وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركـــــز البحوث النفسية

مجلــة
العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمـــة معتمـدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلـــــــة على الأعتماديـــــة
رقــم الإيــداع 614 / 1994
الرمز الدولي 1790 – 1816

المجلد (36) – العدد (2)
الجزء (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمـــــــة معتمـــدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 36 العدد : 2 الجزء : 1

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي: 1816-1790

حزيران / 2025

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية فصلية محكمة

رئيــس التحريــر/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. عـــلا حسيــن علــوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
1. أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
2. أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
3. أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
4. أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
5. أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم	العراق
6. أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
7. أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
8. أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
9. أ.د. محمد حبشي حسين	جامعة الاسكندرية / كلية التربية	مصر

	الاسم	مكان العمل	البلد
10.	أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
11.	أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
12.	أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
13.	أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
14.	أ.م.د. بشرى عثمان احمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
15.	أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
16.	أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسيمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة ( ) سنة ابتداءاً من .....

الأسم : .....

العنوان : .....

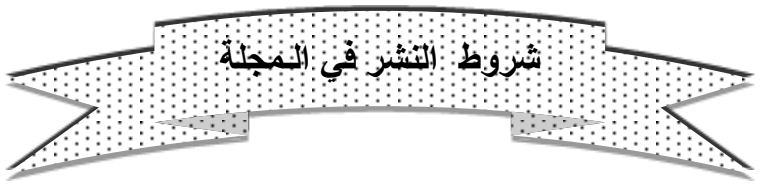
قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقدا ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: تأريخ / /

التوقيع : ..... : التأريخ .....

قيمة الأشتراك لعدد واحد	الأفراد :(125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) $ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) $ او ما يعادلها خارج العراق



أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والأنكليزيـة في حقل مجالات أهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ،ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية أذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الأستلال الألكتروني على أن لاتزيد درجـة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة آخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والأنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمـــــــــة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون البحث علميا قبل نشره ، بالأضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والأنكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتــي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في الـعرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مــع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليـا 4.50 سـم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشيـة اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .

- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضـيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمـــي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولاتتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وأنما يشار رقميا الى المصادر حســـب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الأجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ..... ، قسم ..... .
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ،و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية آخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشـر .

مجالات اهتمام المجلة

1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات – الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	الأمن المجتمعي في فكر الإمام المهدي عج (محمد بن الحسن العسكري) عليهما السلام	أ.د. نهاية جبر خلف المحمداوي	30-1
2	كفاءة التواصل المعرفي وعلاقته باستبصار الذات لدى طلبة الجامعة	أ. د. ناطق فحل الكبيسي أ. م. د. محمد عباس محمد م. م. ازهار غني احمد	54-31
3	الذكاء الروحي لدى طلبة جامعة تكريت	أ.د. لطيف غازي مكي	84-55
4	الكمالية و علاقتها بافكار الانتحار لدى طلبة الجامعة	أ.م.د بيداء هاشم جميل	108-85
5	الصورة الذهنية للشهيد لدى منتسبي هيئة الحشد الشعبي	م.د احمد كامل وادي	130-109
6	الاعتداء الانفعالي لدى أطفال الروضة	م.د نور خضير راشد	148-131
7	اسْتِشراف المُستقبل وعلاقته بالدافعيّة للإنجاز لدى طلبة جامعة سامراء	م.د. هاني خلف علي	172-149
8	الكفاءة الأجتماعية وعلاقتها بالانجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة	م . أحمد محمد حيدر	204-173
9	سلوك المخاطرة وعلاقتها بالثقة المفرطة لدى طلبة مدارس المتميزين	م.م. زينة ضياء عزيز أ.م.د أسماء عبد الحسين محمد	234-205
10	إجهاد التعاطف لدى الباحثين الاجتماعيين العاملين في الأقسام الداخلية	م.م. آية جواد كاظم	252-235
11	الاجترار الفكري لدى موظفي التعليم العالي (دراسة ميدانية	م.م. ليلى علاء الدين حمزة	268-253
12	التنظيم الذاتي لدى طلبة الاعدادية	م. م. جبران محمد علي محمد أ.د صباح مرشود منوخ	292-269

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
13	التفكير الإبداعي لدى تلامذة الصف السادس الابتدائي	م.م نور حسين عبد الجليل حسن	308-293
14	العنف المدرسي وانعكاساته على المدارس الحكومية (دراسة ميدانية)	رشا سالم محمود سعد أ.م .د اثمار شاكر مجيد	340-309
15	مهارات الذكاء الاصطناعي لدى محرري الأخبار في الفضائيات العراقية	مصطفى سلام عبد جاسم ا.م.د صفد حسام حمودي	366-341

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

وحدة مجلة العلوم النفسية

ملاحظـة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية – مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية – بغداد – العراق

هـ 07833304447

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد ـ العراق

الاعتداء الانفعالي لدى أطفال الروضة

م.د نور خضير راشد

جامعة بغداد - كلية التربية للبنات – قسم رياض الأطفال

nour.k@coeduw.uobaghadad.edu.iq

ملخص البحث

يستهدف البحث التعرف على الأمور:

1. الاعتداء الانفعالي لدى الطفل.

