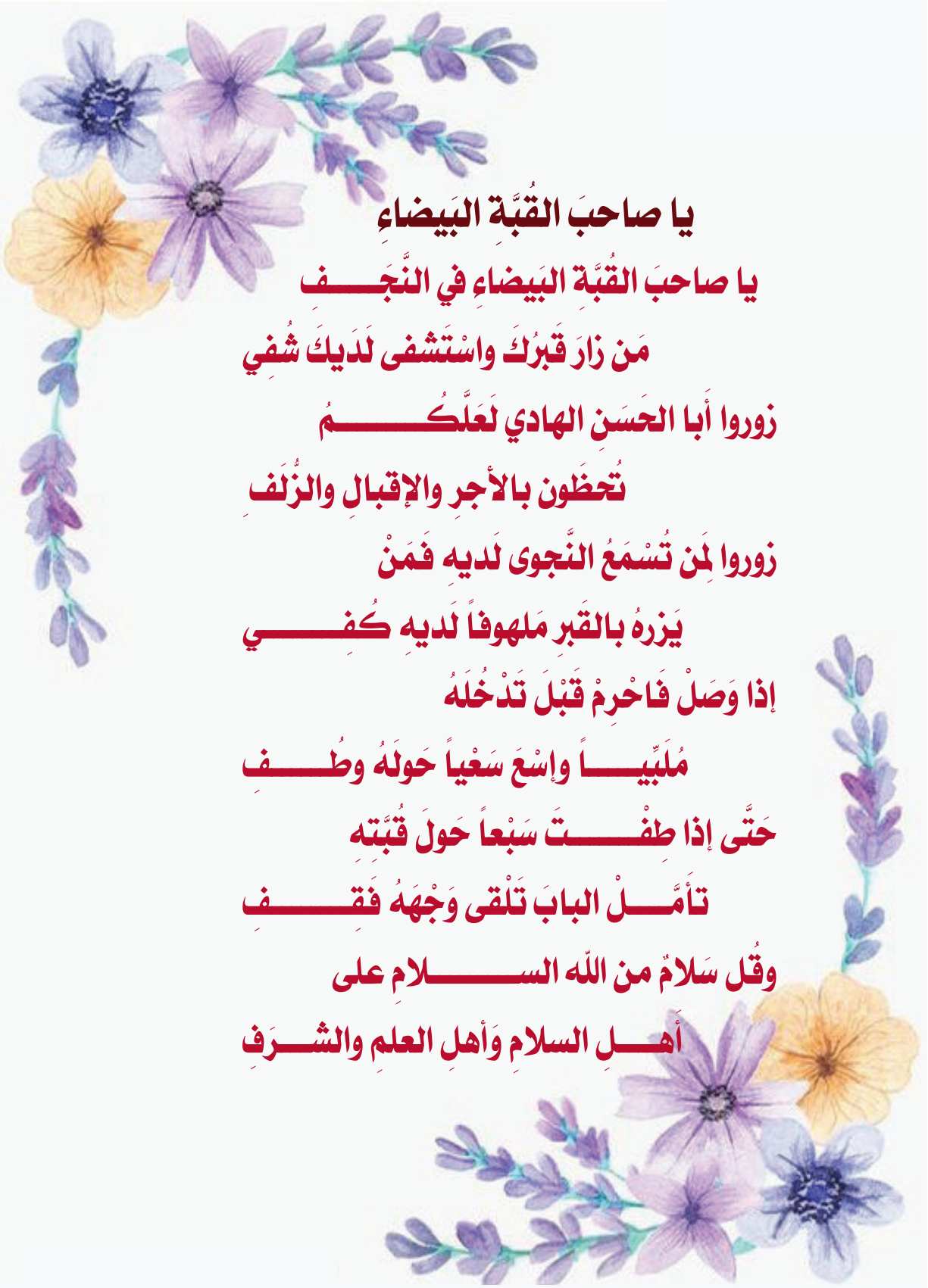


يا صاحبَ القُبَّة البَيضاءِ

يا صاحبَ القُبَّة البَيضاءِ في النَّجَـــــفِ
مَن زارَ قَبرُكَ واسْتَشفى لَدَيكَ شُفِي
زوروا أَبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُـــــــمُ
تُحظَون بالأجرِ والإقبالِ والزُّلَفِ
زوروا لِمَن تُسْمَعُ النَّجوى لَديه فَمَنْ
يَزرهُ بالقَبرِ مَلهوفاً لَديهِ كُفِـــــي
إذا وَصَلْ فَاحْرِمْ قَبْلَ تَدْخُلَهُ
مُلَبِّيـــــاً وإسْعَ سَعْياً حَولَهُ وطُـــــفِ
حَتَّى إذا طِفْـــــتَ سَبْعاً حَولَ قُبَّتِه
تأَمَّـــلْ البابَ تَلْقى وَجْهَهُ فَقِـــــفِ
وقُل سَلامٌ من اللّه الســـــــلامِ على
أَهـــلِ السلامِ وَأهلِ العلمِ والشـــرَفِ

السنة الثالثة/ العدد السابع ذو القعدة ١٤٤٦هـ – آيار ٢٠٢٥م

لَّةُ
بيضاء
فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦هـ آيار ٢٠٢٥م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام
عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير
أ . د . سامي حمود الحاج جاسم
التخصص/تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية

مدير التحرير
حسين علي محمّد حسن
التخصص/لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات/ديوان الوقف الشيعي

هيأة التحرير
أ . د . علي عبد كنو
التخصص / علوم قرءان /تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ . د . علي عطية شرقي
التخصص/ تاريخ إسلامي
جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
أ . م . د . عقيل عباس الريكان
التخصص/ علوم قرءان تفسير
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
أ . م . د.أحمد عبد خضير
التخصص/ فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م.د. نوزاد صفر بخش
التخصص/ أصول الدين
جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية
أ.م . د . طارق عودة مري
التخصص/ تاريخ إسلامي
جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية

هيأة التحرير من خارج العراق
أ . د . مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان/لغة عربية..لغة
أ . د . محمّد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية..لغة
أ . د . خولة خمري
جامعة محمّد الشريف / الجزائر /حضارة وآديان..أديان
أ . د . نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرءان/ تفسير

التدقيق اللغوي
أ . م . د . علي عبدالوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

الترجمة
أ . م . د . رافد سامي مجيد
التخصص/ لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق(عليه السلام)كلية الآداب

مجلة القبة البيضاء

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦هـ آيار ٢٠٢٥م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي
مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد /باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير
٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١
صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي
ISSN3005_5830

رقم الإيداع
في دار الكتب والوثائق(١١٢٧)
لسنة ٢٠٢٣

البريد الالكتروني
إيميل
off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com

IRAQI Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

١–إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.

٢– إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:

أ. عنوان البحث باللغة العربية .

ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.

ت . بريد الباحث الإلكتروني.

ث . ملخصان أحدهما باللغةِ العربية والآخر باللغةِ الإنكليزية.

ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.

٣–أن يكونَ مطبوعًا على الحاسوب بنظام(office Word ٢٠٠٧ او ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزَّأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُزوَّد هيأة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدت، في مكانِها منَ البحثِ، على أن تكونَ صالحةً مِنَ الناحيةِ الفنيَّة للطباعة.

٤–أن لا يزيدَ عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A٤).

٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصغية APA

٦–أن يلتزم الباحث بدفعِ أُجُور النشر المحدَّدة البالغة (٧٥،٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقيّ، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.

٧–أن يكونَ البحثُ خاليًا مِنَ الأخطاءِ اللغوية والنحوية والإملائيَّة.

٨–أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامِها على النحو الآتي:

أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.

ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .

٩–أن تكونَ هوامش البحثِ بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.

١٠–تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .

١١–في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الالكتروني المتوافر على شبكة الانترنيت.

١٢–يبلَّغ الباحث بقرارِ صلاحيَّة النشر أو عدمها في مدَّةٍ لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصولهِ إلى هيأةِ التحرير.

١٣–يلتزمُ الباحث بإجراءِ تعديلات المحكّمين على بحثهِ وفق التقارير المرسلة إليهِ وموافاةِ المجلة بنسخةٍ مُعدَّلةٍ في مدَّةٍ لا تتجاوزُ (١٥) خمسة عشر يومًا.

١٤–لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.

١٥–لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.

١٦–دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.

١٧–يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.

١٨–يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.

١٩–يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.

٢٠–تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.

٢١–ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد – شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)

أو البريد الألكترونيّ: (hus٦٥in@Gmail.com) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.

٢٢–لا تلتزمُ المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرطٍ من هذهِ الشروط .

مجلة انسانية اجتماعية فصلية تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي
محتوى العدد (٧) ذو العقدة ١٤٤٦هـ آيار ٢٠٢٥م المجلد الرابع

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	العنف الأسري ضد الطفل والمرأة والنهي عنه في القرآن الكريم	الدكتور: ضرغام كريم كاظم الدكتور:ضياء عزيز الباحثة: محمد إيمان علي حمد	٨
٢	أثر استراتيجية حلقة الحكيم في التحصيل عند طالبات الصف الاول متوسط في مادة الاجتماعيات	أ.م.د. علاء أبراهيم سرحان أ.م.د. سهاد علي عبد الحسين الباحثة ديان ضياء هاشم	٢٦
٣	أثر استراتيجية الصراع المعرفي في تحصيل طلاب الثاني متوسط في مادة التاريخ وتفكيرهم الايجابي	م.م. سعد عجيل صالح	٤٠
٤	أدلة وجوب الزكاة ومستحقيه في القرآن الكريم	أ.د. حيدر عيسى حيدر الباحثة: ضحى عبد الكريم	٦٢
٥	الابتلاء في القرآن والسنة النبوية	أ.م.د. إبراهيم سلمان قاسم الباحثة: عيدة قدوري جبار	٧٨
٦	مس المصحف في الشريعة الاسلامية	الباحث: م. د. عدنان خابط سرحان	٩٢
٧	الخصائص البصرية والجمالية لعمارة المتحف البغدادي دراسة تحليلية	م. وداد احمد كاظم	١٠٦
٨	اتجاهات النقد التفسيري عند الشريف المرتضى	م.م. بيادر ادور مهدي كاظم	١٣٤
٩	الاوضاع الصحية في كربلاء ١٩٣٩-١٩٥٨	م. م. حسن داخل عطية	١٤٦
١٠	مقاصد الشريعة في ضوء سورة القمر	م.م. عبد القادر ناجي علي	١٥٨
١١	الفلسفة الأولى ونهج البلاغة	م.م. عدنان جحيل شدود الماجدي	١٧٦
١٢	الإدمان على مواقع التواصل الإجتماعي أضراره وعلاجه في الفكر الإسلامي	م.م. فاطمة صدام فنوص حمادي	١٩٢
١٣	الكفاءة البراغماتية في التواصل بين الثقافات: التحديات والاستراتيجيات لاستخدام اللغة بفعالية	م.م. كوثر حميد فاضل	٢٠٢
١٤	التطبيقات العملية للحراسة القضائية في القانون العراقي	م.م. محمد كاظم راضي	٢٢٠
١٥	أهمية تأليف كتاب القوانين لافلاطون دراسة تحليلة	م.م. مصطفى محمد عبد الرزاق	٢٣٨
١٦	السيميائية اللونية للمراثي الحسينية في الاشعار العباسية طلائع بن رزيك انموذجاً	م.م. نبراس كاظم ابراهيم	٢٥٢
١٧	قراءة في منهجية العلّامة البحراني في تفسير القرآن (كتاب البرهان انموذجًا)	م.م. هند فالح هامان علي	٢٦٦
١٨	تأثير المعايير المحاسبية الدولية على تحقيق الشفافية في المشاريع التنموية في العراق: دراسة تطبيقية على القطاعين العام والخاص	د. مازن حمود مطرود مخيلف	٢٧٦
١٩	ضمانات النَّزاهة في المؤسسات الإدارية عند الإمام علي	محمد قحطان نعمة أ.د.عمار باسم صالح	٣٠٨
٢٠	Social and verbal tactics of bullying in The Great Gatsby through the lens of Henri Tajfel and John Turner›s Social Identity Theory	Mohanad Hazim Hakkoosh	٣٢٤
٢١	الصحافة المواطنية إعادة تعريف دور الجمهور في صناعة الأخبار	الباحث: مهند طاهر تسكام الزويد	٣٤٤

الإدمان على مواقع التواصل الإجتماعي أضراره وعلاجه في الفكر الإسلامي

م.م. فاطمة صدام فنوص حمادي
جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية

المستخلص:
ظهرت مشكلة الإدمان على مواقع التواصل الإجتماعي عند ظهور مواقع التواصل الإجتماعي فهي تهدد سلامة المجتمع، بس الإستخدام المفرط لهذه الوسائل حيث يقضي الشخص المدمن ساعات طويلة على الأجهزة ناسياً العبادة والأسرة والمسؤولية ومتطلبات الحياة اليومية، وهذا الإدمان له أضرار بالصحة والجسد ولا بد من الوعي بهذه الأجهزة وإتباع برامج علاجية في الفكر الإسلامي.
الكلمات المفتاحية: الإدمان، مواقع التواصل الإجتماعي، الفكر الإسلامي.

Abstract:
The problem of social media addiction emerged with the advent of social media, threatening the well-being of society. Excessive use of these platforms, where addicts spend long hours on devic-es, neglecting worship, family, responsibilities, and the demands of daily life, can have detrimental effects on health and the body. It is imperative to be aware of these devices and follow treatment programs based on Islamic thought .
Keywords: Addiction, social media, Islamic thought.

