميزها وتنظيمها وسهولة تجهيزها ومعالجتها وتبرز اهمية التحصيل من كونه احد المقاييس الذي نحكم من خلاله على نجاح المتعلم في المدرسة والتفاعل مع البيئة من خلال ما يمتلكه من قدرات عقلية ونكاء.(الكريطي, 2018: 15)

ويعد التحصيل احد النتاجات التربوية التي يتفق عليها معظم علماء النفس , وهو المحك الاساسي الذي يمكن من خلاله الحكم على نتائج العملية التعليمية بالفشل او النجاح و يستطيع المعلم من خلال التحصيل الكشف عن نقاط الضعف والقوة , بالإضافة الى اثاره مادة التعلم بما ينمي عقل الطالب بالمعلومات ويوضح ما سيكون عليه الطالب مستقبلا .(الدليمي والمهداوي , 2005, 32)

وتكمن اهمية هذه الدراسة في تعزيز مهارات التفكير التحليلي في النقاط الاتية :-

1. اهمية بناء برنامج تعليمي على وفق مهارات التفكير التحليلي لرفع مستوى تحصيل الطالبات في مادة الجغرافية.
2. تعد هذه الدراسة هي محاولة للانتقال من التدريس وفق المناهج التقليدية الى التدريس وفق البرامج التعليمية الحديثة والتي تعمل على رفع مستوى التحصيل وزيادة كفاءة التفكير .
3. ان المرحلة الاعدادية لها اهمية في اعداد الطالبات اعداد ثقافيا ومهنيا وتعد هذه المرحلة مهمة لنمو الطلبة جسديا وعقليا وتوجيه التوجيه السليم من خلال تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طالبات الصف الخامس الادبي .
4. أهمية التفكير التحليلي من خلال تشجيع الطلبة على العمل التعاوني، واستخدام اساليب البحث والاستقصاء والتدريب على ايجاد حلول المشكلات، والاكتثار من استخدام الاسئلة التي تعين الطلبة على ممارسة التفكير وتعويدهم على التآني في اصدار الاحكام.
5. التأكيد على اهمية مهارات التفكير التحليلي التي تجعل المتعلم قادر على اكتساب المعرفة بكافة انواعها .

❖ هدف البحث وفرضيته:-

يهدف هذا البحث الى التعرف على (برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير التحليلي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الادبي).

على وفق الهدف وضعت الباحثة الفرضية الاتية :-

برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير التحليلي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف

الخامس الالبي

الباحثة: م.م. دعاء علي نوطي

- لا يوجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات التحصيل لطالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن البرنامج التعليمي على وفق مهارات التفكير التحليلي وبين متوسط درجات التحصيل لطالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالبرنامج التقليدي.

❖ حدود البحث :-

1. طالبات الصف الخامس الالبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية والحكومية للبنات في محافظة بابل للعام الدراسي (2024-2025).

2. محتوى كتاب الجغرافيا الطبيعية (الفصل الاول والثاني والثالث) المقرر من قبل وزارة التربية لتدريسه للصف الخامس الالبي وللعام الدراسي (2024-2025).

❖ تحديد المصطلحات:-

اولا- البرنامج التعليمي:- عرفه :

- اللقاني والجمال (1999):- " هو مجموعة من الخبرات والانشطة التي تقدم للمتعلم تحت اشراف المؤسسة التعليمية خلال فترة معينة ". (اللقاني والجمال, 1999: 96)

الساعدي (2016):- "هو خطة عمل متكاملة وشاملة لموضوعات محددة ولفترة زمنية معينة يتم التخطيط لها في وقت سابق لتدريس مرحلة من مراحل التعليم وتشمل خبرات تعليمية متنوعة لتزويد الطلبة بالخبرات والانشطة الازمة والتي تمكنهم من رفع مستوى كفاءتهم لممارسة اعمالهم بطريقة منتظمة تسعى لتحقيق الاهداف المرسومة".

(الساعدي, 2016: 8)

- التعريف النظري:- هي مجموعة من الخطوات المنظمة والمتكاملة التي تشمل جميع الخبرات والأنشطة المقدمة للطالبات من خلال استخدام طرق تدريس محددة.

التعريف الإجرائي: - عرفته الباحثة بأنه خطة متكاملة تتكون من الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقييم تم إعداده من قبل الباحثة وفق مهارات التفكير التحليلي وقامت بتدريسها لطالبات الصف الخامس الالبي في الجغرافيا للمجموعة التجريبية من عينة البحث بهدف رفع مستوى التحصيل.

ثانياً- مهارات التفكير التحليلي - عرفه:

- عامر(2007):- "المهارة هي القدرة على تحديد الفكرة أو المشكلة وتحليلها الى مكوناتها وتنظيم المعلومات الازمة لصنع القرار وبناء معيار للتقييم ووضع الاستنتاجات الملائمة ". (عامر, 2007: 16)

- الخياط (2011) : " هي القدرة على تقسيم الشيء الى اجزاء وبعد ذلك استخدام تلك الاجزاء لا ادراك الشيء الاصلي أو اشياء اخرى ". (الخياط , 2011: 70)

- التعريف النظري :- تبنت الباحثة تعريف (الخياط , 2011: 70)

- التعريف الإجرائي:- تعرفه الباحثة هو مجموعة المهارات العقلية التي أدرجتها الباحثة على شكل أنشطة عقلية للبرنامج المقدم للمجموعة التجريبية (عينة البحث) والتي يمكن اكتسابها من خلال التعلم والتدريب والممارسة.

ثالثاً- التحصيل - عرفه:

- **علام (2000):** - " التحصيل هو درجة الاكتساب التي يحققها الطالب او مستوى النجاح الذي يحرزها ويصل اليه في مادة دراسية او مجال تعليمي معين " . (علام , 2000 : 305)
- **ابراهيم (2009) :** - " يعرف التحصيل على انه الدرجة التي يحصل عليها المتعلم في الاختبارات التحصيلية بعد دراسته لموضوع معين " . (ابراهيم , 2009 : 235)
- **التعريف النظري:** - هي الدرجة التي يحصل عليها المتعلم بعد اجتيازه تجربة تعليمية في وقت محدد ولمادة دراسية معينة.
- **التعريف الاجرائي :** - تعرفه الباحثة هو مقدار المعلومات والمعارف التي اكتسبتها طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافيا الطبيعية، ويمكن قياسها من خلال الدرجة التي حصلن عليها في الاختبار البعدي للتحصيل الذي أعدته الباحثة وطبقته على عينة بحثها في نهاية التجربة.
- رابعاً- مادة الجغرافيا- عرفه :**
- **الخفاف (2001) :** - "هي العلم الذي يدرس موقع الظواهر الطبيعية والبشرية وتوزيعها على سطح الارض وتباينها وتبادل العلاقات بينها " . (الخفاف , 2001 : 31) (Pumice, 2001: 31)
- **العجيلي (2012) :** - " الجغرافية هو العلم الذي يهتم بدراسة العلاقات المكانية والتباين المكاني ودراسة الظواهر الطبيعية المختلفة على سطح الارض سواء كانت طبيعية او بشرية " . (العجيلي , 2012 : 334)
- **التعريف النظري:** - الجغرافيا هو العلم الذي يصف الظواهر الطبيعية والبشرية وكيفية توزيعها على سطح الأرض.
- **التعريف الإجرائي:** - تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه كتاب الجغرافيا الطبيعية المقرر من وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي (2024-2025) والذي تعتمد عليه الباحثة طوال مدة التجربة في تدريس عينة البحث المقصودة.
- خامساً- الصف الخامس الادبي:- عرفه :**
- جمهورية العراق , وزارة التربية (2013):** هو " الصف الثاني من صفوف مرحلة الدراسة الاعدادية الثلاث والتي يقبل فيها الطلبة من حملة شهادة المتوسطة وهي جزء من المرحلة الثانوية وتشمل الصفوف (الرابع بفرعية العلمي والادبي ,والخامس بفرعية العلمي والادبي , والسادس بفرعية العلمي والادبي)"
- (جمهورية العراق, وزارة التربية, وحدة المناهج , 2013)