2. الاعتداء الانفعالي حسب متغير المرحلة (الروضة، تمهيدي)

3. الاعتداء الانفعالي حسب متغير الجنس (ذكور،إناث)

اقتصر البحث الحالي على أطفال الروضة للعام الدراسي (2024- 2025)، ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس للاعتداء الانفعالي والبالغ عددها (20) فقرة، الذي ثبت صلاحيته عن طريق عرضه على مجموعة من الخبراء، فضلا عن قيام الباحثة بالتحليل الإحصائي للفقرات التي تبين إلى أنها مميزة ودالة احصائيا، وبذلك تكون الصيغة النهائية (18) فقرة، وببدائل (أوافق، متردد، لا وافق)، وبدرجات (1,2,3)، و قامت الباحثة بإيجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية، وتم التأكد من ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار، وبلغ معامل الثبات (0,81)، وهذا يدل على معامل ثبات جيد، و تم تطبيق المقياس على عينة (150) أم من أمهات أطفال الروضة، اختيرن بطريقة عشوائية، وتوصل البحث إلى النتائج الآتية:

1- إن العينة لديها اعتداء انفعالي منخفض.
2- لا توجد فروق بين الذكور والإناث في الاعتداء الانفعالي.
3- لا توجد فروق بين أطفال الروضة والتمهيدي في الاعتداء الانفعالي.

الكلمات المفتاحية: اعتداء، انفعالي، أطفال، روضة.

Emotional aggression in kindergarten children

Nour khdeir Rashed

nour.k@coeduw.uobaghadad.edu.iq

Abstract:

This research seeks to identify the following:

1. Emotional aggression in the children.

2. Emotional aggression according to (kindergarten, preparatory)

3. Emotional aggression according to gender (males, females)

This research was limited to kindergarten children for the academic year (2024-2025), **T**o achieve the research objectives, the researcher constructed a scale for emotional aggression, with (20) terms, and its validity was verified by a group of experts, and its validity was proven, in addition to the researcher conducted a statistical analysis of the items which showed the items to be distinctive and statistically significant, and the final numbers of items was (18), with alternatives (agree, undecided, do not agree), and with degrees (1, 2, 3). The researcher also found a relationship between the items score and the total score, and the stability of the scale was confirmed by the re-test method, and the stability coefficient reached (0.81), which indicates a good stability coefficient. The scale was applied to a sample of (150) mothers of kindergarten children, They were selected randomly. the research reached the following results:

1- The sample showed a decrease in emotional aggression.
2- There were no differences between men and women in emotional aggression.
3- There were no differences between kindergarten and preparatory children in emotional aggression.

Keywords: **Aggression, Emotional, kindergarten, Children.**

الفصل الأول

مشكلة البحث:

تُعد مرحلة الطفولة بمثابة الأساس الذي يُبنى عليه فرد المستقبل، لأن طفل اليوم هو طفل الغد، ولذلك فإن مرحلة الطفولة تتميز بأهميتها الكبيرة في حياة الإنسان. يولد الطفل وهو بحاجة إلى محيط عائلي واجتماعي يرعاه، ويؤمن له استقراره وحمايته، فيكون في بداية الأمر عاجزاً في تبعية تامة للمحيط الذي يعيش فيه لتلبية احتياجاته الأولية، وقد يتعرض الطفل، كضحية أساسية، لمختلف أشكال الاعتداءات من قبل الوالدين، فتؤثر، بالتالي، على نموه النفسي، والعاطفي، والعقلي، وتحول دون تكوين صورة ايجابية عن ذاته.

إن نشأة الطفل في بيئة سليمة تؤمن له كل احتياجاته الضرورية التي تتطلبها كل مرحلة من مراحل نموه سواء أكانت فسيولوجية أم عضوية، كما حدد (ماسلو)، في هرم الحاجات، كل هذه المتطلبات التي تهيئ، بدورها أرضية خصبة لبناء شخصية الطفل ونموه السليم، وأن الاعتداء عليه من قبل والديه بالضرب الشديد، والتوبيخ، والسخرية، ستقود لاحقاً إلى ردود فعل سلبية ستظهر في سلوكه وخلقه، ولهذا فإن الاعتداء الانفعالي على الطفل تترتب عليه أضرار عديدة تهدد صحته النفسية، وتزيد من احتمالية استفحال الحالة النفسية لديه، الأمر الذي يؤدي إلى ظهور اضطرابات نفسية يصعب علاجها في المستقبل، من جانب أخر، نجد بأن اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط النشاط من بين أهم تلك الاضطرابات التي تصيب الطفل على أثر الاعتداء عليه انفعاليا.