المقدمة:
الحمدلله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم، أما بعد...
تعد مواقع التواصل الإجتماعي وما تحويه من برامج وقنوات من الوسائل العصرية في وقتنا الحديث، ومع عظيم الفائدة التي تعود بها للمجتمع، ألا ان لها أضراراً كثيرة لمن يسيء الإستخدام.
ومن هذه الأضرار الإدمان فاليوم أصحبت هذه المواقع جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية، والشخص لا يستغني عنها فيضيع وقته دون الإستفادة منها بشكل مفيد ونافع لنفسه وللمجتمع. فلا بد من وضع الضوابط وتحديد الوقت المراد إستخدامه لكي يتجنب الإدمان.
وقد قسمت بحثي إلى، مقدمة ومبحثين، وكل مبحث يشتمل على مطالب:
المبحث الأول: مخاطر الإدمان على مواقع التواصل الإجتماعي.
المطلب الأول: الأضرار الجسدية والأمراض.
المطلب الثاني: الإضرار بالنفس والخصوصية لمدمني مواقع التواصل الإجتماعي.
المبحث الثاني: علاج مدمني مواقع التواصل الإجتماعي في الفكر الإسلامي.
المطلب الاول: التعامل النفسي والأسري لمدمني مواقع التواصل الإجتماعي.
المطلب الثاني: مواجهة الإدمان لمواقع التواصل الإجتماعي.
الخاتمة.
المصادر.

المبحث الأول: مخاطر الإدمان على مواقع التواصل الإجتماعي

المطلب الأول: الأضرار الجسدية والأمراض

هنالك العديد من الأضرار التي تصيب المدمنون على مواقع التواصل الإجتماعي ومنها:
١- أضرار تصيب العمود الفقري والرجلين نتيجة نوع الجلسة والمدة الزمنية لها مقابل أجهزة الحاسب وكذلك تصيب الأذنين لمستخدمي مكبرات الصوت، وأضرار مترافقة مثل البدانة وما تسببه من أمراض مرافقة, الأضرار

التي تصيب الأيدي من الاستخدام الكثير للفأرة وكذلك تصيب العين بسبب التعرض للإشعاع الذي تبثه شاشات الحاسوب(١).

٣- إن الإستخدام المفرط لوسائل التواصل الإجتماعي يترك آثاراً صحية سلبية على جسم الطفل مثل, مشاكل الرقبة والظهر, الإجهاد البصري, أثر الإشعاع الكهرومغناطيسي, كما تؤدي إلى الإجهاد المتكرر الذي قد ينتج عنه ملازمة العصب الرسغي حيث تفقد الأصابع والأيدي التزويد المنتظم للأكسجين, فينتج عنه حمض اللاكتيك, ومواد أخرى تسبب إعياء في العضلات, ثم ينتقل التأثير للخلايا المجاورة, مما يتسبب إلى ضمور في العضلة (٢).

٤- الإصابة بالأرق, وإحساس بأوجاع على مستوى الرأس, بسبب السهر والمداومة على مشاهدة بعض هذه الوسائل خلال ساعات متأخرة من الليل, كثرة النسيان وعدم التركيز أثناء حضور حصة أو مناقشة, بسبب الإعياء الشديد الذي تسببه قلة النوم , وعدم تمكين الجسم من حقه الطبيعي من هذا النوم, والإنصراف عن ممارسة الرياضة البدنية, والإصابة بالكسل والخمول والسمنة, لقلة الحركة, وإكتساب العادات السيئة, وتدهور الصحة العامة(٣).

٥- تسبب هذه الأجهزة الذكية الكثير من الأمراض, مثل السرطانات والعصبية, والتعب والإرهاق والصداع بسبب الإشعاعات التي تصدر منها, كما أنها تؤثر بشكل مباشر على العين فقد يشعر الطفل بقصر النظر أو بجفاف العيون, والتأثير السلبي على الذاكرة على المدى الطويل, فأصبح الأطفال يعتمدون على الأجهزة الحديثة في تذكر الأمور مما أدى إلى كسل في إستخدام الدماغ أو محاولة تدريب الذاكرة(٤).

٦- التبلد الذهني: سببت وسائل التواصل التبلد الذهني عند الكبار والصغار, وسببت ضعف التركيز وضعف الذاكرة, بحيث يكون في غفلة شديدة, وفي غيبوبة الهوى والتواصل, فلا يقبل النصح إلا ما اشرب من هواه, وكذلك يعتمد الشخص على حفظ الجوال أو الكمبيوتر لكثير من المعلومات, ويعتمد على (قوقل الخرائط) في السفر وفي الذهاب من مكان إلى مكان, فيتلبد ذهنه عن الحفظ والتركيز, لإعتماده على هذه الأشياء(٥).

فالإضرار مُحرم بالأدلة على وجه الإطلاق, كما جاء في الحديث الشريف, عن عُبادة بن الصامت: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قضى أن: « لا ضرر ولا ضرار»(٦).

ومن القرآن الكريم هنالك آيات وردت في شأن المحافظة على الصحة : قال تعالى: ﴿وَأَنفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ ۛ وَأَحْسِنُوا ۛ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾(٧).

فيجب علينا المحافظة على هذه الصحة من خلال عدم إستخدام الأجهزة لفترات طويلة, وعدم السهر, والإهتمام بالإضاءة فيجب أن تكون طبيعية كي لا تضر بالعينين, وإبعادها مسافة عن الجسم كي لا يتأثر بالإشعاع, وكذلك إختيار وضعية الجلوس الصحيحة والتنبيه عليها بالنسبة للصغار, لكي لا يتقوس الظهر ويتعب الجسم.

المطلب الثاني: الآضرار بالنفس والخصوصية لُمدمني مواقع التواصل الإجتماعي:

الآثار النفسية أو المرض النفسي يمكن تعريفه: أنه إضطراب وظيفي في الشخصية, نفسي المنشأ, يبدو في صورة أعراض نفسية وجسمية مختلفة ويؤثر في سلوك الشخص فيعوق توافقه النفسي, ويعوقه عن ممارسة حياته السوية في المجتمع الذي يعيش فيه(٨).

يعتبر الدور الذي يقوم به الإنترنت في عملية بناء الفرد لذاته وتشكيلها, في المجتمعات الحديثة, التي زاد الإعتماد فيها على إستخدام الإنترنت بشكل غير مسبوق, من أكثر الموضوعات التي تثير حيرة الباحثين الإحتماعيين والنفسيين وإرباكهم, فهم وإن كانوا متيقنين وواثقين من أن المعرفة التي يكتسبها الفرد من الإنترنت في هذه المجتمعات تحدث تغييراً جوهرياً في بنائه لذاته, وتثري خبرته في الحياة الإجتماعية, وتزيد من ثقته بنفسه أمام

الآخرين, إلا أنهم لم يتوصلوا بشكل دقيق بعد إلى الطريقة التي يعمل بها الإنترنت في عملية هذا التشكيل والبناء, وربما لا يتم إكتساب حالة الرضا عن النفس المتولدة من إستعمال الإنترنت(٩).

