وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركـــــز البحوث النفسية

مجلــة
العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمـــة معتمـدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلـــــــة على الأعتماديـــــة
رقــم الإيــداع 614 / 1994
الرمز الدولي 1790 – 1816

المجلد (36) – العدد (2)
الجزء (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمـــــــة معتمـــدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 36 العدد : 2 الجزء : 1

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي: 1816-1790

حزيران / 2025

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية فصلية محكمة

رئيــس التحريــر/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. عـــلا حسيــن علــوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
1. أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
2. أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
3. أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
4. أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
5. أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم	العراق
6. أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
7. أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
8. أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
9. أ.د. محمد حبشي حسين	جامعة الاسكندرية / كلية التربية	مصر

	الاسم	مكان العمل	البلد
10.	أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
11.	أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
12.	أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
13.	أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
14.	أ.م.د. بشرى عثمان احمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
15.	أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
16.	أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسيمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة ( ) سنة ابتداءاً من .....

الأسم : .....

العنوان : .....

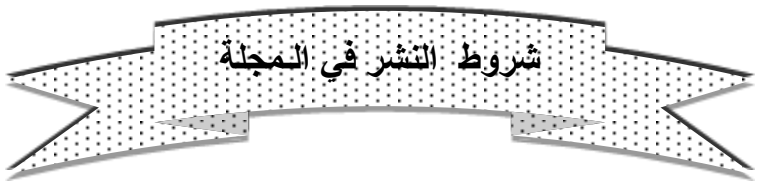
قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقدا ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: تأريخ / /

التوقيع : ..... : التأريخ .....

قيمة الأشتراك لعدد واحد	الأفراد :(125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) $ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) $ او ما يعادلها خارج العراق



أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والأنكليزيـة في حقل مجالات أهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ،ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية أذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الأستلال الألكتروني على أن لاتزيد درجـة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة آخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والأنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمـــــــــة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون البحث علميا قبل نشره ، بالأضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والأنكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتــي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في الـعرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مــع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليـا 4.50 سـم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشيـة اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .

- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضـيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمـــي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولاتتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وأنما يشار رقميا الى المصادر حســـب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الأجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ..... ، قسم ..... .
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ،و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية آخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشـر .

مجالات اهتمام المجلة

1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات – الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	الأمن المجتمعي في فكر الإمام المهدي عج (محمد بن الحسن العسكري) عليهما السلام	أ.د. نهاية جبر خلف المحمداوي	30-1
2	كفاءة التواصل المعرفي وعلاقته باستبصار الذات لدى طلبة الجامعة	أ. د. ناطق فحل الكبيسي أ. م. د. محمد عباس محمد م. م. ازهار غني احمد	54-31
3	الذكاء الروحي لدى طلبة جامعة تكريت	أ.د. لطيف غازي مكي	84-55
4	الكمالية و علاقتها بافكار الانتحار لدى طلبة الجامعة	أ.م.د بيداء هاشم جميل	108-85
5	الصورة الذهنية للشهيد لدى منتسبي هيئة الحشد الشعبي	م.د احمد كامل وادي	130-109
6	الاعتداء الانفعالي لدى أطفال الروضة	م.د نور خضير راشد	148-131
7	اسْتِشراف المُستقبل وعلاقته بالدافعيّة للإنجاز لدى طلبة جامعة سامراء	م.د. هاني خلف علي	172-149
8	الكفاءة الأجتماعية وعلاقتها بالانجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة	م . أحمد محمد حيدر	204-173
9	سلوك المخاطرة وعلاقتها بالثقة المفرطة لدى طلبة مدارس المتميزين	م.م. زينة ضياء عزيز أ.م.د أسماء عبد الحسين محمد	234-205
10	إجهاد التعاطف لدى الباحثين الاجتماعيين العاملين في الأقسام الداخلية	م.م. آية جواد كاظم	252-235
11	الاجترار الفكري لدى موظفي التعليم العالي (دراسة ميدانية	م.م. ليلى علاء الدين حمزة	268-253
12	التنظيم الذاتي لدى طلبة الاعدادية	م. م. جبران محمد علي محمد أ.د صباح مرشود منوخ	292-269

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
13	التفكير الإبداعي لدى تلامذة الصف السادس الابتدائي	م.م نور حسين عبد الجليل حسن	308-293
14	العنف المدرسي وانعكاساته على المدارس الحكومية (دراسة ميدانية)	رشا سالم محمود سعد أ.م .د اثمار شاكر مجيد	340-309
15	مهارات الذكاء الاصطناعي لدى محرري الأخبار في الفضائيات العراقية	مصطفى سلام عبد جاسم ا.م.د صفد حسام حمودي	366-341

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

وحدة مجلة العلوم النفسية

ملاحظـة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية – مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية – بغداد – العراق

هـ 07833304447

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد ـ العراق

الذكاء الروحي لدى طلبة جامعة تكريت

أ.د. لطيف غازي مكي

جامعة تكريت / كلية التربية للبنات/ قسم العلوم التربوية والنفسية

Lateef.ghazi@tu.edu.iq

مستخلص البحث

نلاحظ ان للذكاء الروحي تأثيراً واضحاً على الطلبة ومن خلاله يستطيع الطلبة حل المشكلات التي تواجههم في حيز الجامعة وتفادي الاتجاهات السلبية التي تواجههم في الحياة الجامعية. ويهدف البحث الحالي إلى التعرف على الذكاء الروحي لدى طلبة جامعة تكريت- والتعرف على الفروق ذي الدلالة الاحصائية في الذكاء الروحي تبعا لمتغير الجنس (الذكور - الاناث).

وتكونت عينة البحث الحالي " من (200) طالب وطالبة اختيروا بالطريقة (الطبقية العشوائية) موزعين على اربع كليات لكل كلية (50) طالبا وطالبة للمرحلة الرابعة، ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بإعداد مقياس الذكاء الروحي استنادا على (نظرية أيمونز، 2000 للذكاء الروحي) والمكون بصيغته النهائية من (25) فقرة ، موزعة على أربعة مجالات وهي(الكفاح والمقدرة مع التسامي - الوعي الفائق - إيجاد أو إدراك المعاني القدسية _ الصفات الفاضلة روحيا) ، وتحقق الباحث من الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الروحي ومن ثم تم تطبيقه على عينة البحث للتحليل الاحصائي (التمييز) عينة التطبيق النهائية البالغ لكل منهما (200) طالب وطالبة ، واستخدم الباحث عددا من الوسائل الاحصائية لتحقيق اهداف البحث وهي (مربع كاي – الاختبار التائي لعينة واحدة – معامل ارتباط بيرسون – والاختبار التائي لعينتين مستقلتين)، وقد توصل الباحث من خلال أهدافه إلى جملة من النتائج المهمة وفق الاهداف المحددة الى:

1. أن أفراد عينة البحث الحالي من طلاب جامعة تكريت ، يمتلكون الذكاء الروحي عند مستوى دلالة (0،05).
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الروحي لدى طلبة جامعة تكريت ، وفقا لمتغير الجنس (ذكور واناث) لصالح الذكور عند مستوى دلالة (0,005).وفي ضوء النتائج التي تم التوصل ايها ، صاغ الباحث عددا من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية : الذكاء الروحي – طلبة الجامعة – جامعة تكريت

Spiritual Intelligence Among Tikrit University Students

Prof. Dr. Latif Ghazi Makki

Tikrit University / College of Education for Women / Department of Educational and Psychological Sciences

Lateef.ghazi@tu.edu.iq

Abstract

Spiritual intelligence has a clear impact on students as they often possess a high level of spiritual intelligence, which enables them to solve problems they face at university and avoid negative attitudes in university life. The current research aims to identify spiritual intelligence among Tikrit University students and to identify statistically significant differences in spiritual intelligence according to the gender variable (males vs. females). The research sample consisted of (200) male and female students who were chosen randomly, distributed among four colleges, each college has (50) fourth year male and female students. To achieve the research objectives, the researcher prepared a spiritual intelligence scale based on Emmons' theory of spiritual intelligence (2000) (which in its final form consists of (25) items, distributed among four areas, namely: the capacity for transcendence, the ability to enter into heightened spiritual states of consciousness, the ability to invest everyday activities, events, and relationships with a sense of the sacred or divine, and the capacity to be virtuous**.**

After verifying the psychometric properties of the spiritual intelligence scale, and then applying it to the research sample for statistical analysis (discrimination) and the final application sample, each of which consisted of (200) male and female students. The researcher used a number of statistical methods to achieve the research objectives, namely (Chi-square test, T-test for one sample,

Pearson Correlation Coefficient, and T- test for two independent samples). The results of the study showed:

-The individuals in the current research sample, students from Tikrit University, possess spiritual intelligence at a significance level of (0.05).

