

صعوبات مادة الرياضيات من وجهة نظر مدرسيها وطلبتهم في مدارس الكرخ الثانية للمتميزين

أ.م.د. أسماء فوزي حسن التميمي

وزارة التربية العراقية/ المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثانية

as.fo80@yahoo.com, asma.fo.2014@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف البحث الى تحديد الصعوبات التي تواجه تدريس مادة الرياضيات من وجهة نظر المدرسين وطلبتهم من محاور (المادة الدراسية، الطالب، المدرس، الإدارة المدرسية، البيئة المدرسية)، وتمثلت حدود البحث للعام الدراسي 2023-2024م جميع مدرسي مادة الرياضيات وطلبتهم في مدارس المتميزين التابعة إلى مديرية تربية بغداد/ الكرخ 2، قامت الباحثة ببناء أداة البحث وتكونت من المجالات الآتية (المادة الدراسية 15 فقرة، الإدارة المدرسية 15 فقرة، البيئة المدرسية 15 فقرة، الطالب 15 فقرة) وبمجموع (60 فقرة) من وجهة نظر المدرسين وأيضاً من المجالات (المادة الدراسية 15 فقرة، الإدارة المدرسية 15 فقرة، البيئة المدرسية 15 فقرة، ومدرس المادة 15 فقرة) وبمجموع (60 فقرة) من وجهة نظر الطلبة. وبعد إيجاد صدقها وثباتها والقوة التمييزية أصبحت جاهزة للتطبيق لعينة البحث التي بلغت (24) مدرس ومدرسة و(530) طالب وطالبة من مدارس المتميزين وبعد جمع البيانات تم تحديد عدد من الصعوبات التي حصلت على نسبة (75%) وأكثر بإعتبارها مشكلات حقيقية تحتاج إلى حل ومنها: المرتبة الأولى للصعوبات في محتوى كتاب الرياضيات من وجهة نظر المدرسين كانت "المحتوى الدراسي المكثف بالفقرات العلمية ونسبة (89%) والمرتبة الأولى للصعوبات في محتوى كتاب الرياضيات من وجهة نظر الطلبة "المادة العلمية التي يطرحها الكتاب يصعب على الطالب فهمها لوحده حصلت على نسبة (90%) من إستجابة أفراد عينة البحث. ووضعت الباحثة بعض من التوصيات والمقترحات

الكلمات المفتاحية: الصعوبات، مادة الرياضيات، مدارس المتميزين.

مقدمة البحث Introduction to research

إن مسؤولية المجتمع المعاصر هي إعداد جيل واع له القدرة على الابداع والتطور بصورة مستمرة بشكل يتناسب مع تطور المجتمع الدولي ويتناسب مع الأهداف المحددة المرغوب بها والتي لها أثر كبير في حياة الإنسان وبيئته، ولذا كان لزاماً على الباحثين المساهمة في تحديد الصعوبات التي قد تكون موجودة في مدارس المتميزين من خلال تشخيصها ومحاولة وضع معالجات بأفضل الوسائل الممكنة. وأن سمة العنصر البشري التميز والتي تعتبر الثروة الحقيقية لتحقيق الجودة والتفوق، لذا لا بد من الإهتمام بتطوير العناصر البشرية لكونها الركيزة الأساسية التي تسهم في القيادة والتنفيذ. وغالباً تكون هناك بعض الصعوبات التي تحول دون تحقق بعض الأهداف ومن واجب الباحثين فعلياً تشخيصها وتحديد ما ليتمكن المختصون في المسؤولية من وضع الحلول المناسبة لها. وكما ان مدارس المتميزين تساهم في تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة ومساعدتهم في تحقيق ذواتهم وإكتشاف ميولهم العلمية والمهنية فضلاً عن ذلك إسهامها في توسيع دائرة الاتصال بين المدرسة والعائلة وإكتساب الفرد المكانة الاجتماعية. وتتصف الرياضيات بصفات تجعلها مختلفة عن غيرها؛ ومن أهم صفاتها التجريد أي أنها تمثل الأمور المجردة التي تتعامل بالرموز والأشكال والتمثيلات البيانية، وكذلك التسلسل والتتابع إذ إن كل فكرة تعتمد على ما قبلها، بمعنى أن فهم وإستيعاب أي موضوع أو فكرة تعتمد بصورة كبيرة على درجة فهم وإستيعاب المواضيع التي تكون قبلها ومرتبطة بها؛ وهذا أعطى

للرياضيات صفة خاصة. كما أنها لغة تخاطب العقل البشري وتتصل إتصالاً مباشراً بالحياة وترتبط بالعوامل الحياتية التي نعيشها وهي بكل فروعها سواء كانت بحثه أو تطبيقية قد أنشأتها حاجات الإنسان وسعيه نحو السيطرة على الطبيعة وحرصه على تحسين ظروف حياته وحل المشكلات وقد أدرك الإنسان أهميتها في الحياة اليومية منذ الأزل وإن لها دوراً مهماً في جميع مجالات الحياة. ومن خلال الاطلاع على الكثير من الدراسات والبحوث السابقة في المجالات العراقية التي اهتمت بتحديد الصعوبات منها مجلة كلية التربية الأساسية وفيها دراسة كثيرة تناولت مايشابه هذا الموضوع كدراسة (العميري، 2020)، والحرابي، (2014) وغيرها.

دراسات سابقة **Previous Studies** وجدت الباحثة بعض الدراسات التي تم الاستفادة منها وهي:

1. دراسة (العرايضة، 2015): هدفت الدراسة الى تحديد الصعوبات التي تواجه التلاميذ الموهوبين والمتفوقين في منطقة القصيم من وجهة نظر المعلمين (دراسة ميدانية).
2. دراسة (العتار، 2016): هدفت الدراسة إلى تحديد الصعوبات لدى معلمي المرحلة الابتدائية في العراق اثناء تأدية المهنة من وجهة نظرهم (دراسة ميدانية).
3. دراسة (عبد، 2016): هدفت هذه الدراسة إلى تحديد صعوبات الإبداع لدى المدرسين والمدرسات في مدارس المتميزين والمدارس المطورة في العراق من وجهة نظرهم.
4. دراسة (عباس، 2020) هدفت إلى تحديد صعوبات طلاب مدارس المتميزين من وجهة نظر المدرسين والطلاب أنفسهم.

جدول رقم (1)

دراسات سابقة

الباحث	سنة	بلد	هدف	الأداة	عينة	المجتمع	الفئة	نتائج
العرايضة	2015	سعودية	تحديد صعوبات طلبة موهوبين والمتفوقين	بناء 86 57 فقرة	86	إبتدائية	معلم	وجود صعوبات تعليمية واسرية مرتفعة
العتار	2016	عراق	تحديد صعوبات المعلم (تلميذ، منهج، إدارة، ابنية) في مدينة كربلاء	بناء 52 فقرة	260	إبتدائية	معلمين	تأثير المحاور على دور المعلم بنحو متفاوت
عبد	2016	عراق	معرفة صعوبات الابداع لدى المدرسين والمدرسات	بناء 50 فقرة	100	ثانوية	مدرسين	وجود صعوبات كبيرة ولا يوجد فرق بالنسبة لمتغير الجنس
عباس	2020	عراق	تحديد صعوبات الطلاب (تلميذ، منهج، إدارة، ابنية مدرسية)	بناء 50 فقرة	30مدرسا 200طالب	ثانوية	مدرسين وطلاب	صعوبات دراسية ، اجتماعية ،اقتصادية، بنى تحتية

مناقشة الدراسات السابقة وجوانب الافادة منها:

1. اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من ناحية الموقع الجغرافي العراق واختلفت مع واحدة فقط كانت من المملكة العربية السعودية.
2. تباينت عينة الدراسة حيث بلغت أكبر عينة لدراسة (الطار، 2016) (260) فردا وأصغر عينة لدراسة (العرايضة، 2015) بلغت (86) فردا بينما بلغت عينة هذه الدراسة (530) طالبا وطالبة (24) مدرسا.
3. اتفقت هذه الدراسة من ناحية المرحلة الدراسية مع دراسة (عبد، 2016) ودراسة (عباس، 2020) باعتمادها المرحلة الثانوية واختلفت مع دراسة (الطار، 2016) ودراسة (العرايضة، 2015) إذ اعتمد المرحلة الابتدائية.
4. اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في بناء أداة البحث من قبل الباحث.
5. أما بالنسبة لمتغير الجنس حيث اعتمدت جميع الدراسات على كلا الجنسين.
6. اختلفت الوسائل الإحصائية التي اعتمدها الباحثون حسب متغيرات كل دراسة.
7. الدراسات السابقة حصلت على نتائج بنسب متفاوتة بما يتناسب مع واقع حال المكان الدراسة الجغرافي وحسب طبيعة البحث والأداة التي تم استعمالها وما يتناسب مع العينة والمجتمع.
8. اختلفت هذه الدراسة من خلال تحديد المادة الدراسية وهي مادة الرياضيات ولا توجد دراسة سابقة اتخذت هذا الجانب حسب علم وإطلاع الباحثة مع الأخذ بنظر الاعتبار وجهة نظر الطالب والمدرس معا ولمحاور (المادة الدراسية، المدرس، الطالب، الإدارة المدرسية، البيئة المدرسية) ولكل فقرة على حدة.

القسم العلمي (منهجية البحث) (Scientific Department (Research Methodology)

مشكلة البحث Research problem

نظرا لأهمية مدارس المتميزين بالعراق وطلبتها والرغبة من قبل الكثير من الطلبة وأولياء أمورهم لدخول هذه المدارس ولاختلاف الدراسة فيها عن بقية المدارس الأخرى من حيث اللغة إذ تستخدم اللغة الانكليزية لدراسة المواد العلمية (رياضيات، فيزياء، كيمياء، أحياء) وكذلك إختلاف مفردات بعض المناهج الدراسية العلمية وإضافة إلى درس اللغة الفرنسية وكذلك الإهتمام بها من قبل المسؤولين وقلة عدد هذه المدارس وزيادة عدد طلبتها ظهرت بعض الصعوبات من خلال الواقع العملي فضلاً عن صعوبة مادة الرياضيات مقارنة بغيرها من المواد الدراسية ولكون الباحثة مُدرسة لمادة الرياضيات في إحدى هذه المدارس في بغداد، وجهت سؤالاً على شكل إستبانة مفتوحة وهو: هل توجد صعوبات فعلية لتدريس مادة الرياضيات في مدارس المتميزين؟ لمجموعة من مدرسي الرياضيات في مدارس المتميزين وكذلك لمجموعة من الطلبة لمختلف الصفوف الدراسية، ولما يمتلكه مدرسي هذه المدارس على وجه الخصوص وكذلك طلبتهم من إمكانيات علمية وتربوية تم إعتداد الاجابة على إنها مشكلة تستحق البحث، ومن أجل تسليط الضوء على هذه الصعوبات في درس مادة الرياضيات من بعض النواحي العلمية والتربوية والإدارية والبيئية ومن أجل تحديد هذه الصعوبات إن وجدت ولكل ما سبق إرتأت الباحثة تحديد مشكلة البحث من خلال الأسئلة الآتية:

1. ماهي النسبة المئوية لصعوبات تدريس مادة الرياضيات المتوافرة في مدارس المتميزين من وجهة نظر مدرسي المادة ومن خلال محور (المادة الدراسية، الطالب، الإدارة المدرسية، البيئة المدرسية)؟
2. ماهي النسبة المئوية لصعوبات درس مادة الرياضيات المتوافرة في مدارس المتميزين من وجهة نظر الطلبة من خلال محور (المادة الدراسية، مدرس المادة، الإدارة المدرسية، البيئة المدرسية)؟

أهمية البحث Research Importance

يعالج البحث الحالي موضوعاً مهماً جداً في مجال التربية والتعليم، إذ أن الطلبة المتميزين يمكن اعتبارهم حالة خاصة كونهم اجتازوا إختبارات الذكاء والتحصيل للمواد دراسية (الرياضيات والعلوم واللغة العربية واللغة الإنكليزية) بعد اجتياز الإمتحان الوزاري للدراسة الابتدائية بمعدل لا يقل عن (95%) من أجل التنافس للحصول على مقعد دراسي في مدارس المتميزين المحدودة العدد؛ ومن أهداف وزارة التربية مهارة تحديد الهدف، والتخطيط اليومي، وإتخاذ القرار وحل المشكلات، ومهارة البحث العلمي والعمل ضمن فريق وغيرها (اللجنة الوطنية وزارة التربية، 2008، 19). وإن هذه المهارات سواء كانت مفردة أو متصلة مع بعضها فإنها تحقق التنافس الكبير المميز؛ كما أن سمة العنصر البشري تعتبر الثروة الحقيقية لتحقيق الجودة والتميز والتفوق، لذا لابد من الإهتمام بتطوير العناصر البشرية المميزة لكونها الركيزة الأساسية التي تسهم في القيادة والتنفيذ.

