

صعوبات تدريس مادة التاريخ الحديث والمعاصر

للصف الثالث متوسط من وجهة نظر المدرسين

م.م. فيحاء حسين ناصر

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

ملخص:

استهدفت الدراسة التعرف على صعوبات تدريس مادة التاريخ الحديث والمعاصر للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر المدرسين ، وكانت عينة البحث مكونه من 25 مدرس ومدرسه، استخدمت الاستبانة اداة للبحث، وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي وسائل احصائية، اهم ما اوصت به الدراسة: الاهتمام باعداد وتأهيل المدرسين وتزويد المدارس بقاعات ووسائل تعليميه خاصه بالمواد الاجتماعيه، وفصل المواد الاجتماعيه في الامتحان الوزاري لنهاية العام الدراسي، اهم المقترحات: إجراء دراسة للتعرف على صعوبات تدريس التاريخ من وجهة نظر الطلبة وأولياء أمورهم وإجراء دراسة لبناء برنامج لعلاج الصعوبات

أولاً: مشكلة البحث :

على الرغم ما لمادة التاريخ من اهميه بالغه في التأثير على سمات وصفات الاجيال ، يواجه تدريسه في مدارسنا صعوبات عده ، ففي عصرنا الحاضر المتسم بكل ما هو جديد نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي في مختلف مجالات الحياة ، جعل الطالب ينفر مما هو قديم ولا علاقة له باوضاعه الحاليه ، مما يزيد على مدرس التاريخ صعوبة تدريسه للماده كون التدريس تفاعل بين المدرس والمتعلم الذي يمر بمرحله عمرية وهي المرحله المتوسطة التي تتميز بعدم النضج الكامل والرؤيا الواضحه لاهدافه وتطلعاته المستقبلية ، فضلا عن طبيعة مادة التاريخ وجفافها وكثرة المفاهيم المتشعبه فيه ، وتضمنه لابعاد الزمان والمكان البعيده عن حاضر المتعلم (البكري ، 2003 ، ص3)، وتبرز اهمية مادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف الثالث المتوسط لتضمنها مرحله تاريخيه هامه تبين التطورات والمشكلات السياسية والاجتماعية والاقتصادية على المستوى العربي التي يزخر فيها واقعا المعاصر، ومن اهداف تدريسيها تعزيز انتماء الطالب لامته وقوميته ، مما يستوجب الوقوف على ما يواجه تدريسيها من صعوبات تلقي بترسباتها على اعداد الجيل الناشيء والذي تقع عليه مسؤولية الوقوف بوجه التحديات المستقبلية وهذا يتطلب المعرفة والالمام السليم لمجريات التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي من

خلال تدريسة، وقد لاحظت الباحثة من الواقع العملي الذي تعيشه كأحد اعضاء هيئة التدريس شكوى الطلبة في مادة التاريخ من عدة صعوبات اثرت سلبا على تحصيل الطلبة وميولهم نحو مادة التاريخ ، وبما ان طبيعة التاريخ لم تتغير كماده، فان مسؤولية ذلك تقع على عملية تدريسة والمحاور الاساسية المتداخلة والمتشابهة فيها ، من هنا ارتأت الباحثة اجراء هذه الدراسة لمعرفة صعوبات تدريس مادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي من وجهة نظر المدرسين ، كخطوة تضع امام القائمين والمسؤولين في العملية التربوية لوضع الحلول المقترحة لها ومعالجتها لرفد تطور العملية التربوية .

ثانياً: اهمية البحث والحاجة اليه:

تعد التربية عملية انماء شاملة تهدف الى الانتقال بالفرد من واقعه الحالي الى مستوى عال من الرقي من اجل اسهامه في بناء المجتمع وتطويره ، وتزداد اهميتها تعقيدا نتيجة لطبيعة الحياة وحركتها المستمرة ولهذا اصبح التجدد خاصية اساسية للتربية الحية السليمة(غالب، 1970، ص9) ، ولايستطيع الفرد ولا المجتمع الاستغناء عنها، فهي نشاط كلي يؤثر في تكوين الفرد واداة ديمومة الحياة فهي لا تقتصر على مده او مرحلة معينة بل تمتد مع الانسان منذ ولادته وحتى مماته(مهدي، 2002 ، ص6)، من هنا اصبح على التربية ان تتطور ببرامجها وخططها واساليبها لتصبح عملية اعداد صحيحة وشاملة للحاضر والمستقبل (عزيز، 1985، ص49)، من خلال اعداد الفرد للحياة من جميع جوانبه الشخصية والجسميه والعقليه والاجتماعية والمهارية وبالتالي اسهامه في بناء مجتمعه وتطويره والنهوض به في كافة الميادين (سمور ، 2008، ص3)و تعد المناهج من وسائل التربية في تحقيق اهدافها وذلك بما تقدمه من خبرات متعددة تساعد على نمو شخصيته نموا متكاملا (ابراهيم، 1968، ص60)، وتكتسب مناهج المواد الاجتماعية اهمية خاصة كونها تنمي لدى المتعلمين وعيا وفكرا ومهارات تجعلهم منسجمين مع بيئتهم وتجعلهم اعضاء فاعلين في المجتمع، ويسهم التاريخ في بناء المواد الاجتماعية بتقديم المعرفة بما حدث في الماضي مما يزودنا باستبصار لما يحدث في الحاضر وما يتوقع في المستقبل ، فالتاريخ يتضمن شرح العلاقة بين اسباب الاحداث ونتائجها (الريان ، 1972، ص44) ويشترك منهج التاريخ مع مواد منهجية اخرى في تحقيق العديد من الاهداف التي نرجوها مثل القدره على التميز بين الرأي في الحقيقة والقدره على التفسير والتحليل والتركيب(اللقاني، 1990، ص149)، فالتاريخ سجل حياة الامم والشعوب وتجاربها في الماضي، والاساس الذي يستند اليها حاضرها ومستقبلها وان دراسته كماده يوقفنا على جذور المشكلات السياسية والاقتصادية والاجتماعية الحاضرة وتلمس الحلول لها وتحديد اتجاهات المستقبل (الكريطي ، 2005، ص8) وان الهدف التربوي من دراسة التاريخ ليس حفظ المعلومات