الفصل الثاني

الجوانب النظرية والدراسات السابقة

اولاً- الجوانب النظرية :-

يعد الجانب النظري للبحث العلمي امر ضروري, فهو يمثل الاسس الذي يستند عليه الباحث في تنفيذ اجراءات البحث, فأى بحث علمي لابد ان يستند على فلسفة نظرية توضح اجراءات البحث وتعد الجوانب النظرية هي مساعدة للباحث في تفسير وعرض النتائج.(عزيز وعبد الرحمن , 1990 : 128) ويتضمن هذا الفصل الجوانب النظرية التي استعانت بها الباحثة في اجراء بحثها , والتي تتمثل في - البرنامج التعليمي - مهارات التفكير التحليلي , بالإضافة الى الدراسات السابقة والافادة منها.

- البرنامج التعليمي :-

برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير التحليلي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف

الخامس الانبي

الباحثة: م. م. دعاء علي نوطي

نتيجة للتطور العلمي والتكنولوجي الذي نعيشه في العصر الحالي والذي يشمل جميع مجالات العلم والمعرفة , فظهرت الحاجة الملحة الى استخدام افضل الطرق والاستراتيجيات والوسائل التعليمية والتي تحقق التعلم بأقل وقت وجهد من اجل تحقيق الاهداف المرسومة. (الحيلة, 1999: 30)

فالبرنامج التعليمي يعمل على اشباع حاجات المتعلمين وتلبية رغباتهم ووضعهم في مواقف تعليمية حقيقية لكي يمكنوا من التفكير بطريقة مستقلة وتنمية الثقة بأنفسهم وقدرتهم على تحمل المسؤولية من خلال معالجتهم للمواقف والمشكلات التي يتعرضون لها وتوجيه تفكيرهم بالاتجاه الصحيح والسليم. (قطامي واخرون, 2008: 148)

- أسس بناء البرنامج التعليمي:-

في اي برنامج تعليمي هناك مجموعة من الاسس التي تعد بمثابة الاطار النظري للعمل التربوي من خلال مرحلة التحليل والتصميم وحتى التنفيذ والتقييم, ويجب ان تكون هذه الاسس تراعي حاجات المجتمع وفلسفته وجميع الامكانيات المادية والبشرية . (جامل, 2000, 46)

1. **الاساس الفلسفي :-** ان اي برنامج تعليمي يشق من فلسفة المجتمع وحاجاته وثقافته فالمؤسسات التعليمية تعمل على خدمة المجتمع من خلال اعداد برنامج تعليمي يتحدد بالأهداف والمحتوى والانشطة والطرائق والاستراتيجيات واساليب التقييم .

2. **الاساس المعرفي :** ان الاساس المعرفي له اهمية كبيرة في اكتساب المتعلمين المعلومات والمفاهيم والحقائق والقوانين التي تتكون لدى الفرد نتيجة لمحاولة لفهم الظواهر والاشياء المحيطة بالبيئة.

3. **الاساس النفسي :** لقد اكدت الدراسات في التربية وعلم النفس على مجموعة من القواعد والمبادئ التي ترتبط بالمتعلم ونموه وحاجاته وقدراته وإمكانياته وميوله واتجاهاته بالشكل الذي يساعد المتعلم على تحقيق الاهداف التربوية.

- مراحل بناء البرنامج التعليمي المقترح :-

تعد عملية بناء البرنامج التعليمي من اهم ما يميز العملية التعليمية فالتطورات التكنولوجية الحديثة تشير الى بناء واعداد البرامج على وفق خصائص المتعلم وتطوير جميع جوانب النمو لديه , بما يزيد من دافعية للتعلم ويسعى لتحقيق الاهداف التربوية , فأن بناء برامج تعليمية على وفق خطوات ومراحل محددة وعلى وفق اسس علمية دقيقة ينبغي ان يتم على وفق نظريات التعلم وشروطه (الحيلة, 2008: 68)

, لذلك فقد تعددت البرامج التعليمية بين البسيط والمعقد ,وان تعدد البرامج التعليمية ومراحل بنائها يرجع الى اسس نشأتها واختلاف مبتكريها والمدارس التربوية التي ينتمون اليها , اي وفق ما يراه المصمم فجميع البرامج التعليمية ترجع الى مدخل النظم (تصميم التعليم).

- ان البرنامج التعليمي يتكون من عدة مراحل كما يأتي :-

- 1- (مرحلة التحليل):- ان مرحلة التحليل تعد حجر الاساس والمنطلق الاساسي عند بناء البرنامج التعليمي فمن خلالها يتم تحديد المشكلة الرئيسية ومصدرها وكيفية ايجاد الحلول المناسبة لها.
- 2- (مرحلة التصميم):- يعرف التصميم هو هندسة الشي على وفق خطة مدروسة , اذ تعد هذه المرحلة من المراحل المهمة في بناء البرنامج التعليمي فهي تهدف الى تنظيم وتطوير الاجراءات التي تحقق هدف التعليم بطريقة منطقية تتناسب مع خصائص المتعلمين .
- 3- (مرحلة التنفيذ) :-في هذه المرحلة يتم ترجمة ما تم التخطيط له وإعداده مسبقاً ففي هذه المرحلة يتم التطبيق الفعلي للبرنامج التعليمي, ويتم من خلالها الكشف عن مدى ملائمة البرنامج للأهداف التعليمية التي صمم من اجلها.
- 4- (مرحل التقييم):- يمتاز التقييم في هذه المرحلة بكونه مستمر وشامل لجميع المراحل السابقة من تخطيط للأهداف وتنظيم المحتوى التعليمي وتحديد الانشطة واجراءات التنفيذ.(عطية, 2009, 263)

-مهارات التفكير التحليلي:

المهارة هي قدرة الشخص على اداء عمل معين بأقل وقت وجهد وكلفة,ويمكن تنمية المهارة من خلال الخبرة والممارسة , سواء كان هذا التحليل لموضوع رئيسي او لتحليل لا اجزاء ثانوية وان طريقة تحليل المشكلات ومعالجتها بشكل أفضل يتطلب الاخذ بجميع اجزاء الموقف كوحدة واحدة من ثم تجزئتها الى اجزاء او مكونات ليسهل التعامل معها . ويؤكد العالم (Stenberg) ان تنمية مهارات التفكير التحليلي في عملية التعلم تمكن المتعلمين من زيادة الثقة بأنفسهم وبناء فرداً قادراً على مواجهة العقبات والمشكلات وايجاد افضل الطرق لحلها.

