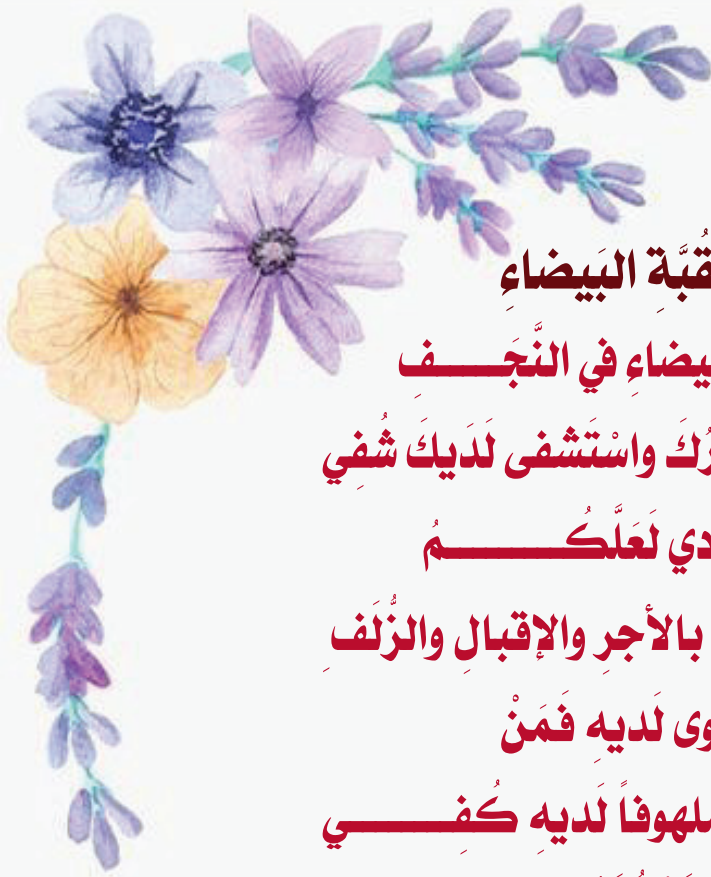




يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ
يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجَفِ
مَنْ زَارَ قَبْرَكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي
زُورُوا أَبَا الْحَسَنِ الْهَادِي لَعَلَّكُمْ
تَحْظُونَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالزُّلْفِ
زُورُوا لِمَنْ تَسْمَعُ النَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ
يَزُرُهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كَفِي
إِذَا وَصَلَ فَاحْرَمَ قَبْلَ تَدْخُلِهِ
مُلَبَّيًّا وَاسِعَ سَعِيًّا حَوْلَهُ وَطُفِ
حَتَّى إِذَا طُفَّتْ سَبْعًا حَوْلَ قُبَّتِهِ
تَأْمَلُ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ
وَقُلْ سَلَامٌ مِنَ اللَّهِ السَّلَامِ عَلَى
أَهْلِ السَّلَامِ وَأَهْلِ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ





السنة الثالثة / العدد السابع ذوالقعدة ١٤٤٦هـ - آيار ٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فصلية تعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس

التخصص / اللغة والنحو

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد

التخصص / لغة إنكليزية

جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم

التخصص / تاريخ إسلامي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن

التخصص / لغة عربية وآدابها

دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو

التخصص / علوم قرآن / تفسير

جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية

أ. د. علي عطية شرقي

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد

أ. م. د. عقيل عباس الريكان

التخصص / علوم قرآن تفسير

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

أ. م. د. أحمد عبد خضير

التخصص / فلسفة

الجامعة المستنصرية / كلية الآداب

م. د. نوزاد صفر بخش

التخصص / أصول الدين

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

أ. م. د. طارق عودة مري

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر

الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة

أ. د. محمد خاقاني

جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة

أ. د. خولة خمري

جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. آديان

أ. د. نور الدين أبو لحية

جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر

علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي

(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته .
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني .
 - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية .
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي .
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزوّد حياة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A٤) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥،٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) . أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث . بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر .
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل .
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة .
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر .
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة .
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار .
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة .
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن) أو البريد الإلكتروني: (husain@gmail.com) بعد دفع الأجر في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة .
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .



مجلة أنسانية اجتماعية فصلية تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقت الشعبي
محتوى العدد (٧) ذو العقدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م المجلد الرابع

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	العنف الأسري ضد الطفل والمرأة والنهي عنه في القرآن الكريم	الدكتور: ضرغام كريم كاظم الدكتور: ضياء عزيز الباحثة: محمد إيمان علي حمد	٨
٢	أثر استراتيجية حلقة الحكيم في التحصيل عند طالبات الصف الاول متوسط في مادة الاجتماعيات	أ.م.د. علاء إبراهيم سرحان أ.م.د. سهاد علي عبد الحسين الباحثة ديان ضياء هاشم	٢٦
٣	أثر استراتيجية الصراع المعرفي في تحصيل طلاب الثاني متوسط في مادة التاريخ وتفكيرهم الإيجابي	م.م. سعد عجیل صالح	٤٠
٤	أدلة وجوب الزكاة ومستحقه في القرآن الكريم	أ.د. حيدر عيسى حيدر الباحثة: ضحي عبد الكريم	٦٢
٥	الابتلاء في القرآن والسنة النبوية	أ.م.د. إبراهيم سلمان قاسم الباحثة: عيدة قدوري جبار	٧٨
٦	مس المصحف في الشريعة الاسلامية	الباحث: م. د. عدنان خابط سرحان	٩٢
٧	الخصائص البصرية والجمالية لعمارة المتحف البغدادي دراسة تحليلية	م. وداد احمد كاظم	١٠٦
٨	اتجاهات النقد التفسيري عند الشريف المرتضى	م.م. بيار ادور مهدي كاظم	١٣٤
٩	الاولضاع الصحية في كربلاء ١٩٣٩-١٩٥٨	م. م. حسن داخل عطية	١٤٦
١٠	مقاصد الشريعة في ضوء سورة القمر	م.م. عبد القادر ناجي علي	١٥٨
١١	الفلسفة الأولى ونهج البلاغة	م.م. عدنان جحيل شدود الماجدي	١٧٦
١٢	الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي أضراره وعلاجه في الفكر الإسلامي	م.م. فاطمة صدام فنوص حمادي	١٩٢
١٣	الكفاءة البراغمية في التواصل بين الثقافات: التحديات والاستراتيجيات لاستخدام اللغة بفعالية	م.م. كوثر حميد فاضل	٢٠٢
١٤	التطبيقات العملية للحراسة القضائية في القانون العراقي	م.م. محمد كاظم راضي	٢٢٠
١٥	أهمية تأليف كتاب القوانين لافلاطون دراسة تحليلية	م.م. مصطفى محمد عبد الرزاق	٢٣٨
١٦	السيمائية اللونية للمراثي الحسينية في الاشعار العباسية طلانج بن رزيك نموذجا	م.م. نيراس كاظم ابراهيم	٢٥٢
١٧	قراءة في منهجية العلامة البحراني في تفسير القرآن (كتاب البرهان نموذجا)	م.م. هند فالخ همام علي	٢٦٦
١٨	تأثير المعايير المحاسبية الدولية على تحقيق الشفافية في المشاريع التنموية في العراق: دراسة تطبيقية على القطاعين العام والخاص	د. مازن حمود مطرود مخيلف	٢٧٦
١٩	ضمانات النزاهة في المؤسسات الإدارية عند الإمام علي	محمد قحطان نعمة أ.د.عمار باسم صالح	٣٠٨
٢٠	Social and verbal tactics of bullying in The Great Gatsby through the lens of Henri Tajfel and John Turners Social Identity Theory	Mohanad Hazim Hakkoosh	٣٢٤
٢١	الصحافة المواطنة إعادة تعريف دور الجمهور في صناعة الأخبار	الباحث: مهني طاهر تسكام الزويد	٣٤٤

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



أثر استراتيجية الصراع المعرفي في تحصيل طلاب
الثاني متوسط في مادة التاريخ وتفكيرهم الإيجابي

م.م. سعد عجيل صالح
وزارة التربية/ المديرية العتوم للتربية في محافظة نينوى



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

المستخلص:

هدف البحث الحالي التعرف على اثر استراتيجية الصراع المعرفي في تحصيل طلاب الثاني متوسط وتفكيرهم الابداعي، تحددت عينة البحث الحالي بطلاب الثاني متوسط التابع لمدارس تربية نينوى للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥). تم اختيار طلاب الثاني متوسط ليكون طلابا عينة البحث بصورة قصدية وتم اختيار قاعتين من مجموع أربع قاعات، أحد المجموعتين تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغت عينة البحث (٦٥) طالب بواقع (٣٢) طالب في المجموعة التجريبية، و (٣٣) طالب في المجموعة الضابطة وقد كافى الباحث مجموعتنا البحث في متغيرات (اختبار الذكاء، العمر الزمني، التفكير الابداعي)، كذلك تم اعداد الاختبار التحصيلي، إذ تم صياغة (٤٠) فقره بما يتناسب مع محتوى المادة والاعراض السلوكية (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) اختبار التفكير الابداعي، إذ تم اعداد اختبار من قبل الباحث وهو التفكير الابداعي الذي تالف من (١٥) فقره وتم تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً باعتماد البرنامج الإحصائي (SPSS.V.٢١) إذ اظهرت النتائج بتفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستراتيجية الصراع المعرفي على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الابداعي، وبناءً على نتائج البحث يوصي الباحث بضرورة اعتماد استراتيجية الصراع المعرفي في تدريس مادة (التاريخ) لما لها من أثر إيجابي في زيادة التفكير الابداعي لدى الطلاب، ولغرض التحقق من هدف البحث وضع الباحث الفرضية الحضرية الآتية:-

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية الصراع المعرفي، وبين درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في التحصيل.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستراتيجية (الصراع المعرفي) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون الطريقة الاعتيادية في التفكير الابداعي.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، الصراع المعرفي، التفكير الابداعي، طلاب الثاني متوسط.