وتزويدها للطلبة ، وانما هو اطلاع الطلبة على تراث اجدادهم وحضارتهم وتوجيههم للنهوض ببلادهم كما فعل القاده والعلماء من اجدادهم (اللقاني ، 1989 ، ص59)، وتعد دراسة التاريخ من اهم الوسائل المؤدية الى التفكير العلمي من خلال تفسير الحوادث التاريخيه وتعليلها بشكل صحيح والربط بين الاسباب والنتائج وتدريب الطلبة على جمع المعلومات ونقدتها وعرضها (سليمان، 2000 ، ص 239)، فالتواصل الفعال بين المعلم والطالب يكتمل بمدى ادراك كل منهما لأدواره التي يمارسها من اجل تحقيق أهداف مخطط لها وهو المفتاح الأساسي في نجاح عملية التدريس (طوالبه، 2010، ص22-23)، فالمحتوى التعليمي هو احد عناصر المنهج ، والذي يركز على المتعلم كونه عنصر فاعلا في عملية التعلم وبناء شخصيته بناء متكاملا ، ويتضمن مجموعة الحقائق والمعايير والقيم والاتجاهات المرغوب فيها ، والمعارف والمهارات والخبرات الانسانية المتغيره بتغير الزمان والمكان وحاجات الناس التي يحتك بها المتعلم ويتفاعل معها (عرنيج، 2010 ، ص70)، يؤكد التربويون ان العمليه التدريسية ليس مجرد نقل المعرفة الى المتعلمين بل هي عملية تعني بنمو المتعلم عقليا ووجدانيا ومهاريا ، فالمهمه الأساسية هي تعليم الطلبة كيف يفكرون وكيف يتعلمون لا كيف يحفظون الكلمات والكتب الدراسية عن ظهر قلب دون فهمها وتوظيفها في الحياة (الأمين، 1992 ، ص67) ، وتساعد التقنيات التعليميه في عملية التدريس لما لها من قدره على تقديم الخبرات باشكال مختلفه ولأتفاقها مع الخصائص النفسية للمتعلمين والعمل على اشراك حواسهم في التعلم وزيادة ميولهم نحو المادة (زيتون، 1987 ، ص98)، ويرتبط اسلوب التدريس بصوره اساسية بالصفات والخصائص والسمات الشخصية للمعلم والمهارات والاتجاهات المتصله بأدواره ومهامه المهنية (الأزرق، 2000 ، ص19) ويمكن ايجاز اهمية البحث الحالي بما يأتي :

- 1- اهمية المادة العلميه التي تتناولها الدراسة وهي التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي.
- 2- اهمية تدريس المرحلة المتوسطة للصف الثالث المتوسط وهي مرحلة مهمه نتائجها تحدد مسيرة الطالب التعليميه كونها مرحلة انتقاله للطالب من المرحلة الابتدائيه الى المرحلة الاعدادية وتتحدد فيها اتجاهات وميول المتعلم
- 3- ان حصر وتحديد صعوبات تدريس مادة التاريخ ووضعها امام مدرسي ومدرسات التاريخ ، تسهم في عملية تذليل تلك الصعوبات من قبل مدرسيها اثناء التدريس
- 4- ان التعرف على صعوبات تدريس مادة التاريخ في البحث الحالي تساعد في وضع حلول مقترحه لها من قبل التربويين المسؤولين في المجال التربوي من خلال تزويدهم بحقائق واقعية تعين المسؤولين في تخطيطهم المستقبلي للعمليات التربويه.

وراسات تربوية

صعوبات تدريس مادة التاريخ الحديث والمعاصر للصف الثالث متوسط من وجهة نظر المدرسين

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن صعوبات تدريس التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر المدرسين

رابعاً: حدود البحث:

مدرسو ومدرسات مادة التاريخ للصف الثالث المتوسط للعام الدراسي 2014-2015 في مديرية تربية المحاويل

خامساً: تحديد المصطلحات:

1-الصعوبة ا-عرفها جابر:بانها حالة حيره وقلق تمتلك فكر الانسان وتدفعه الى التأمل التفكير لأيجاد حل أو جواب للخروج من الحيره(جابر، 1967، ص، 59)

2-عرفها كود:انها حالة اهتمام وارتباك حقيقي او اصطناعي يتطلب حله تفكيراً ملياً (Good 1973، ص138)

3-عرفها ويبستر:بانها قضيه مطروحه للحل ، كان تكون قضيه او حاله محيره (Webster 1964، ص63)،

التعريف الاجرائي للصعوبة:كل ما يشعره مدرسي ومدرسات مادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي وطلبة الصف الثالث المتوسط من معوقات في تدريس مادة التاريخ والتي تؤثر سلباً في تحصيل الطلبة وميلهم نحو المادة.

2-التدريس 1-عرفه نهاده:انه الإجراءات المخططة التي يتبعها المدرس في تفاعله مع الطلبة بقصد جعل التعليم سهلاً وميسراً(نهاده، 1990، ص22)

2عرفه كلارك وستار :بانه مبادره انسانيه غرضها مساعدة المتعلم في البحث عن وسائل لتغيير بعض المهارات والمعارف والافكار (الزبيدي ، 2003، ص24)

3-عرفه الزهاوي:بانه مجموعة من الإجراءات والأساليب المخطط لها مسبقاً بما يتفق مع حاجات الطلبة وطبيعة المادة الدراسية ، وبما يحقق التفاعل بين المدرسة والطلبة في بيئته الصفية من اجل تحقيق اهداف تعليميه معينه(الزهاوي ، 2005، ص14)

التعريف الاجرائي للتدريس:انه عملية تفاعل مدرسي ومدرسات التاريخ الحديث والمعاصر وطلبتهم داخل الصف من اجل تحقيق الأهداف المنشودة من دراسة التاريخ لدى المتعلمين

3-التاريخ 1-عرفه Bames بانه علم دراسة الحضارات الماضييه وتأثير العوامل التي تضافرت على تشكيل الحضاره المعاصره (Bames، 1963، ص141)

2-عرفه دبور:التاريخ يعني بعلاقات الانسان وسلوكه متتبعاً نشأتها وتطورها والنتائج التي ترتبت على هذا التطور ، ويلقي أضواء من الماضي على ما هو كائن في الحاضر من هذه

دراسات تربوية

صعوبات تدريس مادة التاريخ الحديث والمعاصر للصف الثالث متوسط من وجهة نظر المدرسين

العلاقات والمشكلات والسلوك وبرز في كل هذا ادوار البطولة والقياده وجهاد الشعوب والنتائج التي ترتبت عليها (دبو 1978، ص8)

-عرفه الامين :علم دراسة الحضارات الماضيه والكشف عن العوامل التي اسهمت في تشكيل الحضاره المعاصره (الأمين، 1992، ص20)

التعريف الاجرائي للتاريخ: انه بحث في الحوادث التاريخيه التي تضافرت في تشكيل حاضر ومستقبل الاوضاع والاحداث الراهنه للوطن العربي وذلك في ضوء ما حدده محتوى الكتاب المدرسي للصف الثالث المتوسط للعام الدراسي 2014-2015

الفصل الثاني:دراسات سابقة

1-دراسة الهاشمي:هدفت الى التعرف على مشكلات تدريس التعبير التحريري في المرحلة الاعدادية ومقترحات حلولها، استخدمت الاستبانة اداة للبحث على عينه بلغت 325مدرس ومدرسة ، استخدمت الوسائل الاحصائية التاليه:معامل ارتباط بيرسون، معادلة فيشر، مربع كا2 والنسبه المئوية، نتائج الدراسة هي:-اغفال الأهداف لبعض الجوانب التي يسعى اليها درس التعبير-عدم توفر دليل يعين المدرس في تدريس التعبير -كثرة واجبات مدرسي اللغة العربية - ضعف الذخير اللغوية للطلبة5-قلة استعمال الوسائل التعليميه في تدريس التعبير(الهاشمي 1988 ، ص8-9)