-There are statistically significant differences in spiritual intelligence among Tikrit University students, according to the gender variable (males and females) at (0.005). In light of the results obtained, the researcher formulated a number of recommendations and suggestions.

Keywords: spiritual intelligence, university students, Tikrit University

الفصل الأول

مشكلة البحث

يتكون الذكاء الروحي من الذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي لدى الافراد ،فالذكاء الشخصي يجعل الفرد يشعر بالعلاقات الداخلية بين افكاره والاحداث التي يواجهها ،حيث اشار (wigglesworth,2005) إلى ان الذكاء الروحي هو المقدرة على الشفقة والحكمة مع الاحتفاظ بالسلام الداخلي والخارجي للشخص بغض النظر عن أي احداث اخرى (المصري ،2017،ص2) .

والذكاء الروحي له دور واضح حيث يستطيع الطلبة حل مشكلاتهم التي تواجههم في حيز الجامعة وتفادي الاتجاهات السلبية التي تواجههم في الحياة ،فهو يساعد على التحكم بالروتين اليومي والكسل في الدراسة ويمنع جميع الانفعالات التي تشوش تفكيرهم ،لذا فأن الذكاء الروحي يرتبط بقوة بانفعالات الفرد ولا ينفصل عنها .(saidy,Hassan,rahma,2009,p25)

وقد يرتبط الذكاء الروحي بعدد من المتغيرات الشخصية كنوع من القيادة ، اذ انه يتعلق بتطور الطلبة وتنمية شخصياتهم ، وبما انه مفهوم متعدد الابعاد ويتكون من عده قدرات فرعية توجد بدرجات متفاوتة بين الافراد ولما له من دور مهم في حياه الطلبة ،ومن خلال هذا تنبع مشكلة البحث لإحساس الباحث بالمشكلة ودرجة اختلافها بين الطلبة داخل حيز الجامعة ،حيث لاحظ الباحث بعض الامور التي تتباين في اداء الطلبة في الدراسة، وفي ضوء ما تقدم فإن مشكلة البحث تتمحور في السؤال التالي : ما طبيعة الذكاء الروحي عند طلبة جامعة تكريت؟

أهمية البحث

ان التطور والتغير في المجتمعات الحديثة تؤكد على دراسة مفهوم الذكاء الروحي لدى الافراد بطرق واساليب حديثة ،وذلك من خلال الاعتماد على القدرات العقلية ومنها الذكاء الروحي ،وقد اشار (بوزان ،buzan) الى ان القرن الحادي والعشرين هو بداية عصر ينتقل فيه العالم من حالة الظلمة الروحانية الى عصر الوعي والتطور والتنوير الروحي فهناك اهتمام عالمي بالذكاء الروحي وقد اكدت (ايمونز ،2000) ان هناك علاقة ارتباطية موجبة قوية بين الذكاء الروحي والشخصية وسماتهما التي يتصف بها الافراد ،وبما ان الجانب الروحي له اهمية وتأثير في صفات الطلبة التربوية ودرجة ذكائهم لذا وجبت دراسة هذا الجانب وما يتضمنه من مكونات واسس نفسية (المصري ،2017،ص12-13).

وفضلا عن ذلك هناك بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (الربيع ،2012)والتي تتعلق بتنمية مكونات الذكاء الروحي من خلال المناهج الدراسية ودراسة (الخفاف وناصر،2012) حيث تتعلق باجراء دراسة الذكاء الروحي وعلاقته بمتغيرات اخرى ، وفي العصر الحالي ينظر الى الذكاء الروحي بأنه تعاون القوة الذهنية المختلفة كالتخيل والتجريد والحكم الاستدلال على حل المشاكل النظرية والعملية ،ومن هنا فأن الشخص الذكي هو صاحب القوة العقلية وهو الناجح في عمله (الموسوي، 2010 ،ص15) .

لذا نجد ان الذكاء الروحي في جوهره يستمر مع الانسان مدى الحياة وان الطالب الذي يمتلك قدرات ذكائية هو افضل من غيره حيث تبقى ثابتة لديه وغير قابلة للتعديل او التغير ولكن الاعتقاد الحديث للذكاء الروحي لايمكن وصفه على انه كمية ثابتة يمكن قياسها ، وأساسا على ذلك يمكن زيادة تطور الذكاء الروحي وتنميته بالتعلم والتدريس ،بل انه متعدد وله انواع مختلفة وكل نوع مستقل عن الاخر وينمو ويتطور بمعزل عن الانواع الاخرى (gardner,1991,p:37).

ولقد استخدم حديثا مفهوم الذكاء الروحي ليشير الى الجانب غير الجسدي وغير المادي مثل الإحساس والمشاعر الشخصية والقوة والشجاعة واكتساب هذه الصفات وتنميتها يمثل بحد ذاته الذكاء الروحي ، فالذكاء هو مقدرة عامة يلبث منها الفرد تفكيره عن قصد وفقا لما يستند عليه من مطالب او التكييف عقليا وفقا للمشكلات التي يتعرض لها الانسان في الحياة (عوض ، 2014،ص8).

وسلطت الضوء دراسة (العبادي ،2012)على معرفة الجوانب الأساسية للذكاء الروحي للقيادات الإدارية في إيجاد بيئة متكونة من الأخلاق والصفات تسهم في دعم القيادة الأخلاقية لهم، إذ حاول البحث الربط بين مكونات الذكاء الروحي (Spiritual)،وجمعت البيانات من عينة من الكليات في جامعة الكوفة حيث شملت (200) عضو من أعضاء الهيئة التدريسية في ثلاث كليات، وبعد استخراج نتائج البحث تم التوصل إلى عدد من الاستنتاجات كان من أهمها إن مكونات الذكاء الروحي تسهم بشكل كبير في تعزيز القيادة الأخلاقية وتنميتها، ويعد (بوزان ،2005) الذكاء الروحي انه الوعي بالاخرين والتساؤل

والاحساس بما هو روحي ، ويؤكد بوزان على ان الروحانية والتدريب مفهومان مختلفان عن بعضهما ،فامتلاك الفرد للذكاء الروحي يجعله اكثر ادراكا لنفسه (المصري ،2017،ص20).

وبذلك نجد ان تطور الذكاء الروحي يتفوق ويسمو على النمو الشخصي ،اذ ان تطور هذا النوع من الذكاء يميز ليشمل الانواع المختلفة للنمو النفسي والصحي للفرد ، وعليه يتسم بالوعي الذاتي والتمتع بالصحة النفسية ويطور حساسية التعاطف تجاه البشر ، وهذا ما أشارت اليه الدراسات والتي وجدت ان الذكاء الروحي يرتبط مع بعض الخصائص الشخصية بدرجة ايجابية من الصدق والتواضع والقيام بالاعمال الخيرية والاستعداد لخدمة الاخرين ، وكذلك يرتبط الذكاء الروحي بقلة استعمال حيل الدفاع النفسي وتدني الشعور بالكراهية تجاه الاخرين ، وان العديد من علماء الاعصاب وعلماء النفس يظهر ان الذكاء الروحي يمتلك اهمية مساوية للذكاء العقلي، وان الذكاء الروحي يمنحها وعيا بمشاعرنا ومشاعر الاخرين،ويعد الذكاء الروحي الطريقة الاساسية للمعرفة حيث يستخدم لتطور الاحتمالات او لتجاوز الاساليب النمطية للحياة (علي واخرون،٢٠٢٣،ص ٢٣١،٢٣٢٠).

ورأت اخلاص عشرية (2012) بأن اهمية الذكاء الروحي تتمثل في حث الافراد على التميز في حياتهم الخاصة وفي العلاقة مع انفسهم ، ويأتي ذلك من خلال استخدام بعض القيم مثل النزاهة ، الامانة ، الاحترام ، الشجاعة في علاقاتهم مع انفسهم ومع الاخرين ، والسماحة والرحمة والعفو عند المقدرة وتجنب الانتقام وتطهير النفس من الحقد والكراهية والابتعاد عن التعصب والتفاعل الايجابي مع الاخرين (علي واخرون ،2023،539).

وتكمن اهمية الذكاء الروحي مع التوحد مع الطبيعة ويجعلنا في حالة انسجام وتأقلم مع الحياة ، ويكننا البحث عن المعنى ثم الاحساس بالتمكن (قدس ،2007،ص131)

وتكمن الاهمية النظرية للبحث الحالي:

١_التعرف على الذكاء الروحي لدى (عينة البحث)في جامعة تكريت .

٢_القاء الضوء على الذكاء الروحي من خلال المفهوم والخصائص ومحاولة النظرة للذكاء الروحي في مجال الصحة النفسية للطلبة.