Abstract:

The current research aims to identify the effect of the cognitive conflict strategy on the achievement of second-year middle school students and their positive thinking. The sample of the current research was determined by second-year middle school students affiliated with Nineveh Education Schools for the academic year (2024-2025). Second-year middle school students were chosen to be the research sample intentionally. Two halls were chosen from a total of four halls, one of the two groups was experimental and the other was a control group. The research sample amounted to (65) students, with (32) students in the experimental group and (33) students in the control group. The researcher rewarded the two research groups in the variables of the intelligence test, chronological age, and positive thinking. The achievement test was also prepared, as (40) paragraphs were



formulated in accordance with the content of the material and behavioral purposes (knowledge, understanding, application, analysis, composition, evaluation of the positive thinking test). The researcher prepared a test, which is positive thinking, which consisted of (15) paragraphs. The data were analyzed and processed statistically using the statistical program (21.SPSS.V). The results showed superiority The experimental group students who studied using the cognitive conflict strategy outperformed the control group students who studied using the traditional method in the positive thinking test. Based on the research results, the researcher recommends adopting the cognitive conflict strategy in teaching history because of its positive impact in increasing positive thinking among students. To verify the research objective, the researcher formulated the following hypothesis:

1- There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) between the average scores of the experimental group students who study using the cognitive conflict strategy and the scores of the control group who study using the traditional method in achievement.

2- There is no statistically significant difference at the level (0.005) between the average scores of the experimental group students who study using the cognitive conflict strategy and the average scores of the control group students who study using the traditional method in positive thinking

Keywords: cognitive conflict strategy, positive thinking, second-year intermediate students

الفصل الأول:

أولاً: مشكلة البحث :

يشهد العالم ثورة علمية وتكنولوجية هائلة يزداد تأثيرها في شتى مجالات الحياة وأصبح رصيد الدول لا يقاس بما تملكه فقط من ثروات طبيعية بل وأيضاً من عقول مفكرينها ومثقفينها الذين يقومون بصناعة المعرفة للوصول إلى مستوى من الدخل المعرفي والقومي الذي يصون استغلالها وسيادتها، فمحور التقدم هو العقل البشري المفكر. وقد اقترح نياز (Niaz) إستراتيجية تعتمد الفلسفة البنائية أساساً لها، وهي إستراتيجية الصراع المعرفي التي تركز على المفاهيم المتعارضة مع ما يمتلكه الطلاب من مفاهيم في بنيتهم المعرفية، مما ينتج عنه حالة من عدم الاتزان تؤدي إلى إثارة اهتمام الطلاب لمعرفة هذا التناقض ومن ثم الإجابة عنه من خلال عملية البحث والاستقصاء، وبهذا يصل الطالب إلى حالة من الاتزان المعرفي (البلوشي، ٢٠٠٨: ٣٢) ولعل وجود تلك التصورات البديلة لدى الطلاب يعود لعدة أسباب من أهمها: الانصراف عن دراسة مصادر



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦هـ آيار ٢٠٢٥م

التاريخ، وعدم جعلها جزءاً مهماً في العملية التعليمية، وعدم التقيد بالمنهج المدرسي، وتركيز المناهج الدراسية على المعلومات المقررة، بدلاً من العناية بكيفية استخدامها استخداماً صحيحاً، وتسرب الكثير من المعلومات التي لا تمت للمادة بصله، فضلاً عن القصور في طرائق التدريس التي غالباً - لا تهتم بالتصورات البديلة وكيفية معالجتها، إذ يشكل التناظر المعرفي حالة عاطفية تنشأ عندما تتكون لدى الطالب عناصر معرفية تقتضي أن يكون أحدها أو بعضها عكس الآخر، وكحالة من التوتر عندما تكون هناك مثابرة حتى يتمكن العمل المعرفي من تخفيض عدد أو أهمية المعارف المتناقضة مع العناصر الأكثر مقاومة للتغيير، (الوهابة، ٢٠٠٨: ٧٧) ويمثل الصراع المعرفي حالة من عدم الراحة النفسية ينتج عن وجود معارف غير متجانسة، أو عناصر عن الذات، أو سلوك الشخص، أو البيئة وينشأ الصراع لأن الشخص يتوجب عليه الاختيار بين شيئين، ويكون الشخص مدفوعاً في اتجاهين في وقت واحد (درويش، ٢٠٠٦: ٩٠).

كما يعد الصراع المعرفي حافزاً قوياً، والذي غالباً ما يقودنا إلى تغيير واحد أو آخر من المعتقد أو الفعل المتعارض أي تناقض، أي المعتقدات الافتراضية، في طريقة تفكيرنا أو تصرفنا ينتج عنه تناقض، وهو أمر غير مريح ويخلق دافعا لتقليل التوتر من خلال إعادة تقييم صلاحيته (Diante، ٢٠١٥: ٣٤).

إذ تتبع مشكلة الدراسة من خلال عمل الباحث ومعايشته لطلاب، وملاحظته لمعاناة البعض من الضغوط والمشكلات التي تقف عائقاً في سبيل مسيرتهم التعليمية، والتي قد تتبع من خلال المواقف المختلفة التي يتعرض لها الطلاب داخل المدارس سواء على المستوى الأكاديمي أو على المستوى النفسي أو الاجتماعي، مما يضعهم في حالة من التوتر والشرد والتفكير الدائم بين التناقضات التي يتلمسونها داخلهم وبين البيئة المحيطة بهم، والتناقضات التي تحول بين ميولهم ورغباتهم، مما يشكل نوعاً من الصراع المعرفي لديهم، ومن خلال ما تقدم حدد الباحث المشكلة في السؤال الرئيس التالي: (ما اثر استراتيجية الصراع المعرفي في تحصيل طلبة الثاني متوسط في مادة التاريخ وتفكيرهم الابداعي)

ثانياً: أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث من الجانبية هما:

تكمّن أهمية الدراسة في جانبين مهمين هما الجانب النظري والجانب التطبيقي، بالنسبة للأهمية النظرية للدراسة فهي تساهم في تسليط الضوء على المتغيرات الحديثة في مجال علم النفس الإيجابي مثل متغير الصراع المعرفي ومتغير التفكير الإيجابي، وتوضيح أثرهما الإيجابي على الطلاب، كما تتمثل في أهمية العينة المستهدفة في الدراسة وهي عينة طلاب المرحلة المتوسطة، فالطلاب خلال هذه المرحلة الأكاديمية في أمس الحاجة للتخطيط والتفكير في المستقبل لتحقيق الأهداف المرجوة، كما هم في أمس الحاجة للشعور بالتفاؤل والمشاعر الإيجابية نحو الحياة والفصل بين الأفكار السلبية والإيجابية والقدرة على الأداء الإيجابي والانجاز ويتمثل ذلك في التفكير الإيجابي، أما فيما يتعلق في الجانب التطبيقي فتتمثل الأهمية في الاستفادة من نتائج الدراسة في إعداد برامج نفسية لتنمية مفهوم الصراع المعرفي والتفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة المتوسطة مما له الأثر الإيجابي على أداؤهم الأكاديمي وعلى حياتهم العلمية، بالإضافة إلى توفير مقاييس في مجال علم النفس الإيجابي لقياس متغيري التفكير الإيجابي، ذات خصائص سيكومترية جيدة ومقننة على البيئة العراقية.

ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة :

اثر استراتيجية الصراع المعرفي في تحصيل طلاب الثاني متوسط في مادة التاريخ وتفكيرهم الابداعي.

رابعاً: فرضيات البحث :

١- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية الصراع المعرفي، وبين درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في التحصيل.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستراتيجية (الصراع المعرفي) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الابداعي.

خامساً: حدود البحث :

١- **الحد البشري** : طلبة الصف الثاني متوسطة من مدرسة حمام العليل للبنين

٢- **الحد المكاني** : تربية نينوى.

٣- **الحد الزمني** : العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

٤- **الحد الموضوعي** : مادة التاريخ.

سادساً: تحديد المصطلحات :

أولاً: الإستراتيجية عرفها :

التميمي (٢٠١٣)

بأنها عمل عام توضع لتحقيق مخرجات مستحبة وتصمم في ضوء خطوات إجرائية وتتحول الى تكتيكات أي أساليب جزئية تفصيلية تتم في تبادل مقصود من اجل تحقيق الأهداف المحددة (تميم ، ٢٠١٣ : ٥).

Biggs, (١٩٨٤):

بأنها : الطريقة التي يستعملها الطالب لاكتساب أنواع مختلفة من المعرفة والاداء وخرزها وإسترجاعها

Biggs, (١٩٨٤ : ١١٢)).

ثانياً: استراتيجية الصراع المعرفي Cognitive Conflict Strategy عرفها: (Trumper, 1997)

عبارة عن مجموعة من التحركات التعليمية التي يتم من خلالها وضع الطالب في حالة عدم اتزان معرفي عن تصوراتها حول الأنماط المختلفة للمفاهيم العلمية، وصولاً إلى الحد الأدنى من الفهم Minimal Understanding، والمعقولة الأولية Initial Plausibility للتصورات العلمية المرتبطة بتلك المفاهيم، تحقيقاً لتصويب تلك المفاهيم البديلة والاحتفاظ بالمفاهيم الصحيحة ووضعها في مواقف جديدة

(Trumper, 54: 1997)

(ابوهاشم, ٢٠١٤)

تعرف إستراتيجية الصراع المعرفي بأنها مجموعة من الإجراءات والخطوات المتتابعة والمتسلسلة، يقوم المعلم من خلالها بتقديم المعلومات للطلاب في صورة متعارضة ومتناقضة للخبرات والمفاهيم السابقة الموجودة في أذهانهم؛ مما يؤدي إلى حدوث صراع بين هذه الخبرات السابقة وبين المعلومات الجديدة المقدمة إليهم، فيشعر الطلاب بنوع من عدم الاتزان؛ مما يدفعهم للبحث عن حل لتلك المشكلة التي وقعوا فيها (أبو هاشم ٢٠١٤ : ٢٢).