2-دراسة الجميلي :هدفت الدراسة التعرف على صعوبات تعليم القراءه والكتابه للتلاميذ من وجهة نظر المعلمين والمشرفين)، استخدمت الاستبانة اداة للبحث، عدد العينه 300معلم ومعلمه، و28 مشرفا ومشرفه ، استخدم معامل ارتباط بيرسون ومعادلة حدة الصعوبه والوزن المئوي والنسبة المئوية وسائل احصائية، نتائج الدراسة - عدم وضوح الاهداف يؤدي الى تخطي المعلم في عمله-قلة اعداد المعلمين المتخصصين وظهور ملاكات متأخره-قلة المام المعلمين بطرائق التدريس الحديثه-اكثر التلاميذ لا يرغبون بدراسة الخط العربي(الجميلي2004ص37-97)

3-دراسة السلطان: هدفت الدراسة الى التعرف الى الصعوبات التي تواجه طلبة اقسام اللغة العربيه لكليات الآداب في النحو من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، بلغت عينة البحث 11تدريسي و163من الطلبة ، اعتمدت الاستبانة اداة للبحث ، استخدم معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي والنسبه المئوية كوسائل احصائيه ، نتائج الدراسة هي: - ضعف صلة موضوعات الكتاب المقرر باستعمال اللغة-ضعف الكفايه التدريسية لبعض التدريسيين- اغلب الطلبة لا يعرفون اهداف تدريس النحو، وندرة المصادر والمراجع التي تعين الطلبة-قلة المطالعات الخارجيه للطلبة (السلطان، 2005 ، ص3-5)

4-دراسة محسن: هدف البحث التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الأساسية في دراسة الأدب الجاهلي من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، بلغ عدد افراد عينه (5) تدريسيين و(196) طالب وطالبة، استخدم معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي والنسبة المئوية كوسائل احصائية للبحث، توصلت الدراسة الى النتائج التالية: -قلة خبرة التدريسيين بصياغة الاهداف السلوكية -صعوبة بعض الالفاظ والتراكيب في النصوص-قلة المطالعة الخارجية لأكثر الطلبة -الطرائق المتبعة في التدريس لا تواكب التطور الحاصل في هذا المجال-الطلبة لم يطلعوا على اهداف تدريس التاريخ -التدريسي هو المحور الأساسي في التدريس(محسن، 2005، ص19-64).

5-دراسة ويكنسون:هدفت الدراسة الى التعرف على مشكلات تدريس الجغرافيه في زامبيا، استعمل المنهج النظري استعمل المنهج النظري في تقصي المشكلات التدريسية لمادة الجغرافيه وتوصلت الدراسة الى نتيجة عدم توفرالوسائل التعليميه كالخرائط والصور والأفلام، وازدحام الصفوف بالطلبة والتغيير السريع للمدرسين المغتربين والاتجاهات العدائيه من بعض الطلاب لهم(wikinon، 1971، ص113-114)

موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية

1- المرحلة الدراسية:تباينت الدراسات تناولها للمرحلة الدراسية، فدراسة الجميلي ودراسة ويكنسون تناولت المرحلة الابتدائية ودراسة الهاشمي تناولت المرحلة الإعدادية ودراسة السلطان ودراسة محسن فتناولت المرحلة الجامعية وتتفرد الدراسة الحالية بتناولها المرحلة المتوسطة

2-الماده الدراسية:اغلب الدراسات السابقة تناولت مادة اللغة العربية وفروعها باستثناء دراسة ويكنسون تناولت مادة الجغرافيه والدراسة الحالية تناولت مادة التاريخ

3- حجم العينه:تباينت الدراسات السابقة في حجم العينه وكانت اكبرعينه في دراسة الجميلي ، واصغرعينه كانت في دراسة السلطاني

4- وجهات النظر :تباينت الدراسات السابقة من حيث وجهات النظر فمنها من وجهة نظر التدريسيين والطلبة كدراسة السلطاني ودراسة محسن، ومنها من وجهة نظر المدرسين والمشرفين كدراسة الجميلي، اما الدراسة الحالية فكانت من وجهة نظر المدرسين

4- اداة البحث:اجتمعت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية باستخدامها الأستبانة اداة للبحث باستثناء دراسة ويكنسون استخدمت الواقع النظري (الملاحظه)اداة للبحث

وراسات تربوية صعوبات تدريس مادة التاريخ الحديث والمعاصر للصف الثالث متوسط من وجهة نظر المدرسين

5- الوسائل الأحصائية:اجتمعت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استخدام وهي معادلة بيرسون ، الوسط المرجح والوزن المئوي وكا2 باستثناء دراسة الهاشمي استخدمت معادلة فيشر

6-من حيث المجالات التي تشكل الصعوبات:اجتمعت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في تحديد المجالات باستثناء اضافة مجال البعد الثقافي والاجتماعي في الدراسة الحالية

7- النتائج:اجمعت الدراسات السابقة على وجود صعوبات عديدة متنوعة في تدريس المواد التي هدفت الى معرفة صعوباتها.

الفصل الثالث/منهجية البحث واجراءات

اولا:منهج البحث :

اعتمد المنهج الوصفي ، كونه يهتم بدراسة الواقع ووصفه، وبالتالي الوصول الى استنتاجات تسلم في فهم هذا الواقع وتطويره (عبيدات ، 2004 ، ص199)

ثانيا: اجراءات البحث

1-مجتمع البحث: مدرسو ومدرسات مادة التاريخ للصف الثالث المتوسط في مديرية تربية المحاويل للعام الدراسي 2014-2015م،

2-عينة البحث:

أ-العينة الاستطلاعية: بلغ عدد افراد العينة الاستطلاعية (10)من المدرسين والمدرسات لمادة التاريخ للصف الثالث المتوسط للعام الدراسي 2014-2015والاعوام السابقة

ب-العينة الأساسية: بلغ عدد افراد العينة الأساسية 25مدرس ومدرسة لمادة التاريخ للصف الثالث المتوسط.