إن الناظر في أمراض العصر النفسية والتي تتعدى لتصبح جسدية, يرى بأن التكنولوجيا والتطور في وسائل الإعلام الأثر الكبير, فما كان في ميزان النفس أمراً ثقيلاً, أصبح اليوم تفصيلاً غابراً من الأمور الضخمة, التي نشاهدها ونصاب بها في كل المراحل العمرية, فمثلاً لقد صار المواطن العربي حين يسمع الآخبار من الإعلام الرسمي, ثم يسمعه من الإعلام الأكثر فضاءً يعيش في حالة من الذهول, ثم يصاب بالنكسة الكبرى حين يكون هو نفسه شاهداً على الأحداث في بلده(١٠).

ومن أكثر الآثار النفسية إنتشاراً ونشاهدها اليوم هي:

١- الإدمان على الإنترنت: وهذا المصطلح عبارة عن حالة سلوكية, يعتاد فيها الشخص أن يتعامل بشكل يومي- دون إنقطاع وبشكل متواصل- مع شبكة الإنترنت, ويشعر بتغيرات مزاجية, تصل إلى حد الكآبة والإنفعال, إذا حالت الظروف دون هذا الإعتياد, أم منع من ممارسة عادته اليومية مع شبكة الإنترنت, وهو مصطلح حديث يشير إلى الهوس المبالغ فيه بمدمني التكنولوجيا, والذي يبدأ في وقت مبكر في مجتمع المراهقين, وقد ظهر هذا

٢- النوع من الإدمان في بداية الثمانينيات, وهو ما يؤدي به إلى العدوانية والإنعزال(١١).

ومن أعراض الإدمان:

- العزلة الإجتماعية والشخصية الإنسحابية وإنخفاض مستوى الإندماج والمشاركة الإجتماعية, والإتصاف بالشخصية الإنسحابية التي يرافقها إحساس بضعف مهارات التواصل الإجتماعي.

- الشعور بالحاجة إلى المزيد من الوقت على وسائل التواصل الإجتماعي, حتى ولو سبق أنه قضى وقتاً طويلاً, فهو غير قادر على التحكم في الوقت الذي يقضيه (١٢).

- ويؤدي الإدمان على مواقع التواصل الإجتماعي إلى التشوش الذهني والعصبي, إذ إن الكم الهائل من المعلمات التي ينشر عليها يومياً, مع تعدد تلك الوسائل تؤدي بالمتابع والمشترك إلى مرحلة الإغراق المعلوماتي والمعرفي, والتشتت الذهني, وعسر الهضم تماماً كما يحدث للشخص إن هو أفرط في تناول الطعام والشراب(١٣).

كما يعد الإدمان من المشكلات الشائعة لمستخدمي شبكات التواصل الإجتماعي فقد أكدت دراسة أمريكية إن مستخدمي الإنترنت الأمريكيين يقضون ١٢٪ من وقتهم على الإنترنت بإستخدام شبكات لتواصل الإجتماعي(١٤).

- ومن الآثار النفسية أيضاً: تربية الطفل تربية مشوهة غير منتظمة, ضعف الشخصية وترددها في كل ما تقدم عليه, وعدم الرسوخ على موقف معين, بسبب الإستهلاك السلبي لوسائل الإعلام, وعدم التمييز بين ماهو أصل, ويجب التمسك به, وما هو طارئ ولا يجب الإلتفات إليه(١٥).

- ومن عواقب الإدمان على الصحة النفسية الإكتئاب: حيث يزيد التنمر ألالكتروني من خطر الإكتئاب والقلق في الأطفال, ويمكن أن يسبب الفيسبوك الإكتئاب إذا كان المستخدم يقوم بمقارنات سلبية بين نفسه والآخرين, وأيضاً يمكن أن يتسبب في الحسد الذي يؤدي إلى الإكتئاب(١٦).

- إهدار الخصوصية وإنعدامها: فمن سمات مواقع التواصل الإجتماعي أنها تشجع المستخدم على نقل ووضع معلومات, وذلك من خلال وضع صورة وإسمه الحقيقي, وقائمة أصدقاء, والأنشطة التي يشارك بها في وقت فراغه, ويؤدي إنعدام الخصوصية إلى أضرار معنوية ونفسية ومادية, كما تسبب العزلة فعند العمل على شبكة الإنترنت يجلس المستخدم عادةً وحيداً أما الحاسب, حيث يمكنه أن يقضي ساعات طويلة تعزله عن المجتمع والقريب والبعيد عنه, فالإبحار في الشبكة مصحوب بعزلة معينة عن المجتمع المجاور (العائلة- الأصدقاء) مما قد

يؤدي في حالات كثيرة إلى مشاكل إجتماعية, وأخرى نفسية(١٧).

وكل ما ذكر هو مخالف للقران الكريم فقد وردت آيات كثيرة تدل على محاسبة النفس وعدم تركها للملذات والشهوات, قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا عَلَيْكُمْ أَنفُسَكُمْ ۖ لَا يَضُرُّكُم مَّن ضَلَّ إِذَا اهْتَدَيْتُمْ ۚ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ﴾(١٨). لذلك من الأفضل تحديد وقت لإستخدام الأجهزة سواء للأطفال أو للشخص نفسه لكي لا يتسبب لهم بالعزلة والإدمان, والقيام بالإنشطة مثل الرياضة والقراءة, والحث على صلة الرحم.

المبحث الثاني: علاج مدمني مواقع التواصل الإجتماعي في الفكر الإسلامي

المطلب الأول: التعامل النفسي والأسري مع الأشخاص المدمنين:

١- التعريف بتوابع السلوك: إن السلوك الإنساني هادف بطبيعته وهو يهدف إلى الحصول على التعزيز والمكافآت وتجنب التعرض إلى الألم والمعاناة, لذا فإن تعريف الأشخاص بخطورة هذه المواقع , وتعريفهم بالأخطار والسلبيات يمكن أن يؤدي إلى إقبال وتطوع الكثير في المساعدة من التقليل من أخطارها, يمكن أن يأخذ الطابع السيكولوجي كالشعور بوخز الضمير وإرتكاب الإثم.

٢- إختيار الإسلوب المباشر: فإن إختيار الإسلوب له دور في التأثير على الأشخاص, فلا يكون بالمهاجمة, ولكن يكون بمستوى وعي وثقافة بالمخاطر(١٩).