ان من اهم مهارات التفكير التحليلي التي ينبغي ان يدركها المتعلمين هي:-

- 1- مهارة تحديد الافكار الرئيسية :- حتى نتعرف بشكل جيد على العلاقات التي تربط بين اجزاء الموضوع لابد من تحديد الفكرة الرئيسية ولهذه المهارة اهمية كبيرة في تنمية الحوار الشفهي .
- 2- مهارة تحديد السمات (او المكونات):- ان مهارة تحديد السمات والمكونات تتطلب استدعاء المعرفة السابقة , والتركيز على تفاصيل الاشياء وهذا ما يعبر عنه بالمقدمات والنتائج لتكوين المفاهيم.
- 3- مهارة تحديد الخواص:- تتمثل هذه المهارة في القدرة على تحديد الاسم او اللقب او الصفة المميزة لشي معين
- 4- مهارة المقارنة :- تعد مهارة المقارنة من المهارات المهمة للتفكير التحليلي من خلالها يمكن المقارنة بين فكرتين او اكثر من اجل التوصل الى فهماً عميقاً للمعلومات والحقائق والافكار .(رزوقي وسهيل, 2019, 23)
- 5-مهارة التقريب بين اوجه الشبه والاختلاف : يمكن من خلال هذه المهارة تحديد الصواب او الخطأ من خلال المقارنة بين اوجه الشبه والاختلاف والتعرف على الاخطاء الموجودة في موضوع وغير موجود في موضوع اخر ضمن مجال معين .
- 6-مهارة الترتيب :- يقصد بالترتيب وضع الاشياء او الظواهر في سياق معين وبسلسل منطقي على اساس الحجم او الوزن او الطول .

برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير التحليلي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف

الخامس الاببي

الباحثة: م.م. دعاء علي نوطي

- 7- مهارة التصنيف:- هي مهارة عقلية يمكن من خلالها تصنيف الاشياء على اساس صفاتها وخصائصها في مجموعات معينة او ضمن فئات معينة .
- 8- مهارة تحديد الانماط والعلاقات :- تركز هذه المهارة على الربط بين العلاقات الداخلية من اجل التوصل الى استنتاجات دقيقة .
- 9- مهارة التبويب :- يقصد بها القدرة على تصنيف الموضوع او الظاهرة الى اجزاء او مكونات ووضعها في جداول او اشكال ليسهل فهمها وادركها بالاعتماد على حقائق ومعلومات تم بنائها مسبقا.
- 10 - مهارة تحديد السبب والنتيجة :- يمكن من خلال هذه المهارة تحديد العلاقة السببية التي تربط بين الاسباب والنتائج الكبرى, وهذه المهارة تساعد المتعلم بالكشف عن الاشياء التي تكون سبباً لا أشياء اخرى .(سعادة , 2008: 205)
- اهمية مهارات التفكير التحليلي :-
للتفكير التحليلي اهمية كبيرة بالنسبة للأفراد تتمثل بما يأتي:-
 1. تنمي مهارات التفكير التحليلي الافراد على اتخاذ القرارات السليمة في جميع مواقف الحياة , ويزيد من ثقة الفرد بنفسه بالشكل الذي ينعكس بطريقة ايجابية على شخصية.
 2. تساعد الافراد على مواجهة المشكلات و ايجاد الحلول المناسبة من خلال تدريب الافراد على المرونة في التفكير للتكيف مع التغيرات التي تواجه المجتمع.
 3. تزيد من فاعلية الافراد ونشاطهم في عملية اكتساب المعرفة وتحويلها الى نشاطاً عقلياً.
 4. تمكن المتعلم من استخدام القواعد الصحيحة لا إصدار الاحكام وعدم التسرع في اتخاذ القرارات .
 5. ان تنمية مهارات التفكير التحليلي تساعد الافراد على القدرة بالتنبؤ بالأحداث وطريقة تنظيمها وتسلسلها , واستخدام خبراته السابقة لتوظيفها في مواقف جديدة .
 6. ان استخدام مهارات التفكير التحليلي يشجع المتعلمين على التحليل والحكم والنقد من خلال ترجمة تلك المهارات الى أنشطة عملية داخل الصف . (رزوقي وسهيل , 2019: 39)

ثانياً- الدراسات السابقة:-

ان الهدف من الاطلاع على الدراسات السابقة هي اما لغرض بلورة مشكلة البحث وتحديد ابعادها لكي تكون اكثر وضوحاً من خلال تزويدنا بالأفكار الجديدة والاجراءات التي يمكن الافادة منها.

1. دراسة (مناتي : 2024) :-

اجريت هذه الدراسة في العراق وتهدف الى " فاعلية برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير التأملي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية ذكائهن البصري" وكانت عينة البحث تتكون من (65) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي بواقع (33) طالبة للمجموعة التجريبية و(32) طالبة في المجموعة الضابطة , وقد اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي واعدت اداتين للبحث, الاولى كانت اختباراً تحصيلياً , والاداة الثانية كانت اختباراً للذكاء البصري , وقد تحققت الباحثة من الصدق والثبات لايجاد الخصائص السايكومترية , اما الوسائل الاحصائية فقد كان الاختبار التائي (t- test) ومربع كأي (كا2) ومعادلة الفا كرو نباخ وقد توصلت الدراسة الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة بفروق ذات دلالة احصائية. (مناتي , 2024: ل)

2. دراسة (عبد الامير: 2015) :-

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى (اثر برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الناجح في التحصيل وتنمية التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الادب والنصوص) واتبع الباحثة المنهج التجريبي لغرض تحقيق اهداف بحثة وكانت عينة البحث تتكون من (60) طالباً بواقع (30) طالباً للمجموعة التجريبية ويدرسون بالبرنامج التعليمي و(30) طالباً للمجموعة الضابطة يدرسون بالطريقة التقليدية , وقد اعتمدت الباحثة على اعداد اداتي للبحث الاول خاص بالاختبار التحصيلي والثاني اختبار التفكير التحليلي , اما الوسائل الاحصائية فقد استخدمت مربع كأي والاختبار التائي (T- Test) ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سييرمان , وتولت الدراسة الى تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بالبرنامج التعليمي على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية . (عبد الامير , 2015: ظ)

الفصل الثالث

(منهج البحث وإجراءاته)

يتضمن هذا الفصل جميع الاجراءات المتبعة لاعداد البرنامج التعليمي لهذه الدراسة من حيث التصميم التجريبي للبحث العلمي ومجتمع البحث واختيار العينة, كذلك تكافؤ مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) وكيفية ضبط المتغيرات الدخيلة للبحث وكيفية اعداد البرنامج التعليمي.

اولاً- التصميم التجريبي:-

يمكن تعريف التصميم التجريبي على "انه خطة عمل وبرنامج لكيفية تنفيذ التجربة , أي التخطيط للظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة قيد البحث بطريقة معينة ثم ملاحظة نتائج ما يحدث".

ولغرض تحقيق هدف البحث فقد اعتمدت الباحثة على "التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي" ويعرف على انه احدي التصاميم التجريبية ذو الاختبار القبلي والبعدي. كما موضح في الشكل (1). (عبد الرحمن وزنكنة, 2007: 498)

الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	الاختبار	المجموعة
البعدي	التحصيل	البرنامج التعليمي	القبلي	التجريبية
				الضابطة

برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير التحليلي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف

الخامس الالبي

الباحثة: م. م. دعاء علي نوطي

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث

ثانياً- مجتمع البحث وعينته:-

أ. مجتمع البحث:-

ان تحديد مجتمع البحث يعد من اهم الخطوات المنهجية الاساسية في البحوث النفسية والتربوية , فتحديد مجتمع البحث يتطلب الدقة العالية فهو الاساس الذي يعتمد عليه اجراءات البحث وتصميمه والتأكد من دقة نتائجه.

ب. عينة البحث :-

اختارت الباحثة (اعدادية كوئا للبنات) بطريقة عشوائية من بين بقية المدارس لغرض تطبيق التجربة فيها , وقد كانت تضم شعبتين من طالبات الصف الخامس الالبي , ومن خلال السحب العشوائي تم اختيار شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية والبالغ عدد طالباتها (31) طالبة والتي سوف تدرس بالبرنامج التعليمي الذي اعدته الباحثة , واختيار شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة والبالغ عدد طالباتها (32) طالبة والتي ستدرس بالطريقة التقليدية .