التعريف الإجرائي:

« هو مقدار ما يحصل عليه الطلاب -عينة البحث- من الذين درسوا باستعمال استراتيجية اصراع المعرفي والذين درسوا بالطريقة الاعتيادية من درجات في اختبار التفكير الابداعي الذي أعده الباحث لهذا الغرض.

ثالثاً: التحصيل عرفه كل من :

• الخالدي (٢٠٠٨)

«بأنه احد عوامل التكوين العقلي، وانه محك اساسي يمكن في ضوئه تحديد المستوى الاكاديمي للطالب



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦هـ آيار ٢٠٢٥م

(الخالدي ، ٢٠٠٨ : ٨٩)».

• ربيع (٢٠٠٨)

«أنه الاداة للحكم على ما تم تدريسه للطلبة من موضوعات تتعلق بمادة دراسية معينة بذاتها وليس ينتظر أو يتوقع تدريسهما لهم (ربيع ، ٢٠٠٨ : ١٧٠)».

التفكير الإيجابي عرفه كل من :

(Seligman & csikzenthmihalyi, ٢٠٠٠).

بأنه مجموعة استراتيجيات في الشخصية توجد بدرجات متفاوتة عند البشر منها: التفاؤل والذكاء الوجداني والرضا وتقبل الذات غير المشروط والكفاءة الشخصية والإنجاز وتحقيق الذات، والمشاركة الوجدانية، والعطاء، والتشجيع على المودة والحب والتفتح والانفتاح على الخبرة والحكم الأخلاقي، ومهارات التفاعل الاجتماعي، والإحساس بالجمال، والتسامح والمثابرة والحكمة، والتطلع نحو المستقبل، والتلقائية، من الاستراتيجيات التي من شأنها أن تجعل الفرد أكثر مسئولية وإثارة وتحضراً (٤) : (Seligman & csikzenthmihalyi, ٢٠٠٠).

٢٠٠٠

(Stallard bull, ٢٠٠٢)

هو نمط من أنماط التفكير المنطقي التكيفي الذي يبتعد فيه الفرد عن أخطاء التفكير الهدامة، والتي يحملها في بعض المعتقدات التي توجه أفكاره ومشاعره وجهة سلبية، وهو يشمل السيطرة الآلية لبعض الأفكار عن غيرها في توجيه مشاعر الفرد، وضعف القدرة على التخلص (٢٢ : ٢٠٠٢، Stallard bull).

التعريف الاجرائي: بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب على اختبار التفكير الإيجابي اعداد الباحث، كذلك تبني الباحث تعريف ونظرية (.) (Seligman & csikzenthmihalyi, ٢٠٠٠).

الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة :

أولاً: استراتيجية الصراع المعرفي

• **مفهوم استراتيجية الصراع المعرفي**

يشير مفهوم إستراتيجية الصراع المعرفي في إضعافها المفاهيم البديلة، واستبدالها بالمفاهيم الجديدة، من خلال حل وكشف التناقض وملاحظة الطالب له مما يؤدي به إلى رفض المفهوم الجديد (الرؤساء، ١٤٢٢هـ)، كما يشير عطية (١٤٣٦هـ)، والدوسري (١٤٢٥هـ) إلى أن أهمية إستراتيجية الصراع المعرفي التي تنبع من كونها تولد رغبة واندفاعاً لدى الطلاب نحو التعلم وبناء المعرفة، من خلال ما يحدثه المفهوم المتناقض من إثارة لديهم، وأن التعلم فيها على مشاركة الخبرات بين الطلاب، وشد انتباههم، وتشجيعهم على الانخراط في عمليات التعلم، وتطوير مهارات التفكير لديهم، وحل المشكلات، واكتساب المعرفة وتصويب أنماط الفهم البديل وتحسين اتجاهات الطلاب نحو التعلم والتفكير الإيجابي، وتنظيم عملية التعلم، وتنمية مهارات البحث العلمي، وحب الاستطلاع والحماس والمثابرة لحل الصراع المعرفي، ويجعل عملية التدريس سهلة التحقيق (الجمالي، ٢٠١٤ : ٦٥).

ومن خلال ما سبق تتضح أهمية استخدام إستراتيجية الصراع في تكوين اتجاه إيجابي نحو عملية التعلم، كما تطور أنماط التعلم ومعالجة المواقف لدى الطلاب، ويمنحهم صورة واضحة عن أصل المفهوم، وكيفية حدوثه لتكوين بنية مفاهيمية سليمة، كذلك يركز التدريس القائم على إستراتيجية الصراع المعرفي على عرض التصورات البديلة حول المفاهيم المراد تدريسها، ثم العمل على معالجة وتصويب تلك التصورات والعمل على التكيف المعرفة، على أن استخدام هذه الإستراتيجية لا بد أن يمر بالمراحل التدريسية الثلاث التالية (محمد، وعبد الشهابي، ٢٠٢٠ : ٣٢٩).

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



المرحلة الأولى: المرحلة التمهيدية مرحلة تقديم المفهوم المتناقض: وفي هذه الخطوة يتم جذب انتباه الطلاب حول المفهوم المتناقض، وتشجيعهم على طرح الأسئلة، الأمر الذي يؤدي إلى إحداث دهشة واستغراب لديهم بسبب وجود تعارض في التوقعات الموضوعية مما يؤدي إلى تولد اضطراب وإرباك وحيرة تجعلهم في حالة من النهوض وعدم التوازن الأمر الذي يحثهم على سد الفجوة المفقودة بين خبراتهم السابقة وخبرات الموقف الجديد أو المتناقض، ولذا فإن الطلاب في هذه الحالة يحاولون إعادة بناء التراكيب المعرفية لديهم، إذ تصبح صورة جديدة قابلة للتعامل مع هذا المفهوم.

المرحلة الثانية: مرحلة الصراع مرحلة البحث عن حل للتناقض: بعد عرض المفهوم المتناقض على الطلاب يتولد لديهم شغف لإيجاد حل للتناقض المتضمن في المفهوم المقدم، ومن خلال محاولاتهم لحل التناقض يستطيع المدرس تقديم أنشطة للطلاب يساعدهم في حل التناقض، وبذلك يكتسب الطلاب في هذه الخطوة المقدرة على الملاحظة، وتسجيل البيانات والتنبؤ والتطبيق والتصنيف، من خلال محاولاتهم للوصول إلى حل الصراع والنزاع المعرفية لديهم، إذ يتمكن الطلاب في هذه الخطوة من تعلم الكثير من المضامين والمفاهيم العلمية للدرس.

المرحلة الثالثة: مرحلة القرار مرحلة التوصل إلى حل للتناقض: وفي هذه المرحلة يتوصل الطلاب للتوازن المعرفية، إذ يصلون لحل التناقض المعرفة نتيجة البحث والتنقيب والاستقصاء والأنشطة، والتطبيقات المباشرة التي استخدموها في كشف المفهوم المتناقض، ويكتسب الطلاب خلال هذه المرحلة عدة مهارات هي مهارة جمع المعلومات، الملاحظة، التعاون الجماعي، طرح الأسئلة بالإضافة إلى المهارات الأخرى التي تتصل بعمليات التعلم، أي أنه في هذه المرحلة يتم تثبيت وتأكيد صحة المفهوم السليم عبر تقديم المفهوم العقدي الصحيح من قبل الطلاب أولاً، ومن ثم من قبل المدرس، وربط المفهوم الصحيح بالأدلة والبراهين التي ترسخه في الزمن مع إبراز العلاقة بينه وبين المفاهيم المرتبطة به الإحداث عملية الاستقرار الذهني، والوصول إلى حالة من التوازن المعرفية (الوهايه، ٢٠١٨: ٢٠٧).

• نظرية التنافر المعرفي لليون فستنجر ١٩٥٧

منذ ما يقرب من الخمسين عاماً نشر ليون فستنجر نظرية الصراع المعرفي التي أصبحت ركناً مهماً من أركان علم النفس الاجتماعي هذه النظرية تركت لنا عدداً مهماً من البحوث والنظريات الثانوية التي شحت لنا الأسس النفسية للتصرف والاعتقاد، وتشكيل المبادئ، ونتائج القرارات التي يأخذها الإنسان، وآثار الخلاف بين الأفراد وعدد آخر من التصرفات التي لا يمكن إحصائها، ونظرية الصراع المعرفي هذه هي نظرية مهمة في علوم الإدارة البشرية وخصوصاً في فهم ديناميكية العلاقات بين المجموعات والأفراد،

والصراع المعرفي هي حالة تتضمن انشغال الفرد ذهنياً بموضوعين، أو معتقدين أو فكرتين، يحتلان الأهمية نفسها ويبدو أنهما متناقضتان في طبيعتهما، والنظرية كما قدمها فستنجر تقول بأن أزواج الفهم (شعالات المعرفة قد تكون ذات علاقة أو غير مؤثرة بالنسبة إلى بعضها البعض، فإذا ما كان هناك فهمان ذوو علاقة، فهما إما متفقان أو مختلفان متنافران وهما يكونان متفقان إذا ما كان أحدهما ينبع من الآخر، وتقوم النظرية على أن تواجد الصراع يخلق لدى الإنسان نوعاً من الانزعاج النفسي مما يدفع الفرد بأن يسعى إلى تقليل الصراع، مما يقود إلى تفادي المعلومات التي قد تؤدي إلى رفع مستوى الصراع المعرفي لدى الشخص وكلما ازدادت حدة الصراع كلما ازدادت الحاجة إلى خفض مستوى الصراع، وإن الصراع المعرفي ظاهرة الاحساس بالانزعاج، القلق أو عدم الارتياح النفسي التي ترافق تعرض الفرد للمعلومات جديدة تتعارض والمعلومات القديمة التي يمتلكها هذا الفرد أو الثوابت العلمية أو الثقافية أو الروحية المتكررة في فهم هذا الفرد أو في اعتقاده أو إيمانه، لذا فالصراع حالة من حالات الدافعية إذ تدفع الفرد إلى تغيير سلوكياته وأرائه فوفقاً لصاحب النظرية هناك ثلاث أنواع من



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

العلاقات بين عناصر معرفتنا:

- ١ - علاقة اتفاق بين هذه العناصر.
 - ٢ - لا تكون هناك علامة اتفاق بين هذه العناصر.
 - ٣ - قد تكون هناك تناقض وتعارض بين هذه العناصر
- إذ يضطر الفرد ليلغى الحالة الأخيرة إلى هذا التناقض أو التقليل من حدته أما بتبني العنصر الجديد والاستغناء عن القديم أو من خلال خلق نوع من الانسجام أو مقاومة العنصر الدخيل من خلال التجاهل والتغافل عن مصدره أو تصنيفه ضمن العناصر (Festinger, ١٩٥٧, ٢٣).