3-اداة البحث: اعتمدت الاستبانة اداة للبحث، وجهة استبانته مفتوحة لافراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (7) افراد ، تضمنت سؤالا مفتوحا شمل عدة مجالات لتحديد الصعوبات، وتحديد فقرات لكل مجال من مجالات تدريس التاريخ للصف الثالث المتوسط ، ومن خلال استجاباتهم للأسئلة المفتوحة ، حددت فقرات كل مجال مع اضافة مجال جديد لم يتم تحديده في الدراسات السابقة وهو مجال البعد الثقافي والاجتماعي، من خلال ذلك تم بناء الاستبانة المغلقة وتضمنت (60) فقره موزعه على ثمانية مجالات هي(الأهداف، الكتاب المدرسي ، المدرسين، الطلبة، اساليب وطرائق التدريس ، التقنيات التربوية، اساليب التقويم والأختبارات ، البعد الثقافي والاجتماعي)

4-صدق الأداة: عرضت الاستبانة بصيغتها الأولية على عدد من الخبراء التربويين ملحق 1 لبيان مدى صلاحية فقراتها وتحقيق الصدق الظاهري للاستبانة، واستبعدت فقرتين لحصولها

على نسبة موافقه اقل من النسبه المحدده (75%)، اذ تعد هذه النسبه فأكثر بين المحكمين دليلا على تحقيق صدق الأداة (Ebel، 1972، ص126)، وبذلك يكون عدد فقرات الاستبانة بصيغتها النهائية (58) فقره، موزعه على المجالات كما موضح في جدول 1

جدول 1 يبين عدد فقرات الاستبانة لكل مجال

المجال	الاهداف	الكتاب المدرسي	المدرسين	الطلبة	اساليب طرائق التدريس	التقنيات التربوية	اساليب لتقويم والاختبارات	البعد الثقافي والاجتماعي
عدد الفقرات	6	5	12	8	5	5	10	7

-الاستبانة المغلقة: اعدت الاستبانة المغلقة وتضمنت مقدمه توضح هدف البحث واسلوب الاجابه،

وتم وضع ثلاثة بدائل امام كل فقره (صعوبه رئيسة، صعوبه ثانوية، لا تشكل صعوبه)

5- ثبات الاستبانة: استخدمت طريقة الاعداد وتم تطبيق الاستبانة على عينه مكونه من (10) من المدرسين والمدرسات، وكانت المدة الزمنية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للاستبانة حوالي اسبوعين، حيث ان المدة بين التطبيق الاول والثاني للاداءه يجب ان لا تتجاوز اسبوعين او ثلاثة اسابيع (Adams، 1985، ص44)، استخدم معامل ارتباط بيرسون لايجاد معامل الثبات، تم حساب معامل الثبات لكل فقره، ثم حساب معامل الثبات لكل مجال، ثم حساب متوسط معامل الثبات للاستبانة ككل كما في جدول 2

جدول 2 يبين معامل ثبات الاستبانة

معامل الثبات	المجالات						
	الاهداف	الكتاب المدرسي	المدرسين	الطلبة	اساليب وطرائق التدريس	التقنيات التربوية	اساليب التقويم والاختبارات
متوسط معامل الثبات لكل مجال	0.83	0.92	0.81	0.91	0.88	0.82	0.76
متوسط معامل الثبات للاستبانة ككل	0.85						

6- تطبيق الاداة: طبقت الباحثة الاستبانة بصيغتها النهائية واستغرق توزيع الاستبانة وجمعها شهرا، خصصت درجتان للاجابة (صعوبه رئيسة)، ودرجه واحده للاجابة (صعوبه ثانوية) وصفر للاجابة (لا تشكل صعوبه).

الوسائل الاحصائية:

1- معامل ارتباط بيرسون: استعمل لحساب قيمة معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار

$$\text{معادلة} = \frac{n \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\left[\left(n \text{ مج س} - 2 \right) \left(\text{مج س} - 2 \right) \right] \left[\left(n \text{ مج ص} - 2 \right) \left(\text{مج ص} - 2 \right) \right]}$$

حيث $R =$ معامل ارتباط بيرسون ، $N =$ عدد افراد العينة، (س، ص) قيم المتغيرين
2-الوسط المرجح (درجة الحده) استعمل لوصف كل فقره من فقرات اداة البحث والتوصل
الى قيمتها وترتيبها بالنسبه للفقرات الاخرى في المجال الواحد لغرض تفسير النتائج.

الوسط المرجح = $\frac{1 \times 1 + 2 \times 2 + 3 \times 3}{\text{مجموع ت}}$ اذا ان $T = 1$ تكرار الاختيار (صعوبه رئيسة)

، $T = 2$ تكرار الاختيار (صعوبه ثانوية) ، $T = 3$ تكرار الاختيار (لا تشكل صعوبه) ، مج
ت = مجموع التكرارات للاختبارات الثلاثة

3-الوزن المئوي: استعمل لترتيب فقرات الاستبانة لكل مجال حسب الصعوبه
الوزن المئوي = لوسط المرجح / الدرجة القصوى $\times 100$ حيث ان الدرجة القصوى = اعلى درجة
في المقياس الثلاثي (2)

الفصل الرابع/نتائج البحث وتفسيرها

تم ترتيب الصعوبات تنازليا وفقا لدرجة الحده والوزن المئوي لكل فقره ضمن المجالات وتم
مناقشة الثلث الاعلى منها، اولا: مجال الاهداف-انحصرت درجة الحده بين 1.41 و 0.6 ووزن
مئوي 70%-30% ، وكانت اعلى ثلاث فقرات حده ووزن مئوي هي: اضعف مساهمة
الاهداف في تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة كالتفكير (الناقد ، الابداعي، الاستنتاج وغيرها) ،
جاءت هذه الصعوبه بالمرتبه الاولى وحدتها 1.41 ووزن مئوي 70% ، وهذه يؤكد وجود
صعوبات في تدريس مادة التاريخ للصف الثالث المتوسط، اذ ان الاهداف تنظم المادة الدراسية
وتساعد الطلبة على ترجمة جهودهم نحو تحقيق الاهداف ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الهاشمي
بأغفال الاهداف لبعض الجوانب التي تسعى اليها المادة الدراسية. ب-عدم توفر الامكانيات
والوسائل التي تساعد على تحقيق الاهداف، احتلت هذه الصعوبه المرتبه الثانيه بدرجة حده
1.32 ووزن مئوي 66% ، وقد تعزى هذه النتيجة الى ان عدم توفر الامكانيات والوسائل يعيق
المدرس في تخطيط وتنفيذ عملية التدريس وبالتالي عدم تحقيق الاهداف (سواء كانت اهداف
عامه او اهداف سلوكيه) في مادة التاريخ. ج-قلة خبرة بعض المدرسين بطريقة اشتقاق الاهداف
السلوكيه وصياغتها، جاءت هذه الصعوبه بالمرتبه الثالثه بحده (1.08) ووزن مئوي 54%، تعزى
الباحثة ذلك ان تاهيل المدرسين تربويا لم يكن بالمستوى المطلوب وهذا يتفق مع دراسة محسن
بقلة خبرة التدريسيين بصياغة الاهداف السلوكيه

وراسات تربوية صعوبات تدريس مادة التاريخ الحديث والمعاصر للصف الثالث متوسط من وجهة نظر المدرسين

جدول 3 يبين ترتيب الصعوبات ضمن مجال الاهداف

ت	صعوبة	الصعوبات	توزيع استجابات افراد العينة الاستبانة	درجة الحده	الوزن المئوي
	الفقره في الاستبانة		صعوبة رئيسة صعوبة ثانوية لا تشكل صعوبة		
1	5	ضعف مساهمة الاهداف في تنمية قدرات التفكير العلمي لدى الطلبة كالتفكير (الناقد ، الابداعي وغيرها)	14	7	4
2	4	عدم توفر الوسائل والامكانيات التي تساعد على تحقيق الاهداف	16	1	8
3	3	قلة خبرة المدرسين بطريقة اشتقاق الاهداف السلوكيه وصياغتها	11	5	9
4	6	الاهداف لا تناسب المرحلة التي تدرس فيها	9	6	10
5	2	ضعف قدرة بعض المدرسين على تحقيق الاهداف	8	7	10
6	1	المدرسين لم يطلعوا على اهداف تدريس التاريخ	4	7	14
				0.6	30%