الأهمية التطبيقية للبحث الحالي

أ. تتمثل الاهمية التطبيقية لمفهوم الذكاء الروحي في اعداد الباحث مقياس الذكاء الروحي للطلبة واستفادة طلبة الدراسات الاولية والعليا منه في مجال تخصصهم .

ب. اسهام هذا المقياس في تقييم الذكاء الروحي لدى طلبة جامعة تكريت

ثالثاً :- اهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :-

١. الذكاء الروحي لدى طلبة جامعة تكريت.

٢. دلالة الفروق الاحصائية في الذكاء الروحي لدى طلبة جامعة تكريت تبعا لمتغير الجنس (ذكور واناث).

رابعاً. :- حدود البحث:

1. حدود موضوعية :- يقتصر البحث على دراسة : الذكاء الروحي

٢- حدود بشرية :- يقتصر البحث على طلاب جامعة تكريت(متغير الجنس).

٣- حدود مكانية :- يقتصر البحث على جامعة تكريت .

٤- حدود زمانية :- يحدد البحث بالعام الحالي (٢٠٢٤م - ٢٠٢٥م)

خامساً :- تحديد المصطلحات : يعرفه كل من:

1. **(أيمونز، 2000) :** هو المقدرة في الكفاح الشخصي في الحياة بامتلاك المقدرة على التسامي والوعي الفائق وادراك المعاني المقدسة روحيا في النشاطات اليومية والاندماج في سلوك الفضيلة روحيا، واستخدام المهارات في حل المشكلات اليومية وتحقيق الاهداف (ايمونز،2000 ، ص 23).

2. يعرفه بوزان (2005): هو طاقة حياتية والجانب غير الجسدي وغير المادي المتمثل في المشاعر الشخصية ،والمتضمن لصفات حيوية مثل (الحماس – الشجاعة – والاصرار) ويعمل على تنميتها وحماية الروح وتنميتها ايضا (المصري ،2017،ص8).

3. يعرفه عبد العلي الجسماني (2010): بأنه المقدرة على الاستقامة والفضول ،ويجب ان يعكس ما لدى الأفراد من تسامح وعرفان بالجميل والتواضع ،بالاضافة الى كافة التقاليد الدينية (الجسماني ،2010،ص200).

التعريف النظري : اعتمد الباحث تعريف (Emmons ,2000) لاعتماده على الانموذج النظري في اعداد هذا المقياس .

التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلاب في ضوء استجابتهم على مقياس الذكاء الروحي المعد في البحث الحالي .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

المحور الاول : اطار نظري

اولا:- الذكاء الروحي :

توجد لدى الإنسان انواع مختلفة من الطاقات الذهنية ، بعضها قابل للقياس بشكل مباشر، وبعضها الآخر قابل للقياس بشكل غير مباشر. وهذه الطاقات يمكن أن تكون مؤشرًا لمقدرة الشخص على تحقيق المنجزات العلمية والأكاديمية وحل مسائل الحياة المعقدة ومنها الذكاء (الخفاف ، 2010،ص 52).

والذكاء الروحي مفهوم مجرد اختلف في تعريفه وتحديده علماء النفس والتربية، ولكنه يدل على قابلية الفرد على حل المعضلات الفكرية أو التكيف مع المواقف الجديدة أو المقدرة على التفكير التجريدي والإفادة من التجارب، ولقد شاع استخدام كلمة (ذكاء) بين الناس بحيث يستخدمه الخاص والعام والصغير والكبير، وهي تعني عندهم سرعة البديهة وحسن الحكم على الأشياء وسرعة الاستجابة، إلا أن الذكاء ليس بذلك المفهوم الذي يمكن تعريفه بسهولة، فهنالك اختلاف حتى بين الاختصاصيين، حول كيفية تعريفة وتحديد صفاته (الصبحية،2014 ،ص 14) .

وعرفته (الغدامي ، 2011) بأنه عبارة عن فاعلية الفرد من خلال مقارنته بمن هم في مثل عمره عند تعامله مع المواقف التي تلقى فيها تقديراً عالياً من جانب المجتمع الذي يعيش فيه،وفي العصر الحاضر ينظر إلى الذكاء بأنه تعاون القوى الذهنية المختلفة كالتخيل والتجريد والحكم والاستدلال على حل المسائل النظرية والعملية، ومن هنا فإن الشخص الذكي هو صاحب القوى العقلية وهو الناجح في عمله، واعتقد العلماء بأن الوراثة هي العنصر الرئيس في تحديد الفروق الفردية وتعيينها في الذكاء كما أن للبيئة أهميتها في اكتساب الذكاء (الموسوي، 2010،ص 14)

وظهر الذكاء الروحي وليدا لما قدمه هوارد جاردنر (Howard Gardner) بما يسمى نظرية الذكاءات المتعددة في أطر العقل عام(1983) م، وحاول توضيح وجود ذكاءات متمايزة، والجديد في نظرية "جاردنر" أن العقول الإنسانية لا تعمل جميعها بالطريقة ذاتها، فبعض الناس أقوياء في ذكاء واحد وضعفاء في ذكاءات أخرى؛ والقوة في ذكاء معين لا تتنبأ بالضرورة بالقوة أو الضعف في ذكاءات أخرى، وتوقع "جاردنر" أن بعض الناس بسبب التفاعل الدائم بين الوراثة والتدريب المبكر يكونون قادرين على أن يطوروا ذكاءات معينة أكثر بكثير من الآخرين (الضبع ، 2012،ص 22) .

ولقد حدد "جاردنر" والمشار اليه في(محمد ، 2000) مفهوم الذكاء في النقاط الأساسية الآتية :

- قدرة الانسان على حل المشكلات كواحدة من المواجهات في الحياة الواقعية.

- قدرة الانسان على توليد حلول جديدة للمشكلات.

- والقدرة على صنع شيء ما، أو السعي النافع الذي يكون له قيمة داخل ثقافة واحدة، فالاعتقاد السائد هو أن الذكاء الروحي في جوهره يستمر مع الإنسان مدى الحياة، وأن التلميذ الذي يمتلك مقدرات ذكائية أفضل من غيره تبقى ثابتة لديه وغير قابلة للتعديل أو التغيير، ولكن الاعتقاد الحديث للذكاء لا يمكن وصفه على أنه كمية ثابتة يمكن قياسها، وبناء على ذلك يمكن زيادة الذكاء وتنميته بالتدريب والتعلم، بل أنه متعدد وله أنواع مختلفة، وكل نوع مستقل عن الآخر، وينمو ويتطور بمعزل عن الأنواع الأخر (المصري، 2017،ص15)(Gardner ,1991,p : 25).

ولقد استخدم مفهوم الذكاء الروحي ليشير الى الجانب غير الجسدي وغير المادي مثل الاحساسات والمشاعر الشخصية والقوة والشجاعة والحيوية والتحدي واكتساب مثل هذه الصفات وانمائها يمثل ذكاءا روحيا ،فالذكاء الروحي هو دمج مكوني الذات والروح معا (عويضة ، 2014، ص19).

كما عرفه بوزان 02005) بانه الوعي بالاخرين والتساؤل والهيبة والاحساس بما هو روحي ، والحكمة وبعد النظر والمقدرة على الاحساس بوجود الله ، والشعور بالاسى من الفوضى والتناقض ، ويؤكد بوزان على ان الروحانية والتدين مفهومان مختلفان عن بعضهما ،بامتلاك الفرد الذكاء الروحي تجعله اكثر ادراكا لنفسه وللكون لكنها لا تعبر عن مستوى تدينه ،كما عرفه بانه مقدرة الفرد على معرفة الله والايمان به وادراك الطريق المؤدية اليه واتباعه في جميع الظروف (RONEL,2008,P:45) .

خصائص الذكاء الروحي :

يتضمن الذكاء الروحي مجموعة من الخصائص اهمها :

1. يعد مقدرة فطرية انسانية ويعود ذلك الى ان الروح مكون اساسي في الانسان .
2. المرونة ، فهو يقدم الابدال للفرد ويساعده في حل المشكلات والتعامل مع الظروف الضاغطة .
3. المقدرة الانفعالية : حيث يعطي وجهة لحياة الفرد للتعامل مع الذات وتنظيم الانفعالات وتقبل الاخرين ومسامحتهم ويعد وسيلة ، وقد اقترح ويجلزورث (2006) لتمثل الذكاء الروحي اربعة ابعاد هي الوعي بالذات – والوعي بالكون – وسيادة الذات – والحضور الروحي او السيادة الاجتماعية (المصري ، 2017،ص23).