٣- إيجاد أماكن تضمن مجموعة من المتخصصين في مجال علم النفس والإجتماع والدين, الذين يتقبلون الشكاوى, ويقدمون النصائح, ويواكبون عمل المؤسسات لجهة توجيه إستخدام

٤- وسائل التواصل, وإيجاد حلول وقائية تحمي المجتمع المتدين قبل وقوع المشكلة(٢٠).

ثانياً: التنشئة الأسرية: تعتبر علاقة الوالدين بالطفل وما يمارسه الوالدين من أساليب في تنشئة أكثر أهمية في النمو الخلقي للطفل من أي عامل آخر, وتكون على أربعة أشكال محددة:

أ- أن الأنماط السلوكية في الأسرة تعمل كنوذج لسلوك الطفل الذي يقلد ما يلاحظه في الآخرين.

ب- أن الأسرة بإستخدام الإستحسان ودعم الإستحسان والثواب والعقاب تعلم الطفل أن يسلك

ت- تستطيع الاسرة تنظيم العقاب لكي يأتي متفقاً مع الأفعال الخاطئة وأن تعلم الطفل التبصر بسلوكه وبتوقع نتائج معينة لهذا السلوك.

ث- تستطيع الأسرة أن تفعل الكثير لإستثارة دافعية الطفل لكي يسلك على نحو يلقى إستحسان الجماعة. وبذلك تعتبر الأسرة هي ناقل ثقافة الجماعة إلى الطفل, والمنزل هو مركز التدريب على القيم الخلقية السائدة في ثقافة الجماعة(٢١).

فإن نظرية التعلم الإجتماعي عند باندورا* هي نظرية تقول بأن الناس يتعلمون سلوكيات جديدة عن طريق التعزيز أو العقاب الصريحين أو عن طريق التعلم بملاحظة المجتمع من حولهم, فحين يرى الناس نتائج إيجابية ومرغوبة للسلوك الذي يلاحظونه من قبل غيرهم, تزداد إحتمالية تقليدهم, ومحاكاتهم , وتبنيهم لهذا السلوك(٢٢).

.

المطلب الثاني: مواجهة الإدمان لمواقع التواصل الإجتماعي

أولاً: التقليل من إدمان هذه المواقع

١- التفكير في الوقت الذي قد تحتاجه لهذه الأنشطة التي تسجل الدخول عليه, مثلاً تعطي فقط ١٥ دقيقة للرد على الإشعارات مثلاً و١٠ دقائق لتحديد الملف الشخصي.

٢- حاول أن تتمسك بالوقت المتاح لك لتنجز أعمالك , وبعدها يمكنك أن تستخدم مواقع التواصل الإجتماعي, لا تعد نفسك إنك ستسخدم مواقع الإتصال لمدة ٢٠ دقيقة ثم تعود إلى العمل, لان الوقت

سيدركك بالساعات.

٣- إذا كان لديك بعض الأعمال والواجبات بإمكانك أن تقوم بتعطيل حساباتك, ثم تعود بعد الإنتهاء من عملك.

٤- التفكير في الأمور المفيدة التي ممكن أن تقوم بها عوضاً عن إضاعة الوقت على هذه المواقع, مثل الرياضة وقراءة الكتب, وغيرها(٢٣).

٥٦- كن صبوراً: أول ما ينتبه المدمنون للمشكلات الحادة التي أطلقتها عادة إستخدامهم المكثف, يصابون غالباً بالذعر, ويقررون الإنقطاع التام, وحتى أولئك الذين يفهمون بأن الإعتدال هو الهدف الأكثر ملائمة للإدمان ينزعون بفقدان الصبر عندما يستمر الأب أو الزوج بدفعهم للتوقف, عليك منح الأمر مزيداً من الوقت فالتغيير في الحياة يستغرق وقت أطول(٢٤).

٧- إطفاء الراوتر قبل النوم: يمكن أن يستخدم الآباء مثل هذا الأسلوب في بعض الحالات, التي يلاحظوا فيها أن أبناءهم غير قادرين على التحكم في أوقات الإنترنت.

٨- تدريبهم على تصفح المواقع المفيدة: يستطيع الآباء إرشاد أبنائهم لمتابعة المواقع التي يتضمنها الأنترنت, والتي تقع خارج إطار وسائل التواصل الإجتماعي, فهناك العديد من المواقع العلمية والصحية والإجتماعية, الغنية بالمعلومات والمفيدة(٢٥).

ثانياً: التربية النفسية للأبناء من خلال التنشئة الإجتماعية والحث على الصلاة التنشئة الإجتماعية هي العملية التي بواسطتها يتعلم الفرد طرق مجتمع ما, أو جماعة إجتماعية حتى يتمكن من المعيشة في ذلك المجتمع , أو بين تلك الجماعة أو هي بعبارة أخرى عملية تشكيل السلوك الإجتماعي للفرد, وإستدخال ثقافة المجتمع في بناء الشخصية, وتحويل الفرد من كائن عضوي حيواني السلوك إلى شخص آدمي بشر في محيط أفراد آخرين من البشر يتفاعلون بعضهم مع بعض, ويتعاملون على أسس مشتركة من القيم التي تبلور طرائقهم في الحياة(٢٦).

والتنشئة الإجتماعية من أهم العمليات تأثيراً على الأبناء في مختلف مراحلهم العمرة, لما لها من دور أساسي في تشكيل شخصيتهم وتكاملها, وهي تعد إحدى عمليات التعلم التي عن طريقها يكتسب الأبناء العادات والتقاليد والإتجاهات والقيم السائدة في بيئتهم الإجتماعية, التي يعيشون فيها, وعملية التنشئة الإجتماعية تتم من خلال وسائط متعددة, وتعد الأسرة أهم هذه الوسائط, فالأبناء يتلقون عنها مختلف المهارات والمعارف الأولية, كما أنها تعد بمثابة الرقيب على وسائط التنشئة الأخرى(٢٧).

ثانياً: الصلاة ودورها في التقليل من الإدمان: الصلاة لما لها من الأثر الكبير في نفس الإنسان كما جاء في القرآن الكريم والسنة النبوية والحث على إقامة الصلاة: لإن الصلاة تعتبر منا لعبادات الأساسية التي فرضها الله تعالى على عباده لقوله تعالى: ﴿ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا﴾(٢٨).

وفي الحديث الشريف: عن ابن عمر رضي الله عنه قال: قال رسول الله(صلى الله عليه وآله وسلم): (بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله, وإقام الصلاة, وإيتاء الزكاة, والحج, وصوم رمضان)(٢٩). تعد الصلاة الركن الثاني من أركان الإسلام بعد إتيان الشهادة لأهميتها.