ثانيا: مجال الكتاب المدرسي: انحصرت الحده بين 0.8-1.64 ووزن مئوي بين 82%-40% كما في جدول 4

جدول 4 يبين ترتيب الصعوبات في مجال الكتاب المدرسي

ت	صعوبة	الصعوبات	توزيع استجابات افراد العينة الاستبانة	درجة الحده	الوزن المئوي
	الفقره في الاستبانة		صعوبة رئيسة صعوبة ثانوية لا تشكل صعوبة		
1	7	كثرة الاسماء والاماكن في ماده	18	5	2
2	10	افتقار المنهج لعنصر التشويق	15	6	6
3	8	تداخل وتكرار في عرض الاحداث التاريخيه	14	7	4
4	9	كثرة المفاهيم والمصطلحات التاريخيه المجرده	13	8	4
5	11	ضعف الترابط بين محتوى كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط وكتب المواد الاجتماعيه الاخرى	10	7	8
				0.8	40%

أ- كثرة الاسماء والاماكن في ماده، جاءت بالمرتبه الاولى حدها 1.64 ووزنها المئوي 82% ضمن مجال الكتاب المدرسي. ب- افتقار المنهج لعنصر التشويق، جاءت بالمرتبه الثانيه حدها 1، ووزنها المئوي 72% . ج- تداخل وتكرار في عرض الاحداث التاريخيه، جاءت بالمرتبه الثالثه حدها 1.4 ووزنها المئوي 70%، يلاحظ ان الصعوبات في هذا المجال مجتمعه عامل مهم في نفور الطلبة وعدم ميلهم نحو ماده وخاصة ان المتعلم بالمرحلة المتوسطة يمر بمرحلة نمو في كافة المجالات خاصة اتجاهاته وميوله.

ثالثا: ضمن مجال المدرسين: انحصرت حدها بين 1.4-1.72 ووزن مئوي 62%-36% كما في جدول 5

دراسات تربوية

صعوبات تدريس مادة التاريخ الحديث والمعاصر للصف الثالث متوسط من وجهة نظر المدرسين

جدول 5 يبين ترتيب الصعوبات ضمن مجال المدرسين

ت	صعوبة الفقره في الاستبانة	الصعوبات	توزيع استجابات افراد العينة الاستبانة	درجة الحد	الوزن المئوي
			صعوبة رئيسية	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة
1	21	عدم الالمام الكافي لبعض المدرسين بالاسس النفسية للطلبة في المرحلة المتوسطة	3	9	5
2	17	عدم ربط بعض المدرسين مادة الكتاب بالاحداث الجارية	12	4	9
3، 5	14	ضعف قدرة بعض المدرسين على ضبط وادارة الصف	11	51	9
3، 5	23	ضعف اهتمام بعض المدرسين بتنمية قدرات التحليل والربط لدى الطلبة	11	5	9
5	22	عدم متابعة بعض المدرسين لمستوى تقدم الطلبة العلمي	6	11	8
6	20	عدم مطابقة بعض المدرسين لطلبتهم بالانشطة الصفية و الاصفية المتعلقة بمادة التاريخ	5	12	8
8	19	عدم استخدام بعض المدرسين للوسائل التعليمية	5	9	11
8	13	اهتمام بعض المدرسين باكمال مادة الكتاب المدرسي دون الاهتمام بالجانب العلمي في عملية التدريس	4	12	9
8	18	اعتماد بعض المدرسين طرائق واساليب تدريسية لا تتناسب والمرحلة المتوسطة	5	11	9
11	15	قلة الاعداد والتخطيط المسبق للدرس	6	6	13
11	12	ضعف الثقافة التاريخية لدى بعض المدرسين لمادة التاريخ	6	6	13
11	16	تكليف مدرسين من غير الاختصاص لتدريس مادة التاريخ	6	6	13

أ- عدم الالمام الكافي لبعض المدرسين بالاسس النفسية للطلبة في المرحلة المتوسطة، جاءت هذه الصعوبة بالمرتبة الاولى ضمن مجال المدرسين بحده 1.24 ووزن مئوي 62%، وقد يعزى ذلك الى اعداد المدرسين وتأهيلهم فهم يتعاملون مع شريحة واسعة من الطلبة تتميز بأسس وخصائص نفسية وعدم الالمام المدرسين بها يخلق فجوة بين اهم طرفين في عملية التدريس مما ينعكس سلبيا على العملية التربوية .

ب- عدم ربط بعض المدرسين مادة الكتاب بالاحداث الجارية، جاءت هذه الفقره بالمرتبة الثانية بحده 1.12 ووزن مئوي 56%، تبعت الاحداث الجارية والحركة في الموقف التدريسي في الدراسات الاجتماعية وتعمل على ربط بيئة المتعلم بالقضايا المجتمعية البارزة وبذلك تثير

اهتمام المتعلم بالمشكلات وتجعله يفكر بالمشكلات والقضايا المحيطه به، وعدم ربط بعض المدرسين الاحداث الجارية بمادة الكتاب يشكل صعوبه بالتدريس .

ج- (ضعف قدرة بعض المدرسين على ضبط الصف)، (ضعف اهتمام بعض المدرسين بتنمية قدرات التحليل والربط لدى طلبتهم) احتلت هاتان الصعوبتان نفس الحده (1، 08) و الوزن المئوي (54%) وتعزى الباحثة صعوبة ضعف القدره على ضبط الصف الى ازدياد الصف بالطلبة)، اما صعوبة (ضعف اهتمام بعض المدرسين بتنمية قدرات التحليل والربط لدى طلبتهم)، تعزى الباحثة هذه الصعوبه الى ضعف كفاءة بعض المدرسين في اداءهم التدريسي وقدراتهم بتنمية قدرات الطلبة العقلية كالتحليل والربط .

رابعاً: مجال الطلبة: انحصرت درجات الحده بين 1.76-1.24 ووزن مئوي 8%-62% كما في جدول 6

أ- تدني المستوى العلمي العام للطلبة، جاءت هذه الصعوبة بالمرتبة الاولى ضمن مجال الطلبة ، تعزى الباحثة هذه الصعوبة الى عامل تداخل المرحلة العمرية للطلبة وعدم اطلاعهم الا لما يشدهم ويشعرون باهميته في حياتهم.