واضاف ماير (2000) الى انه يمكن التمييز بين امتلاك الفرد الذكاء الروحي والذكاء الانفعالي ،من خلال الانتباه لوحدة العالم وتجاوز الحدود الشخص الذاتية ،الدخول بالوعي في حالات روحية عالية التفكير ،الانتباه للمقدسات في الانشطة والاحداث والعلاقات اليومية -بناء الوعي من خلال النظر الى المشكلات الحياتية .

4. الرغبة في الاداء والتصرف بطرق ذات فضيلة (ابداء التسامح – والتعبير عن الامتنان والتواضع – وابداء التعاطف (MAYER,2000,P:33).

مكونات الذكاء الروحي : يشير فوجان (2002) الى ان الذكاء الروحي يتضمن ثلاثة مكونات وهي :

1- القدرة على خلق المعنى الذي يرتكز على الفهم العميق .

2- الوعي والقدرة على استخدام مستويات متعددة من الشعور لحل المشكلات .

3- الوعي بالرابط المشترك بين الانسان وجميع الكائنات والتسامي . (علي واخرون ،2023، ص540).

ويضيف نازك (2004) بان الذكاء الروحي يمكن تنميته من خلال الالتزام بالممارسات الروحية والتي تتمثل في الصلاة ،التفكير،التامل ،الذاتي والاعمال الخيرية ،كما ان الخبرات الروحية تسهم في تنمية الذكاء الروحي خاصة ان كان يحدث في سياق داعم واساس يسهل الاندماج في الحياة اليومية (علي واخرون ، 2023،ص542).

ويقول إمرام في نظريته (Amram,2007): وقد لخص العلم مجموعة من مقدرات الذكاء الروحي لعدة دراسات اهتمت بسؤال المشاركين عن ممارساتهم الروحية، وكيف تؤثر في عملهم وتصنف هذه النظرية وفق الاتي :

- **الضمير (Consciousness)** : ويعنى المقدرة على نقل الوعي أو الشعور إلى مرحلة الحدس.

- **النعمة (Grace):** ونعني بها الاتجاه الداخلي الذاتي نحو الحرية والتميز وحب الحياة والاستمتاع ورؤية الجمال في اللحظة الراهنة.

- **البحث عن معنى للحياة (Meaning)**: وهي الأنشطة الحياتية المختلفة، وربطها بالقيم بطريقة تسهل وظائف الحياة.

- **الحقيقة (Truth):** اي العيش بحب وسلام ، وتأكيد الثقة بطريقة تحسن وظائف الحياة، وتحل المشكلات.

النظرية المفسرة للذكاء الروحي :

1. **نظريــة ايمــونز (Emmons,2000) :** رأى ايمــونز أن الكفــاح الشخصــي فــي الحيــاة مــن الممكـن أن يصـبح روحيـا مـن خـلال عمليـة إدراك المعـاني القدسـية فـي الأنشـطة الحياتيـة ،وأن الذكاء الروحي يتكون من عدة مكونات وهي :

- **التســامي (Transcendence):** اي المقـدرة علــى السـمو للأشـياء،فهو مقـدرة أساسـية لـدى الفرد أي تساعده على الشعور بترتيب الاحداث وفق تزامن معين في الحياة .

- **التصــوف (Mysticism):** أي هـو ايماننـا بـالله والحقيقـة الروحيـة، يمكـن أن تـتم للمـرء عـن طريـق التأمـل، والتـي تكشـف الطريـق امـام الفـرد مـن خـلال تعرفـه علـى الجوانـب العميقـة والروحية والنفسية لنفسه وارتباطه بالله.

- **إدراك المعــاني القدســية فــي النشــاطات اليوميــة (Sanctification)**: هــو معنــى للأنشــطة الحياتية المختلفة، وربطها بالقيم بطريقة تسهل وظائف الحياة.

- **الصــفات الفاضــلة (Virtuous traits):** تتمثـل فـي التسـامح مـع الأخـرين، والعرفـان بالجميـل، والتواضـع مـع النـاس والمحبـة، والسـيطرة علـى الـنفس التـي يمكـن صـقلها وتهـذيبها من خلال الايمان بالله . (الربيع،2012,ص 55).

واعتمد الباحث على نظرية الذكاء الروحي للاسباب التالية :

1. لكونها نظرية شاملة تبحث في الذكاء الروحي .
2. لم يتطرق لها بحث في تفسير الذكاء الروحي (على حد علم الباحث).
3. مـن النظريـات التـي فسـرت الـذكاء الروحـي وفـق اربعـة مجـالات مهمـة وهـي (الكفــاح والمقــدرة علــــى التســامي- الوعــــي الفائــــق- ادراك المعــاني القدسية- الصفات الفاضلة).

المحور الثاني

الدراسات السابقة

اولا : الدراسات السابقة التي تناولت الذكاء الروحي .

لم يتمكن الباحث من العثور على أي دراسة تتناول الذكاء الروحي على عينة البحث الحالية ، لذلك سيتم التطرق لها لبعض الدراسات بحسب متغيرها ودرجة قربها من عنوان البحث الحالي وفق الاتي :

❖ **الدراسات المحلية والعربية التي تناولت الذكاء الروحي:**

1. **دراسة (الخفاف وناصر ،2012):** هدفت الدراسة إلى قياس الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة المستنصرية وعلاقته بمتغيرات التخصص - النوع، وقد تكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة من أربعة تخصصات وهي : الارشاد النفسي، والتربية الفنية، والعلوم والرياضيات في الجامعة المستنصرية في العراق، واستخدمت الاستبانة كاداة للدراسة ،وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة وفقا لمتغيري النوع والتخصص والمرحلة الدراسية.

2. **دراسة (الربيع ،2012) :**معرفة مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك، وما إذا كان هذا المستوى يختلف باختلاف جنس الطالب ومستوى تحصيله، ولمعرفة إمكانية التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي من مكونات الذكاء الروحي .وقد تكونت عينة الدراسة من (256) طالبا وطالبة من طلبة البكالوريوس في كلية التربية في جامعة اليرموك، في الفصل الصيفي من العام 2011/2012 ، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك كان متوسطا، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) لأثر الجنس في مستوى الذكاء الروحي أو أي بعد من أبعاده، بينما وجدت فروقا دالة إحصائيا في مستوى الذكاء الروحي وأبعاد التفكير الوجودي الناقد، وانتاج المعنى الشخصي، والوعي المتسامي، تبعا لمتغير التحصيل ولصالح ذوي التحصيل المرتفع ،كما تبين من النتائج أن أبعاد التفكير الوجودي الناقد، وانتاج المعنى الشخصي، والوعي المتسامي تستطيع التنبؤ بمستوى التحصيل الأكاديمي.

ب_ **الدراسات الاجنبية التي تناولت مفهوم الذكاء الروحي:**

3. دراسة دوفرتي (Doughery, 2011):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الذكاء الروحي والممارسات القيادية لدى القيادات الطلابية في جامعة بريغهام في الولايات المتحدة الأمريكية ، وتكونت عينة الدراسة من (150) طالباً من القيادات الطلابية في الجامعة ، واستخدمت (الاستبانة) كاداة للدراسة وكشفت النتائج عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية في ارتباط (32) ممارسة قيادية من أصل (50) بعشرة من أبعاد الذكاء الروحي.

4. دراسة جوليدار وجودرازي (Jeloudar & Goodarzi , 2012) :

هدفت الدراسة إلى ايجاد العلاقة بين الذكاء الروحي والرضا الوظيفي لدى عينة من المعلمين ، حيث تكونت عينة البحث من (177) معلما ومعلمة في الثانوية، وتم استخدام الاستبانة كأداة للبحث ،حيث أشارت نتائج البحث إلى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين الذكاء الروحي للمعلمين ورضاهم الوظيفي، ووجود فروق دالة إحصائيا في متوسطات الذكاء الروحي للمعلمين (تبعا لمتغير المستوى الأكاديمي)و لصالح مستوى حملة الماجستير.

الافادة من الدراسات السابقة:

لقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في المحاور الثلاثة في جوانب متعددة يمكن ايجازها بالنقاط الاتية :

1- الاستفادة منها في بلورة أهمية البحث وتحديد معالمه و تحديد المصطلحات والأهداف .
2. تدعيم البحث الحالي في مجال المشكلة والاداة والإطار النظري .
3. التعرف على منهجية البحوث والاجراءات المتبعة فيها .
4. التعرف على العينات المتبعة في الدراسات السابقة وطرق سحب العينات المناسبة للدراسة .
5- اعداد مقياس الذكاء الروحي بما يتوافق مع أهداف البحث والتوجهات الحديثة ، والكشف عن الخصائص السايكومترية المطلوب استخراجها لاداة البحث.
6- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث .
7- مقارنة النتائج التي توصل إليها هذا البحث مع نتائج الدراسات السابقة التي يتم عرضها في الفصل الرابع .
8- التعرف على المصادر والمراجع ذات العلاقة التي تناولت موضوع الدراسة .
9- الافادة من بعض المقاييس السابقة حول اعداد مقياس الذكاء الروحي للبحث الحالي .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل تحديد منهجية البحث المتبعة واجراءات البحث متمثلة بتحديد مجتمع البحث وعينته واجراءات أعداد اداة البحث والوسائل الإحصائية التي استعملت في تحليل البيانات ،وعلى النحو الآتي:

أولا: منهجية البحث : من اجل تحقيق اهداف البحث اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي ،وهو يعد من اكثر مناهج البحث العلمي استعمالا واكثرها انتشارا (داود، 1990،ص149).