ثانياً: التفكير الايجابي:

• النظريات التي تناولت التفكير الايجابي بالتفسير

١ - نظرية البرت اليس

اعتمدت (Ellis) على مقدمة منطقية تقضي بان الناس يتحكمون في اقدار هم بما يحملون من قيم ومعتقدات ويتصرفون بموجبها ، مفترض انه يصبحون مضطربين لانهم حيوانات مفكرة يتصرفون على نحو غير مميز طبقا للأفكار زائفة ومن الجانب النفسي حيث تأثر بأفكار غير معقولة تقود الى الحوار أو الحديث الداخلي الانهزامي و الذي يتكون من خلال العبارات السلبية ، ومن الجانب النفسي حيث تأثر بأفكار (الفرد البرت) كذلك تأثر بأفكار (هورني) تأثرا بالغا فيما بي يتعلق بأفكار غير معقولة تقود إلى الحوار أو الحديث الداخلي الانهزامي . ، والذي يتكون من خلال العبارات الذاتية السلبية ، ويرى اليس أن هنالك ارتباط بين العاطفة (المشاعر والعقل) التفكير والسلوك ويركز على ان البشر يفكرون ويتصرفون بشكل متزامن وهم نادرا ما يشعرون بدون أن يفكروا الان المشاعر تستثار عن طريق ادراك مواقف معينة كما يقول عندما يفعل الانسان فانه يفكر ويتصرف وحين يتصرف فانه يفكر وينفعل وحين يفكر فانه يفعل ويتصرف ، وقد اشار اليس الى ان الانسان يمتلك ميولا غريزية طبيعية اتجاها العادات والمتعة والحرية والمزاج المقترنة بالتفكير الايجابي وان الانسان لديه ميولا قوية على ان الجميع أموره تسير بشكل افضل وانه جهز لبيدين او يلوم نفسه والآخرين والعالم عندما يحصل على ما يريد ، وكذلك فانه الانسان يصل بفكره بطريقة انسانية عاطفية حتى يتعلم وبعد جهد جهيد أن يفكر بطريقة ايجابية (الأنصاري وكاظم ، ٢٠٠٨ : ٢)

٢ - نظرية أرون بيك

ظهرت هذه النظرية على يد (ارون بيك)، على حقيقه مؤداها أن لكل فرد أفكارا وتوقعات ومعاني وافتراسات عن الذات و عن الآخرين و عن العالم المحيط به، وهي تشكل في جملتها الفلسفة الاساسية للشخص في الحياة على دور العمليات العقلية بالنسبة للذوايق والانفعالات والسلوك حين تتحدد (Beck) (ويركز الاحتياجات الانفعالية والسلوكية الخاصة بشخص ما عن طريق كيفية ادراكه وتصيره، والمعنى الذي يعطيه لحدث ما ، وبذلك فإن كثير من الاستجابات الوجدانية والسلوكية والاضطرابات النفسية تعتمد إلى حد بعيد على معتقدات فكرية خاطئة يبنها الفرد عن نفسه و عن العالم المحيط به، ومن ثم فيجب أن تعتمد على سياسة التغيير هذه الأفكار ، أن التفكير الايجابي يساعد على اعادة صياغة المشكلة ، فالمشكلة اذ لم يتحرك الفرد لحلها تبقى داخل نفسه حتى ينطلق هو إلى الآخرين لحلها ، مما يتيح الفرصة لتعديل هذه الافكار واستبدالها وتقديم الاسلوب الانسب لتصحيح نمط التفكير بشكل أكثر واقعية وإيجابية، ويرى (Beck) وفقا لنظريته هذه ردود الفعل الانفعالية ليست مجرد استجابات مباشرة وتلقائية بالنسبة للمثير الخارجي ، وإنما يجري تحليل المثيرات وتصيرها من خلال النظام المعرفي الداخلي ، وينتج عن عدم الاتفاق بين النظام الداخلي والمثيرات الخارجية وجود الاضطرابات النفسية ، وأن ردود الفعل التي يستجيب بها الناس لكثير من المواقف

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



تكون متسقة مما يوحي بأن هذه الاستجابات توجهها مجموعة من القواعد التي تشكل الأساس الذي ينطلق منه تفسيرات الأفراد وتوقعاتهم (ابو سعد ، ٢٠١١ : ١٤٣)، وأشار (Beck) أن التفكير الايجابي يساعد على اعادة صياغة المشكلة ، فالمشكلة اذا لم يتحرك الفرد لحلها تبقى داخل نفسه حتى ينطلق هو الى الآخرين لحلها ، ومن هنا فإن التعرف على الأفكار السلبية والجوانب ذات العلاقة بما المعرفة السلوكية والوجدانية والتعامل معها واستبدالها بأفكار أكثر واقعية وقبولا والاقترب الى التحقيق فيها إلى الحقيقة وكذلك أن معرفة الخبرات والأفكار السلبية التي تواجه الأفراد في يساعدهم الفرد على اختيار البدائل المناسبة ومن هنا يكون العمل على مساعدة الفرد بشكل واقعي اقوى للحياة التي تسبب لهم الضغوط النفسية ، مما يتيح الفرصة لتعديل هذه الافكار واستبدالها و تقديم اسلوب الانسب لتصحيح نمك التفكير بشكل أكثر واقعية وإيجابية (الأنصاري وكاظم ، ٢٠٠٨ : ٤)

٣-نظرية سيلجمان و آخرون ١٩٨٨

يرى صاحب هذه النظرية سيلجمان و آخرون وكل من (Peterson and Steen) و تبعا لسيلجمان فان كل من كلا من تناول و التشاؤم هيماسلوبان في التفكير ، وفي تفسير الوقائع والأحداث ، طريقة تفسيراً للوقائع لا تختصر على مجاهدة حالة خاصة من النجاح أو الفشل ، بل ليه تتوقف على الفكرة التي تكونها عن القيمة العامة التي تعطيها لنفسنا ومكاناتنا و فرصنا ومكانتنا في الحياة ، و يمكن أن تتعلم المفاول أو التشاؤم بناء على خبراتنا ونمط تنشئتنا بما يتصف به من رعاية وحب وتشجيع وتعزيز ومكانة ، أو زجر وهمال ، وخط من القدر ، وحيث أن هذا الأسلوب ه التفاؤلي أو التشاؤمي في التفكير متعلم ، فإنه يمكن اعادة تعلمه، واستبداله من خلال أساليب تدريبية علاجية (حجازي، ٢٠١٢ : ١٠).

وقد اشار كل من سيلجمان وآخرون ١٩٩٨ ، الى أن التفاؤل يؤثر في الشخصية التي تفكر بإيجابية ، فالتفاؤل يرتبط بالتوقعات الايجابية التي لا تتعلق بموقف معين فهو يحدد للناس الطريق لتحقيق أهدافهم (قاسم ، ٢٠٠٩ : ١١٩)، تبعا لذلك فقد وضع (سيلجمان وآخرون، ٢٠٢٠)، قائمة تضم أربعة وعشرين عنصرا موزعة على ست فئات ، تشكل استراتيجيات التفكير الايجابي في الشخصية هي الحكمة والمعرفة والشجاعة ، والنزعة الانسانية ، والاعتدال المزاجي ، والعدالة، والسمو وان توظيف الانسان لهذه الصفات يجعله يحقق السعادة الحقيقية (سيلجمان؛ ٢٠٠٢ : ٨).

• دراسات سابقة

• اولاً: دراسات تناولت الصراع المعرفي

• دراسة الوهابية (٢٠١٨)

((فاعلية استخدام أنموذج الصراع المعرفي على تنمية التفكير الابتكاري واستيعاب المفاهيم العلمية في مادة العلوم لدى تلميذات المرحلة المتوسطة))

وهدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام أنموذج الصراع المعرفي على تنمية التفكير الابتكاري واستيعاب المفاهيم العلمية في مادة العلوم لدى تلميذات المرحلة المتوسطة، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٧) طالبة من طالبات بمحافظة خميس مشيط؛ قسمت إلى (٤٠) طالبة كمجموعة تجريبية، و(٣٧) طالبة كمجموعة ضابطة، واستخدمت الدراسة اختبار التفكير الابتكاري، واختبار في اكتساب المفاهيم العلمية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من التطبيق البعدي لاختبار التفكير الابتكاري في العلوم واختبار المفاهيم العلمية لصالح طالبات المجموعة التجريبية، كما توصلت إلى أن استخدام أنموذج الصراع المعرفي كان له حجم أثر كبير على تنمية كل من التفكير الابتكاري والمفاهيم العلمية لدى طالبات المجموعة التجريبية (الوهابية،



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

(٢٠١٨ : ١-٤٣)

• دراسة الجمالي (٢٠١٤):

((معنى الحياة وعلاقته بالصراع المعرفي لدى طلبة الجامعة))

وهدف إلى التعرف على معنى الحياة لدى عينة من طلبة الجامعات والتعرف على معنى الصراع المعرفي لدى الطلاب عينة الدراسة، كما هدفت إلى التعرف على الفروق بين الطلاب في كل من متغيري الدراسة تبعاً للمتغيري النوع (تكور - إناث) والتخصص علمي - إنساني)، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٧) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة المستنصرية، واستخدمت الدراسة مقياس الصراع المعرفي ومقياس معنى الحياة وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع من الشعور بمعنى الحياة لدى الطلاب عينة الدراسة، وعدم وجود فروق بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس معنى الحياة تبعاً للنوع أو التخصص، كما تبين عدم وجود نوع من الصراع المعرفي لدى الطلاب عينة الدراسة وعدم وجود فروق بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الصراع المعرفي تبعاً للنوع أو التخصص (الجمالي، ٢٠١٤ : ١-٦٦).