فمن الأثار التربوية والنفسية المترتبة على إقامة الصلاة:

- التدريب على إتقان الأعمال, فالصلاة تعود صاحبها على إتقان الأعمال, وذلك عندما أمرنا النبي(صلى الله عليه وآله وسلم).من أمر الصبي بالصلاة لسبع وضربه عليها لعشر, من أجل تعويده على إتقان الأعمال, ذلك في قوله تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ﴾(٣٠). لأن من شروطها أن تؤدى بخشوع وهو الخشوع القلب والبصر(٣١).

- الصلاة وسيلة فاعلة في وقاية الأبناء من الإنحراف السلوكي, لأنها تنهى عن الفحشاء والمنكر, فمن يصلي

الصلاة الصحيحة أثمرت الكف والإنتهاء عن رذائل الأخلاق, الصلاة ثمرة من ثمار المعتقد, لأن العقيدة هي الدافع لأداء الصلاة وأنه لا صلاة تامة إلا بأخلاق حميدة , ولهذا تصبح مكارم الأخلاق ثمرة من ثمار العقيدة, وهذا كله يدل على التلازم بين جوانب التربية جميعاً, عقيدة وعبادة وأخلاقاً وسلوكاً(٣٢)، لقوله تعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنكَرِ ۗ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ﴾(٣٣).

– تمثل الصلاة قوة روحية نفسية تعين الفرد على تحمل المصاعب , وقد أمر الله تعالى عباده المؤمنين بالإستعانة بها, قال تعالى: ﴿ وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۚ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ﴾(٣٤).أمرهم الله تعالى أن يستعينوا في أمورهم كلها بالصبر بجميع أنواعه, وهو الصبر على طاعة الله حتى يؤديها والصبر عن معصية الله حتى يتركها, فالصبر وحبس النفس على ما أمر الله به معونة عظيمة على كل أمر من الأمور, وكذلك الصلاة التي هي ميزان الإيمان, وتنهى الفحشاء, يستعان بها بكل أمر من الأمور(٣٥).

–الصلاة من الأسباب الرئيسية المؤدية إلى الراحة النفسية, كما جاء في الحديث الشريف, عن سالم بن أبي الجعد : (قال رجل قال مسعر: أراه م خزاعة ليتني صليت فاسترحت. فكأنهم عابوا ذلك عليه, فقال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: يا بلال أقم الصلاة أرحنا بها)(٣٦).

الخاتمة:

١– إن الإدمان على مواقع التواصل الإجتماعي نتيجة لتطور الوسائل الحديثة وعدم إستخدامها بالشكل الصحيح.

٢– ان للاسرة دور كبير في المراقبة وتوجيه الأبناء لإستخدام مواقع التواصل الإجتماعي بالشكل الصحيح.

٣– للصلاة أهمية روحية وجسدية لانها تعلم الشخص الإنضباط والإتقان.

٤– إن الإدمان على مواقع التواصل الإجتماعي له أضرار جسدية ونفسية وصحية نتيجة الجلوس الكثير والتعرض للإضاءة.

الهوامش:

(١) ادمان الانترنت، عمر موفق بشير العباجي، دار مجدلاوي – عمان ,الإصدار الثاني ط١ ٢٠١٠ , ص٨٧.

(٢) أثر إستخدام وسائل التواصل الإجتماعي على تنشئة الطفل في المجتمع العماني, أعضاء الفريق البحثي بجمعية الإجتماعيين العمانية, د. سلطان بن محمد الهاشمي– عالية هلال السعدية وآخرون, ٢٠٢٠, ص ٧٤.

(٣) الإعلام والمجتمع, علي عبد الفتاح كنعان, دار اليازوري– عمان, الطبعة العربية ٢٠١٤م, ص ١١٩– ١٢٠.

(٤) يُنظر التماسك الإجتماعي إلى أين الجانب المظلم لوسائل التواصل الإجتماعي, د هبة صبحي جلال إسماعيل،مكتبة زاد الراوي للنشر– الرياض، ط١ ٢٠٢١, ص ٢٠٢.

(٥) فوائد ومفاسد الإنترنت ووسائل التواصل الإجتماعي, ابو عبد الرحمن عبد الحكيم بن محمد بن حسن الريمي، كنوز الإسلام– اليمن، ط١ ١٤٤٠, ص ٣٤.

(٦) سنن ابن ماجه, أبو عبدالله محمد يزيد ابن ماجه الربعي مولاهم– القزويني (٢٠٩هـ– ٢٧٣هـ) , دار الصديق – السعودية, ط٢ ١٤٣٥هـ– ٢٠١٤م, أبواب الأحكام, ص ٥٠٠, رقم ٢٣٣٦, حكمه صحيح لغيره.

(٧) البقرة : الآية ١٩٥.

(٨) الصحة النفسية والعلاج النفسي, د. حامد عبد السلام زهران, عالم الكتب– القاهرة, ط٤ ١٤٢٦هـ– ٢٠٠٥م, ص ٩.

(٩) ثقافة الإنترنت دراسة في التواصل الإجتماعي,د. حلمي خضر ساري، دار مجدلاوي– الإردن، ط١ ٢٠٠٥, ص ١٢٥– ١٢٦.

(١٠) وسائل التواصل الإجتماعي وأثرها على المجتمع, المؤتمر العلمي الدولي السنوي الرابع, جامعة النجاح الوطنية – فلسطين, ٢٠١٤م, ص ٣٥٦.

(١١) مواقع التواصل الإجتماعي بين التصرفات المرفوضة والأخلاقيات المفروضة, د. علي سيد إسماعيل–، دار التعليم الجامعي– الإسكندرية، ٢٠٢٠, ص ١٧٧.

(١٢) يُنظر العلاقات الأسرية في ظل الإدمان على وسائل التواصل الإجتماعي, عبد الغني أحمد علي الحاوري، المركز الديمقراطي العربي– برلين، ط١ ٢٠٢١, ص ٩٣–٩٤.

(١٣) المصدر نفسه, ص ٨٩.

(١٤) العلاقات العامة وشبكات التواصل الإجتماعي, أ. حسين محمود هتيمي، دار أسامة – الأردن، ط١ ٢٠١٥ ص ١٠٤.

(١٥) الإعلام والمجتمع, مصدر سابق, ص ١١٩.

(١٦) الفيسبوك تحت المجهر, د. حسان أحمد قمحية، دار النخبة للنشر– مصر، ط١ ٢٠١٧ م, ص ٨٢.

(١٧) تأثير شبكات التواصل الإجتماعي على الطفل والإستقرار الأُسري في المملكة العربية السعودية, فيصل محمد عيسى عسيري، دار النهضة العربية– الهرم، ط١ ٢٠١٩, ص ٨٤–٨٥.

(١٨) المائدة: الآية ١٠٥.

(١٩) يُنظر الأساليب الحديثة في التحصين النفسي والإجتماعي ضد الشائعات, د. نايل محمود البكور, جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية, ٢٠٠١م, ص ١١١–١١٢.