ب- (ضعف مشاركة الطلبة بالتحضير اليومي)، (كثرة اعداد الطلبة في الصف الواحد)، جاءت هاتان الصعوبتان بالمرتبة الثانيه ضمن مجال الطلبة بدرجة حده 1.68 ووزن مئوي (84%)، تعزى الباحثة صعوبة (ضعف اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي) الى عدم وجود عنصر التشويق في الكتاب المدرسي فضلاً عن بعد الوقائع والاحداث التاريخيه عن واقعهم، اما صعوبة (كثرة

جدول 6 يبين ترتيب الصعوبات ضمن مجال الطلبة

الوزن المئوي	درجة الحده	توزيع استجابات افراد العينه الاستبانة			الصعوبات	صعوبة الفقره في لأستبانة	
		صعوبه رئيسة	صعوبه ثانوية	لا تشكل صعوبه			
88%	1.76	1	4	20	تدني المستوى العلمي العام للطلبة	31	1
84%	1.68	1	6	18	ضعف اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي	24	2.5
84%	1.68	2	4	19	كثرة أعداد الطلبة قي الصف الواحد	27	2.5
76%	1.52	3	6	16	قلة المنافسة بين الطلبة للمادة داخل الصف	30	4
74%	1.48	3	7	15	التسرب خارج المدرسة او الصف في درس التاريخ	28	5.5
74%	1.48	3	7	15	استظهار الطلبة للمادة من دون فهمها واستيعابها	25	5.5
72%	1.44	3	8	14	التسرب الداخلي (السرхан) للطلبة في درس التاريخ	29	7
62%	1.24	3	13	9	اعتماد الطلبة على تلقي المادة في درس التاريخ	26	8

أعداد الطلبة في الصف الواحد) ترى الباحثة ان هذه الصعوبة قد فرضت على الواقع التربوي وتركت اثر سلبي على المتعلم والمدرس .ج- قلة المنافسة بين الطلبة للمادة داخل الصف ، جاءت هذه الصعوبة بالمرتبة الثالثة بدرجة حده (1.52) ووزن مئوي (76%).

وراسات تربوية

صعوبات تدريس مادة التاريخ الحديث والمعاصر للصف الثالث متوسط من وجهة نظر المدرسين

خامسا: مجال اساليب وطرائق التدريس: انحصرت درجة الحده في هذا المجال بين (1.48-1.08) ووزن مئوي (7%-54%) كما يبين جدول 7

جدول 7 يبين ترتيب الصعوبات في مجال اساليب وطرائق التدريس

ت	صعوبة الفقره في الاستبانه	الصعوبات	توزيع استجابات افراد العينه الاستبانه صعوبه رئيسه صعوبه ثانويه لا تشكل صعوبه	درجة الحده	الوزن المئوي
1	33	قلة الدورات التدريبية المتعلقة باحدث الطرائق والاساليب الجديده في التدريس ولاطلاع عليها	16	5	4
2	36	الطرائق والاساليب المتبعه لا تستند على المبادئ التربويه والنفسية الحديثه في التدريس	13	8	4
3	35	الطرائق والاساليب المتبعه لا تثير دافعية الطلبة وميولهم نحو مادة التاريخ الحديث والمعاصر	9	10	6
4.5	32	الاعتماد على طريقة المحاضره	7	13	5
4.5	34	الطرائق والاساليب المتبعه في التدريس لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	7	13	5

أ- قلة الدورات التدريبية المتعلقة باحدث الطرائق والاساليب الجديده في التدريس ولاطلاع عليها، جاءت هذه الصعوبه في المرتبه الاولى وحدتها (1.48) ووزن مئوي (74%)،

ب- الطرائق والاساليب المتبعه لا تستند على المبادئ التربويه والنفسية الحديثه في التدريس، جاءت هذه الصعوبه بالمرتبه الثانيه بدرجة حده (1.36) ووزن مئوي (68%) ، وهذه النتيجة تعزى الى اعداد وتأهيل المدرسين وافتقار اغلب المدرسين الى المبادئ التربويه والنفسية الحديثه في التدريس

ج- الطرائق والاساليب المتبعه لا تثير دافعية الطلبة وميولهم نحو مادة التاريخ الحديث والمعاصر، جاءت هذه الصعوبه بالمرتبه الثالثه بدرجة حده 1.12 ووزن مئوي 56%، وهذا يتفق مع دراسة محسن ودراسة الجميلي بأن الطرائق المتبعه تهمل دور المتعلم .

سادسا: مجال التقنيات التربويه: انحصرت درجة الحده بين 1.72-1.28 ووزن مئوي 86%-64% كما يبين جدول 8 .

دراسات تربوية صعوبات تدريس مادة التاريخ الحديث والمعاصر للصف الثالث متوسط من وجهة نظر المدرسين

جدول 8 يبين ترتيب الصعوبات ضمن مجال التقنيات التربوية

ت	صعوبة	الصعوبات	توزيع استجابات افراد العينة الاستبانة	درجة	الوزن
	الفقره في الاستبانة		صعوبة رئيسة صعوبة ثانوية لا تشكل صعوبه	الحده	المئوي
1	40	عدم توفر قاعات خاصه في استخدام التقنيات التربوية في المدارس	19	1.72	86%
2	41	ازدحام الصف الدراسي بالطلبة يعرقل استخدام التقنيات التربوية	18	1.68	84%
3.5	37	قلة توفر التقنيات الحديثه في المدارس مثل الحاسوب وعارض الافلام	14	1.48	74%
3.5	38	قلة توفر الخرائط والمصورات التاريخيه المتعلقة بمادة التاريخ الحديث والمعاصر	14	1.48	74%
5	39	قلة خبرة بعض المدرسين في استخدام التقنيات التربوية	11	1.28	64%

أ- عدم توفر قاعات خاصه في استخدام التقنيات التربوية في المدارس، جاءت هذه الصعوبه بالمرتبه الاولى بحده 1.72 ووزن مئوي 86%.

ب- ازدحام الصف الدراسي بالطلبة يعرقل استخدام التقنيات التربوية، جاءت هذه الصعوبه بالمرتبه الثانيه بحده 1.72 ووزن مئوي 86%.

ج- (قلة توفر التقنيات الحديثه في المدارس مثل الحاسوب وعارض الافلام)، (قلة توفر الخرائط والمصورات المتعلقة بمادة التاريخ الحديث والمعاصر) بلغت حده هاتان الصعوبتان 1.48 ووزنهما المئوي 74% ، واحتلتا المرتبه الثالثه ضمن مجال التقنيات التربوية، تعزى صعوبه قلة توفر التقنيات الحديثه مثل الحاسوب الى ان توفره في المدرسه يكون خاص بماده ودرس الحاسوب وضمن مسؤوليه مدرس الحاسوب فقط اما جهاز عارض الافلام فتوفره يقتصر على المختبرات العلميه فقط، اما صعوبه قلة توفر الخرائط والمصورات فان توفرها يقتصر على ماده الجغرافيه دون توفر خرائط ومصورات لماده التاريخ.

سابعاً: مجال اساليب التقويم والاختبارات:

انحصرت حدته بين 1.32-0.36 ووزن مئوي بين 66%-38% كما يبين جدول 9 ، وهي:

أ- (الاختبارات لا تقيس قدرات الطلبة العقلية)، (قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في الاختبارات)، جاءت هاتان الصعوبتان بالمرتبه الاولى بحده 1.32 ووزن مئوي 66%.