إن الأطفال الذين يتعرضون للاعتداء الانفعالي والإهمال يكون لديهم نشاط مفرط، أو يكونون متخلفين عقليا ومضطربين انفعاليا، ولديهم صعوبات إنمائية، ومشاكل صحية ومرضية مزمنة (Bergman,1974: 45). ويشير مفهوم الاعتداء الانفعالي إلى التعسف ضد الأطفال، أو معاملتهم بصورة سيئة، ويشير، أيضاً إلى كل أشكال الاعتداءات الجسدية، والعاطفية، والجنسية والإهمال، أو المعاملة التي تحمل في طياتها نوع من أنواع التهاون، أو الاستغلال التي من شأنها أن تتسبب بإلحاق الأذى بحياة الطفل، أو صحته، أو كرامته (بطرس، 2010: 241). إن أسلوب تربية الأطفال ليس معناه مُمارسة الوالدين لتلك السلطة المطلقة التي تمتاز بالعنف الشديد، والتسلط الفوضوي المُستبِدّ اتجاه أطفالهم، الأمر الذي يجعل الطفل يشعر بنوع من الإحساس بالذلّ، والحزن، والقهر، والكره، والاستعباد، وبالتالي، يؤدي إلى زعزعة ثقة الأطفال بأنفسهم؛ وإضعاف شخصيّتهم في مرحلة غالبا ما تكون أخطر مراحل تكوينها، ممّا ينتج عنه إصابة الطفل بمشكلات نفسيّة متعددة تظهر في المستقبل، وإنّما ينبغي على الآباء ممارسة سلطتهم إزاء أطفالهم بطريقة صحيحة، ولائقة، وناضجة ، حتّى تأتي التربية والتأديب بنتائجهما المثمرة المَرجوّة (إسماعيل، 2017: 66).

أهمية البحث

تُعد الطفولة من المراحل المهمة في حياة الإنسان، ليس من الناحية الصحية والتعليمية فحسب، بل من ناحية الصحة النفسية و التكوين الجسمي أيضاً، التي، بدورها تنعكس ايجابياً على إنتاج الفرد والمجتمع وسعادته وتحقيق أهدافه، ففيها تنمو مواهب الطفل وتنضج قدراته، ويكون التأثير والتوجيه والتشكيل فيها على الطفل واضحاً، وتترسخ فيها شخصيته. ومما لا شك فيه أن الطفولة السوية تُعد مؤشر من مؤشرات تقدم ونهضة المجتمع، وهي كذلك للطفل نفسهِ باعتبارهِ كياناً بحاجة لمن يرعاه، ويعده للحياة إعداداً صحيحاً ليكون قادراً على المشاركة في الحياة بإيجابية وتكوين علاقات ناجحة مع بيئته (Guilford,1954,65).

يتوجب على الآباء والأمهات والمجتمع بأسره أن يفهموا أهمية الاستثمار في تطوير وتعليم الأطفال في هذه المرحلة الحساسة، إذ ينبغي أن نوفر لهم الرعاية والحب والحنان، ونوفر لهم بيئة داعمة ومحفزة تساعدهم على اكتشاف قدراتهم وتطوير مهاراتهم، لهذا نرى بأن هناك تزايد الاهتمام، خلال السنوات الأخيرة، بموضوع الاعتداء الانفعالي وأثره على الأطفال، إذ تشير الدراسات الحديثة بأن في كل يوم هناك أعداد كبيرة من الأطفال يتعرضون للإهمال وللاعتداءات بشتى أنواعها، الأمر الذي يؤدي إلى إلحاق الأذى والضرر النفسي والجسماني بهم، وحدوث نتائج سلبية وخطيرة على المدى البعيد على الطفل الضحية الذي سيعاني من الكثير من المشكلات التي قد تظهر على المدى البعيد في مرحلة المراهقة (زعباط، 1980: 20).

إن الاعتداء انفعالياً على الطفل يشير، مما لا شك فيه، إلى سوء استخدام القوة ضد الطفل وانتهاك كرامته وثقته بالنفس، لهذا فأن الاهتمام بهذا الموضوع يعد عامل مهم من عوامل حماية الطفولة والاهتمام بها، وذلك لما يتركه من اثأر على الصحة النفسية والاجتماعية للطفل، ويجب الإشارة إلى إن الوالدين يلعبان دورا مهما وايجابيا عن طريق تحقيقهم سلطة الضبط الاجتماعي في توجيه أطفالهم، وعن طريق استخدامهم لمجموعة من الأساليب التي تندرج ضمن السلطة الوالدية كالعقاب الجسدي أو النفسي، وأسلوب التقبل والحب مقابل أسلوب التجاهل والرفض، وغيرها من أساليب السلطة الوالدية بهدف تعديل سلوكهم، وهذه السلطة هي أسلوب ونظام قديم سارت عليه البشرية منذ القدم لغرض تحقيق التنظيم الاجتماعي لأبنائها (Gelles,1989,98)، لهذا فان استخدام الوالدين للعنف المفرط مع الأطفال، وإساءة معاملتهم ومن ثم إهمالهم، ولاسيما في مرحلة رياض الأطفال، تعد ظاهرة اجتماعية خطيرة، تصنف على أنها إحدى المشكلات التي ما زالت تستقطب اهتمام عدد من الباحثين في المجالات النفسية، والتربوية، والاجتماعية، والقانونية في الوقت الحاضر، ونتيجة لجهود منظمات حقوق الإنسان واستجابة المؤسسات ذات العلاقة بتطوير برامج رعاية الطفولة في العالم يبرز هذا الاهتمام عن طريق ازدياد الوعي العام بتوسع ظاهرة مكافحة أسلوب الإهمال والإساءة الوالدية الموجهه للأطفال في الآونة الأخيرة (آسيا، 2020: 253).

ويمكن تلخيص أهمية البحث في النقاط الآتية:

1. الدعوة إلى الاهتمام بالطفل، وحمايته من كافة إشكال العنف والاعتداء.
2. ضرورة حماية إفراد المجتمع كافة، ولاسيما الأطفال من الاستغلال والإهمال.
3. توعية المجتمع بضرورة الاهتمام بالطفل ورعايته وحمايته.
4. أهمية دور الأسرة والمجتمع في حياة الطفل، واكتسابه العادات والتقاليد والأخلاق الحسنة.