ثالثاً- تكافؤ بين مجموعتي البحث (السلامة الداخلية):-

أجرت الباحثة تكافؤاً احصائياً بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في نتائج التجربة , على الرغم من أن طالبات عينة البحث من وسط اجتماعي واقتصادي متشابه إلى حد كبير , ومن جنس واحد وهذه المتغيرات هي:-

1. العمر الزمني لطالبات محسوباً بالأشهر .
2. اختبار الذكاء (اختبار رافن)
3. اختبار المعرفة السابقة .
4. درجات تحصيل الطالبات في مادة الجغرافية الطبيعية للعام الدراسي السابق .
5. مقياس الكفاية الذاتية .
6. تحصيل الوالدين لطالبات مجموعتي البحث.

رابعاً- ضبط المتغيرات الدخيلة للبحث (السلامة الخارجية) :-

يعرف (المتغير الدخيل) على انه متغير لا يؤثر في المتغير المستقل بالقدر الذي يؤثر فيه بالمتغير التابع , ويكون هذا التغير غير قابل للملاحظة والقياس , ولكنه يترك اثرا في المتغير التابع وبالتالي يؤثر على نتائج التجربة وسلامتها وان ضبط تلك المتغيرات هو تقليل الخطأ الناتج عن تأثير تلك المتغيرات , كونها متغيرات مستقلة لكنها جزء من التصميم التجريبي, فلا بد من ضبط تلك المتغيرات الدخيلة لضمان السلامة الداخلية للتصميم التجريبي.

(ملحم , 2005 : 73)

لذلك حاولت الباحثة ضبط السلامة الخارجية من خلال السيطرة على المتغيرات الدخيلة و التأكد من سلامتها الداخلية والتي بإمكانها التأثير على اجراء التجربة فلا بد للباحثة من القيام بأجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) .

خامساً- مستلزمات البحث:-

يهدف البحث الحالي الى معرفة فاعلية برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير التحليلي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الادبي, ومن مستلزمات البحث هو اعداد برنامج تعليمي, لذا اصح الزماً على الباحثة ان تقوم بأعداد برنامج تعليمي على وفق مهارات التفكير التحليلي لكي تدرس به طالبات (المجموعة التجريبية) .

- تحديد منطلقات البرنامج:- ينطلق البرنامج التعليمي من عدة منطلقات وتتمثل بما يأتي :

1. مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي في اعداد البرامج التعليمية.
2. رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى لطالبات في مادة الجغرافية .
3. ضرورة الانتقال من النظم التعليمية التقليدية والتي تعتمد على التلقين والحفظ الى النظم التربوية الحديثة القائمة على التخطيط والتحليل القائم على تلبية حاجات الطالبات واشباع رغباتهن, لتحقيق الاهداف المنشودة .
4. مراجعة محتوى مادة الجغرافية الطبيعية وتنظيم مفرداتها بالشكل الذي ينسجم مع حاجات الطالبات.
5. يعد التفكير عملية عقلية ذات سلوك هادف اذ لابد من اعداد البرامج التعليمية التي تعمل على تنمية مهارات التفكير لدى الطالبات بالشكل الذي يعمل على تحقيق اهدافهن.

■ صدق البرنامج التعليمي (التحقق من صلاحية البرنامج التعليمي المقترح) :-

يعد صدق البرنامج من اهم الشروط الازم توفرها في البرنامج التعليمي من اهداف ومحتوى وانشطة واساليب تقويم , لذلك حرصت الباحثة على التحقق من صلاحية البرنامج من خلال عرضه على الخبراء والمحكمين في المناهج وطرائق التدريس الجغرافية والقياس والتقويم كما موضح في ملحق (3) , من اجل الاطلاع على آرائهم ومقترحاتهم حول فقرات البرنامج وتعديل ما يلزم , ليصبح جاهز للتطبيق من خلال التأكد من ملائمة البرنامج في :-

1. -قدرة البرنامج تحقيق اهداف البحث.
2. ملائمة محتوى البرنامج للفئة المستهدفة .
- 3-ملائمة الاستراتيجيات المستعملة في البرنامج .
- 4- مناسبة الانشطة وارتباطها بالتفكير التحليلي .

وقد توافقت وجهة نظر الخبراء واتفقوا على صلاحية البرنامج للتطبيق مع اخذ الباحثة بالتعديلات الطفيفة التي ذكروها كما في ملحق (17) .

سادساً. اداة البحث:- تُعرف الأداة بأنها الوسيلة التي يستخدمها الباحث للحصول على مجموعة من المعلومات والبيانات التي تساعده على إكمال بحثه والتحقق من فرضياته، وتشمل (الاستبيانات، والملاحظة، والمقابلات)، واداة البحث لها اهمية كبيرة في اعداد الاختبارات الخاصة بالبحث العلمي لانها اكثر دقة وموضوعية في قياس ما أ عدت من اجله.

-الاختبار التحصيلي :-اعدت الباحثة اختبار التحصيل في قياس تحصيل مادة الجغرافية لطالبات الصف الخامس الادبي

, ولمعرفة فاعلية المتغير المستقل وهو " برنامج تعليمي قائم على مهارات التفكير التحليلي " لرفع مستوى المتغير التابع هو

برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير التحليلي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف

الخامس الابي

الباحثة: م.م. دعاء علي نوطي

التحصيل , لذلك فقد قامت الباحثة بأعداد اختبار تحصيلي يتكون من سؤالين السؤال الاول موضوعياً (الاختبار من متعدد) ويتضمن (32) فقرة , والثاني مقالياً يتضمن (8) فقرات, وبذلك يصبح الاختبار يتكون من (40) فقرة .

■ **تحديد الهدف من الاختبار:** يهدف اختبار التحصيل الى قياس مدى الاستيعاب لدى الطالبات في اكتسابهن للمهارات والمعارف التي تربط بمحتوى المادة الدراسية , (علام , 2007: 134) وان الغرض من اختبار التحصيل هو قياس مستوى التحصيل لدى عينة البحث في مادة الجغرافية للصف الخامس الابدبي .

■ **تحديد المستويات المعرفية للاختبار:**

بعد ان حددت الباحثة الهدف من الاختبار فلا بد لها من تحديد مستويات بلوم في المجال المعرفي وهي (المعرفة , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب) , وذلك لملائمتها لطبيعة المحتوى التعليمي والمرحلة الدراسية .

■ **صياغة الاهداف السلوكية (الخاصة) :**

تمكنت الباحثة من صياغة (217) هدفا سلوكياً وللصف الثالث الاولي من مادة الجغرافية للصف الخامس الابدبي, بالاعتماد على تصنيف بلوم للمجال المعرفي ولمستوياته الخمسة (المعرفة - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب) وقد بلغ عدد الاهداف في المستوى الاول (المعرفة - 93) والمستوى الثاني (الفهم - 51) والمستوى الثالث (التطبيق - 30) والمستوى الرابع (التحليل - 33) والمستوى الخامس (التركيب - 10) .

■ **صياغة فقرات الاختبار التحصيلي :-**

صاغت الباحثة الفقرات الخاصة بالاختبار على وفق متطلبات (الخريطة الاختبارية) وذلك بالاعتماد على سؤالين الاول يتضمن احد انواع الاختبارات التحصيلية وهي الاختبارات الموضوعية, وقد بلغت فقرات الاختبار للسؤال الاول (32) فقرة من الاختبار من متعدد بواقع لكل سؤال اربع بدائل لقياس مستويات (المعرفة والفهم والتطبيق) وذلك لما تتصف به من ثبات وصدق وعدم تأثرها بالمصحح وآرائه الذاتية, بالإضافة الى شمولها لجميع جوانب المادة العلمية , وقد راعت الباحثة عند اعداد فقرات الاختبار, الهدف من الاختبار , وطبيعة المحتوى الدراسي والفروق الفردية بين المتعلمين وشمول جميع المحتوى الدراسي المقرر والتوازن بين طبيعة الاسئلة والتنظيم والترتيب بين الاسئلة من حيث التدرج من السهل الى الصعب واختيار الشكل المناسب لصياغة الاسئلة, اما السؤال الثاني يتضمنه (8) فقرات مقالية لقياس مستويات (التحليل والتركيب) والتي يمكن من خلالها تنظيم افكار الطالب وترتيبها وتنظيمها والتعبير عن الرأي واصدار الحكم.