ثانياً: دراسات تناولت التفكير الإيجابي:

دراسات التفكير الإيجابي

• دراسة (بركات، ٢٠٠٥)

بعنوان التفكير الإيجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة : دراسة مقارنة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية والتربوية لديهم ، فإن هذه الدراسة حاولت الاجابة عن الاستفسارات الآتية : ١ - ما هو نمط التفكير السائد لدى طلبة الجامعة ؟ هل هو التفكير الإيجابي ام السلبي ؟

٢ - هل تختلف أنماط التفكير الإيجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة تبعاً للمتغيرات الجنس . و التحصيل الأكاديمي، والتخصص، ومكان السكن، ومستوى تعليم الاب والام ، وعمل الاب والام تألفت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالبا وطالبة ملتحقين في جامعة القدس المفتوحة منطقة طولكرم التعليمية، موزعين تبعاً لمتغيرات الدراسة موضع البحث وتم استعمال مقياس التفكير الإيجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة تم اعداده من قبل الباحث، وتوصلت الدراسة إلى أن نسبة (٤٥ ٪) من افراد الدراسة قد اظهروا نمط من التفكير الإيجابي منهم (٤٠ ٪) من الذكور و (١٦,٠ ٪) من الاثاث وجود فروق جوهرية بين درجات الطلاب على اختبار التفكير الإيجابي والسلبي تعزي المتغيرات الجنس و عمل الأم (غانم، ٢٠٠٥ : ٣٨٠).

دراسة (Goodhart, ١٩٩٩))

تأثير التفكير الإيجابي والسلبي في التحصيل والأداء الإنجازي في مواقف معينة ، تم اختيار عينة مكونة من (١٥١) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة ، وقد خلصت الدراسة إلى وجود ارتباط جوهري بين نمط التفكير الإيجابي والقدرة علي الإنجاز التحصيلي لدى الطلبة ، بينما علي العكس من ذلك لم يتضح ارتباط جوهري بين التفكير السلبي وقدرة الطلاب على الأداء التحصيلي .

منهجية البحث واجراءاته:

منهجية البحث :

اتبع الباحث المنهج الوصفي والتجريبي في استراتيجية الصراع المعرفي واجراءات تطبيقها من حيث التصميم التجريبي ومجتمع وعينه البحث ومستلزمات التجربة واداة البحث والمعالجات.

التصميم التجريبي:

أولاً : التصميم التجريبي : ان اختيار التصميم التجريبي ذات أهمية كبيرة باعتباره مخطط وبرنامج عمل لكيفية

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



تنفيذ التجربة بمعنى التخطيط للظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي سيتم دراستها وتحديد نتائج البحث ، ولأجل ذلك اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المكون من مجموعتين متكافئتين مجموعة تجريبية تدرس وفق استراتيجية الصراع المعرفي ومجموعة ضابطة تدرس وفق الطريقة السائدة، وعد التحصيل متغيراً تابعاً للبحث والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١) التصميم التجريبي المعتمد بالدراسة

ت	المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
1.	التجريبية	العمر الزمني (بالأشهر) الذكاء التفكير الإيجابي	استراتيجية الصراع	التحصيل التفكير الإيجابي	اختبار التفكير الإيجابي
.	الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

تحديد مجتمع البحث وعينه:

أ- مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الثاني في متوسطة حمام العليل للبنين التابعة الى تربية محافظة نينوى، التي تم اختيارها والتي سحبت منها العينة.

ب- عينة البحث: اختار الباحث عشوائياً شعبتين للمرحلة الثانية واحدة تجريبية والأخرى ضابطة، فضلاً عن استبعاد ادارة المدرسة للتعاون مع الباحث، وتوفير مستلزمات التجربة، إذ كانت شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية التي تعرض طلابها إلى المتغير المستقل استراتيجية الصراع المعرفي، في تدريس مادة التاريخ، في حين مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي درس طلابها مادة التاريخ من دون التعرض للمتغير المستقل، وقد بلغ عدد طلاب الشعبتين (٧٠) طالباً بواقع (٣٥) للمجموعة التجريبية، (٣٥) للمجموعة الضابطة وتم استبعاد خمس طلاب وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) توزيع طلبة عينة البحث على المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	الشعبة	عدد طلاب العينة	عدد الطلاب الراسبين	عدد طلاب العينة بالصورة النهائية
التجريبية (استراتيجية الصراع المعرفي)	أ	٣٥	٣	٣٢
الضابطة (الطريقة الاعتيادية)	ب	٣٥	٢	٣٣
المجموع		٧٠	٥	٦٥

تكافؤ مجموعتي البحث: من متطلبات إجراءات البحث تكوين مجموعات متكافئة فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث اذا حرص الباحث في التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها قد تؤثر في نتائج البحث، وقد حصل الباحث على المعلومات عن طريق ادارة المدرسة ولكل متغير من متغيرات التكافؤ لمعرفة اثر المتغير المستقل في المتغير التابع، لذلك ينبغي التحقق من السلامة الداخلية والسلامة الخارجية للتصميم التجريبي، إذ عمل الباحث على ضبط أو تحديد العوامل الدخيلة التي يمكن أن تؤثر في نتائج التجربة، وكما يأتي:

١- العمر الزمني محسوباً بالأشهر

٢- درجات الذكاء



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

٣- التفكير الإيجابي

• العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور: حصل الباحث على المعلومات لهذا للمتغير من إدارة المدرسة، وأدراج أعمارهم، وعند تحليلها وجد الباحث أن متوسط العمر الزمني للطلاب المجموعة التجريبية (٦٩, ١٢٩)، وبانحراف (٥, ٦٧)، ومتوسط العمر الزمني للطلاب المجموعة الضابطة (١٢٨, ٥٥)، وبانحراف معياري (٤, ٦٣)، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، أتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠, ٠٥) ودرجة حرية (٦٣)، وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) العمر الزمني للطلاب

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة
التجريبية	٣٢	١٢٩,٦٩	٥,٦٧	٦٣	٠,٨٩١	٢,٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٣	١٢٨,٥٥	٤,٦٣				

درجات اختبار الذكاء

تم استعمال اختبار مان-وتني، لحساب دلالة الفرق بين المتوسطين للمجموعة التجريبية والضابطة، اتضح انه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية، اذ بلغت قيمة مان وتني المحسوبة الصغرى (١٢٨, ٥٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية (١, ٨٣)، ومن طريق آخر اعتمد الباحث على القيمة الإحصائية (قيمة P الاحتمالية) حداً فاصلاً للدلالة الإحصائية، وقيمة p هي قيمة احتمالية تستعمل لتأويل مقاييس الإحصاء الاستدلالي، وما إذا كان الاختلاف يوافق الصدفة أم أنه فرق ذو دلالة (Everitt & Skrondal, ٢٠١٠ : ٣٠٤)، وهي الصيغة المعتمدة (الافتراضية) في حساب الدلالة الإحصائية في برنامج SPSS، وبما ان قيمة p-value الاحتمالية البالغة (٠, ٧٨٥) أكبر من قيمة مستوى الدلالة (٠, ٠٥) لذا نقبل فرضية العدم، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في متوسط أ درجات الطلاب في اختبار الذكاء.

• اختبار التفكير الإيجابي القبلي:

بلغ متوسط التفكير الإيجابي لطلاب المجموعة التجريبية (١٥, ٠٧) بينما كان متوسط ذكاء طلاب المجموعة الضابطة (١٦, ٨٦)، وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين مجموعتي البحث، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠, ٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (١, ٩٠٢) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢)، وكذلك ان قيمة p-value الاحتمالية البالغة (٠, ٠٦٢) أكبر من قيمة مستوى الدلالة (٠, ٠٥) لذا نقبل فرضية العدم، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في متوسط درجات الطلاب في التفكير الإيجابي.

• إجراءات السلامة الداخلية (ضبط المتغيرات الدخيلة)

١- العمليات المتعلقة بالنضج:- إن جميع الطلاب يخضعون لعوامل نمو واحدة وان التوزيع العشوائي واجراء التكافؤ للعينة قد اسهما في الحد من هذا المتغير.

٢- المدة الزمنية: كانت المدة الزمنية للتجربة متساوية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وهي الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، إذ بدأت التجربة في يوم الثلاثاء لغاية يوم الخميس.

٣- المادة الدراسية: حددت المادة الدراسية نفسها لمجموعتي البحث، وتمثلت اربع فصول (الاول الثاني، الثالث، الرابع) من كتاب مادة (التاريخ) للصف الثاني متوسط، وتم إعداد الخطط التدريسية المناسبة لكل مجموعة.

• إعداد مستلزمات البحث:

يتطلب البحث الحالي إعداد مجموعة من المستلزمات لغرض تنفيذ إجراءات البحث، ومن هذه المستلزمات:

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



أ- تحليل المادة العلمية : تم تحديد ثمان محاضرات من مادة (التاريخ) المقرر تدريسها للصف الثاني متوسط والتي تم تدريسها خلال الفصل الدراسي الأول المتضمن اربع فصول (الاول, الثاني, الثالث, الرابع) من العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

ب- اعداد الخطط التدريسية : وبعد تحديد المادة التدريسية وصياغة الاغراض السلوكية قام الباحث بوضع خطط يومية تدريسية للمجموعة التجريبية وفق استراتيجية الصراع المعرفي، وللمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية، بلغ عددها (١٠٢) هدف في مستوى (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) ولكل من الاستراتيجية والطريقة، وقد عرضت مجموعتي البحث على عدد من المحكمين لبيان رأيهم في صلاحية الخطط، وتم اعداد الخطط التدريسية بحسب الملاحظات التي أبداه المحكمين التي تم الاتفاق عليها بنسبة (٨٠٪) اعداد الخطط التدريسية:

الخطة التدريسية هي خطة قصيرة المدى، توصف بأنها خطة لدرس يقوم بها المدرس قبل التدريس، وتهدف إلى رسم صورة واضحة لما يمكن ان يقوم به المدرس والطالب، وتعد من واجبات الاستاذ ومسؤولياته، أعد الباحث الخطط التدريسية للموضوعات التي ستدرس خلال التجربة، وعرضت نماذج منها على مجموعة من السادة الخبراء في علم النفس، وطرائق التدريس، وفي ضوء ما أبداه الخبراء من ملاحظات، أجريت التعديلات اللازمة عليها.