أهداف البحث:

يستهدف هذا البحث التعرف على المواضيع الآتية:

1. الاعتداء الانفعالي لدى أطفال الروضة.
2. الفروق بين الذكور والإناث تبعا لمتغير الاعتداء الانفعالي.
3. الفروق بين الروضة والتمهيدي تبعا لمتغير الاعتداء الانفعالي.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على أطفال الروضة في محافظه بغداد في جانبيها الكرخ والرصافة للعام الدراسي2025/2024

تحديد المصطلحات:

الاعتداء الانفعالي

اندرو اومارد (1994): هو فعل صارم وعنيف يظهر نتيجة النزاعات الزوجية أو المؤثرات البيئية موجه ضد الطفل من قبل الوالدين، مما ينتج عنه إصابة الطفل وتأثره نفسيا وانفعاليا، وحرمانه من حقوقه، وتقييد حريته وقدرته على النمو السليم (Andre, 1994: 45).

فايد،2006 : هو ردود الأفعال المباشرة وغير المباشرة التي توجه نحو الطفل بهدف إيقاع الأذى النفسي واللفظي أو الجسدي الذي، بدوره، يترك أثارا سلبية على النمو السليم للطفل (فايد، 2006: 67).

زيلجر،1980: هو سوء استخدام القوة ضد الطفل وانتهاك حقوقه وكرامته (زيلجر،1980: 57).

Maral,1970: هو نمط سلوكي مستمر يتميز بالانسحاب المتزايد من العلاقة الطبيعية مع الطفل والتي يحتاجها لنمو شخصيته بصورة سليمة (Maral, 1970: 3)

(العنقري، 2004): هو كل فعل يقوم به الوالدين ويؤثر على الطفل جسدياً، وعاطفيًا، وجنسيًا أو يؤدي إلى الإهمال بكل أنواعه (العنقري، 2004: 7).

الفصل الثاني

الإطار النظري

مفهوم الاعتداء الانفعالي:

يختلف مفهوم الاعتداء الانفعالي على للطفل وفقا للجهة التي تتولي الاهتمام بهذه المعضلة، فنجده من وجهة نظر الأطباء النفسيين يختلف تماماً عما هو عليه من وجهة نظر رجال القانون، وعلماء النفس والتربية والاجتماع، فوجهة نظر الأطباء لمفهوم الاعتداء الانفعالي تتمحور حول شدة الإصابة ودرجة خطورتها بغض النظر عن العوامل والأسباب المؤدية لذلك، وإما رجال القانون فهم يهتمون بمشكلة الاعتداء في حالة وجود أدلة تثبت ذلك، بينما نجد علماء النفس والتربية والاجتماع قد ربطوا مصطلح الاعتداء الانفعالي على طرق التربية المعتمدة داخل الأسرة مسلطين الضوء على الأساليب الخاطئة في التنشئة الاجتماعية (معتوق، 2012: 41)، وكثيرا ما يرتبط الاعتداء على الأطفال بأساليب خاطئة في التنشئة الاجتماعية، إذ يكون لدى الآباء أو القائمين على رعاية الطفل مفهوما خاطئا حول تربيته وتأديبه، الأمر الذي من المفترض أن يكون في موضعه المناسب وفي حدوده المعقولة حتى يكون له الأثر الايجابي، أما إذ اخذ أسلوب التأديب شكلا من أشكال العنف والقسوة فانه يخرج عن المسار الصحيح الموضوع له ليندرج في إطار الاعتداء انفعاليا، الأمر الذي ينتج عنه أذى جسماني أو نفسي أو التعرض للإهانة أو الإهمال (منصور، 2008: 55).

اعراض الاعتداء الانفعالي على الطفل

- نمو عاطفي متأخِّر أو غير مناسب.
- فقدان الثقة في النفس أو احترام الذات.
- الانسحاب الاجتماعي أو فقدان الاهتمام أو الحماسة.
- الاكتئاب.
- تجنُّب مواقف معينة، مثل رفض الذهاب إلى الروضة أو المدرسة أو ركوب الحافلة.
- السعي الحثيث وراء الحب والعاطفة.
- انخفاض مستوى الأداء المدرسي أو فقدان الاهتمام بالمدرسة.
- فقدان المهارات النمائية المكتسَبة سابقًا.

علامات الاعتداء الانفعالي من قبل الوالدين على الطفل

- يبدي اهتمامًا قليلاً بالطفل.
- يبدو غير مُقدِّر للضغط البدني أو العاطفي الواقع على الطفل.
- يلقي باللوم على الطفل عند حدوث المشكلات.
- يستخف بالطفل أو يوبخه باستمرار، ويصفه بعبارات سلبية.

- يستخدم وسائل التأديب البدني القاسية.
- يطالب الطفل بتقديم مستوى غير ملائم من الأداء البدني أو الأكاديمي.
- يقيد تواصل الطفل مع الآخرين بدرجة مبالغ فيها.
- يقدم تفسيرات متضاربة أو غير مقنعة لإصابات الطفل، أو لا يقدم تفسيرات على الإطلاق.