- **صدق الاختبار:-**

ويمكن للباحثة التحقق من صدق الاختبار من خلال التعرف على انواع الصدق :-

1. **الصدق الظاهري:-** يعد الصدق الظاهري هو "الاداة الصادقة لأي اختبار من حيث الدقة في فقراته والوضوح في اهدافه

وملائمته لقياس ما وضع لاجلة" . (دروزة, 1997: 165)

ويمكن التحقق من صدق الاختبار الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال المناهج وطرائق التدريس الجغرافية والقياس والتقويم كما موضح في ملحق (15) .

2. صدق المحتوى: - من اهم مؤشرات صدق المحتوى هو استخدام جدول الموصفات (الخارطة الاختبارية) وتعد الخارطة الاختبارية افضل دليل لقياس صدق المحتوى.

- التجريب الاولي للاختبار:

اولا- العينة الاستطلاعية: (عينة حساب الوقت ووضوح التعليمات والفقرات الخاصة بالاختبار)

تم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية المكونة من (30) طالبة من اجل التأكد من وضوح الفقرات والتعليمات الخاصة بالاختبار ومن اجل حساب الوقت اللازم للإجابة, وقد تمكنت الباحثة من تطبيق الاختبار على طالبات عينة البحث من الصف الخامس الادبي (اعدادية ام المؤمنين للبنات) التابع لمديرتة تربية بابل , في يوم الاحد بتاريخ (22\12\2024) وتم تبليغ الطالبات بموعد الاختبار قبل اسبوع تقريبا, وقد كانت جميع فقراته واضحة وشاملة وتم حساب الوقت المحدد للإجابة والذي كان (45) دقيقة من خلال استخدام المعادلة الآتية:-

زمن الاجابة لطالبة الاولى + الطالبة الثانية+الخ

متوسط الزمن المستغرق=

المجموع الكلي

(عبد الهادي , 2002: 108)

ثانياً- عينة التحليل الاحصائي للاختبار التحصيلي:-

إنّ الهدف من تحليل فقرات الاختبار إحصائياً هو تحديد كفاءة وفاعلية تلك الفقرات لغرض تحسين الاختبار عن طريق التعرف على نواحي القصور في فقراته والكشف عن الفقرات الصحيحة ومعالجتها أو استبعاد غير الصالح منها وتتضمن هذه العملية معرفة مدى صعوبة أو سهولة كل فقرة ومدى فاعليتها أو قدرتها في التميز في الفروق الفردية للصفة المراد قياسها كما يمكن الكشف عن مدى فاعلية البدائل الخاطئة في فقرات الاختبار الاختيار من متعدد , ولغرض تحليل فقرات الاختبار احصائياً والتحقق من ثباته , قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من (100) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي , والتي تمثل مجتمع البحث التابع لمديرية تربية بابل وهي (اعدادية المحاويل , اعدادية اسماء , ثانوية الوركاء) , وتم تطبيق الاختبار يوم الثلاثاء بتاريخ (24\12\2024) وقد تم تبليغ الطالبات قبل اسبوع من موعد الاختبار, وبعد قيام الباحثة بتصحيح الاجابات , رتبت درجات الطالبات ترتيباً تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة, وقسمت درجات الطالبات الى عليا ودنيا, واختارت الباحثة (50%) من الاوراق الحاصلة على اعلى درجات لتمثل مجموعة دنيا, بكونها افضل نسبة للمقارنة بين المجموعتين وتمثل المجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم التمايز , وفقاً لذلك فقد تم تحليل جميع فقرات الاختبار للتحقق من ثباته وفاعليته وعلى النحو الآتي :-

(العجيلي, 2012: 69)

برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير التحليلي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف

الخامس الانبي

الباحثة: م. م. دعاء علي نوطي

-معامل صعوبة فقرات الاختبار:- يعرف معامل صعوبة الفقرات ب "انه النسبة المئوية لجميع الطلاب الذين يقدمون اجابة صحيحة فاذا كانت تلك النسبة المئوية مرتفعة فهذا يدل على سهولة فقرة الاختبار , واذا كانت الاجابة منخفضة فهذا يدل على صعوبة فقرة الاختبار" . (العبيسي , 2010 : 205) والجدول (18) يوضح ذلك .

- معامل تميز الفقرات :- تعني القوة التمييزية للفقرات قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا , أي قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الطلبة الذين يمتلكون الصفة أو يعرفون الإجابة وبين الذين لا يمتلكون الصفة المقاسة أو لا يعرفون الإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار . (الدليمي و المهداوي, 2005: 66)

جدول (18)

معامل الصعوبة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي الموضوعي

الفقرة	عدد الاجابات في المجموعة العليا		عدد الاجابات في المجموعة الدنيا		معامل الصعوبة	معامل التمييز
	الصحيحة	الخاطئة	الصحيحة	الخاطئة		
1	43	7	54	39	0.46	0.64
2	47	3	55	42	0.45	0.78
3	37	13	48	39	0.52	0.52
4	39	11	51	38	0.49	0.54
5	44	6	60	34	0.40	0.56
6	42	8	52	40	0.48	0.64
7	35	15	44	41	0.56	0.52
8	38	12	50	38	0.50	0.52
9	42	8	58	34	0.42	0.52
10	45	5	59	36	0.41	0.62
11	48	2	66	32	0.34	0.60
12	37	13	49	38	0.51	0.50
13	40	10	54	36	0.46	0.52
14	41	9	51	40	0.49	0.62
15	42	8	54	38	0.46	0.60
16	37	13	49	38	0.51	0.50
17	44	6	53	41	0.47	0.70
18	43	7	56	37	0.44	0.60
19	42	8	58	34	0.42	0.52
20	44	6	56	38	0.44	0.64
21	38	12	48	40	0.52	0.56

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	عدد الاجابات الخاطئة	عدد الاجابات الصحيحة	عدد الاجابات في المجموعة الدنيا		عدد الاجابات في المجموعة العليا		الفقرة
					الصحيحة	الخاطئة	الصحيحة	الخاطئة	
0.34	0.51	0.49	51	49	34	16	17	33	22
0.34	0.45	0.55	45	55	31	19	14	36	23
0.54	0.49	0.51	49	51	38	12	11	39	24
0.56	0.44	0.56	44	56	36	14	8	42	25
0.62	0.49	0.51	49	51	40	10	9	41	26
0.58	0.55	0.45	55	45	42	8	13	37	27
0.52	0.48	0.52	48	52	37	13	11	39	28
0.42	0.49	0.51	49	51	35	15	14	36	29
0.64	0.50	0.50	50	50	41	9	9	41	30
0.58	0.49	0.51	49	51	39	11	10	40	31
0.44	0.38	0.62	38	62	30	20	8	42	32

جدول (19)

معامل السهولة والصعوبة والقوى التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي المقال

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	مجموع الدرجات في المجموعة الدنيا	مجموع الدرجات في المجموعة العليا	الفقرات
0.43	0.57	342	111	231	1
0.51	0.50	297	98	199	2
0.52	0.48	191	37	154	3
0.45	0.56	333	102	231	4
0.51	0.49	195	49	146	5
0.48	0.52	207	54	153	6
0.45	0.55	110	32	78	7
0.52	0.49	291	89	202	8

1. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار:-

لقد استعملت الباحثة معامل ارتباط بونيت بايسيريال لكي يتم استخراج العلاقة الارتباطية علاقة درجة كل فقرة من الفقرات الموضوعية بالدرجة الكلية للاختبار, واستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للأسئلة المقالية, وبوساطة هذه الاجراءات تبين أن الفقرات الاختبارية جميعها دالة

برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير التحليلي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف

الخامس الانبي

الباحثة: م. م. دعاء علي نوطي

احصائياً عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,196) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98) ، والجدولين (21، 22) يوضحا ذلك.