- الوسائل التعليمية:

وهي مجموعة الوسائل تشمل الاجهزة والمواد، الادوات والاشياء التي يستخدمها المدرس في التعليم، ونقل مادة التعلم للمتعلمين، استعمل الباحث الوسائل التعليمية لمجموعتي البحث بشكل متساوي وهي كل من السبورة و الاقلام الملونة، والصور.

خطوات اعداد الاختبار التحصيلي:

١- تحديد الهدف من الاختبار: هدف الاختبار قياس التحصيل طلاب الثاني متوسط للمجموعتين التجريبية والضابطة في محتوى مادة التاريخ للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) للفصل الدراسي الأول المتكون من اربع فصول (الاول, الثاني, الثالث, الرابع).

تحديد عدد الفقرات :- يتم تحديد عدد فقرات الاختبار بما يتناسب مع محتوى المادة والأغراض السلوكية، حيث أشتمل على (٤٠) فقرة.

صياغة فقرات الاختبار : اعد الباحث فقرات الاختبار التحصيلي بالاعتماد على جدول المواصفات حيث تضمن الاختبار (٤٠) فقرة موضوعية من نوع اختيار من متعدد ذي الأربعة بدائل لقياس مستويات بلوم المعرفية (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم)

٢- صدق الاختبار : ويعني أن يقيس الاختبار ما أعد لقياسه وللتحقق من صدق الاختبار تم اعتماد على الصدق الظاهري : ويقصد به ان الاختبار كان مظهره يدل على انه يقيس صفة ما أو ان عنوانه ومطابقة فقراته لهذا العنوان يقيس تلك الصفة، قام الباحث بعرض الاختبار بصيغته الأولية والمكون من (٤٠) فقرة على مجموعة من المختصين وذلك للتأكد من صدق الاختبار، وقد بلغت نسبة الاتفاق (٨٠٪) .

١- اعداد الخريطة الاختبارية :

بعد تحديد الاهداف التعليمية وعناصر محتوى الاختبار لا بد من تنظيمها في جدول مواصفات الغرض منه هو ربط الاهداف التعليمية بعناصر المحتوى، وتحديد عدد البنود لكل هدف مرتبطاً بكل عنصر من عناصر المحتوى ويحدد جدول المواصفات في اعطاء كل هدف الوزن الذي يستحقه بنظر واقع الاختبار، وبعد تبعا لذلك أداة



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

لغة في تأسيس الصدق لحتوى الاختبار، لذلك اعد الباحث خريطة اختبارية مشتملة موضوعات البحث
• أهداف السلوكية للموضوعات ، ووفقا للمستويات (معرفة، فهم ، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم)

جدول رقم (٤) الخارطة الاختبارية

ت	الفصول	عدد الاهداف	الاهمية النسبية للأهداف	الاهداف السلوكية						مجموع فقرات الاختبار
				معرفة %٢٥	فهم %٢١	تطبيق %١٨	تحليل %١٤	التركيب %١٤	التقويم %١٢	
١	الفصل الاول	٣٥	%٣٤,٣	٣,٤ ٣	٢,٨ ٣	٢,٤ ٢	١,٩ ٢	١,٩ ٢	١,٦ ٢	١٤
٢	الفصل الثاني	٢٥	%٢٤	٢,٤ ٢	٢	١,٧ ٢	١,٣ ١	١,٣ ١	١,١ ١	٩
٣	الفصل الثالث	٢٣	%٢٢,١	٢,٢ ٢	١,٨ ٢	١,٥ ٢	١,٢ ١	١,٢ ١	١	٩
٤	الفصل الرابع	٢١	%٢٠,١	٢	١,٦ ٢	١,٤ ١	١,١ ١	١,١ ١	٠,٩٦ ١	٨
	المجموع	١٠٢	%١٠٠	٩	٩	٧	٥	٥	٥	٤٠

– صدق المحتوى :- وبقصد به مدى تمثيل محتوى الاختبار للنطاق السلوكي الشامل للسمة المراد
استدلال عليها، اذ يجب ان يكون المحتوى ممثلاً تمثيلاً جيداً لنطاق المفردات الذي يتم تحديده
بقاً» (علام، ٢٠٠٠ : ١٩٠) .

– اعداد تعليمات الاختبار : اعد الباحث تعليمات لكيفية الأجابة عن فقرات الاختبار .

– تعليمات تصحيح الاختبار : اعد الباحث الأجوبة النموذجية للأجابة عن فقرات الاختبار .

– تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية :- تم تطبيق الاختبار على عينة إستطلاعية تم اختيارها عشوائياً
طلاب الثاني متوسط اذ تكونت العينة من (٣٠) طالب لغرض التأكد من وضوح الفقرات وتعليمات
ختبار وتحديد الوقت اللازم للأجابة عن فقرات الاختبار ، وقد كان الوقت المستغرق للأجابة (٤٥) دقيقة.

– التحليل الأحصائي للفقرات :- طبق الاختبار على عينة مكونة من (٦٥) طالب لغرض التحقق من
صائص السايكومترية والتي تشمل :-

صعوبة فقرات الاختبار :- حسب الباحث معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار (الفقرات
ضوعية) وقد وجدها تتراوح بين (٠,٣١ – ٠,٦٥) والجدول (٤) يبين ذلك اما الفقرات المقالية فقد
بحث بين (٠,٤٠ – ٠,٦٧)، وبعد معامل صعوبة جيد اذ يرى (علام ، ٢٠١٥) ان درجة معامل الصعوبة
ب ان لا تقل عن (٠,٣٠) ، و لا تزيد عن (٠,٦٥) (علام ، ٢٠١٥ : ٢٥٣)
لجدول (٤) يبين ذلك.

– معامل تمييز الفقرات :

معامل تمييز الفقرة يعد مؤشراً على التميز بشكل صحيح بين الممتحنين في مجال سلوك معين (Whiston
٢٠١١ : ٧٤)، وعند حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار (الفقرات الموضوعية) وجد انها تتراوح
(٠,٣١ – ٠,٥٢)، اما القوة التمييزية للفقرات المقالية تنحصر بين (٠,٣٢ – ٠,٥٣) ، وبذلك تعد جميع
نمات مقبولة اذ يري (الزاملي وآخرون ، ٢٠٠٩) الفقرة التي معامل تمييزها بين (٠,٢٠ – ٠,٣٩) تعتبر
ولة والفقرة التي معامل تمييزها أعلى من (٠,٣٩) تعتبر جيدة (الزاملي وآخرون ، ٢٠٠٩ : ٣٧٤)
لجدول (٤) يبين ذلك.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

جدول (٥) معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية والمقالية

ت	معامل الصعوبة	معامل التمييز	ت	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	-٠,٥٠	-٠,٤٠	٢١	-٠,٢٨	-٠,٣٢
٢	-٠,٤٨	-٠,٥٦	٢٢	-٠,٦٩	-٠,٣٩
٣	-٠,٥٢	-٠,٥٢	٢٣	-٠,٦٣	-٠,٣٦
٤	-٠,٦٥	-٠,٤٨	٢٤	-٠,٤٦	-٠,٤٤
٥	-٠,٤٢	-٠,٣٤	٢٥	-٠,٥٨	-٠,٤٧
٦	-٠,٤٩	-٠,٤٢	٢٦	-٠,٦٥	-٠,٣٦
٧	-٠,٥٨	-٠,٥٢	٢٧	-٠,٦٩	-٠,٤٨
٨	-٠,٤٢	-٠,٣٨	٢٨	-٠,٦٤	-٠,٣٢
٩	-٠,٥٤	-٠,٤٢	٢٩	-٠,٦٥	-٠,٣٨
١٠	-٠,٦٥	-٠,٣٦	٣٠	-٠,٥٧	-٠,٣٤
١١	-٠,٥٥	-٠,٤٠	٣١	-٠,٣٧	-٠,٤١
١٢	-٠,٦٥	-٠,٣٢	٣٢	-٠,٦٩	-٠,٥٠
١٣	-٠,٤٦	-٠,٣٨	٣٣	-٠,٦٣	-٠,٣٩
١٤	-٠,٦١	-٠,٣٥	٣٤	-٠,٥٦	-٠,٣٩
١٥	-٠,٦٣	-٠,٤٢	٣٥	-٠,٦٠	-٠,٤٦
١٦	-٠,٣٩	-٠,٤٤	٣٦	-٠,٦٩	-٠,٥٢
١٧	-٠,٥٠	-٠,٤٢	٣٧	-٠,٦١	-٠,٦١
١٨	-٠,٥٤	-٠,٦٢	٣٨	-٠,٤٩	-٠,٥٢
١٩	-٠,٦٦	-٠,٣٩	٣٩	-٠,٥٩	-٠,٥١
٢٠	-٠,٦٣	-٠,٤٢	٤٠	-٠,٦٣	-٠,٤٥

الفقرات من (٣٠ - ٤٠) هي الفقرات المقالية .

فاعلية البدائل الخاطئة

تم حساب فعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي وتبين انها تتراوح ما بين (-٠,٢٦ و -٠,٤٠).