إن المسؤولية في المجتمع المعاصر إعداد أجيال متقدمة واعية ومتغيرة بصورة مستمرة ومتطورة بشكل يتناسب مع تطور المجتمع الخارجي والدولي ويتناسب مع الأهداف المحددة المرغوبة والتي لها أثر كبير وعميق في حياة الإنسان وبيئته، ولذا كان لزاماً على الباحثين المساهمة في تحديد الصعوبات التي قد تكون موجودة في مدارس المتميزين من خلال تشخيصها وتحديد المحاور الرئيسة والتي قد تحتوي على صعوبات معينة وذلك من خلال تحديد الصعوبات والصعوبات ومحاولة وضع معالجات بأفضل الوسائل الممكنة. ويمكن تلخيص أهمية البحث إلى النقاط الآتية:

1. أهمية الموضوع نظراً لأهمية مدارس المتميزين بإعتبارهم نخبة من طلبة العراق.
2. أهمية عينة ومجتمع البحث لما لطلبة المتميزين من أثر مهم في تغير الواقع التربوي والاجتماعي.
3. التغيرات التي حصلت على المناهج الدراسية في الفترة الأخيرة وخاصة مادة الرياضيات.
4. تقويم دور الطلبة والمدرسين والإدارة المدرسية والبيئة المدرسية في العملية التعليمية.
5. وضع بعض الحلول والمقترحات التي قد يستفيد منها المدرسين أو الطلبة أنفسهم والجهات التربوية المعنية.
6. الاستفادة من النتائج التي سيظهرها هذا البحث لتطوير مدارس المتميزين والاستفادة القصوى منها.
7. قد تزود وتوفر معلومات ضرورية للعاملين في وزارة التربية العراقية بالصعوبات ونسبها لمحاولة الإصلاح.
8. قد تظهر الفروقات بين الواقع النظري والواقع الحقيقي لطلبة هذه المدارس ومدرسيهم من عدة محاور.
9. قد تظهر السلبيات والإيجابيات المتوفرة في محتوى كتاب الرياضيات من وجهة نظر الطالب والمدرس.
10. من الجانب النظري رفد المكتبات العلمية والتربوية بدراسات بحثية تضع ركائز للبحث العلمي.
11. إن طلبة مدارس المتميزين يتمتعون بقدرات عقلية وسمات ومميزات خاصة تساعد على إكمال متطلبات البحث وتساعد البيئة الصفية الملائمة إلى إمكانية إجراء الإختبارات بشكل سلس ومرونة عالية.
12. لا توجد دراسة حديثة بنفس متغيرات البحث (على حد علم الباحثة) لتحديد صعوبات درس مادة الرياضيات التي تواجه الطلبة المتميزون من وجهة نظر مدرسين المادة وطلبتهم للمحاور المحددة في مشكلة البحث.

أهداف البحث Research Objectives

1. بناء أداة لتحديد صعوبات درس مادة الرياضيات في مدارس المتميزين من وجهة نظر مدرسي المادة وطلبتهم
 2. التعرف على نسبة توافر صعوبات درس مادة الرياضيات في مدارس المتميزين من وجهة نظر مدرسي المادة ومن خلال محور (المادة الدراسية، الطالب، الإدارة المدرسية، البيئة المدرسية).
 3. التعرف على نسبة توافر صعوبات درس مادة الرياضيات في مدارس المتميزين من وجهة نظر الطلبة من خلال محور (المادة الدراسية، مدرس المادة، الإدارة المدرسية، البيئة المدرسية).
- ويمكن تحقيق أهداف البحث عن طريق الأجوبة عن تساؤلات البحث الآتية:

أسئلة البحث Research Hypotheses

1. ما هي النسبة المئوية لإستجابة أفراد عينة البحث (مدرسي مادة الرياضيات، الطلبة) على درجة موافقتهم على فقرات إستبانة البحث التي تخص محور المادة الدراسية؟
2. ما هي النسبة المئوية لإستجابة أفراد عينة البحث (مدرسي مادة الرياضيات، الطلبة) على درجة موافقتهم على فقرات إستبانة البحث التي تخص محور الإدارة المدرسية؟
3. ما هي النسبة المئوية لإستجابة أفراد عينة البحث (مدرسي مادة الرياضيات، الطلبة) على درجة موافقتهم على فقرات إستبانة البحث التي تخص محور البيئة المدرسية؟
4. ما هي النسبة المئوية لإستجابة أفراد عينة البحث (الطلبة) على درجة موافقتهم على فقرات الإستبانة التي تخص محور مدرس المادة؟
5. ما هي النسبة المئوية لإستجابة أفراد عينة البحث (مدرسين مادة الرياضيات) على درجة موافقتهم على فقرات إستبانة البحث التي تخص محور الطالب؟

حدود البحث Research limits

- حدود زمنية: العام الدراسي 2023 - 2024 م .
- حدود مكانية: العراق، محافظة بغداد، المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثانية.
- حدود بشرية: جميع مدرسي مادة الرياضيات وطلبتهم في مدارس المتميزين التابعة إلى المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثانية.
- حدود موضوعية: صعوبات تدريس مادة الرياضيات من عدة محاور مع إستبانة البحث تمثلت محاورها (المادة الدراسية، مدرس المادة، الطالب، الإدارة المدرسية، البيئة المدرسية).

تحديد المصطلحات Terminology Identification

- **الصعوبات:** وضع صعب فيه شيء من الغموض يكون عقبة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية بكفاءة وفاعلية ويمكن تشخيصها على أنه السبب في عدم تحقق الإنجاز المتوقع والانحراف في الأداء عن المعيار المحدد سابقاً (درويش، 2005، 7).
- **الرياضيات:** عرفها (الحصيني، 2007) بأنها: نظام مستقل بشكل كبير ومتكامل من المعرفة ويتعامل مع الكميات المجردة للتعامل مع أنماط وعلاقات بالرمز والشكل (الحصيني، 2007: 60).
- **وتعرفها الباحثة:** هي علم يدرس مفاهيم مجردة وإصطلاحات رياضية تدل على الكم والعدد ودراسة البنى الرياضية المجردة بإستخدام المنطق والبرهان الرياضي.
- **التميز:** كلمة التميز تعني " التفوق والنجاح المتزايد عن الآخرين، كما أنها تشير إلى إمتلاك الشخص والمنظمة موهبة أو خاصية تجعلها تختلف عن الآخرين إختلافاً إيجابياً ومبهِراً (جاد الرب، 2013، 113)

- **مدارس المتميزين:** عرفت (وزارة التربية، 1993): "بأنها ثانوية متخصصة لإحتضان الطلبة اللذين تم تشخيصهم بإستخدام إختبار الذكاء والإستعدادات العقلية فضلاً عن تميزهم في التحصيل وتتميز بتقديم برامج إثرائية في العلوم المختلفة التي من شأنها العمل على إشباع حاجات المتميزين وتطوير إستعدادهم العقلي وتشجيعهم لتطوير مواهبهم وتنميتها". كما عرفت (مديرية التعليم العام، 2019): هي المدارس الذي يكون فيها الطلبة الدارسون قبلوا فيها على أساس حصولهم على مجموع عالٍ في الإمتحانات العامة للدراسة الإبتدائية، فضلاً عن إجتيازهم إختبارين الأول لقياس القدرة التحصيلية في المواد الدراسية للصف السادس الإبتدائي، وهي (اللغة العربية واللغة الإنكليزية والرياضيات والعلوم) والإختبار الثاني هو إختبار يقيس القدرة العقلية من خلال إختبار الذكاء.
- **الطلبة المتميزون:** الذين تم قبولهم في مدارس المتميزين للدراسة الصباحية حسب ضوابط القبول الصادرة من وزارة التربية العراقية من الصف الأول متوسط وحتى نهاية الصف السادس العلمي.
- **وتعرف الباحثة إجرائياً:** النسبة المئوية التي تحصل عليها المحاور (المادة الدراسية، مدرس المادة، الطلبة، الإدارة المدرسية، البيئة المدرسية) نتيجة لاستجابات المدرسين وطلبتهم في مدارس المتميزين.

خلفية نظرية/ Background Theory

إن طلبة مدارس المتميزين يتمتعون بقدرات عقلية وسمات ومميزات خاصة تساعد على إكمال متطلبات البحث، كما تساعد البيئة الصفية الملائمة إلى إمكانية إجراء الإختبارات بشكل سلس ومرونة عالية، وأكد بياجيه أن القدرة على التفكير والإستنباط والإستدلال تظهر في عمر من (12-18) عاماً دون أن تظللها المثيرات الحسية وهذا يتناسب مع العمر والنضج العقلي لعينة البحث. تساهم مدارس المتميزين في تنمية التفكير العلمي والقدرة على البحث والتجريب لدى الطلبة ومساعدتهم في تحقيق ذواتهم وإكتشاف ميولهم العلمية والمهنية فضلاً عن ذلك إسهامها في توسيع دائرة الاتصال بين المدرسة والعائلة والزملاء وإكتساب الفرد المكانة الإجتماعية المميزة (عباس، 2020، 384).