(٢٠) شبكات التواصل الإجتماعي منصات للحرب الامريكية الناعمة, مؤمن قريش، مركز الحرب الناعمة للدراسات– بيروت،ط١ ٢٠١٦, ص ١٨٠.

(٢١) علم النفس النمو, حسن مصطفى عبد المعطي– هدى محمد قناوي, دار قباء, ج٢, ص ٣٩٢.

* ولد ألبرت باندورا في ٤ ديسمبر ١٩٢٥, لأبوين بولنديين من مزارعي القمح, في قرية صغيرة تسمى موندرلا, بولاية ألبرتا في كندا, وهو الإبن الأصغر والولد الوحيد, في أسرة مكونة من ستة أشخاص, يُنظر نظرية التعلم الإجتماعي/ باندورا, أ.د سعدي جاسم عطية, ٢٠٢١م, ص ٣.

(٢٢) المصدر نفسه, ص ٣.

(٢٣) مواقع التواصل الإجتماعي بين التصرفات المرفوضة, والأخلاقيات المفروضة, مصدر سابق,١٧٩.

(٢٤) مواقع التواصل الإجتماعي نظرة عن قرب, عثمان محمد الدليمي، دار غيداء للنشر– عمان, ص ٢٣١–٢٣٢.

(٢٥) العلاقات الأسرية في ظل الإدمان على وسائل التواصل الإجتماعي, مصدر سابق,ص١١١–١١٢.

(٢٦) الدور التربوي للوالدين في تنشئة الفتاة المسلمة في مرحلة الطفولة, حنان عطية الطوري الجهني, إصدار مجلة البيان– الرياض, ط١ ١٤٢٢هـ–٢٠٠١م, ص ٢٣٩.

(٢٧) مهارات التواصل الإجتماعي أسس ومفاهيم وقيم, أ.د صالح العلي, دار حامد للنشر–الأردن,ط١ ١٤٣٦هـ– ٢٠١٥م, ص ١٩.

(٢٨) النساء: الآية ١٠٣.

(٢٩) صحيح البخاري, كتاب الإيمان, باب دعاؤكم إيمانكم, ج١, ص١١, رقم ٨.

(٣٠) المؤمنون: الآية ١–٢.

(٣١) روائع التفسير الجامع لتفسير الإمام ابن رجب الحنبلي, زين الدين عبد الرحمن بن أحمد بن رجب بن الحسن السلامي الحنبلي(ت: ٧٩٥هـ), جمع وترتيب: أبي معاذ طارق بن عوض الله بن محمد, دار العاصمة– المملكة العربية السعودية, ط١ ١٤٢٢هـ– ٢٠٠١م, ج٢, ص ٦.

(٣٢) المنهج التأصيلي لدراسة التفسير التحليلي, عرفة بن طنطاوي, ص ٢٨٧.

(٣٣) العنكبوت: الآية ٤٥.

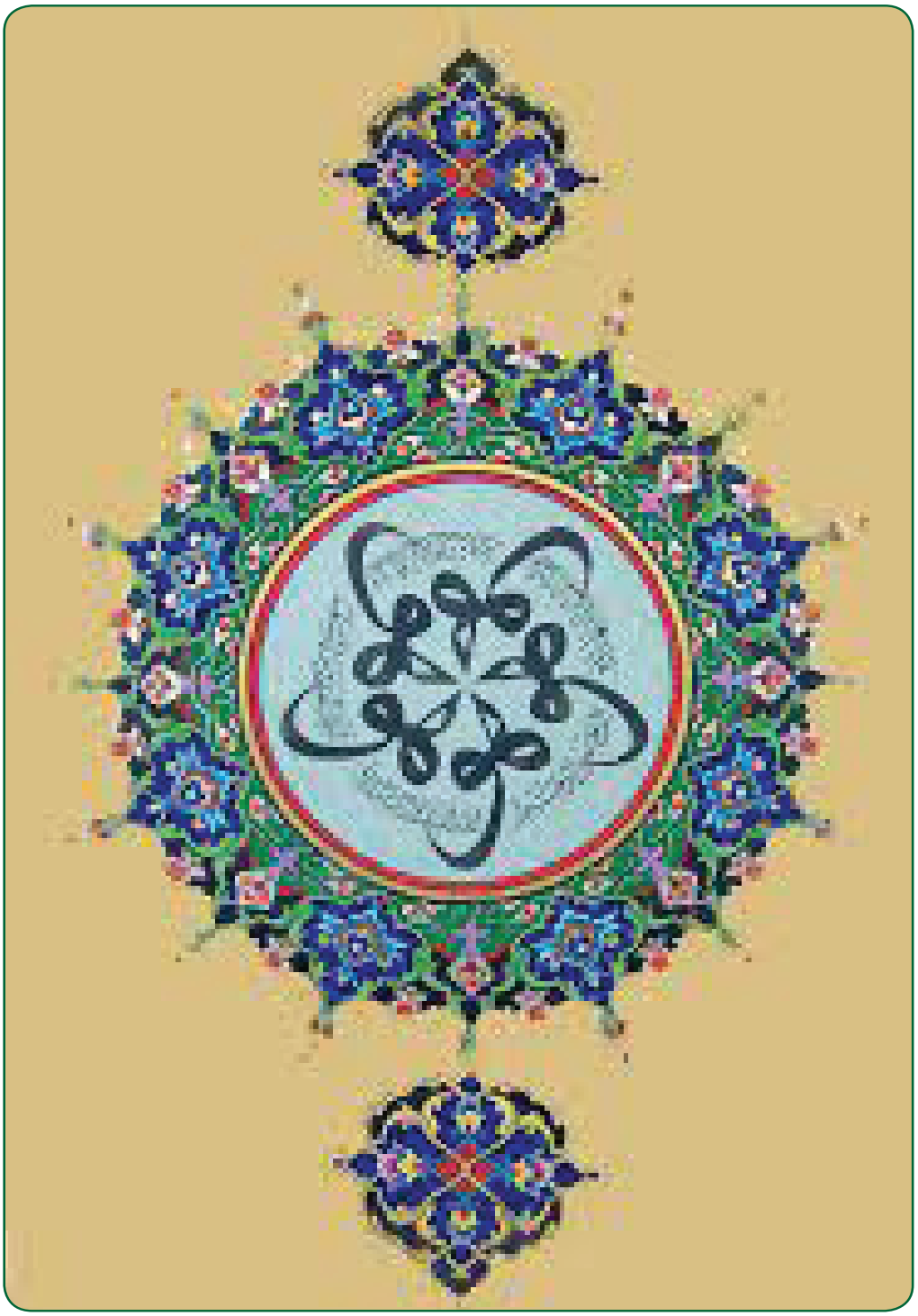
(٣٤) البقرة: الآية ٤٥.

(٣٥) تفسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان , عبد الرحمن بن ناصر بن عبدالله السعدي (ت: ١٣٧٦)، مؤسسة الرسالة،ط١ ١٤٢٠, ص ٥١.