ب- تقيس الاختبارات المستوى المعرفي والتذكر ولا تقيس مستوى الاستنتاج والنقد والتحليل والربط لدى الطلبة، جاءت هذه الصعوبه بالدرجه الثانيه بحده 1، 16 ووزن مئوي 58% .

ج- تعد الاختبارات غايه من دون اعتمادها كتغذيه راجعه تعين الطلبة على الفهم والاستيعاب، هذه الصعوبه جاءت بالمرتبه الثالثه. تعزى الباحثة هذه الصعوبات الى عدم المام بعض المدرسين

دراسات تربوية صعوبات تدريس مادة التاريخ الحديث والمعاصر للصف الثالث متوسط من وجهة نظر المدرسين

بأساليب اعداد الاختبارات ولعدم التحضير اليومي للطلبة للمادة الدراسية المتضمنه لكم هائل من التواريخ والاسماء والاحداث وبالتالي تكون اختبارات تقليدية تفتقر للمستويات المعرفيه الاخرى كالتحليل والربط والاستنتاج.

جدول 9 يبين ترتيب الصعوبات ضمن مجال اساليب التقويم والاختبارات

ت	صعوبة	الصعوبات	توزيع استجابات افراد العينة الاستبانة	درجة الحده	الوزن المئوي
	الفقره في الاستبانة		صعوبه رئيسيه صعوبه ثانويه لا تشكل صعوبه		
1	42	الاختبارات لا تقيس قدرات الطلبة العقلية	11	9	3
2	43	قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في الاختبارات	12	9	4
3	44	تقيس الاختبارات المستوى المعرفي والتذكر ولا تقيس مستوى الاستنتاج والنقد والتحليل والربط لدى الطلبة	8	13	4
4	45	تمد الاختبارات غايه من دون اعتمادها كتغذية راجعه	9	10	6
5	46	تعين الطلبة على الفهم والاستيعاب	8	11	6
6	49	اهمال الاختبارات الشفهي والاقتصار على الاختبارات التحريرية	10	7	8
7	47	الاختبارات لا تسلم في تحقق اهداف تدريس مادة التاريخ	10	4	11
8	48	تتصف الاختبارات بالمقاله وغير متنوعه	7	10	8
9	50	عدم اعتماد معيار واضح في التصحيح	6	8	11
10	51	قلة اهتمام بعض المدرسين بالاعداد المسبق للاختبارات	5	9	11

ثامنا: مجال البعد الثقافي والاجتماعي: انحصرت حديثها بين 1.72-1.28 او وزن مئوي 86%-

64% كما يبين جدول 10

جدول 10 يبين ترتيب الصعوبات ضمن مجال البعد الثقافي والاجتماعي

ت	صعوبة	الصعوبات	توزيع استجابات افراد العينة الاستبانة	درجة الحده	الوزن المئوي
	الفقره في الاستبانة		صعوبه رئيسيه صعوبه ثانويه لا تشكل صعوبه		
1.5	54	توجيه اولياء الطلبة الى اهتمام الطلبة بالمواد العلميه على حساب المواد الانسانيه كالتاريخ	20	3	2
1.5	55	نظرة المجتمع المحيط بالطلبة على ان مادة التاريخ يمكن ان يلم بها الطلبة من دون المتابعه اليوميه لدرس التاريخ	19	5	1
3	58	اتجاه الطلبة نحو عالم الانترنت بشكل كبير يضعف من اهتمام الطلبة بالمواد الدراسية ومنها مادة التاريخ	17	7	1
4.5	53	قلة مطالعه الطلبة الخارجيه وزياراتهم للمكتبات المدرسيه او المكتبات الخارجيه	16	8	1
4.5	56	تركيز الطلبة على المتابعه والاهتمام باحدى المواد الاجتماعيه (التاريخ ، الجغرافيه، التربية الوطنيه) على حساب المادتين الاخرتين ضمانا للنجاح في الامتحان الوزاري في نهاية العام الدراسي	16	8	1
6	52	نظرة المجتمع بعدم اهمية مادة التاريخ للطلاب	15	5	5
7	57	ثقافة المدرس وامانته في العمل والاحساس بالآخرين (الطلبة) لا تمي ميول الطلبة نحو مادة التاريخ	8	16	1

1- توجيه اولياء الطلبة الى اهتمام الطلبة بالمواد العلميه على حساب المواد الانسانيه كالتاريخ)،
(نظرة المجتمع المحيط بالطلبة على ان مادة التاريخ يمكن ان يلم بها الطلبة من دون المتابعه اليوميه لدرس التاريخ)، جاءت هاتان الفقرتان بالمرتبه الاولى ضمن هذا المجال، تعزى الباحثة

هذه النتيجة الى التغيرات السريعة التي اتسم بها العصر قد اثرت على بنية المجتمع الثقافي وانعكس هذا على المنظومة التعليمية

ب- اتجاه الطلبة نحو عالم الانترنت بشكل كبير يضعف من اهتمام الطلبة بالمواد الدراسية ومنها التاريخ ، جاءت هذه الصعوبة بالمرتبة الثانية ، حيث ان المتعلم طرف مهم في عملية التدريس وما يؤثر عليه يترك اثره على التدريس

ج- (قلة مطالعة الطلبة الخارجي وزياراتهم للمكتبات المدرسية او المكتبات الخارجية) ، (تركيز الطلبة على المتابعة والاهتمام باحدى المواد الاجتماعية (التاريخ، الجغرافيه، التربية الوطنية) على حساب المادتين الاخرتين ضمانا للنجاح في الامتحان الوزاري في نهاية العلم الدراسي)، جاءت هاتان الصعوبتان بالمرتبة الثالثة بحده 1.6 ووزن مؤي 80%، تعزى الباحثة عدم اهتمام الطلبة بالمطالعه الخارجي لتأثير وسائل الاعلام ، اما تركيز الطلبة على احدى المواد الاجتماعية على حساب المادتين الاخرتين فيعزى الى عدم فصل هذه المواد في الامتحان الوزاري .

الفصل الخامس /التوصيات والمقترحات

التوصيات

1- ضرورة إعادة النظر في الكتاب المدرسي لمادة التاريخ الحديث والمعاصر لتجنب التداخل والتكرار و فقدان عنصر التشويق فيه.

2 - ضرورة إعداد المدرسين وتأهيلهم والمامهم بالتطورات الحديثه في علم النفس التربوي من خلال اقامة دورات تدريبيه في هذا المجال ومن خلال توجيه الاشراف التربوي لاهمية علم النفس التربوي للمدرس

3- ضرورة تزويد المدارس بقاعات ووسائل تعليميه حديثه خاصه بالمواد الاجتماعية وخرائط ومصورات تاريخيه تسهم بتزويد المتعلمين بخبرات معرفيه في مادة التاريخ.

4- تفعيل التواصل بين المدرسة والمجتمع من خلال مجالس الاباء وتفعيل دور الارشاد التربوي في المدارس لمحاولة ايجاد حلول لصعوبات البعد الثقافي والاجتماعي.