وتهدف مدارس المتميزين إلى تحقيق أهداف المدارس العامة بصيغ وأساليب أكثر تطوراً وحدائثاً فضلاً عن تعزيز إهتمام الطلبة بالجوانب العلمية والتطبيقية وتعميق مواهبهم البحثية وتنمية قدراتهم على التفكير والإبداع والإبتكار (نظام التعليم العام لمدارس الثانوية المادة 57 لسنة 1994 الفقرة ثانياً، ص 49)

تتصف مادة الرياضيات بصفات معينة تجعلها مختلفة عن غيرها من المواد الأخرى؛ ومن أهم صفاتها التجريد ومن المعروف عنها ليس لها وجود مادي محسوس، أي أنها تمثل الأمور المجردة التي تتعامل بالرموز والأشكال والتمثيلات البيانية والإشارات، ومن صفاتها التسلسل والتتابع إذ إن كل فكرة تعتمد على ما قبلها من أفكار، بمعنى أن فهم وإستيعاب أي موضوع أو فكرة تعتمد بصورة كبيرة على درجة فهم وإستيعاب المواضيع التي تكون قبلها ومرتبطة بها؛ وهذا أعطى للرياضيات صفة خاصة. كما أن الرياضيات لغة تخاطب العقل البشري وتتصل إتصلاً مباشراً بالحياة وترتبط بالعوامل الحياتية التي نعيشها وهي بكل فروعها سواء كانت بحثية أو تطبيقية قد أنشأتها حاجات الإنسان وسعيه نحو السيطرة على الطبيعة وحرصه على تحسين ظروف حياته وحل مشكلات الحاضر والمستقبل وقد أدرك الإنسان أهميتها في الحياة اليومية منذ الأزل وإن لها دوراً مهماً في جميع مجالات الحياة (متولي، 2012، 1). ويلعب الكتاب المدرسي دوراً مهماً في عملية التعليم والتعلم إذ تم إستخدامه بشكله الصحيح كما أنه لا يعتبر مهمة المدرس نقل محتويات الكتاب المعرفية إلى الطالب ولا يكون المصدر الوحيد لنقل المعلومة العلمية إذ يعتبر أحد وسائل التعليم وعليه يحتل

الكتاب المدرسي مكانه الصحيح إذ قام المدرس بتدعيمه بمساعدات فنية وتوضيحية وإستخدام طرائق تدريس مناسبة للطالب والمحتوى التعليمي (محمد صادق، 2001، 175).
وتشكل المناهج الدراسية حجر الزاوية في عملية التعليم، وتحتاج إلى دراسة علمية توضح آلية تنظيم المحتوى ومدى ملائمة للوضع التربوي الحالي في العراق وتحديد الإيجابيات والسلبيات لوضع معالجات حقيقية لجميع المشكلات الموجودة والمناهج الدراسية بوضعها الراهن تعاني انفصلاً واضحاً بين المجتمع من جهة وبين رغبة الطالب والمدرس والبيئة التعليمية. وقد يواجه المدرس مشكلات متعددة في الميدان التربوي فيما يتعلق بسلوك الطالب داخل الصف لأسباب مختلفة أو المنهج الدراسي أو بعض الصعوبات من قبل إدارة المدرسة وكذلك البيئة التعليمية الذي يفرضها الواقع التربوي وبعض المعوقات التي تترتب وفقاً لقوانين تصدر من وزارة التربية العراقية التي تجبر المدرس على سلوكيات قد يرفضها أو لا يتقبلها. إن الطلبة المتميزين يمتلكون قدرات إبداعية وعلى المهتمين بهم أن يراعوا ذلك وإتباع مناهج وبرامج متخصصة تنمي وتوجه قدراتهم ومهاراتهم وتساعدهم على صقلها وتحسينها، ومن هنا تكون الحاجة إلى دراسة الواقع التربوي وكذلك تطبيق برامج تشجع القدرة الإبداعية لديهم، لما يمتلكون من دور في تطوير وإزدهار المجتمع علمياً وأدبياً وما يمكن أن يتولد من أفكار أصيلة متنوعة وحلول للمشكلات (البحراني، 2002، 38).
يشترط في الطلبة المتقدمين إلى القبول في مدرسة المتميزين أن يكونوا من سكان المنطقة المحيطة بالمدرسة فإذا زاد العدد على الطاقة الإستيعابية للمدرسة يتنافس الطلبة المتقدمون للقبول حسب تسلسل درجتهم. كما يشترط في الطالب المتقدم إلى القبول في مدرسة المتميزين أن تتوفر فيه الشروط العامة للقبول في مدارس الثانوية يضاف إليها عدد من الشروط وهي:
➤ أن يخضع لشرط المعدل الذي تحدده أسس القبول المطبقة سنوياً.
➤ أن يخضع للإختبارات تجريها لجنة القبول وفقاً للتعليمات.
➤ أن يجتاز الإختبار الخاص الذي وضعته اللجنة المتخصصة المؤلفة لهذا الغرض.

(نظام التعليم العام لمدارس الثانوية المادة 58 لسنة 1994 الفقرة أولاً وثانياً، ص 49)
إن الإدارة المدرسية لها أثر بالغ في وجود الأزمة التعليمية أو معالجتها أو تطويرها، ويلاحظ البعض بأنها لا تسمح للمدرس أن يطبق الطرائق الحديثة والاستراتيجيات التي تهتم بالتدريس في بعض الأحيان؛ والتي قد يراها المدرس مناسبة لتعليم الطلبة وتساعد على تنمية مهاراتهم، فتجده دائماً ما يكون حذراً في تنفيذها، لكي يرضي مدير المدرسة أو المشرف المختص أو التربوي القائم على مدرسته. كما إن العملية التعليمية تعاني من روتين كبير من خلال إدارة المدرسة التي تعمل على تعطيل بعض إجراءات التطوير والإصلاح، وتسير العملية التعليمية برتابة وبشكل بطيء، وهي لا تخضع لتطوير أو تغيير سواء على الصعيد العلمي أو التربوي والإداري، ونلاحظ أن الإدارة المدرسية تعمل على نفس الشاكلة التي كانت تعمل بها منذ حوالي نصف قرن من زمن (الجزار، 2002، 56). تعد المدرسة إحدى المؤسسات التي يستعين بها المجتمع لخلق المواطن الصالح القادر على التفكير والعمل والإنتاج، والمبنى المدرسي يعد مكاناً يجمع فيه المتعلم بالمعلم، وبالرغم من أن التطورات التربوية المتلاحقة التي غيرت أهداف العملية التربوية لتتخذ من الطالب محوراً لها تعنى بحاجاته وميوله وقدراته، وتبعاً لذلك تطورت النظرة للمناهج وطرائق التدريس والنشاط كوسيلة للتعليم، وهذه التطورات امتدت لتشمل المبنى المدرسي لكي يتلاءم مع النظرية التربوية وتطبيقاتها الحديثة (الطار، 2016، 352). إن معظم الأبنية المدرسية وبالرغم من أهميتها تخلو من اللمسات الجمالية، وتفقر للمعايير والتصاميم المميزة لإشباع حاجات الطلبة وخاصة لهذه الفئة العمرية المهمة، إذ أن العديد من هذه الأبنية تخلو من المساحات الخضراء وأماكن الترفيه التي تساعد بشكل كبير في

نمو الطلبة الجسدي والنفسي والعقلي وتجعله يشعر براحة أكبر؛ لذلك بعض الطلبة ينفرون من الذهاب للمدرسة، كما أن عدم توفر الشروط الصحية المناسبة للمرافق الصحية ومياه الشرب، وهناك علاقة قوية ما بين تصميم الأبنية المدرسية ونوعية التجهيزات والأثاث من جهة والتحصيل العلمي والتربوي لطلبة من جهة أخرى (Martin:2002,15).

كما بين كانتروننت وإيفان (Kantrowits&Evans:2004,33) أن الأبنية المدرسية والصفوف الدراسية وعدد التلاميذ فيها تؤثر بشكل كبير على التحصيل العلمي، وفي نفس الوقت في تدريس المعلمين، ففي إحدى الدراسات التي قام بها كل من (كانترونت وإيفان، Kantrowits&Evans:2004) إتضح وجود علاقة سلبية بين عدد التلاميذ والرغبة في المشاركة بالنشاطات الصفية واللاصفية، وأن زيادة عدد التلاميذ أثرت سلبياً في التحصيل التربوي مثل زيادة العنف في الصف، ضعف العلاقات، المشاركة في النشاطات والمناقشات، الأمر الذي أدى إلى الإحباط والتوتر للطلاب والمعلم على حد سواء، وقد ذكر أن تفاعل الطلبة وإهتمامهم بالمشاركة والتحصيل العلمي يزداد في الصفوف التي تحتوي على عدد أقل وخصوصاً بالمراحل الأولية.

منهج البحث Research Methodology

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبتها مع متغيرات البحث.

مجتمع البحث Research Population

يتضمن مجتمع البحث جزأين هما:
1. مدرسو ومدرسات مادة الرياضيات في مدارس المتميزين التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ/2 والبالغ عددهم (24) مدرس ومدرسة، بواقع (9) ذكور و(15) إناث موزعين على (5) مدارس، بواقع (2) مدرستي للبنات و(3) مدارس للذكور، للعام الدراسي (2023-2024). وكما موضح في الجدول رقم (2) حسب ماورد في إحصائيات المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثانية/ شعبة التخطيط التربوي:

جدول رقم (2)

مجتمع البحث (المدرسين/ات) مادة الرياضيات في مديرية تربية بغداد/ الكرخ الثانية

ت	المدرسة	جنس المدرسة	العدد	الجنس	
				ذكور	اناث
1	ث. السلام للمتميزين	بنين	5	3	2
2	ث.كلية بغداد للمتميزين		6	3	3
3	ث. المصطفى للمتميزين		5	3	2
4	ث. السلام للمتميزات	بنات	4	0	4
5	ث.المسرة للمتميزات		4	0	4
المجموع			24	9	15

2. الطلبة في مدارس المتميزين التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ/2 والبالغ عددهم (2653) طالباً وطالبة، بواقع (1435) طالباً و(1218) طالبة موزعين على (5) مدارس، بواقع (2) مدرسة إناث و(3) مدارس ذكور، للعام الدراسي (2023-2024). وكما موضح في الجدول (2) حسب ماورد في إحصائيات المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثانية/ شعبة التخطيط التربوي:

جدول رقم (3)

مجتمع البحث/ طلبة مدارس المتميزين في مديرية تربية بغداد/ الكرخ الثانية

ت	المدرسة	جنس	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	المجموع
1	ث.السلام للمتميزين	بنين	44	70	88	68	46	92	408
2	ث.كلية بغداد للمتميزين		92	125	95	91	90	49	542
3	ث.المصطفى للمتميزين		70	88	95	96	51	85	485
4	ث.السلام للمتميزات	بنات	104	120	117	107	80	120	648
5	ث.المسرة للمتميزات		115	103	109	90	70	83	570
المجموع			425	506	504	452	337	429	2653

عينة البحث Research Sample

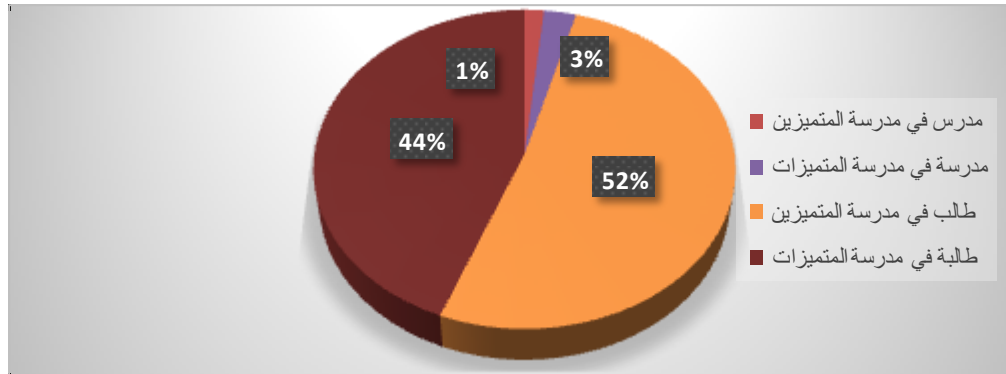
بعد الإسترشاد بكثير من كتب القياس والتقويم ومنها(عودة، وملكاوي، 1987، 135) من أجل تحديد حجم العينة بنحو دقيق هو أن يكون عدد أفراد العينة في البحوث الوصفية (20%) إذا كان المجتمع يتكون من بضع مئات بالنسبة للطلبة، أما بالنسبة للمدرسين يمكن أن لا تقل المجموعة الجزئية عن (20) فرداً. تم اختيار العينة بما يصل من ردود الكترونية فقط كون الباحثة أرسلت الإستبانة إلكترونياً إلى إدارات مدارس المتميزين ومن خلالها إلى مدرسي ومدرسات الرياضيات وطلبتهم في تلك المدارس. تكونت عينة البحث من جزأين هما:

1. المدرسين/ات: تكونت عينة البحث من جميع مدرسي ومدرسات مادة الرياضيات في مدارس المتميزين التابعة لمديرية بغداد/الكرخ، وبناءً على رأي الخبراء والمختصين تم الإتفاق على إختيار عينة التحليل الإحصائي لفقرات الإستبانة. وكما موضح في الجدول (2) حسب ماورد في إحصائيات المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثانية/ شعبة التخطيط التربوي: فقد بلغ عددهم (24) مدرسا ومدرسة، بواقع (9) ذكور و(15) إناثا وهو نفس مجتمع البحث.
2. الطلبة: طلبة مدارس المتميزين التابعة لمديرية بغداد/ك، أصبحت العينة المعتمدة (530) مشاركاً فعلياً من الطلبة وهي (286) طالبا و(244) طالبة، وعليه كان عدد أفراد العينة كافياً لإجراء البحث لضمان نتائج صادقة، ولقد مثلت العينة نسبة (20%) من المجتمع الكلي للطلبة وكما موضح في الجدول (3).