النظريات التي فسرت الاعتداء الانفعالي:

1. نظرية الاعتداء الانفعالي لـ(اندرو اومارد)

تطورت هذه النظرية من لدن (اندور اومارد)، والتي تشير فيه إلى التقبل الدافئ والحب والإعجاب من لدن الإباء، في الوقت الذي يشير الرفض ألوالدي إلى العدائية، والعدوان، واللامبالاة. ووفقا لهذه النظرية، فان أطفال المدينة يكونون محلا للنبذ والإهمال من جانب الوالدين، إذ يكونون أكثر عدائية وعدوانية، ويكون لديهم صعوبة في إدارة وتنظيم انفعالاتهم، ويعانون، أيضا، من انخفاض في تقدير الذات، وتكون لديهم أفكار سلبية اتجاه العالم، ويكونون هؤلاء الأطفال غير قادرين على تكوين علاقات أمنة داخل أسرهم من جانب، ومع باقي إفراد المجتمع من جانب أخر. ومما لاشك فيه إن المشاعر عن التي تنتج عن هذه الاعتداءات الانفعالية اتجاه الطفل تمنعه من تكوين علاقات سليمة وايجابية مع الآخرين. وغالباً ما يؤدي الاعتداء الانفعالي على الطفل إلى شعوره بالألم، ويزيد من فرصته في إن يصبح طفلاً عدوانياً وكثير المشاكل، ويعاني من المشاكل النفسية كانخفاض تقدير الذات (Laurie,2017: 87). ويتصف الوالدان الرافضين لأطفالهم بأنهم منشغلين بأفكارهم ونشاطاتهم، وإشباع حاجاتهم على حساب أطفالهم، ويكون لديهم إحساس شبه دائم بالغضب والكراهية اتجاه الطفل، ويفرضون رغباتهم على الطفل من دون الاهتمام بمشاعرهِ وحاجاتهِ، ويظنون أنه مصدر إزعاج لهم، وقد فسرت هذه النظرية الاعتداء الانفعالي على الطفل بصفتهِ شكل من أشكال التعبير عن وجود خلل في العلاقات الأسرية، ولاسيما العلاقة الزوجية (صمادي والطعاني، 2014: 206).

وتؤكد هذه النظرية إن الخبرات الأسرية هي من أهم المؤشرات التي تؤثر في النمو الاجتماعي والنفسي للفرد، بوصفها مصدر خبرات الرضا وإشباع الحاجات، فضلاً عن كونها المصدر الأول للاستقرار النفسي والاتصال الاجتماعي في الحياة، وإذا ما أردنا إن نعد جيلا سليماً نفسياً وناضجاً عقلياً، فعلينا إن نبدأ بتحسين معاملة الطفل، من خلال إقامة علاقات تفاعلية سليمة بين الأباء وأطفالهم، إذ إن هذه العلاقة تؤثر تأثيرا مباشرا في إدراك الأبناء، وتنمية مداركهم وعلاقتهم بالآخرين، وإدراكهم لمدى تقبل الوالدين لهم أثناء معاقبتهم، لأن حب الوالدين للأطفال يغرس فيهم بذور الصحة النفسية والاجتماعية (الصوفي والمالكي، 2012: 157).

وقد عرف (اندرو) الاعتداء الانفعالي بصفته فعل يتميز بالعنف والقسوة الصارمة نتيجة النزاعات والخلافات الزوجية أو المؤثرات البيئة العنيفة والمؤذية اتجاه الطفل من لدن الوالدين، مما ينتج عنه إصابة الطفل، وإيذائه نفسياً، وانفعالياً، والسخرية خلال مرحلة التنشئة، وحرمان الطفل من حقوقه، وتقيد حريته وقدرته على النمو السليم، وتفضيل

رغباتهم وحاجاتهم على أطفالهم سواء أكان هذا الفعل نتيجة الإهمال أم الخطأ المقصود (Admas,1966: 45).

2. نظرية دورة العنف:

تحدد نظرية دورة العنف فيما لو كانت النزعات الاجتماعية العنيفة تورث من قبل الأسرة نفسها نتيجة لعملية تعلم السلوك العنيف والصارم عن طريق الملاحظة الدقيقة داخل الأسرة نفسها أو لكون الفرد قد وقع ضحية لهذا العنف الذي لا مبرر له، وتُعرف هذه النظرية الاعتداء الانفعالي على انه عنف ينتقل عبر الأجيال، وسلوك يتعلمه الفرد داخل الأسرة، وينتقل من جيل إلى أخر. وتتبنى هذه النظرية فكرة إن الأطفال الذين يقعون ضحايا للعنف الموجه أو الذين يشاهدون السلوك العدواني الذي يمارسه الآباء والأمهات على بعضهم البعض، سيكبرون ويتعاملون مع أطفالهم وأزواجهم بالأسلوب ذاته (Wallace, 2005: 45).

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضًا لإجراءات البحث من حيث تحديد مجتمع البحث، واختيار عينة البحث، وإجراءات بناء مقياس البحث حول (الاعتداء الانفعالي)، فضلا عن ذكر الوسائل الإحصائية المستخدمة، وعلى النحو الآتي:

مجتمع البحث:

يتكون البحث من أمهات الأطفال اللاتي تم اختيارهن من رياض الأطفال الواقعة في محافظة بغداد للعام الدراسي (2024- 2025)، والبالغ عددهن (150) أم موزعين على رياض الأطفال في المديريات العامة لتربية بغداد الست، الجدول (1) يوضح ذلك.