جدول (21)

معاملات ارتباط بوينت بايسيريال بين درجة كل فقرة من الفقرات الموضوعية والدرجة الكلية للاختبار

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0,456	25	0,434	17	0,345	9	0,442	1
0,326	26	0,355	18	0,437	10	0,390	2
0,529	27	0,428	19	0,364	11	0,511	3
0,519	28	0,364	20	0,437	12	0,378	4
0,436	29	0,481	21	0,543	13	0,338	5
0,378	30	0,467	22	0,435	14	0,439	6
0,441	31	0,529	23	0,426	15	0,400	7
0,456	32	0,394	24	0,511	16	0,438	8

جدول (22)

معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من الفقرات المقالية والدرجة الكلية للاختبار

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0,384	5	0,438	1
0,521	6	0,394	2
0,450	7	0,467	3
0,393	8	0,376	4

ثانياً: - ثبات الاختبار: -

هناك عدة طرق لقياس ثبات الاختبار منها (اعادة الاختبار ، التجزئة النصفية لعينة البحث ، والصور المتكافئة ،

والانساق الداخلي باستخدام معادلة (الفا- كرونباخ) . (رزوقي وعيال ، 2012: 48-88)

وقد استخدمت الباحثة طريق الاتساق الداخلي والتي تعتمد على الارتباط بين فقرات الاختبار مع بعضها الآخر داخل الاختبار التحصيلي، وفي هذه المعادلة يمكن حساب ثبات فقرات الاختبار الموضوعية وقد بلغ معامل الثبات (0,92) وهذا يعد معامل جيد لان الاختبار الجيد هو الاختبار الذي يبلغ معامل ثباته من (0,67) فأكثر .

❖ الاختبار التحصيلي بصورته النهائية:-

بعد ان تم التأكد من الخصائص السايكومترية من حيث الصدق والثبات , اصبح الاختبار جاهز للتطبيق على عينة البحث الاساسية ,حيث طبقت الباحثة الاختبار يوم الاحد (29 \12 \2024),وبهذا قد اصبح الاختبار التحصيلي يتكون من (40) فقرة موزعة بين (32) فقرة للاختبار الموضوعي و(8) للاختبار المقالي, وبذلك يصبح الاختبار صالح للتطبيق والتنفيذ, كما موضح في ملحق (19-أ) .

- الوسائل الاحصائية :-

اولاً- استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) وكالاتي:

- 1- الاختبار التائي t-test :- لعينتين مستقلتين لغرض التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة، وللمقارنة بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار فرضية البحث.
- 2- معامل ارتباط بيرسون :-لمعرفة العلاقة بين كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي المقالية والدرجة الكلية للاختبار .
- 3- مربع كاي : استعمل لحساب التكافؤ بين المجموعتين في متغير تحصيل الوالدين.
- 4- معادلة ألفا كرونباخ استعملت في حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي للاختبار التحصيلي.

ثانياً- برنامج Microsoft Office Excel 2010 وذلك لاستخراج :

- معامل صعوبة وسهولة الفقرة الموضوعية: استخدم في ايجاد سهولة وصعوبة الفقرات الموضوعية لاختبار التحصيل .

$$\text{معامل السهولة} = \frac{t}{\dots}$$

وزن الفقرة * عدد افراد المجموعتين

- معادلة تمييز الفقرات الموضوعية :- استعمل في ايجاد تمييز الفقرات الموضوعية لاختبار التحصيل

$$D_E = \frac{N_1 - N_2}{\frac{N}{2}}$$

حيث أن D_E : معامل التمييز

N: عدد طالبات المجموعتين العليا والدنيا

N_1 : عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا.

N_2 : عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا.

- معادلة قوة تمييز للفقرة المقالية: -استخدم في ايجاد القوة التمييزية للفقرات المقالية لاختبار التحصيل.

تكرار *وزن الفقرة ع- التكرار * وزن

وزن الفقرة * نصف عدد افراد
المجموعتين

برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير التحليلي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف

الخامس الانبي

الباحثة: م.م. دعاء علي نوطي

الفصل الرابع

(نتائج البحث وتفسيرها)

اولاً- عرض النتائج :-

▪ الفرضية الصفرية الاولى :-

(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات التحصيل لطالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية باستعمال البرنامج التعليمي المعد على وفق مهارات التفكير التحليلي ومتوسط درجات التحصيل لطالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالبرنامج التقليدي).

قامت الباحثة بتطبيق اختبار التحصيل البعدي على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة , وتم استخراج درجات الطالبات على الاختبار في كلا المجموعتين ,وتبين ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (57,233) بانحراف معياري (6,678) , ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (47,067) بانحراف معياري (6,291) , وللتعرف على الفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما موضح في الجدول (2):-

جدول (2)

القيمة التائية المحسوبة والجدولية والمتوسط والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعتين في اختبار التحصيل البعدي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة					
دالة عند مستوى (0,05)	2,00	6,069	58	6,678	57,233	30	التجريبية
				6,291	47,067	30	الضابطة

ثانياً- تفسير النتائج:-

- أظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة الجغرافيا الطبيعية باستخدام البرنامج التعليمي القائم على مهارات التفكير التحليلي على طالبات المجموعة التجريبية التي درست البرنامج الأصلي في الاختبار التحصيلي.

الفصل الخامس

(الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)

❖ الاستنتاجات:-

1. ان مهارات التفكير التحليلي تجعل من الطالبات محور للعملية التعليمية من خلال تنمية قدراتهن العقلية العليا من تحليل و تفسير واستنتاج و مناقشة للسير بالاتجاه الصحيح لتحقيق الهدف.

2. قد ساهم البرنامج التعليمي القائم على وفق مهارات التفكير التحليلي في زيادة مستوى التحصيل للطالبات في مادة الجغرافية بالإضافة الى رفع مستوى التحصيل.

❖ التوصيات :-

1. ضرورة توجيه وزارة التربية للمدرسين والمدرسات بعدم الاقتصاد على الطريقة التقليدية في العملية التعليمية وتشجيعهم على استعمال مهارات التفكير التحليلي لما لها من نتائج ايجابية في تحقيق التعلم المطلوب.
2. الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة والبحوث والتي تؤكد على مدى فاعلية البرنامج في تحقيق الاهداف المنشودة ورفع المستوى التعليمي .
3. ضرورة اقامة دورات تدريبية للكوادر التربوية على كيفية دمج مهارات التفكير التحليلي ضمن المحتوى الدراسي وكيفية الاستفادة من تلك الدورات في مجالات الحياة المختلفة .