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

جدول (٦) فاعلية البدائل للفقرات الموضوعية الخاصة بالاختبار التحصيلي

ت	نسبة اختبار البدائل				ت	نسبة اختبار البدائل			
	أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د
١	٠.١٨	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١	١٦	٠.١٩	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١
٢	٠.١٨	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١	١٧	٠.١٩	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١
٣	٠.١٨	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١	١٨	٠.١٩	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١
٤	٠.١٨	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١	١٩	٠.١٩	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١
٥	٠.١٨	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١	٢٠	٠.١٩	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١
٦	٠.١٨	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١	٢١	٠.١٩	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١
٧	٠.١٨	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١	٢٢	٠.١٩	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١
٨	٠.١٨	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١	٢٣	٠.١٩	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١
٩	٠.١٨	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١	٢٤	٠.١٩	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١
١٠	٠.١٨	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١	٢٥	٠.١٩	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١
١١	٠.١٨	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١	٢٦	٠.١٩	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١
١٢	٠.١٨	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١	٢٧	٠.١٩	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١
١٣	٠.١٨	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١	٢٨	٠.١٩	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١
١٤	٠.١٨	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١	٢٩	٠.١٩	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١
١٥	٠.١٨	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١	٣٠	٠.١٩	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢١

- ثبات الاختبار: اعتمد الباحث طريقه التجزئة النصفية في استخراج ثبات الاختبار التحصيلي للفقرات الموضوعية، وتمثل هذه الطريقة بتقسيم فقرات الاختبار الى قسمين يضم القسم الاول درجات الفقرات الفردية والقسم الثاني يضم درجات الفقرات الزوجية لطلاب العينة الاستطلاعية، واستخرج الثبات بين نصفي الاختبار بمعامل ارتباط بيرسون وبلغ (٠,٨٣)، وصحح بمعادلة سييرمان براون اذ بلغ (٠,٩١) ويعد معامل ثبات جيد، اذ يرى (ابو علام، ٢٠٠٤) اذ بلغ معامل الثبات للاختبار (٠,٦٧) فما فوق يعد الثبات جيداً (ابو علام، ٢٠٠٤: ٣٢٤) اما فقرات الاختبارات المقالية، اعد الباحث معياراً للتصحيح و عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم وكانت نسبة اتفاقهم (٨٠٪) لذا اعتمد الباحث في التصحيح على وفق هذا المعيار فكانت الدرجة الكلية للفقرات المقالية (درجتان) لكل فقرة مقالية.

بناء أداة البحث:

تطلب البحث الحالي بناء أداة لقياس المتغير التابع، وتمثلت بـ (بالتفكير الابداعي) وفيما يلي توضيح لإجراءات بناء هذا الاختبار:

تحديد الهدف من اختبار :

يعد تحديد الهدف من الخطوات الأساسية في اعداد هذا الاختبار، هدفه قياس مستوى التفكير الابداعي لدى طلاب الثاني متوسط.

صياغة فقرات الاختبار :

تم الاطلاع من قبل الباحث على الدراسات السابقة والاطر النظرية التي تخص التفكير الابداعي، إذ تم صياغة (١٥) فقرة، وتم اختيار فقرات الاختبار من نوع (الاختبار من متعدد) ، اذ رأى الباحث عند صياغة الفقرات مراعات المستوى العقلي للطلاب، والدقة اللغوية والعلمية، وان تتناول الفقرة فكرة واحدة رئيسية، وكذلك وضوح الفقرة بحيث لا تحتمل التأويل، والتوازن بين البدائل كي تقلل من فرص التخمين .

تعليمات تصحيح الاختبار

وضع الباحث اجابات نموذجية لجميع الفقرات والتي عددها (١٥) فقرة من نوع اختبار من متعدد اذ اعد الباحث مفتاح للتصحيح ، واعطت لكل فقرة من فقرات الاختبار (درجة واحدة) اذا كانت الاجابة صحيحة و (صفر) اذا كانت الاجابة خاطئة او متروكة.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



صلاحية فقرات اختبار:

تم عرض فقرات المقياس على عدد من المحكمين في مجال علم النفس طرائق تدريس لبيان مدى ملائمة الفقرات للبدائل ومدى ملائمة الفقرات لمستوى الطلبة ومدى وضوح التعليمات، إذ تم الأخذ بملاحظات الخبراء وتم تعديل عدد من الفقرات ولم يتم حذف أي فقرة وكانت نسبة اتفاق الخبراء (٨٧٪) ، إذ تعد الفقرة صالحة إذا نالت موافقة (٨٠٪) أو أكثر من المختصين .

صدق اختبار:

إذ يعد اختبار صادقاً إذا كان يقيس ما أعد لقياسه (عودة، ٢٠١٥: ٣٢)، وقد تم التحقق منه وكالاتي:

الصدق الظاهري :

قدرت الصدق الظاهري من خلال التقدير الكيفي لبنود الاختبار وتمثيلها للمفهوم المراد قياسه، وأيد ذلك بحساب تقديرات المحكمين لصدق الفقرات وتمثيلها للمفهوم وأبعاده، إذ عُرض اختبار للتحكيم على عدد من المحكمين وأظهر التحكيم تمتع جميع بنود اختبار بنسبة اتفاق (٨٧٪) بين المحكمين ما يدل على تمتع اختبار بدرجة مرتفعة من الصدق الظاهري، وفي ضوء الاجراءات والتعديلات السابقة أصبح اختبار جاهزاً بصيغته الأولى التطبيق على العينة الاستطلاعية الأولى .

التطبيق الاستطلاعي الأول للاختبار :

والتأكد من وضوح تعليمات اختبار، وتحديد مدى ملائمة الفقرات ووضوحها، وتحديد الزمن اللازم للإجابة عن فقرات اختبار، قام الباحث بتطبيق اختبار على العينة الاستطلاعية الأولى من الطلاب (٣٠) طالباً في الصف الثاني متوسط، وبعد تطبيق اختبار، بلغ متوسط الزمن المستغرق للإجابة ما بين ٥-١٥ دقيقة على التوالي، وقد تم حساب متوسط الوقت الذي استغرقه الطلاب للإجابة عن فقرة اختبار ليكون (١٥) دقيقة، ولم يواجه الباحث أي استفسار من الطلاب في العينة الاستطلاعية الأولى، مما يتضح منه أن فقرة اختبار الخاصة بالتفكير الإيجابي تشير إلى الوضوح.

التطبيق الاستطلاعي الثاني :

قام الباحث بتطبيق اختبار على عدد من الطلاب بلغ عددهم (٦٥) طالب من طلاب الصف الثاني متوسط، وبعد اتمام تصحيح اجابات الطلاب قام الباحث بترتيب الدرجات الى مجموعتين عليا ودنيا بترتيب تنازلي ولكل مجموعة نسبة (٢٧٪)، لإيجاد معامل الصعوبة والقوة التمييزية للفقرات وفعالية البدائل لكل فقرة من فقرات اختبار التفكير الإيجابي.

التحليل الاحصائي لفقرات اختبار التفكير الإيجابي.

معامل الصعوبة

طبق الباحث معامل الصعوبة على الفقرات وكانت النتائج بعدم الغاء أي فقرة من الفقرات، إذ تراوح معامل بين (٠,٣٢١-٠,٥٤٤)، وهي جيدة.

معامل تمييز الفقرات

اظهرت نتائج معامل التمييز لفقرات التفكير الإيجابي (٠,٣١٠-٠,٦٥٥)، إذ لم تلغ أي فقرة، وان قيمة معامل التمييز التي تساوي أو تزيد عن (٠,٣٠) تكون مقبولة (الهويدي، ٢٠١٥ : ١١٩).

فعالية البدائل للفقرات :

تم استعمال معادلة فعالية البدائل الخاطئة لجميع فقرات اختبار لأنه من نوع الفقرات الموضوعية ، ووجد ان معاملات فعالية البدائل الخاطئة فعالة .

صدق البناء :



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

تم التأكد من صدق البناء عن طريق الاتساق الداخلي والقوة التمييزية لفقرات اختبار التفكير الإيجابي.

إيجاد معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للاختبار :

تم استخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات الاختبار ودرجات اختبار الكلي ، وظهرت النتائج ان جميع الفقرات دالة احصائيا اذ تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠,٤٣٣ - ٠,٦٢٢) ، ويعد مؤشر جيد على صدق البناء اختبار التفكير الإيجابي.

ثبات اختبار :

استعمل الباحث لاستخراج الثبات معادلة (كيودر ريتشارد - ٢٠) ، اذ تم تطبيق اختبار على العينة الاستطلاعية الثانية البالغة (٦٥) طالب اذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٥) ، وهذا يدل على ان اختبار يحظى بدرجة جيدة من معامل الثبات .

تطبيق اختبار التفكير الإيجابي:

قام الباحث بتطبيق الاختبار بصورته النهائية على طلاب الثاني متوسط لغرض التكافؤ ، بعدها بفترة زمنية تم تطبيقه على مجموعتي البحث.

الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية:

أولاً:- استخدم الباحث في هذا البحث الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية - SPSS لاستخراج الاتي:

١-الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين: استخدمت للتحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (العمر ، والذكاء، التفكير الإيجابي، كذلك في اختبار فرضية البحث.

ثانياً: برنامج Microsoft Office Excel ٢٠١٠ وذلك لاستخراج :

معامل صعوبة وسهولة الفقرة الموضوعية: استخدم في إيجاد سهولة وصعوبة الفقرات لاختبار التفكير الإيجابي الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

معادلة تمييز الفقرات الموضوعية : استخدم في إيجاد تمييز الفقرات اختبار التفكير الإيجابي

ثالثاً: معامل ارتباط بوينت باسريال:

استخدم من اجل التحقق من الاتساق الداخلي للاختبار أي حساب معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لاختبار التفكير الإيجابي ، وايضاً حساب الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة الكلية التي تنتمي اليها اختبار التفكير الإيجابي

رابعاً:- معادلة كيودر - ريتشاردسون ٢٠ :

أستخدم لحساب معامل ثبات اختبار التفكير الإيجابي

عرض النتائج وتفسيرها:

يضم هذا الجزء من البحث عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث، ومناقشتها وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة وتبعاً للفرضية المعتمدة في البحث وعرض التوصيات والمقترحات.