المديريات	عدد الأمهات
الرصافة الأولى	25
رصافة 2	25
رصافة 3	25
كرخ 1	25
كرخ 2	25
كرخ 3	25
المجموع	150

عينة البحث:

عينة البحث تتكون من (150) أم من أمهات أطفال الرياض، وتم اختيارهن بصورة عشوائية للإجابة على مقياس (الاعتداء الانفعالي)، و تم توضيحه في الجدول (2).

المديريات	أسماء الرياض	عدد الأمهات
كرخ 1	البراعم	13
	الوفاء	12
كرخ 2	الياسمين	12
	الغفران	13
كرخ3	الزنبق	12
	الافراح	13
رصافة 1	البشائر	12
	الوحدة	13
رصافة2	اليرموك	12
	الرياحين	13
رصافة3	الهديل	12
	الفردوس	13
المجموع	12	150

أداة البحث:

من اجل قياس متغير الاعتداء الانفعالي لدى أطفال الرياض، قامت الباحثة ببناء مقياس الاعتداء الانفعالي، وذلك لعدم توفر مقياس جاهز للمتغير على حد علم الباحثة، وفيما يلي الخطوات الأساسية لبناء المقياس.

بناء مقياس الاعتداء الانفعالي:

1. **جمع الفقرات**: بعد الاطلاع على الأطر النظرية والدراسات السابقة التي تناولت الاعتداء الانفعالي تم صياغة الفقرات بصورتها الأولية، وعددها (20) فقرة، ووضع بدائل ثلاث (أوافق، مترددة، لا أوافق)، ملحق (3)

2. الصدق: تعد جوانب الصدق من أهم خصائص الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، فصدق الاختبار يتعلق بالهدف الذي يبنى عليه الاختبار، والقرار الذي يُتخذ استنادًا إلى درجاته (علام،2002: 156)، وقامت الباحثة لحساب صدق أداة القياس بما يأتي:

أ) **الصدق الظاهري**: هو المظهر العام للاختبار، بمعنى الإطار الخارجي، والذي يشمل نوع المفردات، وكيفية وضوحها وصياغتها (داود،1990: 12)، ولقد تم التحقق من المقياس وذلك عن طريق عرضه على مجموعه من الخبراء للحكم على مدى صلاحيته، وكان عددهم (5) خبراء في مجال علم النفس والتربية.

ب) وضوح التعليمات: بهدف معرفة مدى وضوح التعليمات المرافقة للمقياس، ووضوح لغتها، تم تطبيق المقياس على عينه بلغ عددها (40) أم، إذ تبين ان تعليمات المقياس وفقراته جميعها واضحة بما يتعلق بالصياغة والمعنى.

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات:

وتُعد طريقة المجموعتين الطرفيتين (الموازنة الطرفية)، والاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس) اجرائين مناسبين في عملية تحليل الفقرات، ولهذا لجأت الباحثة إلى كلتا الطريقتين في تحليل فقرات مقياس الاعتداء الانفعالي.

أ- القوة التمييزية:

ولتحقيق ذلك أتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

1. تم تطبيق مقياس الاعتداء الانفعالي (ملحق 4) على عينة عشوائية بلغ عددهم (150) من الأطفال.

2. تُصحح كل استمارة وتُحدد درجتها الكلية.

3. تُرتب الدرجات التي حققها الأطفال تنازليا، (من الأعلى إلى الأدنى).

4. اختيار نسبة قطع لتحديد المجموعتين الطرفيتين، إذ أشار (أيبل Eble) إلى أن نسبة (27%) تعد أفضل نسبة لتحديد المجموعتين المتطرفتين، وذلك لأنه على وفق هذه النسبة يتم الحصول على عينة بأكبر حجم وأقصى تمايز ممكن (Eble,1972: 261).

واستنادًا الى هذه النسبة الـ(27%) بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (41) استمارة، أي أن عدد الاستمارات التي خضعت لإجراء التمييز بلغت (82) استمارة، ومن ثم تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس الاعتداء الانفعالي، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

القوة التمييزية لمقياس الاعتداء الانفعالي باستعمال العينتين الطرفيتين

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدلالة
1	عليا	1,35	0,62	3,56	دالة
	دنيا	1	0		
2	عليا	1	0,63	4,20	دالة
	دنيا	1	0		
3	عليا	1,54	0,81	4,25	دالة
	دنيا	1	0		
4	عليا	1,29	0,56	3,35	دالة
	دنيا	1	0		
5	عليا	1,39	0,67	3,75	دالة
	دنيا	1	0		
6	عليا	1,41	0,77	3,43	دالة
	دنيا	1	0		
7	عليا	1,24	058	2,68	دالة
	دنيا	1	0		
8	عليا	1,29	0,64	2,92	دالة
	دنيا	1	0		
9	عليا	1,25	0,53	2,99	دالة
	دنيا	1	0		
10	عليا	1,22	0,61	2,29	دالة

		0	1	دنيا	
11	2,21	0,5	1,17	عليا	دالة
		0	1	دنيا	
12	2,75	0,4	1,17	عليا	دالة
		0	1	دنيا	
13	2,45	0,51	1,2	عليا	دالة
		0	1	دنيا	
14	1,71	0,46	1,12	عليا	غير دالة
		0	1	دنيا	
15	1,43	0,44	1,1	عليا	غير دالة
		0	1	دنيا	
16	2,99	0,37	1,18	عليا	دالة
		0	1	دنيا	
17	2,68	0,58	1,24	عليا	دالة
		0	1	دنيا	
18	2,58	0,52	1,22	عليا	دالة
		0	1	دنيا	
19	2,21	0,5	1,17	عليا	دالة
		0	1	دنيا	
20	2,24	0,56	1,2	عليا	دالة
		0	1	دنيا	

في الجداول أعلاه يتبين إن جميع الفقرات مميزة لان قيمها التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05)، ودرجة حرية (80) عدا الفقرتين (14-15).