جدول رقم (4)

عينة البحث لمدارس المتميزين/ مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية

ت	العينة	العدد	المجموع
1.	مدرسون	9	24
2.	مدرسات	14	
3.	طلاب	286	530
4.	طالبات	244	



شكل رقم (1)
النسب المئوية لعينة البحث

أدوات البحث Research Tools

من خلال الإستبانة الإلكترونية المفتوحة التي تم إرسالها إلى عينة البحث جمعت فقرات الإستبانة المغلقة الخاصة بتحديد فقرات المحاور الأربعة لجمع الصعوبات وكان محتواها كالآتي:

الإستبانة رقم (1)

عزيزي المدرس/ عزيزتي المدرسة:

في مدارس المتميزين التابعة إلى المديرية العامة للتعليم العام والأهلي/ وزارة التربية العراقية/ مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية ترغب الباحثة بإجراء دراسة عن "صعوبات تدريس مادة الرياضيات من وجهة نظر مدرسي الرياضيات وطلبتهم في مدارس متميزين الكرخ الثانية من عدة محاور (المادة الدراسية، الطالب، الإدارة المدرسية، البيئة المدرسية) إذ نقصد بالصعوبات هي الظروف والصعوبات التي تواجهك؛ ومن أجل إستكمال البحث يرجى الإجابة عن جميع فقرات الإستبانة المفتوحة. وفقاً للكتاب الرسمي م/ تسهيل مهمة ذي العدد 1234 بتاريخ 18 6 2023 الصادر من شعبة البحوث والدراسات علماً أن هذه الإستبانة تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط . (شاكراً تعاونكم ولكم كل التقدير والاحترام).

الإستبانة رقم (2)

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

في مدارس المتميزين التابعة إلى المديرية العامة للتعليم العام والاهلي/ وزارة التربية العراقية/ مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية ترغب الباحثة بإجراء دراسة عن "صعوبات تدريس مادة الرياضيات من وجهة نظر مدرسي الرياضيات وطلبتهم في مدارس متميزين الكرخ الثانية من عدة محاور (المادة الدراسية، مدرس المادة، الإدارة المدرسية، البيئة المدرسية) إذ نقصد بالصعوبات هي الظروف والصعوبات التي تواجهك؛ ومن أجل إستكمال البحث يرجى الإجابة عن جميع فقرات الإستبانة المفتوحة. وفقاً لكتاب الرسمي م/ تسهيل مهمة ذي العدد 1234 بتاريخ 18 6 2023 الصادر من شعبة البحوث والدراسات علماً أن هذه الإستبانة تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط . (شاكراً تعاونكم ولكم كل التقدير والاحترام).

ومن أجل بناء أداة البحث قامت الباحثة بالخطوات الآتية:

1. إجراء إستطلاع عن طريق إستبانة مفتوحة تم توجيهها إلكترونياً لعينة البحث وكما موضح سابقاً.
2. مقابلات شخصية لبعض مدرسي ومدرسات الرياضيات في مدارس المتميزين من خارج عينة البحث.
3. خبرة الباحثة كونها إحدى مدرسات الرياضيات في مدرسة المتميزات.
4. من خلال بعض الأدبيات والدراسات السابقة المناسبة لمتغيرات البحث الحالي.
5. تم إعداد إستبانة بصيغتها الأولية تكونت من جزأين الأول يخص مدرسي مادة الرياضيات ولأربعة محاور هي (المادة الدراسية، الطالب، الإدارة المدرسية، البيئة المدرسية)، والثاني تخص الطلبة لأربعة محاور هي (المادة الدراسية، مدرس المادة، الإدارة المدرسية، البيئة المدرسية) وإستخلاص بعض العبارات والجمل من تعريف الصعوبات ومن محاور البحث المحددة وتحويل العبارات إلى جمل إجرائية يمكن قياسها.
6. **صدق الأداة** (صدق الظاهري وصدق المحكمين): من أجل الوصول إلى دقة عالية في النتائج تم إيجاد صدق المنطقي (الظاهري) للأداة البحث من خلال عرضها على خبراء من ذوي الإختصاص في مجال القياس والتقويم وكذلك في مجال طرائق تدريس الرياضيات وعلم النفس وقد حصلت كلتا الإستبانتين على تأييد فقراتها بنسبة (93%) تقريباً وعلى ضوء آراء الخبراء وملاحظاتهم تم تعديل بعض الفقرات لتكون الإستبانة مناسبة لأغراض البحث العلمي. وإعتماد السلامة اللغوية والبعد عن التكرار ووضوح المضمون وتضمنين كل فقرة إجراء تقويمي واحد فقط من أجل قياسه.
7. **العينة الإستطلاعية الأولية**: تم إختيارها بصورة عشوائية، إذ تم إختيار (15) طالباً وطالبة و (4) مدرسين ومدرسات من خارج عينة التطبيق، وكان الهدف من إجرائها هو معرفة مدى وضوح التعليمات لدى عينة الدراسة، ومعرفة مدى وضوح كل فقرة من فقرات الإستبانة.
8. يعد جانب الصدق من أهم خصائص المقاييس التربوية ويتعلق بالهدف الذي يُبنى المقياس من أجله. وكذلك الثبات الذي يهتم بدرجة الإتساق بين الفقرات المقياس ونظراً لعلاقة الثبات القوية بالصدق حيث كل مقياس يكون صادقاً لابد وأنه ثابت؛ والإختبار لا يمكن أن يكون صادقاً دون أن تكون درجاته متسقة أي أن الثبات شرط ضروري لوجود الصدق (علام، 2000، 186) لذلك يعد هذا المقياس ثابتاً مبدئياً.
9. **العينة الاستطلاعية الثانية**: ومن أجل إيجاد الخصائص السايكومترية تم تطبيق الإستبانة على عينة إستطلاعية ثانية تكونت من (100) طالبة من ثانوية المسرة للمتميزات وستكون مستبعدة من عينة البحث. ويمكن اختيار (27%) من الطلبة بعد ترتيب درجاتهم في جميع المقاييس ترتيباً تنازلياً على صورة مجموعتين بواقع (27) طالباً وطالبة في كل من الفئة العليا والدنيا، وتشير (إنستازي، Anastasia, 1976) بهذا الخصوص إلى أن الإختيار بصورة مجموعتين متطرفتين يعدّ مناسباً للبحوث التربوية والنفسية.
10. **تصحيح المقياس**: حسب طبيعة الموضوع تم التصحيح حسب طريقة ليكرت الثلاثية (نعم، لا، إلى حد ما) وإعطاء درجات (3، 2، 1) حسب ترتيب الإختيارات للفقرات الإيجابية والعكس للفقرات السلبية.
11. **القوة التمييزية**: يمكن معرفة قوة الفقرة على التمييز بين المستويات العليا والدنيا وإعتماد أسلوب المجموعتين المتطرفتين ومن مقارنة القيمة الناتجة المحسوبة مع الجدولية عند مستوى دلالة

($\alpha = 0.05$) ودرجة حرية (52) ومقدارها (2.001) فقد تراوحت القيم المحسوبة لكل فقرة بين (2.005-2.675) ولم يستبعد أي من الفقرات لأن قيمتها التائية المحسوبة أكبر من الجدولية. 12. صدق الإستبانة: إتمدت الباحثة المقارنة الطرفية وتتلخص بترتيب النتائج تصاعدياً ثم تقسيمها إلى مجموعتين (أعلى الدرجات) و(أقل الدرجات) وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين وبعد مقارنة إحصاءة الإختبار (t) المحسوبة و(7.15) مع قيمتها الجدولية لمستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (98) وتساوي (2.021)، وعليه القرار: إن قيمة (t) المحسوبة أكبر من الجدولية لذلك إن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية ولا يرجع للصدفة، لذا تعد الإستبانة صادقة في قياسها أي أن هناك تمييزاً بين المستويات الضعيفة والقوية، وعليه تقرر صدق الإختبار (القرشي، 2005، 127).

13. معامل الثبات: يقيس الإتساق والتجانس الداخلي بين فقرات الإختبار وكانت درجة الثبات المحسوبة بإستخدام معادلة الفا كرونباخ هي (0.94) إذ أن التباين المشترك للإختبار (مربع معامل الثبات) هو (0.8836) وعليه يكون معامل الاغتراب = (1 - التباين المشترك) فيه يساوي (0.1164) إذ أن غاية مصمم الإختبار أن يزيد من قيمة التباين المشترك لتقليل معامل الاغتراب فكلما كان الثبات أكبر من (0.70) يكون معامل الإغتراب أقل من (0.50) (المعيوف، 2002، 100).

14. الصورة النهائية: بعد إيجاد الخصائص السايكومترية والإحصائية (الصدق والثبات والقوة التمييزية) أصبحت الإستبانة جاهزة للتطبيق بصورتها النهائية؛ إذ تكونت من جزأين: الجزء الأول: (تحديد صعوبات تدريس مادة الرياضيات من وجهة نظر مدرسي المادة في مدارس المتميزين التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية)، وتكونت من (60) فقرة موزعة بالتساوي على أربعة محاور: (المادة الدراسية، الطالب، الإدارة المدرسية، البيئة المدرسية) يتم الإجابة عنها بـ(نعم، لا، إلى حد ما).

الجزء الثاني: (تحديد صعوبات درس مادة الرياضيات من وجهة نظر طلبة مدارس المتميزين التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية)، وتكونت من (60) فقرة موزعة بالتساوي على أربعة محاور: (المادة الدراسية، الطالب، الإدارة المدرسية، البيئة المدرسية) يتم الإجابة عنها بـ(نعم، لا، إلى حد ما). وتم توضيح طريقة الإجابة من خلال اختيار الموافقة على بند واحد فقط مع الحرص على إجابة كل فقرات الإستبانة. وطبقت أداة البحث على العينة الإستطلاعية بعد أخذ الموافقات الرسمية وفقاً لكتاب الرسمي م/ تسهيل مهمة ذي العدد 1234 بتاريخ 18/ 6/ 2023 الصادر من شعبة البحوث والدراسات علماً أن هذه الإستبانة تُستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، وزعت الإستبانة إلكترونياً على مدرسي الرياضيات وطلبتهم في مدارس المتميزين الكرخ الثانية وبعد أن تم تجميع البيانات وتحليلها إحصائياً وإيجاد صدقها وثباتها والقوة التمييزية لفقراتها أصبحت بصورتها النهائية جاهزة للتطبيق، تم تطبيقها إلكترونياً على عينة البحث بتاريخ (2024/2/30-25).

الوسائل الإحصائية Statistical methods / تم إعتداد الأدوات الإحصائية الآتية في تحليل البيانات وإيجاد النتائج يدوياً ومن ثم إعتداد برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS Statistics 17) من أجل التحقق من صحة النتائج وهي: النسبة المئوية، معادلة الثبات الفا كرومباخ، t-test. نتائج البحث Research Results من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي:

1. بناء أداة لتحديد صعوبات درس مادة الرياضيات في مدارس المتميزين من وجهة نظر مدرسي المادة وطلبتهم.

2. التعرف على نسبة توافر صعوبات درس مادة الرياضيات في مدارس المتميزين من وجهة نظر مدرسي المادة ومن خلال محور (المادة الدراسية، الطالب، الإدارة المدرسية، البيئة المدرسية).