❖ المقترحات :-

1. اجراء دراسة مماثلة لهذا البرنامج التعليمي على مراحل دراسية اخرى .
2. اجراء دراسات اخرى مماثلة للبحث الحالي على مواد دراسية اخرى ولكلا الجنسين (ذكور وأناث)

المصادر العربية

1. ابراهيم , مجدي عزيز, (2009) : معجم المصطلحات ومفاهيم التعلم والتعليم , عالم الكتاب للنشر والتوزيع , القاهرة , مصر .
2. ابو جادو , صالح محمد أبو علي ونوفل , محمد بكر (2007): تعليم التفكير : النظرية والتطبيق , ط(1) ، ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان.
3. أبو سرحان، عطية عودة (2000): دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية، دار الوضاح ودار الخليج، عمان، الأردن.
4. جامعة بابل (2012) : المؤتمر العلمي للتربية والتعليم , مجلة كلية التربية الاساسية , بابل.
5. جامل , عبد الرحمن عبد السلام (2000) : اساسيات المناهج التعليمية واساليب تطويرها , دار المناهج للنشر والتوزيع, عمان، الاردن.
6. جمهورية العراق , وزارة التربية , (2013) : مناهج الدراسة الاعدادية , المديرية العامة للمناهج , بغداد .
7. جواد . أكرام جلال , (2020) : فاعلية برنامج مقترح قائم على تاكيب كيجن في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الادبي , مجلة الاستاذ العلوم الاجتماعية, مجلد (59), العدد(4) .
8. حبيب , مجدي عبد الكريم(2003): تعليم التفكير, استراتيجيات مستقبلية لألفية الجديدة , دار الفكر العربي , ط1, القاهرة .
9. الحيلة , محمد محمود , (1999) : التصميم التعليمي نظرية وممارسة , ط1, دار الميسرة , عمان .

برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير التحليلي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف

الخامس الابي

الباحثة: م.م. دعاء علي نوطي

10. خضر , عادل سعد (2004) : البناء العملي للقدرات العقلية في علاقتها بأساليب التفكير لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بمدينة الزقازيق , بحث منشور في مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية , العدد 4, مصر .
11. الخفاف , عبد علي , (2001) : الجغرافية البشرية اسس عامة , ط1, دار الفكر للنشر والتوزيع , اليمن.
12. الخياط , ماجد محمد , (2011) : التفكير التحليلي وحل المشكلات الحياتية , دار الريبة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
13. دروزة , أفنان نظير (1997) : الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي , ط2 , مكتبة الفارابي , عمان , الاردن .
14. الدليمي , احسان عليوي , والمهداوي , عدنان محمود : (2005) : القياس والتقويم في العملية التعليمية , كلية التربية \ ابن الهيثم , جامعة بغداد .
15. رزوقي , رعد مهدي وسهيل, جميلة عيدان (2019) : التفكير وانماطه , دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع , بيروت , لبنان .
16. رزوقي , مجيد عبد الحسين , وعيال , ياسين حميد (2012): القياس والتقويم للطالب الجامعي, ط1, مكتبة اليمامة للطباعة والنشر, بغداد, العراق.
17. الزند , وليد خضر (2004) : التصاميم التعليمية , ط1, سلسلة إصدارات اكاديمية التربية الخاصة , الرياض , المملكة العربية السعودية .
18. الزيات , فتحي مصطفى (2004) :سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي , دار النشر للجامعات , القاهرة .
19. الساعدي, حسن حبال, (2016) :المعلم الفعّال واستراتيجيات ونماذج تدريسية, مكتبة اليمامة, بغداد, العراق.
20. سعادة , جودت احمد (2006) : تدريس مهارات التفكير , ط3, دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان .
21. سعادة , جودت احمد,(2008) : تدريس مهارات التفكير , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان.
22. عامر, ايمن, (2007) : التفكير التحليلي القدرة والمهارة والاسلوب , جامعة القاهرة , كلية الآداب , دار الكتب , مصر .
23. عباس , محمد , والعبسي , محمد مصطفى (2007): مناهج واساليب الرياضيات في المرحلة الاساسية , ط1, دار الميسرة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن.
24. عبد الامير, ضرغام سامي , (2015): "اثر برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الناجح في التحصيل وتنمية التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الادب والنصوص" , اطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية جامعة البصرة , العراق .
25. عبد الرحمن, انور حسين , وزنكنة, عدنان حقي, (2007) : الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية , شركة الوفاق للطباعة والنشر , العراق.

26. العبسي ، محمد مصطفى (2010) : **التقويم الواقعي في العملية التدريسية** ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
27. العجيلي ، محمد صالح ربيع ، (2012) : **معجم المصطلحات والمفاهيم الجغرافية** ، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
28. عزيز ، حنا داود، عبد الرحمن ، وانور حسين ، (1990) : **مناهج البحث التربوي**، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد ، العراق.
29. عطية ، محسن علي (2009): **المناهج الحديثة وطرائق التدريس**، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
30. علام ، صلاح الدين محمود ، (2000) : **الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية** ، ط1، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
31. علام ، صلاح الدين محمود، (2007): **القياس والتقويم التربوي**، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
32. علي، فاتن عبد الرحمن، (2020): **مهارات التفكير الجغرافي الواجب تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة الجغرافيا**، بحث منشور في عالم الكتب المجلد 109ع، العدد 6ج، مصر.
33. الفيلي ، رياض نوري محمد ، (2014) : **تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية** ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، العراق.
34. القريشي ، رسل طارق حسن، (2023) : **فاعلية برنامج تدريبي على وفق استراتيجيات التدريس الفعال** ، مجلة **الاستاذ العلوم الاجتماعية**، مجلد(62) العدد(3) .
35. قطامي ، يوسف ، وابو جابر، ماجد ، وقطامي ،ونايفة،(2008) : **تصميم التدريس** ، دار الفكر ، ط3، عمان ، الاردن .
36. الكريطي ، رياض كاظم عزوز ،(2018): **فاعلية برنامج تعليمي قائم على التفكير المنتج(p.t) في التحصيل والدافع نحو التفوق لدى طلبة قسم التربية الخاصة في كلية التربية الاساسية في مقرر التفوق العقلي** ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة البصرة .
37. اللقاني ،احمد حسين، والجمال ،احمد علي (1999): **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس** ، ط1، عالم الكتب ، القاهرة .
38. محمد ، زهراء مجيد شاه (2022) : **فاعلية برنامج مقترح مبني على مهارات التفكير المحوري في تنمية التفكير الجغرافي لطالبات الصف الخامس الادبي** . مجلة **الاستاذ العلوم الاجتماعية**، مجلد (62) العدد (3).
39. المسعودي ، محمد حميد مهدي (2012) : **اثر استعمال خرائط المفاهيم في تدريس مادة الخرائط على تحصيل طلاب قسم الجغرافية** ، مجلة كلية التربية الاساسية ،العدد(6) ، جامعة بابل .

برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير التحليلي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف

الخامس الاببي

الباحثة: م.م. دعاء علي نوطي

40. المصري, عدنان سالم مصطفى, (2011): تقويم محتوى مناهج علوم المرحلة الاساسية في ضوء المستويات المعرفية لبياجية , رسالة ماجستير غير منشورة ,جامعة الازهر , غزة.
41. مطلق , جعفر هاشم (2023) : فاعلية برنامج تعليمي مقترح قائم على نظرية الحل الابداعي للمشكلات في تحصيل مادة الجغرافية عند طلاب الصف الرابع الاببي وتنمية تفكيرهم الجاد . مجلة الاستاذ العلوم الاجتماعية , مجلد (62) العدد (12).
42. ملحم , سامي محمد (2005) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس , ط3 , دار الميسرة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
43. مناتي, انتصار رشيد , (2024) : فاعلية برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير التألمي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الاببي وتنمية ذكائهن البصري, اطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة بغداد , كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية , بغداد ,العراق .