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة Item Validity)

تم استعمال معامل ارتباط (بيرسون Pearson) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس الاعتداء الانفعالي، وتم استعمال معامل ارتباط (بيرسون) بين كل فقرة والدرجة الكلية لـ(150) استمارة، وعند موازنة قيم الارتباط مع قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة 0,16) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (148) أتضح أن الارتباطات كلها دالة إحصائيا والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

صدق فقرات مقياس الاعتداء الانفعالي باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
1	0,44	دالة	8	0,61	دالة	15	سقطت في التمييز	
2	0,71	دالة	9	0,62	دالة	16	0,47	دالة
3	0,61	دالة	10	0,59	دالة	17	0,17	دالة
4	0,75	دالة	11	0,73	دالة	18	0,24	دالة
5	0,75	دالة	12	0,47	دالة	19	0,21	دالة
6	0,67	دالة	13	0,27	دالة	20	0,37	دالة
7	0,69	دالة	14	سقطت في التمييز				

ت - ثبات مقياس الاعتداء الانفعالي:

ونعني به التوصل غالى النتائج نفسها عند تطبيق الاختبار في مدتين مختلفتين، وفي حدود زمن يتراوح بين أسبوع أو أسبوعين (علام، 2020 : 122)، وتحققت الباحثة من ثبات

مقياس الاعتداء الانفعالي بطريقة (الفا كرونباخ)، وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0,81) بعد حذف الفقرتين (14-15).

ث- الوسائل الإحصائية :

أعتمدت الباحثة على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية كلها، سواء أكان في إجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة البحث أو في استخراج النتائج، وقد استعملت الوسائل الإحصائية الآتي:

1- **الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين:** أُستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين الطرفيتين في حساب القوة التمييزية لمقياس الاعتداء الانفعالي، وفي التعرف على الفرق في الاعتداء الانفعالي حسب متغير الجنس والمرحلة.
2- **معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient:** وقد أستعمل في ايجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاعتداء الانفعالي.
3- **معادلة ألفا للاتساق الداخلي Alfa Coefficient For Internal Consistency** : اسُتعملت لاستخراج الثبات بطريقة (ألفا) للاتساق الداخلي لمقياس الاعتداء الانفعالي.
4- **الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة:** أُستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الاعتداء الانفعالي.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشته

الهدف الاول: قياس الاعتداء الانفعالي لدى عينة البحث

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاعتداء الانفعالي على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (150) طفل، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (19.47) درجة، وبانحراف معياري مقداره (3.05) درجة، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي ([1]) للمقياس والبالغ (36) درجة، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائيا ولصالح المتوسط الفرضي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1,96) بدرجة حرية (149) ومستوى دلالة (0,05)، والجدول (7) يوضح ذلك.

[1] **تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس (الاعتداء الانفعالي)، وذلك من خلال جمع أوزان بدائل المقياس الثلاث وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المقياس والبالغة (18) فقرة.**

جدول (7)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الاعتداء الانفعالي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
150	19.47	3.05	36	66,41	1,96	149	غير دال

تشير نتيجة الجدول (7) الى ان عينة البحث لديهم الاعتداء الانفعالي، وتفسر الباحثة ان السبب يعود الى طرق تعامل الاسر مع اطفالهم بشكل قاسي واهمال و استخدام طرق تعامل مع الاطفال لا تليق بطفولة وايضا اختلاف البيئات والظروف التي يعيش فيها الاطفال مع الدراسة والنظرية التي تبنتها الباحثة.

الهدف الثاني: دلالة الفرق في الاعتداء الانفعالي تبعا لمتغير الجنس

لتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لتعرف على الفروق في الاعتداء الانفعالي تبعا لمتغير الجنس، والجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في الاعتداء الانفعالي تبعاً لمتغيرالجنس

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
ذكور	73	18,99	3,02	1,90	1,96	غير دال
أناث	77	19.92	3,03			

ويتبين من الجدول (8) انه ليس هناك فرق في الاعتداء الانفعالي تبعا لمتغير الجنس، وذلك لأن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية 148)، ويفسر ذلك، أيضًا، إلى البيئة والظروف التي يعيش فها الأطفال.

الهدف الثالث: دلالة الفرق في الاعتداء الانفعالي تبعا لمتغير المرحلة (روضه ،تمهيدي)

لتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق في الاعتداء الانفعالي تبعا لمتغير المرحلة، والجدول (9) يوضح ذلك:

جدول (9)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في الاعتداء الانفعالي تبعا لمتغير المرحلة

المرحلة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
روضة	64	19,84	3,62	1,31	1,96	غير دال
تمهيدي	86	19,19	2,53			

ويتبين من الجدول (9) انه ليس هناك فرق في الاعتداء الانفعالي تبعا لمتغير المرحلة، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (148).