3. التعرف على نسبة توافر صعوبات درس مادة الرياضيات في مدارس المتميزين من وجهة نظر الطلبة من خلال محور (المادة الدراسية، مدرس المادة، الإدارة المدرسية، البيئة المدرسية).
تم توزيع الإستمارة الكترونياً لإدارات المدارس ومن ثم وزعت لمدرسي الرياضيات وطلبتهم في مدارس المتميزين التابعة إلى مديرية بغداد الكرخ الثانية من خلال وسائل التواصل، وبعدها جمعت البيانات إلكترونياً، وقد طبقت أداة البحث على عينة البحث بلغ عددها (24) فرداً من المدرسين، (530) فرداً من الطلبة وهو ما تم إسترداده من إستجابات الكترونية، طبعت الإستمارة باستعمال برنامج (Google Form) وتم حساب النتائج الكترونياً ضمن برنامج (Excel).
وإعتماداً على رأي الخبراء والمختصين تم إعتماد الصعوبات التي حصلت على نسبة (75%) وأكثر وإعتبارها من الصعوبات الأساسية التي يفترض معالجتها والإهتمام بها.
الهدف الأول: تم تحقيقه من خلال حصول أداة البحث على الصدق والثبات والقوة التمييزية للفقرات وتطبيقها على عينة البحث.

الهدف الثاني : يمكن تحقيقه عن طريق الأجابة عن التساؤلات البحث بعد تجزأتها إلى جزأين من أجل التطابق مع أهداف البحث وسيكون الجزء الأول من أسئلة البحث يخص مدرسي مادة الرياضيات وهي:

1. ما هي النسبة المئوية لإستجابة أفراد عينة البحث (مدرسي مادة الرياضيات) على درجة موافقتهم على فقرات الإستمارة التي تخص محور المادة الدراسية؟
2. ما هي النسبة المئوية لإستجابة أفراد عينة البحث (مدرسي مادة الرياضيات) على درجة موافقتهم على فقرات الإستمارة التي تخص محور الإدارة المدرسية؟
3. ما هي النسبة المئوية لإستجابة أفراد عينة البحث (مدرسي مادة الرياضيات) على درجة موافقتهم على فقرات الإستمارة التي تخص محور البيئة المدرسية؟
4. ما هي النسبة المئوية لإستجابة أفراد عينة البحث (مدرسي مادة الرياضيات) على درجة موافقتهم على فقرات الإستمارة التي تخص محور الطالب؟

وكانت النتائج كالآتي:

1. ما هي النسبة المئوية لإستجابة أفراد عينة البحث (مدرسي مادة الرياضيات) على درجة موافقتهم على فقرات الإستمارة التي تخص محور المادة الدراسية؟
فيما يتعلق بالمدرسين محور (المادة الدراسية):

جدول رقم (5)
نتائج فقرات محور (المادة الدراسية) من وجهة نظر مدرسي مادة الرياضيات

ت	ترتيب الفقرة	الفقرات	نعم	لا	إلى حد ما
1.	الخامسة عشر	تغيير المناهج الدراسية المتكرر له أثر سلبي	33%	25%	42%
2.	الحادية عشرة	تأخر وصول كتاب الرياضيات للطلبة في الوقت المناسب	43%	26%	31%
3.	العاشرة	التقويم الدراسي غير مناسب (موعد الامتحانات النصفية والنهائية)	58%	25%	17%
4.	الأولى	المحتوى الدراسي المكثف بالفقرات العلمية (تمارين، أمثلة)	89%	5%	6%
5.	الثالثة	تنظيم محتوى الكتاب يقف عائقاً أمام صعوبة فهم الطالب لمادة الدرس	87%	9%	4%
6.	الثامنة	ضعف تكامل المحتوى أفقياً وعمودياً للكتاب (المحتوى غير مترابط)	65%	9%	26%
7.	الرابعة	ضعف التناسب العلمي للمحتوى الدراسي مع العمر العقلي للطلبة	79%	12%	9%
8.	الثانية	صعوبة شرح المحتوى باللغة الانكليزية مما يضيع بعض أهداف الدرس	88%	3%	9%
9.	الرابعة عشرة	لا يتناسب المحتوى مع الأهداف التربوية المحددة من قبل وزارة التربية	36%	44%	20%
10.	الثانية عشرة	مادة الدرس لا تتناسب وطموحات الطالب المعرفية	39%	21%	40%
11.	التاسعة	الوسائل التعليمية المعروضة في الكتاب لا تساعد على فهم المادة العلمية	59%	11%	30%
12.	السادسة	المادة العلمية التي يطرحها الكتاب يصعب على الطالب فهمها لوحده	69%	15%	16%
13.	الخامسة	محتوى الكتاب المدرسي لا يتناسب مع اتجاه الطالب ورغبته	73%	15%	12%
14.	الثالثة عشرة	المادة العلمية لا تحتوي على تطبيقات حياتية تساعد على عملية التعليم	37%	20%	43%
15.	السابعة	يحتوي الكتاب على أخطاء علمية تؤثر على فهم المادة العلمية	66%	7%	27%

يوضح لنا جدول رقم (5) أن المرتبة الأولى للصعوبات في محتوى كتاب الرياضيات من وجهة نظر المدرسين كانت "المحتوى الدراسي مكثف بالفقرات العلمية (تمارين، أمثلة) وبنسبة (89%) أما المرتبة الثانية فكانت "صعوبة شرح المحتوى باللغة الانكليزية مما يضيع بعض أهداف الدرس" وبنسبة (88%) أما المرتبة الثالثة فكانت تنظيم محتوى الكتاب يقف عائقاً أمام صعوبة فهم الطالب لمادة الدرس" وبنسبة (87%) والمرتبة الرابعة فكانت فقرة "ضعف التناسب العلمي للمحتوى الدراسي مع العمر العقلي للطلبة" وبنسبة (79%).

2. ما هي النسبة المئوية لاستجابة افراد عينة البحث(مدرسي مادة الرياضيات) على درجة موافقتهم على فقرات الإستبانة التي تخص محور الإدارة المدرسية؟
فيما يتعلق بالمدرسين محور (الإدارة المدرسية):

جدول رقم (6)

نتائج فقرات محور (الإدارة المدرسية) من وجهة نظر مدرسي مادة الرياضيات

ت	ترتيب الفقرة	الفقرات	نعم	لا	إلى حد ما
1	التاسعة	ضعف تعاون الإدارة مع المدرس في بعض الامور الادارية	68%	12%	20%
2.	الثامنة	ضعف اهتمام الإدارة براء المدرسين وتوجهاتهم العلمية	69%	12%	19%
3	الخمس عشرة	وقت الامتحانات الشهرية وعددها	25%	46%	29%
4.	الرابعة	ضعف الامكانيات الاقتصادية للإدارة في تجهيز الصفوف الدراسية	74%	15%	11%
5.	الحادية عشرة	دمج كل درسين معا ضمن جدول الدروس اليومي(ترتيب الدروس)	59%	34%	7%
6.	الثانية عشرة	طول اليوم الدراسي مقارنة بالمدارس الاخرى	54%	29%	17%
7.	الخامسة	اتخاذ الإدارة قرارات غير مناسبة ليست في صالح العملية التعليمية	73%	15%	12%
8.	الثانية	التدخل في حساب درجات الطلبة وفرض أمور معينة على المدرس	86%	10%	4%
9.	السادسة	مناصرة الطلبة على حساب المدرس ومادته العلمية	71%	13%	16%
10	الأولى	كثرة العطل يؤدي إلى الاسراع بالمنهج فيؤثر على (اكمال المنهج)	89%	5%	6%
11	الثالثة	عدم الاخذ بنظر الاعتبار كفاءة المدرس العلمية	84%	9%	7%
12	العاشرة	التزام الإدارة بالقوانين الادارية وتطبيقها بدون مرونة	67%	28%	5%
13	السابعة	مرونة التعامل مع الطالب يجعله يتمرد على قوانين الصف الدراسي	70%	15%	15%
14	الرابعة عشرة	لايوجد تشجيع من قبل الإدارة لطلبة المتميزين	36%	43%	21%
15	الثالثة عشرة	عدم تشجيع الأفكار الحديثة للطلبة المتميزين	51%	23%	26%

يوضح لنا الجدول رقم(6) إن المرتبة الأولى " كثرة العطل يؤدي إلى الاسراع بالمنهج فيؤثر على (اكمال المنهج)" بنسبة (89%) من استجابة أفراد عينة البحث، والمرتبة الثانية هي فقرة " التدخل في حساب درجات الطلبة وفرض أمور معينة على المدرس" بنسبة (86%)، أما المرتبة الثالثة فكانت "عدم الاخذ بنظر الاعتبار كفاءة المدرس العلمية" بنسبة(84%).

3. ما هي النسبة المئوية لاستجابة افراد عينة البحث (مدرسي مادة الرياضيات) على درجة موافقتهم على فقرات الإستبانة التي تخص محور البيئة المدرسية؟

فيما يتعلق بالمدرسين محور (البيئة المدرسية):

جدول رقم (7)

نتائج فقرات محور (البيئة المدرسية) من وجهة نظر مدرسي مادة الرياضيات

ت	ترتيب الفقرة	الفقرات	نعم	لا	إلى حدا
1.	الأولى	افتقار مدارس المتميزين للتكنولوجيا الحديثة مثل الانترنت وغيرها	90%	2%	8%
2.	الثانية	قلة الامكانيات المادية المقدمة لهذه المدارس	89%	2%	9%
3.	الثالثة	انقطاع الكهرباء المستمر مما يساعد على توفير جو غير مناسب للدراسة	87%	3%	10%
4.	السابعة	افتقار القاعات الدراسية للأثاث المناسب المريح	40%	50%	10%
5.	الثامنة	انعدام وجود مساعد مختبر (معمل رياضيات) في مدارس المتميزين	35%	40%	25%
6.	العاشرة	عدم وجود مكتبة مخصصة ومهيئة للمطالعة وكتابة التقارير العلمية	17%	65%	18%
7.	الخامسة عشر	افتقار مدارس المتميزين إلى وسائل نقل	9%	73%	18%
8.	الرابعة عشر	قلة الاهتمام بنظافة المدرسة: المرافق الصحية ومياه الشرب والحدائق	11%	69%	20%
9.	الرابعة	عدم وجود غرف خاصة للمدرس لأخذ دروسه فيها وتنظيمها	72%	8%	20%
10.	الخامسة	لا يوجد فعاليات ومسابقات علمية تثير الجانب العقلي والفكري	54%	18%	28%
11.	التاسعة	لاتوجد قاعات دراسية مرتبة ونظيفة.	21%	56%	23%
12.	السادسة	صعوبة البيئة التعليمية في مدارس المتميزين بالنسبة للطلبة	43%	11%	46%
13.	الثالثة عشر	وجود الحاثوت المدرسي غير مجدٍ لغلاء الاسعار فيه	12%	68%	20%
14.	الثانية عشر	غياب المؤسسات الصحية والتوعية	13%	63%	24%
15.	الحادية عشر	انتشار بعض السلوكيات السيئة بين الطلبة	14%	63%	23%

يوضح لنا الجدول رقم (7) إن المرتبة الأولى "افتقار مدارس المتميزين للتكنولوجيا الحديثة مثل الانترنت وغيرها" بنسبة (90%) من استجابة أفراد عينة البحث، أما المرتبة الثانية "قلة الامكانيات المادية المقدمة لهذه المدارس" بنسبة (89%)، أما المرتبة الثالثة "انقطاع الكهرباء المستمر مما يساعد على توفير جو غير مناسب للدراسة" بنسبة (87%).
4. ما هي النسبة المئوية لإستجابة أفراد عينة البحث (مدرسي مادة الرياضيات) على درجة موافقتهم على فقرات الإستبانة تخص محور الطالب؟

فيما يتعلق بالمدرسين محور (الطالب):

جدول رقم (8)

نتائج فقرات محور (الطالب) من وجهة نظر المدرسين

ت	ترتيب الفقرة	الفقرات	نعم	لا	إلى حدما
1.	السابعة	خضوع بعض حالات النجاح للطلبة المتميزين للمحسوبية	65%	26%	9%
2.	الرابعة عشر	قلة اهتمام أولياء أمور الطلبة بالمستوى العلمي لأبنائهم	29%	57%	14%
3.	الثالثة عشر	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد	32%	64%	4%
4.	الحادية عشر	لا توجد لطلبة رغبة في تعلم مادة الرياضيات (ضعف الدافعية)	42%	39%	19%
5.	الثانية عشر	ضعف علاقة مدرس المادة مع الطلبة تقف عائقا في فهم مادة الدرس	36%	49%	15%
6	الثانية	لا توجد الرغبة على البحث والاستقصاء والتفكير المنطقي عند الطلبة	79%	9%	12%
7.	الأولى	صعوبة اللغة العلمية (اللغة الانكليزية) المغايرة لغة الام	89%	5%	6%
8.	السادسة	توتر العلاقة بين الطلبة في الصف الواحد لها اثر على عملية التعليم	66%	12%	22%
9.	الثامنة	معاناة بعض الطلبة من ضغوطات نفسية واجتماعية أو اقتصادية	63%	33%	4%
10.	الرابعة	ضعف تواصل الطلبة مع التحضير اليومي والواجبات المدرسية	73%	12%	15%
11.	الثالثة	الضغط الدراسي المتولد من كثرة الامتحانات والواجبات اليومية	75%	8%	17%
12	التاسعة	صعوبة التعامل مع بعض الطلبة داخل الدرس (حالات خاصة)	58%	23%	19%
13	الخامسة	رغبة الطلبة بالدروس الخصوصية تؤثر على الانتباه والتواصل	69%	14%	17%
14	العاشرة	التواصل الشخصي للطلبة أو ذويهم مع الإدارة	54%	21%	25%
15	الأولى	الغاء معدل البقاء ادى إلى الاهمال من قبل بعض الطلبة	89%	5%	6%

يوضح لنا جدول رقم (8) إن المرتبة الأولى "الغاء معدل البقاء ادى إلى الاهمال من قبل بعض الطلبة"، وكذلك الفقرة "صعوبة اللغة العلمية (اللغة الانكليزية) المغايرة لغة الام" بنسبة (89%) من استجابة أفراد عينة البحث، أما المرتبة الثانية "لا توجد الرغبة على البحث والاستقصاء والتفكير المنطقي عند الطلبة" بنسبة (79%)، والمرتبة الثالثة كانت "الضغط الدراسي المتولد من كثرة الامتحانات والواجبات اليومية" بنسبة (75%).

الهدف الثالث : يمكن تحقيقه عن طريق الإجابة عن تساؤلات البحث الآتية:

الجزء الثاني (يخص الطلبة):

1. ما هي النسبة المئوية لإستجابة أفراد عينة البحث (الطلبة) على درجة موافقتهم على فقرات الإستبانة التي تخص محور المادة الدراسية؟
2. ما هي النسبة المئوية لإستجابة أفراد عينة البحث (الطلبة) على درجة موافقتهم على فقرات الإستبانة التي تخص محور الإدارة المدرسية؟
3. ما هي النسبة المئوية لإستجابة أفراد عينة البحث (الطلبة) على درجة موافقتهم على فقرات الإستبانة التي تخص محور البيئة المدرسية؟
4. ما هي النسبة المئوية لإستجابة أفراد عينة البحث (الطلبة) على درجة موافقتهم على فقرات الإستبانة التي تخص محور مدرسي مادة الرياضيات ؟

وكانت النتائج كالآتي:

1. ما هي النسبة المئوية لإستجابة أفراد عينة البحث (الطلبة) على درجة موافقتهم على فقرات الإستبانة التي تخص محور المادة الدراسية؟
- فيما يتعلق بالطلبة محور (المادة الدراسية):

جدول رقم (9)

نتائج فقرات محور (المادة الدراسية) من وجهة نظر الطلبة

ت	ترتيب الفقرة	الفقرات	نعم	لا	إلى حدا
1.	الثامنة	تغيير المناهج الدراسية المتكرر له اثر سلبي	63%	15%	22%
2.	السابعة	تأخر وصول كتاب الرياضيات للطلبة في الوقت المناسب	66%	15%	19%
3.	الثالثة عشر	التقويم الدراسي غير مناسب من خلال موعد الامتحانات النصفية والنهائية	15%	66%	19%
4.	الثانية	المحتوى الدراسي المكثف بالفقرات العلمية (تمارين، امثلة)	88%	3%	9%
5.	التاسعة	تنظيم محتوى الكتاب يقف عائق أمام صعوبة فهم الطالب لمادة الدرس	62%	18%	20%
6.	الخامسة	ضعف تكامل المحتوى افقيا وعموديا بالكتاب (المحتوى غير مترابط)	77%	15%	8%
7.	العاشرة	ضعف التناسب العلمي للمحتوى الدراسي مع العمر العقلي للطلبة	51%	45%	4%
8.	الثانية	صعوبة شرح المحتوى باللغة الانكليزية مما يضيع بعض أهداف الدرس	88%	2%	10%
9.	الحادية عشر	لا يتناسب المحتوى مع الأهداف التربوية المحددة من قبل وزارة التربية	45%	30%	25%
10.	الثامنة	مادة الدرس لا تتناسب وطموحات الطالب المعرفية	63%	28%	9%
11.	الثانية عشر	الوسائل التعليمية المعروضة في الكتاب لا تساعد على فهم المادة العلمية	43%	27%	30%
12.	الأولى	المادة العلمية التي يطرحها الكتاب يصعب على الطالب فهمها لوحده	90%	2%	8%

13	الرابعة	محتوى الكتاب المدرسي لا يتناسب مع اتجاه الطالب ورغبته	79%	6%	15%
14	السادسة	المادة لا تحتوي على تطبيقات حياتية تساعد على عملية التعليم	67%	18%	15%
15	الثالثة	يحتوي الكتاب على اخطاء علمية تؤثر على فهم المادة العلمية	85%	5%	10%

يوضح لنا الجدول (9) إن المرتبة الأولى "المادة العلمية التي يطرحها الكتاب يصعب على الطالب فهمها لوحده" حصلت على نسبة (90%) من استجابة أفراد عينة البحث، والمرتبة الثانية فقرة "صعوبة شرح المحتوى باللغة الانكليزية مما يضيع بعض أهداف الدرس" وكذلك "المحتوى الدراسي المكثف بالفقرات العلمية (تمارين، امثلة)" بنسبة (88%)، والمرتبة الثالثة "يحتوي الكتاب على اخطاء علمية تؤثر على فهم المادة العلمية" بنسبة (85%) المرتبة الرابعة كانت "محتوى الكتاب المدرسي لا يتناسب مع اتجاه الطالب ورغبته" بنسبة (79%)، والمرتبة الخامسة "ضعف تكامل المحتوى افقيا وعموديا بالكتاب (المحتوى غير مترابط)" بنسبة (77%).

2. ما هي النسبة المئوية لإستجابة أفراد عينة البحث (الطلبة) على درجة موافقتهم على فقرات الإستبانة التي تخص محور الإدارة المدرسية؟
فيما يتعلق بالطلبة محور (الإدارة المدرسية):

جدول رقم (10)

نتائج فقرات محور (الإدارة المدرسية) من وجهة نظر الطلبة

ت	ترتيب الفقرة	الفقرات	نعم	لا	إلى حد ما
1.	الحادية عشر	ضعف تعاون الإدارة مع الطالب في بعض الامور الادارية	51%	39%	10%
2.	العاشرة	ضعف إهتمام الإدارة بأراء الطلبة وتوجهاتهم العلمية	61%	12%	27%
3.	الرابعة عشر	وقت الإمتحانات الشهرية وعددها	21%	71%	8%
4.	الثالثة	ضعف الامكانيات الاقتصادية للإدارة في تجهيز الصفوف الدراسية	81%	6%	13%
5.	الأولى	دمج كل درسين معا ضمن جدول الدروس اليومي (ترتيب الدروس)	89%	3%	8%
6.	الرابعة	طول اليوم الدراسي مقارنة بالمدارس الاخرى	75%	13%	12%
7.	السابعة	التدخل في حساب درجات الطلبة وفرض أمور معينة على المدرس	68%	23%	9%
8.	الثالثة عشر	اتخاذ الإدارة قرارات غير مناسبة ليست في صالح العملية التعليمية	32%	60%	8%
9.	التاسعة	مناصرة الطلبة على حساب المدرس ومادته العلمية	63%	32%	5%
10.	الثانية	كثرة العطل يؤدي إلى الاسراع بالمنهج فيؤثر على (اكمال المنهج)	86%	2%	12%
11.	الخامسة	عدم الاخذ بنظر الاعتبار كفاءة المدرس العلمية	70%	15%	15%
12.	السادسة	التزام الإدارة بالقوانين الادارية وتطبيقها بدون مرونة	69%	11%	20%

13	الثانية عشر	مرونة التعامل مع الطالب يجعله يتمرد على قوانين الصف الدراسي	44%	21%	35%
14	الخامسة عشر	لا يوجد تشجيع معنوي أو مادي من قبل الإدارة لطلبة المتميزين	18%	42%	40%
15	الثامنة	عدم تشجيع الأفكار الحديثة للطلبة المتميزين	65%	14%	21%

يوضح لنا الجدول رقم (10) إن المرتبة الأولى" دمج كل درسين معاً ضمن جدول الدروس اليومي(ترتيب الدروس)" بنسبة(89%) من استجابة أفراد عينة البحث، أما المرتبة الثانية" كثرة العطل يؤدي إلى الاسراع بالمنهج فيؤثر على(اكمال المنهج)" بنسبة(86%)، والثالثة" كانت ضعف الامكانيات الاقتصادية للإدارة في تجهيز الصفوف الدراسية" بنسبة(81%)، والرابعة" طول اليوم الدراسي مقارنة بالمدارس الأخرى" بنسبة (75%)

3. ما هي النسبة المئوية لإستجابة أفراد عينة البحث (الطلبة) على درجة موافقتهم على فقرات الإستبانة التي تخص محور البيئة المدرسية؟
فيما يتعلق بالطلبة محور (البيئة المدرسية):

جدول رقم(11)

نتائج فقرات محور (البيئة المدرسية) من وجهة نظر الطلبة

ت	ترتيب الفقرة	الفقرات	نعم	لا	إلى حد ما
1.	الأولى	افتقار مدارس المتميزين للتكنولوجيا الحديثة مثل الانترنت وغيرها	89%	2%	9%
2.	التاسعة	قلة الامكانيات المادية المقدمة لهذه المدارس	57%	21%	22%
3.	الثانية	انقطاع التيار الكهربائي المستمر مما يساعد على توفير جو غير المناسب للدراسة	86%	8%	6%
4.	الثامنة	افتقار القاعات الدراسية للأثاث المناسب المريح	62%	13%	25%
5.	العاشر	انعدام وجود مساعد مختبر(معمل رياضيات) في مدارس المتميزين	43%	12%	45%
6.	الخامسة عشرة	عدم وجود مكتبة مخصصة ومهيئة للمطالعة وكتابة التقارير العلمية	15%	77%	8%
7.	الثالثة عشر	افتقار مدارس المتميزين إلى وسائل نقل	9%	63%	28%
8.	الحادية عشر	قلة الاهتمام بنظافة المدرسة: المرافق الصحية ومياه الشرب والحدائق	27%	46%	27%
9.	الرابعة	عدم وجود غرف خاصة لمدرس الرياضيات لأخذ دروسه فيها وتنظيمها	78%	13%	9%
10.	الخامسة	لا يوجد فعاليات ومسابقات علمية تثير الجانب العقلي والفكري	70%	19%	11%
11.	الثانية عشر	القاعات الدراسية غير مرتبة ولا نظيفة(مسؤولية الطالب)	18%	67%	15%
12.	الثالثة	تعتبر مدارس المتميزين بيئة غير جذابة ومثيرة للتعب بالنسبة للطلبة	79%	5%	16%

13.	السادسة	وجود الحانوت المدرسي غير مجدي لغلاء الاسعار فيه	%69	%19	%12
14.	الرابعة عشر	غياب المؤسسات الصحية والتوعية	%8	%73	%19
15.	السابعة	انتشار بعض السلوكيات السيئة بين الطلبة	%68	%9	%23

يوضح لنا الجدول رقم (11) ان المرتبة الأولى " افتقار مدارس المتميزين للتكنولوجيا الحديثة مثل الانترنت وغيرها " مثلت نسبة (89%) من استجابة أفراد عينة البحث، بينما المرتبة الثانية كانت الفقرة " انقطاع التيار الكهربائي المستمر مما يساعد على توفير جو غير مناسب للدراسة " بنسبة (86%)، بينما المرتبة الثالثة كانت الفقرة " تعتبر مدارس المتميزين بيئة غير جذابة ومثيرة للتعيب بالنسبة للطلبة " بنسبة (79%)، والمرتبة الرابعة كانت الفقرة " عدم وجود غرف خاصة لمدرس الرياضيات لآخذ دروسه فيها وتنظيمها " بنسبة (78%).

4. ما هي النسبة المئوية لاستجابة افراد عينة البحث (الطلبة) على درجة موافقتهم على فقرات الإستبانة التي تخص محور مدرس مادة الرياضيات؟
فيما يتعلق بالطلبة محور (مدرس المادة):

جدول رقم (12)

نتائج فقرات محور (مدرس المادة) من وجهة نظر الطلبة

ت	ترتيب الفقرة	الفقرات	نعم	لا	إلى حد ما
1.	الثانية عشر	أسلوب العرض من قبل المدرس لا يتناسب مع اتجاه الطلبة	%53	%23	%24
2.	التاسعة	إيصال المعلومات النظرية لا يتم بصورة مناسبة	%69	%25	%6
3.	الثالثة عشر	أسلوب عرض مادة الدرس لا يتم بصورة مبسطة ومفهومة	%38	%35	%27
4.	الثامنة	أسلوب تعامل المدرس لا يساعد على فهم مادة الدرس بشكل مناسب	%72	%20	%8
5.	الثالثة	المدرس ليس له القدرة على إيجاد ترابط بين الجانب النظري والعملية	%79	%11	%10
6.	السابعة	لا يستعمل المدرس وسائل إيضاح مناسبة للمادة الدراسية	%73	%13	%14
7.	السادسة	الاسئلة الامتحانية الشهرية والسنوية للمادة غير مناسبة لطلبة (صعبة)	%74	%15	%11
8.	الثانية	عدم استعمال الوسائل التعليمية الحديثة في عرض الدروس	%82	%13	%5
9.	العاشر	لا يقوم المدرس في تنظيم الموضوعات (الدروس) بما يناسب قدرات الطلبة	%68	%19	%13
10.	الخامسة	قلة إستخدام المدرس لطرائق تدريس الحديثة والمتنوعة	%74	%16	%10
11.	الأولى	ضعف لغة الانكليزية لمدرس المادة تؤثر سلباً على تعلم مادة الرياضيات	%89	%5	%6
12.	الرابعة	غياب الانشطة التعليمية الحديثة في عملية التعليم	%78	%18	%4

13.	الحادية عشر	المعاملة السيئة من قبل المدرس تؤثر نفسياً على الطلبة	56%	42%	2%
14.	الرابعة عشر	إستخدام الموبايل داخل الصف من قبل المدرس	12%	80%	8%
15.	الثالثة عشر	صعوبة التعامل مع المدرس المادة	38%	56%	6%

يوضح لنا الجدول رقم (12) إن المرتبة الأولى " ضعف لغة الانكليزية لمدرس المادة تؤثر سلباً على تعلم مادة الرياضيات" نسبة (89%) من استجابة أفراد عينة البحث، أما المرتبة الثانية فكانت " عدم استعمال الوسائل التعليمية الحديثة في عرض الدروس" بنسبة (82%)، أما المرتبة الثالثة " المدرس ليس له القدرة على إيجاد ترابط بين الجانب النظري والعملية" بنسبة (79%)، والمرتبة الرابعة كانت " غياب الأنشطة التعليمية الحديثة في عملية التعليم" بنسبة (78%).

إستنتاجات البحث Research conclusions

إعتماداً على رأي الخبراء والمختصين سيتم إعتماد الصعوبات التي حصلت على نسبة أكثر من (75%) وإعتبارها من الصعوبات الأساسية التي يفترض معالجتها والإهتمام بها. وإن تفاوتت النسب يتطابق مع الدراسات السابقة حيث تفاوتت النسب التي تم الحصول عليها من وجهة نظر الطلبة ومدرسيهم:

1. نتائج الصعوبات لفقرة محور (المادة الدراسية) من وجهة نظر مدرسي مادة الرياضيات كانت المرتبة الأولى "محتوى الدراسي المكثف بالفقرات العلمية (تمارين، أمثلة) وبنسبة (89%) والمرتبة الثانية فكانت "صعوبة شرح المحتوى باللغة الانكليزية مما يضع بعض أهداف الدرس" وبنسبة (88%) والمرتبة الثالثة فكانت "تنظيم محتوى الكتاب يقف عائقاً أمام صعوبة فهم الطالب لمادة الدرس" وبنسبة (87%) والمرتبة الرابعة " ضعف التناسب العلمي للمحتوى الدراسي مع العمر العقلي للطلبة" وبنسبة (79%).

2. نتائج الصعوبات لفقرة محور (المادة الدراسية) من وجهة نظر الطلبة كانت المرتبة الأولى "المادة العلمية التي يطرحها الكتاب يصعب على الطالب فهمها لوحده" حصلت على نسبة (90%) والمرتبة الثانية "صعوبة شرح المحتوى باللغة الانكليزية مما يضع بعض أهداف الدرس" وكذلك "المحتوى الدراسي المكثف بالفقرات العلمية (تمارين، أمثلة)" بنسبة (88%)، والمرتبة الثالثة "يحتوي الكتاب على أخطاء علمية تؤثر على فهم المادة العلمية" بنسبة (85%) والمرتبة الرابعة كانت "محتوى الكتاب المدرسي لا يتناسب مع إتجاه الطالب ورغبته" بنسبة (79%)، والمرتبة الخامسة "ضعف تكامل المحتوى إفقياً وعمودياً بالكتاب (المحتوى غير مترابط)" بنسبة (77%).

3. نتائج الصعوبات لفقرة محور (الإدارة المدرسية) من وجهة نظر مدرسي مادة الرياضيات كانت المرتبة الأولى " كثرة العطل يؤدي إلى الإسراع بالمنهج فيؤثر على (إكمال المنهج)" بنسبة (89%) والمرتبة الثانية فقرة " التدخل في حساب درجات الطلبة وفرض أمور معينة على المدرس" بنسبة (86%)، أما المرتبة الثالثة فكانت " عدم الأخذ بنظر الإعتبار كفاءة المدرس العلمية" بنسبة (84%).

4. نتائج الصعوبات لفقرة محور (الإدارة المدرسية) من وجهة نظر الطلبة كانت المرتبة الأولى "دمج كل درسين معاً ضمن جدول الدروس اليومي (ترتيب الدروس)" بنسبة (89%) من استجابة أفراد عينة البحث، أما المرتبة الثانية " كثرة العطل يؤدي إلى الإسراع بالمنهج فيؤثر على (إكمال المنهج)" بنسبة (86%)، والمرتبة الثالثة كانت ضعف الإمكانيات الإقتصادية للإدارة في

تجهيز الصفوف الدراسية" بنسبة (81%)، والرابعة "طول اليوم الدراسي مقارنة بالمدارس الأخرى" بنسبة (75%).

5. نتائج الصعوبات لفقرة محور (البيئة المدرسية) من وجهة نظر مدرسي مادة الرياضيات كانت المرتبة الأولى "إفتقار مدارس المتميزين للتكنولوجيا الحديثة مثل الأنترنت وغيرها" بنسبة (90%) أما المرتبة الثانية "قلة الإمكانيات المادية المقدمة لهذه المدارس" بنسبة (89%)، أما المرتبة الثالثة "إنقطاع الكهرباء المستمر مما يساعد على توفير جو غير المناسب للدراسة" بنسبة (87%).

6. نتائج الصعوبات لفقرة محور (البيئة المدرسية) من وجهة نظر الطلبة كانت المرتبة الأولى "إفتقار مدارس المتميزين للتكنولوجيا الحديثة مثل الأنترنت وغيرها" مثلت نسبة (89%) بينما المرتبة الثانية كانت "إنقطاع التيار الكهربائي المستمر مما يساعد على توفير جو غير المناسب للدراسة" بنسبة (86%)، بينما المرتبة الثالثة كانت "تعتبر مدارس المتميزين بيئة غير جذابة ومثيرة للتعب بالنسبة للطلبة" بنسبة (79%)، والمرتبة الرابعة كانت "عدم وجود غرف خاصة لمدرس الرياضيات لأخذ دروسه فيها وتنظيمها" بنسبة (78%).

7. نتائج الصعوبات لفقرة محور (مدرس المادة) من وجهة نظر الطلبة كانت المرتبة الأولى "ضعف لغة الإنكليزية لمدرس المادة تؤثر سلباً على تعلم مادة الرياضيات" بنسبة (89%)، أما المرتبة الثانية فكانت "عدم إستعمال الوسائل التعليمية الحديثة في عرض الدروس" بنسبة (82%)، أما المرتبة الثالثة "المدرس ليس له القدرة على إيجاد ترابط بين الجانب النظري والعملية" بنسبة (79%)، والمرتبة الرابعة كانت "غياب الأنشطة التعليمية الحديثة في عملية التعليم" بنسبة (78%).

8. نتائج الصعوبات لفقرة محور (الطالب) من وجهة نظر المدرسين كانت المرتبة الأولى "إلغاء معدل البقاء أدى إلى الإهمال من قبل بعض الطلبة"، وكذلك الفقرة "صعوبة اللغة العلمية (اللغة الإنكليزية) المغامرة لغة الأم" بنسبة (89%) أما المرتبة الثانية "لاتوجد الرغبة على البحث والإستقصاء والتفكير المنطقي عند الطلبة" بنسبة (79%)، والمرتبة الثالثة كانت "الضغط الدراسي المتولد من كثرة الإمتحانات والواجبات اليومية" بنسبة (75%).

التوصيات Recommendations

1. الإهتمام بالمحتوى الدراسي وبالفقرات العلمية (تمارين، أمثلة) وإعتماد المفاهيم الأساسية المترابطة وتنظيم محتوى الكتاب بشكل يساعد الطالب على فهم مادة الدرس والإهتمام بالتناسب العلمي للمحتوى الدراسي مع العمر العقلي للطلبة. ومراجعة الكتاب المدرسي وتصحيح الأخطاء العلمية التي تؤثر على فهم المادة العلمية وجعل محتواه يتناسب مع إتجاه الطلبة ورغبتهم وإن يتكامل المحتوى إفقياً وعمودياً بالكتاب، والإهتمام بمحتوى كتاب الرياضيات من ناحية الإخراج والمحتوى العلمي من ناحية مصفوفة المدى والتتابع لأهميتها بتنظيم المحتوى.

2. يفضل جدولة العطل الرسمية ومراعاتها ضمن التقويم الدراسي ووضع الحلول لكثرتها و التي تؤثر على إكمال المنهج.

3. توجيه الإدارات بعدم التدخل في حساب درجات الطلبة أو فرض أمور معينة على المدرس قد تؤثر على إدائه العلمي والتربوي والأخذ بنظر الإعتبار بكفاءة المدرس العلمية وترتيب جدول الدروس اليومي.

4. محاولة زيادة الإمكانيات الإقتصادية المادية للإدارة المدرسية في تجهيز الصفوف الدراسية.

5. معالجة إفتقار مدارس المتميزين للتكنولوجيا الحديثة مثل الأنترنت السبورة الذكية وجهاز العرض (Data Show الداتا شو) وغيرها لما له فاعلية بزيادة الدافعية لدى المتعلمين، ومعالجة إنقطاع التيار الكهربائي المستمر الذي يساهم في توفير جو غير مناسب للدراسة، وجعل مدارس

المتميزين بيئة جذابة ومثيرة لتعلم، وتوفير غرف خاصة لمدرس الرياضيات لأخذ دروسه فيها وتنظيمها.

6. إدخال مدرسي الرياضيات دورات مكثفة لمعالجة ضعف اللغة الإنكليزية الذي يؤثر سلباً على تعلم مادة الرياضيات، كما يفضل إستعمال الوسائل التعليمية الحديثة في عرض الدروس وجعل المدرس له القدرة على إيجاد ترابط بين الجانب النظري والعمل للمادة وتوظيف الأنشطة التعليمية الحديثة في عملية التعليم وضرورة تعزيز المواضيع الرياضية التي تتناسب مع قدرات الطلبة العقلية.

7. إرجاع العمل بمعدل البقاء لأهميته بالمحافظة على مستوى الطلبة العلمي، ومحاولة زرع الرغبة على البحث والإستقصاء والتفكير المنطقي عند الطلبة من خلال إستعمال استراتيجيات التعلم النشط وإجراء المسابقات العلمية وغيرها مما يساهم في سحب الضغط الدراسي المتولد من كثرة الإمتحانات والواجبات اليومية. وأيضاً توطيد العلاقة بين المدرسين والطلبة بعلاقة إيجابية يسودها الإحترام المتبادل.

8. تكتيف التواصل واللقاءات مع إدارة المدرسة لمعرفة الصعوبات التي تواجه الطلبة والعمل على تجاوزها.

مقترحات Proposals

1. التركيز على البحوث التي تهتم بموضوع تحديد الصعوبات لدى المراحل الدراسية المختلفة.
2. توسيع الدورات التثقيفية للمدرسين حول موضوع طرائق التدريس الحديثة وطرق عرض المواضيع العلمية.
3. بناء برنامج لمعالجة المشاكل التربوية التي يمر فيها المدرسون وطلبتهم وتحديد مقترحات حلول للمشكلات.

المصادر Resources and References

- American Psychological Association نظام التوثيق المتبع في هذا البحث نظام (APA)
1. البحراري، وداد (2002): قدرات التفكير الابتكاري لدى تلاميذ التعليم العام في سلطة عمان، كلية التربية جامعة السلطان قابوس
 2. جاد الرب، سيد محمد (٢٠١٣): إدارة الإبداع والتميز التنافسي، مصر، دار الكتب المصرية.
 3. الجزار، عبد اللطيف (2002): التصميم التعليمي لبيئة التعليم لتوظيف تكنولوجيا التعليم، جامعة عن شمس، القاهرة.
 4. الحرباوي، خولة (2014): مستوى صعوبات تدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية في ضوء تعديل منهجها من وجهة نظر مدرسيه، مجلة كلية التربية الأساسية، مجلد (13) عدد (2).
 5. الحصري، سامي بن مصبح (2007): مدى أهمية التقويم المستمر لمادة الرياضيات في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين التربويين، جامعة أم القرى، كلية التربية.
 6. درويش، علي محمد (2005): تطبيقات الحكومة الالكترونية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم، الرياض
 7. عباس، صدام حسين (2020): صعوبات طلاب مدارس المتميزين من وجهة نظر المدرسين والطلاب أنفسهم، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية. العدد (2) لسنة 2020 م.
 8. عبد الحسين، سهى (2015): الخصائص الاجتماعية لطلبة مدارس المتميزين في العراق (دراسة ميدانية) في مدينة الديوانية.

9. عبد، خنساء عبد الرزاق (2016): صعوبات الابداع لدى المدرسين والمدرسات في مدارس المتميزات والمدارس المطورة في العراق من وجهة نظرهم، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (74).
10. العرايضة، عماد صالح (2015): الصعوبات التي تواجه التلاميذ الموهوبين والمتفوقين في منطقة القصيم من وجهة نظر المعلمين. مجلة التربية الخاصة والتاهيل، مجلد (3) عدد (9) ص (79-126).
11. العطار، ضياء صالح (2016): الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في العراق أثناء تأدية المهنة من وجهة نظرهم (دراسة ميدانية)، مجلة اهل البيت عليهم السلام، العدد (22).
12. علام، صلاح الدين محمود، (2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي .
13. العميري، احمد هاشم، (2020): صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات قسم التاريخ بكلية التربية للبنات جامعة بغداد، مجلة كلية التربية الاساسية، مجلد (26) عدد (106).
14. القرشي، احسان، (2005): الطرائق المعلمية والطرائق اللامعلمية في الاختبارات التحصيلية، بغداد .
15. متولي، احمد محمد (2012)، الاتجاهات الحديثة في بحوث تعليم الرياضيات ، عمادة تطوير المهارات .
16. محمد الصادق، اسماعيل (2001) طرق تدريس الرياضيات، دار الفكر العربي، القاهرة.
17. مديرية التعليم العام بموجب الكتاب الخاص بضوابط تقديم الطلبة للقبول في مدارس المتميزين وثانويات كلية بغداد للعام الدراسي 2019-2020، الصادر من المديرية العامة للتعليم العام والاهلي والاجنبي (8776610) في 2019/6/17.
18. مديرية العامة للمناهج، اللجنة الوطنية وزارة التربية، 2008.
19. المعيوف، رافد بحر أحمد (2002): أثر استراتيجية اتقان التعلم باستخدام الحاسوب تقنية علاجية في تحصيل الطلبة لمادة الرياضيات وتفكيرهم الابداعي، جامعة بغداد، كلية تربية ابن الهيثم، اطروحة دكتوراه غير منشورة.
20. نظام المدارس الثانوية رقم (2) لسنة 1977 مع تعديلاته، جريدة الوقائع العراقية عدد 2568 مجموعة القوانين والانظمة التعديل الثالث رقم 2 لسنة (1994).

Resources and References

1. Al-Bahrani, Widad bint Abdullah (2002): Creative thinking abilities among students of basic education and general education in the Sultanate of Oman, Unpublished Master's Thesis, Faculty of Education, Sultan Qaboos University.
2. Jad Al-Rab, Sayed Mohammed (2013): Creativity Management and Competitive Excellence, Egypt, Dar Al-Kutub Al-Misriya.
3. Al-Jazzar, Abdul Latif (2002): Instructional design for learning environments to employ educational technology, College of Girls for Arts, Sciences, and Education, Ain Shams.

4. **Al-Husaini, Sami bin Musbah (2007):** The importance of continuous assessment of mathematics in the upper grades of elementary education from the perspective of teachers, principals, and educational supervisors, Umm Al-Qura University, College of Education.
5. **Darwish, Ali Mohammed (2005):** Applications of E-Government, Unpublished Master's Thesis, Naif Arab University for Security Sciences, Riyadh.
6. **Abbas, Saddam Hussein (2020):** The difficulties of gifted students as viewed by teachers and students themselves, Al-Qadisiyah Journal for Arts and Educational Sciences, Issue (2),
7. **Abd Al-Hussein, Suha Zuhwan (2015):** Social characteristics of gifted school students in Iraq (Field Study) in the city of Diwaniya, Unpublished Master's Thesis.
8. **Abd, Khansa' Abdul Razzaq (2016):** Barriers to creativity among teachers in gifted and developed schools in Iraq from their perspective, Arab Studies Journal in Education and Psychology, Issue (74).
9. **Al-Araida, Imad Saleh (2015):** Barriers facing gifted and talented students in the Qassim region from the perspective of teachers, Journal of Special Education and Rehabilitation, Volume (3), Issue (9), pp. (79-126).
10. **Al-Attar, Diyaa Saleh (2016):** Barriers facing primary school teachers in Iraq while performing their profession from their perspective (Field Study), Journal of Ahl Al-Bayt (peace be upon them), Issue (22).
11. **Allam, Salah El-Din Mahmoud (2000):** Educational and Psychological Measurement and Evaluation, 1st Edition, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi.
12. **Al-Qurashi, Ihsan (2005):** Teacher and Non-Teacher Methods in Achievement Tests,
13. **Metwally, Ahmed Mohammed (2012):** Modern Trends in Mathematics Education Research, Deanship of Skill Development.
14. **Mohammad Al-Sadiq, Ismail(2001):**Methods of Teaching Mathematics, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
15. **General Directorate of Public Education, according to the special letter regarding the criteria for accepting students in Gifted Schools and Baghdad College Secondary Schools for the academic year 2019-2020, issued by the General Directorate of Public, Private, and Foreign Education (8776610) on 17/6/2019.**
16. **General Directorate of Curriculum, National Committee of the Ministry of Education, 2008.**

17. Al-Mayouf, Rafid Bahr Ahmed (2002): The impact of the strategy of mastery learning using computer technology on students' achievement in mathematics and their creative thinking, University of Baghdad, College of Education Ibn Al-Haytham, Unpublished

18. Secondary Schools System No. (2) of 1977 with its amendments, Official Gazette of Iraq, Issue 2568, Laws and Regulations Collection, Third Amendment No. 2 of (1994).

Resources and References

1. Martin, Sandra, The classroom Environment and Its Effects on the Practice of Teachers, Journal of Environmental Psychology, Vol.22, No.1, 91-97, 2002.

2. Kantrowitz, E, and Evans, G, The Relation between the Ratio of Children Per Activity Area and off-Task Behavior and Type of play Day care centers, Environment and Behavior, Vol.63, No.4, 541-557, 2004.

3. Anastasi, A. (1976). **Psychological testing**, New York, Washington

تم بحمده تعالى
واخيرا أقول
ان كنت قد أصبت فله الحمد
وان كنت قد أخطأت فحسبي اني حاولت

Obstacles to mathematics from the perspective of mathematics teachers and their students in the Second Karkh Schools for the Distinguished

Dr. Asmaa Fawzi Hasan Al-Tameemi

Academic qualification: Assistant Professor Doctor

Methods of Teaching Mathematics

Ministry of Education / Iraq

Abstract

The research aims to identify the difficulties facing teaching mathematics from the point of view of teachers and their students from the axes (subject matter, student, teacher, school administration, school environment), and the research limits for the academic year 2023-2024 AD represented all mathematics teachers and their students in the distinguished schools affiliated with the Baghdad Education Directorate/Karkh 2 , The researcher built the research tool, which consisted of the following fields (the subject matter 15 paragraphs, school administration 15 paragraphs, school environment 15 paragraphs, student 15 paragraphs) with a total of (60 paragraphs) from the teachers' point of view, and also from the fields (the subject matter 15 paragraphs, school administration 15 paragraphs, school environment 15 paragraphs, and subject teacher 15 paragraphs) with a total of (60 paragraphs) from the students' point of view. After finding its validity, reliability and discriminatory power, it became ready for application to the research sample, which amounted to (24) male and female teachers and (530) male and female students from distinguished schools. After collecting the data, a number of difficulties were identified that received a percentage of (75%) or more, considering them real problems that need to be solved, including: The first rank for difficulties in the content of the mathematics book from the teachers' point of view was "the intensive academic content with scientific paragraphs" at a rate of (89%), and the first rank for difficulties in the content of the mathematics book from the students' point of view was "the scientific material presented by the book is difficult for the student to understand on his own," which received a rate of (90%) of the research sample's response. The researcher put forward some recommendations and suggestions