ويقصد بمجتمع البحث جمع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها سواء كانت افرادا ام جماعات او اشخاصا (المنيزك والعتوم،2020،ص101).

ويتحدد المجتمع البحث الحالي في البحث الحالي بطلبة جامعة تكريت / كلية التربية للبنات وكلية التربية والاداب والتربية الرياضية للعام (2025/2024)،وبلغ مجموعهم (200) طالب وطالبة موزعين بواقع (50) لكل كلية اختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية.

ثانيا: عينة البحث : يقصد بعينة البحث هي جزء من المجتمع الذي يجري عليه البحث ويختاره الباحث لإجراء بحثه وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا ويتم الاختيار بسبب صعوبات عملية واقتصادية (البياتي واثناسيوس،1977،ص135).

وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية اذ تم اختيار عينة البحث من مجموع الكليات في جامعة تكريت حسب قربها من عمل الباحث ، والبالغ عدد افراد العينة (200) طالب وطالبة في الجامعة ،وتم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية موزعين تبعا لمتغير الجنس في الكليات المعنية بالبحث ،والتي تعد ممثلة لمجتمع البحث بواقع (50) طالبا وطالبة في كل كلية للمرحلة الدراسية (الرابعة)،والجدول في أدناه رقم (1) يوضح ذلك.

جدول رقم (1)
عينة البحث الأساسية موزعين حسب (متغير المرحلة الدراسية)

عينة مجتمع البحث الأصلي/الكلية	متغير الجنس(المرحلة الرابعة)		المجموع
	الذكور	الاناث	
طلاب كلية التربية للبنات /جامعة تكريت	25	25	50
طلاب كلية التربية للعلوم الانسانية/جامعة تكريت	25	25	50
طلاب كلية الاداب /جامعة تكريت	25	25	50
طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة تكريت	25	25	50
المجموع	100	100	200

ثالثا / أداة البحث: وهي الطريقة او الوسيلة التي من خلالها يتم جمع البيانات والمعلومات اللازمة للإجابة عن اسئلة البحث (عبد المؤمن ،2008،ص202).

و لغرض التحقيق من أهداف البحث الحالي ، كان لابد من توافر اداة لقياس الذكاء الروحي ، وبعد الاطلاع على الادبيات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي لم يجد الباحث بحدود ما توافر له من ادبيات كاداة مناسبة لعينة بحثه لقياس الذكاء الروحي مما تطلب من الباحث اعداد اداة لقياسه ،وقد اعتمدا الإجراءات الآتية في اعدادها :

حيث قام الباحث بإجراء عملية أعداد الأداة من جديد بنفس الخطوات المتعارف عليها لأن أي مقياس أو أداة لابد أن تمر بعدة خطوات أساسية هي:(التخطيط للأداة- صياغة فقرات الأداة- صلاحية الفقرات- إجراء تحليل الفقرات- استخراج الصدق والثبات للأداة (allen,1979,pp111-118).

- رابعا: خطوات التحقق من فقرات أداة الذكاء الروحي: لقياس الذكاء الروحي تطلب توافر اداة تقيس هذا المتغير ،لذا تطلب من الباحث القيام بالاجراءات الاتية في اعداد الاداة :

- تحديد المنطلقات النظرية لبناء الاداة .

- حددت الباحث منطلقاتها النظرية على النحو الآتي :
- اعتمد الباحث في اعداد الاداة على نظرية (ايمونز ،2000)للذكاء الروحي .
- اعتماد النظرية الكلاسيكية في القياس ،لانها تعتمد على فرضية اساسية في بناء المقاييس النفسية وتحليل فقراتها (عبد ،2018،ص138).
- الاعتماد على اسلوب التقرير الذاتي والذي يعبر فيه عن شكل العبارات التقريرية اذ تتضمن كل فقرة من الاداة موقفا مر بخبرة الفرد في حياته اليومية ولكل موقف استجابة او اكثر من استجابات متباينة في اتجاهات قياسها (الكبيسي ،1987،ص145).
- صياغة فقرات الاداة : بعد ان تم تحديد التعريف النظري ووضعه ،قام الباحث بصياغة الفقرات مع مراعاتها للأمور الآتية :
- ان تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة فقط.
- ان يكون محتوى الفقرة واضحا ومباشرا وصريحا.
- استبعاد ادوات النفي قدر المستطاع.
- وقد تم صياغة فقرات الأداة الذكاء الروحي المكون من (25) فقرة واعتمد الباحث خمسة بدائل وقد وضعت درجات للبدائل (1,2,3,4,5) للفقرات الإيجابية و(5,4,3,2,1) للفقرات السلبية .

اعداد تعليمات الأداة:اعد الباحث تعليمات توضيحية للأداة يمكن من خلالها جعل المستجيب يعرف طريقة عرض الفقرات وكيفية الإجابة عنها بسهولة ويسر ولا يجعل المستجيبين يواجهون صعوبات في كيفية الإجابة عن الأسئلة وتم الأخذ بعين الأعتبار الامور التي تم ذكرها عند وضع فقرات وتعليمات الأداة وكما يلي :

- عدم ذكر الاسم وان الأستمارة تستخدم لاغراض البحث العلمي فقط.
- عدم ترك فقرة بدون اجابة -الأجابة تحظى بالسرية التامة-ضرورة الأجابة بصراحة ودقة .
- لاتوجد اجابات صحيحة واخرى خاطئة .
- ضع علامة (صح) تحت احد البدائل الموجودة امام كل فقرة والذي يعبر عن واقع حالك وما تشعر به ،وقد أعطى الباحث مثالا يوضح كيفية الإجابة على الاداة ،وراعى الباحث هذه التعليمات في اخفاء الغرض الحقيقي من الأداة من اجل

الحصول على اجابات صادقة وثابتة ، اذ يشير كرونباخ (1970) الى ان التسمية الصريحة للأداة النفسية والشخصية قد تجعل المجيب يزيف إجابته (عبد 2018، ص38-39).

خامساً: صلاحية فقرات الاداة: يذكر أيبل أن أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات هي قيام عدد من الخبراء المختصين بتقرير صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من أجلها (Ebel,1972,p.140).

وعرضت الفقرات بصيغتها الاولية المكونة من (32) فقرة على مجموعة من المحكمين في علم النفس لإصدار حكمهم على مدى صلاحية الفقرات في قياس صلاحية الذكاء الروحي والبدائل المعتمدة في الاستجابة على كل فقرة ،وقد اعتمد نسبة اتفاق (80%)فأكثر بين المحكمين للإبقاء على الفقرة وعلى ضوء استجابة الخبراء تم الإبقاء على الفقرات والبالغ عددها (25) فقرة وحذفت (7) فقرات ، وبهذا الأجراء عد مقياس الذكاء الروحي يتمتع بالصدق الظاهري .

الدراسة الاستطلاعية : فيما يتعلق بالدراسة الاستطلاعية فقد عرض مقياس الذكاء الروحي، حيث قدم المقياس بعد الانتهاء من الاستجابة على فقرات المقياس، وقد اتضح أن فقرات المقياس وعباراته واضحة لا تحتاج الى تدخل الباحث ،كما اتضح أن الزمن الكافي للاستجابة على المقياس يتراوح بين (15-20) دقيقة.

تصحيح المقياس وايجاد الدرجة الكلية : من أجل ايجاد الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد عينة البحث على مقياس الذكاء الروحي يتم تصحيح المقياس بناء" على استجابة الأفراد على كل فقرة من فقرات المقياس البالغ (25) فقرة إذ تم تحديد أوزان لبدائل الاستجابة تراوحت بين (1-5)، والتي تقابل خمسة بدائل للاستجابة هي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة ،لاتنطبق علي أبدا)، ولأجل الحصول على الدرجة الكلية لكل مستجيب تجمع الدرجات التي يحصل عليها في استجابته على فقرات الأداة (25) فقرة ، وسيكون ذلك بناء على الوسط الفرضي المعتمد في المقياس وكما موضح في الفصل الرابع.