(٣٦) سنن أبي داوود مع شرحه عون المعبود, أبو داوود سليمان بن الأشعث, بن إسحاق بن بشير الأزدي السجستاني (ت: ٢٧٥هـ), والشرح عون المعبود لشرف الحق العظيم آبادي (ت: ١٣٢٩), ضبط نص السنن: الشيخ تلطف حسين الدهلوي (ت ١٣٣٤هـ), المطبعة الإنصارية بدلهي– الهند, ١٣٢٣هـ,كتاب الأدب, باب في صلاة العتمة, ج٤, ص ٤٥٣, رقم ٤٩٨٥..

المصادر والمراجع:

القرآن الكريم
١) أثر إستخدام وسائل التواصل الإجتماعي على تنشئة الطفل في المجتمع العماني, أعضاء الفريق البحثي بجمعية الإجتماعيين العمانية, د. سلطان بن محمد الهاشمي– عالية هلال السعدية وآخرون, ٢٠٢٠.
٢) ادمان الانترنت، عمر موفق بشير العباجي، دار مجدلاوي – عمان ,الإصدار الثاني ط١ ٢٠١٠ .
٣) الأساليب الحديثة في التحصين النفسي والإجتماعي ضد الشائعات, د. نايل محمود البكور, جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية, ٢٠٠١م
٤) الإعلام والمجتمع, علي عبد الفتاح كنعان, دار اليازوري– عمان, الطبعة العربية ٢٠١٤م.
٥) تأثير شبكات التواصل الإجتماعي على الطفل والإستقرار الأُسري في المملكة العربية السعودية, فيصل محمد عيسى عسيري، دار النهضة العربية– الهرم، ط١ ٢٠١٩.
٦) تفسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان , عبد الرحمن بن ناصر بن عبدالله السعدي (ت: ١٣٧٦)، مؤسسة الرسالة،ط١ ١٤٢٠.
٧) التماسك الإجتماعي إلى أين الجانب المظلم لوسائل التواصل الإجتماعي, د هبة صبحي جلال إسماعيل،مكتبة زاد الراوي للنشر– الرياض، ط١ ٢٠٢١.
٨) ثقافة الإنترنت دراسة في التواصل الإجتماعي,د. حلمي خضر ساري، دار مجدلاوي– الإردن، ط١ ٢٠٠٥.
٩) الدور التربوي للوالدين في تنشئة الفتاة المسلمة في مرحلة الطفولة, حنان عطية الطوري الجهني, إصدار مجلة البيان– الرياض, ط١ ١٤٢٢هـ–٢٠٠١م.
١٠) روائع التفسير الجامع لتفسير الإمام ابن رجب الحنبلي, زين الدين عبد الرحمن بن أحمد بن رجب بن الحسن السلامي الحنبلي(ت: ٧٩٥هـ), جمع وترتيب: أبي معاذ طارق بن عوض الله بن محمد, دار العاصمة– المملكة العربية السعودية, ط١ ١٤٢٢هـ– ٢٠٠١.
١١) سنن ابن ماجه, أبو عبدالله محمد يزيد ابن ماجه الربعي مولاهم– القزويني (٢٠٩هـ– ٢٧٣هـ) , دار الصديق – السعودية, ط٢ ١٤٣٥هـ– ٢٠١٤م.
١٢) سنن أبي داوود مع شرحه عون المعبود, أبو داوود سليمان بن الأشعث, بن إسحاق بن بشير الأزدي السجستاني (ت: ٢٧٥هـ), والشرح عون المعبود لشرف الحق العظيم آبادي (ت: ١٣٢٩), ضبط نص السنن: الشيخ تلطف حسين الدهلوي (ت ١٣٣٤هـ), المطبعة الإنصارية بدلهي– الهند, ١٣٢٣هـ.
١٣) شبكات التواصل الإجتماعي منصات للحرب الامريكية الناعمة, مؤمن قريش، مركز الحرب الناعمة للدراسات– بيروت،ط١ ٢٠١٦.
١٤) الصحة النفسية والعلاج النفسي, د. حامد عبد السلام زهران, عالم الكتب– القاهرة, ط٤ ١٤٢٦هـ– ٢٠٠٥
العلاقات الأسرية في ظل الإدمان على وسائل التواصل الإجتماعي, عبد الغني أحمد علي الحاوري، المركز الديمقراطي العربي– برلين، ط١ ٢٠٢١.
١٥) العلاقات العامة وشبكات التواصل الإجتماعي, أ. حسين محمود هتيمي، دار أسامة – الأردن، ط١ ٢٠١٥ .
١٦) علم النفس النمو, حسن مصطفى عبد المعطي– هدى محمد قناوي, دار قباء.
١٧) فوائد ومفاسد الإنترنت ووسائل التواصل الإجتماعي, ابو عبد الرحمن عبد الحكيم بن محمد بن حسن الريمي، كنوز الإسلام– اليمن، ط١ ١٤٤٠.
١٨) الفيسبوك تحت المجهر, د. حسان أحمد قمحية، دار النخبة للنشر– مصر، ط١ ٢٠١٧ م.
١٩) مهارات التواصل الإجتماعي أسس ومفاهيم وقيم, أ.د صالح العلي, دار حامد للنشر–الأردن,ط١ ١٤٣٦هـ– ٢٠١٥م.
٢٠) مواقع التواصل الإجتماعي بين التصرفات المرفوضة والأخلاقيات المفروضة, د. علي سيد إسماعيل–، دار التعليم الجامعي– الإسكندرية، ٢٠٢٠.
٢١) مواقع التواصل الإجتماعي نظرة عن قرب, عثمان محمد الدليمي، دار غيداء للنشر– عمان.
٢٢) نظرية التعلم الإجتماعي/ باندورا, أ.د سعدي جاسم عطية, ٢٠٢١م.
٢٣) وسائل التواصل الإجتماعي وأثرها على المجتمع, المؤتمر العلمي الدولي السنوي الرابع, جامعة النجاح الوطنية – فلسطين, ٢٠١٤م.



Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦هـ آيار ٢٠٢٥م

General supervision the professor
Alaa Abdul Hussein Al-Qassam
Director General of the
Research and Studies Department editor
a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim
managing editor
Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani
Editorial staff
Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi
Mr. Dr. Ali Abdul Kanno
Mother. Dr . Muslim Hussein Attia
Mother. Dr . Amer Dahi Salman
a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr
a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair
a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan
M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi
M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh
M. Dr . Tariq Odeh Mary
Editorial staff from outside Iraq
a . Dr . Maha, good for you Nasser
Lebanese University / Lebanon
a . Dr . Muhammad Khaqani
Isfahan University / Iran
a . Dr . Khawla Khamri
Mohamed Al Sharif University / Algeria
a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia
Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria
Proofreading
a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas
Translation
Ali Kazem Chehayeb