المصادر المترجمة

1. Ibrahim, Magdy Aziz, (2009): Dictionary of Learning and Teaching Terms and Concepts, Dar Alam Al-Kitab for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
2. Abu Jado, Saleh Muhammad Abu Ali and Nofal, Muhammad Bakr (2007): Teaching Thinking: Theory and Application, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.
3. Abu Sarhan, Atiya Awda (2000): Studies in Social Education Teaching Methods, Dar Al-Waddah and Dar Al-Khaleej, Amman, Jordan.
4. University of Babylon (2012): Scientific Conference on Education, Journal of the College of Basic Education, Babylon.
5. Jamal, Abdul Rahman Abdul Salam (2000): Fundamentals of Educational Curricula and Methods of Their Development, Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
6. Republic of Iraq, Ministry of Education, (2013): Curricula for Preparatory Studies, General Directorate of Curricula, Baghdad.
7. Jawad. Akram Jalal, (2020): The Effectiveness of a Proposed Program Based on the Kagan Method in the Achievement of Geography Subject for Fifth Grade Literary Female Students, Al-Ustadh Journal of Social Sciences, Volume (59), Issue (4).
8. Habib, Magdy Abdel Karim (2003): Teaching Thinking, Future Strategies for the New Millennium, Dar Al Fikr Al Arabi, 1st ed., Cairo.
9. Al Hila, Mohamed Mahmoud, (1999): Instructional Design: Theory and Practice, 1st ed., Dar Al Maysarah, Amman.

10. Khader, Adel Saad (2004): The Factorial Structure of Mental Abilities in Relation to Thinking Styles among Preparatory School Students in Zagazig City, a study published in the Journal of Educational and Social Studies, Issue 4, Egypt.
11. Al-Khafaf, Abdul Ali, (2001): Human Geography: General Foundations, 1st ed., Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Yemen.
12. Al-Khayat, Majid Muhammad, (2011): Analytical Thinking and Solving Life Problems, Dar Al-Rayah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
13. Darwaza, Afnan Nazir (1997): Educational Questions and School Evaluation, 2nd ed., Al-Farabi Library, Amman, Jordan.
14. Al-Dulaimi, Ihsan Aliwi, and Al-Mahdawi, Adnan Mahmoud: (2005): Measurement and Evaluation in the Educational Process, College of Education - Ibn Al-Haytham, University of Baghdad.
15. Razouki, Raad Mahdi and Suhail, Jamila Eidan (2019): Thinking and its Patterns, Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah for Publishing and Distribution, Beirut, Lebanon.
16. Razouki, Majeed Abdul-Hussein and Ayyal, Yassin Hamid (2012): Measurement and Evaluation for University Students, 1st ed., Al-Yamamah Library for Printing and Publishing, Baghdad, Iraq.
17. Al-Zand, Walid Khader (2004): Educational Designs, 1st ed., Special Education Academy Publications Series, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
18. Al-Zayat, Fathi Mustafa (2004): Learning Psychology Between the Associative and Cognitive Perspectives, University Publishing House, Cairo.
19. Al-Saadi, Hassan Habbal, (2016): The Effective Teacher and Teaching Strategies and Models, Al-Yamama Library, Baghdad, Iraq.
20. Saada, Jawdat Ahmed (2006): Teaching Thinking Skills, 3rd ed., Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman.
21. Saada, Jawdat Ahmed, (2008): Teaching Thinking Skills, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman.
22. Amer, Ayman, (2007): Analytical Thinking: Ability, Skill, and Style, Cairo University, Faculty of Arts, Dar Al-Kutub, Egypt.
23. Abbas, Muhammad, and Al-Absi, Muhammad Mustafa (2007): Mathematics Curricula and Methods in the Primary Stage, 1st ed., Al-Maysarah Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
24. Abdul Amir, Dhurgham Sami, (2015): "The Effect of an Educational Program Based on the Theory of Successful Intelligence on Achievement and the Development of Analytical Thinking among Fifth Grade Literature Students in Literature and Texts", Unpublished PhD Thesis, College of Education, University of Basra, Iraq.
25. Abdul Rahman, Anwar Hussein, and Zangana, Adnan Haqi, (2007): Methodological Patterns and Their Applications in the Humanities and Applied Sciences, Al-Wifaq Printing and Publishing Company, Iraq.
26. Al-Absi, Muhammad Mustafa (2010): Realistic Evaluation in the Teaching Process, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
27. Al-Ajili, Muhammad Salih Rabie, (2012): Dictionary of Geographical Terms and Concepts, 1st ed., Dar Al-Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

برنامج تطبيقي مقترح قائم على مهارات التفكير التحليلي في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف

الخامس الانبي

الباحثة: م.م. دعاء علي نوطي

28. Aziz, Hanna Daoud, Abdul Rahman, and Anwar Hussein, (1990): Educational Research Methods, Ministry of Higher Education and Scientific Research, Baghdad, Iraq.
29. Attia, Mohsen Ali (2009): Modern Curricula and Teaching Methods, 1st ed., Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
30. Allam, Salah El-Din Mahmoud, (2000): Educational and Psychological Tests and Measurements, 1st ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
31. Allam, Salah El-Din Mahmoud, (2007): Educational Measurement and Evaluation, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
32. Ali, Faten Abdel Rahman, (2020): Geographical thinking skills that must be developed among secondary school students in geography, a study published in Alam Al-Kutub, Volume 109, Issue 6, Egypt.
33. Al-Fayli, Riyad Nouri Muhammad, (2014): Evaluating the teaching methods used by geography teachers in the preparatory stage, Master's thesis (unpublished), University of Baghdad, College of Education (Ibn Rushd), Iraq.
34. Al-Qurashi, Rasul Tariq Hassan, (2023): The effectiveness of a training program based on effective teaching strategies, Al-Ustadh Journal of Social Sciences, Volume (62), Issue (3).
35. Qatami, Yousef, Abu Jaber, Majed, and Qatami, Nayfeh, (2008): Instructional Design, Dar Al-Fikr, 3rd ed., Amman, Jordan.
36. Al-Kriti, Riyad Kazim Azouz, (2018): The Effectiveness of an Educational Program Based on Productive Thinking (P.T.) on Achievement and Motivation Towards Excellence among Special Education Department Students at the College of Basic Education in the Mental Excellence Course, Unpublished PhD Thesis, College of Education for Human Sciences, University of Basra.
37. Al-Laqani, Ahmed Hussein, and Al-Jamal, Ahmed Ali (1999): Dictionary of Educational Terms Defined in Curricula and Teaching Methods, 1st ed., Alam Al-Kutub, Cairo.
38. Muhammad, Zahraa Majeed Shah (2022): The effectiveness of a proposed program based on pivotal thinking skills in developing geographical thinking for fifth-grade literary female students. Al-Ustadh Journal of Social Sciences, Volume (62), Issue (3).
39. Al-Masoudi, Muhammad Hamid Mahdi (2012): The effect of using concept maps in teaching maps on the achievement of geography department students, Journal of the College of Basic Education, Issue (6), University of Babylon.
40. Al-Masry, Adnan Salem Mustafa, (2011): Evaluating the content of basic stage science curricula in light of Piaget's cognitive levels, unpublished master's thesis, Al-Azhar University, Gaza.
41. Mutlaq, Jafar Hashem (2023): The effectiveness of a proposed educational program based on the theory of creative problem solving in the achievement of geography among fourth-grade literary students and developing their serious thinking. Al-Ustadh Journal of Social Sciences, Volume (62), Issue (12).
42. Malham, Sami Muhammad (2005): Research Methods in Education and Psychology, 3rd ed., Al-Maysarah Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.

43. Manati, Intisar Rashid, (2024): The Effectiveness of a Proposed Educational Program Based on Reflective Thinking Skills in Fifth Grade Literature Students' Achievement in Geography and Developing Their Visual Intelligence, Unpublished PhD Thesis, University of Baghdad, Ibn Rushd College of Education for Humanities, Baghdad, Iraq.