سادسا: التحليل الإحصائي للفقرات لإيجاد القوة التمييزية: تم معرفة القوية التمييزية بهدف إعداد الأداة للشكل النهائي ،بما يتلاءم وخصائص مجتمع العينة ،وأهداف البحث في قياس مفهوم الذكاء الروحي، حيث قام الباحث بتطبيق أداة البحث على عينة مكونة (200) طالب وطالبة تم اختيارها بطريقة طبقية عشوائية ،كما تم الإشارة إليه في عينة البحث ،إن الهدف الأساسي من تحليل الفقرات هو الحصول على بيانات يتم بموجبها حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس ،فهل تمتلك الفقرة قوة تمييزية بين المستجيبين الذين تكون درجاتهم عالية والمستجيبين الذين تكون درجاتهم واطئة في المفهوم الذي تقيسه الفقرة أم لا؟ (eble,1972,p392).

ويعد أسلوب المجموعتين المتطرفتين (الموازنة الطرفية)، والاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس) إجرائين علميين مناسبين في عملية تحليل الفقرات لإيجاد القوة التمييزية لها ،وبذلك لجأ الباحث الى هذه الطرق والاستعانة بها في تحليل فقرات المقياس

أ-أسلوب المجموعتين المتطرفتين Contrasted Groups: وقد تم اتباع الخطوات التالية :

1- القيام بتحديد الدرجة الكلية .

2- ترتيب الدرجات التي حصل عليها المستجيبون والذين كان عددهم (200) طالب وطالبة من أعلى درجة الى أدناها.

3- لعمل على تعيين نسبة القطع (27%) من الاستمارات التي حصلت على أعلى الدرجات وسميت (بالمجموعة العليا)،و(27%) وكذلك تصنيف الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات (المجوعة الدنيا) ،أذ إن هذه النسبة تعطي أكبر حجم وأقصى تمايز ممكن (Kelly,1973,p172). وقد بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة على حدة (54) استمارة ،أي أن عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (108) استمارات.

4- بعدها تم تطبيق الاختبار التائي لاختبار الفرق بين المجموعتين(العليا –الدنيا) على كل فقرة ،وظهرت القيمة التائية المحسوبة مؤشرا على تمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية ،وبهذا فقد عدت جميع الفقرات مميزة ،والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول رقم (2)

يمثل القوة التمييزية (لفقرات مقياس الذكاء الروحي) بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة المحسوبة	مستوى الدلالة عند مستوى (0,05)
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4.32	0.888	2.31	1.918	6.999	دال
2	3.23	1.054	2.29	1.043	3.991	دال
3	3.25	0.163	2.26	0.960	5.616	دال
4	4.20	1.082	1.32	1.134	13.656	دال
5	3.49	1.653	1.38	1.383	5.134	دال
6	2.82	0.738	2.77	0.989	5.454	دال
7	4.55	0832	1.93	1.075	3.614	دال
8	3.21	1.223	2.84	1.393	3.474	دال

9	3.65	0.834	1.51	0.932	5.446	دال
10	4.11	1.391	2.55	1.032	3.937	دال
11	2.65	0.437	1.56	1.650	4.804	دال
12	5.16	0.813	2.56	1.053	2.813	دال
13	3.71	1.834	1.69	0.738	4.420	دال
14	4.32	1.844	1.043	0.864	2.852	دال
15	3.79	1.652	2.05	1.165	2.520	دال
16	3.65	1.421	2.18	0.842	2.322	دال
17	4.40	0.554	2.05	0.674	5.190	دال
18	4.36	1.885	2.19	1.774	3.208	دال
19	3.76	1.426	2.42	1.877	3.771	دال
20	4.88	1.066	1.64	0.792	3.384	دال
21	3.82	0.886	2.57	0.959	8.521	دال
22	4.09	0.385	1.29	0.899	7.890	دال
23	3.00	0.573	2.17	1.833	8.569	دال
24	4.03	1.722	2.11	1.874	5.469	دال
25	3.30	1.817	2.19	1.178	3.258	دال

القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (106) و مستوى دلالة (0,05) تساوي 1,96

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة).

استخدم الباحث في تحليل الفقرات اسلوب إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، لأنه يعطي مقياسا" متجانسا" في فقراته (Nunnally,1978,p262) .وكذلك استخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات الأداة والدرجة الكلية (200) استمارة أي العينة ككل ، وقد بلغت معاملات الأرتباط بين (0,735-0,230) والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول رقم (3)

صدق الفقرات باستخدام أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	0.304	١٠	0.538	١٩	0.505
٢	0.420	١١	0.265	٢٠	0.612
٣	0.700	١٢	0.230	٢١	0.654

٤	0.542	١٣	0.611	٢٢	0.421
٥	0.735	١٤	0.511	٢٣	0.541
٦	0.703	١٥	0.668	٢٤	0.334
٧	0.230	١٦	0.405	٢٥	0.568
٨	0.320	١٧	0.278		
٩	0.639	١٨	0.236		

**القيمة الجدولية لمعامل بيرسون عند مستوى(0,05)ودرجة حرية (198) تساوي(0,14).

سابعا- مؤشرات صدق المقياس الذكاء الروحي:

1- **الصدق الظاهري:** وقد تحقق هذا النوع من الصدق وذلك حين تم تعريف مفهوم الذكاء الروحي وتم تحديد فقراته من قبل الباحثة ،وحين عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء في ميدان علم النفس وكما هو موضح في الملاحق .

2- **صدق البناء Construct Validity:** ويقصد به مدى قياس الاختبار لسمة أو ظاهرة سلوكية معينة (الزوبعي وآخرون ،1981،ص43).

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي من خلال :

3-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

حيث تفترض هذه الطريقة أن الدرجة الكلية للفرد تعد مؤشرا لصدق الاختبار ،وقام الباحث بإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية (عيسوي ،1974،ص50)

ثامنا- مؤشرات الثبات: يقصد بثبات الاختبار أن علامة الفرد لا تتغير جوهريا بتكرار إجراء الاختبار ويعبر عنه إحصائيا بأنه معامل ارتباط بين علامات الأفراد بين مرات أجراء الاختبار المختلفة (الظاهر وآخرون ،1999،ص140).

ويشير أبو حطب إلى أن ثبات الأداة يعني عدم تناقض الاختبار مع نفسه أو دقته في القياس(أبو حطب،1978،ص49).

وقد تحقق الباحث من ثبات مقياس الذكاء الروحي بالطريقة التالية الآتي ذكرها .

-الثبات بطريقة (ألفا كرو نباخ) للاتساق الداخلي Alfa internal consistency coefficient: تعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة لأخرى ،وهي احدى الطرق للتأكد من الاتساق الداخلي والتجانس في حساب معاملات الثبات ،وتقوم هذه الطريقة على حساب الارتباط بين درجات عينة الثبات على جميع فقرات المقياس لتوضيح اتساق أداء الفرد من فقرة لأخرى (Gronbach,1951,p289).

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم اعتماد جميع استمارات عينة البحث ،وثم استعملت معادلة ألفا كرو نباخ ،وقد بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0,87).

-الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

1. **معامل ارتباط بيرسون** : لاستخراج علاقة درجة الفقرة بالدرجة لكلية للمقياس .
2. **الاختبار التائي لعينة واحدة** : للاستدلال عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المتوسطين الفرضي والحسابي لمقياس الذكاء الروحي.
3. **معادلة ألفا كرونباخ** :لمعرفة الثبات بطريقة الاتساق الداخلي .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

ويتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج البحث التي توصل اليها الباحث وفق الاهداف المحددة والتي تم عرضها في الفصل الاول ومناقشة تلك النتائج في ضوء الاطار النظري ، والخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات المهمة للبحث.

الهدف الاول: التعرف على الذكاء الروحي لدى طلبة جامعة تكريت .

اشارت النتائج إلى أن مجموع أفراد عينة البحث البالغ عددها (200) طالب وطالبة،قد حصلو على متوسط حسابي للذكاء الروحي (125,17) درجة وبانحراف معياري قدره(12,33) ومن مقارنة الوسط الحسابي المذكور مع الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (75) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، وبفروق دالة أحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) درجة أذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (30,24) وهي أكبرمن القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية(199)، وتوصلت النتيجة أن طلبة جامعة تكريت يمتلكون الذكاء الروحي ، لانه يعد نعمة من الله تعالى لدرء الأخطاء وفهم امور الحياة بشكل صحيح والعمل على الكفاح الشخصي في الحياة من خلال امتلاك المقدرة على التسامي والوعي الفائق وادراك المعاني المقدسة روحيا في النشاطات اليومية والاندماج في سلوك الفضيلة روحيا وتطبيق هذه الصفات السامية بالشكل الصحيح في ميدان الدراسة

داخل المؤسسة الجامعية والحياة العامة من أجل التفوق والنظرة الراقية للحياة الدراسية ،وهذا ما توصلت إليه دراسة (فارمنك ،1978) الى ارتفاع مستوى الالتزام الخلقي والتصرف الصحيح عبر وعيهم الذاتي.