أولاً: عرض النتائج

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية الصراع المعرفي، وبين درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في التحصيل.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



جدول (٥) الاختبار التحصيلي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة
التجريبية	٣٢	٣٤,٠٤	٤,٠٧	٦٣	٩,٢٥	٢	دالة
الضابطة	٣٣	٢٣,٤٦	٤,٩٩				

يتضح من جدول رقم (٥) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل لمادة (التاريخ) ولصالح المجموعة التجريبية. وللتحقق من صحة هذه الفرضية استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل ، إذ كان الوسط الحسابي لطلبة المجموعة التجريبية (٣٤,٠٤)، وانحراف معياري مقداره (٤,٠٧)، في حين كان الوسط الحسابي لطلاب المجموعة الضابطة (٢٣,٤٦)، وانحراف معياري مقداره (٤,٩٩)، ولغرض تعرف دلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (test) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٩,٢٥) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند درجة حرية (٦٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ومن طريق آخر يمكن الاعتماد على القيمة الإحصائية قيمة (P) حداً فاصلاً للدلالة الإحصائية ، والقيمة هي قيمة احتمالية تستعمل لتأويل مقياس الإحصاء الاستدلالي ، وما إذا كان الاختلاف يوافق الصدقة أم أنه فرق ذات دلالة (Everitt & Skrandal, ٣٠٤ : ٢٠١٠)

ثانياً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية (الصراع المعرفي) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الایجابي. وللتحقق من هذه الفرضية استخرج الباحث المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري الدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي ، ثم طبق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٦) القيمة التائية المحسوبة والجدولية والمتوسط والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعتين

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٣,٦٧٨	٠,٩٥٤	٦٣	٣,٦٧٢	٢	دالة
الضابطة	٣٣	٤,٥٢٢	٠,٩٧٤				

يتبين من الجدول اعلاه الاتي :

١. ان القيمة التائية المحسوبة للتجريبية بلغت (٣,٦٧٢) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٣) ، وهذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي تدرس وفق الاستراتيجية (الصراع المعرفي) والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الایجابي ولصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة وتفسير النتائج:



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

يتضح من خلال نتائج البحث التي توصل اليها الباحث ان استراتيجية الصراع المعرفي لها اثر في رفع مستوى التحصيل لدى طلاب الثاني متوسط , ويعزو الباحث سبب ذلك الى :

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن اهتمام استراتيجية الصراع المعرفي بتنوع أساليب التقويم المبدئي والبنائي والختامي، مما ساعد على زيادة تحصيلهم وتقدمهم في عمليات القراءة الناقدة والفهم، كل هذه العوامل أدت إلى فاعلية استراتيجية الصراع المعرفي في تنمية التفكير الایجابي لدى طلاب الصف الثاني متوسط «المجموعة التجريبية».

تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثانية :

- ١- أدى عرض محتوى الدرس وفقاً لاستراتيجية الصراع المعرفي إلى زيادة التفكير الایجابي
- ٢- أظهرت النتائج أن الطريقة المعتادة في التدريب لم تؤد إلى معالجة التفكير الایجابي لدى المجموعة الضابطة من الطلاب ولعل السبب في ذلك يعود إلى أن المتدربين في هذه الطريقة يؤدون دوراً محورياً في عملية التدريس، وأن وضع الطلاب هو وضع المتلقين للمعلومات والحفظ، دون إعطائهم الفرصة لطرح الأسئلة والمشاركة لزيادة المعلومات وزيادة التفكير الایجابي.

الاستنتاجات:

- ١- جعل الطلبة من خلال خطوات استراتيجية الصراع المعرفي محوراً أساسياً في العملية التعليمية مما أثر بشكل كبير في زيادة التفكير الایجابي.
- ٢- استراتيجية الصراع المعرفي لها اثر مهم وهذا ما يدعو إلى أهمية توظيفها في تدريس مادة التاريخ للصف الثاني متوسط.
- ٣- إن التدريس باستخدام الاستراتيجية الصراع المعرفي تشجع الطلاب وتزيد من نشاطهم على طرح التساؤلات والمشاركة الإيجابية في التعلم، فهي مؤشر لحصولهم على تعزيز داخلي يدفعهم لتعلم المزيد.
- ٤- استراتيجية الصراع المعرفي تجعل الطالب محور عملية التعلم والتعليم وتحتم عليه الانتباه والمتابعة واستنتاج الاسباب للتفكير الایجابي لايجاد اجابة صحيحة وواضحة ودقيقة لما يعرض عليه من مشكلات التوصيات والمقترحات:
- ١- الاهتمام بتدريب الطلاب على بعض عادات العقل وعلى أساليب حل المشكلات باستخدام الصراع المعرفي لمواجهة مواقف عديدة.
- ٢- الاهتمام بتدريب الاساتذ أثناء الخدمة على كيفية استخدام الصراع المعرفي في تدريس التاريخ، لإثراء خبراتهم بالمدخل والاستراتيجيات التدريسية الفعالة في تدريس وقياس الصراع المعرفي، وتوعيتهم بأهميتها، وتدريبه على ممارستها .
- ٣- التركيز على الصراع المعرفي وجعلها هدفاً يتطلب السعي إلى تحقيقه واستراتيجية التعلم في ضوءها ومن خلالها.
- ٤- الاهتمام بإعداد عدد من الدروس النموذجية التي تبرز كيفية تدريس مادة التاريخ باستخدام الصراع المعرفي لإكساب طلاب الثاني متوسط مهارات تحليل وتفسير واستيعاب شمولية الأشكال البصرية.

المصادر العربية والاجنبية:

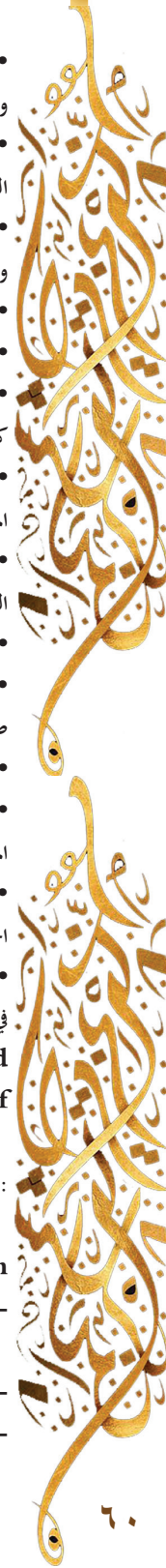
- ابو سعد ، احمد عبد اللطيف (٢٠١١) : علم النفس الإرشادي ، ط دار المسيرة ، عمان - الاردن .

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



- أبو هاشم، رشا أحمد (٢٠١٤): فعالية استخدام الصراع المعرفي في تدريس مادة الفيزياء في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل لدى طلاب الفرقة الأولى من المعاهد الفنية الصناعية، رسالة ماجستير منشورة جامعة الرقازيق، مصر.
- الأنصاري، بدر وكاظم، علي مهدي (٢٠٠٨): قياس التفاؤل والتشاؤم لدى طلبة الجامعة، دراسة ثقافية مقارنة بين الكونيتين، مجلة العلوم والتربية والنفسية جامعة البحرين ٩٢ (٤).
- بركات، غانم زياد (٢٠٠٥): التفكير الإيجابي لدى طلبة الجامعة، دراسة مقارنة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية والتربوية ودراسات عربية في علم النفس.
- البلوشي، خديجة أحمد (٢٠٠٨): التدريس بالمتناقضات، عمان: دار النشر.
- قاسم عبد المؤيد (٢٠٠٩): ابعاد التفكير الإيجابي في مصر، دراسة علمية دراسات نفسه.
- التميمي، رضوى كمال محي الدين (٢٠١٣): استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس التربية الموسيقية باستخدام الة العود كأداة تربوية، دار العلم والإيمان، بغداد، العراق.
- الجمالي، أحمد كامل (٢٠١٤): معنى الحياة وعلاقته بالصراع المعرفي لدى طلبة الجامعة، (رسالة ماجستير منشورة الجامعة المستنصرية، العراق).
- حجازي، سناء محمد نصر (٢٠١٢): سيكولوجية الإبداع تعريفه وتنميته وقياسه لدى الأطفال، ط ١، القاهرة، دار الفكر العربي.
- الخالدي، اديب محمد (٢٠٠٨): سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.
- درويش، زينب عبد الحسن (٢٠١٦): الانبساطية والمساندة الاجتماعية كمنبئات بالصمود النفسي لدى النساء الأرمال في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، مجلة كلية الآداب، جامعة طنطا، (٣)، (٢٩).
- ربيع، هادي مشعان (٢٠٠٨): علم النفس التربوي، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- سليجمان مارتن (٢٠٢٠): تفاؤل الأطفال، (ترجمة) محمود، الفرحاني السيد؛ تقديم خير الله سيد محمد المنصورة، مصر: المكتبة العصرية.
- محمد، محمد عباس، وعبد الشهابي سلوى فائق (٢٠٢٠): تأجيل الإشباع الأكاديمي والصراع المعرفي بينهما لدى طلبة الجامعة، مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، ٤٥ (٢).
- الوهابية، جميلة عبد الله علي (٢٠١٨): فاعلية أنموذج الصراع المعرفي على تنمية التفكير الابتكاري واستيعاب المفاهيم العلمية في مادة العلوم لدى تلميذات المرحلة المتوسطة. مجلة كلية التربية، الجامعة الإسلامية السعودية (٢٦).
- Diante., R. (2015): The correlation Between critical thinking skills and critical Reading skills of the English Education study program students of sriwijay University, journal Pendidikan dan Pengiran.
- Festinger, L. (1957): A Theory of cognitive dissonance. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Goodhart, D.E. (1999): «The effects of positive and negative thinking on performance In an achievement situation». Journal of Per-sonality and so-cial Psychology, Vol. 51.
- Seligman, & csikzenthmihalyi (2000): «Helplessness: on depression devel-opments, and death» American psychologist copyright by American psy-chologist association-0003-06605- V no .





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb