واقع استخدام التعليم المتمازج لدى تدريسيي قسم الجغرافية التطبيقية من وجهة نظر الطلبة

أ.م. ازهار محمد علي كاظم محمد

الملخص

هدفت الدراسة التعرف على واقع استخدام التعليم المتمازج لدى تدريسي قسم الجغرافية في كلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر الطلبة، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، اما مجتمع البحث فتمثل بجميع طلبة قسم الجغرافية (الدراسة الصباحية) والبالغ عددهم (445)، وبلغت عينة البحث (205) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولجمع المعلومات والبيانات استخدمت الباحثة أداة الدراسة تكونت من (35) فقرة، التي حللت إحصائيا باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(spss) .

توصلت نتائج الدراسة الحالية ان استخدام التعليم المتمازج لدى تدريسي قسم الجغرافية في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء وبحسب استجابات إفراد عينة البحث كانت بدرجة كبيرة، وفي ضوء تلك النتائج التي توصلت اليها الباحثة قدمت مجموعة من التوصيات والمقترحات.

مشكلة الدراسة:

شهد العالم تطوراً هائلاً في تكنولوجيا المعلومات وهذا التطور يفرض على المؤسسات التعليمية توظيف التقنيات الحديثة في جميع انشطة التعليم والتعلم ودمجها مع التعليم التقليدي، إيمانا منها بأهمية التكنولوجيا ووسائلها في احداث التغير المطلوب في مخرجات العملية التعليمية، ونظراً للدور الكبير الذي يلعبه التعليم الجامعي الأكاديمي في التنمية الانسانية على كافة المستويات ، ويعتبر السبيل المدروس والمناسب لتحقيق المزيد من التقدم والتطور في شتى المجالات فضلا عن تلبيته للحاجة الملحة في اللحاق بركب التقدم العلمي العالمي، فهنا تبرز اهمية تقنية المعلومات واستخدام الحاسوب في التعليم ودمجها في العملية التعليمية الجامعية، بغية تطوير مدخلاتها للارتقاء بدورها الوظيفي بما يواكب التقدم العالمي وتأهيل الأجيال القادمة في زمن اصبح فيه استخدام الانترنت والحاسوب ضرورة ملحة ويعتبر من اهم الوسائل المساعدة في التعليم حيث ساهم بشكل فعال في الحصول على المعلومات المتنوعة ومن عدة مصادر بشكل سهل وسريع ، الى ان فرص استخدام التعلم الالكتروني منفردا في المواقف التعليمية ضعيفة واقل بكثير اذا ما قورنت باستخدامه مرتبطاً مع غيره من الوسائل مكوناً صيغة تعلم الكتروني مدمج ،حيث مهما وصلنا من التطور في عالم التقنية والمعلومات فلن تكون بديلة عن الطرق التقليدية السائدة في التعليم والتعلم، ولذلك لم يكون التعليم الالكتروني بديلاً عن التعليم التقليدي، وهذا ما جعل التربويين يبحثون بشكل جاد ومستمر عن طرق جديدة لمواجهة التحديات ومن ثم تطويرها للوصول الى أفضل النتائج نحو دمج تقنية المعلومات بمراحل التعليم المختلفة ، ولهذا تسعى المؤسسات التعليمية ولا سيما الجامعات للاستفادة من مزايا استخدام تكنولوجيا المعلومات في جميع الأنشطة التعليمية، ولكن من الصعوبة تطبيق التعليم الالكتروني بمعزل عن التعليم التقليدي الا في نطاق ضيق جداً ومن منطلق أهمية التعليم المتمازج كأسلوب جديد في التعليم وندرة الدراسات التي تناولت واقع استخدامه ظهرت مشكلة الدراسة .

تظهر مشكلة الدراسة في الاجابة عن السؤال التالي؟

ما واقع استخدام التعليم المتمازج من وجهة نظر طلبة قسم الجغرافية التطبيقية؟

ينبثق عن هذا السؤال الاسئلة الفرعية التالية؟

1- ما مفهوم التعليم المتمازج، واهميته ومميزاته، ومبررات استخدامه بالجامعات ومعوقاته؟
2- ما المقترحات التي تسهم في تفعيل استخدام التعليم المتمازج ؟

اهمية الدراسة:

تعتبر الجامعات مركز اشعاع لكل جديد في المعرفة والفكر الذي تنطلق من اراء العلماء والمفكرين ورواد التطور والاصلاح ، وتعتبر ايضاً مركز اشعاع حضاري وثقافي وعلمي يهدف الى تنمية المجتمع علمياً وثقافياً واقتصادياً وذلك عن طريق وظائفها الاساسية التي تقوم بها وهي التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع من خلال اثراء المعرفة وتطويرها لحل مشكلات المجتمع والاسهام في تنميته وتطويره (محمد ، 6:2008) وتتوقف فاعلية وكفاءة الجامعة في تحقيق اهدافها على ما تمتلكه من قدرات بشرية متمثلة بكوادرها التدريسية في تقدم المجتمع وبنائه لانهم يعدون الركيزة الأساسية في تحقيق ذلك وهذا ما اشار اليه (الكحلوت ،2006: 87) حيث شهدت الألفية الثالثة تطوراً تكنولوجياً في شتى مجالات الحياة وأصبحت التقنية تتحكم في مختلف المجالات، وقد استثمرت هذه التكنولوجيا في تيسير وتحسين التعليم، وتم إدخالها بشكل تدريجي للعملية التعليمية، وبنظرة شاملة للعملية التعليمية فإنها لا تتكون من المنهج وطرائق التدريس فقط ، بل تتضمن المتعلمين والمدرسين وكافة المؤسسات التعليمية، ان استخدام الوسائط المتعددة سوف يساعد في المحافظة على دافعية المتعلمين ويزيد من رغباتهم في استيعاب مفاهيم الثورة المعرفية والمدمجة المشحونة بالايجابيات والسلبيات والتي يتم عرضها من قبل المدرس امام الطلبة بطرق وأساليب تدريسية ممزوجة وفعالة، لان متطلبات المرحلة الحالية بكل تداعياتها وضعت كل القائمين على التعليم امام تساؤلات فرضت عليهم الخروج من دوامة الروتين والدخول الى عالم الاتصالات والمعلومات والتفكير في كيفية الاستفادة من هذه المستحدثات ودمجها مع الأساليب التدريسية القائمة، لتعزيز مبدأ المشاركة الفاعلة ما بين التعليم التقليدي والتعلم المتمازج من اجل الارتقاء بالتدريس وتحقيق نتاجات تعليمية فعالة (سالم،2004 :73).

مما سبق ذكره ترى الباحثة ان اهمية البحث الحال تكمن بالنقاط الاتية :

1- أهمية الجامعة باعتبارها احدى المؤسسات العلمية واهم روافد التعليم التي تسهم في اعداد جيل متطور والتغلب على مشكلة التغير الدائم في محتوى المواد التعليمية، حيث أصبحت المعلومات والأرقام تتبدل باستمرار، مما يجعل التعلم المتمازج مساعداً في البحث عن المعلومة بوقت سريع وإمكانية العودة لها في اي وقت.
2- قد تفيد هذه الدراسة القائمين على أعداد برامج ودورات تربوية في الجامعات وكليات اعداد المدرسين في تضمين استراتيجيات التعلم المتمازج فيها وتطويرهم مهنياً.
3- يؤمل ان تضيف هذه الدراسة ادباً نظرياً جديداً، وان تفتح أفاقا للباحثين في اجراء دراسات اخرى في هذا المجال.
4- التعليم في بيئة التعلم المتمازج يعمل على تخطي التحديات والعقبات التي يمكن ان تواجه النمو المعرفي للطلاب، وكذلك العقبات التي يمكن ان تواجه وصول المعارف اليهم، وتعمل على تحسين مخرجات التعليم.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تتمثل في معرفة واقع استخدام التعليم المتمازج من وجهة نظر الطلبة .

الحدود البشرية: طلبة قسم الجغرافية التطبيقية(الدراسة الصباحية) كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة كربلاء (2021- 2022).

تحديد المصطلحات:

(التعليم المتمازج) عرفه كل من:

مرسي(2008) بانه: "التعلم الذي يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفي التقليدي والتعلم عبر الانترنت في نموذج كامل، يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما".(مرسي, 2008: 232)

اسماعيل (2009) بانه: "نموذج تعليمي يهدف الى توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين كل من اسلوبي التعليم وجهاً لوجه والتعليم عن بعد، لإحداث التفاعل بين المدرس والمتعلم ومن خلال تلك المستحدثات والتي لايشترط ان تكون ادوات الكترونية محددة، او ذات جودة محددة، وذلك مع توافر مصادر للتعلم المرتبطة بالمحتوى وانشطة التعلم".(اسماعيل،2009: 38) صادق

Bansal(2014) بانه: "نوع من التعلم يستخدم لوصف حلول لعدة اهداف مختلفة باستخدام عدة طرق منها التعلم التعاوني عبر الانترنت والتعلم عن بعد وتمارين ادارة المعرفة، وهو قاعدة تتضمن نشاطات التعلم وجهاً لوجه في الصف والتعلم المدمج المباشر عبر الانترنت". (Bansal ،2014: 87)

تتفق الباحثة مع التعاريف السابقة، حيث ترى انه شكل جديد لبرامج التدريب والتعليم، تمزج بطريقة مناسبة بين التعليم الصفي والتعليم الالكتروني، ووفقاً لمتطلبات الموقف التعليمي، وذلك بهدف تحقيق الأهداف التعليمية ، وتوفير بيئة تعليمية جذابة بفضل وسائط تقنية المعلومات والاتصالات .

التعريف النظري بانه: "ذلك النوع من التعلم الذي يجمع فيه مزيج من الوسائل في عملية الاتصال والتوصل، ويتضمن ذلك عبر الانترنت(تزامني، غير تزامني) لتعزيز التعليم الفردي والجماعي، توفير المحتوى الالكتروني للتعلم الذاتي ، والمواد التقليدية المطبوعة، وطرائق التدريس التقليدية من محاضرات وحلقات دراسية".(علي،56:2012)

ويعرف اجرائياً: ذلك التعلم الذي يمزج ما بين كل من التعلم الالكتروني والتعلم الاعتيادي وهو التعلم المبني على الاتصال بشبكة الانترنت والتعلم وجهاً لوجه ، والقائم على الاتصال المتزامن والاتصال اللامتزامن ، لإيجاد متعلمين قادرين على تطوير تعلمهم ذاتياً.

الفصل الثاني:

الاطار النظري والدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت التعليم المتمازج وجد هناك العديد من المصطلحات التي أطلقت على هذا النوع من التعلم منها:

التعلم الهجين Hybrid Learning- التعلم المخلوط Mixed Learning – التعلم الثنائي Integrated Learning - التعلم التكاملي Integrative Learning – التعلم الالكتروني الخليط BIended Learning ومن خلال ما تم ذكره يدل على انه مصطلح عريض يركز على مزج او خلط التعلم التقليدي والتكنولوجيا في طرق تؤدي الى تركيب متوازن قائم على استخدام تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف تعليمية جديدة والتي تزيد من استراتيجيات التعلم النشط واستراتيجيات التعلم المتمركز حول التعلم ، الامر الذي يجعل منه مدخلاً جيداً لصياغة برامج تعليمية قادرة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.(رزوقي،2015: 56)

وترى الباحثة ان هذا التعليم يعد رافداً كبيراً للتعليم العام والتعليم الجامعي التقليدي الذي يعتمد على المحاضرة والإلقاء، اذ ان تقنية المعلومات ليست هدفاً او غاية بحد ذاتها، بل هي وسيلة لتوصيل المعرفة وتحقيق الإغراض المعروفة من التعليم والتربية والتي تجعل المتعلم مستعداً لمواجهة متطلبات العصر والتي أصبحت تعتمد بشكل او بأخر على تقنية المعلومات ، ولن يكن استخدام التعليم المتمازج ناجحاً اذا افتقر لعوامل أساسية من عناصر تتوفر في التعليم التقليدي الحالي ، فالتعليم التقليدي يحقق الكثير من المهام بصورة غير مباشرة او غير مرئية حيث يشكل الحضور الجماعي للطلاب امراً هاماً يعزز أهمية العمل المشترك ويغرس قيماً تربوية بصورة غير مباشرة.

اهداف التعلم المدمج:

1. تحول المدرس من مصدر وحيد للمعرفة الى مساعد على بلوغها باعتماد مصادر متعددة مما يستوجب ارساء قواعد جديدة للتعاون بين المدرس والمتعلم.
2. ادخال عنصر التشويق في العملية التعليمية.
3. نقل بعض المعلومات الى خبرات عملية يتفاعل معها المتعلم لتطوير مهارات البحث والتفكير والابداع.
4. استثارة فرص التعلم النشط والتوجيه الذاتي والمرونة وتحسين المخرجات التعليمية.
5. بناء مهارات التفكير الاساسية لدى المتعلمين منها التفكير الناقد والتفكير الابداعي.
6. اكساب المتعلم مهارات التعامل الامثل مع الحاسوب وتقنية المعلومات الحديثة وتوظيفها بشكل سليم.

7. ايجاد انواع جديدة من انواع التعلم عن بعد للمتعلم مما يساعده على التوسع من قاعدة المستفيدين ورفع جدوى الخدمات التربوية المقدمة ومن اماكن مختلفة ووفق انماط متباينة.(الحيلة،2005: 76)

وتوضح الباحثة من اهداف التعليم المتمازج هو اعداد المتعلمين القادرين على التفاعل والتعامل مع نظم الحاسبات وفي مختلف المجالات، حيث ان الجهل بأساسيات التكنولوجيا في العملية التعليمية سيمثل عائقاً كبيرا في الحصول على عمل في مختلف ميادين العمل. ويمكن وصفه بأنه أسلوب تعليمي تستخدم فيه أكثر من وسيلة لنقل المعرفة الى المتعلمين بغرض تحقيق احسن ما يمكن بالنسبة لمخرجات التعليم.

مميزات التعلم المتمازج:

التعلم المتمازج هو إستراتيجية متكاملة لها أثرها الايجابي على التعلم والاداء حيث يتضمن دمج منظم لمجموعة من الأساليب والطرق وبذلك يستخدم هذا المصطلح لوصف الحلول التعليمية التي تجمع بين مختلف طرق التقديم مثل برامج الحاسوب والمقررات الموضوعة على الشبكة، ونظم دعم الاداء الالكتروني، ونظم الادارة، كما يستخدم لوصف التعلم الذي يجمع بين مختلف انشطة التعلم مثل التعلم وجهاً لوجه في حجرات الدرس، والتعلم ذاتي الخطوات ، ان للتعلم المتمازج مجموعة من المزايا ابرزها:

1. مساعدة المتعلمين في التواصل مع مدرسيهم وزملائهم وجهاً لوجه.
2. الاستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ والاستخدام.
3. اثراء المعرفة الانسانية ورفع جودة العملية التعليمية، ومن ثم جودة المنتج وكفاءة المدرسين.
4. يمثل احد الحلول المقترحة لحل مشكلة الموضوعات العلمية التي يصعب تدريسها الكترونياً بالكامل وبصفة عامة مثل المهارات العالية.
5. الانتقال من التعلم الجماعي الى التعلم المتمركز حول الطالب والذي يبح فيه الطلاب متفاعلين مما يثري خبر المتعلم ونتاج التعلم .
6. الجمع بين مزايا التعلم الالكتروني ومزايا التعلم التقليدي.
7. يسمح التعلم المتمازج بمداخل وخيارات متعددة عند تصميم التعلم.
8. تدريب المتعلمين على استخدام تكنولوجيا التعلم الالكتروني اثناء التعلم.
9. توفر المناهج في كل الاوقات مها مكانية تحوير طرق التدريس وتنوعيها وجعل المتعلم على اتصال دائم بالمعرفة ومصادرها.(خميس،2003:321)
10. توفير تغذية راجعة فورية للطلاب ومرونة تناول الموضوعات المحتوى وفقاً للظروف المختلفة التي يمكن ان تحيط بعملية التعليم.
11. يزيد في التركيز على مخرجات التعليم وإتاحة الوصول الى المعلومات بيسر وسهولة في اي وقت يشاء ويساعد على عملية التواصل بين إطراف العملية التعليمية.
12. يحسن من دور المعلم في دوره في العملية التعليمية مما يساعده في التركيز على الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية دون تاثير واحدة على الاخرة 0(حمدان،2009: 32)

تضيف الباحثة وعلى ما تم ذكره في اعلاه ان دمج طرق التعلم المتنوعة في عرض المادة العلمية تعمل على زيادة كفاءة التعليم وهي مطلوبة لتحقيق تعلم أفضل وأسرع واقل كلفة مما يسمح للمتعلمين ان يعملوا وفق سرعتهم الخاصة وان اتجاهاتهم نحوه تكون ايجابية عن التعلم السابق، ففي هذا النوع من التعليم يتمكن المتعلم من إعادة ما شرح له في اللقاء الصفي والتأمل في تعلمه الذاتي ويحقق لدى المتعلم نقلة نوعية في طبيعة المخرجات التي يمكن ان يحققها.

الصعوبات التي تواجه التعلم المتمازج:

1. وجود صعوبات بيئة منها عدم ملائمة القاعات الدراسية بشكل جيد من حيث التهوية، والإضاءة والأثاث، إضافة الى وجود صعوبات زمنية تمثلت في ضيق الحصة الدراسية.
2. الحاجة الى جهد اكبر وتكلفة مادية اكثر بالنسبة للمدرس ليتمكن من أعداد المادة العلمية بصورة الكترونية، اضافة الى صعوبة تطبيق هذا المنهج في عرض بعض جوانب الموضوعات التي تحتاج الى مهارات تقنية عاليةوجهد كبير من اجل اعدادها.

3. غياب الخطط التعليمية المتكاملة للتعليم المتمازج وصعوبة التحول من التعلم التقليدي الذي يقوم على الالقاء بالنسبة للمدرس واستذكار المعلومات بالنسبة للمتعلم الى طرق تعلمية حديثة.
4. عدم توفير الإمكانيات للمدرسين من اجل تطوير المناهج بهدف ادخال طرق جديدة اضافة الى ضعف الخدمات الفنية التي يمكن تقديمه لمساعدة في اعداد المناهج.
5. عدم المام المدرسين والمتعلمين بالمهارات الضرورية للتعامل مع التقنيات الحديثة مثل مهارة استخدام الحاسب الالي.
6. الافتقار الى العدد الكافي من أجهزة الحاسب الآلي مما لايساعد على التدريب المتواصل او إعداد الواجبات المطلوبة لكلا الطرفين.
7. معيقات تتعلق مع فنية التعامل مع الأعطال او التوقف المفاجئ عن العمل مما يسبب ارباكاً للمدرس والمتعلم والإدارة عموماً.(الهابس وعبد الله، 2000: 198)

وتذكر الباحثة من الصعوبات التي تواجه هذا التعلم هو الافتقار إلى السلاله في الانتقال من التعليم التقليدي الى التعلم المتمازج مما يشكل صعوبة كبيرة في تطبيقه، إضافة الى محدودية الوقت وضعف مهارات المتعلمين الالكترونية والتكلفة المادية مقارنة بالتعليم التقليدي، وبطء الانترنت مما يعطل سير العملية التعليمية، ومن التحديات الأخرى الأكثر شيوعاً هو عدم تحمس المدرسين في المؤسسات التعليمية وتحفظهم على استخدام التعليم المتمازج.

دراسات سابقة:

هدف (John. R Savery,2002) في دراسته الى معرفة وجهة نظر طلبة الكليات بدمج التكنولوجيا في التعليم بين اعوام 2001-1998، استخدم من خلالها الاستبانة طبقت على عينة من (4000) طالب من خمس كليات أمريكية وعلى المسئولين الإداريين في الكليات، أسفرت النتائج ان اداري الكليات كانوا يستخدمون البريد الالكتروني بنسبة 85%، والسبورة العادية بنسبة 70%، وجهاز العرض (Data Show)70%، وعرض الفيديو 45% ،اتضحت ان ادري الكليات لديهم قصور في فهم مبادئ دمج التكنولوجيا بالتعليم، بينما اثبتت النتائج ان طلاب الكلية كان لديهم فهم أفضل لدمج التكنولوجيا بالتعليم مثل استخدام برامج التصميم وبرامج المحاكاة والسمعية والبصرية بنسب تراوحت بين 61% و 94% حيث كانوا يستخدمون البريد الالكتروني اكثر من خمس مرات من استخدامات اداريي الكليات.

هدفت(Lynna,2004) في دراستها الى معرفة فعالية التعلم الذي يجمع بين التعلم بواسطة الانترنت والتعليم التقليدي، كانت عينة البحث من الطلاب الكبار العاملين في مجالات مختلفة ويرغبون في التعلم المسائي في الجامعات الامريكية ،بلغت عينة البحث (67) طالب قام الباحثة بتدريسهم بطريقة التعلم المدمج تراوحت اعمارهم ما بين (30-50) سنة حيث يمثلون وظائف ادارية وتعليمية مختلفة، قامت الباحث بجمع البيانات والمعلومات من خلال الاستبيان الذي اعده الباحث والاختبارات ومحددات الدراسة، واسفرت النتائج ان التعلم المدمج مناسب جداً للمتعلمين باختلاف ميولهم وخصائصهم النفسية ، ووجود اتجاهات ايجابية نحو التعلم المدمج.(Lynna,J,2004)

استقصى(بني حمد، 2011) في دراسته عن اثر أسلوب التعلم المتمازج في التحصيل والدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي مقارنة بالأساليب الاعتيادية، تكونت عينة الدراسة من (44) طالباً وطالبة وقسموا الى عينتين (ضابطة وتجريبية) درست العينة التجريبية بأسلوب التعلم المتمازج ودرست العينة الضابطة بالأسلوب الاعتيادي ، استمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً، تمت معالجة البيانات باستخدام الاساليب الاحصائية المناسبة للدرسة، وكانت من اهم النتائج التي توصلت اليها وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(0.05) بين متوسطات درجات التحصيل والدافعية لتعلم اللغة العربية تعزى لمتغير أسلوب التعلم المتمازج لصالح افراد العينة التجريبية .(بني حمد،2011: 64)

اجرى الفهيد(2015) دراسة تهدف الى معرفة واقع استخدام التعليم المدمج لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية ، ومعوقات استخدامه في التدريس، اتبع فيها الباحث المنهج الوصفي تكونت العينة من (200) مشرف ومعلم، كانت

اداة الدراسة الاستبانة لجمع البيانات، حيث اظهرت نتائج الدراسة موافقة افراد العينة(المشرفين والمعلمين) بدرجة عالية على محور اهمية استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم في المرحلة الثانوية،كما اظهرت النتائج بالنسبة لمعوقات استخدامه عند المعلمين انها موجودة بصورة مرتفعة، بينما اظهرت النتائج بوجودها بصورة متوسطة لدى المشرفين عند تطبيقها، اما توصلت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات افراد العينة في محور اهمية استخدام التعليم المدمج ومحور معوقات استخدام التعليم المدمج وفق متغير المؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة ، بينما اظهرت النتائج بوجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات افراد العينة حول محور درجة استخدام التعليم المدمج في متغير المؤهل العلمي لصالح اصحاب مؤهل البكالوريوس وفي متغير طبيعة العمل لصالح المعلمين، تم فيها استخدام المتوسطات الحسابية والانرافات المعيارية ومعامل الفاكرونباخ من خلال برنامج الحزمة الاحصائية(spss) واوصت الدراسة على اقامة برامج تدريبية لمعلمي العلوم حول استخدام الحاسوب الالي والانترنت اضافة الى تقديم الدعم المادي والفني للانتقال من التعليم التقليدي الى التعليم الالكتروني. (الفهيد، 2015: 65)

وقام مارتينسين (Martinsen,2017) في دراسته التعرف على امكانات ومعوقات التعلم المدمج لمعرفة اراء واتجاه كل من المعلم والمتعلم على التعلم المدمج في صفوف العلوم الثانوية في استراليا، تم استخدام استراتيجية المنهج المختلط في جمع وتحليل البيانات الكمية والنوعية، اعتمد الباحث فيها على المقابلات الجماعية مع الطلاب والملاحظات داخل الفصل الدراسي ، واجراء استطلاع مع الطلاب اضافة الى قيام الباحث باجراء اختبار قبلي وبعدي، بلغت عينة الدراسة(52) طالباً وطالبة، اظهرت نتائج الدراسة التاثير الايجابي للتعليم المدمج على تحصيل الطلاب ، واشارت البيانات النوعية الى دور التعلم المدمج في تكوين اتجاهات ايجابية الدى المتعلمين نحو انجازاتهم التدريسية ، اضافة الى ادراكهم لاهمية التعلم المدمج بالتعلم وفق سرعتهم الخاصة وإعطاء الأولويات للمواضيع الأكثر أهمية ومراجعة دروسهم السابقة بالوقت الذي يناسبهم، وأوضحت النتائج ان (62%) من المتعلمين أشاروا الى انهم تعلموا أكثر عن طريق التعلم المدمج. (Martinsen,2017;42)

أجرت (شعبان،2018) في دراستها التي تهدف الى التعرف على واقع التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة والكشف عن المعوقات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج بالدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، والتعرف على مفهوم التعليم المدمج وأهميته ومبررات استخدامه بالجامعات ومتطلباته، استخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي استخدمت الاستبانه اداة لجمع البيانات المتكونة من (43) فقرة طبقت على عينة قوامها(51) عضو من أعضاء الهيئة التدريسية بكلية الدراسات العليا للتربية، توصلت النتائج بوجود معوقات تعوق استخدام العليم المدمج في الدراسات العليا بدرجة كبيرة، كما توصلت الدراسة الى بعض المقترحات التي قد تسهم في تفعيل استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية من خلال نشر ثقافة التعليم المدمج بين أعضاء الهيئة التدريسية وتدريبهم على أعداد المقررات الالكترونية،وتوفير بنية تحتية على أعلى كفاءة من التقنيات التكنولوجية. (شعبان،2018: 347)

وضح (المجالي، 2019) في دراسته التي تهدف التعرف على درجة استخدام إستراتيجية التعلم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والسلطة المشرفة بالمدارس الحكومية والمدارس الخاصة، استخدم فيها الباحث المنهج الوصفي طبق فيها الاستبانة المتكونة من (37) فقرة على عينة مكونة من (350) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية العليا في منطقة لواء وادي السير، و(230) معلماً ومعلمة من المدارس الخاصة ، وقد أظهرت نتائج الدراسة ان درجة استخدام التعلم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح معلمات المدارس الأساسية، ووجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير السلطة المشرفة لصالح المدارس الخاصة.(المجالي، 2019: 39)

التعقيب على الدراسات العليا: اتضح من خلال عرض الدراسات السابقة ما يلي:

1- معظم الدراسات السابقة اكدت على اهمية ودور التعليم المدمج وبمختلف تسمياته بما يتمتع به من مزايا حيث يجمع ما بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني بحيث يجعل المتعلم على اتصال دائم بالمعرفة ومصادرها.

2- تنوعت اهداف الدراسات السابقة منها هدفت الى توضيح مفهوم التعليم المدمج وتحديد المتطلبات الواجب توافرها لتنفيذه، ومنها هدفت الى استقصاء فاعلية التعليم المدمج من خلال استخدام اسلوب التعليم المدمج مع اسلوب التعليم التقليدي على تحصيل ودافعية الطلبة نحو التعلم،ومنها هدفت الى التعرف على معوقات استخدام وتطبيق التعليم المدمج، وهدفت الاخرى الى التعرف على واقع ومعوقات التعليم المدمج على طلاب المستوى الجامعي والتعرف على اتجاهات الطلبة نحوه، وكشفت البعض منها عن تصورات المعلمين والمتعلمين حول استخدام التعلم المدمج، وهدفت البعض منها الى رصد استعداد طلاب الدراسات العليا بكلية التربية نحو التعلم المدمج، ومنها كان الهدف هو معرفة فعالية تدريس مقرر للمتعلمين الكبار باستخدام التعليم المدمج. لذلك تشكل هذه الدراسة اضافة للدراسات القليلة في هذا المجال حيث تهدف التعرف على واقع استخدام التعليم المتمازج من وجهة نظر الطلبة، كما تسلط الضوء على اهمية استخدام التعليم المتمازج

الفصل الثالث

منهج البحث:

من اجل تحقيق أهداف البحث والتي تمثلت ببناء اداة لقياس التعليم المتمازج لدى تدريسي قسم الجغرافية التطبيقية في كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة كربلاء وتحديد مدى استخدامهم له من وجهة نظر طلبتهم اختارت الباحثة منهج البحث الوصفي التحليلي، لانه يصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ويعبر عن ذلك كمياً وكيفياً، فالكمي يعطيها وصفاً رقمياً ويوضح مقدارها ودرجة ارتباطها بظواهر أخرى، اما التعبير الكيفي يهتم بوصف الظاهرة ويوضح خصائصها.(العزاوي،2007: 96)

مجتمع الدراسة وعينته:

يوضح الجدول التالي المجتمع الأصلي وعينته وقد اشتمل مجتمع البحث الحالي على جميع طلبة قسم الجغرافية التطبيقية في كلية التربية للعلوم الانسانية (الدراسة الصباحية) للعام الدراسي(2021-2022) والبالغ عددهم (445) طالباً وطالبة موزعين على اربعة مراحل، وبالطريقة العشوائية البسيطة اختارت الباحثة عينتين للدراسة الاولى كانت عينة استطلاعية بلغ عددها (50) طالب وطالبة من مجتمع البحث والعينة الثانية عينة البحث الأساسية البالغ عددها (205) طالب وطالبة بنسبة (46%) من المجتمع الأصلي، كما موضح بالجدول(1)

جدول(1) مجتمع البحث وعينته

ت	المرحلة	النوع		المجموع	النسبة المئوية
		ذكور	اناث		
1	الاولى	42	57	99	22.24
2	الثانية	56	69	125	28.89
3	الثالثة	43	60	103	23.14
4	الرابعة	53	65	118	26.51
المجموع		194	251	445	100%

اداة البحث:

استخدمت الباحثة الاستبانه كوسيلة لجمع البيانات اللازمة للدراسة، واشتملت الاستبانه في صورتها النهائية على(35) فقرة ، وذلك بعد الرجوع الى الادب النظري المتعلق بموضوع الدراسة والاستعانة ببعض الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة العربية والاجنبية ذات الصلة والتي أجريت في هذا المجال مثل دراسة(الفهيد 2015) ودراسة (martinesen2017) ودراسة (شعبان 2018) ودراسة (المجالي2019) ولقياس استجابة افراد عينة البحث على فقرات المقياس استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي البدائل وأعطى وزناً (درجة) لكل بديل من البدائل الخمسة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً،) وذلك بعد الرجوع الى الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بالبحث والتي تناولت التعليم المدمج، وفيما يلي توضيح إجراءات استخراج دلالات الصدق:

صدق الاداة :

للتحقق من صدق المقياس تم عرض اداة البحث(التعليم المتمازج) بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص في طرائق التدريس وعلم النفس البالغ عددهم(9) خبيراً لإبداء أرائهم في مدى اهمية الفقرات وصلاحيتها في قياس ما وضعت لأجله، ومدى وضوحها واقتراح اية تعديلات على الفقرات او إضافة وحذف فقرات، وتم اعتماد نسبة(80%) من الاتفاق بين الخبراء كحد ادنى لقبول الفقرات وقد اتفق المحكمون على صلاحية كل الفقرات،وبهذا يكون المقياس في صورته النهائية متكون من (33) فقرة . (بلوم واخرون،1983 :126)

الثبات:

يعرف الثبات بانه الاتساق في النتائج والدقة في القياس واعطاء الدرجات نفسها اذا ما اعيد تطبيقه مرة اخرى على الافراد أنفسهم وفي نفس الظروف.(عمر واخرون، 204:2020) عمدت الباحثة الى التحقق من ثبات المقياس عن طريق اعادة الاختبار التي يعاد فيها تطبيق الاستبانة على نفس المجموعة من افراد العينة بعد فترة زمنية معينة.(عباس،22:1996) ولاجل استخراج معامل الثبات اختارت الباحثة عينة من (45) طالب وطالبة من خارج العينة الأساسية للبحث ولإيجاد العلاقة بين درجات الاختبارين الاول والثاني استعانت الباحثة بمعامل ارتباط بيرسون (Pearson) فكانت قيمة المعامل (0.70) ولتصحيح قيمة الثبات استعملت الباحثة معادلة (Spearman-Brown) وبذلك أصبحت قيمة الثبات بعد التصحيح (0.83) وهذا يدل ان الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي تسمح للباحث بتطبيقها وبمرونة عالية على عينة البحث الأساسية.

التطبيق النهائي لاداة البحث :

بعد ان تأكدت الباحثة من صدق الأداة وثباتها وتحديد عينة البحث ، أجرى تطبيق اداة البحث المتمثلة في استبانه بصيغتها النهائية على العينة المشمولة بالبحث التي بلغ عددها(205) طالباً وطالبة من طلبة قسم الجغرافية التطبيقية في كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة كربلاء وقد أوضحت الباحثة لإفراد العينة أهداف البحث والكيفية التي فيها الإجابة على فقراتها من خلال التعليمات والملاحظات التي وضعتها في مقدمة الاستبانه .

تفريغ بيانات الأداة:

بعد جمع الاستبيانات من عينة البحث وتحويلها الى نظام الاكسل، قامت الباحثة بتفريغ البيانات في البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية(spss) وذلك ليتم معالجتها إحصائيا، وبما ان كل فقرات الأداة ضمت خمسة بدائل متدرجة فقد تمت عملية التصحيح بإعطاء درجة لكل بديل كما في جدول (2).

جدول (2) اوزان بدائل الاجابة عن فقرات اداة البحث

البدائل	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
الاوزان	5	4	3	2	1

عرض وتفسير نتائج الدراسة :-

لأجل عرض وتحليل النتائج التي توصلت إليها الباحثة ومن ثم مناقشة وتفسير النتائج في ضوء هدف البحث ، ولأجل تسهيل تفسير نتائج البحث ، قامت الباحثة بتحويل درجات اوزان بدائل الإجابة عن فقرات البحث الى مستويات معيارية وجدول (3) يوضح ذلك

جدول(3) اوزان بدائل النتائج للحكم على واقع استخدام التعليم المتمازج

المستويات	الوزن المئوي	مستوى درجة الحكم
1.80-1	%36-%20	بدرجة قليلة جداً
2.60-1.81	%52- %36.10	بدرجة قليلة
3.40- 2.61	%68- %52.10	بدرجة متوسطة
4.20- 3.41	%84- %68.10	بدرجة كبيرة
5- 4.21	%100- %84.10	بدرجة كبيرة جداً

ولأجل تحقيق هدف البحث تم استخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان المئوية لكل فقرة من فقرات الأداة والبالغة (35) فقرة وجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان المئوية لفقرات التعليم المتمازج

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الدرجة
1	القدرة على الجمع بين الأسلوب التقليدي والتدريس الالكتروني	3.74	1.12	75.04	كبيرة
2	يساعد التعليم المتمازج على مراعاة الفروق الفردية	3.45	1.11	69.16	كبيرة
3	استخدام أجهزة العرض في القاعة الدراسية	3.33	1.14	66.79	متوسطة
4	يعطي الوقت الكافي لإرسال الواجبات عبر الانترنت	3.42	1.22	67.53	متوسطة
5	يطور من مهارات المتعلم الحياتية والصحية	3.56	1.05	71.46	كبيرة

6	توسيع مدى وصول المعرفة دون الحاجة الى الحضور في الوقت المحدد من خلال الفصول الافتراضية	3.92	1..16	78.63	كبيرة
7	توافر الدعم الفني لحل المشكلات التقنية المتزامنة في التعليم المتمازج	2,.63	1.43	52.57	متوسطة
8	يوفر التعليم المتمازج نسخ الكترونية مرافقة للنسخة الورقية للمادة العلمية	3.65	1.10	73.21	متوسطة
9	يساعد التعليم المتمازج الطلبة للاحتفاظ بالمعلومات	3.45	1.15	69.18	كبيرة
10	يزود التعليم المتمازج تغذية راجعة للطالب	3.39	1.11	69.88	كبيرة
11	ملائمة التعليم المتمازج مع المحتوى التعليمي	3.65	1.18	73.02	متوسطة
12	مرونة تناول موضوعات المحتوى وفقاً للظروف المختلفة	3.47	1.16	69.66	كبيرة
13	يسهم بتعزيز الجوانب الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين المتعلمين أنفسهم وبين المدرسين	4.29	0.92	85.78	كبيرة
14	بيئة العمل المحيطة تشجع على التعليم المتمازج	2.98	1.42	59.81	متوسطة
15	قلة خبرة المتعلم بمهارات استخدام التقنيات التعليمية	3.64	1.05	72.74	كبيرة
16	يعزز المادة الدراسية بتنويع الأنشطة الالكترونية	3.36	1.11	67.44	متوسطة
17	يساعد التعليم المتمازج على عرض الدرس بشكل منظم	3.36	1.21	67.43	متوسطة
18	ضعف وعي الطلبة بأهمية التعليم المتمازج	3.36	1.10	76.42	متوسطة
19	يستخدم صفحته الشخصية في التواصل مع طلبته	3.98	1.11	79.55	كبيرة
20	افتقار المدرس لمهارة تصميم المواد التعليمية وانتاجها في التعليم المتمازج	3.65	1.05	73.75	كبيرة
21	يوفر للمتعلم مصادر تعلم مختلفة	3.98	1.11	79.54	كبيرة
22	يوفر بيئه تفاعلية مستمرة تحافظ على استمرارية دافعية الطلاب	3.37	1.10	67.43	متوسطة
23	عدم توفر اجهزة الحاسوب مع عدد الطلبة	3.99	1.12	79.55	كبيرة
24	يلبي التعليم المتمازج احتياجات الطالب العصرية	3.36	1.21	67.43	متوسطة

25	يساعد التعليم المتمازج على تحقيق فهم اكثر لما يتعلموه	3.64	1.05	72.74	كبيرة
26	ارسال واستقبال مقاطع الفيديو الصوتية التعليمية للطلاب	3.03	1.16	60.65	متوسطة
27	يقدم المادة الدراسية بصيغ الكترونية المتنوعة (pdf-word-power point)	3.43	1.06	68.63	كبيرة
28	يدير العملية التعليمية بالتفاعل مع البيئة التكنولوجية	3.36	1.19	67.33	متوسط
29	يؤكد على أهمية توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم	2.66	1.32	55.22	متوسط
30	يقدم المادة التعليمية بأسلوب يتناسب وقدرات الطلبة (مرئي- مسموع- مقروء)	3.43	1.06	68.62	كبيرة
31	يساعد على نشر المحاضرات على قناته التعليمية الخاصة	3.36	1.18	67.32	متوسط
32	يساعد الطلبة على التأمل الذاتي والنقد البناء عبر وسائل التواصل التكنولوجية	3.35	1.18	67.32	متوسط
33	استخدام أساليب تعلم متنوعة تناسب التعلم المتمازج	3.40	1.11	67.43	متوسط
34	القدرة على خلق روح المشاركة والتعاون	3.52	1.10	70.52	كبيرة
35	تتغير ادوار المدرس التعليمية من الموقف التعليمي الى الأشراف والتوجيه	3.57	0.98	71.66	كبيرة
	المتوسط العام	3. 36	1.13	69. 65	كبيرة

يتضح من الجدول (4) ان درجة استخدام التعليم المتمازج عند تدريسي قسم الجغرافية التطبيقية في كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر طلبتهم كانت بدرجة (كبيرة) وعلى وفق المستويات المعيارية التي حددتها الباحثة لتقدير الدرجة وكما موضح في جدول(4) اذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات افراد العينة على فقرات المقياس ككل(3.36) وانحراف معياري (1.13) ووزن مئوي(69.65) . وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة للاستجابات بين (2.63) و(4.29) وتعزو الباحثة الى ان استخدام التعلم المتمازج جاء نتيجة الثورة التكنولوجية والتي اجتاحت العالم والتي اثرت على جوانب الحياة جميعها ، ولذا دعت الحاجة الى البحث عن أساليب جديدة لمواجهة التحديات على المستوى العالمي ومنها زيادة الطلب على التعليم وزيادة الكم في المعلومات، مما دعت الحاجة الى التوجه نحو وضع خطط معلوماتية تجعل وتسعى في جعل الحاسوب والثورة المعلوماتية في مناهج التعليم والتدريس والمعتمد على دمج التكنولوجيا بالتعليم واقعاً فعلياً وحقيقة ملموسة للتغلب على مشكلات التعليم التقليدي والتي منها الإعداد الهائلة المتزايدة من طلبة الدراسة الجامعية، والتقدم المتسارع في مجالات المعرفة، وتأثير تقنيات التعليم والاتصالات في مجال التعليم. وبالتالي حدثت تغيرات وتحولات في أساليب التعليم

والتعلم ، ويعد أسلوب التعليم المتمازج من الأساليب الحديثة في الوقت الحالي والذي يساهم في زيادة فاعلية المتعلمين ، وتامين فرص التعليم العالي والجامعي، وتقديم عملية التعلم بوسائط تعليمية مختلفة عما يقدم في نظم الجامعات التقليدية.

ونتيجة الحاجة الملحة لإكمال المسيرة التعليمية التي أصبحت تدار بشكل الكتروني أصبح من الضروري على التدريسي ان يجمع بين النظام التعليمي التقليدي والتكنولوجيا الالكترونية، حيث يجمع بين مزايا الوسائل التكنولوجية سواء كانت حية عبر الانترنت، ام مسجلة على أقراص مدمجة وبين مزايا التعليم والتفاعل التقليدي المباشر، حيث تقوم هذه الوسائل بعرض المحتوى التعليمي بينما يقوم المدرس بدوره في قاعة الدرس بتوجيه الطلبة وإرشادهم ومتابعتهم عند القيام بالأنشطة الفردية والجماعية ، والإجابة على أسئلتهم وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم وذلك من خلال التفاعل الحي معهم .وتعزى النتيجة أيضا الى التباين والاختلاف في خصائص ورغبات وميول التدريسيين أنفسهم ، ففي حال توافر الرغبة والميول والقدرة على استخدام هذه التقنيات الحديثة من قبل التدريسيين، هذا يؤدي بدوره على زيادة توظيفها في أنماطهم التدريسية المختلفة، وقد تعزى هذه النتيجة الى زيادة اهتمام بعض الجامعات بعقد دورات تدريبية وبشكل دوري لتطوير من كفاءة المدرس مهنياً واطلاعهم على كل ماهو جديد في المجال التعليمي وفي الاختصاصات التي يدرسونها بشكل خاص.

التوصيات:

1- تكثيف الندوات والدورات التدريبية وورش العمل والتي يمكن من خلالها تطوير المهارات التكنولوجية لدى التدريسين.
2- العمل على زيادة الوعي لدى التدريسيين بأهمية إستراتيجية التعلم المتمازج.
3- العمل على تطوير الأبنية التحتية للجامعات والمدارس تشجع وتناسب استخدام إستراتيجية التعلم المتمازج.
4- العمل على تطوير المناهج لتتناسب ومتطلبات العصر في مجال التعليم الالكتروني والادوار الجديدة التي ينبغي للتدريسيين القيام بها وفق انماطه والياته.
5- توفير الدعم المادي والفني لتوفير وصيانة الاجهزة والشبكات بصورة مستمرة.
6- عقد لقاءات تربوية وتثقيفية بين المتخصصين والتدريسيين .

وفي ضوء نتائج البحث وما تم الاطلاع عليه من الدراسات السابقة تقدم الباحثة مجموعة من المقترحات :

1- اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية للكشف عن اتجاهات طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية نحو التعليم المتمازج.
2- اجراء دراسات مقننة يشترك فيها جميع عناصر العملية التعليمية قبل تطبيق التعليم المتمازج من قبل المؤسسة التعليمية للوقوف على ايجابيات وتحديات تطبيقه، وسبل التغلب عليها.
3- العمل على التدريب القبلي للمدرسين وتنميتهم مهنياً قبل الشروع في تطبيقه.
4- الاستمرارية في عملية التقييم حيث يشمل كل المتعلمين وبيئة التعلم.
5- ضرورة زيادة الاهتمام بتطوير معايير الجودة في التعليم الالكتروني خاصة مع رواج وتنامي المنافسة في تطبيق هذا النوع من التعليم عربياً ودولياً.
6- يفضل البدء التدريجي عند ادخال هذا النمط التعليمي، كأن يتم البدء بتنفيذه في مقرر واحد اواكثر.
7- تقييم التجارب بشكل مستمر وموضوعي واخذ القرار حول الاستمرارية والتقدم نحو هذا النمط التعليمي ، او الرجوع الى النمط التقليدي بناءاً على نتائج التقييم.
8- اجراء دراسة للتعرف على اهم التحديات والمعوقات التي تواجه تطبيق التعلم المتمازج.
9- وضع مقررات دراسية تتناسب وطبيعة التعليم المتمازج باستخدام الوسائط المتعددة.
10- نشر ثقافة واهمية التعلم المتمازج في جميع المؤسسات التعليمية.
11- وضع خطط شاملة ومتكاملة من قبل الجامعات لاستخدام الحاسوب في التعليم وتمكين التدريسيين والطلبة من مهاراته للاستفادة منها في التعليم، ومناقشة اهم المشاكل التي تواجههم فيها.

المصادر:

اسماعيل، الغريب زاهر(2009): المقررات الالكترونية تصميمها، انتاجها، نشرها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة، عالم الكتاب.

بلوم، بنيامين واخرون(1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد امين المفتي واخرون، الطبعة العربية، دار ماكجدوهيل للنشر، القاهرة، مصر.

جابر، عبد الحميد(1999): استراتيجيات التدريس والتعلم، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.

الحيلة، محمد محمود(2005): تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط 3،عمان دار المسيرة.

حمدان، محمد سعيد(2009): التعلم المدمج، الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد، مقال منشور، مجلة افاق، العدد 44.

خميس، محمد عطية(2003): تطور تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار قباء للنشر والتوزيع.

عماشة، محمد عبدة (2008): التعليم الالكتروني المدمج وضرورته مقارنة بالطرق التقليدية المتبعة، العدد (21) مصر.

رزوقي، رعد مهدي وسهى ابراهيم عبد الكريم (2015): استرايجيات تعلم وتعليم العلوم،عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

سالم،احمد محمد(2004): تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني، الرياض،مكتبة الرشد.

السيد، سرى مصطفى(2011) : اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخليجية نحو التعلم المدمج في التدريس، مجلة الجامعة الخليجية، م(3).

شعبان، اماني عبد القادر محمد(2018): معوقات استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس، مجلة كلية التربية- جامعة المنوفية،ع(1)، م(23).

عباس، فيصل(1996): الاختبارات النفسية تقنياتها واجراءاتها، ط1، دار الفكر العربي، بيروت، لبنان.

العزاوي، رحيم(2007): مقدمة في منهج البحث العلمي، دار دجلة للنشر والتوزيع، بغداد.

علي، نجوى حسن(2012) : مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تقدير الذات في التحصيل الاكاديمي، مجلة العلوم التربوية والنفسية،ع(2)،ج(1).

عمر، محمود واخرن(2010): القياس النفسي والتربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن.

الفقي، عبد اللاة ابراهيم(2011): التعلم المدمج التصميم التعليمي، الوسائط المتعددة، عمان، دار الثافة للنشر والتوزيع.

الفهيد، تركي بن فيصل (2015) :واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، كلية التربية.

الكبيسي، عبد الواحد حميد(2008): تنمية التفكير باساليب مشوقة، عمان، دار ديبونو.

الكحلوت، محمد(2006): الاستاذ الجامعي الاتجاهات الحديثة، مجلة الجودة في التعليم العالي،م2 ،ع1.

المجالي، وفاء بشير فلاح (2019): درجة استخدام استراتيجية التعلم المدمج لدى معلمي المرحلة الاساسية في لواء وادي السير، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الاوسط، عمان، الاردن.

محمد،حسان محمد(2008): التعليم الجامعي التطور والمستقبل،دار الجامعة الجديدة ،مصر.

مرسي، وفاء حسن(2008): التعليم المدمج كصيغة تعليمية لتطوير التعليم الجامعي المصري، فلسفة ومتطلبات تطبيقه في ضوء الخبرات، مجلة رابطة التربية الحديثة، مصر، م(1)،ع(2).

Bansal,punam(2014):Bleuded Jearning in lndian of higher education cuallenges and strategies, lnternational Journal of applied research and studies,v3,lssue.

Curran,k(2003): Thinking hats in classroom meeting.middle years educators,l(3).

Schunk,D(1998): Self- Regulation of Self-Efficacy and Attributions in Acadmic Setting .In D.H.Schunk. &B.J.Zimmerman (EDS),Self-Regulation of Learing and Performance Issues and Educational Application.Hillsdale,NJ.Lawerence Erlbaum Associates.

Martinsen,B.W(2017):the potential and pitalls of Blended Learing,Cunpubished doctoral dissertation James Cookuniverrsity,Townsville Australia.

Lynners ina,J.(2004):Ausburn,Course Drsign Elements Most Valued by Adult Learners in Media Intrnational, 41(4).