5- ضرورة فصل المواد الاجتماعية في اداء الامتحان الوزاري في نهاية العام الدراسي لتجنب ضمان النجاح بالاعتماد على احدى المواد الاجتماعية (التاريخ او الجغرافيه بالدرجه الاولى لاحتلالهما نسبة درجه 40 % لكل ماده منهما.

المقترحات:

1- اجراء دراسة وصفيه لصعوبات تدريس التاريخ من وجهات نظر اخرى كالطلبة والمشرفين التربويين.

دراسات تربوية

صعوبات تدريس مادة التاريخ الحديث والمعاصر للصف الثالث متوسط من وجهة نظر المدرسين

2- اجراء دراسة تتناول بناء برنامج وتطبيقه لعلاج الصعوبات التي تواجه تدريس مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة.

3- اجراء دراسة تربوية لمعرفة الصعوبات التي تواجه مادة التاريخ من حيث الكفاءات المهنية للمدرسين.

المصادر

- 1- ابراهيم ، عاهد وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، دار عمار ، الأردن، 1989.
- 2- ابراهيم ، عبد اللطيف فؤاد ، وسعد مرسي احمد، المواد الاجتماعية تدريسةً الناجح، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1968
- 3- الأزرق، عبد الرحمن صالح، علم النفس التربوي للمعلمين، ط1، دار الفكر العربي ، بيروت، 2000
- 4- الأمين، شاكر محمود، وآخرون، أصول تدريس المواد الاجتماعية ، دار الحكمه، بغداد، 1992
- 5- البكري، عبد الكريم عبدالله، بناء برنامج فيديو تعليمي في مادة التاريخ ومعرفة اثاره في التحصيل والاحتفاظ لدى طلبة الصف السادس الاساسي في الجمهوريه اليمني، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، اطروحة دكتوراه غير منشوره، 2003
- 6- جابر، عبد الحميد جابر، واخر، اساسيات التدريس، مطبعة العاني، بغداد، 1967.
- 7- الجميلي، رغد عبد الرحمن جهاد، صعوبات تعليم القراءه والكتابه للتلاميذ المبتدئين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية، رساله ماجستير، 2004
- 8- دبور، مرشد، اساليب تدريس الاجتماعيات، ط1، مكتبة جامعة اليرموك، 1978.
- 9- الريان، فكري حسن، المناهج الدراسية، ط1، عالم الكتب، القاهرة، 1972.
- 10- الزبيدي، خوله فاضل، اساليب التعليم والتعلم الحديثه، الاداره العامه للطباعه والنشر، معهد الاداره العامه الرياض، 2003.
- 11- الزهاوي، الهام احمد طه، نموذج مقترح لتدريس الكيمياء في ضوء نظريات التعلم المعرفي واثره في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي ووضعيتهن نحو تعلم الكيمياء ، جامعة بغداد، كلية التربية ، ابن الهيثم، اطروحة دكتوراه، 2005.
- 12- زيتون، عايش محمود، الميول العلميه عند طلبة الصفين الثالث الاعدادي والثالث الثانوي الاكاديمي في بعض المدارس الحكوميه في الاردن، مجلة دراسات للعلوم التربويه ، الجامعة الاردنيه ، العدد 5 ، 1987.
- 13- السلطاني، محمدعباس محمد، الصعوبات التي تواجه طلبة اقسام اللغة العربيه لكليات الاداب في النحو من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية، رساله ماجستير غير منشوره، 2005
- 14- سليمان ، جمال ، دراسة تحليليه للاسئله المتوفره في كتب التاريخ للمرحلة الاعداديه ، مجلة جامعة دمشق للعلوم الانسانيه والتربويه ، المجلد 16، العدد 3، جامعة دمشق، 2000
- 15- سمور، مروان محمود احمد، اثر استعمال نموذج رايجلوت في اكتساب المفاهيم واستيعابها لطلبة الصف الثاني المتوسط، الجامعه المستنصريه ، كلية التربية، رساله ماجستير، 2008.
- 16- السيد، محمود احمد، الموجز في طرائق تدريس اللغة العربيه وأدباها، ج2، دار العوده، بيروت، 1980.
- 17- طوالبه، هادي، واخرون، طرائق التدريس ، ط1، دار امسيره للنشر والتوزيع، عمان، 2010.

دراسات تربوية

صعوبات تدريس مادة التاريخ الحديث والمعاصر للصف الثالث متوسط من وجهة نظر المدرسين

- 18-عزيز، صبحي خليل، اصول وتقنيات التدريس والتدريب، ط1، المكتبة الوطنية، جامعة الموصل، 1985
- 19-عرنج، سامي سلطي، ونايف احمد سلمان، طرائق تدريس الرياضيات والعلوم، ط1، المدار للنشر والتوزيع، عمان، 2010
- 20-غالب، حنا، التربية المتجددة واركائها، ط2، دار الكتاب اللبناني بيروت، 1970.
- 22-الكريبي، رياض كاظم عزوز، مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الادبي للمفاهيم التاريخية، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية، رسالة ماجستير، 2005.
- 23-اللقاني، احمد حسين، وعوده عبد الحميد، تخطيط المناهج وتطويره، الدار الاهلية، عمان، 1989.
- 24-وعوده عبد الجواد، اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الثقافة، عمان، الاردن، 1990
- 25-محسن، شكري عز الدين، الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الاساسية في دراسة الادب الجاهلي من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية، رسالة ماجستير، 2005.
- 26-مهدي، عباس، وآخرون، اسس التربية، دارالكتاب للطباعة والنشر، بغداد، 2002.
- 27-نهاد، صبيح سعد، الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية، مطابع التعليم العالي، 1990.
- 29-الهاشمي، عبد الرحمن عبد علي، مشكلات تدريس التعبير التحريري في المرحلة الاعدادية ومقترحات حلها في العراق، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، رسالة ماجستير، 1988.
- 30-Adams, Georagid, S.Evaluation in Education psychology and guidance, New.York.Rine nart and Winston, 1966.
- 31-Bames, H.E, The history of historical writing N.Y the Mac millan Co.1963
- 32-Good, carter v.Dictionary of Education, 3rd.ed, me Grow Hill.N.Y.1973
- 33-Marinh.Wilkinson, Same problem of Teaching Geography in The Zambian, 56 part4 November, 1971
- 34-Ebel.Robert, Ssenclales of Education Measuremen , practice.Hill, Englewood cliff.N.j.1972
- 35-Webster.Third new international Dictionary of English language abridged, Chicago, William.Beton publisher

Research Summary

Targeted the study was identify the teaching difficulties of the history of modern and contemporary third grade average from the viewpoint of the teachers ,used a sample of 25 teacher and female teacher ,was used Pearson correlation and the weighted average and weight percentile means of statistical methods , The most important ,as recommended by the study attention preparation and qualification of teacher and provide schools halls private social materials and teaching aids and the separation of social articles in the ministerial exam for the end of the school year ,the researcher several proposals ,including presented a study to identify the teaching of history difficulties from the viewpoint of students and their parents and to conduct a study to build program for the treatment of Difficulties.