جدول رقم (4)

يوضح ذلك درجات مقياس الذكاء الروحي عينة البحث وانحرافاتها المعيارية والقيم التائية لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري للمقياس.

المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
الذكاء الروحي	200	125,17	12,33	75	30,24	1,96	199	دال إحصائيا عند (0,05)

الهدف الثاني: التعرف على دلالة الفروق في مفهوم الذكاء الروحي وفقا لمتغير الجنس (ذكور -اناث).

- لمعرفة دلالة الفروق حسب متغير الجنس (ذكور واناث) على مقياس الذكاء الروحي ، حيث استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في تحليل البيانات ،وقد أظهرت نتائج الاختبار التائي بين عينة طلبة جامعة تكريت من الذكور المرحلة الرابعة البالغ عددهم (100) بمتوسط حسابي قدره(140,16) وبانحراف معياري قدره (18,65) ،أما عينة طالبات المرحلة الرابعة جامعة تكريت البالغ عددهن(100) وبمتوسط حسابي قدره (112,07) وبانحراف معياري قدره (12,22) ،حيث ظهرت نتائج القيمة التائية المحسوبة بمقدار (2,04) اكبر من القيمة التائية الجدولية والتي مقدارها (1,96) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة أحصائية في مقياس الذكاء الروحي وفقا لمتغير الجنس (الذكور والاناث) عند مستوى دلالة (0,05) حيث تشير النتيجة الى اختلاف اساليب التربية بين المناطق المختلفة التي ينحدرن منها تختلف أ لى حد ما، مما ادى الى شعور كل الطلاب بوجود فروق ذي دلالة احصائية لصالح الذكور في حيز نطاق جامعة تكريت في الكليات المعنية . وجدول رقم (5) يوضح ذلك.

جدول(5)

يوضح دلالة الفروق في الذكاء الروحي حسب متغير الجنس

المقياس	العينة		المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
	المرحلة الرابعة (الجنس)				المحسوبة	الجدولية		
الذكاء الروحي	الذكور	100	140,16	18,65	2,04	1,96	198	دال أحصائيا عند مستوى دلالة (0,05)
	الاناث	100	112,07	12,22				
	مجمـوع العينة	200						

التوصيات

- علـى وزارة التربيـة ووزارة التعلـيم العـالي والبحـث العلمـي التأكيـد علـي اهميـة دور التنشـئة الوالديـة والاسـرية والاجتماعيـة للابنـاء بالشـكل الصـحيح وتنميـة الشـعور بالايمـان بـالله والتسـامي والتسـامح والـوعي الفـائق والانـدماج فـي سـلوك الفضـيلة روحيا عبر الندوات والورش الجامعية.
- علـى الاسـر العراقيـة تنميـة الثقـة بـالنفس مـن اجـل غـرس المعـاني السـامية وتقويـة الصلة بالله روحيا لابنائهم وبناتهم بشكل راق وصحيح .
- علـى وزارة التربيـة والتعلـيم العـالي والبحـث العلمـي تضـمين المنـاهج والمقـررات الدراسـية مواضـيع تتعلـق بتنميـة الـذكاء الروحـي لـدى الطلبـة فـي المتوسـطة والاعدادية والجامعة .
- علـى وزارة التعلـيم العـالي والبحـث العلمـي وبـالاخص الجامعـات والكليـات والاقسـام الانسـانية عمومـا والاقسـام التربويـة والنفسـية خصوصـا اعـداد بـرامج تربويـة ونفسـية لتنمية الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة عموما .

المقترحات

1. اجراء دراسة تتعلق بمفهوم الذكاء الروحي لدى طلبة المرحلة المتوسطة والاعدادية .
2. اجراء دراسة حول العلاقة بين الذكاء الروحي والتسامح او سمات الشخصية او السعادة النفسية او الطمأنينة الاجتماعية او اليقظة الذهنية لدى طلبة الجامعة .
3. اجراء دراسة حول اعداد برنامج تربوي لتنمية الذكاء الروحي لدى طبة الجامعة / جامعة تكريت .

المصادر

- عيسوي ،عبد الرحمن محمد (1974).اتجاهات جديدة في علم النفس الحديث ،دار النهضة العربية ،بيروت .

- الزوبعي ، عبد الجليل وآخرون (1981) .الاختبارات والمقاييس النفسية ، مطابع دار الكتب

- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم، وآخرون، (1981): **الاختبارات والمقاييس النفسية**، جامعة الموصل، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

-الظاهر، زكريا محمد ،وتمرجيان، جاكلين وعبد الهادي، جودت عز (1999). مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

-الكبيسي، كامل ثامر، (1987): **بناء وتقنين مقياس السمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلبة الصف السادس الإعدادي في العراق**، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، ابن رشد، جامعة بغداد.

5. بوزان ، توني (2007): قوة الذكاء الروحي ،مكتبة جرير ، الرياض.
6. البياتي، عبد الجبار توفيق، وأثناسيوس، زكريا (1977)، الأحصاء الوصفي والأستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية.
7. الجسماني ، عبد العلي (2010): الذكاء الروحي ، موسوعة علم النفس ،ج6،ط1،الدار العربية للعلوم ، بيروت .
8. الخفاف ، ايمان ،ناصر ، اشواق (2012): الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة ، مجلة كلية التربية الاساسية .
9. الخفاف ، ايمان عباس(2010): الذكاءات المتعدد ة برنامج تطبيقي ،عمان ،دار المناهج للنشر والتوزيع.
10. داود، عزيز حنا ،والعبيدي ،ناظم هاشم ، (1990) :علم نفس الشخصية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
11. الربيع ،فيصل خليل (2012): الذكاء الروحي وعلاقته بالجنس ومستوى التحصيل لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك بالاردن ،المجلة الاردنية في العلوم التربوية ،9,4، 353-364 .

12. الصبحية ، حنان بنت خلفان (2014): الذكاء الروحي وعلاقته بدافعية الانجاز الاكاديمي لدى طلاب وطالبات معهد العلوم الشرعية بسلطنة عمان (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة نزوى ،عمان .

13. الضبع ،فتحي (2012): الذكاء الروحي وعلاقته بالسعادة النفسية لدى عينة من المراهقين والراشدين ،دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، 39(1) ، 137-176.

14. عبد الخالق ،أحمد محمد (2005).الأبعاد الأساسية للشخصية ،ط1، الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع ،بيروت.

15. عبدالمؤمن ،علي معمر (2008): مناهج البحث في العلوم الأجتماعية ،الأساسيات الفنيات والأساليب ،منشورات جامعة (7) أكتوبر ،ليبيا.

16. علي ، فاطمة علي عبدالفتاح ، الرماحي ، نور احمد ، الصايم ، رانيا شعبان (2023): الخصائص السكومترية لمقياس الذكاء الروحي لدى طلاب الدراسات العليا ، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، المجلد السابع عشر ، العدد التاسع ، يوليو .

17. الكبيسي , وبيب مجيد (1978 :) **ط ا رئق البحث العممي بين التنظير والتطبيق** , ط 2 مكتب ،اليمامة لمطباعة والنشر , بغداد.

18. الكبيسي، كامل ثامر، (1987): بناء وتقنين مقياس السمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلبة الصف السادس الإعدادي في العراق، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، ابن رشد، جامعة بغداد.ة الموصل ، العراق.

19. المصري ، نور عثمان حسين (2017): درجة الذكاء الروحي لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان وعلاقتها بدرجة ممارستهم للقيادة التحويلية من وجهة نظر المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ادارة وقيادة تربوية ،كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الاوسط .

20. الموسوي ،رضا (2010): سيكولوجية الذكاء نظرية ستيرنبرغ الثلاثية في الذكاء والعامل العام ،بحث منشور الانترنيت.

21. الموسوي، نعمان محمد (2005): تحليل مضمون التفكير اللاعقلاني للطلبة الجامعيين باستخدام الصيغة العربية لقائمة المعتقدات اللاعقلانية، **المجلة التربوية**، المجلد (19)، العدد (75)، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت

1. Allen, M. J.& Yen, W. M. (1979). Introduction to Measurement Theory, California Book/ cole Publishing Company
2. Ebell.(1972)Essential of education measuremen,Newjersey:prenfice-Hall Company.
3. Kelly , p ., (1972) , **Toleration**_, , NewYork, (Inc.).
4. Nunnally, J.C., (1978): **Psychological Theory**, 2nd Ed., New York: McGraw-Hill.
5. Gardner,H,(1991).The unsehooled mind: How ehildren think and how sehools should teach ,new York:Basic books.

6. Saidy, E. Hassan,A.Rahman, F.jalil,lsmail,1.&,Krauss,S.(2009):lnfluence of emotional and spiritual intelligence from the national education philosophy ,9, (1),61-71.

-أسماء السادة الخبراء لكلا الأداتين:

1. أ.د. واثق عمر /جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية.
2. أ.د. عبدالرزاق محسن سعود / الجامعة العراقية / كلية التربية / علم النفس التربوي .
3. أ.د. اسامة حامد السبعاوي /جامعة الموصل / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
4. أ.د. صباح مرشود العبيدي /جامعة تكريت / كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية.
5. أ.د. هيم احمد علي الزبيدي /جامعة ديالى– كلية التربية/قسم العلوم التربوية والنفسية.
6. أ..د .زبيدة عباس محمد / جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية.
7. أ.د. زكريا عبد احمد /جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية.
8. أ.م.د. علا حسين علوان / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية .
9. أ.م.د. ميسون كريم ضاري / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية .

الملاحق

مقياس الذكاء الروحي (بصيغة الأولية)

جامعة تكريت
كلية التربية للبنات
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات الاولية
الاستاذ الدكتور ..... المحترم
تحية طيبة.

يروم الباحث القيام بالبحث الموسوم (**الذكاء الروحي لدى طلبة جامعة تكريت)**،ولغرض تحقيق أهداف البحث ، وبعد الأطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ، قام الباحث بأعداد مقياس الذكاء الروحي أستنادا الى (نظرية أيمونز. ' Emmons،2000) والذي يعرف الذكاء الروحي (عبارة عن الكفاح الشخصي في الحياة بأمتلاك المقدرة على التسامي والوعي الفائق وادراك المعاني المقدسة روحيا في النشاطات اليومية والأندماج في سلوك الفضيلة روحيا)،ويتكون الذكاء الروحي من أربعة أبعاد هي:(الكفاح والمقدرة مع التسامي _الوعي الفائق _أيجاد أو أدراك المعاني القدسية _الصفات الفاضلة روحيا) ،ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية طويلة في هذا المجال، يود الباحث الأستنارة بارائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة من حيث صلاحية الفقرات أو تعديلاها كما تجدونها ملائمة ، وانتماؤها للمجال الذي وضعت فيه ،علما أن بدائل الأجابة والتي تقابل خمس بدائل للاستجابة هي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة ،لاتنطبق علي أبدا).

مع الشكر والامتنان

الباحث

ت	الفقـــــــــرة	صالحة	غيرصالحة	التعديلات
المجال الأول	**الكفاح والمقدرة علـــى التسامي**			
١	أتعامل مع الطالبات بأسلوب راق خلقيا			
٢	أقدم زميلاتي على نفسي في بعض المواقف			
٣	أراعي مشاعر زميلاتي بكل احترام اثناء الدراسة			
4	امتلك تواصل أجتماعي مميز مع الاخرين			
٥	اتحكم في ضميري عند توجيه افعالي تجاه الاخرين			
٦	آلاحظ اهدافي تتجاوزعالمي المادي			
٧	اقدم أفضل ما عندي للأخرين			
٨	اتغاضى عن الأقوال التي تسبب الضيق من قبل زميلاتي.			
المجال الثاني	**الوعـــي الفائـــق**			
١	لدي أحساس طيب نحو مشاعر زميلاتي			
٢	احافظ المحافظة على توازني النفسي داخل الجامعة			
٣	اهتم بتصرفاتي الشخصية عندما تتعقد الامور في أي موقف تجاه زميلاتي			
٤	انصت لأحاديث زميلاتي بكل دقة اثناء المناقشات العلمية والاجتماعية			
٥	أتفحص افكاري عندما احاول طرحها اما م اساتذتي			
٦	لدي القدرة على رؤية الاشياء المهمة كما يرونها زميلاتي .			
٧	ابحث عن نقاط مشتركة مع الطالبات عند حدوث النزاعات فيما بيننا			

ت	الفقـــــــــــرة	صالحة	غيرصالحة	التعديلات
8	اراجع الموقت المتأزم بشكل مستمر داخل الصف			
9	استرشد بحدسي عند اتخاذ قراراتي			
المجال الثالث	**ادراك المعاني القدسية**			
1	اؤدي فروض الصلاه والعبادات لتحقيق الصلة الروحية مع آلهي			
2	اسعى نحو تعديل حياتي وزميلاتي معنويا وروحيا			
3	آلاحظ أن دراستي وعملي بالنسبة لي مقدسا			
4	أمتلك المقدرة للأستفادة من خبراتي و تجاربي الفاشلة في حياتي			
5	أنظر نحو مستقبلي لتحقيق هدفا روحيا			
6	أعطي الأهتما م والمساندة لكل من يستحقها			
7	أكون ممتنة لمن يقدم لي المساعدة والنصيحة روحيا لكي تتسم أخلاقي بالرفعة امام الأخرين			
8	أعمق صلاتي بالله بأعمالي الروحانية			
المجال الرابع	**الصفات الفاضلة**			
1	أطهر نفسي من الكراهية والأحقاد الشخصية تجاه زميلاتي			
2	أجد الصدق والرحمة والعفو سبيلي وهدفي في الحياة			
3	أحاول أن تتسم تصرفاتي مع الأخرين بالخلق والنزاهة الشخصية			
4	أشعر بقيمة ما يقدمه لي لأخرون روحيا من توجيهات ناضجة			
5	أقدم العون المعنوي والروحي لزميلاتي			
6	لدي المقدرة على ايجاد المعاني لمواجهة المواقف الحياتية الضاغطة			
7	أقدم الشكر لكل من يقدم لي العون بأستمرار			

مقياس الذكاء الروحي (بالصيغة النهائية)

جامعة تكريت

قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزي الطالب و الطالبة .....تحية طيبة

الجنس.....(الذكور)..... (الاناث).....

يضع الباحث بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن عدد من المواقف المختلفة ، راجيا منك قراءة كل عبارة بدقة والإجابة عنها بوضع علامة (✔) تحت أحد البدائل الخمسة الموجودة امام كل فقرة ،والذي ترى أنها تنطبق عليك ،ولاسيما أن الإجابة ستكون سرية ، ولا يطلع عليها أحد ،ولن نستخدم الا لأغرد البحث العلمي ..... ولأحاجه لذكر الأسم لطفا.

ت	الفقـــــرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	لاتنطبق علي
1	أتعامل مع الطالبات بأسلوب راق خلقيا				
2	اقدم زميلاتي على نفسي في بعض المواقف				
3	أراعي مشاعر زميلاتي بكل حب اثناء الدراسة				
4	ابادر في التواصل الاجتماعي بشكل واعي				
5	اتحكم بمشاعري عندما يتوجه انتقاد لي				
6	اكافح لتحقيق اهدافي السامية				
7	اقدم أفضل ماعندي للأخرين				
8	اتغاضى عن الاقوال التي تسبب الضيق لي من قبل زميلاتي.				

9	احـافظ علـى تـوازني النفسـي داخـل الكلية				
10	اتصـرف بهـدوء عنـدما تتعقـد الامـور في اي موقف تجاه زميلاتي				
11	انصـت لاحاديـث زميلاتـي بكـل دقـة اثناء المناقشات العلمية والاجتماعية				
12	اتفحـص افكـاري قبـل طرحهـا امـام اساتذتي				
13	ادرك المعلومـات والافكـار المهمـة في اي موضوع				
14	ابحـث عـن نقـاط مشـتركة مـع الطالبـات عنـد حـدوث نزاعـات فيمـا بيننا				
15	احـاول السـيطرة علـى الموقـف المتأزم داخل الصف				
16	ادرك بوعي اهمية قراراتي				
17	اؤدي فـروض الصـلاة والعبـادة لتحقيق الصلة الروحية مع الله				
18	اشـارك زميلاتـي المعـاني الروحيـة التي اعرفها				
19	اخطـط لمسـتقبلي جيـدا لتحقيـق هـدفا روحيا				
20	اقـدم شـكري لمـن يقـدم لـي نصـيحة ترفع من سلوكي الاخلاقي				

21	اشعر بقيمة مايقدمه لي الاخرون روحيا من توجيهات ناضجة				
22	ازيد من صلتي بالله من خلال تعمقي باعمالي الروحانية				
23	أطهر نفسي من الكراهية والاحقاد الشخصية تجاه زميلاتي				
24	اجد بان الصدق والرحمة والعفو سبيلي وهدفي في الحياة				
25	احاول ان تتسم تصرفاتي مع الاخرين بالخلق والنزاهة الشخصية				