التوصيات

مما تقدم من إجراءات ونتائج يمكن تقديم التوصيات الآتية:

1. إقامة دورات تدريبية للإباء لتوعيتهم بأهمية مرحلة الطفولة، وتدريبهم على استغلال أفكارهم وتوظيف ذكائهم في خدمة الطفولة.

2. توعية الأمهات عن طريق وسائل الإعلام والبرامج الأسرية والثقافية حول أهمية دورهم كأم في تطوير مختلف جوانب النمو الجسمي والعقلي وتطوير المهارات.

المقترحات

تقترح الباحثة إجراء دراسات بمتغيري البحث، وهما:

1. إجراء دراسة تتعلق ببناء برنامج إرشادي في توعية الأهالي بمخاطر الاعتداء الانفعالي وما يترتب على ذلك من مخاطر جسيمة على الأطفال الذين هم قادة المستقبل.

2. إجراء دراسة علاقة ارتباطيه بمتغيرات أخرى ذات صلة.

المصادر العربية:

1. ابـــريعم، سامية (2018): تقنين مقياس الإســـاءة والإهمـــال للأطفـــال العـــادين وغيـــر العادين، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة أم البواقي، العدد2، مجلد5.
2. إسماعيل، إبـــراهيم (2017): مناهج البحـــوث الإعلامية، دار الفجـــر للنشـــر والتوزيـــع ط1، مصر، القاهرة.
3. بطـرس، حافظ بطـرس (2008): التكيـف والصـحة النفسـية للطفـل، دار المسـير للنشـر والتوزيع،
4. خليفة طلال، اســيا (2020): ســايكولوجية الطفــل والصــحة النفســية، ذات السلاســل للطباعة والنشر والتوزيع، ط2، الكويت.
5. زعبــاط سمية، يحيى نجية (2018): الصــحة النفســية لــدى تلاميــذ ضحية الطــلاق، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة الدكتور مواي الطاهر.
6. الصــمادي، احمــد عبــد المجيــد؛ والطعــاني، هــديل صــايل (2014): أنمــاط الإســاءة الوالديـــة كمـــا يـــدركها المراهقـــون ومســـتوى تـــوافقهم النفســـي فـــي ضـــوء بعـــض المتغيـــرات، المجلـــة الأردنيـــة فـــي العلـــوم التربويـــة، المجلـــد (10)، العـــدد (2)، جامعة اليرموك، الأردن.
7. الصــوفي، أســامة حميــد حســن؛ والملكــي، فاطمــة هاشــم قاســم (2012): التنمــر عنــد الأطفـال وعلاقتـه بأسـاليب المعاملـة الوالديـة، مجلـة البحـوث التربويـة والنفسـية، العـدد (35)، جامعة بغداد.
8. عـــلام، صـــلاح الـــدين (2000): الاختبـــارات التشخيصـــية مرجعيـــة المحـــك فـــي المجـالات التربويـة والنفسـية والتدريسـية، دار الفكـر العربـي للطباعـة والنشـر، الطبعـة الأولى، القاهرة، مصر،
9. عمان.
10. العنقـري، سـلطان بـن عبـد العزيـز (2004): كيفيـة مواجهـة سـوء معاملـة الأطفـال فـي المجتمـع السـعودي، مركـز أبحـاث مكافحـة الجريمـة، الطبعـة الأولـى، الريـاض، المملكة العربية السعودية.
11. فايد، حسين (2006): إساءة وإهمـــال الـــطفل، مؤسسة طيبة لـــلنشر والتوزيـــع، القاهرة.
12. معتـوق، سـهام (2012): إسـاءة المعاملـة الوالديـة وعلاقتهـا بالسـلوك العـدواني لـدى تلاميـذ السـنة الخامسـة ابتـدائي، رسـالة ماجسـتير، كليـة الآداب والعلـوم الاجتماعيـة، جامعة المسيلة، الجزائر.

13. منصور، نسرين احمد المحمدي (2008): إساءة معاملة الأطفال وعلاقتها بتقدير الذات: دراسة سيكومترية – كلينيكية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
14. ونيس، لومسدن: حماية الطفل في سنوات الطفولة المبكرة، ترجمة هدى عمر الساعي، مجموعة النيل العربية،ط1، مصر، القاهرة.

المصادر الأجنبية:

Adams, G.S. (1966): Measurement and Evaluation Pcychology Guidance, New York, Holt

Andro,J, Anderson (1994). "Asking about child sexual abuse: methodological implications of a two stage survey". Child Abuse & Neglect.

Bergman J. (1974). Understanding Educational Measurement and Evaluation; NJ London

Gelles R. j Straus M. A. (1989). Physical violence in American families, Risk factor and Aduption to violence, New Brunswick.

Guilford, j. p. (1954): psychometric methods, New York mc graw hill, New

Laurie, Timothy; Stark, Hannah (2017), "Love's Lessons: Intimacy, Pedagogy and Political Community", Angelaki: Journal of the Theoretical Humanities.

Wallace, H. (2005). Family violence: Legal, medical, and social perspectives. Allyn and Bacon, Inc.